

## Lampiran 01. Surat Pengajar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0543 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. SD Negeri 2 Pekenan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Candra Oka Wahyuni  
NIM : 1811031244  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



### PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

#### UPT SD NEGERI 2 PEREAN

Alamat : Br. Puseh, Desa Peraan ,Kec. Baturiti, Kab. Tabanan

☎ - Kode Pos 82191

#### SURAT KETERANGAN NO. 045.2/14/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 2 Peraan :

Nama : NI GUSTI PUTU SUKAWATI, S.Pd.SD  
NIP : 196502091988042002  
Pangkat/Gol : Pembina Tk 1/IV/b  
Jabatan : Guru Madya

Dengan ini Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa tersebut :

Nama : NI PUTU CANDRA OKA WAHYUNI  
NIM : 1811031244  
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Learning Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Peraan, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan

Memang Benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 2 Peraan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan Sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 29 Maret 2022  
Kepala SD Negeri 2 Peraan



**NI GUSTI PUTU SUKAWATI, S.Pd.SD**  
NIP. 196502091988042002

### Lampiran 03. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas

#### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Perean

Nama Guru : Ni Wayan Parmi, S.Pd

Guru Kelas : VI

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran siswa kelas VI di masa pandemi <i>covid-19</i> ?	Pembelajaran pada masa pandemi seperti sekarang ini, proses pembelajarannya sangat berbeda sekali dengan sebelum pandemi. Di SD Negeri 2 Perean pembelajaran dilaksanakan secara daring sesuai dengan anjuran pemerintah. Adapun media yang digunakan secara daring di kelas VI adalah dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> Grup, <i>WhatsApp</i> video <i>call</i> dan buku pegangan siswa. Namun pemanfaatan <i>WhatsApp</i> video <i>call</i> tidak setiap hari, dikarenakan keterbatasan paket data yang dimiliki siswa dan penjelasan materi tidak terlalu efektif melalui video <i>call whatsapp</i> , maka hanya dilakukan ketika penjelasan hanya membutuhkan penjelasan secara tatap muka pada materi sulit.
2	Bagaimana pendapat ibu mengenai karakteristik siswa kelas VI selama proses pembelajaran di SD Negeri 2 Perean?	Karakteristik siswa kelas VI di SD Negeri 2 Perean, disaat pembelajaran daring siswa disini bisa dibilang cukup rajin, disiplin, dan sejauh ini dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Siswa mampu memanfaatkan teknologi yang ada di <i>handphone</i> masing-masing. Siswa juga bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan, ada beberapa yang suka keliru dengan tugas, menjadi telat mengumpulkan tugas, ibu merasa mereka terlalu nyaman belajar dirumah dengan santai tidak wajib belajar, kapan saja bisa. Jika dilihat pada saat tatap muka, siswa rajin, disiplin bertanggung jawab dengan tugas.
3	Apa saja media dan sumber belajar yang Ibu Parmi gunakan khususnya pembelajaran matematika selama proses pembelajaran daring maupun tatap muka di SD Negeri 2 Perean?	Media yang digunakan saat pembelajaran daring adalah mendownload video di <i>youtube</i> kemudian ibu bagikan ke grup kelasnya. Jika membuat sendiri media ibu tidak paham dengan IT dan usia juga sudah tua. Melihat sumber belajar yang digunakan yaitu buku matematika kelas VI. Sedangkan pembelajaran tatap muka jarang menggunakan media video pembelajaran, hanya ibu yang menjelaskan secara langsung didepan kelas dan siswa berdiskusi.

4	Apakah ada kesulitan/kendala yang ibu rasakan saat melaksanakan proses pembelajaran pada siswa kelas VI di masa pandemi <i>covid-19</i> ?	Mengenai kesulitan/kendala yang ibu rasakan pastinya ada, tidak hanya pada saat pembelajaran daring, pembelajaran luringpun pastinya tidak menutup kemungkinan dari adanya kesulitan/kendala. Pada saat pembelajaran daring ibu tidak dapat mengontrol pembelajaran secara langsung, siswa belajar tidak dapat mengikuti waktu dan jadwal yang telah ditentukan oleh guru, dikarenakan faktor tidak semua siswa mempunyai <i>handphone</i> pribadi ada yang masih memakai HP bersama orangtua sebagai fasilitas belajar dan tidak semua memiliki paket internet. Oleh karena itu berdampak pada siswa menjadi tidak tepat waktunya mengerjakan dan mengumpulkan tugas. Orangtua siswa hampir semua memiliki kesibukan, sehingga kurangnya pengawasan oleh orangtua siswa disaat pembelajaran dirumah.
5	Apakah setiap siswa kelas VI di SD Negeri 2 Perean memiliki fasilitas seperti <i>smartphone</i> maupun laptop pribadi untuk menunjang kegiatan pembelajaran secara daring	Untuk anak kelas VI di SD Negeri 2 Perean, rata-rata sudah memiliki fasilitas berupa HP/ <i>smartphone</i> pribadi dirumah, ada sekitar 2-3 orang yang masih menggunakan HP orangtua sebagai fasilitas belajarnya. Ada beberapa anak juga telah menggunakan laptop milik orangtuanya sebagai fasilitas belajar daring.
6	Apakah video pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan harapan saat belajar mengajar pada pelajaran matematika?	Seperti yang ibu katakan sebelumnya mengenai media pembelajaran, kurang dan sulit mencari media-media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak ibu capai di aplikasi <i>youtube</i> . Video <i>youtube</i> hanya bersifat umum dan kurang menjelaskan konsep-konsep pembelajaran matematika yang ada, biasanya hanya menjelaskan pengertian, tidak memberika penjelasan pemerolehan konsep materi, sehingga anak-anak seperti menghafal konsep materi. Jika ibu membuat sendiri media ibu tidak paham dengan IT dan usia juga sudah tua. Sehingga ibu hanya memanfaatkan media yang ada.
7	Video pembelajaran matematika yang bagaimana sebaiknya bisa diberikan kepada siswa Ibu?	Video pembelajaran matematika yang ibu harapkan yaitu sesuaikan dengan materi yang diambil saja. Ibu harap medianya dapat memberikan anak-anak pemahaman yang bermakna, seperti memberikan pemerolehan konsep materi misalnya perkalian itu adalah penjumlahan yang berulang dan seperti yang lainnya. Konsep materi bisa dikaitkan dengan dunia nyata siswa, dikarenakan siswa kelas VI masih berada pada karakteristik operasional kongkret.

8	Bagaimana pendapat ibu selama pembelajaran daring, apakah ada peningkatan pemahaman siswa khususnya pada pelajaran matematika?	Untuk muatan pembelajaran matematika masih kurang. Dikarenakan sulitnya pemahaman materi matematika itu sendiri. Siswa saat pembelajaran daring dituntut belajar mandiri dan ibu tidak dapat membimbing siswa seperti pembelajaran luring. Ibu tidak mengetahui apakah siswa benar-benar memahami materi matematika dan mengerjakan tugas dengan baik.
---	--	--



#### Lampiran 04. Hasil Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa

Timestamp	Nama Lengkap	No. abs	Kelas	1. Materi	2. Pelajar	3. Materi	4. Sulit	5. Lebih	6. Lebih	7. Belajar	8. Sulit	9. Durasi	10. Durasi	11. Durasi	12. Durasi
04/10/2021 11:12:09	Ni Kade Ang	4	6	Iya	Iya	Tidak	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Tidak	Iya	Tidak
04/10/2021 12:12:06	Ni Putu Sinta	12	6	Tidak	Iya	Iya	Tidak	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Tidak	Iya	Tidak
04/10/2021 12:13:42	I Putu Duta Y	7	6	Iya	Iya	Tidak	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Tidak
04/10/2021 12:30:16	Ni Komang S	11	6	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Tidak
04/10/2021 13:27:08	Ni Luh Putu S	13	6	Iya	Iya	Iya	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Tidak
04/10/2021 14:19:52	I Putu Angga	2	6	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Iya	Tidak	Tidak
04/10/2021 14:45:09	I Putu Arya F	3	6	Iya	Iya	Tidak	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Tidak
04/10/2021 14:50:12	I Gede Esa V	8	6	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Tidak
04/10/2021 15:54:17	Ni Putu Novi	10	6	Iya	Tidak	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Iya	Tidak
04/10/2021 16:57:36	Ni Made Mor	9	6	Iya	Iya	Tidak	Iya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Tidak
04/10/2021 18:33:48	Kadek Bujan	6	6	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Tidak	Iya	Tidak	Tidak	Tidak
04/10/2021 19:34:40	I Putu Bagus	5	6	Iya	Iya	Tidak	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Iya	Tidak	Tidak	Tidak
04/10/2021 19:36:25	Dewa Kadek	1	6	Iya	Iya	Iya	Iya	Iya	Iya	Iya	Tidak	Iya	Tidak	Tidak	Tidak
04/10/2021 20:37:24	I Komang Ag	14	6	Tidak	Iya	Iya	Iya	Tidak	Tidak	Iya	Iya	Tidak	Iya	Tidak	Tidak



## Lampiran 05. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Scesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0203 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Candra Oka Wahyuni  
NIM : 1811031244  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Learning Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI Di SD Negeri 2 Peraan Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Maret 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 06. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0203 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Candra Oka Wahyuni  
NIM : 1811031244  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Learning Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI Di SD Negeri 2 Peraan Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Maret 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 07. Hasil Angket Uji Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN  
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL  
LEARNING PADA MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG  
KELAS VI DI SD NEGERI 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI  
KABUPATEN TABANAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual *Learning* Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Perean Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan

Sasaran Program : Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Candra Oka Wahyuni

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)  
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual *Learning* Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Perean Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Video Pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian Rancang Bangun Media Video Pembelajaran ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian media video pembelajaran yang dikembangkan dengan model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya Rancang Bangun Media Video Pembelajaran tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan

saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Video Pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai  
Tidak = Tidak Sesuai

#### B. Penilaian Rancang Bangun Media Video Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual *Learning*

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>Komponen Model Pengembangan ADDIE</b>			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik media video pembelajaran	√	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat	√	
<b>Komponen Tahap-Tahap Pengembangan Media Video Pembelajaran</b>			
3	Tahapan pengembangan media video pembelajaran sesuai dengan model pengembangan ADDIE	√	
4	Tahapan pengembangan media video pembelajaran digambarkan dengan tepat	√	
<b>Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>			
5	Tahapan pengembangan media video pembelajaran sesuai dengan model pengembangan ADDIE jelas	√	
6	Proses pengembangan media video pembelajaran dilaksanakan secara praktis	√	

