

## Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0156/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Gubug  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Ria Arsini  
NIM : 1811031177  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0124 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Ria Arsini  
NIM : 1811031177  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 3. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA KARTU KATA DAN KARTU GAMBAR PADA MATERI  
KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 4  
GUBUG**

**( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ria Arsini

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Materi Kosakata Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media kartu kata dan kartu gambar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media kartu kata dan kartu gambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya buku ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas II khususnya pada materi kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media kartu kata dan kartu gambar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

#### B. Penilaian pada Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK TUJUAN</b>				
1	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
<b>B.</b>	<b>ASPEK STRATEGI</b>				
2	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan perkembangan peserta didik.	✓			

3	Penggunaan media kartu kata dan kartu gambar dapat menarik perhatian peserta didik	✓			
4	Kemenarikan penyajian materi	✓			
5	Kartu kosakata jelas dan mudah dibaca	✓			
6	Kejelasan materi		✓		
7	Kartu gambar memudahkan peserta didik dalam memahami kosakata		✓		
8	Pemilihan Kosakata yang tepat	✓			
9	Penyampaian materi mampu memotivasi peserta didik untuk belajar		✓		
10	Menuntut keaktifan peserta didik	✓			
11	Tampilan media kartu kata dan kartu gambar sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>C.</b>	<b>ASPEK EVALUASI</b>				
12	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran.		✓		
Jumlah					
Total					

**C. Komentarisaran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Sudah Dirangsang*

.....

.....

.....

.....

.....

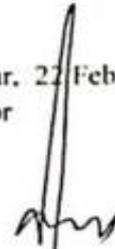
.....

#### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195912311984031010



## Lampiran 4. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA KARTU KATA DAN KARTU GAMBAR PADA MATERI  
KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 4  
GUBUG**

**( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ria Arsini

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Materi Kosakata Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media kartu kata dan kartu gambar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media kartu kata dan kartu gambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya buku ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas II khususnya pada materi kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media kartu kata dan kartu gambar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

#### B. Penilaian pada Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. ASPEK TAMPILAN MEDIA</b>					
1.	Kemenarikan tampilan kartu kata dan kartu gambar.	✓			
2.	Kesesuaian ukuran huruf pada kartu kata sehingga mudah dibaca.	✓			
3.	Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca		✓		
4.	Warna yang disajikan pada kartu gambar jelas	✓			
5.	Kombinasi warna background yang disajikan pada media kartu kata tepat dan serasi	✓			
6.	Kemenarikan gambar pada media kartu		✓		

7.	Ketepatan pemilihan ukuran media kartu		✓		
8.	Kualitas atau resolusi tampilan media kartu gambar dan kartu kata standar		✓		
<b>B. ASPEK TEKNIS</b>					
9.	Penggunaan media dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar	✓			
10.	Media pembelajaran mudah dalam penggunaan dan pengoperasiannya		✓		
11.	Media mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran	✓			
12.	Petunjuk penggunaan media disajikan dengan sederhana dan jelas		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**A. Komentarisaran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Sudah Diseren*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**B. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195912311984031010

## Lampiran 5. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0124 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Ria Arsini  
NIM : 1811031177  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 6. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA KARTU KATA DAN KARTU GAMBAR PADA MATERI KOSAKATA  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 4 GUBUG  
( AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ria Arsini

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Materi Kosakata Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media kartu kata dan kartu gambar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media kartu kata dan kartu gambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya buku ajar tersebut untuk

pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas II khususnya pada materi kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media kartu kata dan kartu gambar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian pada Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK KURIKULUM</b>				
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Penyajian materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
4.	Materi yang disajikan jelas dan singkat	✓			

5.	Isi materi sesuai digunakan untuk siswa kelas II.	✓			
6.	Kartu gambar sesuai dengan materi pada kartu kosakata	✓			
7.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
<b>C. ASPEK BAHASA</b>					
8.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan siswa dan mudah dimengerti.		✓		
<b>D. ASPEK EVALUASI</b>					
9.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan dan indikator.	✓			
10.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### A. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki penulisan di / ke yang masih keliru  
serta beberapa kalimat rancu pada petunjuk di media .

.....

.....

.....

.....

