

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Observasi dan Surat Balasan Observasi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 1 Sambangan
Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 2 Sambangan
Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I/Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 3 Sambangan
Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIR 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 1 Panji

Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 2 Panji

Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 3 Panji

Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 4 Panji

Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 5 Panji

Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 394/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 6 Panji

Di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAMBANGAN
Alamat: *Dusun Sambangan, Desa Sambangan, Kec. Sukasada, Kab.*
Buleleng, Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045/579/70/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sambangan menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 1 Sambangan selama 2 hari mulai tanggal 16 Maret sampai 17 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 17 Maret 2022
Kepala SD Negeri 1 Sambangan



Ni Made Wirvani, S.Pd. M.Pd
NIP. 19631006 198304 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAMBANGAN
Alamat: *Dusun Banjar Anyar, Desa Sambangan, Kec. Sukasada,
Kab. Buleleng, Prov. Bali*

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422.1/19/Pendas/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sambangan menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 2 Sambangan selama 2 hari mulai tanggal 16 Maret sampai 17 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 17 Maret 2022

Kepala SD Negeri 2 Sambangan



I Made Sarjana, S.Pd

NIP. 19650309 198606 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAMBANGAN
Alamat: *Desa Sambangan, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng, Prov. Bali*

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421.1/21/Pendas/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Sambangan menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 3 Sambangan selama 2 hari mulai tanggal 16 Maret sampai 17 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 17 Maret 2022

Kepala SD Negeri 3 Sambangan



Ketut Sumerta, S.Pd

NIP. 19830518 200902 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI
Alamat: Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, Kec. Sukasada, Kab.
Buleleng, Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 814/16/SKRT/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Panji menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 1 Panji selama 2 hari mulai tanggal 15 Maret sampai 16 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 16 Maret 2022
Kepala SD Negeri 1 Panji



Ketut Wirika, S.Pd
NIP. 19681231 198903 1 052



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJI**

Alamat: Banjar Dinas Dauh Pura, Desa Panji, Kecamatan Sukasada
Telp. 081 337 788 056



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 020 / SDN2Panji / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Panji menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 2 Panji selama 2 hari mulai tanggal 15 Maret sampai 16 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Panji



Ni Luh Padmawati, S.Pd.SD

NIP. 19680510 199606 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJI
Alamat : Banjar Dinas Dangin Pura, Desa Panji, Kec. Sukasada, Buleleng 81161
e-mail : sdn3panji@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 4255/290/SDN3/PNJ/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Panji menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 3 Panji selama 2 hari mulai tanggal 15 Maret sampai 16 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 16 Maret 2022

Kepala SD Negeri 3 Panji



Ni Made Arvani, S.Pd.SD

NIP. 19691223 199303 2 009



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI
Alamat: Banjar Dinas Kembang Sari, Desa Panji, Kec. Sukasada,
Kab. Buleleng, Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422/1/439/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Panji menerangkan
bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi
pada Sekolah Dasar Negeri 4 Panji selama 2 hari mulai tanggal 15 Maret sampai 16 Maret
2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya

Singaraja, 16 Maret 2022

Kepala SD Negeri 4 Panji



Drs. Made Wenten

NIP. 19630202 198304 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PANJI
Alamat: *Dusun Mekar Sari, Desa Panji, Kec. Sukasada, Kab.
Buleleng, Prov. Bali*

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 814/15/SKRT/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Panji menerangkan
bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi
pada Sekolah Dasar Negeri 5 Panji selama 2 hari mulai tanggal 15 Maret sampai 16 Maret
2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya

Singaraja, 16 Maret 2022

Kepala SD Negeri 5 Panji



I Gede Mudraka, S.Pd.SD

NIP. 19730806 200012 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 PANJI
Alamat: Banjar Dinas Babakan, Desa Panji, Kec. Sukasada, Kab.
Buleleng, Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 095/19/III/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Panji menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 6 Panji selama 2 hari mulai tanggal 15 Maret sampai 16 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 16 Maret 2022


Kepala SD Negeri 6 Panji



Ni Wayan Sekar, S.Pd.SD

NIP. 19641231 198606 2 040

Lampiran 02. Surat Permohonan Judges Penilaian Mahasiswa

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
	Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 152/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

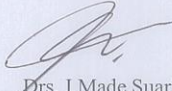
Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Made Bagjada
NIM	: 1811031116
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Levidio Presentation</i> Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 152/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *-judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 152 /UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 152/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran
Levidio Presentation Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan
Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 03. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198507052010121007

- Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Made Bagiada	1811031116	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2022

Judges I,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suarjana, M.Pd
 NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Made Bagiada	1811031116	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2022

Judges II,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
 NIR : 1988070220130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Made Bagiada	1811031116	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2022

Judges III,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
 NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Made Bagiada	1811031116	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 11 Maret 2022

Judges IV,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR						
	Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735 Website: http://pgSD.undiksha.ac.id E-mail: pgSD_undiksha@yahoo						
<hr/> Nomor : 152/UN48.02.6/LL/2022 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran Hal : Permohonan Menilai Produk							
Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd Di Singaraja							
Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Mahasiswa</th> <th>Judul Skripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Made Bagiada (NIM. 1811031116)</td> <td>Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Levidio Presentation</i> Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	1	Made Bagiada (NIM. 1811031116)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Levidio Presentation</i> Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD	
No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi					
1	Made Bagiada (NIM. 1811031116)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Levidio Presentation</i> Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD					
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.							
Singaraja, 08 Maret 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,  Drs. I Made Suarjana, M.Pd NIP. 196012311986031022							



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 152/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Made Bagiada (NIM. 1811031116)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Levidio Presentation</i> Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgSD.undiksha.ac.id> E-mail: pgSD_undiksha@yahoo

Nomor : 152/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Made Bagiada (NIM. 1811031116)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Levidio Presentation</i> Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 152/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Made Bagiada (NIM. 1811031116)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Levidio Presentation</i> Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *LEVIDIO PRESENTATION* TERHADAP
LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

- Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *LEVIDIO PRESENTATION* TERHADAP
LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran
Levidio Presentation Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat
keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2022

Penilai,

I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *LEVIDIO PRESENTATION* TERHADAP
LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR : 1988070220130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Made Bagiada
NIM : 1811031116
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2022
Penilai,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 1988070220130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *LEVIDIO PRESENTATION* TERHADAP
LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Made Bagiada

NIM : 1811031116

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 11 Maret 2022

Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 06. Surat Penelitian dan Surat Balasan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja 81116
 Tlp. (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 11 Maret 2022


Nomor : 403/UN48.02.1/LT/2022
 Perihal : Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Sambangan
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Made Bagiada	1811031116	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja 81116

Tlp. (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 16 Maret 2022

Nomor :437/UN48.02.1/LT/2022

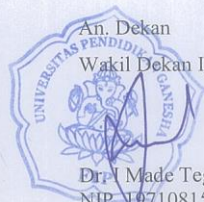
Perihal : Penelitian

Yth. Kepala SDN 5 Panji
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Made Bagiada	1811031116	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAMBANGAN
 Alamat: *Banjar Dinas Sambangan, Desa Sambangan, Kec. Sukasada,*
Kab. Buleleng, Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045/585/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sambangan menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
 NIM : 1811031116
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Siswa pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 01 April 2022

Kepala SD Negeri 1 Sambangan



Ni Made Wirvani, S.Pd. M.Pd

NIP. 19631006 198304 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PANJI
 Alamat: *Dusun Mekar Sari, Desa Panji, Kec. Sukasada, Kab.*
Buleleng, Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045.2/22/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Panji menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada
 NIM : 1811031116
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Siswa pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 01 April 2022

Kepala SD Negeri 5 Panji



I Gede Mudraka, S.Pd.SD

NIP. 19730806 200012 1 002

Lampiran 07. Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Tabel Rata-Rata Nilai Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas V SD Gugus V
Kecamatan Sukasada

No	Sekolah Populasi	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa
1	SDN 1 Sambangan	72,95	19
2	SDN 2 Sambangan	79,33	24
3	SDN 3 Sambangan	76,83	36
4	SDN 1 Panji	79,83	40
5	SDN 2 Panji	76,69	39
6	SDN 3 Panji	77,48	27
7	SDN 4 Panji	79,68	25
8	SDN 5 Panji	76,14	22
9	SDN 6 Panji	77,35	17

Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang digunakan disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Persentase Penguasaan	Kategori
90-100	Sangat Tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Cukup
40-64	Rendah
00-39	Sangat Rendah

Lampiran 08. Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 22.0 Windows

Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.0 *for Windows*. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) $< 0,05$, maka H_0 ditolak.
2. Jika signifikan (sig) $> 0,05$, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas V Gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2021/2022.

H_1 : Terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas V Gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2021/2022.

ANOVA

Hasil Kemampuan Metakognitif

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9.228	1	9.228	.442	.507
Within Groups	5159.929	247	20.890		
Total	5169.157	248			

Berdasarkan tabel di atas, signifikan (sig) nilai hasil kemampuan metakognitif yang ditunjukkan yaitu sebesar 0,507. Berarti hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima ($0,507 > 0,05$). Artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas V gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2021/2022. Jadi anggota populasi atau siswa kelas V gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2021/2022 bersifat homogen atau setara.

Lampiran 09. Identitas Aktivitas Pembelajaran

Identitas Aktivitas Pembelajaran 1	
Fokus	: Literasi Sains Kemampuan Metakognitif
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
KD	: 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Identitas Aktivitas Pembelajaran 2	
Fokus	: Literasi Sains Kemampuan Metakognitif
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP
KD	: 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 3.2 Memahami tangga nada

Identitas Aktivitas Pembelajaran 3	
Fokus	: Literasi Sains Kemampuan Metakognitif
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
KD	: 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

Identitas Aktivitas Pembelajaran 4

Fokus	: Literasi Sains Kemampuan Metakognitif
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
KD	: 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

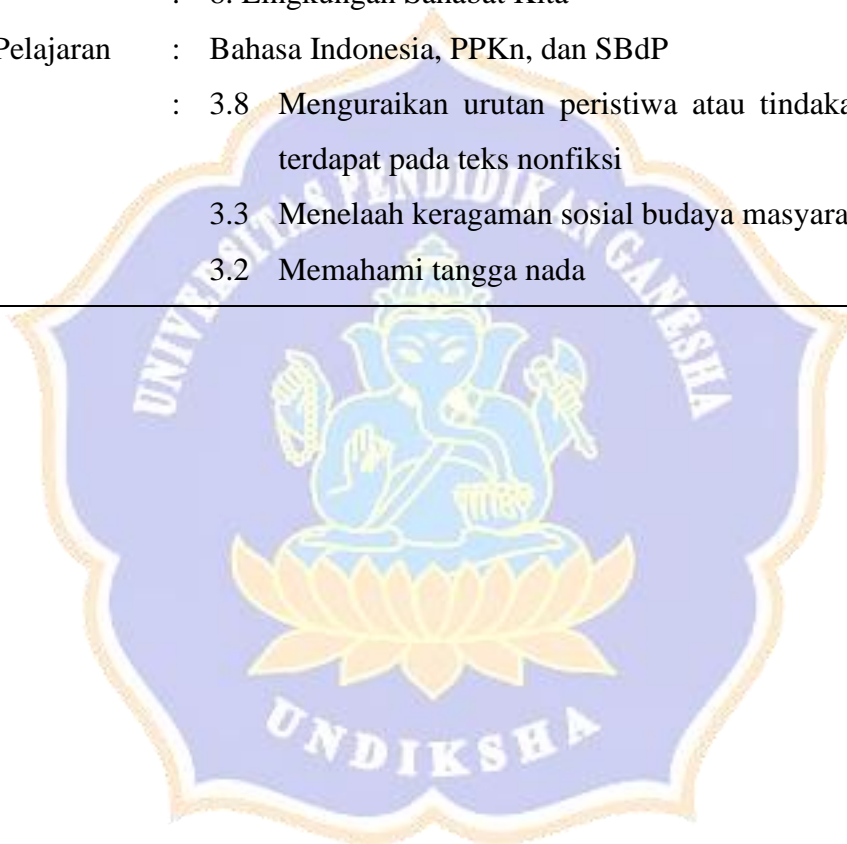
Identitas Aktivitas Pembelajaran 5

Fokus	: Literasi Sains Kemampuan Metakognitif
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP
KD	: 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 3.2 Memahami tangga nada

Identitas Aktivitas Pembelajaran 6

- Fokus : Literasi Sains
Kemampuan Metakognitif
- Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP
- KD : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
3.2 Memahami tangga nada



Lampiran 10. Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 1

Menganalisis Peristiwa yang Terjadi Berkaitan dengan Siklus Air

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 2

Membuat Baglan Sederhana Tahapan Siklus Air

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 3

Membuat Cerita Pendek Bertemakan Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku di Indonesia

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 4

Membuat Peta Pikiran Jenis-Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 5

Menganalisis Kegiatan Manusia yang Memengaruhi Siklus Air

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 6

Mengevaluasi Nilai-Nilai yang Terdapat Pada Lagu “Hymne Guru”

Lampiran 11. Uraian Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran 1**Menganalisis Peristiwa yang Terjadi Berkaitan dengan Siklus Air**

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Dalam kehidupan sehari-hari kamu memanfaatkan air untuk minum, mandi, mencuci, dan sebagainya. Air memberi manfaat yang besar bagi makhluk hidup di Bumi. Apa saja manfaat air bagi manusia dan kehidupan di bumi?
3. Siswa mengamati *power point (levidio presentation)* yang menampilkan gambar warga sedang mengantri untuk mendapatkan air bersih. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan betapa sulitnya masyarakat memperoleh air bersih sehingga harus mengantri untuk memperoleh air bersih. Krisis air bersih tentunya memberikan pengaruh yang cukup besar bagi setiap makhluk hidup yang tinggal di bumi. Hal tersebut dapat terjadi karena air adalah salah satu unsur terpenting yang menunjang kehidupan bagi seluruh makhluk hidup.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan informasi yang diperoleh setelah membaca teks yang terdapat pada LKPD.
 - 2) Siswa memberikan pendapatnya tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 2

Membuat Bagan Sederhana Tahapan Siklus Air

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*.

Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Begitu seringnya kita menggunakan air untuk keperluan sehari-hari dan air tidak pernah habis. Dari mana asal air? Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?
3. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” yang ditayangkan oleh guru pada *power point (levidio presentation)*. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak lagu tik-tik bunyi hujan menggambarkan peristiwa hujan yang membuat keadaan di sekeliling kita menjadi basah. Nah, anak-anak pasti bertanya-tanya bagaimana hujan itu bisa terjadi.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa mencermati lirik lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” yang terdapat pada LKPD.
 - 2) Siswa membuat cerita singkat yang menceritakan peristiwa yang terjadi pada lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”.
 - 3) Siswa membuat bagan siklus air berdasarkan cerita yang sudah mereka buat.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 3

Membuat Cerita Pendek Bertemakan Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku di Indonesia

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Perhatikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarmu! Misalnya teman-teman sekelas dan tetangga di lingkungan sekitar rumah kamu. Apakah mereka satu suku bangsa dengan kamu? Adakah teman atau tetangga di sekitar rumah kamu yang tidak satu suku bangsa dengan kamu?
3. Siswa mengamati *power point (levidio presentation)* yang menampilkan gambar ritual “Naik Dango” milik Suku Dayak di Pulau Kalimantan. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan kegiatan ritual Naik Dango milik Suku Dayak di Pulau Kalimantan. Negara Indonesia memiliki bermacam-macam suku bangsa. Selain terdapat keragaman suku bangsa, di Indonesia juga terdapat bermacam-macam kebudayaan. Kita harus bisa untuk menghormati keragaman suku bangsa dan budaya yang dimiliki oleh Negara Indonesia kita.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan pendapatnya tentang keragaman suku yang ada di Indonesia.
 - 2) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang jenis usaha masyarakat Suku Dayak.
 - 3) Siswa membuat cerita pendek dengan tema sikap toleransi terhadap keragaman suku yang ada di Indonesia.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 4

Membuat Peta Pikiran Jenis-Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*.

Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Coba ceritakan usaha apa saja yang ada di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah ada orang yang menanam padi di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah ada tetanggamu yang menjadi dokter? Apakah tetanggamu ada yang membuka warung?
3. Siswa mengamati *power point (levidio presentation)* yang menampilkan beberapa gambar kegiatan usaha yang dilakukan oleh masyarakat. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan kegiatan usaha yang dilakukan oleh masyarakat Indonesia. Sebagian besar masyarakat Indonesia memiliki usaha yang bergerak di bidang pertanian. Selain pertanian, ada bermacam-macam jenis usaha masyarakat Indonesia. Jenis usaha itu ada yang menghasilkan barang dan ada juga yang menghasilkan jasa.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat.
 - 2) Siswa menuliskan pendapatnya mengenai sikap menghargai pekerjaan orang lain.
 - 3) Siswa membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 5

Menganalisis Kegiatan Manusia yang Memengaruhi Siklus Air

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Saat ini ketersediaan air semakin berkurang akibat kegiatan manusia yang merusak alam sekitar. Menurutmu kegiatan manusia seperti apakah yang dapat memengaruhi siklus air?
3. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Air Mengalir” yang ditayangkan oleh guru pada *power point (levidio presentation)*. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak pada lirik lagu air mengalir menggambarkan bagaimana air dapat mengalir dengan lancar di sungai apabila tidak ada sampah yang menghalangi. Kegiatan manusia yang sesuka hati membuang sampah ke sungai dapat memengaruhi siklus air.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang tangga nada mayor.
 - 2) Siswa menceritakan dengan bahasa sendiri makna dari lagu “Air Mengalir”.
 - 3) Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi siklus air.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 6

Mengevaluasi Nilai-Nilai yang Terdapat Pada Lagu “Hymne Guru”

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kalian menyanyikan lagu “Hymne guru”? Bagaimana perasaan kamu saat menyanyikan lagu tersebut? Apakah kamu tahu tangga nada lagu “Hymne Guru”?
3. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Hymne Guru” yang ditayangkan oleh guru pada *power point (levidio presentation)*. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak pada lirik lagu hymne guru menggambarkan peran guru dalam mendidik dan mencerdaskan anak bangsa.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang tangga nada minor.
 - 2) Siswa menceritakan dengan bahasa sendiri makna dari lagu “Hymne Guru”.
 - 3) Siswa memberikan pendapatnya tentang nilai apa saja yang terkandung dalam lagu “Hymne Guru”.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Lampiran 12. Instrumen Validasi Judges

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

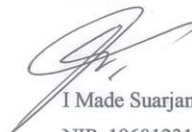
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

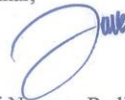
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 13. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN**A. Petunjuk Pengerjaan**

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab						✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran						✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa						✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa						✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓	

C. **Komentar**

.....

.....

.....

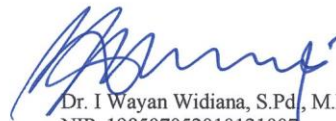
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2022
Penilai,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd, M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				✓	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

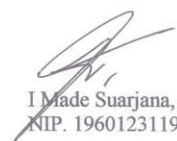
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2022
Penilai,


I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				✓	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa				✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

C. Komentar

Aktivitas Siswa sudah digambarkan dalam
 Aktivitas yang dikembangkan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2022
 Penilai,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
 NIR. 1988070220130502142

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					√
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					√
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					√
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				√	√
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					√
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					√
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					√
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab						✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri						✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran						✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓	✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa						✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓	✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa						✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa						✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓	✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2022
Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 14. Instrumen Validasi Tes Kemampuan Metakognitif

A. Definisi Konseptual

Kegiatan metakognitif pada dasarnya merupakan kegiatan “berpikir tentang berpikir”, yang merupakan kegiatan mengontrol secara sadar tentang proses kognitifnya sendiri. Kegiatan metakognitif meliputi kegiatan berpikir untuk merencanakan, memonitoring, merefleksi bagaimana menyelesaikan suatu permasalahan (Iskandar, 2014). Hal senada juga disampaikan oleh (Livingston, 1997) yang menjelaskan metakognitif mengacu pada kemampuan merencanakan memonitor, dan mengevaluasi suatu proses pembelajaran.

Kemampuan metakognitif merupakan prosedur pengetahuan. Hal ini adalah apa yang dilakukan seseorang secara sengaja untuk mengendalikan kognisinya. Kemampuan metakognitif merupakan bagian dari apa yang disebut proses eksekutif dan strategi metakognitif (Risnanosanti, 2008). Kemampuan mengelola, memonitor, dan mengevaluasi aktivitas kognitif merupakan inti dari kemampuan metakognitif. Metakognitif adalah proses siswa memikirkan apa yang dipikirkan dan kemampuan dalam menggunakan strategi belajar dengan tepat. Kemampuan metakognitif siswa sangat membantu dalam kesuksesan belajar. Kemampuan metakognitif siswa dapat diberdayakan melalui strategi-strategi pembelajaran di sekolah. Kemampuan metakognitif ini menjadi penting bagi siswa untuk menyadari apa yang harus siswa lakukan saat membuat kesalahan serta mengevaluasi hasil pekerjaannya, bukan hanya itu saja siswa juga diharapkan dapat menilai strategi mana yang efektif untuk digunakan dan mana yang kurang efektif (Naufal et al., 2017). Siswa dengan kemampuan metakognitifnya sadar akan kelebihan dan kekurangannya dalam belajar. Hal ini memiliki pengertian bahwa siswa mengetahui kesalahannya, siswa sadar dan mengakui bahwa tindakannya salah sehingga berusaha untuk memperbaikinya. Guru perlu berusaha melatih siswanya agar memiliki kemampuan metakognitif serta memunculkannya dalam proses pembelajaran di kelas.

B. Definisi Operasional

Tipe soal yang dikembangkan merupakan bentuk soal uraian yang terdiri dari jenjang kognitif C2, C4, dan C6. Pada tes uraian, siswa mempunyai kesempatan yang luas untuk mengemukakan pendapat dan analisis mereka dalam menjawab setiap persoalan yang disajikan pada tes tersebut.

C. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Banyak Soal	Nomor Soal
1.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	1) Menguraikan pendapat mengenai manfaat air bagi kehidupan.	C4	2	1 dan 2
		2) Menganalisis dampak kegiatan manusia terhadap siklus air.	C4	2	3 dan 4
		3) Mengumpulkan fakta mengenai proses terjadinya siklus air.	C4	1	5
2.	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	4) Menganalisis peristiwa yang terdapat pada gambar.	C4	1	6
		5) Membuat cerita singkat dari gambar yang diacak.	C6	1	7
3.	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	6) Menganalisis sikap menghormati keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	C4	1	8
		7) Menganalisis alasan suku-	C4	1	9

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Banyak Soal	Nomor Soal
		suku di luar jawa membuat rumah panggung. 8) Menganalisis akibat yang ditimbulkan karena tidak menghormati antarsuku bangsa.	C4	1	10
4.	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	9) Menganalisis jenis usaha masyarakat yang menghasilkan barang dan jasa. 10) Menganalisis sikap menghargai kegiatan atau usaha orang lain. 11) Menganalisis dampak usaha yang dilakukan masyarakat terhadap keseimbangan alam.	C4 C4 C4	1 1 1	11 12 13
5.	3.2 Memahami tangga nada	12) Memahami tangga nada	C2	2	14 dan 15

D. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

1. Air mempunyai manfaat yang sangat banyak bagi kelangsungan kehidupan di Planet Bumi. Berikan pendapatmu mengenai pernyataan tersebut!
2. Perhatikan gambar berikut!



Berikan pendapat kalian tentang gambar di samping!

3. Kegiatan reboisasi dengan menanam pohon pada hutan yang gundul memengaruhi proses siklus air dan berdampak positif untuk mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor. Mengapa pepohonan yang ada di hutan dapat memengaruhi siklus air?
4. Perhatikan gambar berikut!



Berikan pendapatmu akibat yang ditimbulkan oleh tindakan yang ditunjukkan pada gambar!

5. Perhatikan gambar berikut.



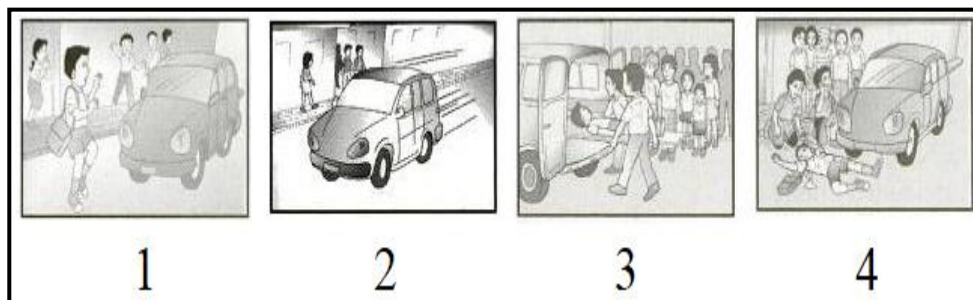
Berikan pendapat kalian tentang peristiwa yang sedang terjadi!

