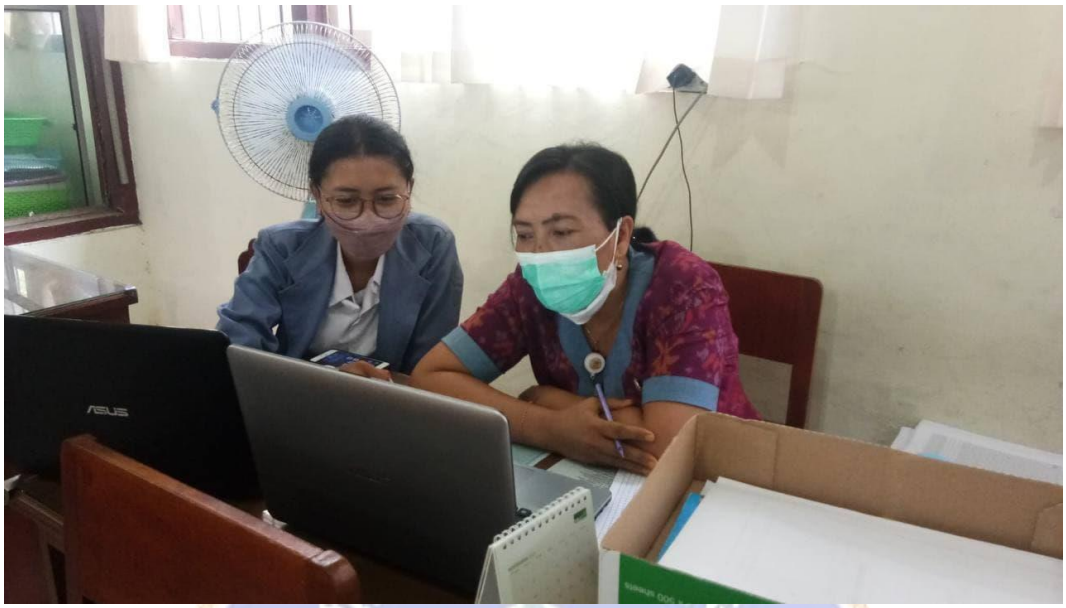
Lampiran 01. Dokumentasi Kegiatan Wawancara



Wawancara bersama guru kelas V B SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 02. Surat Pengantar Pengumpulan Data

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0212/427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 28 Dangin Puri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Diah Utami Purnamadewi
NIM	:	1811031143
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Semester	:	VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 Maret 2022
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Scanned with CamScanner

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data

PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 DANGIN PURI
Jl. Kamboja No. 4 Denpasar, Telp. (0361) 256608
NSS : 101220901064. NPSN : 50103844 email : s28dangri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
421 /15/SDN28Dangri/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 28 Dangin Puri

Nama Lengkap	; **Ni Putu Wiwik Kusuma Dewi, S.Pd.M.Pd.**
NIP	: 19840815 201001 2 043
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tk.I / III b
Jabatan	: Guru Pertama (Plt. Kepala Sekolah)
Sekolah	: SD Negeri 28 Dangin Puri

Menyatakan dengan ini bahwa ;

Nama Lengkap	; **Diah Utami Purnamadewi**
NIM	: 1811031143
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Semester	: VIII (Delapan)

Memang benar nama tersebut diatas diterima di SDN. 28 Dangin Puri untuk melaksanakan Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi dari tanggal 21 Maret 2022 sampai selesai

Demikianlah Surat Keteranganini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 Maret 2022
Plt. Kepala SDN 28 Dangin Puri

Ni Putu Wiwik Kusuma Dewi, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19840815 201001 2 043

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0185 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB. Ft. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.For
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Diah Utami Purnamadewi
NIM	:	1811031143
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Media Flip Book Digital Berbasis Discovery Learning Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 10 Maret 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 05. Surat Validasi Ahli Desain & Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0185 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Diah Utami Purnamadewi
NIM	:	1811031143
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Media Flip Book Digital Berbasis Discovery Learning Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

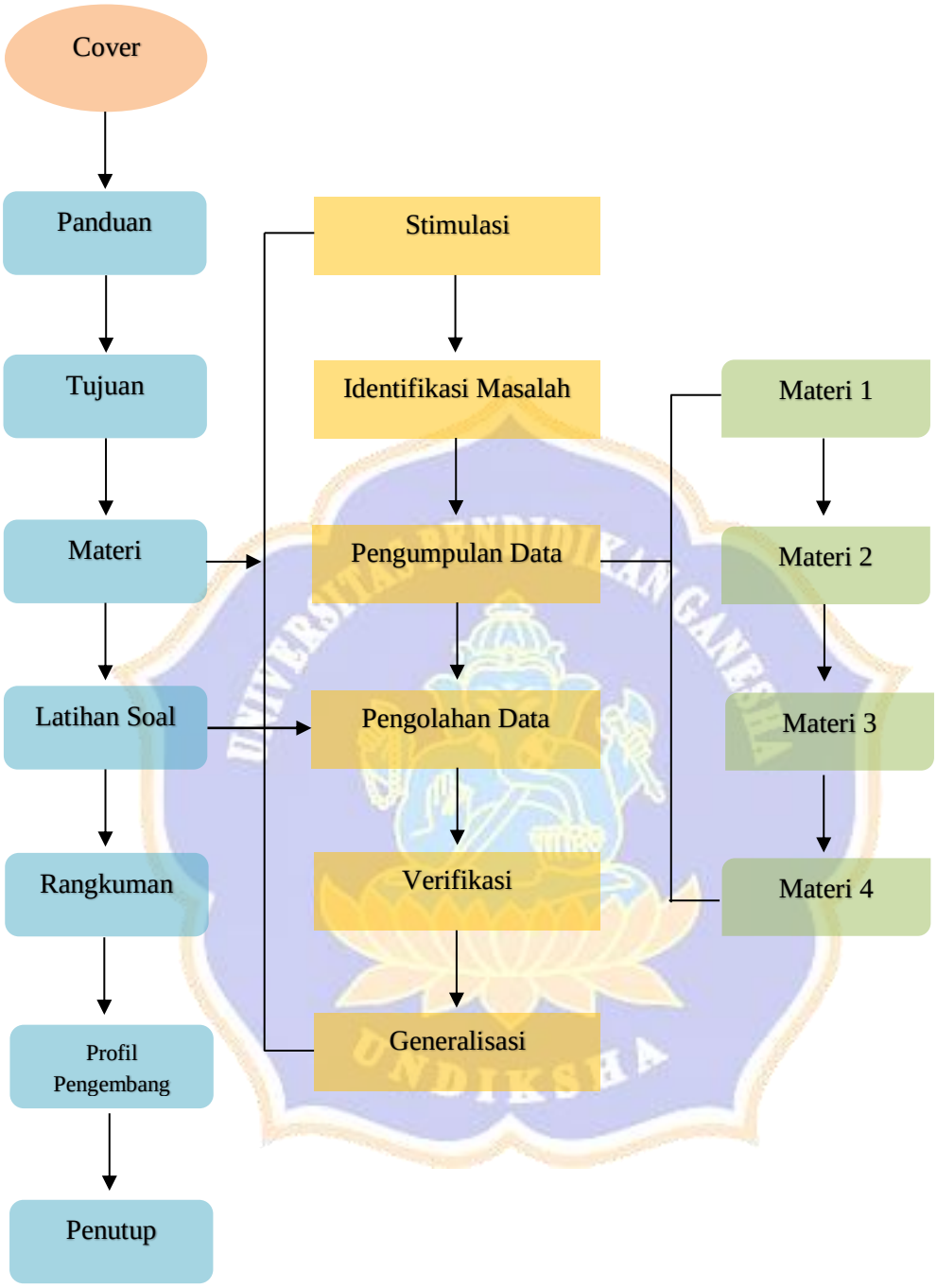
Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 10 Maret 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 06. ***Flowchart***

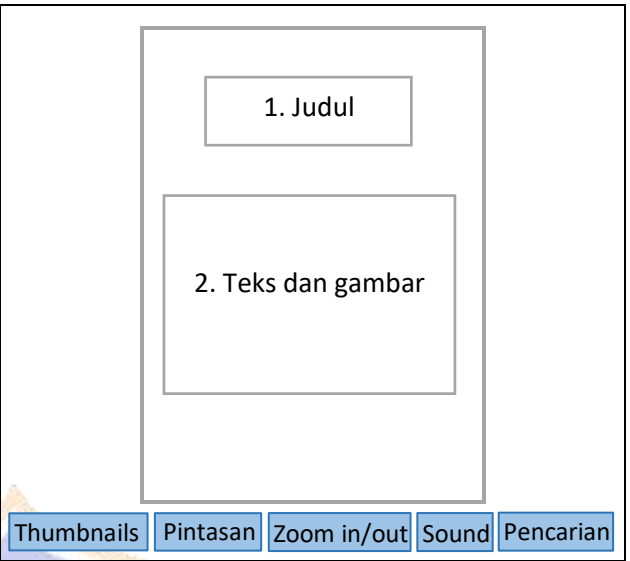
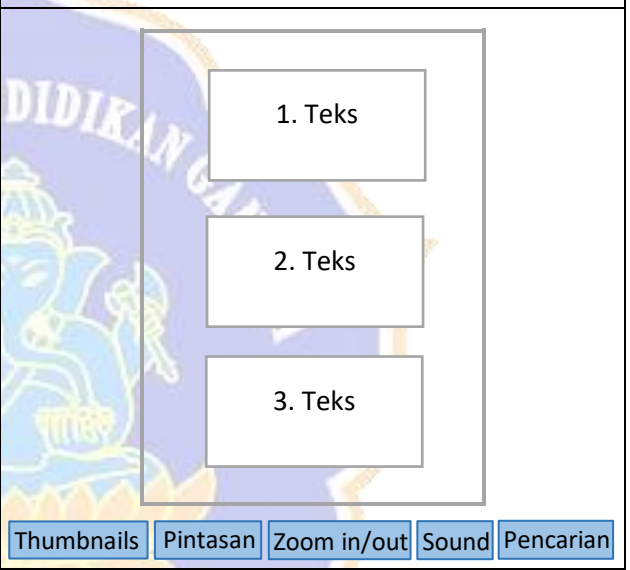
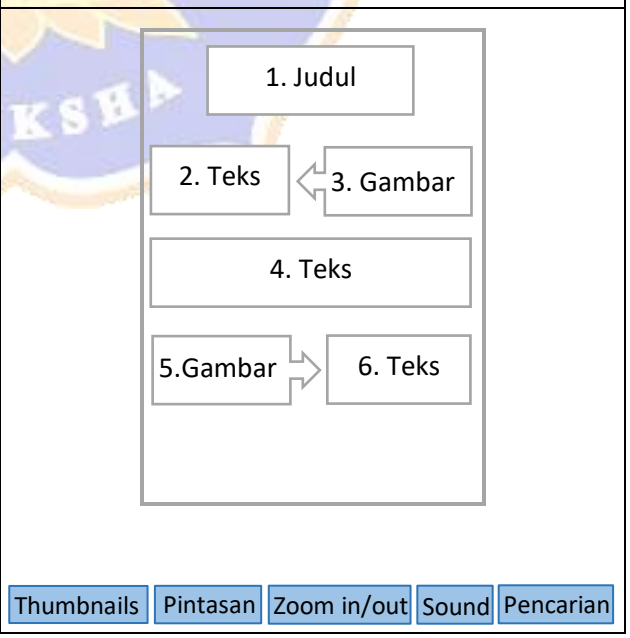


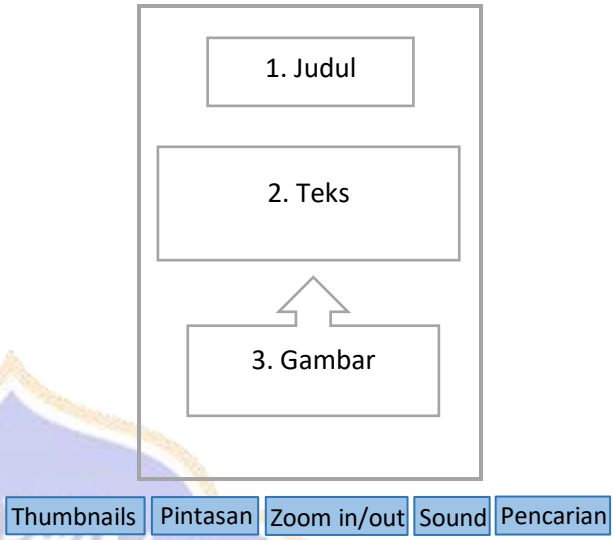
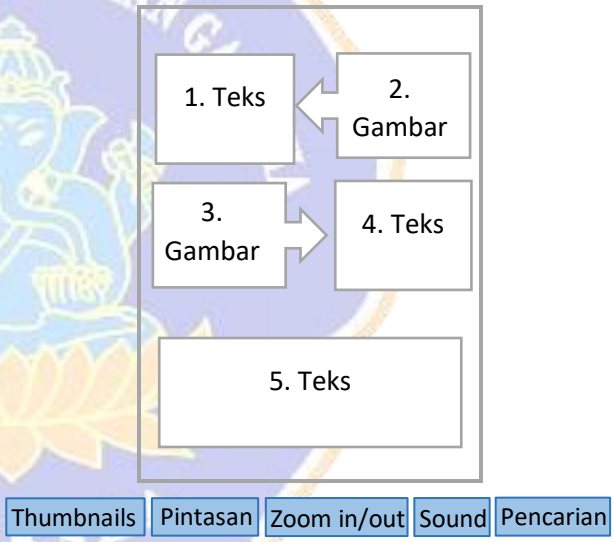
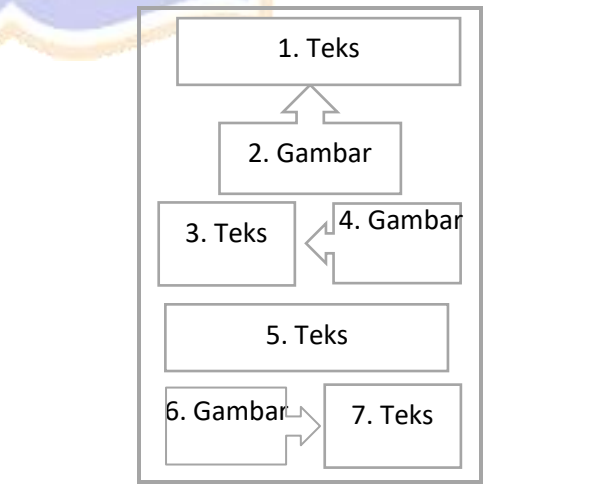
Lampiran 07. *Storyboard*