7	Langkah-langkah pengembangan media video pembelajaran dilaksanakan secara berurutan	✓	
<b>Komponen Evaluasi Formatif</b>			
8	Rancangan evaluasi media video pembelajaran sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓	

**C. Komentar/Saran**

*Sudah direvisi sesuai masukan*

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Rancang bangun media video pembelajaran yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

- ① Sesuai
2. Tidak Sesuai

*(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 27 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

## Lampiran 08. Hasil Angket Uji Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL  
LEARNING PADA MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG  
KELAS VI DI SD NEGERI 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI  
KABUPATEN TABANAN**

**(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual *Learning* Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Peraan Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan

Sasaran Program : Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Candra Oka Wahyuni

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)  
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual *Learning* Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Peraan Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video pembelajaran yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika dikelas VI khususnya pada muatan materi bangun ruang tabung. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (ST)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

#### B. Angket Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	ST	STS
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Aspek Kurikulum</b>				
1	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	√			
2	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
3	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			

<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>			
4	Materi menjelaskan konsep yang benar	√		
5	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas VI	√		
6	Materi didukung dengan media pembelajaran yang tepat	√		
7	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	√		
8	Materi mudah dipahami oleh siswa	√		
<b>C</b>	<b>Aspek Tata Bahasa</b>			
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	√		
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		
<b>D</b>	<b>Aspek Evaluasi</b>			
11	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi	√		
12	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi	√		
<b>Jumlah</b>				
<b>Total</b>				

### C. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

#### 1. Revisi pada RPP :

- a. Pada tujuan pembelajaran memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, dengan digree sesuai yang ingin dikembangkan.
- b. Kurikulum 13 lengkapi dengan pendekatan saintifik.
- c. Perbaiki penilaian sikap.
- d. Penilaian kognitif mulai dari C4 karena kelas VI.

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 25 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP. 19630616 198803 1 003

## Lampiran 09. Hasil Angket Uji Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL  
LEARNING PADA MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG  
KELAS VI DI SD NEGERI 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI  
KABUPATEN TABANAN**

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual *Learning* Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Perean Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan

Sasaran Program : Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Candra Oka Wahyuni

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)  
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual *Learning* Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Perean Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video pembelajaran yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika dikelas VI khususnya pada muatan materi bangun ruang tabung. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (ST)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

#### B. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	ST	STS
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Aspek Tujuan</b>				
1	Tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD ( <i>audience, behavior, condition, degree</i> )	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar	✓			

3	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
<b>B Aspek Strategi</b>					
4	Penyampaian materi pembelajaran memberikan pengalaman belajar sesuai dengan pendekatan kontekstual <i>learning</i>		✓		
5	Pendekatan kontekstual <i>learning</i> menjelaskan konsep matematika materi bangun ruang tabung secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
6	Media video pembelajaran mampu memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri		✓		
7	Media video pembelajaran memberikan motivasi belajar pada siswa	✓			
8	Materi dalam media video pembelajaran disajikan dengan contoh-contoh yang jelas	✓			
9	Diberikan soal latihan untuk pemahaman konsep	✓			
<b>C Aspek Teknik Pengoperasian</b>					
10	Media video pembelajaran mudah untuk digunakan	✓			
<b>D Aspek Evaluasi</b>					
11	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
12	Soal evaluasi sesuai dengan KD, indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

..... *Sangat Baik* .....

.....

.....

.....

.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

## Lampiran 10. Hasil Angket Uji Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL  
LEARNING PADA MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG  
KELAS VI DI SD NO 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI  
KABUPATEN TABANAN**

**(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Learning Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD No. 2 Perean Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan

Sasaran Program : Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Candra Oka Wahyuni

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)  
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Learning Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD No. 2 Perean Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video pembelajaran yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika dikelas VI khususnya pada muatan materi bangun ruang tabung. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (ST)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

#### B. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	ST	STS
		4	3	2	1
<b>A Aspek Teknis</b>					
1	Media video pembelajaran dapat dipergunakan dengan mudah	✓			
2	Media video pembelajaran mampu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa	✓			

3	Media video pembelajaran dapat diputar berulang-ulang	✓			
<b>B Aspek Teks</b>					
4	Kejelasan dalam keterbacaan tulisan		✓		
5	Pemilihan jenis huruf dalam media video pembelajaran tepat	✓			
6	Penggunaan ukuran huruf dalam media video pembelajaran tepat	✓			
<b>C Aspek Tampilan</b>					
7	Tampilan pembukaan awal video menarik	✓			
8	Tampilan desain cover luar dan dalam video menarik	✓			
9	Gambar dalam video terlihat dengan jelas	✓			
10	Kombinasi warna pada desain video menarik		✓		
11	Menggunakan musik pengiring yang sesuai		✓		
12	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas	✓			
13	Tampilan tata letak layar ( <i>Screen design</i> ) dalam video pembelajaran sesuai	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Sudah benar*

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Maret 2022

Validator



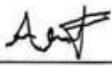
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

## Lampiran 11. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Learning Pada Muatan Materi Bangun Ruang Tabung Kelas VI di SD Negeri 2 Peraan Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan

No	Nama	Tanda Tangan
1	Iputa Angga Pradana dhita	
2	dewa kadek agus oka	
3	l komang agaswika adiguna km.	

Tabanan, ... 28 - Maret ... 2022

Mengetahui Guru Kelas VI



Ni Wawan Parmis, S.Pd  
NIP. 19660801 199203 2 008

## Lampiran 12. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL LEARNING PADA  
MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG KELAS VI DI SD  
NEGERI 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI KABUPATEN TABANAN  
(UJI COBA PERORANGAN)**

### A. Identitas

Nama : *Rita Nisa Pradnyana dhita*  
 No. Absen : 2  
 Kelas : 6 SD  
 Sekolah : SD Petean

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari kuisioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

### Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (ST)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

### C. Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Learning

No	Aspek/Pernyataan	Nilai Pengamatan			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan video pembelajaran menarik	√			
2	Tulisan dalam video pembelajaran mudah untuk dibaca	√			

3	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas		✓		
4	Suara dalam video pembelajaran dapat terdengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video pembelajaran menarik	✓			
<b>B Aspek Materi</b>					
6	Materi pembelajaran dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
8	Uraian materi dalam video pembelajaran sangat jelas		✓		
<b>C Aspek Motivasi</b>					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
<b>D Aspek Pengoperasian</b>					
10	Video pembelajaran sangat mudah untuk digunakan		✓		
11	Materi dalam video pembelajaran dapat disimak secara berulang-ulang	✓			
<b>E Aspek Evaluasi</b>					
12	Soal yang diberikan dalam video pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan	✓			

**D. Komentar/Saran**

Tuliskanlah kritik atau saran pada kolom berikut.

Sangat bagus dan menarik di simak pelajaran dari ini.....

.....

.....

.....

Tabanan, 28. Maret .....2022

Siswa Kelas VI



(Iputa Angga Prahayana)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL LEARNING PADA  
MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG KELAS VI DI SD  
NEGERI 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI KABUPATEN TABANAN  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : *dawa index agus oya arsan*  
 No. Absen : *I*  
 Kelas : *VI*  
 Sekolah : *SD N 2 PerEAN*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari kuisioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (ST)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

**C. Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Learning**

No	Aspek/Pernyataan	Nilai Pengamatan			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan video pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dalam video pembelajaran mudah untuk dibaca	✓			

3	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas		✓		
4	Suara dalam video pembelajaran dapat terdengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video pembelajaran menarik	✓			
<b>B Aspek Materi</b>					
6	Materi pembelajaran dalam video pembelajaran mudah dipahami		✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
8	Uraian materi dalam video pembelajaran sangat jelas	✓			
<b>C Aspek Motivasi</b>					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
<b>D Aspek Pengoperasian</b>					
10	Video pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓			
11	Materi dalam video pembelajaran dapat disimak secara berulang-ulang	✓			
<b>E Aspek Evaluasi</b>					
12	Soal yang diberikan dalam video pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan	✓			

#### D. Komentar/Saran

Tuliskanlah kritik atau saran pada kolom berikut.

Sangat menarik dan setuju.....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 28, Maret 2022

Siswa Kelas VI

*Aqf*

(dewa kadek ngus aks...)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL LEARNING PADA  
MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG KELAS VI DI SD  
NEGERI 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI KABUPATEN TABANAN  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Komang Agus Wikan Adiguna  
No. Absen : 14  
Kelas : V  
Sekolah : SD N2 Peredan

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari kuisioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**Keterangan Sakala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (ST)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

**C. Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Learning**

No	Aspek/Pernyataan	Nilai Pengamatan			
		SS	S	TS	STS
<b>A</b>	<b>Aspek Tampilan</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Tampilan video pembelajaran menarik	√			
2	Tulisan dalam video pembelajaran mudah untuk dibaca	√			

3	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Suara dalam video pembelajaran dapat terdengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video pembelajaran menarik	✓			
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>				
6	Materi pembelajaran dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
8	Uraian materi dalam video pembelajaran sangat jelas		✓		
<b>C</b>	<b>Aspek Motivasi</b>				
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
<b>D</b>	<b>Aspek Pengoperasian</b>				
10	Video pembelajaran sangat mudah untuk digunakan		✓		
11	Materi dalam video pembelajaran dapat disimak secara berulang-ulang	✓			
<b>E</b>	<b>Aspek Evaluasi</b>				
12	Soal yang diberikan dalam video pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan	✓			

#### D. Komentar/Saran

Tuliskanlah kritik atau saran pada kolom berikut.

*Sangat menarik dan seru*.....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 28... maret.....2022

Siswa Kelas VI

*WJ*

(i.k.o.m.a.n.g.a.g.u.s.w.i.k.a.r.)<sup>949624</sup>

### Lampiran 13. Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL LEARNING PADA  
MUATAN MATERI BANGUN RUANG TABUNG KELAS VI DI SD  
NEGERI 2 PEREAN KECAMATAN BATURITI KABUPATEN TABANAN  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :  
Sekolah :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari kuisioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak setuju (ST)
4	Skor 1	Sangat tidak setuju (STS)

**C. Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Learning**

No	Aspek/Pernyataan	Nilai Pengamatan			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Aspek Tampilan</b>				
1	Tampilan video pembelajaran menarik				
2	Tulisan dalam video pembelajaran mudah untuk dibaca				

3	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas				
4	Suara dalam video pembelajaran dapat terdengar dengan jelas				
5	Tampilan warna dalam video pembelajaran menarik				
<b>B</b>	<b>Aspek Materi</b>				
6	Materi pembelajaran dalam video pembelajaran mudah dipahami				
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya				
8	Uraian materi dalam video pembelajaran sangat jelas				
<b>C</b>	<b>Aspek Motivasi</b>				
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan video pembelajaran				
<b>D</b>	<b>Aspek Pengoperasian</b>				
10	Video pembelajaran sangat mudah untuk digunakan				
11	Materi dalam video pembelajaran dapat disimak secara berulang-ulang				
<b>E</b>	<b>Aspek Evaluasi</b>				
12	Soal yang diberikan dalam video pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan				

#### D. Komentar/Saran

Tuliskanlah kritik atau saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan, .....2022

Siswa Kelas VI

(.....)

### Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil Secara Online melalui Google Formulir

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	Sekolah	1. Tam	2. Tul	3. Gar	4. St	5. Tan	6. Mat	7. Ma	8. Ur	9. S	10. Vi	11. N	12. S	Tuliskanlah k	Sertakan	Sertakan foto sedang mengi
28/03/2022 9:41:32	Ni Luh Put	13	VI	SD Negeri 2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	Pelajaran Me	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 10:08:36	I Putu Dut	7	6	SD Negeri 2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	Sangat bagu	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 10:11:24	I Gede Esa	8	6	SD Negeri 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	Sangat Bagu	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 11:15:08	I Putu Arya	3	6	SD N 2 Per	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	Bagus dan m	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 11:19:00	Ni Putu Sir	12	6	SD N 2 Per	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Sangat mud	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 12:25:46	Ni Komang	11	6	SD Negeri 2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	Video tabun	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 15:44:49	Ni Made M	9	6	SD N 2 Per	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	Saya suka be	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 15:47:37	Ni Putu No	10	6	SD Negeri 2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	Video berwa	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>
28/03/2022 16:49:44	Ni Kadek A	4	6	SD N 2 Per	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	Video bagus	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>	<a href="https://drive.google.com/open?id=1...">https://drive.google.com/open?id=1...</a>



UNDIKSHA

**Lampiran 14. Silabus****SILABUS MATEMATIKA KELAS VI**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD/MI</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VI (Enam)</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (Satu)</b>
<b>Tahun Program</b>	<b>: 2021/2022</b>

**KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### BANGUN RUANG TABUNG

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola. 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola 3.7. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas	3.6.1 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang prisma 3.6.2 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang tabung 3.6.3 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang limas 3.6.4 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang kerucut 3.6.5 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang bola 3.6.6 Menganalisis volume bangun ruang prisma 3.6.7 Menganalisis volume bangun ruang tabung	1. Bagian-bagian bangun ruang 2. Volume bangun ruang 3. Luas permukaan bangun ruang	1. Memahami bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut dan bola 2. Menemukan rumus volume dan luas permukaan bangun ruang 3. Menentukan cara menghitung luas dan volume bangun ruang Prisma,	1. Religius 2. Nasionalis 3. Mandiri 4. Gotong Royong 5. Integritas	<b>Pengetahuan:</b> 1. Siswa mampu memahami bangun ruang Prisma, Limas, Tabung, Kerucut, dan Bola 2. Siswa mampu menghitung luas dan volume bangun ruang Prisma, Limas, Tabung,	15 JP	1. Buku Senang Belajar Matematika Kelas VI 2. Permendikbud No. 24 tahun 2016 3. Media Pembelajaran

<p>permukaan dan volumenya</p> <p>4.7. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya</p>	<p>3.6.8 Menganalisis volume bangun ruang limas</p> <p>3.6.9 Menganalisis volume bangun ruang kerucut</p> <p>3.6.10 Menganalisis volume bangun ruang bola</p> <p>3.6.11 Menganalisis luas permukaan bangun ruang prisma</p> <p>3.6.12 Menganalisis luas permukaan bangun ruang tabung</p> <p>3.6.13 Menganalisis luas permukaan bangun ruang limas</p> <p>3.6.14 Menganalisis luas permukaan bangun ruang kerucut</p>		<p>Limas, Tabung, Kerucut, dan Bola</p> <p>4. Mencermati pembahasan pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang Prisma, Limas, Tabung, Kerucut, dan Bola</p> <p>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang Prisma, Limas, Tabung, Kerucut, dan Bola</p>		<p>Kerucut, dan Bola</p> <p>3. Siswa mampu memahami bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p> <p>4. Siswa mampu menghitung luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p> <p><b>Keterampilan:</b></p>		
---	---	---	---	--	--	--	--

	<p>3.6.15 Menganalisis luas permukaan bangun ruang bola.</p> <p>3.7.1. Memahami luas permukaan gabungan bangun ruang</p> <p>3.7.2. Memahami volume gabungan bangun ruang</p> <p>4.6.1 Menemukan rumus volume prisma</p> <p>4.6.2 Menemukan rumus volume tabung</p> <p>4.6.3 Menemukan rumus volume limas</p> <p>4.6.4 Menemukan rumus volume kerucut</p> <p>4.6.5 Menemukan rumus volume bola</p>		<p>6. Memahami bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p> <p>7. Menentukan cara menghitung luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p> <p>8. Mencermati pembahasan pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p>		<p>1. Menemukan bangun ruang Prisma, Limas, Tabung, Kerucut, dan Bola</p> <p>2. Menghitung luas dan volume bangun ruang Prisma, Limas, Tabung, Kerucut, dan Bola</p> <p>3. Menjelaskan bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>4.6.6 Menemukan rumus luas permukaan prisma</p> <p>4.6.7 Menemukan rumus luas permukaan tabung</p> <p>4.6.8 Menemukan rumus luas permukaan limas</p> <p>4.6.9 Menemukan rumus luas permukaan kerucut</p> <p>4.6.10 Menemukan rumus luas permukaan bola</p> <p>4.7.1. Mengukur luas permukaan gabungan bangun ruang</p> <p>4.7.2. Menghitung volume gabungan bangun ruang</p>		<p>9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p>		<p>4. Menghitung luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 2 Perean



Ni Gusti Putu Sukawati, S.Pd. SD  
NIP. 19650209 198804 2 002

Guru Kelas VI

Ni Wayan Parmi, S.Pd.  
NIP. 19660801 199203 2 008



## Lampiran 15. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 2 Perean</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VI (Enam)</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (Satu)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>: Bangun Ruang Tabung</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.6. Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola.

#### C. INDIKATOR

3.6.1 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang tabung.

3.6.2 Menganalisis volume bangun ruang tabung.

3.6.3 Menganalisis luas permukaan bangun ruang tabung.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui pengamatan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis bagian-bagian bangun ruang tabung dengan benar.
- 2 Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menganalisis rumus volume tabung dengan benar.
- 3 Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menganalisis rumus luas permukaan tabung dengan benar.
- 4 Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menganalisis volume tabung dengan benar.
- 5 Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menganalisis luas permukaan tabung dengan benar.
- 6 Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menyampaikan hasil kerja kelompok dengan terampil.
- 7 Siswa dapat tampil percaya diri dalam menampilkan hasil kerja kelompoknya.
- 8 Melalui penugasan, siswa dapat mengerjakan soal latihan dengan mandiri.

**Karakter siswa yang diharapkan:**

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

#### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Kontekstual *Learning*, Saintifik, TPACK

Metode : Ceramah, Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi, dan

Penugasan

## F. MATERI AJAR

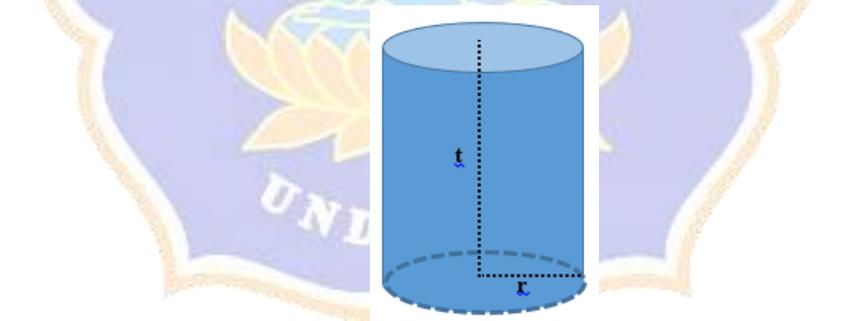
### 1. Bangun Ruang Tabung

Bangun ruang adalah bangun tiga dimensi yang memiliki volume atau isi atau kapasitas. Bangun ruang dibedakan menjadi dua yaitu bangun ruang sisi datar dan bangun ruang sisi lengkung.

- 1) Bangun ruang sisi datar, dimana semua sisinya datar, seperti kubus, balok, prisma, dan limas.
- 2) Bangun ruang sisi lengkung, dimana ada sisinya yang melengkung, seperti tabung, kerucut, dan bola.

Tabung merupakan salah satu contoh bangun ruang sisi lengkung dikarenakan alas dan tutupnya berbentuk lingkaran yang sejajar dan memiliki satu persegi panjang yang mengelilingi lingkaran. Prisma disebut juga menjadi tabung, karena prisma memiliki segi banyak hingga hampir mendekati lingkaran. Tabung juga bisa disebut dengan prisma segi tak hingga.

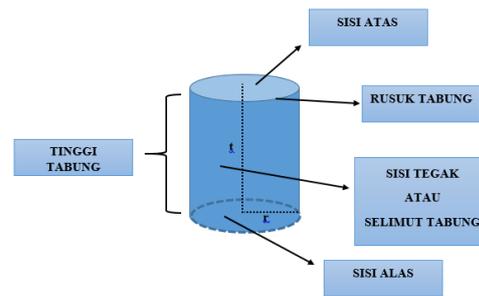
Berikut ini contoh benda-benda yang menyerupai bentuk seperti bangun ruang tabung antara lain: kaleng cat, gelas mug, kaleng biskuit, toples kerupuk, botol minum, celengan koin, lilin, dan lainnya.



