

## Lampiran 1. Surat Izin Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 17 PEMECUTAN**

Alamat : Jl. Gunung Krakatau, Desa/Kel. Pemecutan - Denpasar ☐ 80119  
Email : sdnpemecutan17@gmail.com - ☎ (0361) 8452115



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/048/SDN17PEMC/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat:

Nama : I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H  
NIP : 19651231 198703 1 168  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Ayu Primadewi  
NIM : 1811031025  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah diizinkan melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2022



I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H  
NIP. 19651231 198703 1 168

## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Skripsi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 17 PEMECUTAN**

Alamat : Jl. Gunung Krakatau, Desa/ Kel. Pemecutan - Denpasar ☐ 80119  
Email : sdnpemecutan17@gmail.com - ☎ (0361) 8452115



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/064/SDN17PEMC/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat:

Nama : I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H  
NIP : 19651231 198703 1 168  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Ayu Primadewi  
NIM : 1811031025  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

28 Maret 2022  
Kepala Sekolah SD Negeri 17 Pemecutan  
Denpasar Barat  
KOTA DENPASAR  
1-1-1978  
  
I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H  
NIP. 19651231 198703 1 168

### Lampiran 3. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kendala ibu pada saat proses pembelajaran daring di masa pandemi covid 19 saat ini ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendala yang dihadapi antara lain: Jaringan internet yang dimiliki siswa kurang memadai</li> <li>- Kondisi sosial orang tua siswa yang kurang memadai akibat situasi pandemi covid 19, banyak orang tua siswa yang kehilangan lapangan pekerjaan</li> </ul>
2.	Apakah ada kendala yang dialami peserta didik pada saat proses pembelajaran dimasa pandemi covid 19 saat ini khususnya pada mata pelajaran matematika ?	<p>Ada, antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kurang mampu memahami materi melalui pembelajaran daring karena keterbatasan waktu.</li> <li>- Guru kurang maksimal dalam menyampaikan materi melalui daring</li> </ul>
3.	Adakah sumber belajar yang ibu gunakan pada saat menyampaikan materi?	- Sumber yang saya gunakan yaitu buku penunjang yang dimiliki guru dan buku siswa.
4.	Apakah pada saat ibu menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran?	Media yang saya gunakan pada saat pembelajaran daring yaitu buku penunjang saja.
5.	Pada situasi pandemi ini pembelajaran dilaksanakan secara Daring, media apakah yang ibu gunakan pada saat menyampaikan materi matematika?	Media gambar dan benda kongkrit
6.	Biasanya muatan pelajaran apa yang sangat minim ketersediaan medianya?	Matematika

7.	Pada saat pembelajaran berlangsung metode apa saja yang ibu gunakan?	Metode penugasan, experimen, dan ceramah
8.	Berdasarkan metode yang ibu gunakan saat mengajar, bagaimanakah gaya belajar siswa kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan?	Siswa sudah lumayan aktif dalam mengikuti pembelajaran
9.	Bagaimana pandangan ibu tentang reaksi siswa terhadap pembelajaran dimasa pendemi Covid-19 ini?	Siswa sudah lumayan aktif dalam pembelajaran di masa pandemi covid – 19, namun masih perlu ditingkatkan lagi



## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 17 Pemecutan**

**Kelas/Semester : IV / 1**

**Muatan : Matematika**

**Materi : Pecahan Senilai**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit**

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

##### Muatan Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 Menentukan bentuk pecahan senilai dengan gambar dan model konkret. 3.1.2 Menganalisis pengertian pecahan senilai. 3.1.3 Membandingkan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menentukan bentuk pecahan senilai pada gambar dan model konkret dengan benar.
2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menganalisis pengertian pecahan senilai dengan benar.
3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa menganalisis perbandingan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
<b>Matematika</b> Menjelaskan pecahan- pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	Menentukan bentuk pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	Membandingkan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

### F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. Proyektor dan LCD
- c. Buku tulis

#### 2. Sumber Belajar

Buku Siswa Matematika Kelas IV

#### 3. Media Pembelajaran

Video Pembelajaran Animasi matematika berbasis *Problem Based Learning* pada muatan materi pecahan senilai kelas IV SD

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke room meeting melalui WAG (WhatsApp Group) kelas IV (<b>TPACK</b>)</li> <li>2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki room meeting, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan webcam (<b>Kedisiplinan</b>).</li> <li>4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki room meeting paling awal (<b>Religiusitas, Kedisiplinan</b>).</li> <li>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita serta mengingatkan siswa agar selalu melaksanakan protokol kesehatan. (Integritas, Kemandirian)</li> <li>6. Guru beserta siswa melakukan Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK.</li> <li>7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan slide show instrumen lagu wajib Garuda Pancasila. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme).</li> <li>8. Peserta didik melakukan 20 menit WAG dan Google Meeting pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada slide powerpoint. (Literasi)</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan apersepsi dengan menampilkan sebuah gambar (<b>Mengamati</b>)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nah, anak-anak apakah tahu ini gambar apa ?</li> </ol> </li> </ol>	<b>15 Menit</b>