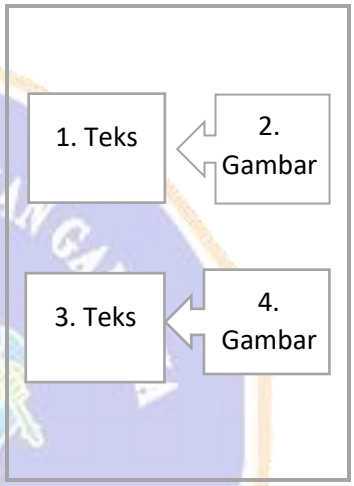
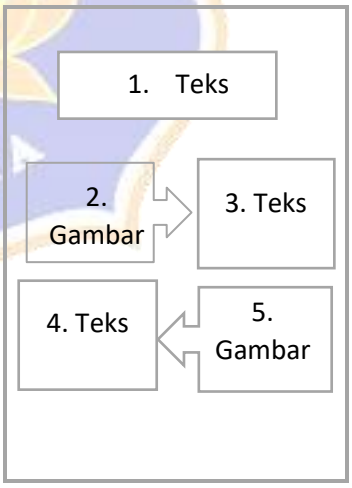
STORYBOARD

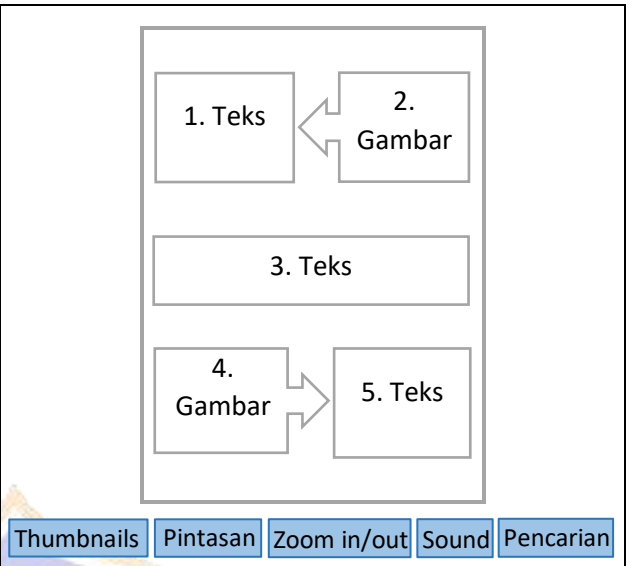
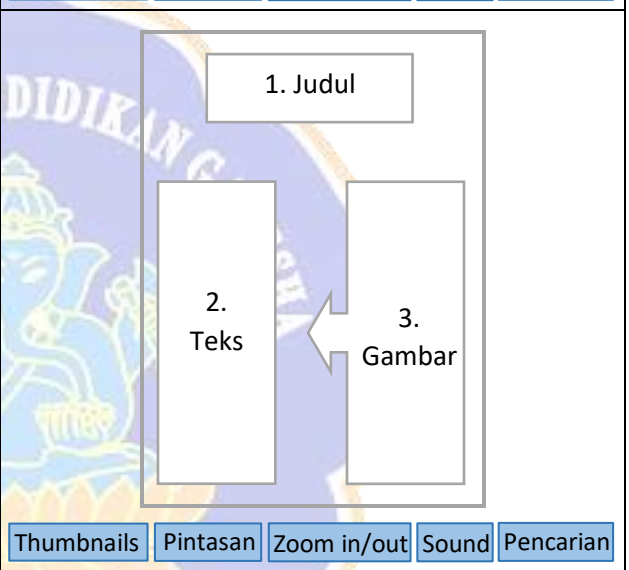
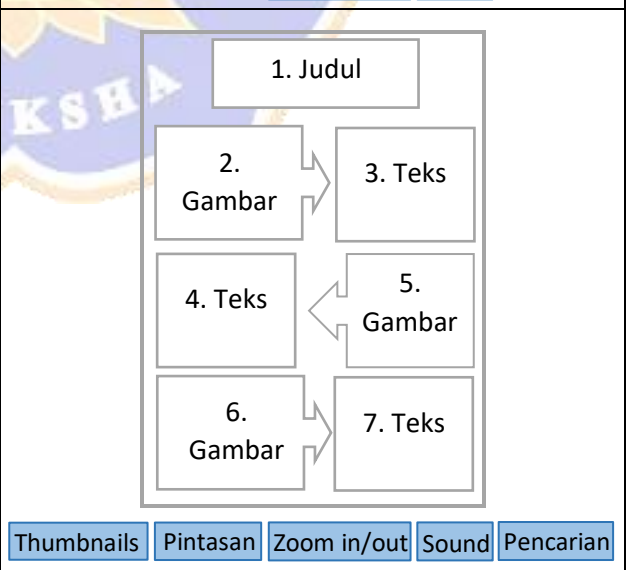
MEDIA *FLIP BOOK* DIGITAL BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MUATAN MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

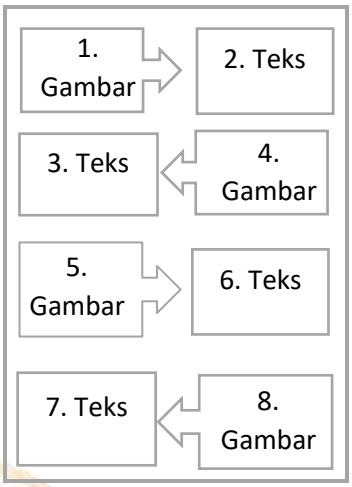
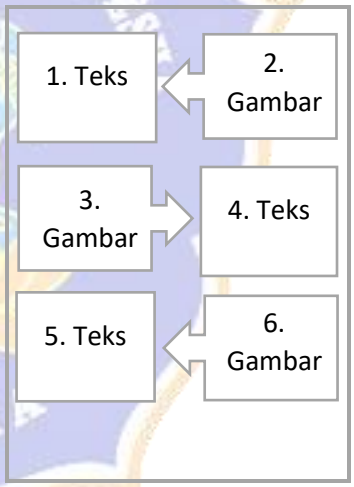
Slide	Teks	Audio	Tampilan
1	Cover Depan: Sistem Pencernaan Manusia, Kelas V SD, Oleh: Diah Utami Purnamadewi	Musik Instrumental	Teks dan gambar Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
2	Kata Pengantar	Musik Instrumental	Teks dan gambar

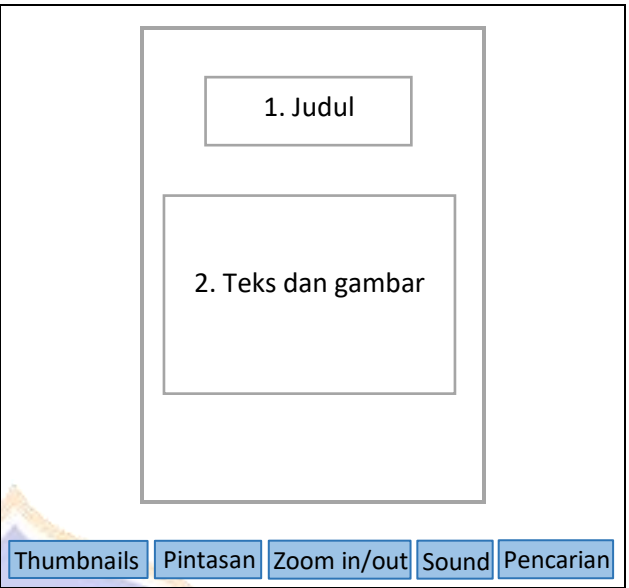
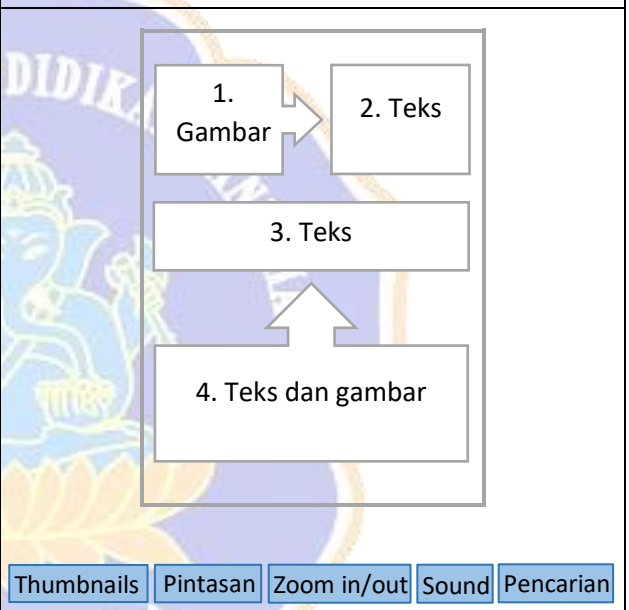
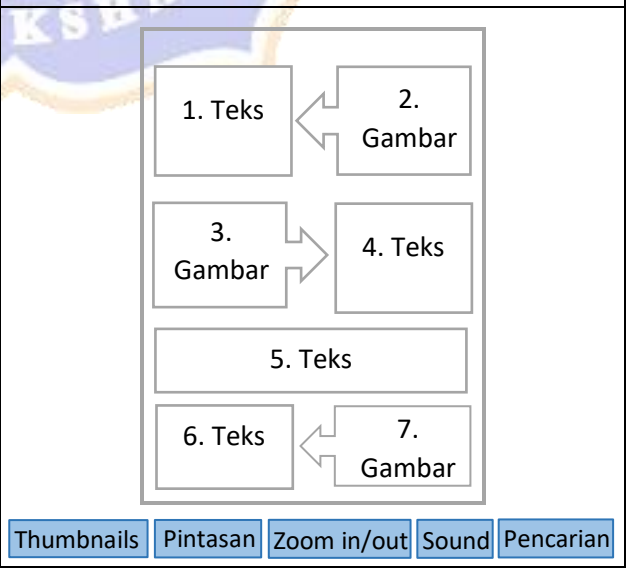
3	1. Judul : Sistem Pencernaan Manusia 2. Panduan Penggunaan *Flip Book*	Musik Instrumental	
4	1. Kompetensi Dasar 2. Indikator 3. Tujuan Pembelajaran	Musik Instrumental	
5	1. Judul : Sistem Pencernaan Manusia 2. Coba perhatikan motor yang bergerak! 3. Gambar motor bergerak 4. Makanan yang masuk ke dalam tubuh manusia tidak langsung menjadi sumber tenaga.	Musik Instrumental	

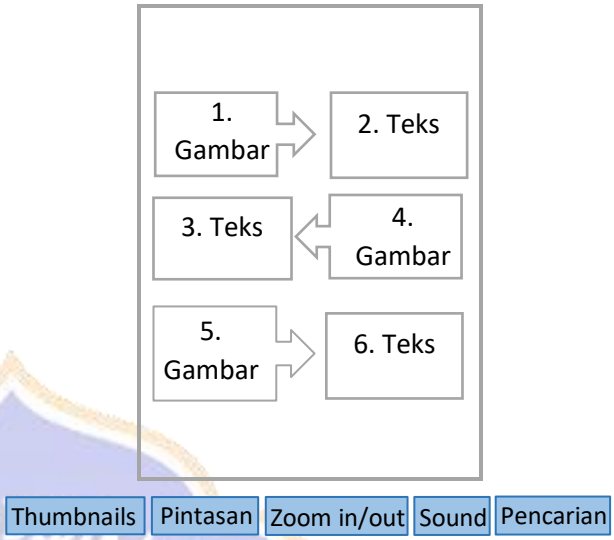
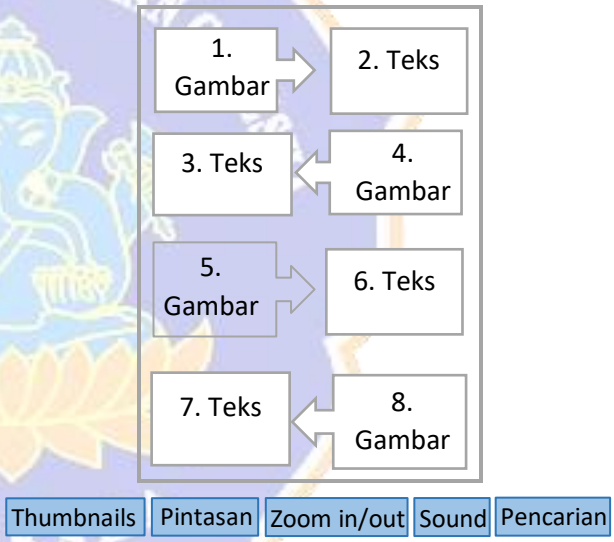
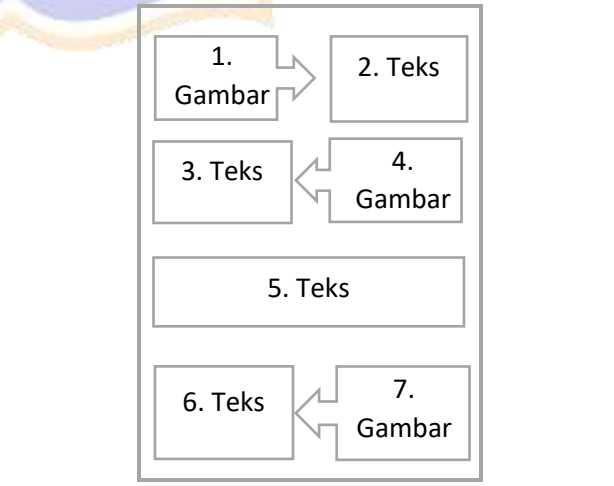
	5. Pengertian sistem pencernaan		
6	1. Judul : Alat Pencernaan Manusia 2. Proses pencernaan makanan 3. Gambar organ-organ sistem pencernaan manusia	Musik Instrumental	
7	1. Mulut 2. Gambar mulut 3. Gambar gigi 4. Gigi 5. Lidah	Musik Instrumental	
8	1. Tiap kuncup pengecap memiliki kepekaan terhadap rasa tertentu. 2. Gambar lidah 3. Apakah umami merupakan rasa ke-5? 4. Gambar idea 5. Air ludah	Musik Instrumental	