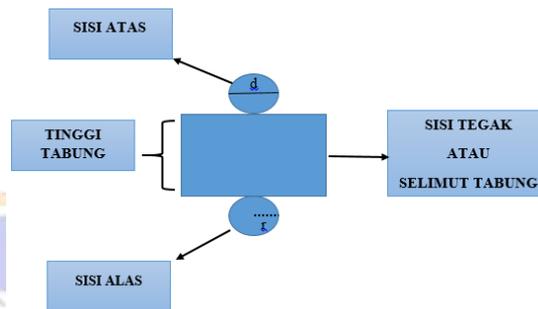
Gambar Bangun Ruang Tabung

**Bangun ruang tabung memiliki bagian-bagian antara lain:**

- (a). Memiliki sisi alas dan sisi atas berbentuk lingkaran yang sejajar.
- (b). Memiliki sisi lengkung berupa persegi panjang yang menyelimuti tabung disebut dengan sisi tegak atau selimut tabung.
- (c). Memiliki jari-jaridan tinggi tabung.
- (d). Memiliki 2 buah rusuk lengkung.
- (e). Tidak memiliki titik sudut.



Gambar Bagian-Bagian Bangun Ruang Tabung

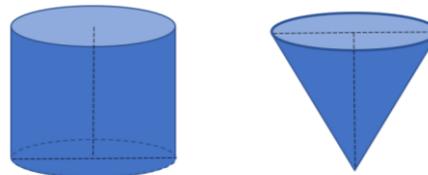


Gambar Jaring-Jaring Bangun Ruang Tabung

## 2. Volume Bangun Ruang Tabung

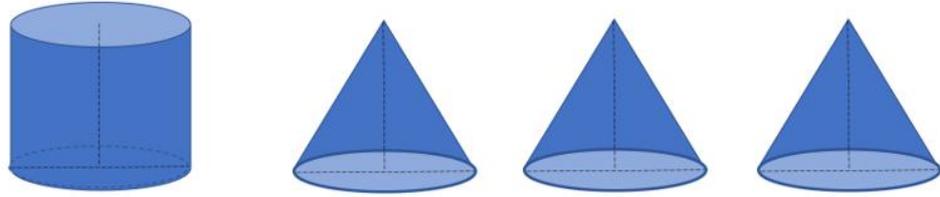
Volume juga disebut kapasitas yang merupakan penghitungan seberapa banyak ruang yang bisa ditempati dalam suatu objek. Volume bangun ruang tabung dapat dicari dengan pembuktian rumus dengan sebuah percobaan yaitu menggabungkan volume bangun ruang tabung dengan volume bangun ruang lainnya, contohnya dengan bangun ruang kerucut.

Dengan cara membuat sebuah kerucut yang memiliki diameter yang sama dengan tabung dan tinggi kerucut sama dengan tinggi tabung.



Kemudian untuk mengetahui volume tabung isilah kerucut dengan benda seperti beras/pasir hingga penuh lalu tuangkan pada tabung. Hitunglah berapa kali pengisian beras/pasir pada tabung, hingga tabung

terisi penuh. Hasilnya yaitu volume tabung sama dengan 3 kali volume kerucut



$$\begin{aligned} \text{Volume Tabung} &= 3 \times \text{Volume Kerucut} \\ &= 3 \left( \frac{1}{3} \pi r^2 t \right) \\ &= \pi r^2 t \end{aligned}$$

Selain dengan percobaan, volume tabung juga bisa dicari dengan

$$\begin{aligned} \text{Volume Tabung} &= \text{Luas Alas} \times \text{Tinggi Tabung} \\ &= \text{Luas Lingkaran} \times \text{Tinggi Tabung} \\ &= \pi r^2 \times t \\ &= \pi r^2 t \end{aligned}$$

Keterangan sebagai berikut:

$$\pi = \text{phi} \left( \frac{22}{7} \text{ atau } 3.14 \right)$$

r = jaring-jaring tabung

t = tinggi tabung

### 3. Luas Permukaan Tabung

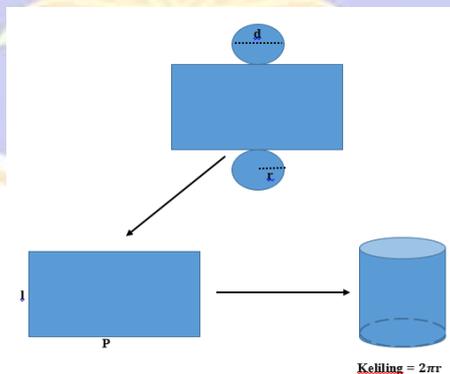
Luas permukaan adalah jumlah luas yang menutupi bagian luar dari bangun ruang. Tabung memiliki 3 sisi berupa dua lingkaran yang disebut sebagai sisi alas dan sisi atas (tutup) tabung serta persegi panjang yang menyelimutinya disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak. Jadi tabung mempunyai tiga sisi dan 2 rusuk.

Luas selimut tabung atau sisi tegak yaitu berbentuk persegi panjang. Panjang persegi panjang sama dengan keliling lingkaran =  $2\pi r$  dan lebar tabung sama dengan tinggi tabung =  $t$ , maka penulisannya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Luas selimut tabung} &= \text{luas persegi panjang} \\ &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= \text{keliling lingkaran} \times \text{tinggi tabung} \\ &= 2\pi r \times t \\ &= 2\pi r t \end{aligned}$$

Luas permukaan tabung adalah jumlah luas yang menutupi bagian luar dari bangun ruang tabung itu sendiri. Maka rumus luas permukaan tabung sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan tabung} &= \text{luas jaring-jaring tabung} \\ &= \text{luas persegi panjang} + \text{luas lingkaran atas} + \\ &\quad \text{luas} \\ &\quad \text{lingkaran alas} \\ &= \text{luas persegi panjang} + (2 \times \text{luas lingkaran}) \\ &= \text{luas selimut tabung} + (2 \times \text{luas lingkaran}) \\ &= (p \times l) + (2 \times \text{luas lingkaran}) \\ &= (2\pi r + t) + (2 \times \pi r^2) \\ &= 2\pi r (r + t) \end{aligned}$$



Gambar Luas Permukaan Tabung

Keterangan sebagai berikut:

$$\pi = \text{phi} \left( \frac{22}{7} \text{ atau } 3.14 \right)$$

$r$  = jaring-jaringtabung

t = tinggi tabung

Dapat disimpulkan Luas Permukaan Tabung adalah  $2\pi r (r + t)$

#### 4. Contoh Soal :

- 1 Hitunglah volume dan luas permukaan sebuah tabung jika diketahui jari-jari 7 cm dan tinggi 12 cm ..... ?

Jawaban:

Diketahui :

$$r = 7 \text{ cm}$$

$$t = 12 \text{ cm}$$

$$\pi = \frac{22}{7}$$

Ditanya:

Volume Tabung ....?

Luas Permukaan Tabung ....?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Volume Tabung} &= \pi r^2 t \\ &= \frac{22}{7} \times 7^2 \times 12 \\ &= \frac{22}{\cancel{7}} \times \cancel{7} \times 7 \times 12 \\ &= 22 \times 7 \times 12 \\ &= 1.848 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan Tabung} &= 2\pi r (r + t) \\ &= 2 \times \frac{22}{7} \times 7 (7 + 12) \\ &= 2 \times \frac{22}{\cancel{7}} \times \cancel{7} (19) \\ &= 2 \times 22 \times 19 \\ &= 836 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi volume tabung  $1.848 \text{ cm}^3$  dan luas permukaan tabung  $836 \text{ cm}^2$

- 2 Hitunglah volume dan luas permukaan sebuah tabung jika diketahui jari-jari 20 cm dan tinggi 10 cm ..... ?

Jawaban:

Diketahui :

$$r = 20 \text{ cm}$$

$$t = 10 \text{ cm}$$

$$\pi = 3,14$$

Ditanya :

Volume Tabung ....?

Luas Permukaan tabung ....?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Volume Tabung} &= \pi r^2 t \\ &= 3,14 \times 20^2 \times 10 \\ &= 3,14 \times 20 \times 20 \times 10 \\ &= 3,14 \times 4.000 \\ &= 12.560 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan Tabung} &= 2\pi r (r + t) \\ &= 2 \times 3,14 \times 20 (20 + 10) \\ &= 2 \times 3,14 \times 20 (30) \\ &= 3,14 \times 1.200 \\ &= 3.768 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi Volume tabung 12.560 cm<sup>3</sup> dan luas permukaan tabung 3.768 cm<sup>2</sup>

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam "Om Swastyastu" dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Sebelum memulai pembelajaran, guru dan siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa, kerapian siswa dan kebersihan kelas.</li> </ol>	15 Menit

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi covid-19.</li> <li>5. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan Lagu wajib “Indonesia Raya”. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>6. Selanjutnya guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dengan menyampaikan makna lagu Indonesia Raya. (<i>Motivasi</i>)</li> <li>7. Guru bersama siswa melaksanakan tepuk PPK bersama-sama.</li> <li>8. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menunjukan tabung. (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>9. Menginformasikan materi yang akan dipelajari mengenai “Bangun Ruang Tabung”. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>10. Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD), Indikator, dan tujuan pembelajaran. (<i>Orientasi</i>)</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru bertanya kepada siswa ”Apakah anak-anak mengetahui apa itu bangun ruang tabung?”. (<i>Menanya</i>)</li> <li>12. Guru memaparkan materi mengenai pengertian bangun ruang tabung dan bagian-bagian bangun ruang tabung.</li> <li>13. Guru bersama siswa untuk mengingat kembali materi volume kerucut, luas daerah lingkaran, keliling lingkaran dan luas persegi panjang (berhubungan dengan mencari rumus volume tabung dan luas permukaan tabung). (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>14. Membuktikan hubungan antar rumus bangun tersebut guru mengajak siswa melakukan percobaan.</li> <li>15. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>16. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing siswa didalam kelompok.</li> <li>17. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan percobaan.</li> <li>18. Guru memberikan siswa video pembelajaran untuk mengetahui langkah-langkah percobaan. (<i>Mengamati</i>)</li> </ol>	75 Menit