#### B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 18 Februari 2022  
Validator



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198912232015042002

Lampiran 7. Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA DAN KARTU GAMBAR PADA  
MATERI KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 4  
GUBUG KABUPATEN TABANAN

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : ni kadek nabila anjani Putri  
No Absen : 12  
Kelas : II

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian pada Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar**

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>TAMPILAN</b>				
1	Tampilan media kartu kata dan kartu gambar yang digunakan menarik		✓		
2	Kombinasi warna pada background kartu kata dan kartu gambar menarik dan bervariasi	✓			
3	Ukuran kartu sesuai dan mudah dipegang saat digunakan		✓		
4	Warna dan gambar yang disajikan serasi sehingga terlihat menarik.		✓		
<b>B.</b>	<b>MATERI</b>				
5	Penyajian kosakata sesuai dengan gambar	✓			
6	Penyajian kartu gambar memudahkan dalam memahami materi	✓			
7	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
<b>C.</b>	<b>MOTIVASI</b>				
8	Penyajian Media kartu kata dan kartu gambar dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar		✓		
9	Penggunaan media kartu kata dan kartu gambar membuat siswa lebih aktif dalam belajar	✓			
<b>D.</b>	<b>PENGOPRASIAN</b>				
10	Media pembelajaran kartu kata dan kartu gambar mudah dalam penggunaannya	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**D. Komenta r/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

kartunya bagus

Tabanan 26 Februari 2022

Siswa Kelas II

*gn*  
nabila

## Lampiran 8. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN PRODUK

#### PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA DAN KARTU GAMBAR PADA MATERI KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SD NEGERI 4 GUBUG KABUPATEN TABANAN

#### (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

##### A. Identitas

Nama : Ni Komang Ayu Dila Septiani  
No Absen : 7  
Kelas : 2

##### B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian pada Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>TAMPILAN</b>				
1	Tampilan media kartu kata dan kartu gambar yang digunakan menarik	✓			
2	Kombinasi warna pada background kartu kata dan kartu gambar menarik dan bervariasi	✓			
3	Ukuran kartu sesuai dan mudah dipegang saat digunakan		✓		
4	Warna dan gambar yang disajikan serasi sehingga terlihat menarik.	✓			
<b>B.</b>	<b>MATERI</b>				
5	Penyajian kosakata sesuai dengan gambar	✓			
6	Penyajian kartu gambar memudahkan dalam memahami materi	✓			
7	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
<b>C.</b>	<b>MOTIVASI</b>				
8	Penyajian Media kartu kata dan kartu gambar dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar	✓			
9	Penggunaan media kartu kata dan kartu gambar membuat siswa lebih aktif dalam belajar	✓			
<b>D.</b>	<b>PENGOPRASIAN</b>				
10	Petunjuk dalam penggunaan media jelas	✓			
11	Media pembelajaran kartu kata dan kartu gambar mudah dalam penggunaannya	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Gambar kartunya bagus

Tabanan, 26 Februari 2022

Siswa Kelas II

Dila

Dila

## Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas II

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Gubug  
Nama Guru : Ni Gusti Ayu Putu Diah Kusumawardani, S.Pd  
Bidang Studi : Wali Kelas  
Kelas : II

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah selama proses pembelajaran daring kemudia diberlakukannya pembelajaran PTM ibu menemukan siswa kurang fokus dan kurang aktif ?	Selama kegiatan mengajar siswa cenderung kurang aktif dan lebih banyak diam dalam kegiatan belajar dan beberapa siswa masih kurang fokus dalam pembelajaran yang diberikan dikarenakan mungkin masih dalam masa peralihan dari yang awalnya hanya belajar melalui daring kemudian adanya pembelajaran tatap muka sehingga siswa masih beradaptasi dengan lingkungan.
2	Kendala apa saja yang ibu hadapi selama proses pembelajaran berlangsung?	Kendala yang ibu temukan selama kegiatan pembelajaran adalah siswa masih kurang memahami beberapa materi pembelajaran yang ibu sampaikan seperti contohnya dalam muatan bahasa Indonesia masih ada beberapa makna dari kosakata yang belum siswa pahami sehingga perlu dijelaskan lebih detail lagi.
3	Apakah dalam penyampaian materi pembelajaran ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Dalam penyampaian materi pembelajaran ibu biasanya hanya menggunakan media buku tematik yang dimiliki oleh siswa serta tetapi terkadang jika muatan SBdP ibu menggunakan gambar-gambar yang di print dari buku tematik untuk diwarnai oleh siswa.
4	Apa sekolah menyediakan media pembelajaran yang dapat ibu gunakan dalam proses mengajar ?	Untuk media pembelajaran sekolah kurang memfasilitasi hal tersebut dan ibu juga jarang menggunakan media dalam pembelajaran biasanya hanya pembelajaran matematika saja ibu menggunakan media dan media yang ibu gunakan biasanya dari korek kayu atau permen.