	<p>b. Apakah anak-anak masih ingat apa itu pecahan?</p>  <p>2. Guru menyampaikan informasi mengenai topik yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Pecahan Senilai”</p> <p>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<p><b>Tahap 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video animasi yang ditampilkan pada powerpoint (<b>Saintifik-Mengamati dan TPACK</b>)</li> <li>2. Guru menggali pengetahuan awal siswa apa yang telah dipelajari sebelumnya (<b>Communication</b>).</li> <li>3. Siswa menyimak video animasi permasalahan mengenai pecahan senilai.</li> <li>4. Siswa diarahkan untuk mengemukakan pendapat atau bertanya berkaitan dengan apa yang disampaikan guru jika ada hal yang belum dipahami. (<b>Menanya</b>)</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
<p><b>Tahap 2 (Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberitahu siswa terkait bagaimana cara menyelesaikan pecahan senilai.</li> <li>6. Guru membagikan LKPD dengan mengirimkan link melalui <i>WhatsApp Group</i>.(<b>TPACK</b>).</li> <li>7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan membagi ruang zoom (<i>break room</i>).</li> <li>8. Siswa dikelompokkan menjadi 5 kelompok dan dibagikan LKPD serta mendapatkan</li> </ol>	



	<p>pengarahan dari guru tentang permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok yang akan dibentuk yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diarahkan bahwa hasil pengamatan dan analisis akan didiskusikan bersama kelompoknya dan dituangkan dalam LKPD.( communication).</li> <li>b. Siswa diarahkan bahwa nanti perwakilan kelompok akan mempresentasikan tugas hasil diskusi kelompok</li> <li>c. Siswa berdiskusi membagi tugas untuk pengumpulan data penyelesaian permasalahan dan mengajukan pertanyaan atas bentuk tugas yang belum dipahami. (<b>communication ,menanya</b>)</li> </ol>	
<p><b>Tahap 3 (Membimbing Penyelidikan individu atau kelompok)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran. (<b>menggali informasi</b>)</li> <li>10. Siswa sesuai tugasnya melaksanakan pengumpulan dan penyelidikan data untuk bahan penyelesaian permasalahan yang akan didiskusikan bersama kelompoknya. (<b>Communication, Creativity and Innovation, collaboration, problem solving</b>)</li> <li>11. Guru melakukan penguatan serta bimbingan terhadap tugas pengumpulan dan penyelidikan data penyelesaian masalah pembelajaran. (<b>Communication</b>)</li> <li>12. Siswa melanjutkan menggali data penyelesaian masalah yang akan didiskusikan dan menyelesaikan tugas sesuai arahan dan penguatan dari guru tentang proses penyelesaian tugas. (<b>Communication, Creativity and Innovation, collaboration</b>)</li> </ol>	
<p><b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya )</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan dan dituangkan dalam LKPD serta mempersiapkan hasil tugas yang tertuang dalam LKPD untuk dipresentasikan</li> </ol>	

	<b>(Communication, Creativity and Innovation, collaboration).</b>	
<b>Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b>	<p>14. Guru dan siswa kembali ke <i>Room utama</i> pada <i>zoom meeting</i>. <b>(TPACK)</b></p> <p>15. Perwakilan setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi. <b>(Mengomunikasikan, Creativity and Innovation, collaboration )</b></p> <p>16. Guru sebagai fasilitator siswa yang kesulitan saat presentasi.</p> <p>17. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi, dan dilanjutkan dengan merangkum serta menyimpulkan</p> <p>18. Siswa diberikan penghargaan serta masukan dan penguatan terhadap hasil tugas semua kelompok. <b>( memotivasi)</b></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari melalui zoom meeting. <b>(Integritas)</b></li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan google formulir kemudian link google form tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WhatsApp Group. <b>(TPACK).</b></li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran <b>(kedisiplinan, kemandirian, integritas).</b></li> <li>6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”.</li> <li>7. Melakukan doa penutup bersama. (Religiusitas) Guru mengakhiri pembelajaran dengan</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

	mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”	
--	--	--

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Lembar Observasi

Aspek Penilaian Sikap Spiritual										
NO	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam Beribadah			Berperilaku Syukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1										
2										
3										
4										
dst										

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	etaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	SB	Jika 3 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan	B	Jika 2 hal dilakukan

		kepercayaan masing-masing.	PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	SB	Jika 3 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	B	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain	PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	SB	Jika 3 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan



### PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri 17 Pemecutan

Kelas/Semester : IV / 1

Muatan : Matematika

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!**

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan Beribadah	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.		
		Siswa tertib ketika berdoa.		
		Siswa melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.		
2.	Toleransi dalam Beribadah	Siswa menghormati teman yang berbeda agama,		
		Siswa tidak mengganggu teman pada saat berdoa.		
		Siswa tidak menjelekkkan agama lain.		
3.	Berperilaku Syukur	Siswa tidak suka mengeluh.		
		Siswa selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.		
		Siswa selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.		