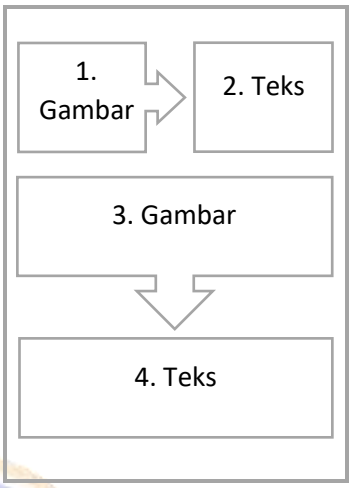
	6. Gambar orang makan 7. Untuk membuktikan nya coba kamu kunyah nasi sekitar dua menit. Apa yang kamu rasakan?		Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
9	1. Kerongkongan 2. Gambar kerongkongan 3. Lambung 4. Gambar lambung	Musik Instrumental	 Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
10	1. Usus halus 2. Gambar usus halus 3. Usus dua belas jari 4. Usus kosong 5. Gambar usus kosong dan penyerapan 6. Usus penyerapan	Musik Instrumental	 Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian

11	1. Usus besar 2. Gambar usus besar 3. Anus 4. Gambar siswa SD 5. Tahukah kamu bahwa panjang saluran pencernaan pada orang dewasa bisa mencapai 30 meter.	Musik Instrumental	
12	1. Judul : Organ Pencernaan 2. Fungsi organ-organ pencernaan manusia 3. Gambar organ-organ pencernaan manusia	Musik Instrumental	
13	1. Judul : Gangguan Organ Pencernaan Manusia 2. Gambar anak sakit perut 3. Pernahkah kamu merasa sakit perut? 4. Sakit gigi dan sariawan 5. Gambar anak sariawan 6. Gambar radang lambung	Musik Instrumental	

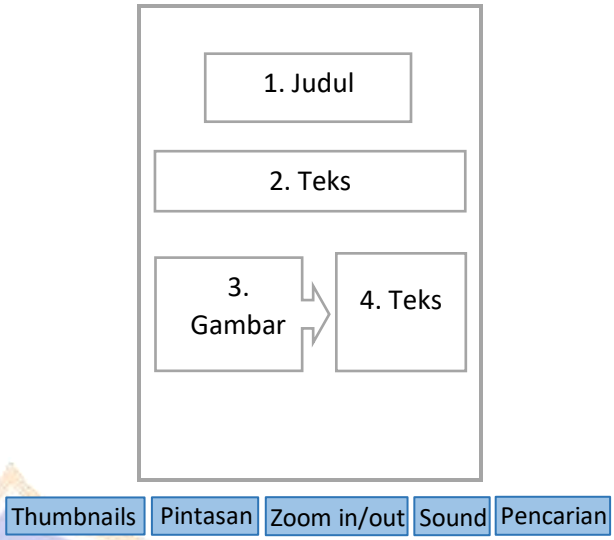
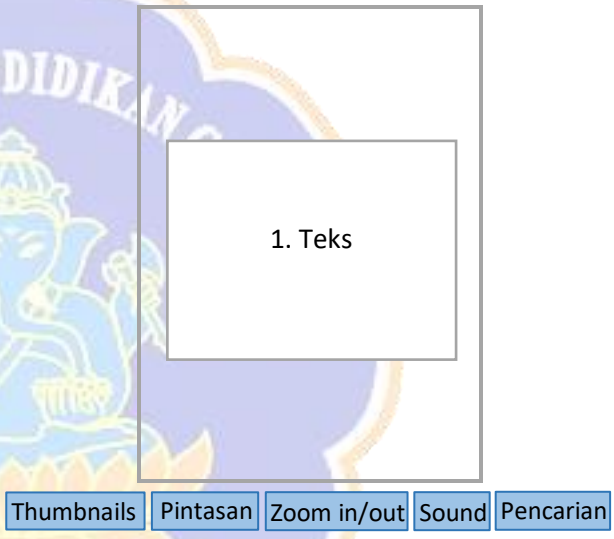
	7. Radang lambung		
14	1. Gambar anak muntaber (muntah dan berak) 2. Penyakit muntaber (muntah dan berak) 3. Diare 4. Gambar anak diare 5. Gambar disentri 6. Disentri 7. Gastritis 8. Gambar gastritis	Musik Instrumental	 Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
15	1. Radang usus buntu 2. Gambar radang usus buntu 3. Gambar tifus 4. Tifus 5. Konstipasi (sembelit) 6. Gambar konstipasi (sembelit)	Musik Instrumental	 Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
16	1. Judul : Menjaga Kesehatan Organ Pencernaan 2. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan	Musik Instrumental	

			
17	1. Gambar orang kebingungan 2. Telah kita ketahui bahwa organ pencernaan dapat sakit jika tidak dijaga 3. Mencuci tangan sebelum makan 4. Biasakan mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir	Musik Instrumental	
18	1. Menjaga kebersihan makanan 2. Gambar mencuci buah dan sayur 3. Gambar menggosok gigi 4. Menjaga kebersihan gigi 5. Makan-makanan bergizi	Musik Instrumental	

	6. Karbohidrat 7. Gambar karbohidrat		
19	1. Gambar protein 2. Protein 3. Lemak 4. Gambar lemak 5. Gambar vitamin 6. Vitamin	Musik Instrumental	
20	1. Gambar vitamin A 2. Vitamin A 3. Vitamin B 4. Gambar vitamin B 5. Gambar vitamin C 6. Vitamin C 7. Vitamin D 8. Gambar vitamin D	Musik Instrumental	
21	1. Gambar vitamin E 2. Vitamin E 3. Vitamin K 4. Gambar vitamin K 5. Mineral 6. Air 7. Gambar	Musik Instrumental	

			Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
22	1. Gambar anak kebingungan 2. Pernahkah kamu mendengar slogan “empat sehat lima sempurna”? 3. Gambar makanan empat sehat lima sempurna 4. Empat sehat lima sempurna adalah makanan pokok dengan gizi seimbang		 Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
23	1. Judul : Manfaat Buah 2. Gambar buah-buahan dan manfaatnya		 Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian

24	1. Petunjuk Pengerjaan Soal 2. Petunjuk pengerjaan soal	Musik Instrumental	1. Judul 2. Teks dan gambar Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
25	1. Judul : Soal Evaluasi 2. Soal-soal evaluasi		1. Judul 2. Teks dan gambar Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian
26	1. Judul : Rangkuman 2. Rangkuman		1. Judul 2. Teks Thumbnails Pintasan Zoom in/out Sound Pencarian

27	1. Judul : Profil Pengembang 2. Universitas Pendidikan Ganesha 3. Foto profil pengembang 4. Dosen pembimbing 1 & 2		
28	1. Penutup		

Lampiran 08. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas : V
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1. 3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masayarakat	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.	• Keberagaman sosial budaya masyarakat	• Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika			• Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan		
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.				
	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.				
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan. 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.				

Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan 4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam kalan media cetak.	• Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak atau elektronik	• Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasikan struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran • Melaporkan hasil pengamatan • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada	3.3.1 Membandingkan organ perncernaan	Organ Pencernaan pada manusia dan	• Mencermati teks bacaan tentang		

	hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	hewan dan manusia. 4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.	hewan • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan	organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia		

Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mencari bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. 4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.	• Interaksi sosial budaya • Sosialisasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi	• Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air • Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.	• Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan	• Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olah raga		

	4.2 Menyanyikan lagu - lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.	iringan music • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain	• Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan Lagu "Mars Hidup Sehat" • Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" diiringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor		

Mengetahui

Denpasar

Kepala SD Negeri 28 Dangin Puri

Guru Kelas V

Ni Putu Wiwik Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840815 201001 2 043

Ni Wayan Seri Ayuni, S.Pd.,SD
NIP. 19730505 200012 2 003

Lampiran 09. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 28 Dangin Puri
Kelas / Semester : V/I
Tema 3 : Makanan Sehat
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 hari
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menganalisis unsur-unsur paparan iklan media elektronik.

Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan	3.3.1	Mengidentifikasi bagian-bagian sistem pencernaan manusia.

	manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.2	Menjelaskan fungsi organ-organ sistem pencernaan manusia.
		3.3.3	Menganalisis penyebab penyakit yang menyerang organ-organ sistem pencernaan manusia.
		3.3.4	Menganalisis cara memelihara organ-organ sistem pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1	Membuat poster sistem pencernaan pada manusia.

Muatan Pelajaran SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Menjelaskan tangga nada lagu.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati iklan, siswa mampu menganalisis unsur-unsur iklan media elektronik dengan benar.
2. Dengan mengamati media *flip book* digital, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian sistem pencernaan manusia dengan benar.
3. Dengan membaca media *flip book* digital, siswa mampu menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan manusia dengan benar.
4. Dengan membaca media *flip book* digital, siswa mampu menganalisis penyebab penyakit yang menyerang organ-organ sistem pencernaan manusia dengan benar.
5. Dengan membaca media *flip book* digital, siswa mampu menganalisis cara memelihara organ-organ sistem pencernaan manusia dengan benar.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi organ sistem pencernaan manusia dengan terampil.
7. Dengan mengamati video, siswa mampu menjelaskan tangga nada lagu dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang dikembangkan yaitu:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Disiplin

5. Percaya diri
6. Integritas

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

- Materi terkait iklan media cetak dan elektronik. (Terlampir)
- Materi mengenai sistem pencernaan manusia. (Terlampir)
- Materi terkait tangga nada. (Terlampir)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik 5M, TPACK
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

G. Alat, Sumber, dan Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran

Perangkat keras : Laptop/Komputer/Handpone
Perangkat lunak : Windows 10, dan *Google Chrome*

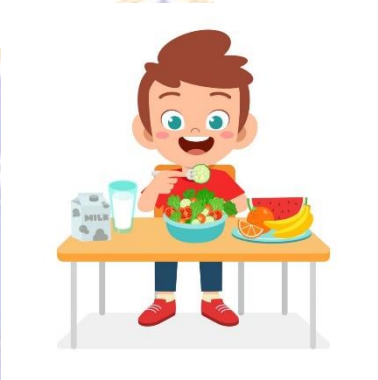
2. Sumber Pembelajaran
   - Buku Pedoman Guru: Makanan Sehat. Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
   - Buku Siswa: Makanan Sehat. Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Media Pembelajaran
   - Gambar anak sedang mengkonsumsi makanan
   - Gambar iklan
   - Media *Flip Book* digital berbasis *discovery learning* materi sistem pencernaan manusia kelas V SD:

https://online.fliphtml5.com/fblti/obkw/

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam. 2. Guru mengingatkan siswa agar selalu mematuhi protokol kesehatan dan menjaga kesehatan agar terhindar dari virus Covid-19.	**15 menit**

	3. Guru dan siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (**Religius**). 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama-sama (**Nasionalis**). 5. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk (**Kedisiplinan**). 6. Guru bersama siswa melakukan tepuk semangat guna memupuk rasa semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. 7. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas. a. Apakah anak-anak selalu sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah? b. Mengapa sarapan pagi itu penting? 8. Siswa mengajukan pendapat dan guru menanggapi. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	1. Guru menampilkan sebuah gambar mengenai manfaat minum air putih untuk tubuh manusia. (***Mengamati***) 2. Guru bertanya kepada siswa terkait gambar iklan. a. Bertutur tentang apakah iklan diatas? b. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan? c. Apa makna dari iklan tersebut?	**140 menit**

	3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. **(*Mengkomunikasikan*)** 4. Guru memberikan memberikan reward kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya. 5. Guru menjelaskan terkait iklan kepada siswa. **Tahap Stimulasi** 1. Guru menampilkan sebuah gambar anak sedang mengkonsumi makanan. (***Mengamati*)**  2. Guru bertanya kepada siswa terkait gambar tersebut. a. Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? b. Apakah makanan merupakan sumber tenaga? 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. **(*Mengomunikasikan*)** 4. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya. 5. Guru menjelaskan kepada siswa terkait makanan merupakan sumber tenaga. **Tahap Identifikasi Masalah** 6. Guru membimbing siswa untuk merumuskan permasalahan yang akan dipecahkan bersama. **(*Menanya*)**	

	7. Guru merumuskan masalah yang akan dipecahkan bersama siswa yaitu sebagai berikut. a. Apa saja bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia? b. Apakah fungsi dari organ-organ pencernaan manusia? c. Apakah penyebab penyakit yang menyerang organ-organ pencernaan manusia? d. Bagaimana cara memelihara organ-organ pencernaan manusia? 8. Guru menugaskan siswa untuk menuliskan jawaban sementara pada buku tulis terkait perumusan masalah. **Tahap Pengumpulan Data** 9. Siswa dibagi dalam 4 orang kelompok heterogen. 10. Guru menugaskan siswa untuk mempersiapkan laptop/handpone. **(Kemandirian)** 11. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati materi pada media *Flip Book* digital yang sudah dibagikan. **(*Mengamati*) (*TPACK*)** 12. Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi pada media *Flip Book* digital yang sudah dibagikan. **(*Mengumpulkan Data*) (*TPACK*)** 13. Siswa berdiskusi bersama kelompok jawaban terkait rumusan masalah yang telah diberikan. **Tahap Pengolahan Data** 14. Setelah mengamati media media *Flip Book* digital siswa melakukan kerjasama kelompok untuk menuliskan jawaban terkait perumusan masalah. (*TPACK*)	

	15. Siswa bersama kelompok mencatat point-point penting yang diperoleh dan menyusunnya untuk dipresentasikan. **Tahap Pembuktian** 16. Guru menugaskan siswa untuk salah satu perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri. **(Percaya diri)** 17. Siswa memverifikasi jawaban terkait rumusan permasalahan dengan materi dari media *Flip Book* digital. **(Mengkomunikasikan)** 18. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani tampil di depan teman-temannya. 19. Guru melakukan asistensi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan. **Tahap Generalisasi** 20. Guru mengajak siswa mengingat kembali dan memperdalam materi yang telah diberikan dengan membuat rangkuman materi. **(Mengasosiasikan)** 21. Guru menampilkan video mengenai lagu “Mars Hidup Sehat”. 22. Guru Bersama siswa menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” 23. Guru menjelaskan tangga nada mayor dan tangga nada minor. 24. Guru menugaskan siswa untuk menjawab soal yang terdapat pada buku siswa. 25. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. 26. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.	