5	Untuk nilai siswa sendiri apakah nilai siswa sudah memenuhi standar nilai sekolah atau masih ada yang kurang dalam nilai pembelajarannya ?	Untuk nilai siswa sendiri sudah lumayan baik dalam pembelajaran tetapi masih ada beberapa siswa yang memiliki nilai yang cenderung kurang di beberapa muatan pembelajaran sehingga mungkin siswa perlu meningkatkan semangat belajarnya lagi.
---	--	---



## Lampiran 10. Silabus

### SILABUS TEMATIK KELAS II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Gubug  
Kelas/Semester : II/1  
Tema 4 : Hidup Bersih Dan Sehat  
Subtema 1 : Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan	• Sikap dan makna keberagaman di dalam lingkungan rumah dan	• Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet ( <a href="https://ww">https://ww</a> )

	<p>Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah</p>	<p>sekolah.</p> <p>2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun</p>	<p>sekolah serta hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat dari adanya keberagaam</li> </ul>	<p>lambang sila Pancasila dengan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan isi teks yang berhubungan</li> </ul>	<p>w.kherysur yawan.id)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang</p>	<p>3.4.1 Menunjukkan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sehat dan tidak sehat</li> <li>• Kosakata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan kosakata dalam syair lagu atau lingkungan yang</li> </ul>		

	<p>lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan</p>	<p>dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengklasifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>	<p>mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat – alat untuk membersihkan lingkungan</li> <li>• Cara menjaga lingkungan</li> </ul>	<p>diamati dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan kosakata yang ditemukan ke dalam lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</li> <li>• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri</li> </ul>	<p>dengan lingkungan sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.</li> <li>• Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.</li> <li>• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.</li> <li>• Menemukan</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--	--	--

	tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.				kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.</li> <li>• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.</li> <li>• Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara</li> </ul>		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Melakukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerjasama dan jujur</li> </ul>			

	<p>4.4 sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>sederhana dan atau tradisional</p>		<p>menjaga kesehatan lingkungan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah.</li> <li>• Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.</li> <li>• Membaca lancar teks yang</li> </ul>		
Matematika	<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar</p>	<p>3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9.1 Menunjukkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar yang tergolong dalam bangun ruang dan bangun datar</li> <li>• Materi ruas garis dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara</li> </ul>			

	<p>dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda</p>	<p>ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.</p> <p>3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p>	<p>bangun ruang dan bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media nyata yang termasuk bangun datar dan bangun ruang</li> </ul>	<p>dengan percaya diri</p>	<p>berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.</li> <li>• Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</li> <li>• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.</li> </ul>		
--	---	---	--	----------------------------	--	--	--

	konkret.						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi</li> <li>• Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</li> <li>• Contoh panjang dan pendeknya bunyi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga dengan percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah.</li> <li>• Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.</li> <li>• Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.</li> <li>• Membaca lancar teks yang</li> </ul>		

					berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ni Ketut Sariasih  
NIP. 196906292005012005

Tabanan, 16 Februari 2022  
Guru Kelas II,

Ni Gusti Ayu Putu Diah Kusumawardani, S.Pd  
NIP.



## Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 4 Gubug  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran Ke : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 35 menit x 3

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### BAHASA INDONESIA

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menunjukkan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia. 3.4.2 Mengklasifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil	4.4.1 Menunjukkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dan lingkungan

pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
--	--

### Matematika

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. 3.9.2 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Membuat kembali ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

### SBdP

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Mengikuti nyanyian lagu sesuai panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui permainan kartu kata dan kartu gambar, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan tepat.
2. Melalui permainan kartu kata dan kartu gambar, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat.
3. Dengan mengamati kartu gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

5. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.
6. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
7. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan percaya diri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong-royong  
Integritas

#### **D. MATERI AJAR**

1. Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Menunjukkan kartu gambar yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat.
3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
4. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
5. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

#### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Teks lagu “Membuang Sampah”  
Gambar-gambar bangun datar.  
Media kartu kata dan kartu gambar