<p>19. Siswa bersama kelompok mengikuti kegiatan percobaan untuk menemukan rumus volume dan luas permukaan tabung. (<b>Mencoba</b>) (<b>Gotong Royong</b>)</p> <p>20. Siswa bersama kelompok mencatat hasil percobaan menemukan rumus volume dan luas permukaan tabung. (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <p>21. Dari hasil percobaan, siswa mendiskusikan ide-ide untuk dapat menentukan rumus volume dan luas permukaan. (<b>Mengasosiasi</b>)</p> <p>22. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.</p> <p>23. Setelah selesai berdiskusi, siswa bersama kelompok menyampaikan hasil percobaan yang dilakukan didepan kelas. (<b>Mengomunikasikan</b>)</p> <p>24. Guru memberikan penguatan dari jawaban siswa.</p> <p>25. Untuk meyakinkan jawaban siswa, guru memberikan sebuah video mengenai rumus volume dan luas permukaan tabung. (<b>Mengamati</b>) (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <p>26. Setelah melakukan percobaan dan menyampaikan hasil percobaan, guru memberikan contoh pengerjaan soal untuk mempergunakan rumus yang sudah ditemukan sebelumnya. (<b>Mengasosiasi</b>)</p> <p>27. Siswa diberikan cara untuk mengerjakan soal terkait volume dan luas permukaan tabung.</p> <p>28. Guru menayangkan contoh soal yang terdapat pada video pembelajaran. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>29. Setelah melakukan percobaan, menyampaikan hasil percobaan dan diberikan contoh soal, guru mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari hari ini, dengan mengajukan pertanyaan mengenai pembelajaran hari ini. (<b>Menanya</b>)</p> <p>30. Guru memberikan rangkuman materi yaitu mengenai bagian-bagian bangun ruang tabung, volume tabung dan luas permukaan tabung.</p> <p>31. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait pembelajaran yang belum dipahami. (<b>Menanya</b>)</p>	
--	--

<p>32. Guru menugaskan siswa untuk mengembangkan pengetahuan yang telah diperoleh dengan mengerjakan soal latihan secara mandiri. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>33. Guru membagikan lembar jawaban untuk soal latihan kepada masing-masing siswa.</p> <p>34. Guru melakukan penilaian hasil belajar, dengan mengumpulkan lembar jawaban yang dikerjakan oleh siswa.</p> <p>35. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>36. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran hari ini. (<i>Menanya</i>)</p> <p>37. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.</p> <p>38. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>39. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Putri Cening Ayu" (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>40. Siswa menjaga kebersihan kelas.</p> <p>41. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>42. Guru kembali mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi covid-19 supaya tetap menjaga kesehatan diri dan tetap semangat belajar.</p> <p>43. Mengucapkan salam penutup "Om Santhi Santhi Santhi Om".</p>	15 Menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1 Alat Belajar:

- a. Laptop/hp
- b. Proyektor/LCD
- c. Buku dan alat tulis

### 2 Sumber belajar:

- a. Buku Guru Senang Belajar Matematika untuk kelas VI SD/MI



<b>Dst.</b>																				
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1	Ketaatan dalam beribadah	1) Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 2) Tertib ketika berdoa 3) Tidak mementingkan diri sendiri maupun kelompok 4) Melaksanakan doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2	Perilaku bersyukur	1) Tidak suka mengeluh 2) Menerima nilai pembelajaran dengan lapang dada 3) Selalu berterima kasih pada saat menerima pertolongan 4) Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
3	Toleransi dalam beribadah	1) Menghormati teman yang berbeda agama 2) Tidak memaksakan agama yang dianut ke seseorang yang berbeda keyakinan 3) Tidak mengganggu teman pada saat berdoa	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan

		4) Tidak menjelekan agama lain	K	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
--	--	--------------------------------	---	-----------------------------

Keterangan

BS = Baik sekali (4)

B = Baik (3)

C = Cukup (2)

K = Kurang (1)



### PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Peraan

Muatan : Matematika

Kelas/Semester : VI/1

Nama Siswa :

No. Absen :

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!**

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Ketaatan dalam beribadah	1) Siswa berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran		
		2) Siswa tertib ketika berdo'a		
		3) Siswa tidak mementingkan diri sendiri maupun kelompok		
		4) Siswa melaksanakan do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing		
2	Perilaku bersyukur	1) Siswa tidak suka mengeluh		
		2) Siswa menerima nilai pembelajaran dengan lapang dada		
		3) Siswa selalu berterima kasih pada saat menerima pertolongan		
		4) Siswa selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3		1) Siswa menghormati teman yang berbeda agama		

Toleransi dalam beribadah	2) Siswa tidak memaksakan agama yang dianut ke seseorang yang berbeda keyakinan		
	3) Siswa tidak mengganggu teman pada saat berdoa		
	4) Siswa tidak menjelekan agama lain		

Skor maksimal: 12

N.1 Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{12}{12} \times 100 = 100$

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Mandiri				Percaya Diri			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
Dst.																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1	Disiplin	1) Perhatian yang baik saat belajar dikelas	BS	Jika 4 hal dilakukan

		2) Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu	B	Jika 3 hal dilakukan
		3) Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran	C	Jika 2 hal dilakukan
		4) Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan	K	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2	Tanggung Jawab	1) Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru	BS	Jika 4 hal dilakukan
		2) Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	B	Jika 3 hal dilakukan
		3) Mengerjakan tugas dengan baik	C	Jika 2 hal dilakukan
		4) Mengumpulkan tugas tepat waktu	K	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
3	Mandiri	1) Mampu kerja sendiri dalam mengerjakan soal	BS	Jika 4 hal dilakukan
		2) Tidak menoleh kanan kiri dalam mengerjakan soal	B	Jika 3 hal dilakukan
		3) Tidak menunggu jawaban teman	C	Jika 2 hal dilakukan
		4) Aktif dalam belajar	K	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
4	Percaya diri	1) Berani mengajukan pertanyaan	BS	Jika 4 hal dilakukan
		2) Berani mengemukakan pendapat	B	Jika 3 hal dilakukan
		3) Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	B	Jika 3 hal dilakukan

		4) Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

## Keterangan

BS = Baik sekali (4)

B = Baik (3)

C = Cukup (2)

K = Kurang (1)



### PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Peraan

Muatan : Matematika

Kelas/Semester : VI/1

Nama Siswa :

No. Absen :

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!**

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Disiplin	1) Siswa mempunyai perhatian yang baik saat belajar dikelas		
		2) Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu		
		3) Siswa tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran		
		4) Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan		
2	Tanggung Jawab	1) Siswa melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru		
		2) Siswa bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan		
		3) Siswa mengerjakan tugas dengan baik		
		4) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		

3	Mandiri	1) Siswa mampu kerja sendiri dalam mengerjakan soal		
		2) Siswa tidak menoleh kanan kiri dalam mengerjakan soal		
		3) Siswa tidak menunggu jawaban teman		
		4) Siswa aktif dalam belajar		
4	Percaya Diri	1) Siswa berani mengajukan pertanyaan		
		2) Siswa berani mengemukakan pendapat		
		3) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas		
		4) Siswa bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya		

Skor maksimal: 16

N.2 Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 100 = 100$

## 2. Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

### a. Kisi-Kisi Soal Pengetahuan (Pilihan Ganda)

Kompetensi Dasar	Indikator	Taraf Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola	3.6.1 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang tabung				√			1-2	2
	3.6.2 Menganalisis volume				√			3-6	4

	bangun ruang tabung								
	3.6.3 Menganalisis luas permukaan bangun ruang tabung				√			7-10	4
<b>Jumlah</b>									<b>10</b>

### b. Soal Pilihan Ganda

No.	Soal
1	<p>Dewi senang mengerjakan tugas mengumpulkan kaleng-kaleng minuman bekas seperti kaleng coca-cola dibawah ini, kaleng coca-cola dibawah ini memiliki bentuk seperti tabung, apakah kalian mengetahui apa saja bagian-bagian dari bangun ruang tabung seperti kaleng coca-cola dibawah ini....?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk lingkaran yang sejajar, dan memiliki satu persegi panjang yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak</p> <p>b. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang dua dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk lingkaran yang sejajar, dan memiliki satu lingkaran yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak</p> <p>c. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk lingkaran yang sejajar, dan memiliki dua persegi panjang yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak</p> <p>d. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk persegi panjang yang sejajar, dan memiliki satu lingkaran yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak</p>

2	<p>Tabung juga bisa kita sebut sebagai....?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lingkaran segi tak hingga</li> <li>Persegi panjang sejajar</li> <li>Prisma segi tak hingga</li> <li>Prisma sejajar</li> </ol>
3	<p>Apa rumus dari volume tabung....?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>2\pi r (r + t)</math></li> <li><math>\pi r^2 t</math></li> <li><math>\frac{1}{3} \pi r^2 t</math></li> <li><math>p \times l</math></li> </ol>
4	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Sebuah tabung berbentuk celengan koin seperti diatas yang memiliki jari-jari 7 cm dan tinggi 15 cm, berapakah volume celengan koin tersebut....?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>2.500 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>8.010 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>2.310 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>1.344 \text{ cm}^3</math></li> </ol>
5	<p>Ani ingin membuat segelas susu hangat, sebelum membuat susu hangat, ani membuka terlebih dahulu kaleng susu tersebut, jika ani ingin mengetahui volume susu didalam kaleng yang memiliki jari-jari 5 cm dan tinggi 4 cm, berapakah volume susu yang terdapat didalam kaleng tersebut....?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>200 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>314 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>144 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>440 \text{ cm}^3</math></li> </ol>

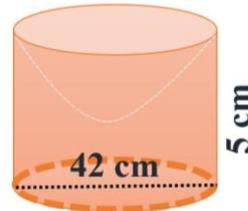
6	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Sebuah drim plastik berbentuk tabung seperti diatas memiliki kapasitas volume sebesar <math>1.848 \text{ cm}^3</math> dengan jari-jari 14 cm berapakah tinggi drim plastik diatas....?</p> <p>a. 3 cm b. 2 cm c. 5 cm d. 7 cm</p>
7	<p>Apa rumus dari luas permukaan tabung....?</p> <p>a. <math>2\pi r (r + t)</math> b. <math>2\pi r t</math> c. <math>2\pi r</math> d. <math>\pi r^2 t</math></p>
8	<p>Sebuah kaleng roti berbentuk tabung seperti gambar berikut ini,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Diketahui memiliki luas selimut tabung 3.140 cm dan memiliki diameter tabung 100 cm, berapakah tinggi kaleng roti tersebut....?</p> <p>a. 30 cm b. 40 cm c. 20 cm d. 10 cm</p>
9	<p>Sebuah gelas mug, seperti gambar berikut ini memiliki bentuk seperti tabung,</p>



Berapakah luas permukaan gelas mug diatas....?

- a.  $1.570 \text{ cm}^2$
- b.  $1.670 \text{ cm}^2$
- c.  $1.770 \text{ cm}^2$
- d.  $1.870 \text{ cm}^2$

10 Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar diatas menyerupai bentuk tabung, yang memiliki tinggi dan diameter, berapakah luas permukaan gambar tabung diatas....?