Penutup	1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal pada media *Flip Book* digital yang telah dibuat oleh guru. 2. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar. **(Integritas)** 4. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 5. Guru bersama siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). **(Religius)** 6. Guru menutup pembelajaran dengan menggunakan salam.	**15 menit**

I. Penilaian

1) Penilaian Aspek Sikap

a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai								Total Skor	Nilai
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek	Hasil Pengamatan

	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mematuhi ajaran agama yang dianutnya	Selalu mematuhi ajaran agama	Sering mematuhi ajaran agama	Kadang-kadang mematuhi ajaran agama	Tidak pernah mematuhi ajaran agama
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor maksimal = 8

$$Skor\ Akhir\ Sikap\ Spiritual = \frac{Skor\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

b. Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai																			
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek	Hasil Pengamatan			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan

			kadang sesuai dengan ucapan		
Skor	**Disiplin**	Mampu menjalankan tata-tertib dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan tata-tertib dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan tata-tertib	Belum mampu menjalankan tata-tertib dengan kesadaran sendiri
	Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab atas tindakan	Kadang-kadang bertanggung jawab atas tindakan	Kurang bertanggung jawab atas segala perbuatan	Belum mampu bertanggung jawab atas segala perbuatan
	Peduli	Selalu peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kadang-kadang peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kurang peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya	Belum mampu peduli dengan lingkungan sekitar dan temannya
	Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Maksimal = 20

$$Skor\ Akhir\ Sikap\ Sosial = \frac{Skor\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2) Penilaian Aspek Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan proses pencernaan manusia secara singkat!
2. Tuliskan tiga organ pencernaan manusia!
3. Apa fungsi asam yang dihasilkan oleh lambung?
4. Sebutkan akibat yang ditimbulkan jika asupan makanan sehat yang dibutuhkan oleh tubuh tidak terpenuhi?
5. Perhatikan gambar berikut dengan seksama!

Tahukah kamu gangguan pencernaan yang ditunjukkan gambar tersebut?
Apa yang menyebabkan gangguan pencernaan tersebut? Bagaimana

cara menanggulangi gangguan
pencernaan itu?

No	Jawaban	Bobot
1	Proses pencernaan makanan terjadi dimana makanan pada mulanya masuk ke mulut kemudian dikunyah oleh gigi, dan bercampur dengan air ludah di dorong masuk ke kerongkongan untuk dihaluskan lagi menggunakan gerakan paristaltik, makanan masuk ke lambung dan dicerna secara mekanik dan kimiawi. Di usus halus terjadi proses penyerapan sari-sari makanan, selanjutnya sisa sisa makanan diserap airnya oleh usus besar dan dikeluarkan melalui anus.	20
2	Organ pencernaan manusia terdiri dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.	20
3	Larutan asam lambung berfungsi untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan.	20
4	Akibat yang ditimbulkan jika makanan sehat yang dibutuhkan oleh tubuh tidak terpenuhi diantaranya tubuh akan kekurangan gizi, daya tahan tubuh melemah, mengalami gangguan tidur, menyebabkan ganguan pada organ pencernaan seperti sembelit, menyebabkan sakit anemia karena kekurangan zat besi dan mineral, penyakit kwashiorkor karena tubuh kekurangan protein, penyakit beri-beri karena tubuh kekurangan vitamin B.	20
5	Penyakit yang ditunjukkan pada gambar adalah konstipasi atau sembelit. Konstipasi atau sembelit adalah gangguan pencernaan yang terjadi karena pengerasan feses sehingga sulit dikeluarkan. Penyebab dari konstipasi atau sembelit adalah sering menahan buang air besar dalam waktu yang lama, kurang berolahraga, kurang mengkonsumsi makanan yang mengandung serat seperti sayur-sayuran dan buah-buahan, kurang vitamin C dan dehidrasi. Cara menanggulangi konstipasi atau sembelit adalah makan-makanan yang tinggi serat seperti sayur-sayuran dan buah-buahan, minum air yang banyak, mengatur pola	20

	makan, rutin berolahraga, jangan menunda-nunda buang air besar.	

No	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Penskoran	Skor Maksimum
1	Uraian	5	1-5	20	100

$$Nilai\ Akhir = \frac{Skor\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

No	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			

3) Penilaian Aspek Keterampilan

Jenis Penilaian: Non Tes

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Tingkat Psikomotorik	Bentuk Instrumen
IPA	4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1	Membuat poster sistem pencernaan pada manusia.	P5	Unjuk Kerja

a. Instrumen Penilaian Psikomotorik IPA

(Membuat poster sistem pencernaan pada manusia)

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	4	3	2	1
1	**Kelengkapan Organ Pencernaan**	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	**Ketepatan Alur Perjalanan Makanan**	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	**Keterbacaan Poster**	Poster sangat jelas dan mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan tidak mudah dibaca

Denpasar, 7 Maret 2022

Guru Kelas VB

Mahasiswa

Ni Wayan Seri Ayuni, S.Pd.,SD
NIP. 19730505 200012 2 003

Diah Utami Purnamadewi
NIM. 1811031143

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 28 Dangin Puri

Ni Putu Wiwik Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840815 201001 2 043

LAMPIRAN

Materi Muatan Bahasa Indonesia

Iklan memiliki fungsi untuk mempromosikan sesuatu. Di dalam iklan terdapat kata kunci serta gambar yang mendukung kata kunci tersebut. Kalimat yang menarik dan mudah dipahami serta gambar yang menarik menjadi hal penting dalam sebuah iklan. Kalimat yang bersifat persuasif atau mengajak sangat penting untuk ditampilkan. Kalimat tersebut bertujuan untuk menarik minat pembaca akan maksud yang ingin disampaikan dalam suatu iklan.

Iklan yang efektif mengandung unsur-unsur sebagai berikut.

- *Attention* (perhatian). Iklan yang baik harus dapat menarik perhatian masyarakat umum.
- *Interest* (minat). Setelah mendapat perhatian, maka harus ditingkatkan menjadi minat sehingga timbul rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen.
- *Desire* (keinginan). Suatu cara utuk menggerakkan keinginan suatu konsumen.
- *Conviction* (rasa percaya). Untuk mendapatkan rasa percaya dalam diri konsumen, maka sebuah iklan harus ditunjang berbagai kegiatan peragaan seperti pembuktian atau sebuah kata-kata.
- *Action* (tindakan). Tindakan merupakan tujuan akhir dari produsen untuk menarik konsumen agar membeli atau menggunakan produk dan jasanya.

Materi muatan IPA

Makanan yang masuk ke dalam tubuh manusia tidak dapat langsung menjadi sumber tenaga. Makanan itu harus dicerna terlebih dahulu sehingga dapat diserap oleh tubuh yang dinamakan proses pencernaan. Sari-sari makanan yang diserap tubuh akan menjadi tenaga untuk aktivitas. Selain sebagai sumber tenaga, sari-sari makanan juga berperan untuk membentuk dan mengganti sel-sel tubuh serta membangun kekebalan tubuh.

Pencernaan makanan merupakan proses mengubah makanan dari ukuran besar menjadi ukuran yang lebih kecil dan halus, serta memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan menggunakan enzim dan organ-organ pencernaan. Enzim ini dihasilkan oleh organ-organ pencernaan dan jenisnya bergantung pada bahan makanan yang akan dicerna oleh tubuh. Zat makanan yang

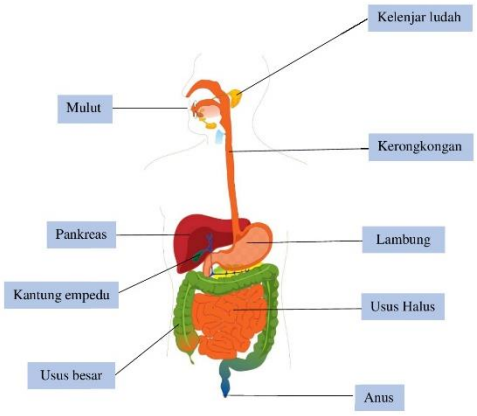
dicerna akan diserap oleh tubuh dalam bentuk yang lebih sederhana. Proses pencernaan makanan terdiri dari pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi.

1. Pencernaan Mekanik

Pencernaan secara mekanik adalah proses penghancuran makanan dengan gerakan alat pencernaan, misalnya makanan dikunyah oleh gigi.

2. Pencernaan Kimiawi

Pencernaan secara kimiawi adalah proses penghancuran makanan dengan bantuan zat kimia di dalam tubuh (enzim). Pencernaan secara kimiawi dapat mengubah makanan menjadi sari-sari makanan yang dapat diserap oleh tubuh. Perhatikan gambar berikut dengan teliti!



1. Mulut

Makanan dicerna secara mekanik dan kimiawi di dalam rongga mulut. Mulut berfungsi sebagai:

- Tempat masuknya makanan
- Menghaluskan makanan-makanan dengan cara mengunyah makanan dengan gigi
- Mendorong makanan ke tenggorokan dengan bantuan lidah untuk melanjutkan proses pencernaan.

Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan ludah.

a. Gigi

Berdasarkan fungsi dan bentuknya, gigi dibedakan menjadi tiga, yaitu gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham.

1) Gigi Seri Gigi seri berbentuk seperti kapak dan rata. Jumlahnya delapan, yaitu empat di bawah dan empat lainnya di atas. Gigi seri berfungsi untuk memotong makanan.
2) Gigi Taring

Gigi taring berbentuk runcing dan sangat tajam. Jumlahnya empat, yaitu dua di rahang atas kanan dan kiri serta dua di rahang bawah kanan dan kiri. Gigi taring berfungsi untuk merobek makanan.

3) Gigi Geraham

Gigi geraham berbentuk rata dan kekar. Jumlahnya delapan pada gigi anak-anak dan dua puluh pada gigi orang dewasa. Gigi tersebut tersebar secara merata di rahang atas pada bagian kanan dan kiri serta di rahang bawah sebelah kanan dan kiri. Gigi geraham berfungsi untuk menguyah dan melumatkan makanan. Makanan yang semula kasar dikunyah sampai halus hingga siap untuk ditelan.

b. Lidah

Lidah berperan dalam membantu proses pencernaan makanan secara mekanik. Ketika makan, lidah bergerak membalik dan memutar makanan sehingga makanan dapat dikunyah secara merata. Lidah juga mendorong makanan untuk membantu proses menelan. Permukaan lidah bercelah-celah dan kasar karena dipenuhi bintil-bintil yang disebut papila. Papila-papila itu berkelompok membentuk kuncup pengecap. Tiap kuncup pengecap memiliki kepekaan terhadap rasa tertentu. Pada papila terdapat saraf pengecap yang berfungsi meneruskan rangsangan berupa rasa makanan ke otak. Setelah rangsangan sampai ke otak, kita dapat merasakan suatu makanan. Itulah sebabnya, kita dapat merasakan manis, asin, asam, dan pahit.

c. Air ludah

Air ludah dihasilkan oleh kelenjar ludah. Air ludah berfungsi untuk memperlancar pencernaan di rongga mulut. Makanan yang kering menjadi basah setelah bercampur dengan air ludah. Di dalam air ludah terdapat enzim ptialin yang dapat mengubah karbohidrat menjadi zat gula.

2. Kerongkongan

Makanan yang telah dicerna melalui rongga mulut ditelan oleh kerongkongan. Kerongkongan adalah saluran penghubung mulut dengan lambung. Pada saat menelan, kerongkongan melakukan gerak peristaltik yaitu gerakan meremas dan mendorong makanan masuk ke lambung. Di pangkal leher, terdapat dua saluran, yaitu batang tenggorokan dan kerongkongan. Batang tenggorokan merupakan saluran pernafasan, sedangkan kerongkongan merupakan saluran makanan. Kedua saluran ini dipisahkan oleh sebuah katup. Jika kamu sedang makan, katup akan menutup. Ketika kamu bernapas, katup akan terbuka. Oleh karena itu, sebaiknya kamu jangan berbicara ketika sedang makan. Jika kamu berbicara ketika makan, saluran penafasan terbuka. Apabila makanan masuk ke tenggorokan, kamu dapat tersedak.

3. Lambung

Setelah melalui kerongkongan, makanan masuk ke lambung. Lambung terletak di bawah diafragma sebelah kiri. Dinding lambung terdiri atas otot-otot yang tersusun memanjang, melingkar, dan menyerong. Ketiga otot tersebut mengaduk makanan dengan baik. Di lambung, makanan dicampur dengan getah lambung. Getah lambung terdiri atas enzim dan larutan asam lambung. Dengan bantuan enzim, makanan dicerna hingga menjadi bubur. Karena dilakukan dengan bantuan enzim, makanan di dalam lambung dicerna secara kimiawi. Adapun larutan asam lambung berfungsi untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan. Jadi, makanan

yang masuk ke alat pencernaan selanjutnya telah bebas dari kuman. Kemudian, makanan yang telah berbentuk bubur akan bergerak sedikit demi sedikit menuju ke dalam usus halus. Di lambung menghasilkan enzim pepsin, renin, dan klorida.