Skor maksimal: 9

N.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal ideal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

Format Lembar Observasi

Aspek Penilaian Sikap Sosial										
No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1										
2										
3										
4										
5										
dst										

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori		
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu. Tertib ketika berdoa.	SB	Jika 3 hal dilakukan	
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	B	Jika 2 hal dilakukan	

		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru. b. Mengerjakan tugas dengan baik. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya. b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas. c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

### PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD Negeri 17 Pemecutan

Kelas/Semester : IV / 1

Muatan : Matematika

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!**

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.		
		Siswa tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan		
		Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.		
2.	Tanggung Jawab	Siswa melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.		
		Siswa mengerjakan tugas dengan baik.		
		Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Percaya Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.		
		Siswa tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.		
		Siswa bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.		

Skor maksimal: 9



N.2

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal ideal}} \times 100$

$$N = \frac{N.1 + N.2}{2} \times 100$$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

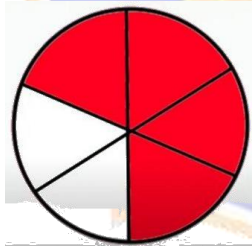
### b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Deni memotong setiap kue brownies menjadi 8 potong yang sama rata. Kue brownies tersebut akan diberikan kepada 4 orang siswanya sama rata. Apabila Deni memiliki 2 kue brownies, maka masing-masing siswa akan menerima... bagian?
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian. Kemudian, diberikan kepada dia  $\frac{1}{8}$  bagian. Tulislah tiga bentuk pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{8}$ .....

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Pecahan yang senilai dari gambar diarsir diatas yaitu....

4. Sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian. Kemudian, diberikan kepada Desi  $\frac{1}{4}$  bagian. Tulislah tiga bentuk pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{4}$
5. Tulislah pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{6}$  .....

### Kunci Jawaban:

No.	Jawaban	Bobot
1.	Siswa akan menerima 2 poton kue brownies	2

2.	Tiga bentuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{8}$ yaitu $\frac{2}{16}$ , $\frac{3}{24}$ , $\frac{4}{32}$	2
3.	Pecahan yang senilai dari gambar diatas yaitu $\frac{1}{4}$	2
4.	Tiga pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{4}$ yaitu $\frac{2}{8}$ , $\frac{3}{12}$ , $\frac{4}{16}$	2
5.	Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{6}$ yaitu $\frac{2}{12}$ , $\frac{3}{18}$ , $\frac{4}{24}$	2

Keterangan:


Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor Max}$$



No.	Nama Siswa	Skor Benar	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Guru Kelas IV A

Denpasar, 10 Februari 2022  
Mahasiswa



Dewa Ayu Anom Desi Prayanti, S.Pd.SD  
NIP. 19830424 200604 2 017



Ni Made Ayu Primadewi  
NIM. 1811031025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



I Nyoman Sukaria, S.Pd., M.Pd. H  
NIP. 19651231 198703 1 168





# LAMPIRAN

## MATERI PEMBELAJARAN

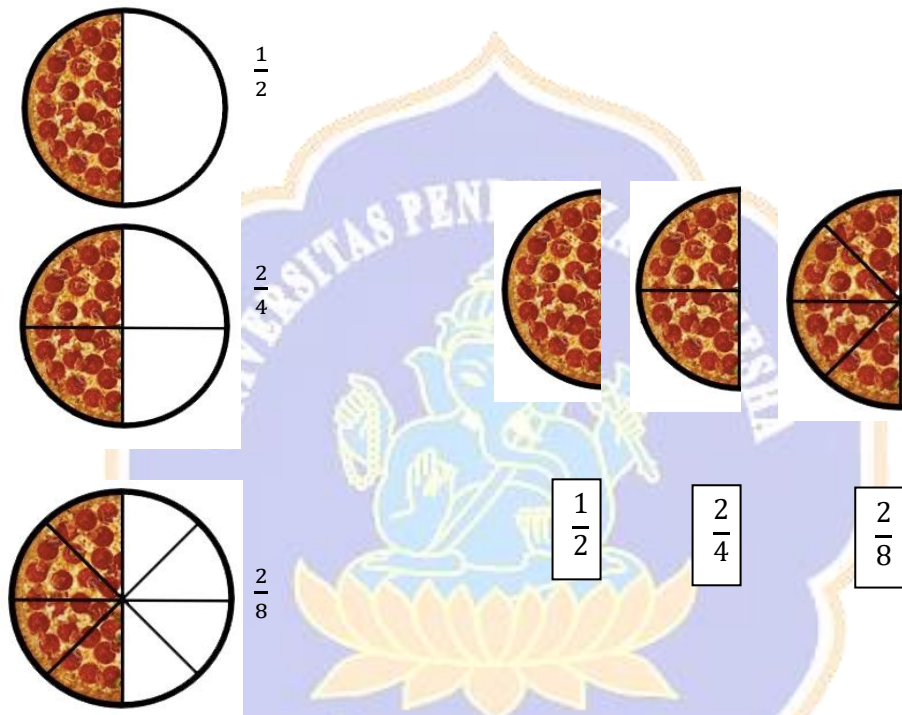
- Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai yang sama tetapi dituliskan dalam bilangan yang berbeda. Perbedaan pembilang dan penyebut pada bilangan pecahan Bentuk pecahan  $\frac{a}{b}$ .