- a.  $3.890 \text{ cm}^2$
- b.  $3.960 \text{ cm}^2$
- c.  $3.789 \text{ cm}^2$
- d.  $3.456 \text{ cm}^2$

### c. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Bobot
1	A. (Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk lingkaran yang sejajar, dan memiliki satu persegi panjang yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak).	5
2	C. (Prisma segi tak hingga)	5
3	B. ( $\pi r^2 t$ )	5

4	<p>C. (2.310 cm<sup>2</sup>)</p> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui:</p> <p><math>r = 7 \text{ cm}</math></p> <p><math>t = 15 \text{ cm}</math></p> <p><math>\pi = \frac{22}{7}</math></p> <p>Ditanya:</p> <p>Volume celengan koin berbentuk tabung....?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Volume tabung <math>= \pi r^2 t</math></p> $= \frac{22}{7} \times 7^2 \times 15$ $= \frac{22}{\cancel{7}} \times \cancel{7} \times 7 \times 15$ $= 22 \times 7 \times 15$ $= 2.310 \text{ cm}^3$ <p><b>Jadi volume celengan koin berbentuk tabung = 2.310 cm<sup>3</sup></b></p>	5
5	<p>B. (314 cm<sup>3</sup>)</p> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui:</p> <p><math>r = 5 \text{ cm}</math></p> <p><math>t = 4 \text{ cm}</math></p> <p><math>\pi = 3,14</math></p> <p>Ditanya :</p> <p>Volume susu didalam kaleng berbentuk tabung....?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Volume tabung <math>= \pi r^2 t</math></p> $= 3,14 \times 5^2 \times 4$ $= 3,14 \times 5 \times 5 \times 4$ $= 3,14 \times 100$ $= 314 \text{ cm}^3$ <p><b>Jadi volume susu didalam kaleng berbentuk tabung = 314 cm<sup>3</sup></b></p>	5

6	<p>A. (3 cm)</p> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Volume tabung = 1.848 cm</p> <p><math>r = 14 \text{ cm}</math></p> <p><math>\pi = \frac{22}{7}</math></p> <p>Ditanya :</p> <p>Tinggi drim plastik berbentuk tabung....?</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{aligned} \text{Volume tabung} &= \pi r^2 t \\ 1.848 &= \frac{22}{7} \times 14^2 \times t \\ 1.848 &= \frac{22}{7} \times 14 \times 14 \times t \\ 1.848 &= 22 \times 2 \times 14 \times t \\ 1.848 &= 616 \times t \\ 1.848 &= 616 t \\ \frac{1.848}{616} &= t \\ 3 &= t \end{aligned}$ <p><b>Jadi tinggi drim plastik berbentuk tabung = 3 cm</b></p>	5
7	A. ( $2\pi r(r + t)$ )	5
8	<p>D. (10 cm)</p> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui :</p> <p>Luas selimut tabung = 3.140 cm</p> <p><math>d = 100 \text{ cm}</math></p> <p><math>r = \frac{1}{2} \times d = \frac{1}{2} \times 100 = 50</math></p> <p><math>\pi = 3,14</math></p> <p>Ditanya :</p> <p>Tinggi kaleng roti berbentuk tabung....?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Luas selimut tabung = <math>2\pi r t</math></p>	5

	$3.140 = 2 \times 3,14 \times 50 \times t$ $3.140 = 3,14 \times 100 \times t$ $3.140 = 314 \times t$ $3.140 = 314 t$ $\frac{3.140}{314} = t$ $10 = t$ <p><b>Jadi tinggi kaleng roti berbentuk tabung = 10 cm</b></p>	
9	<p>A. (1.570 cm<sup>2</sup>)</p> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui :</p> <p><math>r = 10 \text{ cm}</math></p> <p><math>t = 15 \text{ cm}</math></p> <p><math>\pi = 3,14</math></p> <p>Ditanya :</p> <p>Luas permukaan gelas mug berbentuk tabung...?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Luas permukaan tabung = <math>2\pi r (r + t)</math></p> $= 2 \times 3,14 \times 10 \times (10+15)$ $= 3,14 \times 20 \times (25)$ $= 3,14 \times 500$ $= 1.570 \text{ cm}^2$ <p><b>Jadi luas permukaan gelas mug berbentuk tabung = 1.570 cm<sup>2</sup></b></p>	5
10	<p>B. (3.960 cm<sup>2</sup>)</p> <p>Jawaban:</p> <p>Diketahui :</p> <p><math>d = 42</math></p> <p><math>r = \frac{1}{2} \times d = \frac{1}{2} \times 42 = 21</math></p> <p><math>t = 9 \text{ cm}</math></p> <p><math>\pi = \frac{22}{7}</math></p> <p>Ditanya :</p>	5

	<p>Luas permukaan tabung...?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Luas permukaan tabung = <math>2\pi r (r + t)</math></p> <p>= <math>2 \times \frac{22}{7} \times 21 (21+9)</math></p> <p>= <math>2 \times 22 \times 3 \times (30)</math></p> <p>= <math>132 \times 30</math></p> <p>= <math>3.960 \text{ cm}^2</math></p> <p><b>Jadi luas permukaan tabung = <math>3.960 \text{ cm}^2</math></b></p>	5
<b>Skor Maksimal</b>		<b>80</b>

N.3 Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{80}{80} \times 100 = 100$

### 3. Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotorik)

#### Menemukan Rumus Volume Tabung

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melaksanakan Percobaan Sesuai Langkah-Langkah				Menemukan Rumus Volume Tabung			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
Dst.									

**Catatan:** centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Menemukan Rumus Volume Tabung

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Melaksanakan Percobaan Sesuai Langkah-Langkah</b>	Siswa dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah	Siswa dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah namun ada satu langkah yang salah	Siswa dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah namun ada beberapa langkah yang salah	Siswa tidak dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah
<b>Menemukan Rumus Volume Tabung</b>	Siswa dapat menemukan rumus volume tabung dengan benar tanpa bimbingan guru	Siswa dapat menemukan rumus volume tabung dengan benar dengan bimbingan guru	Siswa dapat menemukan rumus volume tabung namun salah	Siswa tidak dapat menemukan rumus volume tabung

**Skor Maksimal = 8**

N.4.1 Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

### Menemukan Rumus Luas Permukaan Tabung

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melaksanakan Percobaan Sesuai Langkah-Langkah				Menemukan Rumus Luas Permukaan Tabung			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
Dst.									

**Catatan:** centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Menemukan Rumus Luas Permukaan Tabung

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Melaksanakan Percobaan Sesuai Langkah-Langkah</b>	Siswa dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah	Siswa dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah namun ada satu langkah yang salah	Siswa dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah namun ada beberapa langkah yang salah	Siswa tidak dapat melaksanakan percobaan sesuai langkah-langkah
<b>Menemukan Rumus Luas Permukaan Tabung</b>	Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan tabung	Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan tabung	Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan tabung	Siswa tidak dapat menemukan rumus luas permukaan tabung

	dengan benar tanpa bimbingan guru	dengan benar dengan bimbingan guru	tabung namun salah	permukaan tabung
--	--	---	-----------------------	---------------------

**Skor Maksimal = 8**

N.4.2 Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

Guru Kelas VI

Ni Wayan Parmi, S.Pd.  
NIP. 19660801 199203 2 008

Tabanan, 10 Maret 2022  
Mahasiswa,

Ni Putu Candra Oka Wahyuni  
NIM. 1811031244

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 2 Perean

Ni Gusti Putu Sukawati, S.Pd. SD  
NIP. 19650209 198804 2 002



**LEMBAR KERJA SISWA**  
**BANGUN RUANG TABUNG**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeeri 2 Perean  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 2 (dua)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Bangun Ruang Tabung

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.6. Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola

**B. INDIKATOR**

3.6.4 Menganalisis bagian-bagian bangun ruang tabung.

3.6.5 Menganalisis volume bangun ruang tabung.

3.6.6 Menganalisis luas permukaan bangun ruang tabung.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1 Melalui pengamatan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis bagian-bagian bangun ruang tabung dengan benar.
- 2 Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menganalisis rumus volume tabung dengan benar.
- 3 Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menganalisis rumus luas permukaan tabung dengan benar.
- 4 Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menganalisis volume tabung dengan benar.
- 5 Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menganalisis luas permukaan tabung dengan benar.
- 6 Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menyampaikan hasil kerja kelompok dengan terampil.

- 7 Siswa dapat tampil percaya diri dalam menampilkan hasil kerja kelompoknya.
- 8 Melalui penugasan, siswa dapat mengerjakan soal latihan dengan mandiri.

### **Percobaan Menemukan Volume Tabung**

#### **a. Alat dan Bahan Percobaan**

- 1) Tabung
- 2) Kerucut (Tinggi tabung sama dengan tinggi kerucut, Diameter tabung sama dengan diameter tabung)
- 3) Beras

#### **b. Langkah-Langkah Percobaan**

- 1) Membandingkan volume tabung dengan volume kerucut
- 2) Isi tabung dengan beras hingga terisi penuh menggunakan kerucut
- 3) Tuangkan beras untuk mengetahui volume tabung
- 4) Tuanglah beras ke tabung sampai tabung terisi penuh oleh beras, lakukan langkah 2 dan 3
- 5) Hitunglah berapa kali pengisian beras dari kerucut ke tabung, hingga tabung terisi penuh dan akhirnya menemukan volume tabung.

#### **c. Hasil Percobaan**

.....

.....

.....

.....

.....

#### **d. Rumus Volume Tabung**

.....

.....

.....

.....

.....