#### **Sumber Belajar**

1. Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan guru memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa,serta memeriksa kerapian siswa dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dimasa pandemic covid-19.</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan Lagu Indonesia Raya.</li> <li>6. Selanjutnya guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dengan memberi tahu makna lagu Indonesia Raya.</li> <li>7. Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK bersama-sama</li> <li>8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Bersih dan Sehat". <b>Integritas</b></li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1</li> <li>2. Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?</li> <li>b. Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?</li> <li>c. Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?</li> </ol> </li> <li>3. Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar <b>Ayo Membaca</b></li> <li>4. Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.</li> </ol>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.</p> <p>6. Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</p> <p>7. Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.</p> <p>8. Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah” . Perhatikan teks utuh lagu “Membuang Sampah” berikut!</p> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</p> <p>10. Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>11. Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak untuk mengamati lingkungan sekitar baik di luar kelas maupun di dalam kelas serta diajak mengingat lingkungan yang ada di daerah rumahnya masing-masing.</p> <p>12. Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang bagaimana keadaan lingkungan di daerah rumah siswa</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>13. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang siswa</p> <p>14. Siswa ditugaskan untuk mencatat kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <p>15. Siswa saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>16. Guru memberikan pujian terhadap keterampilan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa dalam mengerjakan soal dan mempresentasikannya.</p> <p>17. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan dengan menggunakan kartu kata dan kartu gambar, dengan membuat kelompok terdiri atas 2-3 orang siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan sesuai dengan petunjuk.</p> <p>18. Guru memberikan pujian terhadap keterampilan siswa melalui permainan kartu kata dan kartu gambar</p> <p>19. Guru membagikan permainan kartu kata dan kartu gambar kemudian guru menjelaskan aturan permainanannya.</p> <p>20. Siswa bermain kartu kata dan kartu gambar sesuai aturan dengan tertib.</p> <p>21. Guru memeberikan reward kepada siwa yang terlebih dahulu menghabiskan kartu yang dipegang.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>22. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</p> <p>23. Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.</p> <p>24. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>25. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</p> <p>26. Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</p> <p>27. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>28. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya, keset, ember, dan serbet.</p> <p>29. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</p> <p>30. Siswa diminta menentukan bentuk setiap benda yang diamati yang tergolong ke dalam bangun datar.</p> <p>31. Kemudian guru menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>serbet berbentuk persegi. ( <i>Communication</i> )</p> <p>32. Siswa menyimak penjelasan guru tentang ruas garis pada bangun datar.</p> <p>33. Kemudian guru memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>34. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>35. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</p> <p>36. Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar.</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tes evaluasi berupa tes pilihan ganda yang dikerjakan secara mandiri untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.</li> <li>2. Selanjutnya guru bersama-sama dengan siswa membahas hasil tes evaluasi siswa.</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>- Bagaimana perasaan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran?</li> <li>- Apa masih ada yang belum dipahami?</li> </ul> </li> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>5. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu juru pencar</li> <li>6. Siswa menjaga kebersihan kelas.</li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama sesuai dengan agama yang dianutnya serta kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li> <li>8. Selanjutnya guru kembali mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dimasa pandemic covid-19 dan selalu menjaga kesehatan diri.</li> </ol>	15 menit

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 4 Gubug

Tabanan, 16 Februari 2022  
Guru Kelas II

Ni Ketut Sariasih  
NIP. 196906292005012005

Ni Gusti Ayu Putu Diah  
Kusumawardani, S.Pd  
NIP.



## Lampiran 1

### H. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Observasi

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

##### b. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Objektif (Pilihan Ganda)

Adapun instrument penilaian kognitif pada pembelajaran ini yaitu:

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, atau d!**

- Rumah Linda **bersih** dan rapi. Arti kosakata yang dicetak tebal adalah...
  - Bebas dari penyakit
  - Teratur dengan baik
  - Berbau busuk
  - Bebas dari kotoran
- Bangun datar yang dibatasi oleh 3 ruas garis disebut....
  - persegi
  - lingkaran
  - segitiga
  - persegi panjang
- Jumlah titik sudut pada bangun persegi adalah...