4. Usus halus

Setelah dicerna di lambung, makanan masuk ke dalam usus halus. Usus halus merupakan tempat penyerapan sari-sari makanan. Di dalam usus halus terdapat dua proses pencernaan, yaitu pencernaan secara kimiawi dan proses penyerapan sari-sari makanan.

a. Usus dua belas jari

Di usus dua belas jari, pencernaan makanan dilanjutkan dengan bantuan getah pankreas dan empedu. Getah pankreas dihasilkan oleh kelenjar pankreas dan getah empedu dihasilkan oleh hati (hepar). Getah empedu dapat menguraikan lemak menjadi butir-butir lemak yang lebih kecil sehingga dapat dicerna oleh tubuh. Di dalam getah pankreas terdapat enzim-enzim sebagai berikut.

- Enzim amilase mengubah karbohidrat menjadi zat gula
- Enzim protease mengubah protein menjadi asam amino
- Enzim lipase mengubah lemak menjadi asam lemak

b. Usus kosong

Usus kosong (jejunum) terdapat di antara usus dua belas jari dan usus penyerapan. Usus kosong (jejunum) berfungsi untuk melakukan penyerapan makanan ke dalam aliran darah. Setelah nutrisi makanan diserap seluruhnya, makanan yang telah dicerna akan bergerak menuju bagian akhir usus halus yang disebut usus penyerapan (ileum).

c. Usus penyerapan

Usus penyerapan (ileum) adalah tempat penyerapan sari-sari makanan. Sari-sari makanan diserap melalui dinding usus yang berjonjot-jonjot. Jonjot-jonjot pada dinding usus dinamakan vili. Vili berfungsi untuk memperluas permukaan usus sehingga proses penyerapan zat makanan akan lebih sempurna.

5. Usus besar

Setelah sari-sari makanan diserap di usus halus, sisa makanan yang tidak tercerna masuk ke dalam usus besar. Usus besar dibagi menjadi tiga bagian yaitu usus besar naik, usus besar melintang dan usus besar turun. Di usus besar, sisa makanan mengalami pembusukan. Makanan yang telah busuk kembali diserap air dan mineralnya. Proses ini terjadi dengan bantuan bakteri E. coli. Dengan bantuan bakteri tersebut, terbentuklah vitamin K. Usus besar juga berguna untuk mengatur jumlah air dalam sisa-sisa makanan. Usus besar memiliki peran menyerap cairan dan vitamin yang dibutuhkan oleh tubuh.

6. Anus

Anus merupakan tahap akhir dari pencernaan. Di dalam anus, sisa-sisa makanan dibuang dalam bentuk tinja (feses). Pada anus atau dubur, proses pencernaan berakhir. Seluruh proses pencernaan dari makan hingga pelepasan berlangsung antara 12 jam hingga 24 jam.

Gangguan Organ Pencernaan

a. Sakit gigi dan sariawan

Gigi yang berlubang biasanya sakit. Gigi berlubang karena diserang kuman. Kuman berasal dari sisa makanan yang menempel pada gigi. Oleh karena itu, kamu harus menjaga kebersihan gigi dengan cara menggosok gigi sesudah makan dan sebelum tidur. Sariawan ditandai dengan munculnya bercak putih dengan warna kemerahan di sekelilingnya dan terasa perih. Sariawan dapat ditimbulkan akibat kekurangan vitamin C dan kurang menjaga kebersihan mulut.

b. Radang lambung (mag)

Radang lambung atau mag merupakan penyakit akibat rusaknya lapisan pelindung pada dinding lambung. Lambung mencerna makanan yang kita makan. Jika tidak ada makanan, antardinding lambung dapat saling bergesekan sehingga menyebabkan luka. Luka pada dinding lambung menyebabkan perut terasa mual, mulas, perih, kembung, nyeri, bersendawa, serta hilangnya nafsu makan. Sakit mag dapat dicegah dengan makan secara teratur, membatasi konsumsi makanan pedas dan mengurangi minuman berkafein, dan menghindari obat-obatan yang menyebabkan nyeri lambung

c. Penyakit Muntaber

Penyakit muntaber disebabkan oleh bakteri. Bakteri itu banyak disebabkan oleh lalat. Hal itu terjadi karena lalat suka hinggap di tempat-tempat kotor. Tempat yang kotor merupakan sumber bibit penyakit. Jika makan-makanan yang dihinggapi lalat, kita dapat menderita sakit perut. Ciri-ciri orang yang sakit muntaber, antara lain perut terasa sakit, sering buang air besar, dan muntah-muntah. Jika sudah buang air besar beberapa kali, yang keluar berupa air bercampur lendir. Sebagai pertolongan pertama penderita muntaber dapat diberi minuman garam oralit.

d. Diare

Diare adalah penyakit dengan gejala buang air terus-menerus yang fesesnya (tinja) berupa cairan. Hal ini terjadi karena usus besar kurang menyerap cairan. Diare disebabkan oleh virus dan bakteri yang masuk bersama makanan. Untuk mencegah dehidrasi atau kekurangan cairan dalam tubuh, penderita diare harus segera minum larutan oralit.

e. Disentri

Penyakit disentri disebabkan oleh kuman. Gejala disentri antara lain demam, mual, muntah-muntah, tidak nafsu makan, mencret, perut terasa nyeri dan mengejang. Bahkan, buang airnya terkadang berdarah. Penderita disentri dapat mengalami diare hebat sehingga menjadi lemas, kurus, dan mata cekung karena kekurangan cairan tubuh (dehidrasi).

f. Gastritis

Gastritis merupakan suatu peradangan akut atau kronis pada lapisan mukosa (lendir) dinding lambung. Penyebabnya ialah penderita memakan makanan yang

mengandung kuman penyakit. Kemungkinan juga karena kadar asam klorida (HCL) pada lambung terlalu tinggi.

g. Radang usus buntu

Radang usus buntu adalah penyakit infeksi pada usus buntu. Gejalanya sakit pada perut sebelah kanan bawah. Radang terjadi jika Iubang antara usus buntu dan usus besar menaik tersumbat lalu tertutup. Penyumbatannya bisa lendir atau benda keras seperti biji terung atau cabe. Karena tersumbat atau tertutup, bakteri dalam usus buntu membuat dinding usus buntu terinfeksi. Untuk menyembuhkannya biasanya dilakukan operasi, yaitu memotong usus buntu.

h. Tifus

Tifus adalah penyakit peradangan pada usus halus. Gejala orang yang sakit tifus antara Iain badan lemas, perut mual, tekanan darah tinggi, dan diare. Penyakit ini dapat disebabkan Oleh mengonsumsi makanan yang tidak bersih.

i. Konstipasi (sembelit)

Konstipasi atau sembelit adalah gangguan pencernaan yang terjadi karena pengerasan feses sehingga sulit dikeluarkan. Konstipasi dapat disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut.

- Sering menahan buang air besar dalam waktu lama
- Kurang mengonsumsi makanan berserat seperti sayur-sayuran dan buah-buahan
- Kurang vitamin C
- Kurang olahraga
- Rasa gelisah, cemas, dan stress (dehidrasi)

Menjaga Kesehatan Organ Pencernaan

a. Mencuci tangan sebelum makan

Pada saat makan, usahakan tangan dalam keadaan bersih dengan cara mencucinya. Mencuci tangan sebelum makan dapat menghilangkan kotoran yang menempel pada tangan sehingga kotoran tersebut tidak ikut masuk bersama makanan yang kita makan.

b. Menjaga kebersihan makanan

Makanan dan minuman yang kamu makan harus dijaga kebersihannya, misalnya menutup makanan dan minuman supaya tidak dihinggapi lalat. Buah-buahan dan sayuran yang akan dimasak harus dicuci terlebih dahulu. Hal itu dilakukan agar buah-buahan dan sayuran yang kita makan bersih dari kotoran yang dapat mengganggu kesehatan organ pencernaan. Piring, gelas, dan sendok yang digunakan untuk makan dan minum harus dijaga kebersihannya. Menjaga kebersihan peralatan makanan dapat mencegah penyakit pada organ pencernaan.

c. Menjaga kebersihan gigi

Sisa makanan yang kita makan dan berada didalam roan gga mulut serta menempel di gigi tentunya akan mengganggu kesehatan gigi. Oleh karena itu, setelah makan kita dianjurkan untuk membersihkan sisa-sisa makanan dengan cara menggosok

gigi. Selain setelah makan, sebelum tidur kita juga dianjurkan untuk membersihkan gigi dengan tujuan agar gigi tetap sehat dan tidak mudah berlubang.

d. Makan-makanan bergizi

Makanan yang kita makan sehari-hari berguna untuk menghasilkan tenaga (energi), pertumbuhan, mengganti sel-sel tubuh yang rusak, mengatur berbagai proses di dalam tubuh, dan mempertahankan diri dari serangan penyakit. Makanan yang baik bagi kesehatan adalah makanan bergizi, bersih, dan mudah dicerna. Makanan bergizi adalah makanan yang diperlukan untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan bergizi mengandung berbagai zat makanan yang diperlukan oleh tubuh.

1. Karbohidrat

Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai sumber tenaga. Tenaga tersebut digunakan oleh tubuh untuk melakukan berbagai aktivitas. Contoh makanan yang banyak mengandung karbohidrat adalah nasi, kentang, jagung, gandum, roti, dan sagu.

2. Protein

Protein diperlukan oleh tubuh sebagai zat pembangun, yaitu membangun sel-sel tubuh yang rusak. Selain itu, protein juga diperlukan untuk pertumbuhan, menghasilkan tenaga, dan menguatkan daya tahan tubuh terhadap serangan penyakit. Berdasarkan sumbernya, protein dibedakan menjadi protein hewani dan protein nabati. Protein hewani adalah protein yang berasal dari hewan. Contohnya adalah susu, daging, keju, dan telur. Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuhan. Contohnya adalah tempe, tahu, kecap, dan kacang-kacangan.

3. Lemak

Lemak diperlukan oleh tubuh sebagai cadangan makanan, sumber tenaga, pelindung alat-alat tubuh yang penting, serta pelarut vitamin A, D E dan K. Berdasarkan sumbernya, lemak dibedakan menjadi lemak hewani dan lemak nabati. Lemak hewani adalah lemak yang berasal dari hewan. Contohnya adalah susu, daging, keju, minyak ikan, mentega, kuning telur. Lemak nabati adalah lemak yang berasal dari tumbuhan. Contohnya adalah kelapa, kemiri, kacang-kacangan, dan margarin.

4. Vitamin

Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur alatalat tubuh. Vitamin dibutuhkan dalam jumlah sedikit. Namun, vitamin sangat besar peranannya dalam tubuh. Berdasarkan fungsinya, vitamin dibedakan menjadi vitamin A. B, C, E, dan K. Vitamin B dan C larut dalam air, sedangkan vitamin A, D, E, dan K larut dalam lemak.

a. Vitamin A

Vitamin A diperlukan untuk pertumbuhan serta menjaga kesehatan mata dan kulit. Kekurangan vitamin A menyebabkan mudah lelah, peradangan pada mata, rabun senja, dan kulit kasar. Makanan yang banyak mengandung vitamin A, antara Iain sayur-sayuran, wortel, pepaya, tomat, ikan, daging, hati, dan susu.

b. Vitamin B

Vitamin B diperlukan untuk pertumbuhan serta metabolisme karbohidrat. Kekurangan vitamin B menyebabkan penyakit beri-beri dan pertumbuhan badan terganggu. Makanan yang banyak mengandung vitamin B, antara lain beras, kacang-kacangan, daging, telur, dan susu.

c. Vitamin C

Vitamin C diperlukan untuk mempertahankan kesehatan gusi dan meningkatkan daya tahan tubuh terhadap penyakit. Kekurangan vitamin C menyebabkan penyakit pendarahan gusi (skorbut) dan pendarahan pada kulit. Makanan yang banyak mengandung vitamin C, antara lain jeruk, tomat, jambu biji, mangga, belimbing, pepaya, dan sayur-sayuran.

d. Vitamin D

Vitamin D berguna untuk membantu pembentukan dan pertumbuhan tulang. Kekurangan vitamin D dapat menyebabkan terserang penyakit tulang (rakitis) dan pertumbuhan tulang tidak sempurna. Vitamin D banyak terdapat pada minyak ikan, susu, mentega, dan telur. Vitamin D dapat juga dibuat oleh tubuh dengan bantuan sinar matahari.

e. Vitamin E

Vitamin E diperlukan tubuh untuk menjaga kesehatan alat reproduksi, melindungi sel darah merah, mencegah pendarahan, menghaluskan kulit, mencegah kerontokan rambut, dan mencegah keguguran pada ibu hamil. Kekurangan vitamin E menyebabkan sel darah merah pecah, penimbunan lemak pada otot, dan keguguran kehamilan. Makanan yang banyak mengandung vitamin E, antara Iain susu, daging, kecambah, kubis, kangkung, dan bayam.

f. Vitamin K

Vitamin K diperlukan tubuh untuk pembekuan darah dan pembentukan protombin dalam hati. Protombin merupakan bagian darah yang berperan dalam proses pembekuan darah. Kekurangan vitamin K menyebabkan kelambatan pembekuan darah, pendarahan, dan lambatnya penyembuhan Iuka. Makanan yang banyak mengandung vitamin K, antara lain kubis, kangkung, bayam, dan berbagai sayuran hijau.

5. Mineral

Mineral berfungsi untuk memperbaiki sel-sel tubuh yang rusak dan sel-sel tubuh. Mineral dibutuhkan dalam jumlah sedikit. Namun, fungsi mineral tidak dapat digantikan oleh zat lain. Kekurangan mineral menyebabkan penyakit defisiensi. Beberapa mineral yang dibutuhkan tubuh, antara lain zat kapur, fosforus, besi, yodium, dan natrium.