6. Perhatikan gambar berikut!



Berikan pendapatmu tentang peristiwa yang terjadi pada gambar di samping!

7. Perhatikan gambar berikut!



Buatlah cerita singkat berdasarkan urutan gambar yang benar!

8. Bacalah wacana berikut!

Banyak orang asing yang begitu kagum akan hasil budaya suku bangsa Indonesia. Hasil budaya bangsa yang mengagumkan itu, antara lain seni bangunan seperti Candi Borobudur, seni musik seperti gamelan Jawa dan Bali, seni tari seperti tari Kecak, seni pahat seperti patung-patung yang dibuat orang Asmat. Sebagai warga negara Indonesia kita seharusnya bangga dengan adanya keanekaragaman kebudayaan. Berbagai-bentuk kebudayaan itu merupakan warisan yang tak ternilai harganya. Kita harus menghormati keanekaragaman budaya yang kita miliki. Kita juga harus melestarikan dan mengembangkan berbagai bentuk warisan budaya yang ada sekarang ini. Bagaimana cara kalian menghormati keanekaragaman budaya yang ada di Indonesia?

9. Bacalah wacana berikut ini!

Wilayah Indonesia sangatlah luas. Lingkungan tempat tinggal penduduk Indonesia juga bermacam-macam. Ada penduduk yang tinggal di daerah pantai, ada yang tinggal di pegunungan, dan ada yang tinggal di dataran rendah. Maka tidak heran kalau terjadi beranekaragam kebudayaan di Indonesia. Kita ambil satu contoh bentuk rumah. Lingkungan tempat tinggal memengaruhi

bentuk rumah tiap suku bangsa. Rumah ada di Jawa dan di Bali biasanya dibangun langsung di atas tanah. Sementara rumah-rumit adat di luar Jawa dan Bali dibangun di atas tiang atau disebut dengan rumah panggung. Mengapa suku adat di luar Jawa dan Bali membuat rumah panggung?

10. Bacalah wacana berikut ini!

Sikap menghormati adalah sikap menghargai dan mengakui keberadaan harkat dan martabat manusia meski berbeda-beda suku bangsa. “Bhineka Tunggal Ika” yang terdapat pada pita Burung Garuda Pancasila lambing Negara Indonesia mengandung arti “Berbeda-beda, tetapi tetap satu jua”. Ada juga semboyan yang menyatakan “Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh”. Makna dari semboyan tersebut adalah supaya kita bersatu padu menghalau semua ancaman yang dapat memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa kita. Bagaimana akibat yang ditimbulkan bila tidak ada rasa saling menghormati antarsuku bangsa!

11. Perhatikan gambar berikut!




Berikan pendapat kalian tentang kegiatan usaha yang dilakukan pada gambar di atas!

12. Untuk memenuhi kebutuhan hidup orang dituntut untuk bekerja. Ada bermacam-macam usaha yang dilakukan manusia. Ada yang menjadi petani, nelayan, karyawan pabrik, pegawai negeri, pedagang, guru, pengusaha, polisi, jaksa, artis, tukang bangunan, dan lain-lain. Pekerjaan atau usaha setiap orang

dalam memenuhi kebutuhan hidup harus kita hargai dan tidak boleh menghina usaha orang tersebut. Bagaimana sikap kalian menghargai pekerjaan orang lain!

13. Penebangan hutan secara liar semakin sering terjadi karena kebutuhan kayu sebagai bahan bangunan dan industri mebel semakin meningkat. Proses penebangan hutan secara liar disebut dengan penggundulan hutan. Bagaimana dampak yang ditimbulkan akibat penggundulan hutan?
14. Lagu syukur diciptakan oleh Husein Mutahar. Jelaskanlah tangga nada dalam lagu syukur!
15. Perhatikan gambar berikut!

C	D	E	F	G	A	B	C'
1	2	3	4	5	6	7	i
							
1	1	$\frac{1}{2}$	1	1	1	1	$\frac{1}{2}$

Berikan penjelasan kalian tentang tangga nada yang ditunjukkan pada gambar di samping!



**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 15. Instrumen Validasi Kuesioner Literasi Sains

A. Definisi Konseptual

Literasi sains menurut *Program for International Student Assessment* (PISA) diartikan sebagai “*the capacity to use scientific knowledge, to identify questions and to draw evidence-based conclusions in order to understand and help make decisions about the natural world and the changes made to it through human activity*”(Yuyu, 2017). OECD atau *Organization for Economic Co-operation and Development* mendefinisikan literasi sains sebagai bentuk pengetahuan ilmiah individu dan kemampuan untuk menggunakan pengetahuan tersebut untuk mengidentifikasi masalah, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang berhubungan dengan isu sains (Pratiwi et al., 2019). Pengertian tersebut disederhanakan oleh Toharudin (2011) menjelaskan literasi sains merupakan kemampuan seseorang untuk memahami sains, mengkomunikasikan sains, serta menerapkan pengetahuan sains dalam memecahkan masalah sehingga memiliki sikap dan kepedulian yang tinggi terhadap diri dan lingkungannya dalam mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan sains.

Literasi sains ini menjadi sebuah hal yang diperlukan oleh generasi muda untuk menghadapi berbagai perubahan-perubahan yang terjadi di era globalisasi saat ini (Safrizal et al., 2021). Literasi sains penting bagi siswa untuk memahami lingkungan, kesehatan, ekonomi, *social modern*, dan teknologi (Pratiwi et al., 2019). Bila ditelusuri lebih dalam maka literasi sains dapat dimaknai dengan memahami sains dan aplikasinya bagi kebutuhan masyarakat. Literasi sains adalah kemampuan menggunakan pengetahuan sains dalam kehidupan sehari-hari (Syofyan & Amir, 2019). Ketika siswa mempelajari sains yang diharapkan pada siswa bukan hanya terbentuk penguasaan konsep atau fakta-fakta semata tetapi ditunjukkan dengan sikapnya. Munculnya rasa kepedulian yang tinggi terhadap diri sendiri, masyarakat, serta lingkungannya dalam mengambil keputusan untuk memberikan solusi berdasarkan pengetahuan sains yang telah dipahaminya, terhadap masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari merupakan harapan dari konsep literasi sains bagi siswa.

B. Definisi Operasional

Literasi sains diukur dengan menggunakan kuesioner dan data yang dikumpulkan berdasarkan skala nominal. Masing-masing butir pernyataan disediakan lima alternatif jawaban yang diklasifikasikan sesuai dengan skala sikap pola likert, yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Untuk pernyataan positif pilihan sangat setuju skornya 5, setuju skornya 4, kurang setuju skornya 3, tidak setuju skornya 2, sangat tidak setuju skornya 1. Untuk pernyataan yang negatif sangat setuju skornya 1, setuju skornya 2, kurang setuju skornya 3, tidak setuju skornya 4, dan sangat tidak setuju skornya 5.

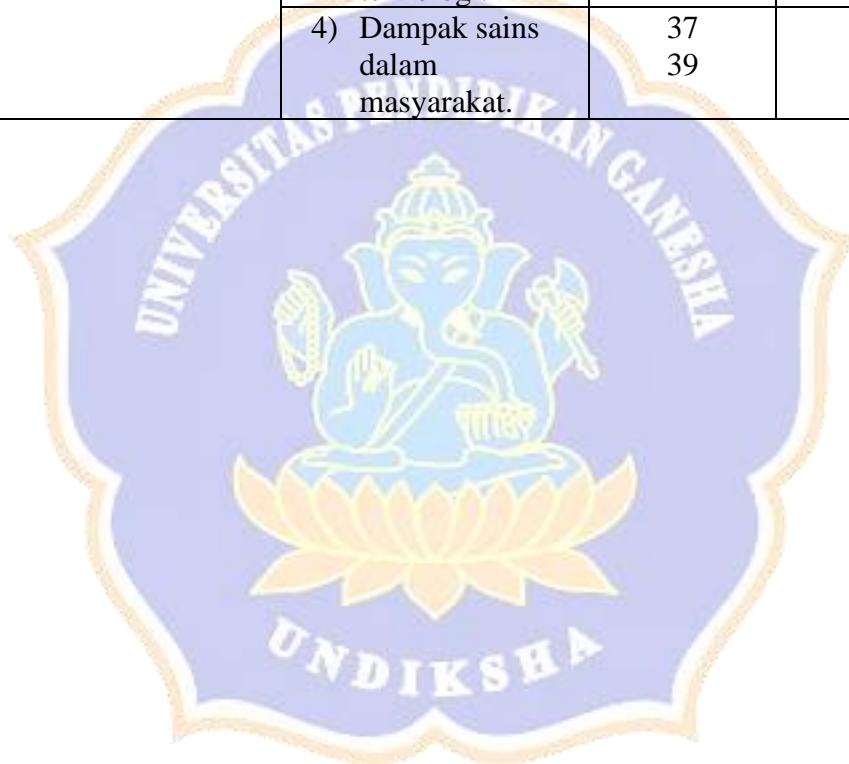
C. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN LITERASI SAINS

No	Dimensi	Indikator	No. Kuesioner	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	Pengetahuan tentang sains	1) Menjelaskan fakta-fakta, konsep dan hukum yang berkaitan dengan siklus air.	1 3 5	2 4 6
		2) Menyajikan hipotesis yang berkaitan tentang siklus air.	7 9	8 10
		3) Menjawab pernyataan terkait dengan informasi yang berkaitan dengan siklus air.	11 13	12 14
2.	Penyelidikan tentang hakikat sains	1) Menjawab masalah siklus air dengan pengetahuan materi yang dimiliki atau diperoleh.	15	16
		2) Menggunakan metode dan proses sains seperti	17	18

No	Dimensi	Indikator	No. Kuesioner	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
		mengamati, mengukur, mengklasifikasi, menyimpulkan, mencatat, dan menganalisis data.		
		3) Berkomunikasi menggunakan berbagai cara seperti tulisan, bahasa, menggunakan grafik, tabel, membuat perhitungan dan percobaan.	19	20
3.	Sains sebagai cara untuk mengetahui	1) Penekanan pada berfikir, memberi alasan dan refleksi dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah dan karya para ilmuwan.	21	22
		2) Memastikan sifat jujur dan obyektifitas dari sains.	23	24
		3) Memberikan alasan secara deduktif dan induktif.	25	26
4.	Interaksi antara sains, teknologi, dan masyarakat	1) Penggunaan sains untuk kepentingan pribadi dalam membuat keputusan sehari-hari, memecahkan masalah sehari-hari, dan	27 29	28 30

No	Dimensi	Indikator	No. Kuesioner	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
		meningkatkan taraf hidup.		
		2) Hubungan antara sains dan isu-isu moral dan etika.	31	32
		3) Hubungan yang dalam antara sains, masyarakat (kerjasama) dan teknologi.	33 35	34 36
		4) Dampak sains dalam masyarakat.	37 39	38 40



D. Instrumen Kuesioner Literasi Sains

KUESIONER KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
4. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan setiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Dalam pengisian kuesioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuesioner tidak ada jawaban yang salah.
6. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya suka membaca materi siklus air sehingga bisa menjelaskannya dengan percaya diri.					