Keterangan:

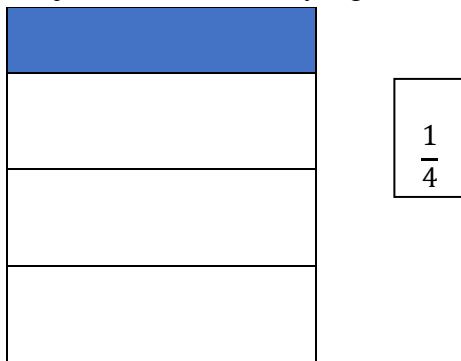
**a = pembilang**

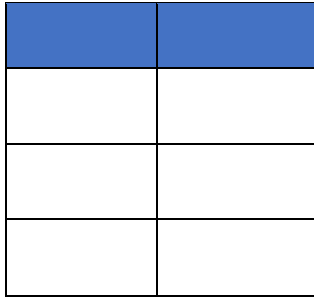
**b = penyebut**

- Contoh gambar pecahan senilai yaitu :

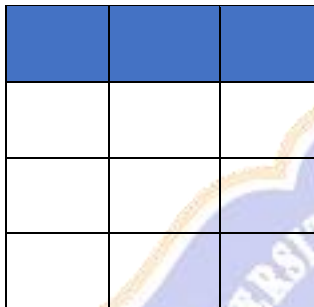


Contoh gambar pecahan senilai: Daerah persegi pada gambar dibagi menjadi beberapa bagian yang sama. Bilangan dibawah masing-masing gambar menunjukkan luas daerah yang diarsir.



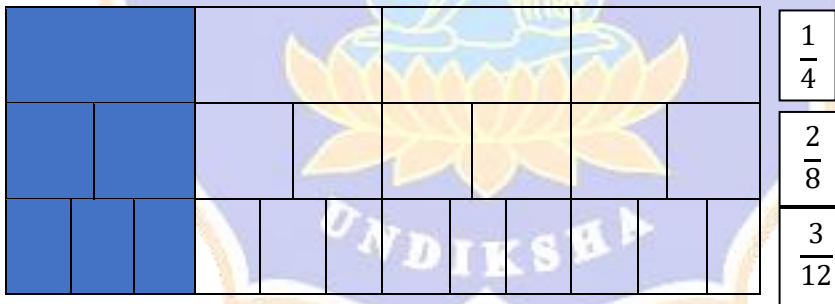


$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{3}{12}$$

Karena luas daerah yang diarsir pada masing-masing gambar tersebut sama, maka pecahan bernilai sama, dan disebut pecahan-pecahan senilai.



3. Mencari pecahan senilai dapat dicari dengan cara mengalikan atau membagikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

a. Mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama

$$\frac{2}{4} = \frac{2}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2}{4} \times \frac{4}{4} = \frac{8}{16}$$

Jadi pecahan  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{8}$ ,  $\frac{6}{12}$ ,  $\frac{8}{16}$  adalah pecahan senilai

b. Membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama

$$\frac{8}{12} = \frac{8}{12} : \frac{2}{2} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{8}{12} = \frac{8}{12} : \frac{4}{4} = \frac{2}{3}$$

Jadi pecahan  $\frac{8}{12}$ ,  $\frac{4}{6}$ ,  $\frac{2}{3}$  adalah pecahan senilai.



## Lampiran 5. Silabus

### SILABUS MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD N 17 Pemecutan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : IV/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

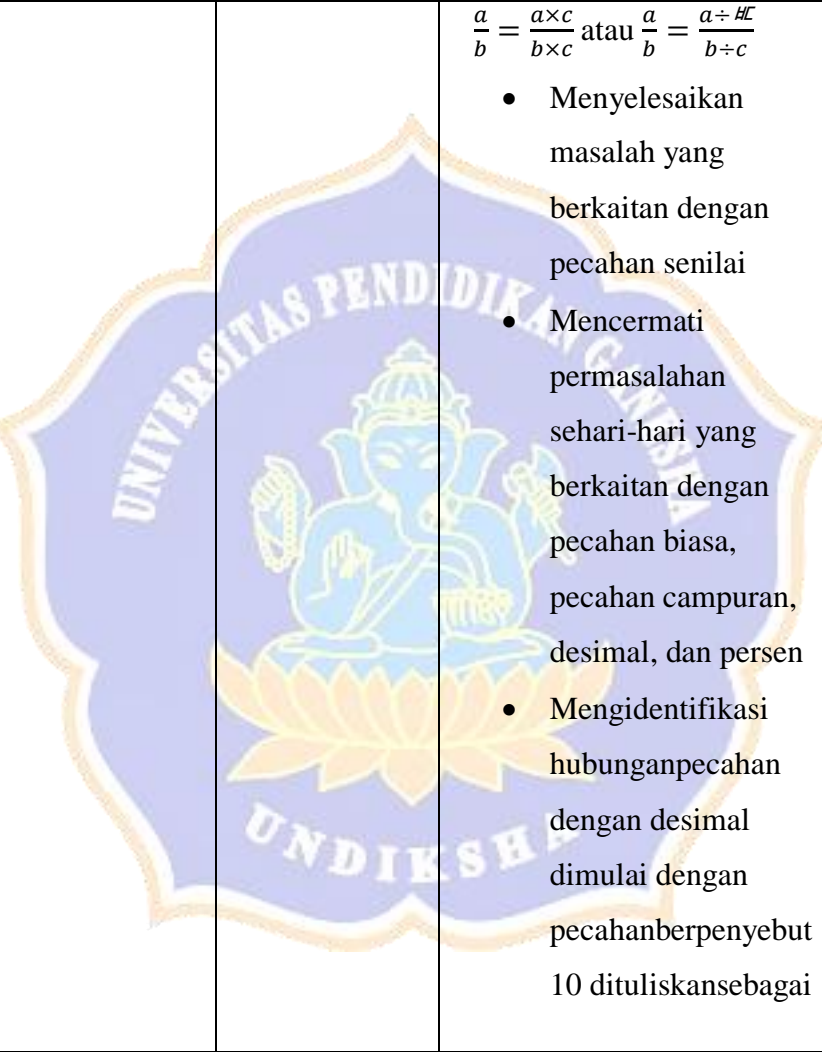
#### Kompetensi Inti :