6. Air

Air sangat berperan dalam tubuh kita. Fungsi air dalam tubuh tidak dapat digantikan oleh zat Iain. Beberapa fungsi air bagi tubuh antara lain.

- pelarut sari-sari makanan;
- pembentuk cairan tubuh;
- pengatur suhu tubuh;

- dan pengangkut zat-zat sampah dari seluruh tubuh kejaringan pengeluaran.

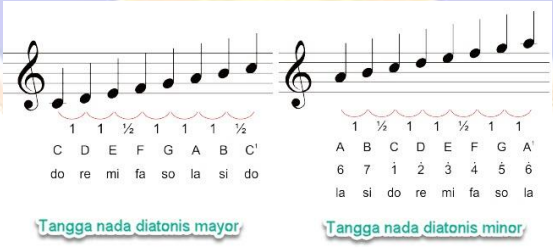
Empat sehat lima sempurna adalah makanan pokok dengan gizi seimbang. Empat sehat terdiri atas beberapa macam makanan sebagai berikut.

- Makanan pokok sebagai sumber karbohidrat.
- Lauk pauk sebagai sumber protein dan lemak.
- Sayuran sebagai sumber mineral dan vitamin.
- Buah sebagai sumber mineral dan vitamin.
- Lima sempurna adalah pelengkap dari empat macam makanan tersebut. Susu sebagai pelengkap yang banyak mengandung lemak, protein, dan mineral. Oleh karena itu susu disebut sebagai pelengkap (sempurna).

Materi Muatan SBdP

Mars Hidup Sehat

Tiada yang lebih berharga dari nikmat hidup sehat
Sehat jasmani sehat rohani
Kunci hidup bahagia
Meski kaya, terhormat, mulia
Tapi pasti menderita
Jika penyakit musuh utama selalu menggoda
Bina hidup sehat diri dan keluarga
Bina lingkungan, masyarakat sentosa
Hidup sehat modal utama bagi pembangunan semesta
Sehat sejahtera makmur merata berdasarkan Pancasila



Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor:

- Lagunya bersifat riang gembira
- Terdengar bersemangat
- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada Do

Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada minor:

- Lagunya bersifat sedih
- Terdengar kurang bersemangat

- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada La

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA *FLIP BOOK* DIGITAL BERBASIS DISCOVERY *LEARNING*
DENGAN MUATAN MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(AHLI MATERI)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media *Flip Book* Digital Berbasis *Discovery Learning* Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.
Sasaran Program	:	Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	:	Diah Utami Purnamadewi
Pembimbing	:	Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.For.
Instansi/Lembaga	:	Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Flip Book* Digital Berbasis *Discovery Learning* Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *flip book* digital berbasis *discovery learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *flip book* digital yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *flip book* digital tersebut untuk muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya pada materi sistem pencernaan manusia.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *flip book* digital. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angkat penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Flip Book* Digital Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	**Aspek Kurikulum**				
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
B.	**Aspek Materi**				
4	Materi dalam *flip book* digital dijelaskan dengan tepat	✓			
5	Materi dalam *flip book* digital dipaparkan secara mendalam		✓		
6	Materi dalam *flip book* digital sudah sesuai dengan konsep sebenarnya		✓		
7	Materi yang disajikan dalam *flip book* digital menarik	✓			
8	Materi yang disajikan dalam *flip book* digital sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
9	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
10	Materi yang disajikan dalam *flip book* digital mudah dipahami	✓			
11	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
C.	**Aspek Bahasa**				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓			
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
D.	**Aspek Evaluasi**				

14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
15	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			
Jumlah		49	12		
Total		56			

C. Komentar/Saran

layak digunakan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 15 Maret 2022
Validator

Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.For.
NIP. 195805091985031002

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA *FLIP BOOK* DIGITAL BERBASIS DISCOVERY *LEARNING*
DENGAN MUATAN MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media *Flip Book* Digital Berbasis *Discovery Learning* Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.
Sasaran Program	:	Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	:	Diah Utami Purnamadewi
Pembimbing	:	Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Drs. Made Putra, M.Pd.
Instansi/Lembaga	:	Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Flip Book* Digital Berbasis *Discovery Learning* Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *flip book* digital berbasis *discovery learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *flip book* digital yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *flip book* digital tersebut untuk muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya pada materi sistem pencernaan manusia.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *flip book* digital. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angkat penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

Dipindai dengan CamScanner

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Flip Book* Digital Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	**Aspek Tujuan**				
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓			
B.	**Aspek Materi**				
3	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
4	Penyampaian materi dalam media pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa	✓			
5	Memberikan langkah-langkah logis dalam penyampaian materi		✓		
6	Penyampaian materi menarik perhatian siswa	✓			
7	Merefleksi siswa pada pembelajaran sebelumnya		✓		
C.	**Aspek Evaluasi**				
8	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
9	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
10	Kejelasan dalam memberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		32	6		
Total		38			

Dipindai dengan CamScanner

C. Komentar/Saran

- Susun RPP Tematik
- Tuliskan materi pelajaran yg diintegrasikan
- Rumus tujuan sesuai kegiatan pada materi.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 16 Maret 2022
Validator

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 195612311985011002

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA *FLIP BOOK* DIGITAL BERBASIS DISCOVERY *LEARNING*
DENGAN MUATAN MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media *Flip Book* Digital Berbasis *Discovery Learning* Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.
Sasaran Program	:	Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	:	Diah Utami Purnamadewi
Pembimbing	:	Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	:	Drs. Made Putra, M.Pd.
Instansi/Lembaga	:	Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Flip Book* Digital Berbasis *Discovery Learning* Dengan Muatan Materi Sistem Pencernaan Manusia Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 28 Dangin Puri Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *flip book* digital berbasis *discovery learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *flip book* digital yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *flip book* digital tersebut untuk muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya pada materi sistem pencernaan manusia.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *flip book* digital. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angkat penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

Dipindai dengan CamScanner

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Flip Book* Digital Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	**Aspek Desain Pesan**				
1	Ketepatan dalam memilih tema	✓			
2	Teks yang digunakan tepat dan dipahami siswa	✓			
3	Ketepatan penggunaan ukuran huruf	✓			
4	Ketepatan penggunaan spasi tulisan	✓			
5	Ketepatan penempatan gambar		✓		
6	Penggunaan gambar dalam *Flip Book* digital untuk mendukung pembelajaran	✓			
7	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi		✓		
8	Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			
B.	**Aspek Ketepatan, Terkini, Kejelasan**				
9	Materi dalam *Flip Book* digital tepat dan akurat	✓			
10	Materi dalam *Flip Book* digital terbaru dan terkini	✓			
11	Materi dalam *Flip Book* digital mudah dipahami	✓			
C.	**Aspek Pengoperasian**				
12	Media dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓			
13	Media dapat membangkitkan motivasi siswa	✓			
14	Media dapat digunakan secara berulang	✓			
15	Kemudahan dalam menggunakan media *Flip Book* digital	✓			
Jumlah		52	6		
Total		58			

Dipindai dengan CamScanner

C. Komentar/Saran

- Tampilan desain perhalaman agar divariasikan spy. tdk kaku.
- warna tulisan
- warna latar dibuat bervariasi spy tdk monoton putih.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 16 Maret 2022
Validator

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 195612311985011002

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Perorangan & Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA *FLIP BOOK* DIGITAL BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
DENGAN MUATAN MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 28 DANGIN PURI DENPASAR TAHUN AJARAN 2021/2022

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : ……

No. Absen : ……

Kelas : ……

B. Petunjuk

1. Angket penilaian diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi angket penilaian, isilah identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap butir penilaian dengan seksama.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Berilah komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Penilaian pada Media *Flip Book* Digital

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	**Tampilan**				
1	Tampilan media *flip book* digital menarik.				
2	Tampilan gambar jelas dan menarik.				
3	Tampilan sampul depan dalam flip book digital menarik				
4	Setiap teks pada *flip book* digital mudah dibaca.				
5	Kalimat yang digunakan jelas				
B.	**Materi**				
6	Materi dalam *flip book* digital mudah dipahami.				
7	Uraian materi yang disajikan jelas.				
8	Soal-soal pada *flip book* digital sesuai dengan materi yang disajikan.				
C.	**Manfaat**				
9	Media *flip book* digital mudah dioperasikan.				
10	Media *flip book* digital membuat saya semangat dalam belajar.				
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Denpasar,

Siswa

(……...)

Lampiran 14. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan & Kelompok Kecil

Timestamp	Nama	No. Absen	1. Tampilan media *flip book* digital menarik	2. Tampilan gambar jelas dan menarik	3. Tampilan sampul depan dalam *flip book* digital menarik	4. Setiap teks pada *flip book* digital mudah dibaca	5. Kalimat yang digunakan jelas	6. Materi dalam *flip book* digital mudah dipahami	7. Uraian materi yang disajikan jelas	8. Soal-soal pada *flip book* digital sesuai dengan materi yang disajikan	9. Media *flip book* digital mudah dioperasikan	10. Media *flip book* digital membuat saya semangat dalam belajar	Tuliskan komentar/saran mengenai media *flip book* digital
3/21/2022 4:58:47 PM	Made Kartika Karunia Dewi	17	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Dengan flip book ini saya lebih semangat untuk belajar
3/22/2022 6:55:40 PM	Barki Andaru	3	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Bagus
3/23/2022 9:53:47 AM	Magfirroh Khasanah	19	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Medianya sangat menarik bagus dan keren

Timestamp	Nama	No. Absen	1. Tampilan media *flip book* digital menarik	2. Tampilan gambar jelas dan menarik	3. Tampilan sampul depan dalam *flip book* digital menarik	4. Setiap teks pada *flip book* digital mudah dibaca	5. Kalimat yang digunakan jelas	6. Materi dalam *flip book* digital mudah dipahami	7. Uraian materi yang disajikan jelas	8. Soal-soal pada *flip book* digital sesuai dengan materi yang disajikan	9. Media *flip book* digital mudah dioperasikan	10. Media *flip book* digital membuat saya semangat dalam belajar	Tuliskan komentar/saran mengenai media *flip book* digital
3/21/2022 4:42:42 PM	Ni Kadek Devika Cellia Felicia Putri	23	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Mudah dimengerti
3/21/2022 8:54:00 PM	Muhammad Fadil Firmansyah	20	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Mudah untuk dipahami dan di mengerti untuk mudah membaca
3/22/2022 5:33:56 PM	I Kadek Satria Michella Putra	8	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Media menarik dan gambarnya keren
3/22/2022 9:28:06 PM	Ni Made Devi Marsyanti	25	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Ukuran huruf bisa dibaca dan media sangat menarik
3/22/2022 9:41:12 PM	Orpa Letisia Eunike Lasibey	27	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tampilan cover *flip book* bagus dan mudah diakses
3/23/2022 5:27:21 PM	Cok Istri Dilla Devika P	4	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Media sangat bagus
3/23/2022 9:38:14 PM	Rika Nadinda Pratiwi	28	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Seru banget

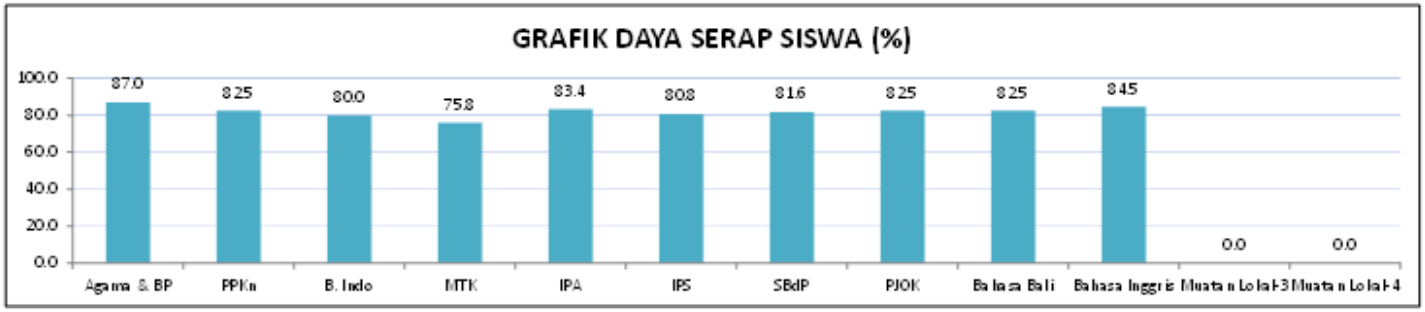
3/23/2022 9:59:09 PM	Komang Wirasatya	14	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	*Flip book* mudah digunakan sampulnya juga menarik
3/24/2022 2:31:01 PM	Made Ayu Saskia Berliana Putri	16	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Gambarnya bagus dan menarik