- a. 4
  - b. 3
  - c. 6
  - d. 5.
4. Bangun datar yang tidak memiliki titik sudut adalah....
- a. Segitiga
  - b. persegi
  - c. segilima
  - d. Lingkaran
5. Sampah yang menumpuk dan dibuang secara sembarangan akan mengakibatkan lingkungan menjadi....
- a. Sehat
  - b. Kumuh
  - c. Bersih
  - d. Asri
6. Rani menata buku dengan teratur dan memasukannya ke dalam rak agar terlihat....
- a. Menarik
  - b. Berserakan
  - c. Indah
  - d. Rapi
7. Panjang pendeknya nada dalam sebuah lagu disebut....
- a. birama
  - b. melodi
  - c. tempo
  - d. irama
8. Panjang dan pendeknya nada dapat dihitung dengan satuan....
- a. ketukan
  - b. siulan
  - c. tepukan
  - d. teriakan
9. Lagu membuang sampah diciptakan oleh....
- a. L. Malik
  - b. A.T Mahmud
  - c. WR. Supratman
  - d. Ismail Marzuki
10. Membuang sampah ke sungai mengakibatkan air sungai menjadi...
- a. Jernih
  - b. Terawatt
  - c. Tercemar
  - d. Bersih

Pendoman	Penskoran
Bentuk Soal	Objektif
Penskoran	Setiap jawaban yang benar akan mendapatkan skor 1., jika jawaban yang salah akan mendapatkan skor 0., Tidak menjawab mendapatkan skor 0.

No Soal	KUNCI JAWABAN	Skor
1	D	1
2	C	1
3	A	1
4	D	1
5	B	1
6	D	1
7	D	1
8	A	1
9	B	1
10	C	1
<b>Skor Maksimal : 10</b>		

$$Skor Akhir = \frac{Skor Diperoleh}{10} \times 100$$

Rentangan Nilai Yang diperoleh	Grade	Kriteria
86-100	A	Sangat Baik
76-85	B	Baik
70-75	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

c. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

SBdP

Rubrik Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebgiaan kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan gruru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi Kosakata Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

Kriteria	Skor
Dapat menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat Dapat mengklasifikasikan yang termasuk kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat	4
Dapat menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat Dapat mengklasifikasikan yang termasuk kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat tetapi masih kurang tepat	3
Dapat menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat Belum dapat mengklasifikasikan yang termasuk kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat	2
Belum dapat menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat Belum dapat mengklasifikasikan yang termasuk kosakata lingkungan sehat dan tidak sehat	1

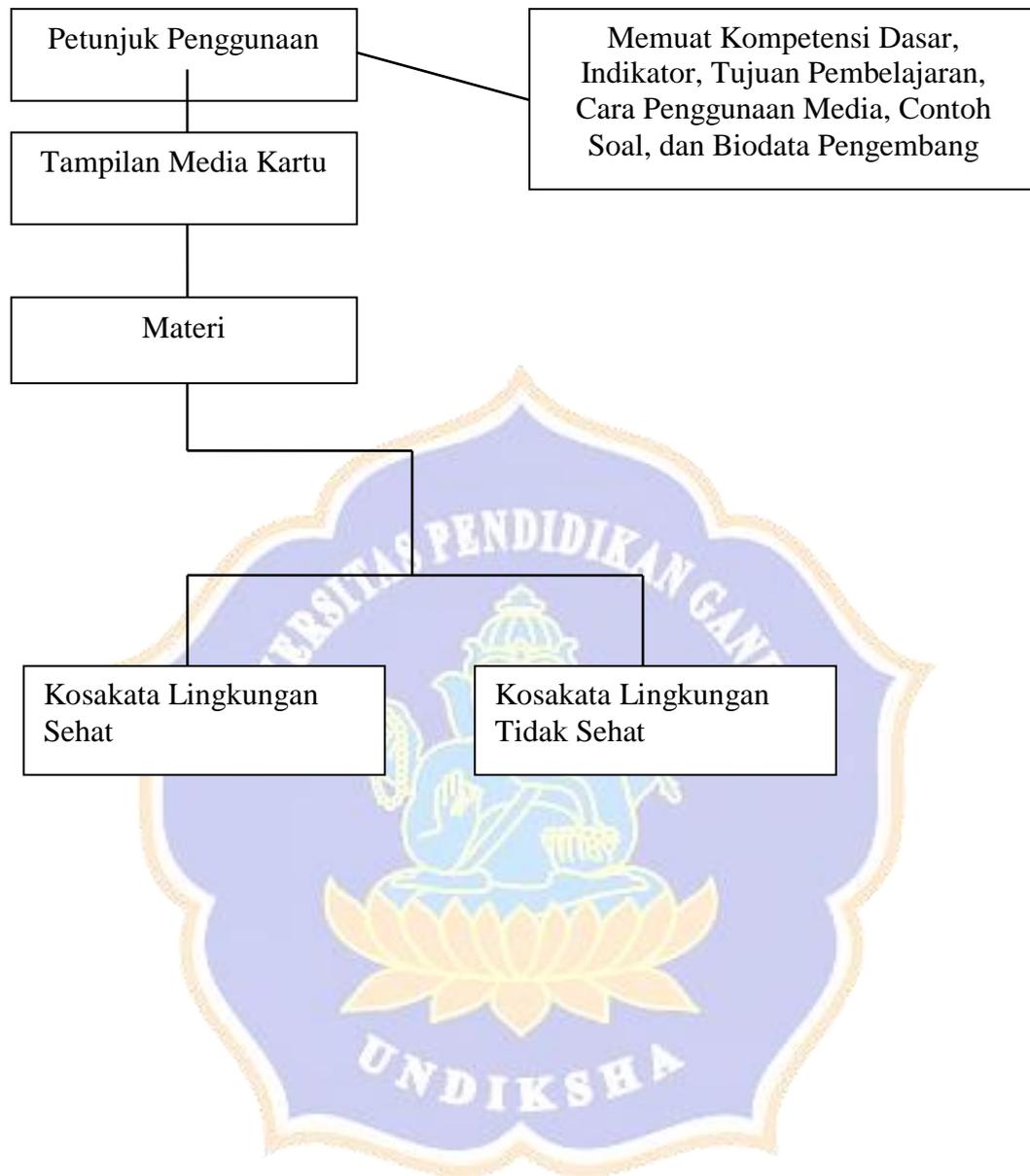
Rubrik Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