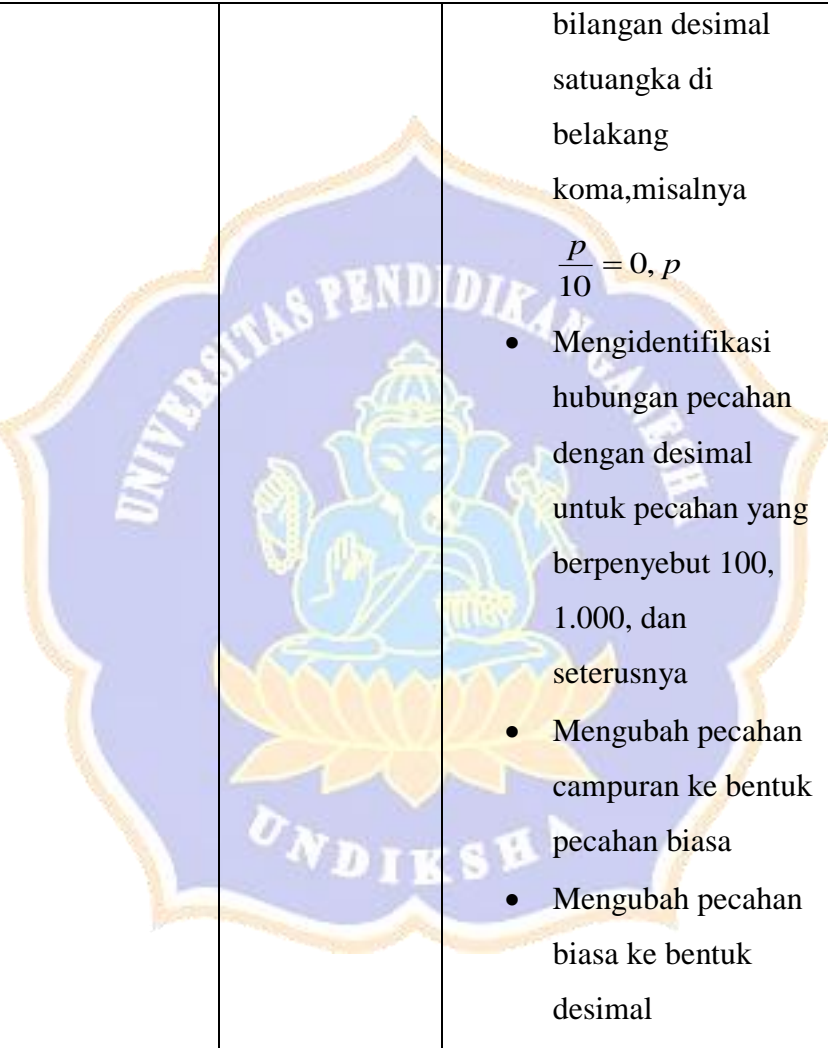
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambardan model konkret.</p> <p>3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran,desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari</p>	<p>3.1.1 Memahami pengertian pecahan senilai</p> <p>3.1.2 Menganalisis persamaan pecahan senilai dan pecahan tidak senilai</p> <p>3.1.3 Menganalisis perbedaan pecahan senilai dan pecahan tidak senilai</p> <p>3.1.4 Memahami cara penyelesaian masalah yang</p>	Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal pecahan senilai dengan menggunakan alat peraga untuk menunjukkan dua pecahan itu senilai atau tak senilai (misalnya: sepotong coklat dibagi menjadi 2 sama besar maka akan senilai dengan 3 bagian dari sepotong coklat yang dipotong</li> </ul>	21 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Kurikulum 2013 revisi 2018</li> <li>• Buku Guru MATEMATIKA Kelas IV Kurikulum 2013 revisi 2018</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>