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
2.	Saya tidak berani menyampaikan penjelasan tentang siklus air.					
3.	Saya dengan percaya diri menjelaskan tahapan siklus air.					
4.	Saya tidak berani menjelaskan tahapan siklus air.					
5.	Saya berani menjelaskan kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air.					
6.	Saya tidak dapat menjelaskan tindakan manusia yang membuat siklus air terganggu.					
7.	Saya mencoba memberikan perkiraan bahwa hujan merupakan bagian dari tahapan siklus air.					
8.	Saya cepat menyerah mencari jawaban dari dugaan yang sudah diperoleh.					
9.	Saya memperkirakan akar pepohonan membuat struktur tanah menjadi kokoh.					
10.	Saya tidak mengerti hutan yang gundul dapat membuat bencana tanah longsor.					
11.	Saya memperbaiki jawaban dari pertanyaan guru apabila kurang tepat.					
12.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.					
13.	Saya percaya diri menjawab pertanyaan yang diberikan.					
14.	Saya tidak berani mengoreksi jawaban teman.					
15.	Saya berusaha menjawab pertanyaan sesuai pengetahuan yang diperoleh.					
16.	Saya tidak memahami tahapan siklus air yang benar.					
17.	Saya mengamati dengan baik materi yang ditayangkan pada <i>power point</i> .					
18.	Saya tidak teliti dalam mengerjakan LKPD.					
19.	Saya menyampaikan dengan jujur hasil LKPD yang sudah dikerjakan.					
20.	Saya tidak percaya diri mempresentasikan hasil LKPD yang sudah dibuat.					
21.	Saya bersemangat mencari jawaban melalui membaca buku.					
22.	Saya tidak semangat membaca materi yang ada di buku untuk menemukan jawaban pertanyaan.					

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
23.	Saya mengerjakan tugas dengan jujur tanpa campur tangan dari orang lain.					
24.	Saya meminta bantuan kakak/orang tua untuk mengerjakan LKPD.					
25.	Saya berani memberikan alasan dari jawaban yang dituliskan pada LKPD.					
26.	Saya kurang percaya diri dalam menyampaikan kesimpulan.					
27.	Saya mengetahui bahwa tidak boleh membuang sampah ke sungai/selokan.					
28.	Saya tidak mengetahui jika menanam tumbuhan dilakukan saat memasuki musim hujan.					
29.	Saya menggunakan air hasil cucian buah dan sayur untuk menyiram kebun.					
30.	Saya sering lupa mematikan kran air di kamar mandi.					
31.	Saya membantu bapak/ibu menanam pohon di halaman rumah.					
32.	Saya tidak peduli dengan kegiatan reboisasi.					
33.	Saya menggunakan media internet untuk mencari materi siklus air.					
34.	Saya tidak menyaring informasi yang diperoleh dari internet.					
35.	Saya mengajak teman di media sosial untuk menggunakan air dengan bijak.					
36.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> hanya untuk melihat media sosial dan bermain <i>game</i> .					
37.	Saya menyadari menebang pohon secara liar dapat membuat siklus air terganggu.					
38.	Saya tidak mengerti pembangunan jalan aspal atau beton dapat menyebabkan terjadinya banjir.					
39.	Saya membantu bapak/ibu membuat lubang resapan (biopori).					
40.	Saya membuang sampah plastik ke selokan.					

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN KUISIONER
LITERASI SAINS**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		cek bahasanya
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		cek bahasanya
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN KUISIONER
LITERASI SAINS**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

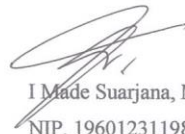
B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN KUISIONER
LITERASI SAINS**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN KUSIONER
LITERASI SAINS**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 11 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Tabel Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										16	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran yang diperoleh sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(3) Butir 3
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(4) Butir 4
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(5) Butir 5
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(6) Butir 6
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1
 \end{aligned}$$

$$= 1$$

(7) Butir 7

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

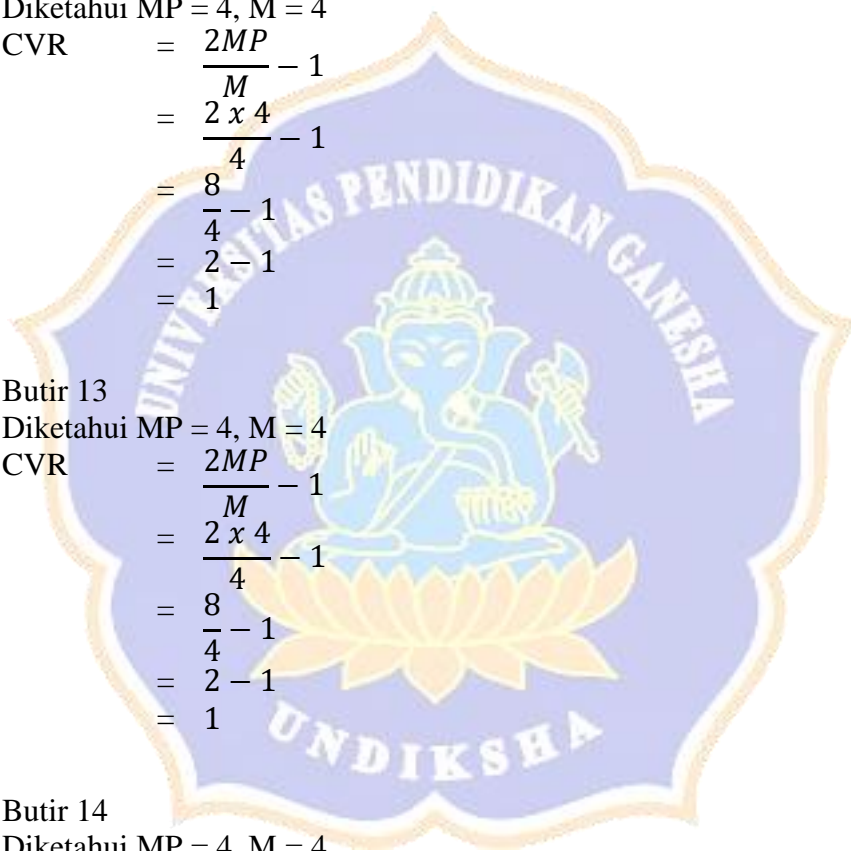
(14) Butir 14

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui $MP = 4, M = 4$



$$\begin{aligned}\text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1\end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned}\text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1\end{aligned}$$



Lampiran 17. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Tabel Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3		√	√		√		√		3	0.5	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7		√	√		√		√		3	0.5	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										14	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan metakognitif yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1
 Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(2) Butir 1
 Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 3, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1.5 - 1 \\
 &= 0.5
 \end{aligned}$$

(4) Butir 4

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(5) Butir 5

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(7) Butir 7
 Diketahui $MP = 3, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1.5 - 1 \\
 &= 0.5
 \end{aligned}$$

(8) Butir 8
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(9) Butir 9
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(10) Butir 10
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1
 \end{aligned}$$

$$= 1$$

(11) Butir 11

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



Lampiran 18. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Kuesioner Literasi Sains

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Kuesioner Literasi Sains

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
21	√		√		√		√		4	1	Valid
22	√		√		√		√		4	1	Valid
23	√		√		√		√		4	1	Valid
24	√		√		√		√		4	1	Valid
25	√		√		√		√		4	1	Valid
26	√		√		√		√		4	1	Valid
27	√		√		√		√		4	1	Valid
28	√		√		√		√		4	1	Valid
29	√		√		√		√		4	1	Valid
30	√		√		√		√		4	1	Valid
31	√		√		√		√		4	1	Valid
32	√		√		√		√		4	1	Valid
33	√		√		√		√		4	1	Valid
34	√		√		√		√		4	1	Valid
35	√		√		√		√		4	1	Valid
36	√		√		√		√		4	1	Valid
37	√		√		√		√		4	1	Valid
38	√		√		√		√		4	1	Valid
39	√		√		√		√		4	1	Valid

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
40	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										40	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen kuesioner literasi sains yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (5) Butir 5
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (6) Butir 6
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (7) Butir 7
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (8) Butir 8
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1
 \end{aligned}$$

$$= 1$$

(17) Butir 17

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(18) Butir 18

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(19) Butir 19

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(20) Butir 20

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(21) Butir 21

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(22) Butir 22

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(23) Butir 23

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

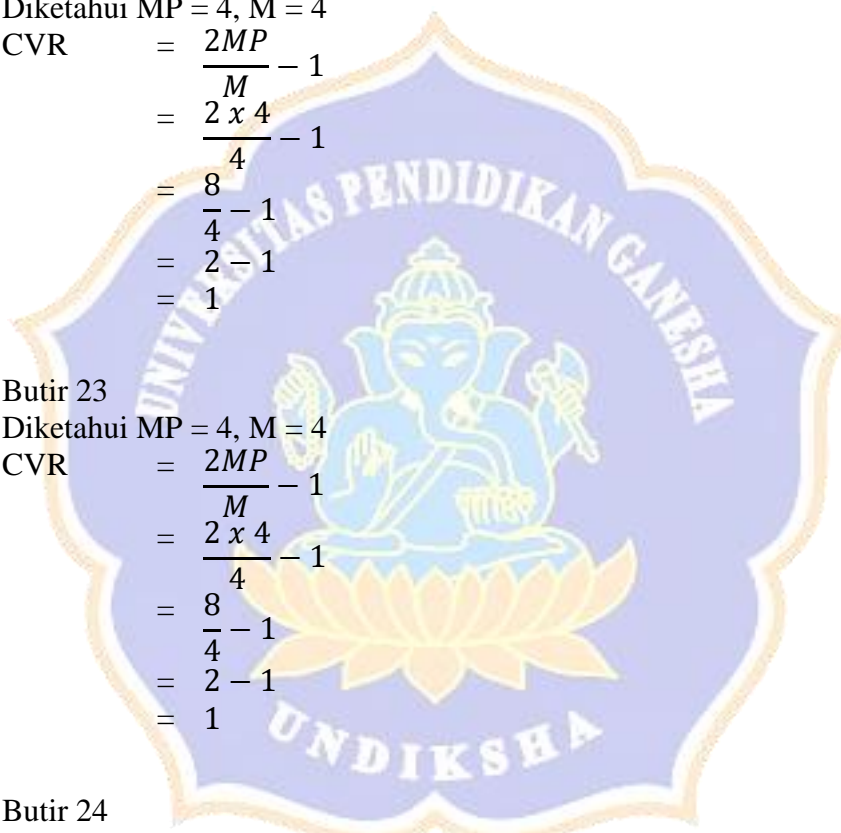
(24) Butir 24

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(25) Butir 25

Diketahui $MP = 4, M = 4$



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(26) Butir 26

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(27) Butir 27

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(28) Butir 28

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(29) Butir 29

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(30) Butir 30

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(31) Butir 31

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(32) Butir 32

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(33) Butir 33

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(34) Butir 34
 Diketahui $MP = 4, M = 4$
 CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$
 $= \frac{2 \times 4}{4} - 1$
 $= \frac{8}{4} - 1$
 $= 2 - 1$
 $= 1$

(35) Butir 35
 Diketahui $MP = 4, M = 4$
 CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$
 $= \frac{2 \times 4}{4} - 1$
 $= \frac{8}{4} - 1$
 $= 2 - 1$
 $= 1$

(36) Butir 36
 Diketahui $MP = 4, M = 4$
 CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$
 $= \frac{2 \times 4}{4} - 1$
 $= \frac{8}{4} - 1$
 $= 2 - 1$
 $= 1$

(37) Butir 37
 Diketahui $MP = 4, M = 4$
 CVR $= \frac{2MP}{M} - 1$
 $= \frac{2 \times 4}{4} - 1$
 $= \frac{8}{4} - 1$
 $= 2 - 1$

$$= 1$$

(38) Butir 38

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(39) Butir 39

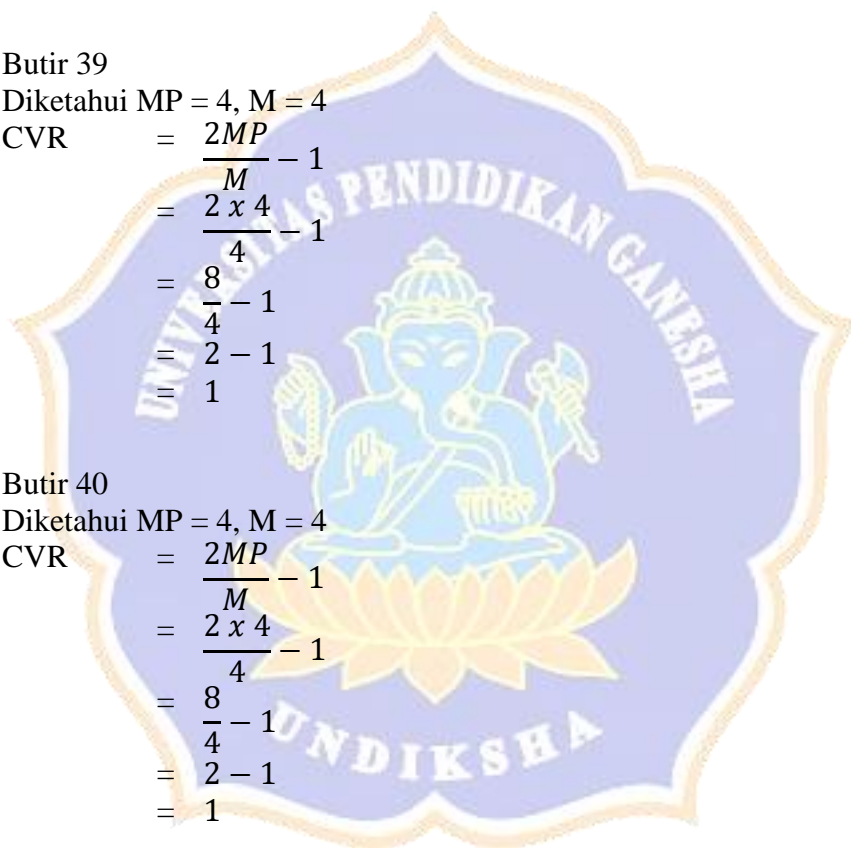
Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(40) Butir 40