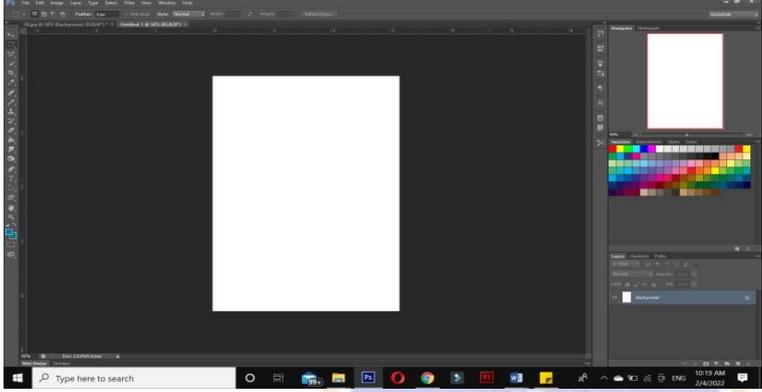
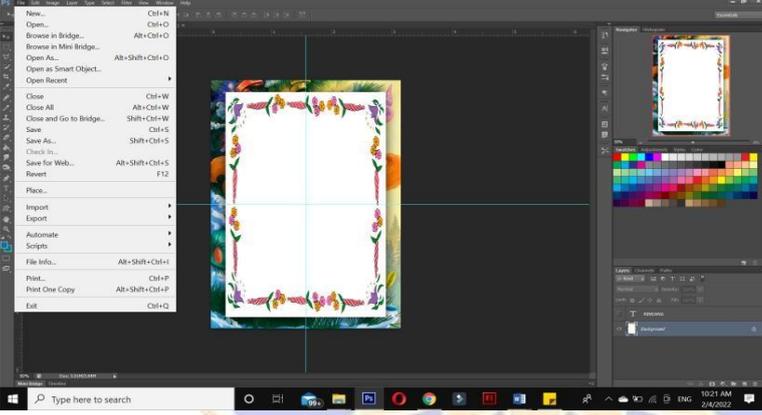
Matematika