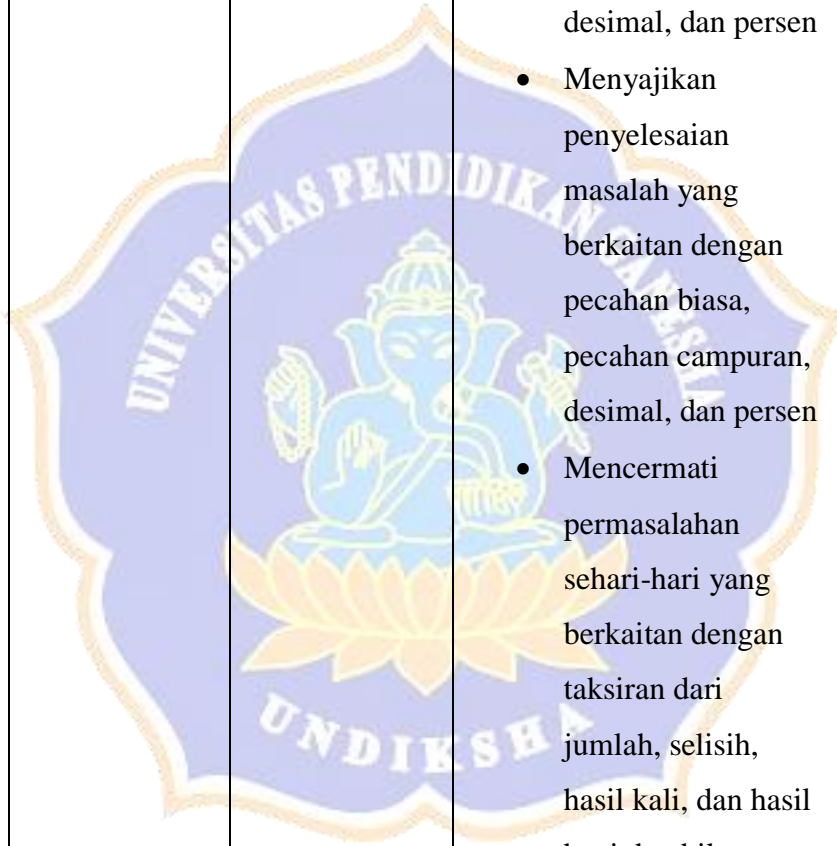
<p>jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>berkaitan dengan pecahan senilai</p> <p>3.2.1 Memahami pengertian pecahan</p> <p>3.2.2 Memahami bentuk pecahan biasa</p> <p>3.2.3 Memahami bentuk pecahan campuran</p> <p>3.2.4 Memahami bentuk pecahan decimal</p> <p>3.2.5 Memahami bentuk pecahan persen</p>			<p>menjadi 6 sama besar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami persamaan dan perbedaan pecahan senilai dan pecahan tak senilai</li> <li>• Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.</li> </ul> <p>Contoh:</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi cara menentukan taksiran dari jumlah selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p>3.3.2 Memahami cara melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah yang</p>		<p><math>\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c}</math> atau <math>\frac{a}{b} = \frac{a \div H}{b \div c}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai</li> <li>• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen</li> <li>• Mengidentifikasi hubungan pecahan dengan desimal dimulai dengan pecahan berpenyebut 10 dituliskan sebagai</li> </ul>				
---	---	---	--	--	--	--	--

<p>senilai dengan gambar dan model konkret</p> <p>4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.</p>	<p>berkaitan dengan pecahan senilai</p> <p>4.2.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama</p>			<p>bilangan desimal satuangka di belakang koma, misalnya</p> $\frac{p}{10} = 0, p$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hubungan pecahan dengan desimal untuk pecahan yang berpenyebut 100, 1.000, dan seterusnya</li> <li>• Mengubah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa</li> <li>• Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal</li> </ul>			
<p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan</p>						

	<p>dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen</p> <p>4.3.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengubah bilangan desimal ke bentuk pecahan</li> <li>• Mengubah bilangan pecahan ke desimal dan persen</li> <li>• Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen)</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan.



pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen

- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen
- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan

				<p>cacah maupun pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Mengidentifikasi cara menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--	--

cacah maupun pecahan

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan
- Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan





Mengetahui



I Notman Sukaria, S.Pd., M.Pd.H  
NIP. 19651231 198703 1 168

Denpasar, 16 Maret 2022

Guru Kelas IV

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized loops and lines.

Dewa Ayu Anom Desi Prayanti, S.Pd.SD  
NIP. 19830424 200604 2 017



## Lampiran 6. Review Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN  
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERORIENTASI *PROBLEM  
BASED LEARNING* MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 17 PEMECUTAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Ayu Primadewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun video animasi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang rancang bangun video animasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun video animasi tersebut untuk pembelajaran

muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pecahan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan animasi. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian engan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai  
Tidak = Tidak Sesuai

#### B. Penilaian Rancang Bangun Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning*.

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>Komponen Model pengembangan ADDIE</b>			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik video animasi.	✓	
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan ADDIE.	✓	
<b>Komponen Tahap-tahap Pengembangan Video Animasi</b>			
3	Kesesuaian tahapan pengembangan video animasi dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4	Tahapan pengembangan video animasi digambarkan dengan tepat.	✓	
<b>Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>			
5	Kejelasan tahapan pengembangan video animasi dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
6	Proses pengembangan video animasi dilaksanakan secara praktis.	✓	
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan		

	video animasi.	✓	
<b>Komponen Evaluasi Formatif</b>			
8	Ketepatan rancangan evaluasi video animasi sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓	

**C. Komentar/Saran**

..... Sudah direvisi sesuai masukan  
 .....  
 .....  
 .....