## Percobaan Menemukan Luas Permukaan Tabung

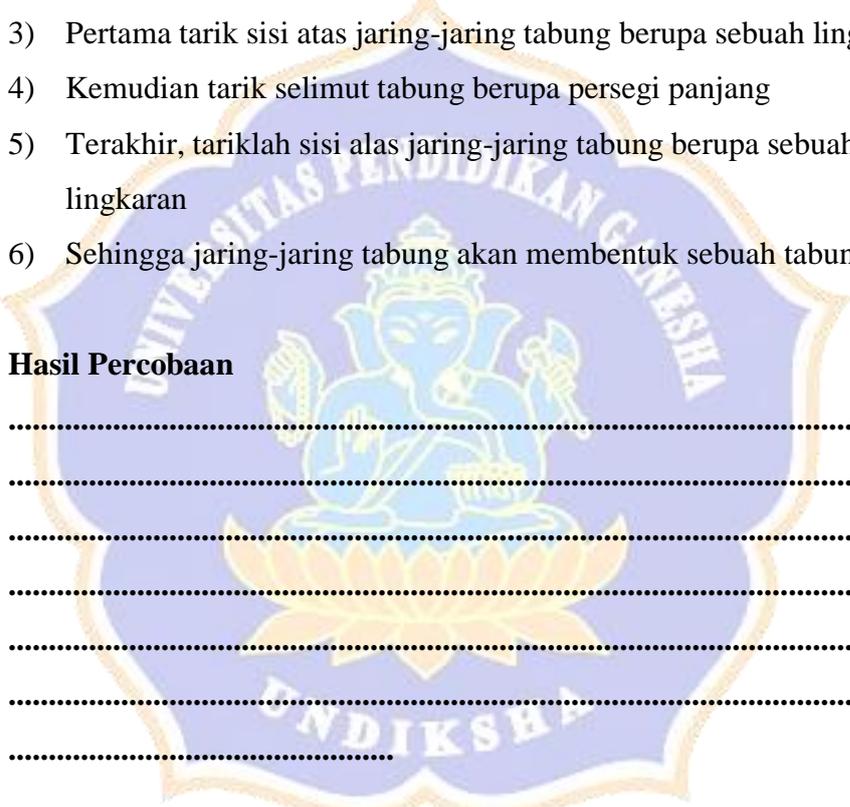
### a. Alat dan Bahan Percobaan

- 1) Jaring-jaring tabung tarik ulur
- 2) Jaring-jaring tabung
- 3) Benang

### b. Langkah-Langkah Percobaan

- 1) Buatlah jaring-jaring tabung tarik ulur
- 2) Tariklah masing-masing bagian dari jaring-jaring tabung
- 3) Pertama tarik sisi atas jaring-jaring tabung berupa sebuah lingkaran
- 4) Kemudian tarik selimut tabung berupa persegi panjang
- 5) Terakhir, tariklah sisi alas jaring-jaring tabung berupa sebuah lingkaran
- 6) Sehingga jaring-jaring tabung akan membentuk sebuah tabung.

### c. Hasil Percobaan



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### d. Rumus Luas Permukaan Tabung

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## SOAL LATIHAN

### Petunjuk

1. Kerjakan soal pilihan ganda dibawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar
2. Sertakan langkah-langkah menjawab
3. Selamat mengerjakan anak-anak

### Soal:

1. Dewi senang mengerjakan tugas mengumpulkan kaleng-kaleng minuman bekas seperti kaleng coca-cola dibawah ini, kaleng coca-cola dibawah ini memiliki bentuk seperti tabung, apakah kalian mengetahui apa saja bagian-bagian dari bangun ruang tabung seperti kaleng coca-cola dibawah ini....?



- a. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk lingkaran yang sejajar, dan memiliki satu persegi panjang yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak
- b. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang dua dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk lingkaran yang sejajar, dan memiliki satu lingkaran yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak
- c. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk lingkaran yang sejajar, dan memiliki dua persegi panjang yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak
- d. Bangun ruang tabung merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup berbentuk persegi panjang yang sejajar,

dan memiliki satu lingkaran yang disebut sebagai selimut tabung atau sisi tegak

2. Tabung juga bisa kita sebut sebagai....?

- Lingkaran segi tak hingga
- Persegi panjang sejajar
- Prisma segi tak hingga
- Prisma sejajar

3. Apa rumus dari volume tabung....?

- $2\pi r (r + t)$
- $\pi r^2 t$
- $\frac{1}{3} \pi r^2 t$
- $p \times l$

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sebuah tabung berbentuk celengan koin seperti diatas yang memiliki jari-jari 7 cm dan tinggi 15 cm, berapakah volume celengan koin tersebut....?

- $2.500 \text{ cm}^3$
- $8.010 \text{ cm}^3$
- $2.310 \text{ cm}^3$
- $1.344 \text{ cm}^3$

5. Ani ingin membuat segelas susu hangat, sebelum membuat susu hangat, ani membuka terlebih dahulu kaleng susu tersebut, jika ani ingin mengetahui volume kaleng susu yang memiliki jari-jari 5 cm dan tinggi 4 cm, berapakah volume susu yang terdapat didalam kaleng tersebut....?

- a.  $200 \text{ cm}^3$
- b.  $314 \text{ cm}^3$
- c.  $144 \text{ cm}^3$
- d.  $440 \text{ cm}^3$

6. Perhatikan gambar dibawah!



Sebuah drim plastik berbentuk tabung seperti diatas memiliki kapasitas volume sebesar  $1.848 \text{ cm}^3$  dengan jari-jari  $14 \text{ cm}$  berapakah tinggi drim plastik diatas....?

- a.  $3 \text{ cm}$
- b.  $2 \text{ cm}$
- c.  $5 \text{ cm}$
- d.  $7 \text{ cm}$

7. Apa rumus dari luas permukaan tabung ...?

- a.  $2\pi r (r + t)$
- b.  $2\pi r t$
- c.  $2\pi r$
- d.  $\pi r^2 t$

8. Sebuah kaleng roti berbentuk tabung seperti dibawah ini,



Diketahui memiliki luas selimut tabung  $3.140 \text{ cm}$  dan memiliki diameter tabung  $100 \text{ cm}$ , berapakah tinggi kaleng roti tersebut....?

- a.  $30 \text{ cm}$

- b. 40 cm
- c. 20 cm
- d. 10 cm

9. Sebuah gelas mug, seperti gambar dibawah ini memiliki bentuk seperti tabung



berapakah luas permukaan gelas mug diatas....?

- a.  $1.570 \text{ cm}^2$
- b.  $1.670 \text{ cm}^2$
- c.  $1.770 \text{ cm}^2$
- d.  $1.870 \text{ cm}^2$

10. Perhatikan gambar dibawah!



Gambar diatas menyerupai bentuk tabung, yang memiliki tinggi dan diameter, berapakah luas permukaan gambar tabung diatas....?

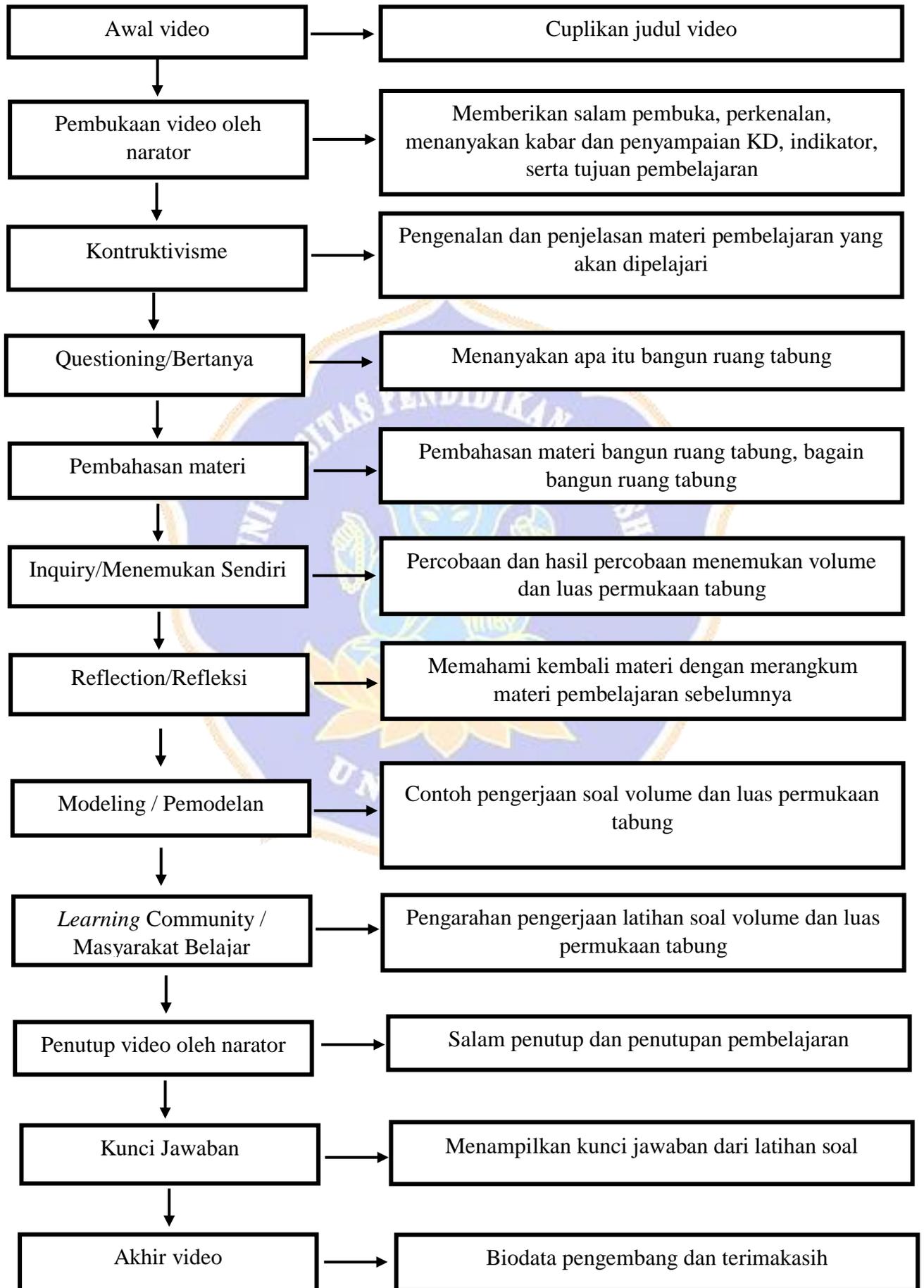
- a.  $3.890 \text{ cm}^2$
- b.  $3.960 \text{ cm}^2$
- c.  $3.789 \text{ cm}^2$
- d.  $3.456 \text{ cm}^2$

**Jawaban bisa dikerjakan dibawah ini**

.....  
 .....