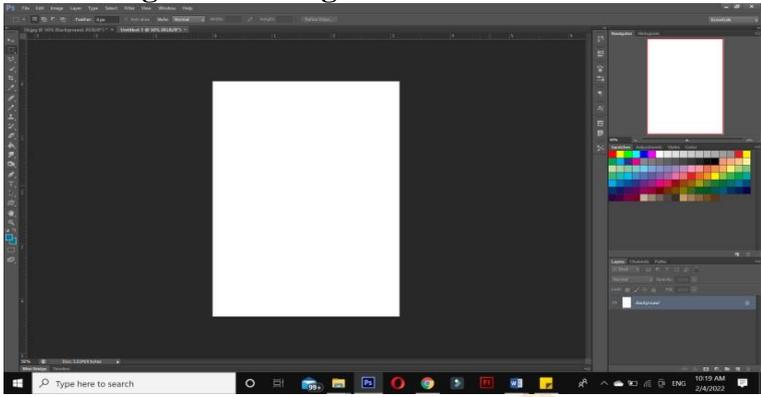
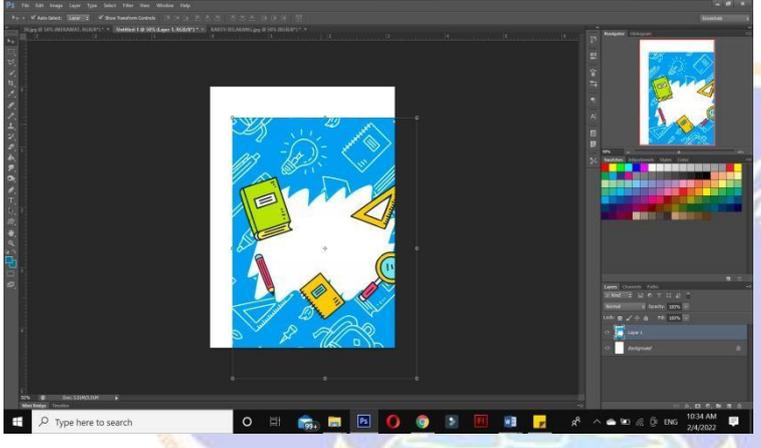
Kriteria	Skor
Dapat menentukan semua ruang garis dari enam contoh bangun datar yang diberikan	4
Dapat menentukan ruas garis dari setengah lebih atau hanya empat contoh bangun datar yang diberikan	3
Dapat menentukan ruas garis tetapi hanya 2 dari contoh bangun datar yang diberikan	2
Belum dapat menentukan ruas garis dari contoh bangun datar yang diberikan	1

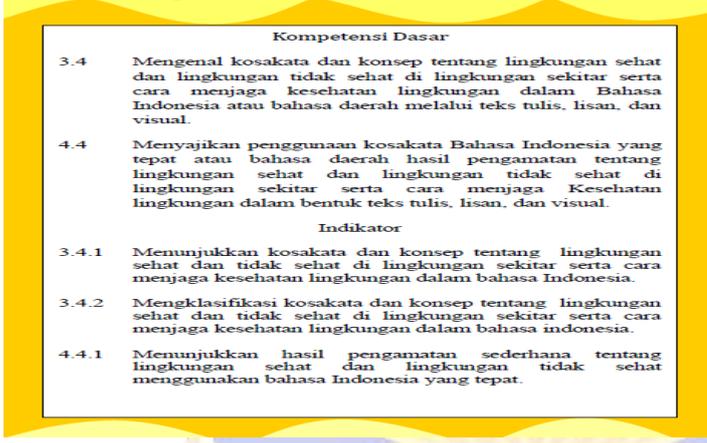
**Lampiran 12. Flowchart**



## Lampiran 13. Storyboard

Tampilan	Keterangan
<p data-bbox="300 427 679 461"><b>Desain Ukuran Kartu Kata</b></p> 	<p data-bbox="1098 427 1374 752">Tampilan depan dari desain kartu kata dan kartu gambar. Tampilan depan yaitu dengan membuat pesegi panjang dengan ukuran 11cm x 8 cm.</p>
<p data-bbox="300 889 628 922"><b>Desain Kartu Kosakata</b></p> 	<p data-bbox="1098 889 1374 1290">Langkah selanjutnya menambahkan <i>background</i> kartu dengan cara klik file – <i>open</i>– pilih gambar yang sudah dibuat sebelumnya. Selanjutnya <i>drag</i> gambar ke lembar kerja baru.</p>
	<p data-bbox="1098 1404 1374 1906">Langkah selanjutnya menambahkan teks pada gambar dengan menggunakan <i>Horizontal Type Tool (T)</i>. kemudian memberikan warna pada kartu kosakata dan Lakukan hal yang sama dengan kartu berikutnya</p>

Tampilan	Keterangan
<p data-bbox="300 300 730 338"><b>Desain Bagian Belakang Kartu</b></p> 	<p data-bbox="1086 300 1369 555">Tampilan belakang dari desain kartu kata dan kartu gambar dengan membuat pesegi panjang dengan ukuran 11cm x 8 cm.</p>
<p data-bbox="300 763 612 801"><b>Desain Kartu Gambar</b></p> 	<p data-bbox="1086 763 1369 1019">Selanjutnya tambahkan <i>background</i> pada lembar kerja baru. Sesuaikan <i>background</i> dengan ukuran lembar kerja</p>
	<p data-bbox="1086 1279 1369 1570">Setelah sesuai, selanjutnya sisipkan teks dengan menggunakan <i>Horizontal Type Tool (T)</i> dan sisipkan warna pada teks tersebut.</p>