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



Lampiran 19. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Pedoman Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)



PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Keterangan:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor maksimum} = 5$$

$$\text{Skor minimum} = 1$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (M_i) dan perhitungan standar deviasi (SD_i) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (5 + 1) \\ &= \frac{1}{2} (6) \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (5 - 1) \\ &= \frac{1}{6} (4) \\ &= 0,67 \end{aligned}$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i < X \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i < X \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i < X \leq M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i < X \leq M_i - 0,5 SD_i$	Kurang
$M_i - 3,0 SD_i < X \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,5 (0,67) < X \leq 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) < X \leq 3 - 0,5 (0,67)$	Kurang
$3 - 3,0 (0,67) < X \leq 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,0 < X \leq 3 + 2,0$	Sangat Baik
$3 + 0,3 < X \leq 3 + 1,0$	Baik
$3 - 0,3 < X \leq 3 + 0,3$	Cukup
$3 - 1,0 < X \leq 3 - 0,3$	Kurang
$3 - 2,0 < X \leq 3 - 1,0$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$4,0 < X \leq 5,0$	Sangat Baik
$3,3 < X \leq 4,0$	Baik
$2,7 < X \leq 3,3$	Cukup
$2,0 < X \leq 2,7$	Kurang
$1,0 < X \leq 2,0$	Sangat Kurang

Keterangan:

X: rata-rata skor



**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA KEMAMPUAN METAKOGNITIF
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor maksimum} = 50$$

$$\text{Skor minimum} = 10$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (50 + 10) \\ &= \frac{1}{2} (60) \\ &= 30 \\ SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (50 - 10) \\ &= \frac{1}{6} (40) \\ &= 6,67 \end{aligned}$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 1,5 (6,67) < X \leq 30 + 3,0 (6,67)$	Sangat Tinggi
$30 + 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 1,5 (6,67)$	Tinggi
$30 - 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 0,5 (6,67)$	Cukup
$30 - 1,5 (6,67) < X \leq 30 - 0,5 (6,67)$	Rendah
$30 - 3,0 (6,67) < X \leq 30 - 1,5 (6,67)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 10,0 < X \leq 30 + 20,0$	Sangat Tinggi
$30 + 3,3 < X \leq 30 + 10,0$	Tinggi
$30 - 3,3 < X \leq 30 + 3,3$	Cukup
$30 - 10,0 < X \leq 30 - 3,3$	Rendah
$30 - 20,0 < X \leq 30 - 10,0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$40,0 < X \leq 50,0$	Sangat Tinggi
$33,3 < X \leq 40,0$	Tinggi
$26,7 < X \leq 33,3$	Cukup
$20,0 < X \leq 26,7$	Rendah
$10,0 < X \leq 20,0$	Sangat Rendah

Keterangan:

X: rata-rata skor



**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA LITERASI SAINS KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor maksimum} = 200$$

$$\text{Skor minimum} = 40$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (200 + 40) \\ &= \frac{1}{2} (240) \\ &= 120 \\ SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (200 - 40) \\ &= \frac{1}{6} (160) \\ &= 26,67 \end{aligned}$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$120 + 1,5 (26,67) < X \leq 120 + 3,0 (26,67)$	Sangat Tinggi
$120 + 0,5 (26,67) < X \leq 120 + 1,5 (26,67)$	Tinggi
$120 - 0,5 (26,67) < X \leq 120 + 0,5 (26,67)$	Cukup
$120 - 1,5 (26,67) < X \leq 120 - 0,5 (26,67)$	Rendah
$120 - 3,0 (26,67) < X \leq 120 - 1,5 (26,67)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$120 + 40,0 < X \leq 120 + 80,0$	Sangat Tinggi
$120 + 13,3 < X \leq 120 + 40,0$	Tinggi
$120 - 13,3 < X \leq 120 + 13,3$	Cukup
$120 - 40,0 < X \leq 120 - 13,3$	Rendah
$120 - 80,0 < X \leq 120 - 40,0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$160,0 < X \leq 200,0$	Sangat Tinggi
$133,3 < X \leq 160,0$	Tinggi
$106,7 < X \leq 133,3$	Cukup
$80,0 < X \leq 106,7$	Rendah
$40,0 < X \leq 80,0$	Sangat Rendah

Keterangan:

X: rata-rata skor



Lampiran 20. Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	4	4	5	18
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	4	4	5	18
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	4	4	4	5	17
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	4	4	4	4	16
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	5	5	4	5	19
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	4	4	4	5	17
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	5	4	5	19
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	4	4	5	18
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	4	5	4	5	18
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	4	4	5	18
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	4	4	4	4	16
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	5	4	5	19
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	4	5	4	4	17
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	5	5	4	5	19

No. Butir	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	4	5	4	5	18
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	4	4	4	4	16
Rata-rata		4,5	4,44	4	4,75	17,69

Rata-rata pada tabel hasil validasi isi aktivitas pembelajaran diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = rata-rata skor (*mean*)

ΣX = total skor

N = jumlah ahli/banyaknya kriteria

Adapun perhitungan rata-rata skor dari masing-masing ahli isi aktivitas pembelajaran dan total skor adalah sebagai berikut.

- 1) Perhitungan rata-rata skor Ahli 1

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{72}{16} \\ &= 4,5 \end{aligned}$$

- 2) Perhitungan rata-rata skor Ahli 2

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{71}{16} \\ &= 4,44 \end{aligned}$$

3) Perhitungan rata-rata skor Ahli 3

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{64}{16} \\ &= 4 \end{aligned}$$

4) Perhitungan rata-rata skor Ahli 4

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{76}{16} \\ &= 4,75 \end{aligned}$$

4) Perhitungan rata-rata total skor

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{283}{16} \\ &= 17,69 \end{aligned}$$

Data yang diperoleh dari hasil uji validitas isi aktivitas pembelajaran kemudian dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh melalui lembar validasi isi aktivitas pembelajaran. Kemudian data tersebut dikonversikan ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori validasi pengembangan aktivitas pembelajaran. Hasil analisis penilaian oleh ahli isi aktivitas pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut.

No. Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	18	4,5	Sangat Baik

No. Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	18	4,5	Sangat Baik
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran				
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	17	4,25	Sangat Baik
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	16	4	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	19	4,75	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	17	4,25	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	19	4,75	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	18	4,5	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	18	4,5	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	18	4,5	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	16	4	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	19	4,75	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	17	4,25	Sangat Baik
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	19	4,75	Sangat Baik
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	18	4,5	Sangat Baik

No. Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	16	4	Sangat Baik
TOTAL			4,42	Sangat Baik

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran, diperoleh bahwa seluruh butir dalam instrumen validasi isi aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang $4.0 < X \leq 5.0$. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, dapat diambil simpulan bahwa aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *levidio presentation* dinyatakan valid.



Lampiran 21. Revisi Produk

AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN *LEVIDIO PRESENTATION*

- 1. Fokus** : Literasi Sains
: Kemampuan Metakognitif
- Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita
- Mata Pelajaran** : IPA dan Bahasa Indonesia
- KD** : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Aktivitas Pembelajaran 1

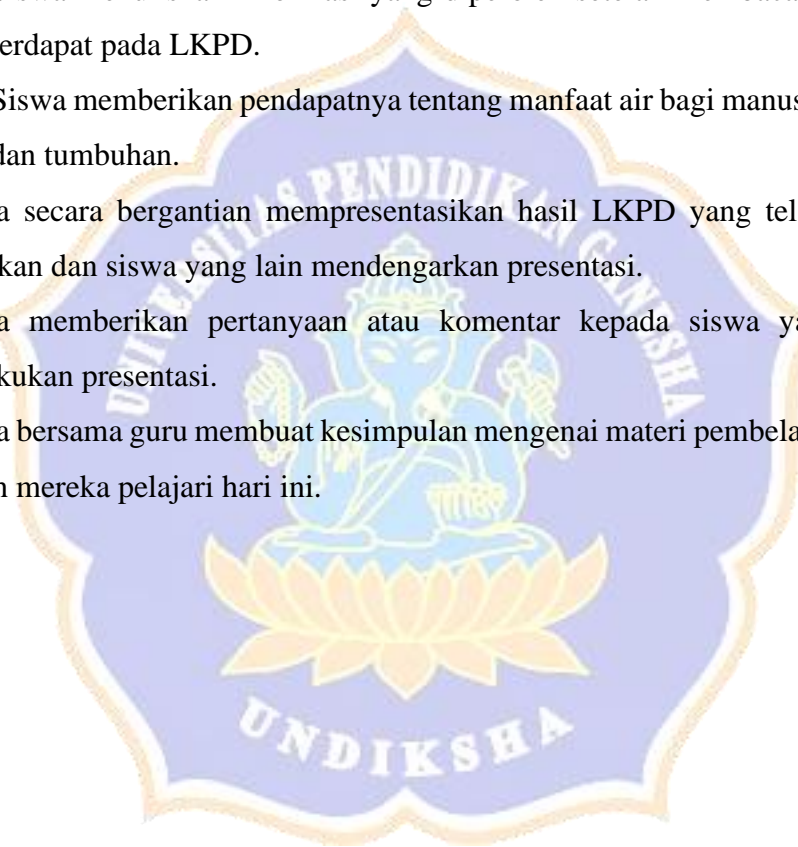
Menganalisis Peristiwa yang Terjadi Berkaitan dengan Siklus Air

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Dalam kehidupan sehari-hari kamu memanfaatkan air untuk minum, mandi, mencuci, dan sebagainya. Air memberi manfaat yang besar bagi makhluk hidup di Bumi. Apa saja manfaat air bagi manusia dan kehidupan di bumi?
3. Siswa mengamati *power point (levidio presentation)* yang menampilkan gambar warga sedang mengantri untuk mendapatkan air bersih. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan betapa sulitnya masyarakat memperoleh air

bersih sehingga harus mengantri untuk memperoleh air bersih. Krisis air bersih tentunya memberikan pengaruh yang cukup besar bagi setiap makhluk hidup yang tinggal di bumi. Hal tersebut dapat terjadi karena air adalah salah satu unsur terpenting yang menunjang kehidupan bagi seluruh makhluk hidup.

4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan informasi yang diperoleh setelah membaca teks yang terdapat pada LKPD.
 - 2) Siswa memberikan pendapatnya tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.



- 2. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP
KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
3.2 Memahami tangga nada

Aktivitas Pembelajaran 2

Membuat Bagan Sederhana Tahapan Siklus Air

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Begitu seringnya kita menggunakan air untuk keperluan sehari-hari dan air tidak pernah habis. Dari mana asal air? Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?
3. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” yang ditayangkan oleh guru pada *power point (levidio presentation)*. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak lagu tik-tik bunyi hujan menggambarkan peristiwa hujan yang membuat keadaan di sekeliling kita menjadi basah. Nah, anak-anak pasti bertanya-tanya bagaimana hujan itu bisa terjadi.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.

5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa mencermati lirik lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” yang terdapat pada LKPD.
 - 2) Siswa membuat cerita singkat yang menceritakan peristiwa yang terjadi pada lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”.
 - 3) Siswa membuat bagan siklus air berdasarkan cerita yang sudah mereka buat.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.