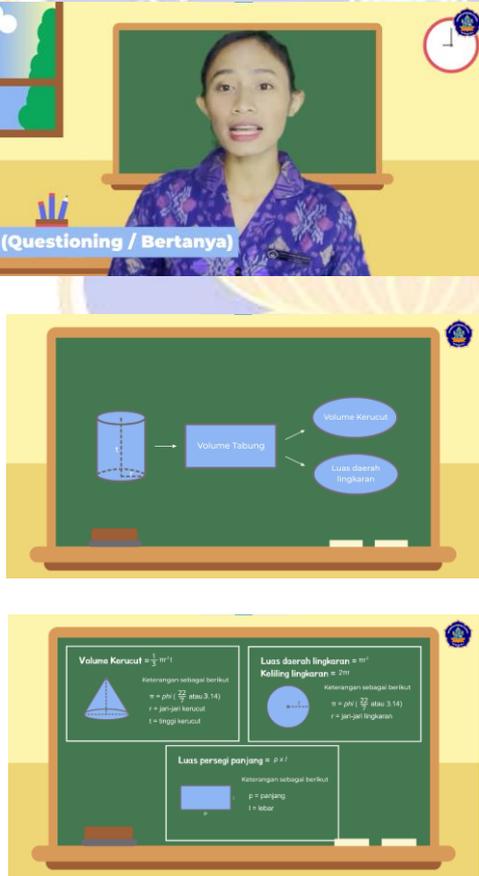


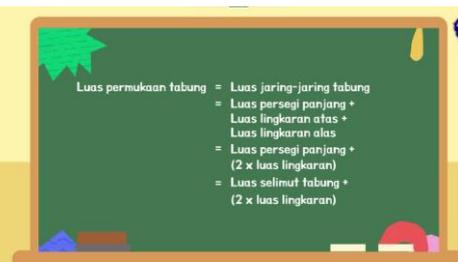
**Lampiran 16. Flowchart Video Pembelajaran**

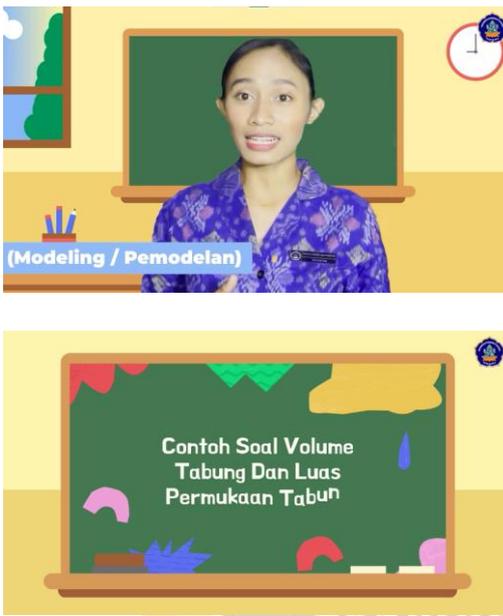
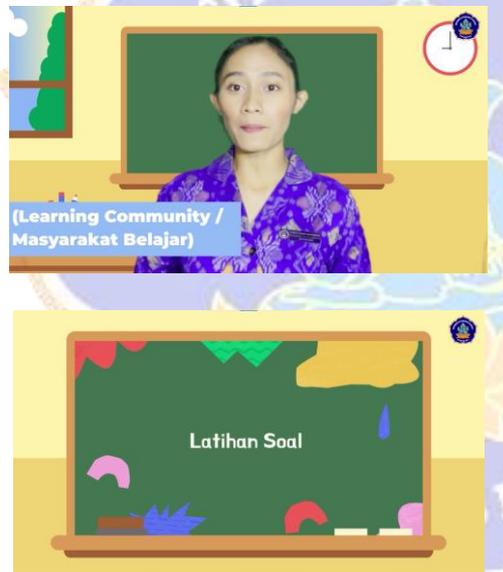


## Lampiran 17. Storyboard Video Pembelajaran

Scene	Tampilan Layar	Keterangan
1		<p>1. Scene 1/awal tayangan video berisikan cuplikan judul video dan identitas pengembang</p> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b></p>
2-3		<p>1. Scene 2 pembukaan video oleh narator (pemberian salam, perkenalan, menanyakan kabar dan penyampaian)</p> <p>2. Scene 3 penyampaian KD, indikator, dan tujuan pembelajaran</p> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b> <b>Suara narator</b></p>
4		<p>1. Scene 4 <b>Konstruktivisme</b> (Pengenalan dan penjelasan materi pembelajaran yang akan dipelajari).</p> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b> <b>Suara narator</b></p>
5		<p>1. Scene 5 <b>Questioning / Bertanya</b> (Pertanyaan mengenai bangun ruang tabung).</p> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b> <b>Suara narator</b></p>

6-8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 6 penjelasan mengenai bangun ruang tabung.</li> <li>2. Scene 7 penjelasan mengenai contoh benda yang menyerupai bentuk tabung dikehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Scene 8 penjelasan mengenai bagian-bagian bangun ruang tabung.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Musik pengiring: musik instrumental</b> <b>Suara narator</b> <b>Suara dobbing</b></p>
9-11		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 9 (<b>Questioning / Bertanya</b>) Mengingat, kembali materi sebelumnya).</li> <li>2. Scene 10 Menghubungkan kembali materi sebelumnya.</li> <li>3. Scene 11 Penerangan materi (rumus) untuk menemukan volume dan luas permukaan tabung.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Musik pengiring: musik instrumental</b> <b>Suara narator</b> <b>Suara dobbing</b></p>
12-20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 12 (<b>Inquiry / Menemukan</b>) hubungan antara</li> </ol>

	  	<p>rumus sebelumnya dan transisi menuju percobaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Scene 13 Percobaan menemukan volume tabung.</li> <li>Slide 14 hasil percobaan menemukan volume tabung.</li> <li>Scene 15 Percobaan luas permukaan tabung.</li> <li>Slide 16 hasil percobaan luas permukaan tabung.</li> <li>Scene 17 merangkum hasil percobaan.</li> <li>Scene 18 menentukan rumus volume tabung dari hasil percobaan.</li> <li>Scene 19 menentukan rumus selimut tabung dari hasil percobaan.</li> <li>Scene 20 menentukan rumus luas permukaan tabung dari hasil percobaan.</li> </ol> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b>  <b>Suara narrator</b>  <b>Suara dobbing</b></p>
21-24	 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Scene 21 (<b>Reflection / Refleksi</b>) mengingat dan memahami kembali materi yang sudah dipelajari hari ini.</li> <li>Scene 22 materi pertama mengenai bagian-bagian tabung.</li> <li>Scene 23 materi kedua mengenai volume tabung.</li> <li>Scene 24 materi ketiga mengenai luas permukaan tabung.</li> </ol> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b>  <b>Suara narrator</b>  <b>Suara dobbing</b></p>

25-28	 <p>(Modeling / Pemodelan)</p> <p>Contoh Soal Volume Tabung Dan Luas Permukaan Tabung</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 25 (<b>Modeling / Pemodelan</b>) mengajak siswa mengerjakan contoh soal.</li> <li>2. Scene 26 transisi contoh soal volume tabung dan luas permukaan tabung.</li> <li>3. Scene 27 pengerjaan contoh soal volume tabung.</li> <li>4. Scene 28 pengerjaan contoh soal luas permukaan tabung.</li> </ol> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b>  <b>Suara narator</b>  <b>Suara dobbing</b></p>
29-31	 <p>(Learning Community / Masyarakat Belajar)</p> <p>Latihan Soal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 29 (<b>Learning Community / Masyarakat Belajar</b>) mengomunikasikan kepada siswa akan diberikan latihan soal.</li> <li>2. Scene 30 diberikan latihan soal yang berjumlah 5 soal.</li> <li>3. Scene 31 mengomunikasikan cara menjawab latihan soal dirumah masing-masing.</li> </ol> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b>  <b>Suara narator</b></p>
32		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 32 penutupan video oleh narator (pemberian motivasi belajar dan tetap menjaga kesehatan dan salam penutup).</li> </ol> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b>  <b>Suara narator</b></p>
33		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 33 diberikan kunci jawaban dari latihan soal</li> </ol>

		<p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b></p>
34-35	 <p><b>Biodata Pengembang</b></p> <p>Nama : Ni Puji Candia Dita Wahyuni    NIM : 18110221244    Fakultas : Ilmu Pendidikan    Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar    Dosen Pembimbing : Gani Nugrah Setiawan, S.Si, M.Pd    Dr. Ida Bagus Gede Surya Alendi, S.E., M.Pd    Pengembangan Video Pembelajaran    Matematika Berbasis Kontekstual Learning Pada    Model Taktik Belajar Ruang Takang Rata: VI    Di S3 No. 2 Perum Kecamatan Bahari    Kabupaten Talsaman    Universitas Pendidikan Ganesha</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scene 34 ditampilkan biodata pengembang.</li> <li>2. Scene 35 tulisan terimakasih.</li> </ol> <p><b>Musik pengiring: musik instrumental</b></p>



## Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



**Papan Nama SD Negeri 2 Perean**



**Membawa Surat Pengantar  
Pengumpulan Data**



**Mencari Surat Telah  
Melaksanakan Pengumpulan  
Data**



**Wawancara Bersama Guru  
Wali Kelas VI**



**Memberikan CD yang  
Berisikan Video Pembelajaran  
Kepada Guru Wali Kelas VI**



**Foto Bersama Kepala Sekolah**



**Foto Bersama Guru Wali Kelas VI**



**Tempat Pelaksanaan Penelitian**



**Uji Coba Perorangan**

Drive Saya - Google Drive | ANGKET Uji COBA KELOMPOK | Meet - vsh-sjip-dj

meet.google.com/vsh-sjip-dj

Anda melakukan presentasi kepada semua orang

Hentikan presentasi

(Questioning / Bertanya)

16.12 | vsh-sjip-dj

Type here to search

32°C | 28/03/2022

Meet - nvz-ijz-wem

https://meet.google.com/nvz-ijz-wem

Anda melakukan presentasi kepada semua orang

Hentikan presentasi

Bagian-bagian Tabung

- (1). Memiliki sisi atas dan sisi alas berbentuk lingkaran yang sejajar.
- (2). Memiliki sisi lengkung berupa persegi panjang yang menyelimuti tabung disebut dengan sisi tegak atau selimut tabung.
- (3). Memiliki jari-jari dan tinggi tabung.
- (4). Memiliki 2 buah rusuk lengkung.

10.39 | nvz-ijz-wem

Type here to search

30°C | 28/03/2022

SURAT KETERANGAN PENGUMI | Meet - tjm-abwp-vrw

https://meet.google.com/tjm-abwp-vrw

Anda melakukan presentasi kepada semua orang

Hentikan presentasi

Luas Permukaan Tabung =  $2\pi r (r + t)$

$$= 2 \times 3,14 \times 20 (20 + 10)$$

$$= 2 \times 3,14 \times 20 (30)$$

$$= 3,14 \times 1.200$$

$$= 3.768 \text{ cm}^2$$

11.57 | tjm-abwp-vrw

Type here to search

32°C | 28/03/2022

## Uji Coba Kelompok Kecil



**Dokumentasi Oleh Siswa Kelas VI**



**Dokumentasi Fasilitas Sekolah**