Tampilan	Keterangan
<p data-bbox="300 302 799 336"><b>Desain Kartu Petunjuk Penggunaan</b></p> 	<p data-bbox="1046 302 1369 517">Tampilan depan dari kartu petunjuk penggunaan kartu kata dan kartu gambar yang didesain dengan ukuran 13 cm x 17 cm</p>
<p data-bbox="300 846 858 880"><b>Desain Kompetensi Dasar dan Indikator</b></p> 	<p data-bbox="1046 846 1369 987">Tampilan berikutnya disajikan dengan kompetensi dasar dan indikator</p>
<p data-bbox="300 1355 707 1388"><b>Desain Tujuan Pembelajaran</b></p> 	<p data-bbox="1046 1355 1369 1534">Selanjutnya disajikan tampilan dari tujuan pembelajaran dimana tampilan didesain dengan sederhana</p>

Tampilan	Keterangan
<p style="text-align: center;"><b>Desain Penggunaan Media Kartu</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <b>Langkah Langkah Penggunaan Media Kartu Kata dan Kartu Gambar</b> </div> <p>Adapun langkah-langkah yang ditetapkan dalam menggunakan media kartu kata dan kartu gambar yang akan dimainkan oleh siswa kelas II sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartu kata dan kartu gambar dibagikan kepada masing-masing siswa.</li> <li>2. Salah satu kartu kata atau kartu kata gambar diletakkan di atas meja.</li> <li>3. Siswa memperhatikan kartu yang diletakkan di atas meja, kemudian mencari jawabannya pada kartu yang dipegang masing-masing siswa.</li> <li>4. Siswa yang memegang kartu berisi jawaban dari kartu yang sudah diletakkan di meja dapat memasangkannya dan melanjutkan meletakkan kartu baru di atas meja.</li> <li>5. Hal tersebut dilakukan berulang-ulang sampai kartu yang dipegang siswa habis.</li> </ol>	<p>Tampilan berikutnya terdapat langkah-langkah dari penggunaan media kartu sehingga mempermudah dalam pengoperasiannya.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Desain Contoh Soal</b></p> <p style="text-align: center;">Contoh soal</p> <p style="text-align: center;">Jawablah soal dibawah ini dengan singkat!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sampah yang dibiarkan menumpuk akan menimbulkan bau...</li> <li>2. Kebersihan adalah pangkal dari...</li> <li>3. Rumah yang banyak ditanami pepohonan dan bunga akan terlihat...</li> <li>4. Jika kita membuang sampah di selokan maka selokan menjadi...</li> <li>5. Rian menata sepatu dan sandalnya di dalam rak sepatu agar terlihat...</li> </ol>	<p>Tampilan berikutnya disajikan contoh soal yang terdiri dari lima contoh soal yang dimana soal ini diberikan untuk mengetahui kemampuan siswa mengenai penguasaan kosakata lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</p>
<p style="text-align: center;"><b>Desain Biodata Penulis</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <b>PROFILE PENGEMBANG</b> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div> <p><b>Nama :</b> Kadek Ria Arsini</p> <p><b>NIM :</b> 1811031177</p> <p><b>Jurusan :</b> Pendidikan Dasar</p> <p><b>Dosen Pembimbing 1 :</b> Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum</p> <p><b>Dosen Pembimbing 2 :</b> Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd</p> <p><b>Judul Skripsi :</b> Pengembangan Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri 4 Gubug</p> </div> </div>	<p>Dan tampilan yang terakhir yaitu disajikannya biodata dari pengembang media kartu kata dan kartu gambar.</p>

## Lampiran 14. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal kegiatan penelitian kartu kata dan kartu gambar

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■						
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■					
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■				
5.	Analisis data				■			
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■		
7.	Penyusunan laporan penelitian						■	■
8.	Ujian Skripsi							■



## Lampiran 15. Dokumentasi



Gambar 1. Permintaan Izin Melaksanakan Observasi



Gambar 2. Wawancara dengan guru kelas II



Gambar 3. Validasi Produk Media Kartu Kata dan Kartu Gambar



Gambar 4. Uji coba perorangan



Gambar 5. Uji Coba Kelompok Kecil