- 3. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
KD : 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

Aktivitas Pembelajaran 3

Membuat Cerita Pendek Bertemakan Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku di Indonesia

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Perhatikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarmu! Misalnya teman-teman sekelas dan tetangga di lingkungan sekitar rumah kamu. Apakah mereka satu suku bangsa dengan kamu? Adakah teman atau tetangga di sekitar rumah kamu yang tidak satu suku bangsa dengan kamu?
3. Siswa mengamati *power point (levidio presentation)* yang menampilkan gambar ritual “Naik Dango” milik Suku Dayak di Pulau Kalimantan. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh

penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan kegiatan ritual Naik Dango milik Suku Dayak di Pulau Kalimantan. Negara Indonesia memiliki bermacam-macam suku bangsa. Selain terdapat keragaman suku bangsa, di Indonesia juga terdapat bermacam-macam kebudayaan. Kita harus bisa untuk menghormati keragaman suku bangsa dan budaya yang dimiliki oleh Negara Indonesia kita.

4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan pendapatnya tentang keragaman suku yang ada di Indonesia.
 - 2) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang jenis usaha masyarakat Suku Dayak.
 - 3) Siswa membuat cerita pendek dengan tema sikap toleransi terhadap keragaman suku yang ada di Indonesia.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

- 4. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
KD : 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

Aktivitas Pembelajaran 4

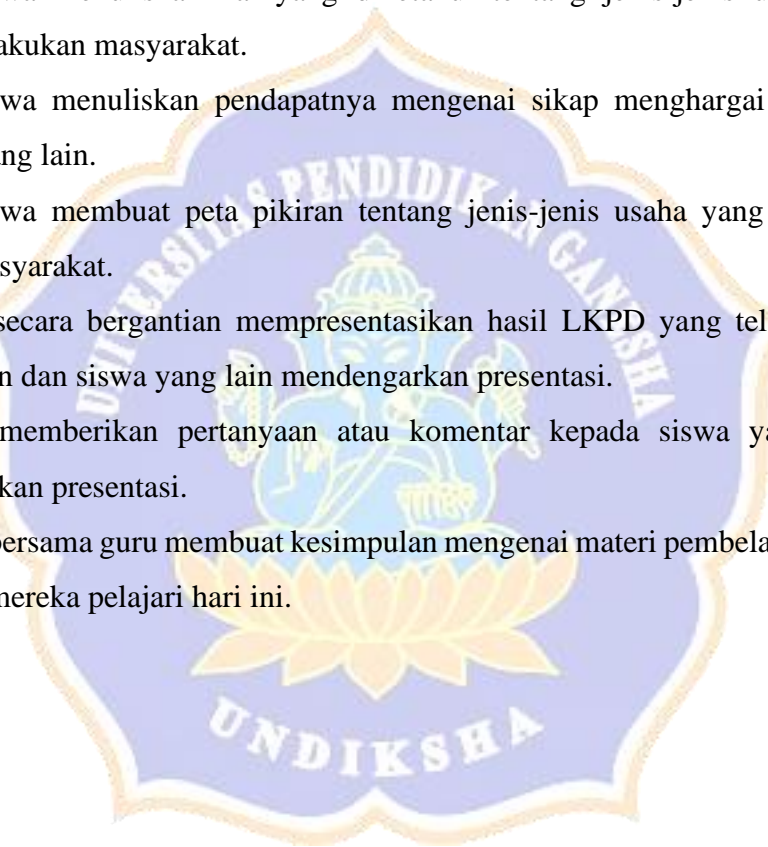
Membuat Peta Pikiran Jenis-Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Coba ceritakan usaha apa saja yang ada di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah ada orang yang menanam padi di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah ada tetanggamu yang menjadi dokter? Apakah tetanggamu ada yang membuka warung?
3. Siswa mengamati *power point (levidio presentation)* yang menampilkan beberapa gambar kegiatan usaha yang dilakukan oleh masyarakat. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan kegiatan usaha yang dilakukan oleh masyarakat

Indonesia. Sebagian besar masyarakat Indonesia memiliki usaha yang bergerak di bidang pertanian. Selain pertanian, ada bermacam-macam jenis usaha masyarakat Indonesia. Jenis usaha itu ada yang menghasilkan barang dan ada juga yang menghasilkan jasa.

4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat.
 - 2) Siswa menuliskan pendapatnya mengenai sikap menghargai pekerjaan orang lain.
 - 3) Siswa membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.



- 5. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP
KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
3.2 Memahami tangga nada

Aktivitas Pembelajaran 5

Menganalisis Kegiatan Manusia yang Memengaruhi Siklus Air

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Saat ini ketersediaan air semakin berkurang akibat kegiatan manusia yang merusak alam sekitar. Menurutmu kegiatan manusia seperti apakah yang dapat memengaruhi siklus air?
3. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Air Mengalir” yang ditayangkan oleh guru pada *power point (levidio presentation)*. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak pada lirik lagu air mengalir menggambarkan bagaimana air dapat mengalir dengan lancar di sungai apabila tidak ada sampah yang menghalangi. Kegiatan manusia yang sesuka hati membuang sampah ke sungai dapat memengaruhi siklus air.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.

5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang tangga nada mayor.
 - 2) Siswa menceritakan dengan bahasa sendiri makna dari lagu “Air Mengalir”.
 - 3) Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi siklus air.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.



- 6. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP
KD : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
3.2 Memahami tangga nada

Aktivitas Pembelajaran 6

Mengevaluasi Nilai-Nilai yang Terdapat Pada Lagu “Hymne Guru”

Seting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui *google form* yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kalian menyanyikan lagu “Hymne guru”? Bagaimana perasaan kamu saat menyanyikan lagu tersebut? Apakah kamu tahu tangga nada lagu “Hymne Guru”?
3. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Hymne Guru” yang ditayangkan oleh guru pada *power point (levidio presentation)*. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak pada lirik lagu hymne guru menggambarkan peran guru dalam mendidik dan mencerdaskan anak bangsa.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
5. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang tangga nada minor.

- 2) Siswa menceritakan dengan bahasa sendiri makna dari lagu “Hymne Guru”.
- 3) Siswa memberikan pendapatnya tentang nilai apa saja yang terkandung dalam lagu “Hymne Guru”.
6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
8. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.



Lampiran 22. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

1. Air mempunyai manfaat yang sangat banyak bagi kelangsungan kehidupan di Planet Bumi. Berikan pendapatmu mengenai pernyataan tersebut!
2. Perhatikan gambar berikut!



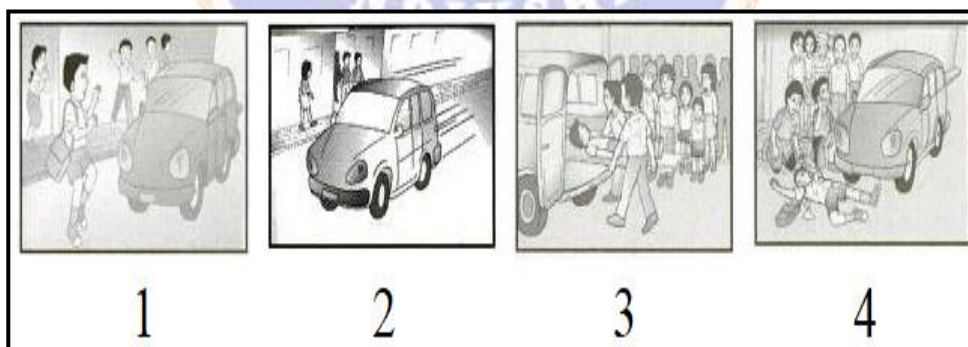
Berikan pendapatmu akibat yang ditimbulkan oleh tindakan yang ditunjukkan pada gambar!

3. Perhatikan gambar berikut.



Berikan pendapat kalian tentang peristiwa yang sedang terjadi!

4. Perhatikan gambar berikut!



Buatlah cerita singkat berdasarkan urutan gambar yang benar!

5. Bacalah wacana berikut!

Banyak orang asing yang begitu kagum akan hasil budaya suku bangsa Indonesia. Hasil budaya bangsa yang mengagumkan itu, antara lain seni

bangunan seperti Candi Borobudur, seni musik seperti gamelan Jawa dan Bali, seni tari seperti tari Kecak, seni pahat seperti patung-patung yang dibuat orang Asmat. Sebagai warga negara Indonesia kita seharusnya bangga dengan adanya keanekaragaman kebudayaan. Berbagai-bentuk kebudayaan itu merupakan warisan yang tak ternilai harganya. Kita harus menghormati keanekaragaman budaya yang kita miliki. Kita juga harus melestarikan dan mengembangkan berbagai bentuk warisan budaya yang ada sekarang ini. Bagaimana cara kalian menghormati keanekaragaman budaya yang ada di Indonesia?

6. Bacalah wacana berikut ini!

Wilayah Indonesia sangatlah luas. Lingkungan tempat tinggal penduduk Indonesia juga bermacam-macam. Ada penduduk yang tinggal di daerah pantai, ada yang tinggal di pegunungan, dan ada yang tinggal di dataran rendah. Maka tidak heran kalau terjadi beranekaragam kebudayaan di Indonesia. Kita ambil satu contoh bentuk rumah. Lingkungan tempat tinggal memengaruhi bentuk rumah tiap suku bangsa. Rumah ada di Jawa dan di Bali biasanya dibangun langsung di atas tanah. Sementara rumah-rumah adat di luar Jawa dan Bali dibangun di atas tiang atau disebut dengan rumah panggung. Mengapa suku adat di luar Jawa dan Bali membuat rumah panggung?

7. Bacalah wacana berikut ini!

Sikap menghormati adalah sikap menghargai dan mengakui keberadaan harkat dan martabat manusia meski berbeda-beda suku bangsa. “Bhineka Tunggal Ika” yang terdapat pada pita Burung Garuda Pancasila lambing Negara Indonesia mengandung arti “Berbeda-beda, tetapi tetap satu jua”. Ada juga semboyan yang menyatakan “Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh”. Makna dari semboyan tersebut adalah supaya kita bersatu padu menghalau semua ancaman yang dapat memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa kita. Bagaimana akibat yang ditimbulkan bila tidak ada rasa saling menghormati antarsuku bangsa!

8. Perhatikan gambar berikut!



Berikan pendapat kalian tentang kegiatan usaha yang dilakukan pada gambar di atas!

9. Untuk memenuhi kebutuhan hidup orang dituntut untuk bekerja. Ada bermacam-macam usaha yang dilakukan manusia. Ada yang menjadi petani, nelayan, karyawan pabrik, pegawai negeri, pedagang, guru, pengusaha, polisi, jaksa, artis, tukang bangunan, dan lain-lain. Pekerjaan atau usaha setiap orang dalam memenuhi kebutuhan hidup harus kita hargai dan tidak boleh menghina usaha orang tersebut. Bagaimana sikap kalian menghargai pekerjaan orang lain!
10. Lagu syukur diciptakan oleh Husein Mutahar. Jelaskanlah tangga nada dalam lagu syukur!

****TerimaKasih****

Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes kemampuan metakognitif siswa dengan data berbentuk uraian, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pertanyaan

SD^2 : Varians skor tiap butir (item)

SD_{tot}^2 : Varians skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$k = 10, \sum SD^2 = 11,37, \sum SD_{tot}^2 = 45,03$$

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{11,37}{45,03} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,1)(1 - 0,25)$$

$$r_{1.1} = (1,1)(0,75)$$

$$r_{1.1} = 0,83$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga $r_{1.1}$ adalah 0,83. Harga $r_{1.1}$ berada pada rentangan $0,80 \leq 1,00$ yaitu pada rentangan reliabilitas sangat tinggi.