Lampiran 15. Nilai Siswa

REKAPITULASI NILAI RAPOR KELAS V B
SEMESTER 1 (SATU) TAHUN PELAJARAN 2021/2022 SD NEGERI 28 DANGIN PURI

NO	NAMA SISWA	KOMPETENSI INTI & MUATAN PELAJARAN																										JML NILAI	RANK
		KI-1	KI-2	Agama & BP		PPKn		B. Indo		MTK		IPA		IPS		SBdP		PJOK		Bahasa Bali		Bahasa Inggris		Muatan Lokal-3		Muatan Lokal-4			
				KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-4	KI-3		
1	Aisha Azarah Ferlina	SB	SB	85	85	84	71	78	83	72	70	77	75	77	85	71	82	85	83	77	83	84	78					1585	24
2	Ammaar Naquib Ibraheem	SB	SB	85	85	81	89	79	84	79	91	78	94	79	94	81	94	85	82	84	83	83	80					1690	6
3	Barki Andaru	SB	SB	85	85	81	79	72	90	77	87	74	85	80	92	76	92	87	83	77	83	85	86					1656	15
4	Cok Istri Dilla Devika Pemayun	SB	SB	84	93	88	82	87	82	69	81	80	78	82	83	85	93	81	83	81	83	82	88					1665	14
5	Danni Gede Asbitora	SB	SB	85	93	80	87	72	70	71	71	72	83	70	80	75	79	87	83	80	83	84	88					1593	22
6	Dewa Agung Bima Wirabawa	SB	SB	81	87	79	87	70	83	74	80	71	73	71	72	70	73	82	82	83	83	84	91					1576	25
7	I Gede Ditya Anggara Putra	SB	SB	88	93	86	90	87	84	76	83	82	84	77	85	88	89	85	83	91	83	86	86					1706	4
8	I Kadek Satria Michella Putra	SB	SB	85	94	72	81	76	70	66	71	77	83	76	93	74	72	82	83	82	83	82	86					1588	23
9	I Made Bagus Arthawan Putra	SB	SB	88	93	86	78	78	85	81	78	75	86	78	89	85	89	85	84	82	83	85	88					1676	9
10	I Nyoman Gede Indradana	SB	SB	85	92	82	91	76	84	74	81	87	72	76	80	84	84	88	83	84	83	90	90					1666	13
11	I Putu Satya Wiguna	SB	SB	87	91	82	83	85	83	82	75	83	79	81	83	80	89	85	81	84	83	88	89					1673	10
12	I Putu Wahyu Adipratama	SB	SB	83	93	88	83	86	85	74	82	77	83	82	76	86	83	85	82	87	83	85	89					1672	11
13	Komang Denis Zentana Raditya	SB	SB	83	92	78	76	72	83	70	77	73	79	77	77	80	84	81	83	79	83	82	86					1595	21
14	Komang Wirasatya	SB	SB	81	92	78	71	71	79	70	70	72	72	70	72	73	70	83	83	76	83	79	80					1525	29
15	Luh Gde Diah Agung Pradnyani	SB	SB	90	94	90	96	92	83	83	89	88	87	88	91	88	96	85	83	85	83	80	81					1752	3
16	Made Ayu Saskia Berliana Putri	SB	SB	82	94	90	83	81	82	80	77	80	82	84	86	85	91	85	83	81	83	86	88					1683	7
17	Made Kartika Karunia Dewi	SB	SB	95	93	93	96	93	90	89	85	92	85	92	83	90	93	87	83	90	83	82	91					1785	1
18	Made Putra Tristan Naryama	SB	SB	81	93	84	81	75	70	73	88	74	83	75	76	80	79	81	83	82	83	85	85					1611	20
19	Magfirroh Khasanah	SB	SB	80	85	72	70	70	70	67	70	74	70	71	72	71	75	82	84	74	83	81	83					1504	33
20	Muhammad Fadil Firmansyah	SB	SB	80	85	73	76	70	70	74	74	72	79	70	71	72	81	77	83	76	83	82	81					1529	28
21	Muhammad Gufron Bahtiyar	SB	SB	80	85	76	80	77	85	85	89	79	74	78	70	78	90	83	83	78	83	83	83					1619	19
22	Natalia Putri Aurel Angelica Sena	SB	SB	85	87	87	94	82	79	88	83	76	83	82	88	74	81	87	83	80	83	82	84					1668	12
23	Ni Kadek Devika Cellia Felicia Putri	SB	SB	86	93	86	90	74	82	69	77	76	82	81	83	81	94	83	83	77	83	84	88					1652	16
24	Ni Ketut Monica Putri Wedanti	SB	SB	88	94	87	84	87	92	75	85	78	85	77	80	78	87	82	83	80	83	87	86					1678	8
25	Ni Made Devi Marsyanti	SB	SB	91	92	91	91	90	82	93	87	90	86	89	93	89	96	88	82	89	83	84	89					1775	2
26	Ni Putu Amelia Padmasari	SB	SB	81	92	84	72	74	78	78	75	78	83	75	85	85	83	80	83	83	83	85	85					1622	18

NO	NAMA SISWA	KOMPETENSI INTI & MUATAN PELAJARAN																										JML NILAI	RANK
		KI-1	KI-2	Agama & BP		PPKn		B. Indo		MTK		IPA		IPS		SBdP		PJOK		Bahasa Bali		Bahasa Inggris		Muatan Lokal-3		Muatan Lokal-4			
				KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-4	KI-3		
27	Orpa Letisia Eunike Lasibey	SB	SB	84	86	72	72	71	73	66	71	75	71	71	72	71	77	77	82	72	83	82	83					1511	31
28	Rika Nadinda Pratiwi	SB	SB	84	92	84	76	77	70	73	83	70	91	75	85	78	92	83	83	87	83	82	81					1629	17
29	Sergio Manuela Funu	SB	SB	78	75	76	80	72	71	72	70	77	79	79	84	75	87	78	88	75	83	87	81					1567	26
30	Vidyaka Yasa Pratama	SB	SB	88	93	86	89	86	90	88	94	82	82	89	78	80	84	82	81	81	83	83	83					1702	5
31	Yehuda Marchel Setiawan	B	B	78	78	84	71	71	83	66	70	75	71	73	72	71	75	85	83	75	83	83	89					1536	27
	NILAI TERTINGGI	95	94	93	96	93	92	95	94	92	100	92	94	90	96	88	88	91	89	95	91							1785	
	NILAI TERENDAH	78	75	72	69	70	70	43	70	70	70	70	70	70	70	75	75	72	83	78	78							178	
	RATA-RATA	84.4	89.6	83.3	81.8	79.2	80.8	71.1	80.4	78.8	88.1	79.4	82.2	78.9	84.4	82.7	82.3	81.4	83.6	84.5	84.6							1067.3	
	DAYA SERAP	87 %		82.5 %		80 %		75.8 %		83.4 %		80.8 %		81.6 %		82.5 %		82.5 %		84.5 %									



Keterangan :

Nilai < KKM Muatan

10 Ranking Tertinggi

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 28 Dangin Puri

Ni Putu Wiwik Kusuma Dewi, S.Pd.M.Pd
NIP. 198408152010012043

Denpasar, 18 Desember 2021
Guru Kelas V B

Ni Wayan Seri Ayuni,S.Pd.SD
NIP. 19730505 200012 2 003

Lampiran 16. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul	Simpulan Penelitian	Sumber
1	1. Henry Januar Saputra 2. Qoriati Musafanah	Pengembangan Media Koran Melalui *Flipbook* Berupa *E-Book* Pada Materi IPA	Hasil respon siswa yang dapat dilihat melalui angket yang telah dibagikan setelah pembelajaran menggunakan media koran tersebut yang di tayangkan oleh guru melalui komputer dan ponsel android mendapatkan hasil 97,62% mendapatkan respon positif yang menjawab ya, sedangkan sisanya 2,38 menjawab tidak. Dengan adanya media koran digital tersebut dapat menarik dan materi yang disajikan lebih mudah dipahami (Saputra dan Musafanah, 2017).	https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/179
2	1. Desi Rahmawati 2. Sri Wahyuni 3. Yushardi	Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Materi Gerak Benda Di SMP	Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) media pembelajaran pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada materi gerak benda di SMP mendapatkan hasil uji validasi ahli sebesar 86,47%. Dengan demikian media pembelajaran yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid. (2) Media pembelajaran pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada materi gerak benda di SMP mendapatkan hasil uji validasi ahli sebesar 81,43%. Dengan demikian media pembelajaran yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid dan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar pada materi gerak benda. (3) Media pembelajaran *flipbook* pada materi gerak benda di SMP termasuk dalam kategori sangat valid,	https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/6213

			sangat efektif, sangat tuntas, dan dapat digunakan tanpa perbaikan dengan presentase keefektifan sebesar 80,39% (Rahmawati dkk., 2017).	
3	1. Ariani Ina Kodi 2. Muhammad Nur Hudha 3. Hena Dian Ayu	Pengembangan Media *Flipbook* Fisika Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Topik Perpindahan Kalor	Berdasarkan seluruh proses penelitian pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa kelayakan dari media *flipbook* fisika berbasis android pada materi perpindahan kalor untuk SMP kelas VII mendapatkan hasil validasi dari ahli media dengan nilai presentase 85,71% dan ahli materi 82,4% dikategori sangat layak serta dari hasil respon guru dan siswa dengan kategori sangat baik dengan masing-masing nilai presentase 100% dan 97,85% sehingga dapat disimpulkan bahwa media yang kembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran (Kodi dkk., 2019).	http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNPF/article/view/1387
4	1. Norma Silma Nirmala 2. Faridah Istianah	Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Sebagai Media Belajar Pada Pembelajaran IPA Materi Metamorfosis Kelas IV di Sekolah	Hasil penelitian menunjukkan kevalidan media dengan presentase 97,6 %, kevalidan materi 87%, serta hasil angket peserta didik dan guru dengan perolehan rata-rata 91%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Flipbook* sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA materi metamorphosis kelas IV sekolah dasar (Nirmala dan Istianah, 2020).	https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/33520
5	1. Ni Luh Nuryani	Media Pembelajaran *Flipbook* Materi Sistem	Hasil penilaian media dari penilaian ahli isi pembelajaran memperoleh presentase skor (98%)	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/32934

	2. Ida Bagus Gede Surya Abadi	Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD	dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli media pembelajaran memperoleh presentase skor (93%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli desain pembelajaran memperoleh presentase skor (92,5%) dengan kualifikasi sangat baik, dan dari subjek uji coba perorangan dari siswa memperoleh presentase skor (95%) dengan kualifikasi sangat baik. Dari hasil uji coba dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* layak digunakan pada proses pembelajaran (Nuryani dan Surya Abadi, 2021).	
6	1. Widya Nindia Sari 2. Mubarak Ahmad	Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook Digital* di Sekolah Dasar	Hasil riset validasi pakar media didapatkan persentase sebesar 86.6% dengan kategori "sangat layak", hasil penilaian pakar materi didapatkan persentase sebesar 90.6% dikategorikan "sangat layak. Hasil spekulasi siswa pada uji kelompok kecil sebesar 86.80%, dan uji kelompok besar didapatkan persentase sebesar 87.40%, sehingga media tersebut dinyatakan "sangat layak". Dapat disimpulkan dari perolehan penilaian bahwa media *flipbook digital* pada bidang IPS materi indahnya keragaman di negeriku kelas IV sangat layak diaplikasikan untuk dijadikan sarana pembelajaran (Sari dan Ahmad, 2021).	https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012
7	1. Agnes Herlina Dwi Hadiyanti	Pengembangan *Modul* Pembelajaran IPA *Digital*	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas modul pembelajaran berdasarkan validasi oleh 4	http://jurnal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/3344

		Berbasis *Flipbook* Untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar	validator termasuk dalam kategori "sangat baik" dengan skor 3,56. Hal ini menunjukkan bahwa produk modul pembelajaran IPA digital berbasis flipbook yang dikembangkan layak digunakan untuk pembelajaran IPA di kelas IV SD (Hadiyanti, 2021).	
8	1. Roemintoyo 2. Mochamad Kamil Budiarto	*Flipbook* Sebagai Inovasi Media Pembelajaran *Digital* :Mempersiapkan Pendidikan untuk Menghadapi dan Memfasilitasi Pembelajaran Abad 21	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 35,7% siswa menyatakan bahwa guru masih menggunakan media powerpoint dan 27,1% bahan ajar cetak. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi yang positif terhadap peluang pengembangan dan pemanfaatan *flipbook* sebagai media pembelajaran. Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar dari pendidik dalam mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran digital berbasis *flipbook* untuk memfasilitasi proses belajar (Roemintoyo, 2021).	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/32362
9	1. Mutiara Saparina 2. Dede Suratman 3. Asep Nursangaji	Kelayakan *Flipbook Digital* Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Lingkaran di Kelas VIII SMP	Berdasarkan hasil analisis data dapat ditarik simpulan bahwa *flipbook digital* dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi lingkaran di kelas VIII SMP dengan nilai RTV $_{TK}$= 3,67 yang termasuk ke dalam kategori "valid". Penggunaan *flipbook digital* mendapat respon positif dari siswa dengan rata-rata persentase 87,09% yang termasuk ke dalam kategori "sangat kuat" (Saparina dkk., 2019).	https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/42466
10	1. Muhammad Ilham Setiadi	Penggunaan Media Pembelajaran	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media	http://ejournal.mandalanursa.org/i

	2. Makbul Muksar 3. Dhia Suprianti	*Flipbook* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	pembelajaran *Flipbook* berbasis online dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas IV UPT SD Negeri 3 Tulungagung pada tema 8 subtema 1 dan 3 pembelajaran 3 dan 4. Peningkatan hasil belajar dapat diketahui melalui hasil evaluasi pembelajaran di akhir proses pembelajaran. Sebelum tindakan nilai rata-rata seluruh siswa adalah 68,4 dengan ketuntasan belajar sebesar 39,4 %. Pada siklusI nilai rata-rata meningkat menjadi 72,9 dengan ketuntasan belajar sebesar 66,6 %, dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat lagi menjadi 81,8 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 81,8 % (Setiadi dkk., 2021)	ndex.php/JISIP/article/view/2542
11	1. Tika Aprilia 2. Sunardi 3. Djono	Penggunaan Media Sains *Flipbook* dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* IPA dalam pembelajaran IPA di SD dapat dimanfaatkan secara optimal jika SD tersebut memiliki penunjang sarana atau fasilitas, seperti PC, LCD, dan sound system serta guru dan sumber daya mahasiswa di bidang teknologi. keterampilan dasar pengoperasian komputer. Selain itu, penggunaan media *flipbook* harus digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan tercapai, sehingga efektifitas penggunaan media *flipbook* dapat dirasakan secara optimal (Aprilia dkk., 2021)	https://jurnal.uns.ac.id/Teknodika/article/view/34749/pdf
12	1. Intan Widyasari	Pengembangan Media	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tingkat	https://journal.upy.ac.id/index.php