**D. Kesimpulan**

Rancang bangun Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022. dinyatakan\*)

- ① Sesuai
2. Tidak Sesuai

*(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 27 April 2022  
 Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 7. Surat Keterangan Validitas Isi Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0198 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Ayu Primadewi  
NIM : 1811031025  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Video Animasi Berorientasi Problem Based Learning Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Maret 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 8. Review Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO ANIMASI BERORIENTASI *PROBLEM BASED LEARNING*  
MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17  
PEMECUTAN  
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Ayu Primadewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video animasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pecahan. Penilaian, komentar dan saran yang

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video animasi. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran kompetensi	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi menjelaskan konsep yang benar		✓		
5.	Materi dalam video disajikan secara sistematis		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas IV	✓			
7.	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa.	✓			
8.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
9.	Contoh yang digunakan dalam video sesuai dengan konsep materi.		✓		
10.	Soal latihan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					

11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas IV	✓			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			

**C. Komentar/Saran**

Peta yang digunakan sebagai ilustrasi pecahan senilai gunakan yang sama bentuk dan ukuran

**D. Kesimpulan**

Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022. dinyatakan\*)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 18 Maret 2022  
Validator Ahli Materi



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd  
NIP. 19860517 201504 1 001



## Lampiran 9. Surat Keterangan Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0198/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Ayu Primadewi  
NIM : 1811031025  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Video Animasi Berorientasi Problem Based Learning Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Maret 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 10. Review Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO ANIMASI BERORIENTASI *PROBLEM BASED LEARNING*  
MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17  
PEMECUTAN  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Ayu Primadewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video animasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pecahan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu

berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video animasi. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )	√			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	√			
3.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
<b>Aspek Strategi</b>					
4.	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas.	√			
5.	Langkah-langkah penyampain materi sesuai dengan model pembelajaran problem based learning.	√			
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan model problem based learning	√			
7.	Model problem based learning menjelaskan konsep materi matematika secara bermakna	√			

8.	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi.		✓		
9.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri		✓		
10.	Memberikan motivasi belajar pada siswa.		✓		
<b>Aspek Evaluasi</b>					
11.	Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		
12.	Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran.		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/Saran**

..... *Sudah direvisi* .....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022. dinyatakan\*)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 16 Maret 2022  
Validator Desain Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195912311984031010

## Lampiran 11. Review Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO ANIMASI BERORIENTASI *PROBLEM BASED LEARNING*  
MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 17  
PEMECUTAN  
(AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Ayu Primadewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video animasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut untuk pembelajaran muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pecahan. Penilaian, komentar dan saran yang

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan animasi. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Teknis</b>					
1.	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah dipahami	✓			
3.	Media video dapat diputar berulang-berulang	✓			
4.	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa	✓			
<b>Aspek Tampilan</b>					
5.	Tampilan pembukaan awal video ( <i>opening</i> ) menarik		✓		
6.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓			
7.	Penggunaan jenis huruf yang tepat		✓		
8.	Penggunaan ukuran huruf yang tepat	✓			
9.	Gambar dalam video dapat terlihat dengan jelas	✓			
10.	Pemilihan desain background (gambar latar) yang sesuai		✓		
11.	Kombinasi warna pada desain video menarik	✓			

12.	Menggunakan musik pengiring yang sesuai		✓		
13.	Dalam media video <i>soundeffect</i> digunakan dengan tepat	✓			
14.	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas	✓			
15.	Tampilan tata letak layar ( <i>screen design</i> ) dalam video yang sesuai	✓			

**C. Komentar/Saran**

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Video Animasi Berorientasi *Problem Based Learning* Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022. dinyatakan\*)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 16 Maret 2022  
Validator Ahli Media

AWW

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195912311984031010

**Lampiran 12. Uji Coba Perorangan.**

Timestamp	Nama Siswa	No. Absens	1. Tayangan	2. Tulisan	3. Gambar	4. Penjelasan	5. Menurut	6. Saya mu	7. Saya kes	8. Saya mu	9. Menurut	10. Saya se	11. Saya da	12. Saya da	Tuliskan Komentar/Saran
3/22/2022 13:20:35	Alex Kusuma Putra	2	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Tida	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Video sangat mudah dipahami
3/22/2022 8:31:31	Anafiatul Husna	3	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Sangat Tida	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Karena mudah dimengerti dengan video selama daring
22/03/2022 21:25:15	Ni Made Kania Deswinta	22	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Tidak Setuj	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Videonya bagus dan menarik