Lampiran 24. Analisis Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Metakognitif

UJI KESUKARAN TES											
Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	4	1	3	3	4	2	2	3	1	25
2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	19
3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	21
4	1	1	1	3	2	2	3	2	4	2	21
5	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	21
6	1	1	1	2	3	1	3	2	3	1	18
7	1	1	1	2	3	1	3	2	3	1	18
8	3	3	3	4	2	2	2	2	3	5	29
9	1	1	1	4	2	3	2	2	1	1	18
10	3	2	1	4	3	2	3	2	2	1	23
11	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	22
12	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	18
13	2	3	2	3	3	4	5	2	4	3	31
14	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	28
15	2	2	1	3	2	2	3	2	2	4	23
16	1	1	2	4	4	3	4	2	3	5	29
17	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	26
18	2	2	2	3	3	3	4	2	4	1	26
19	2	1	2	4	5	5	4	3	2	5	33
20	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	22
21	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	23
22	5	5	2	4	5	3	5	2	3	5	39
23	5	5	2	2	4	4	4	4	3	5	38
24	5	4	4	3	4	4	5	3	2	4	38
25	1	2	2	3	2	4	2	3	3	4	26
26	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	20
27	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	21
28	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	24
29	5	4	3	2	4	4	5	3	2	3	35
30	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	32
31	3	3	3	2	4	2	4	2	5	2	30
32	2	5	3	2	4	4	5	2	4	5	36
33	3	5	3	4	4	5	5	2	4	4	39
34	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	27
35	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23
36	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	41
37	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	27
38	2	2	2	3	3	4	5	3	5	3	32
39	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	30
Rata-rata Skor	2.46	2.41	2.05	2.85	2.95	2.85	3.38	2.36	2.87	2.79	
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Tingkat Kesukaran	0.49	0.48	0.41	0.57	0.59	0.57	0.68	0.47	0.57	0.56	

Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tes

Cara menghitung tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes kemampuan metakognitif adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran tes

Mean : Rata-rata skor tiap soal

Skor Maksimal : Skor maksimal yang bisa diperoleh siswa

1) Soal 1

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,46}{5}$$

$$P = 0,49$$

2) Soal 2

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,41}{5}$$

$$P = 0,48$$

3) Soal 3

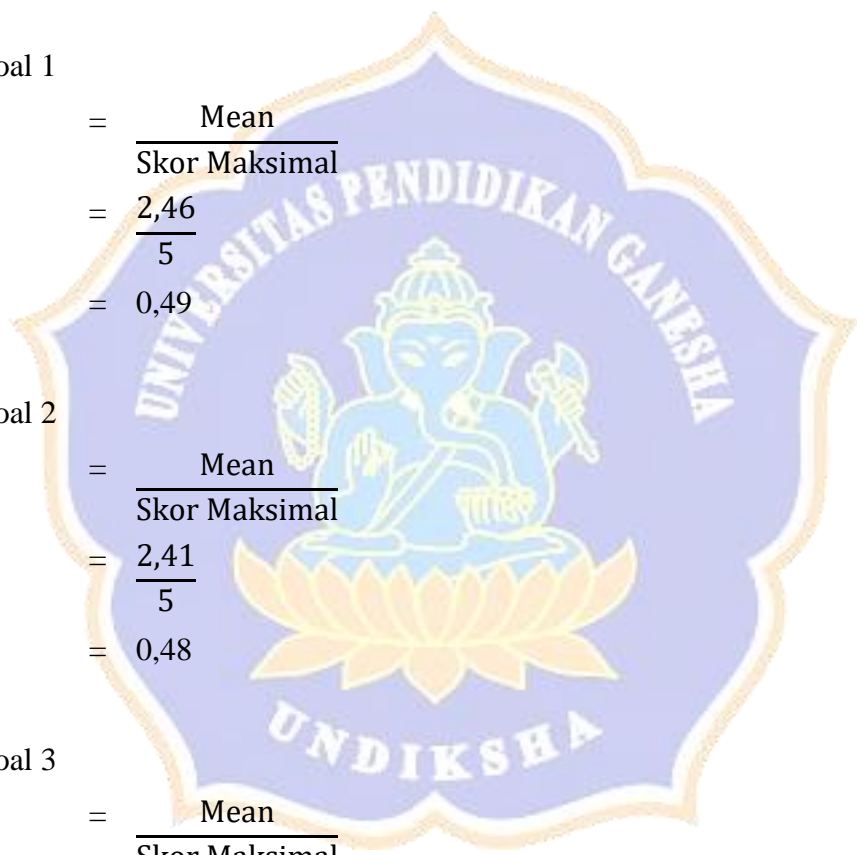
$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,05}{5}$$

$$P = 0,41$$

4) Soal 4

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$



$$P = \frac{2,85}{5}$$

$$P = 0,57$$

5) Soal 5

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,95}{5}$$

$$P = 0,59$$

6) Soal 6

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,85}{5}$$

$$P = 0,57$$

7) Soal 7

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,38}{5}$$

$$P = 0,68$$

8) Soal 8

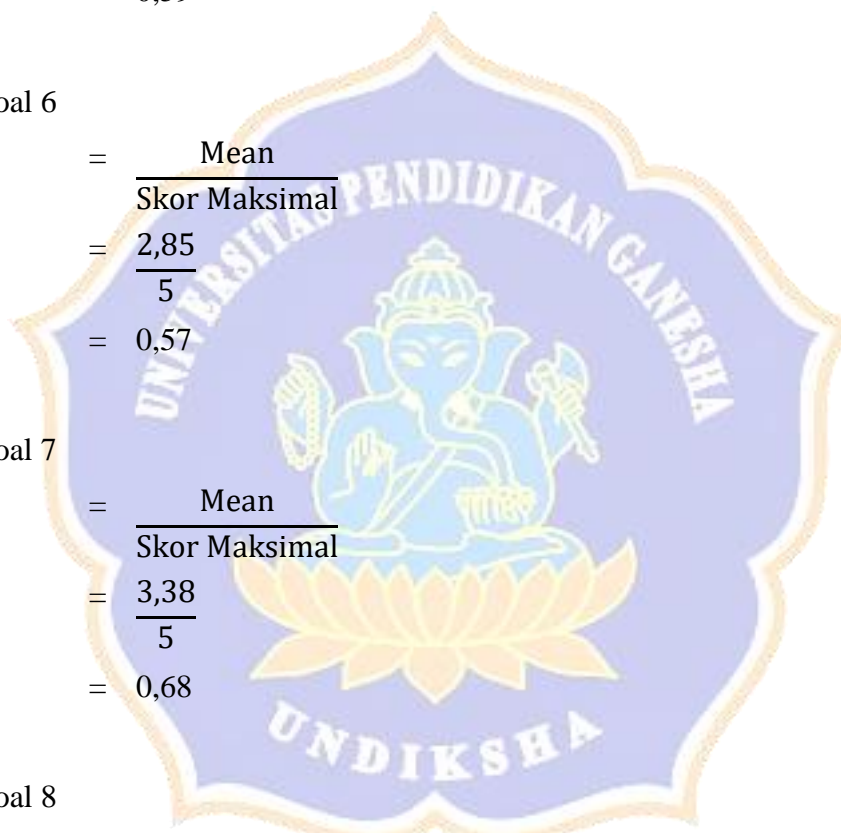
$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,36}{5}$$

$$P = 0,47$$

9) Soal 9

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$



$$P = \frac{2,87}{5}$$

$$P = 0,57$$

10) Soal 10

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,79}{5}$$

$$P = 0,56$$

Sedangkan untuk menghitung tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rumus: } P_p = \frac{\sum p}{n}$$

Keterangan:

P_p : Tingkat kesukaran perangkat tes

P : Tingkat kesukaran tiap butir

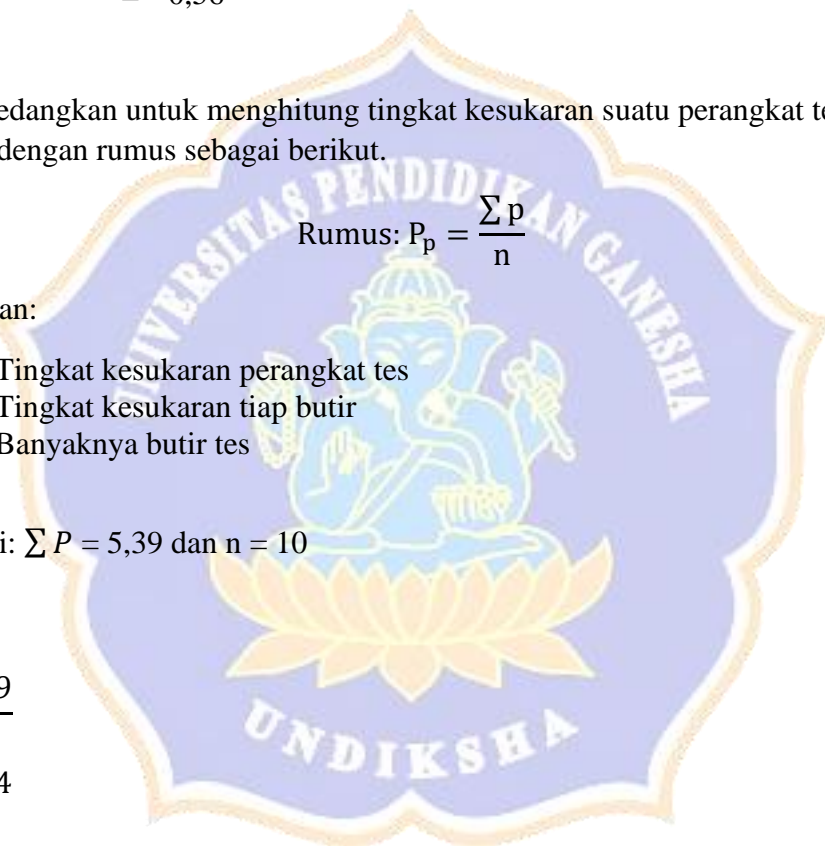
n : Banyaknya butir tes

Diketahui: $\sum P = 5,39$ dan $n = 10$

$$P_p = \frac{\sum p}{n}$$

$$P_p = \frac{5,39}{10}$$

$$P_p = 0,54$$



Kriteria untuk menyatakan tingkat kesukaran tes dikonversikan ke dalam Tabel berikut ini.

Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	Kriteria
$0,00 < P < 0,29$	Sukar
$0,30 < P < 0,70$	Sedang
$0,71 < P < 1,00$	Mudah

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran suatu perangkat tes yang diperoleh sebesar 0,54 sehingga perangkat instrumen tes kemampuan metakognitif berkategori sedang.



Lampiran 25. Instrumen Kuesioner Literasi Sains

KUESIONER KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
4. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan setiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Dalam pengisian kuesioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuesioner tidak ada jawaban yang salah.
6. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya suka membaca materi siklus air sehingga bisa menjelaskannya dengan percaya diri.					

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
2.	Saya tidak berani menyampaikan penjelasan tentang siklus air.					
3.	Saya dengan percaya diri menjelaskan tahapan siklus air.					
4.	Saya tidak berani menjelaskan tahapan siklus air.					
5.	Saya berani menjelaskan kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air.					
6.	Saya tidak dapat menjelaskan tindakan manusia yang membuat siklus air terganggu.					
7.	Saya mencoba memberikan perkiraan bahwa hujan merupakan bagian dari tahapan siklus air.					
8.	Saya cepat menyerah mencari jawaban dari dugaan yang sudah diperoleh.					
9.	Saya memperkirakan akar pepohonan membuat struktur tanah menjadi kokoh.					
10.	Saya tidak mengerti hutan yang gundul dapat membuat bencana tanah longsor.					
11.	Saya memperbaiki jawaban dari pertanyaan guru apabila kurang tepat.					
12.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.					
13.	Saya percaya diri menjawab pertanyaan yang diberikan.					
14.	Saya tidak berani mengoreksi jawaban teman.					
15.	Saya berusaha menjawab pertanyaan sesuai pengetahuan yang diperoleh.					
16.	Saya tidak memahami tahapan siklus air yang benar.					
17.	Saya mengamati dengan baik materi yang ditayangkan pada <i>power point</i> .					
18.	Saya tidak teliti dalam mengerjakan LKPD.					
19.	Saya menyampaikan dengan jujur hasil LKPD yang sudah dikerjakan.					
20.	Saya tidak percaya diri mempresentasikan hasil LKPD yang sudah dibuat.					
21.	Saya bersemangat mencari jawaban melalui membaca buku.					
22.	Saya tidak semangat membaca materi yang ada di buku untuk menemukan jawaban pertanyaan.					