	2. Zetriuslita 3. Endang Istikomah 4. Sari Herlina	Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dikelas VIII SMP	validitas media ini berdasarkan rata- rata yang diperoleh dari penilaian keseluruhan terhadap media dari data validitas keempat validator diperoleh persentase 85,70% dengan kriteria sangat valid atau layak digunakan tanpa revisi. Media *flipbook* ini dikatakan valid dikarenakan telah memenuhi tiga aspek kriteria validitas media pembelajaran yakni, aspek format, aspek isi dan aspek bahasa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *flipbook* dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika (Widyasari dkk., 2021)	/derivat/article/view/1678
13	1. Zico Fakhrur Rozi 2. Merti Triyanti 3. Diana Sari 4. Nugroho Aji Waluyo	Pengembangan *Flipbook* Keanekaragaman Serangga Permukaan Tanah	Hasil penelitian menunjukkan bahwa keanekaragaman serangga permukaan tanah di desa Sumberharta memiliki indeks nilai H' sebesar 1,036 dan keseragaman 0,154. Hasil pengembangan *flipbook* dilakukan oleh tiga validator dan uji kepraktisan mahasiswa Pendidikan Biologi STKIP-PGRI Lubuklinggau melalui uji coba kelompok kecil sebanyak 20 orang memperlihatkan bahwa *flipbook* yang dikembangkan memperoleh nilai 88,2%. Simpulan, keanekaragaman serangga permukaan tanah di desa Sumberharta dalam kategori rendah dengan indeks nilai dengan kategori kecil dan tertekan. Adapun *flipbook* yang dikembangkan sangat layak dan praktis (Rozi dkk., 2021).	https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/BIOEDUSAINS/article/view/2565

14	1. Jazirotu Zamzam Mukarromah 2. Moh. Sutomo 3. Moh. Sahlan	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa	Hasil penilaian media dari penilaian ahli isi pembelajaran memperoleh presentase skor (98%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli media pembelajaran memperoleh presentase skor (93%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli desain pembelajaran memperoleh presentase skor (85,5%) dengan kualifikasi baik, dan dari subjek uji coba perorangan dari siswa memperoleh presentase skor (95%) dengan kualifikasi sangat baik. Dari hasil uji coba dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* layak digunakan pada proses pembelajaran (Mukarromah, 2021).	https://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pesat/article/view/59
15	1. Eliana Prisila 2. Nur Riska 3. Annis Kandriasari	Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook Digital* Panduan Praktikum *Sequence Of Service* Pada Mata Kuliah Tata Hidang	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran ini telah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi dengan nilai 82% untuk materi yang artinya sangat layak dan 88% untuk media yang artinya sangat layak. Rata-rata skor hasil validasi media dan materi adalah 85% yang berarti sangat layak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *flipbook* digital panduan praktikum *seqeunce of service* sangat layak digunakan dalam mata kuliah Tata Hidang (Prisila dkk., 2021).	https://ejurnal.kpmunj.org/index.php/risenologi/article/view/182
16	1. Fitri Ayu Febrianti	Pengembangan *Digital Book* Berbasis *Flip PDF Professional* untuk Meningkatkan Kemampuan	Hasil penelitiannya ialah: (1) hasil validasi oleh dua orang validator ahli terhadap *digital book* berbasis *Flip PDF Professional* mendapatkan skor rata-rata 4,7. (2) hasil keefektifan ditinjau dari tiga aspek,	http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Caruban/article/view/5354

		Literasi Sains Siswa	yakni *pretest*, *posttest*, dan *N-Gain*. Nilai hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata siswa yaitu 50 dan nilai posttest menunjukkan 87, serta memperoleh kriteria N-Gain 0,74 dengan kategori tinggi. Dengan demikian, produk *digital book* berbasis *Flip PDF Professional* yang dikembangkan dapat dipergunakan dalam pembelajaran ekosistem di kelas V SD (Febrianti, 2021).	
17	1. Edi Setiyo 2. Zulhermanan 3. Harlin	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flash Flip Book* pada Mata Kuliah Elemen Mesin 1 di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya	Hasil penelitian menunjukan bahwa kevalidan materi adalah 90,27% dengan kategori valid, desain sebesar 86% dengan kategori sangat valid. Dengan demikian produk memiliki validitas sebasar 83,75% dengan kategori sangat valid. Skor kepraktisan pada tahap *one-to-one evaluation* sangat praktis terlihat dari komentar dan saran yang menunjukan komentar dan saran yang baik, tahapan *small group evaluation* sebesar 83,75% dengan kategori praktis, dan tahapan *field test* sebesar 82,41% dengan kategori praktis. Dengan demikian, produk berupa media *flas flip book* berkualitas baik sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran elemen mesin 1 (Setiyo dkk., 2018).	http://invotek.ppj.unp.ac.id/index.php/invotek/article/view/171
18	1. Rikza Fauzan 2. Jemi Yawati 3. Eko Ribawati	Pengembangan Media *Flash Flipbook Digital* Dalam Pembelajaran Sejarah SMA Materi Sejarah Lokal Geger Cilegon 1888	Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran menggunakan media *flash flipbook digital* telah divalidasi oleh 1) ahli materi dengan skor presntase 78% dengan kriteria “layak”, 2) ahli media dengan skor presntase 89% dengan	http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bihari/article/view/1279

		di SMA Negeri 1 Ciruas	kriteria "sangat layak", 3) ahli pendidikan dengan skor presntase 90% dengan kriteria "sangat layak" dan respon peserta didik dengan skor presntase 86% dengan kategori "sangat baik". Dengan demikian, media pembelajaran *flash flipbook digital* yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada kajian materi sejarah lokal Geger Cilegon 1888 untuk pesertaa didik kelas XI di SMA N 1 Ciruas (Fauzan dkk., 2019).	
19	1. Khairul 2. Darlius 3. I. Syofi	Pengembangan Media Pembelajaran *Flip Book* Pada Mata Kuliah Teknologi Sepeda Motor di Pendidikan Teknik Mesin FKIP Universitas Sriwijaya	Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Berdasarkan hasil validasi tahap *expert evaluation* media pembelajaran dinyatakan valid dari aspek desain dan *content* dan dilakukan revisi berdasarkan saran dari ahli validasi. (2) Evaluasi tahap *small group* didapatkan rata-rata presentase skor sebesar 86% sehingga dapat dikatakan media pembelajaran yang dikembangkan sangat praktis. (3) Dari evaluasi tahap *field test* didapatkan rata-rata presentase skor sebesar 74,58% sehingga dikatakan media pembelajaran yang dikembangkan peneliti praktis. Hasil tahapan tersebut disimpulkan bahwa media pembelajaran *flip book* valid dan praktis (Khairul dkk., 2019).	https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/ptm/article/view/6979
20	1. Saprida Yuniarrahmana 2. Matsun	Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook Digital* Fisika Untuk Siswa	Berdasarkan hasil uji coba produk dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kelayakan media pembelajaran *flipbook digital* dapat dilihat dari	https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpfu/article/view/50073

	3. Sy. Lukman Hakim. A	Kelas X Pada Materi Usaha dan Energi SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara	hasil penilaian dari ahli materi mendapatkan rata-rata skor 80% dengan kriteria layak. Kelayakan media pembelajaran *flipbook digital* dapat dilihat dari hasil penilaian dari ahli media mendapatkan rata-rata skor 75% dengan kriteria sangat layak. Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *flipbook digital* memperoleh rata-rata skor 88% dengan dengan kriteria respon sangat setuju. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Flipbook digital* sangat layak digunakan dan diterapkan sebagai media pembelajaran baik di sekolah maupun secara mandiri di rumah pada materi usaha dan energi untuk siswa kelas X (Yuniarrahmanaa dan Matsuna, 2021).	
21	1. Farida Rochmawati	Pengembangan *Flipbook* sebagai Media Pembelajaran Teks Deskripsi Berkebudayaan Lokal Pasuruan Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Winongan Tahun 2017/2018	Hasil penelitian menunjukan bahwa validasi *flipbook* oleh ahli isi dan bahasa sebesar 80%, ahli media sebesar 86%, dan praktisi termasuk pada kriteria sangat valid dengan nilai rata-rata 97%. Hasil respon peserta didik mendapatkan persentase berjumlah 68%. Selain itu hasil uji pemahaman dari 24 peserta didik memiliki total nilai 2.105 dengan rata-rata 88, dapat disimpulkan bahwa pemahaman peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran *flipbook* teks deskripsi berkebudayaan lokal Pasuruan memiliki rata-rata sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa *flipbook* sebagai media	https://pbindoppsunisma.com/wp-content/uploads/2018/10/Farida-Rochmawati.pdf

			pembelajaran teks deskripsi berkebudayaan lokal Pasuruan dikategorikan layak dan dapat digunakan pada proses pembelajaran (Rochmawati, 2018).	
22	1. A.A.M. Maharcika 2. N.K.Suarni 3. I.M. Gunamantha	Pengembangan *Modul* Elektronik (*E-Modul*) Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Subtema Pekerjaan di Sekitarku Kelas IV SD/MI	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) uji validitas ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Rata-rata keseluruhan validasi sebesar 95,56% yang berada pada interval 81%-100% yang menunjukkan berada pada katagori sangat valid. 2) rata-rata respon guru dan siswa terhadap modul elektronik (e-modul) sebesar 87,19% berada pada interval 81%-100% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut dsimpulkan bahwa penelitian ini menghasilkan e-modul yang valid dan praktis (Maharcika dkk., 2021).	https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/240
23	1. P. Wayan Arta Suyasa 2. Dewa Gede Hendra Divayana	Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Asesmen dan Evaluasi Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker*	Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini berupa buku digital Asesmen dan Evaluasi dengan tingkat efektivitas baik yang dibuktikan dengan rata-rata persentase sebesar 77,00% dan kehadirannyapun mendapat respon yang baik dari mahasiswa yang dibuktikan dari hasil hasil uji coba terbatas dan uji coba lapangan yang masing-masing menunjukkan rata-rata persentase sebesar 82,00% dan 80,44% (Suyasa dan Divayana, 2018).	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/14208
24	1. Ary Maf'ula 2. Utami Sri Hastuti 3. Fatchur Rohman	Pengembangan Media *Flipbook* Pada Materi Daya Antibakteri Tanaman	Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase kelayakan materi oleh validator I sebesar 96,87%, dan validator II sebesar 100% dengan	http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10156

		Berkhasiat Obat	kriteria sangat valid. Persentase rata-rata kelayakan tampilan program oleh ahli media pembelajaran sebesar 92,18% dengan kriteria sangat valid. Persentase rata-rata uji keterbacaan dari siswa sebesar 92,30% dengan kriteria sangat mudah, sedangkan dari praktisi lapangan sebesar 97,72% dengan kriteria sangat mudah. Berdasarkan 38 hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* sangat layak dan sangat mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran (Maf'ula dkk., 2017).	
25	1. Sri Hayati 2. Agus Setyo Budi 3. Erfan Handoko	Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik	Hasil dari ahli media yaitu 91,46%, dari ahli materi 94,17% dan hasil ujicoba pada pengguna didapat 99,38% dari pendidik dan 96,70% dari peserta didik. Flipbook Fisika yang sudah divalidasi kemudian digunakan untuk mendapatkan data dari kelas eksperimen. Rata-rata persentase dari semua aspek meningkat sebesar 57,23% . Dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan *Flipbook* Fisika berbasis multimedia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA (Hayati dkk., 2015).	http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosidingsnf/article/view/4810/3587

Lampiran 17. Jadwal & Waktu Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran								
2	Penyusunan proposal penelitian								
3	Penyusunan instrumen penelitian								
4	Pengumpulan data ke lapangan								
5	Analisis data								
6	Penyusunan artikel penelitian								
7	Penyusunan laporan penelitian								
8	Ujian skripsi								

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

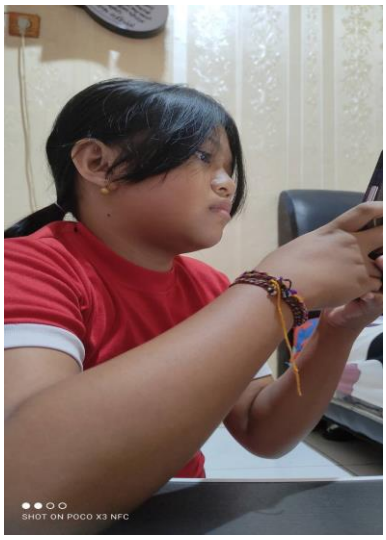
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

Pintu masuk SD Negeri 28 Dangin Puri

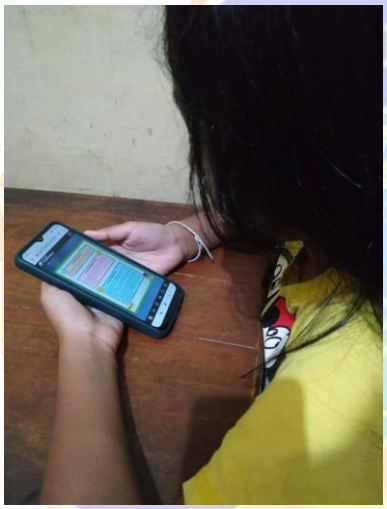
Halaman SD Negeri 28 Dangin Puri

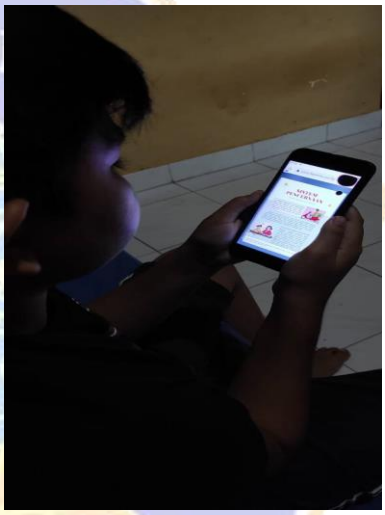
Halaman SD Negeri 28 Dangin Puri

Ruang guru SD Negeri 28 Dangin Puri



Uji coba perorangan





Uji coba kelompok kecil