### Lampiran 13. Uji Coba Kelompok Kecil

Timestamp	Nama Siswa	No. Absensi	1. Tayangan	2. Tulisan	3. Gambar	4. Penjelasan	5. Menurut	6. Saya mu	7. Saya kes	8. Saya mu	9. Menurut	10. Saya se	11. Saya da	12. Saya da	Tuliskan Komentar/Saran	
3/22/2022 9:59:51	Gusti Ayu Agung Widya Pratiwi	6	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Tidak Setu	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Video animasi membuat belajar lebih menyenangkan dan belajar menjadi menarik.	
3/22/2022 9:26:02	Gusti Ayu Tata Diya Paramita	10	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Tidak Setu	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Dapat membantu dalam belajar matematika	
3/22/2022 9:48:39	Ni Putu Mira Gantari	23	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Tird	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Terima kasih info dan penelasannya ibu guru	
3/22/2022 9:54:49	Dewa Made Tulistia	7	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Tidak Setu	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Bagi saya video tadi cukup mudah di pahami dan menurut saya vidio animasi tadi gambar dalam vidio jelas dan tulisan nya jelas.
22/03/2022 21:25:25	Gede Bagus Adi Maha Winangu	9	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Sangat Tird	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Video animasi sangat bagus	
3/22/2022 10:18:29	Ketut Raditya Adnyana	12	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Tidak Setu	Setuju	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Saya paham dan mengerti materi yang disajikan dalam Vidio animasi tersebut	
3/22/2022 11:50:50	Made Gede Bagus Wibawa	15	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Tidak Setu	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Video animasi matematika sangat menarik	
3/22/2022 21:25:12	Komang Nugraha Syarkila Putra	17	Setuju	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Tidak Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Video menarik dan mudah di pahami	
3/22/2022 13:40:58	Muhammad Abdul Ghofur	19	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Sangat Tird	Setuju	Sangat Setu	Sangat Setu	Setuju	Setuju	Saya senang belajar dengan video	



## Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

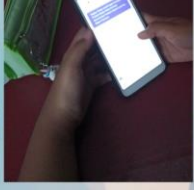
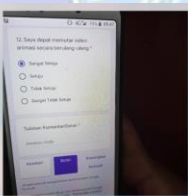
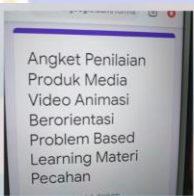
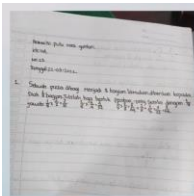
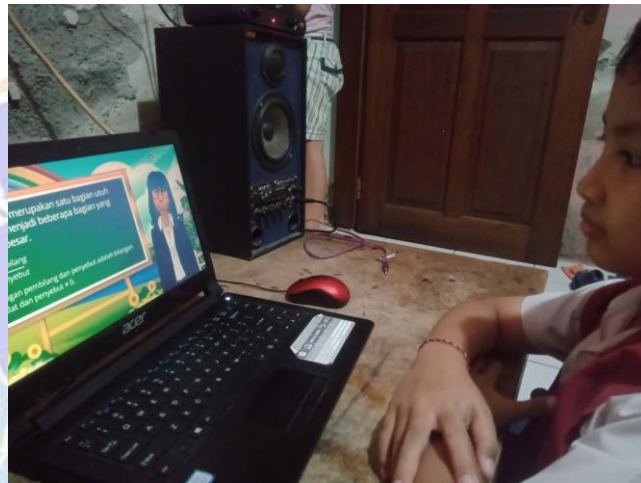
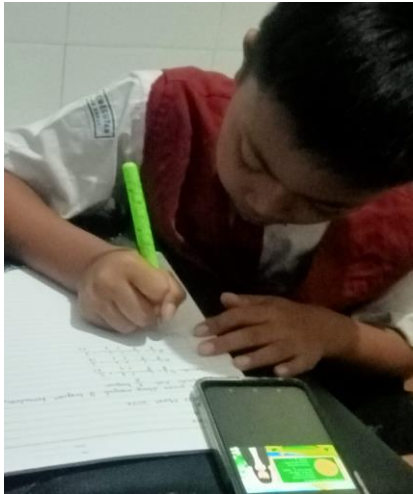
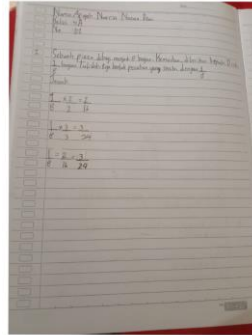


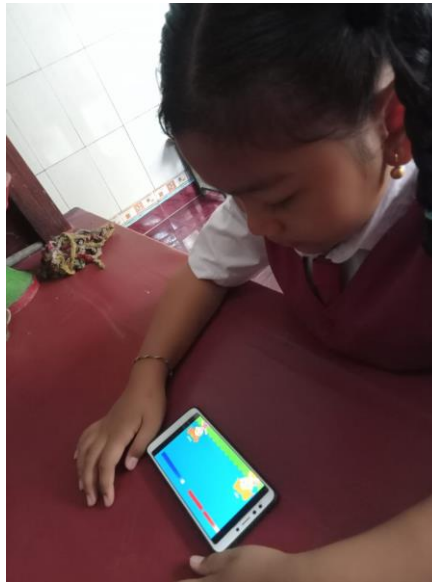
Permintaan Izin untuk Melakukan Penelitian kepada Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV A



Papan Nama SD Negeri 17 Pemecutan







Sangat Tidak Setuju

2. Tulisan dalam video animasi dapat dibaca dengan jelas \*

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Gambar dalam video animasi dapat dilihat dengan jelas \*

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Penjelasan materi dapat didengar



Hasil Dokumentasi Siswa saat Uji Coba Produk



### Lampiran 15. Jadwal Penelitian

Jadwal kegiatan disajikan dalam bentuk table sebagai berikut.

No	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	3	4
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■