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
23.	Saya mengerjakan tugas dengan jujur tanpa campur tangan dari orang lain.					
24.	Saya meminta bantuan kakak/orang tua untuk mengerjakan LKPD.					
25.	Saya berani memberikan alasan dari jawaban yang dituliskan pada LKPD.					
26.	Saya kurang percaya diri dalam menyampaikan kesimpulan.					
27.	Saya mengetahui bahwa tidak boleh membuang sampah ke sungai/selokan.					
28.	Saya tidak mengetahui jika menanam tumbuhan dilakukan saat memasuki musim hujan.					
29.	Saya menggunakan air hasil cucian buah dan sayur untuk menyiram kebun.					
30.	Saya sering lupa mematikan kran air di kamar mandi.					
31.	Saya membantu bapak/ibu menanam pohon di halaman rumah.					
32.	Saya tidak peduli dengan kegiatan reboisasi.					
33.	Saya menggunakan media internet untuk mencari materi siklus air.					
34.	Saya tidak menyaring informasi yang diperoleh dari internet.					
35.	Saya mengajak teman di media sosial untuk menggunakan air dengan bijak.					
36.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> hanya untuk melihat media sosial dan bermain <i>game</i> .					
37.	Saya menyadari menebang pohon secara liar dapat membuat siklus air terganggu.					
38.	Saya tidak mengerti pembangunan jalan aspal atau beton dapat menyebabkan terjadinya banjir.					
39.	Saya membantu bapak/ibu membuat lubang resapan (biopori).					
40.	Saya membuang sampah plastik ke selokan.					

ABILITAS KUESIONER

mor Butir Pernyataan

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total Skor
2	5	3	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	148
5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	4	3	5	5	1	4	5	5	166
5	4	2	3	4	3	3	4	2	5	2	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	132
2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	5	4	5	4	3	5	131
4	4	4	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	172
4	5	5	5	5	2	2	5	1	1	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	159
3	1	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	5	3	5	2	121
2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	5	2	2	5	127
5	3	3	3	1	2	4	4	3	1	2	3	2	5	4	1	1	5	3	1	2	135
4	5	4	5	5	4	3	5	4	1	4	4	4	5	4	5	1	5	4	1	5	138
3	5	5	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	156
3	1	3	2	2	5	1	3	4	3	1	2	2	2	1	3	4	4	5	4	1	127
4	4	1	3	2	1	3	5	1	3	4	2	5	5	5	4	2	5	3	5	5	130
3	5	3	5	1	1	3	5	3	5	1	5	3	3	4	5	4	5	3	4	5	147
4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	5	2	4	4	148
3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	4	2	2	5	1	5	3	5	143
4	4	5	5	3	4	2	5	2	3	3	5	5	1	2	5	4	5	3	5	5	155
1	4	2	5	2	1	1	5	2	3	2	2	5	5	4	4	1	5	2	2	5	127
3	5	5	5	5	4	2	5	3	2	3	5	5	4	3	5	4	5	3	2	5	152
3	5	2	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	166
3	5	4	5	4	5	3	5	1	2	3	5	3	5	1	5	3	5	3	5	3	159
2	4	4	5	5	4	2	5	2	1	4	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	155
4	4	3	5	5	3	3	5	3	2	5	5	3	4	3	5	5	4	3	3	5	154
3	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	5	5	5	3	5	3	4	2	4	5	157
1	4	1	5	2	3	2	1	4	4	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	154
2	5	3	2	2	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	145
5	4	1	4	1	1	3	4	1	3	1	5	2	3	2	5	3	5	2	5	5	141
1	5	2	5	2	5	2	5	4	4	1	5	2	2	4	5	1	2	4	4	4	137
1	4	1	5	2	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	1	4	5	5	153
4	4	4	5	3	4	3	5	2	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	5	157
2	5	3	5	2	5	3	5	2	4	3	5	3	4	2	5	3	3	3	5	3	144
4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	157
5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	170
1	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	2	2	4	135
4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	173
4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	5	5	4	2	5	4	5	2	5	5	173
1	5	4	5	1	3	2	5	3	2	5	1	5	5	1	5	3	1	1	4	1	124
3	5	3	4	2	3	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	1	5	3	5	4	149
1	4	1	5	1	3	3	5	2	1	1	4	1	2	1	5	3	5	2	5	3	116
118	170	129	170	127	130	112	174	102	128	131	161	151	158	112	172	129	155	123	156	168	
1.31	0.96	1.30	0.90	1.43	1.28	0.98	1.05	0.99	1.36	1.39	1.13	1.24	1.02	1.22	1.07	1.42	1.31	1.06	1.21	1.17	15.27
1.71	0.92	1.69	0.82	2.04	1.65	0.96	1.10	0.98	1.84	1.92	1.27	1.54	1.05	1.48	1.14	2.01	1.71	1.13	1.47	1.38	233.16

Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen kuesioner literasi sains siswa, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan

SD^2 : Varians skor tiap butir (item)

SD_{tot}^2 : Varians skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$k = 40, \sum SD^2 = 53,23, \sum SD_{tot}^2 = 233,16$$

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{40}{40-1} \right) \left(1 - \frac{53,23}{233,16} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,03)(1 - 0,23)$$

$$r_{1.1} = (1,03)(0,77)$$

$$r_{1.1} = 0,79$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas kuesioner, dapat digunakan kriteria reliabilitas instrumen yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Instrumen

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga $r_{1.1}$ adalah 0,79. Harga $r_{1.1}$ berada pada rentangan $0,60 \leq 0,80$ yaitu pada rentangan reliabilitas tinggi.

Lampiran 27. Perhitungan Mean Kelas Eksperimen

Tabel Data Hasil Tes dan Kuesioner Kelas Eksperimen

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif	Skor Literasi Sains
1	40	158
2	37	163
3	35	160
4	36	153
5	38	160
6	35	166
7	40	148
8	34	157
9	33	150
10	38	153
11	38	157
12	35	160
13	34	152
14	35	152
15	33	163
16	35	153
17	32	157
18	37	160
19	34	149
20	38	165
21	41	148
22	38	163
Total (ΣX)	796	3447
Rata-Rata	36.18	156.68

Diketahui:

Rata-rata (\bar{X}) pada kelompok eksperimen adalah 36,18 untuk kemampuan metakognitif dan 156,68 untuk literasi sains.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif dan literasi sains pada kelas eksperimen terletak pada kategori tinggi.

Lampiran 28. Perhitungan Mean Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes dan Kuesioner Kelas Kontrol

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif	Skor Literasi Sains
1	21	97
2	19	91
3	23	108
4	20	103
5	25	107
6	21	105
7	24	97
8	26	103
9	28	108
10	27	103
11	23	94
12	21	107
13	23	96
14	23	98
15	28	102
16	23	99
17	26	101
18	27	107
19	26	111
Total (ΣX)	454	1937
Rata-Rata	23.89	101.95

Diketahui:

Rata-rata (\bar{X}) pada kelompok kontrol adalah 23,89 untuk kemampuan metakognitif dan 101,95 untuk literasi sains.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif dan literasi sains pada kelas kontrol terletak pada kategori rendah.

Lampiran 29. Nilai Tes dan Kuesioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data Hasil Tes dan Kuesioner

No. Responden	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Kemampuan Metakognitif	Literasi Sains	Kemampuan Metakognitif	Literasi Sains
1	40	158	21	97
2	37	163	19	91
3	35	160	23	108
4	36	153	20	103
5	38	160	25	107
6	35	166	21	105
7	40	148	24	97
8	34	157	26	103
9	33	150	28	108
10	38	153	27	103
11	38	157	23	94
12	35	160	21	107
13	34	152	23	96
14	35	152	23	98
15	33	163	28	102
16	35	153	23	99
17	32	157	26	101
18	37	160	27	107
19	34	149	26	111
20	38	165		
21	41	148		
22	38	163		

Lampiran 30. Hasil Perhitungan Uji Manova

Multivariate Tests^a

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept Pillai's Trace	.998	11886.752 ^b	2.000	38.000	.000
Wilks' Lambda	.002	11886.752 ^b	2.000	38.000	.000
Hotelling's Trace	625.619	11886.752 ^b	2.000	38.000	.000
Roy's Largest Root	625.619	11886.752 ^b	2.000	38.000	.000
K Pillai's Trace	.965	527.387 ^b	2.000	38.000	.000
Wilks' Lambda	.035	527.387 ^b	2.000	38.000	.000
Hotelling's Trace	27.757	527.387 ^b	2.000	38.000	.000
Roy's Largest Root	27.757	527.387 ^b	2.000	38.000	.000

a. Design: Intercept + K

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Kemampuan_Metakognitif	.248	1	39	.621
Literasi_Sains	.082	1	39	.776

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan_Metakognitif	1539.182 ^a	1	1539.182	226.468	.000
	Literasi_Sains	30543.158 ^b	1	30543.158	994.542	.000
Intercept	Kemampuan_Metakognitif	36796.157	1	36796.157	5414.013	.000
	Literasi_Sains	681942.085	1	681942.085	22205.306	.000
K	Kemampuan_Metakognitif	1539.182	1	1539.182	226.468	.000
	Literasi_Sains	30543.158	1	30543.158	994.542	.000
Error	Kemampuan_Metakognitif	265.062	39	6.796		
	Literasi_Sains	1197.720	39	30.711		
Total	Kemampuan_Metakognitif	39914.000	41			
	Literasi_Sains	738752.000	41			
Corrected Total	Kemampuan_Metakognitif	1804.244	40			
	Literasi_Sains	31740.878	40			

a. R Squared = .853 (Adjusted R Squared = .849)

b. R Squared = .962 (Adjusted R Squared = .961)

Lampiran 31. Hasil Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Varians

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Kemampuan_Metakognitif	Eksperimen	.183	22	.053	.951	22	.335
	Kontrol	.154	19	.200*	.944	19	.305
Literasi_Sains	Eksperimen	.153	22	.195	.944	22	.235
	Kontrol	.138	19	.200*	.966	19	.684

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan_Metakognitif	Based on Mean	.248	1	39.621
	Based on Median	.122	1	39.729
	Based on Median and with adjusted df	.122	1	37.718
	Based on trimmed mean	.261	1	39.612
Literasi_Sains	Based on Mean	.082	1	39.776
	Based on Median	.074	1	39.788
	Based on Median and with adjusted df	.074	1	38.665
	Based on trimmed mean	.093	1	39.762

Lampiran 32. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 5 Panji
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Kelas/Semester : V/II
 Aktivitas Pembelajaran: 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
Muatan IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menganalisis peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat menganalisis manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Power Point Levidio Presentation*

Sumber belajar : Buku Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat <i>google form</i> yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA. 3. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 5. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Dalam kehidupan sehari-hari kamu memanfaatkan air untuk minum, mandi, mencuci, dan sebagainya. Air memberi manfaat yang besar bagi makhluk hidup di Bumi. Apa saja manfaat air bagi manusia dan kehidupan di bumi? 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati <i>power point (levidio presentation)</i> yang menampilkan gambar warga sedang mengantri untuk mendapatkan air bersih. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan betapa sulitnya masyarakat memperoleh air bersih sehingga harus mengantri untuk memperoleh air bersih. Krisis air bersih tentunya memberikan pengaruh yang cukup besar bagi setiap makhluk hidup yang tinggal di bumi. Hal tersebut dapat terjadi karena air adalah salah satu unsur terpenting yang menunjang kehidupan bagi seluruh makhluk hidup. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1) Siswa menuliskan informasi yang diperoleh setelah membaca teks yang terdapat pada LKPD. 2) Siswa memberikan pendapatnya tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Lingkungan Sahabat Kita).

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Gede Mudraka, S.Pd. SD

NIP. 19730806 200012 1 002

Singaraja, 04 April 2022

Wali Kelas V

Ni Luh Aryani, S.Pd.M.Pd

NIP. 19751115 199803 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 5 Panji
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Kelas/Semester : V/II
 Aktivitas Pembelajaran: 2
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan SBdP	
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” dalam tangga nada yang benar.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis peristiwa yang terjadi pada lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”.
Muatan IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Membuat bagan sederhana tahapan siklus air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” pada slide presentasi, siswa dapat menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” dalam tangga nada yang benar.

2. Melalui kegiatan mengamati lirik lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”, siswa dapat menganalisis peristiwa yang terjadi pada lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan benar.
3. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat membuat bagan sederhana tahapan siklus air dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Power Point Levidio Presentation*

Sumber belajar : Buku Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat <i>google form</i> yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA. 3. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 5. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Begitu seringnya kita menggunakan air untuk keperluan sehari-hari dan air tidak pernah habis. Dari mana asal air? Bagaimana alam menjaga ketersediaan air? 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” yang ditayangkan oleh guru pada <i>power point (levidio presentation)</i>. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak lagu tik-tik bunyi hujan menggambarkan peristiwa hujan yang membuat keadaan di sekeliling kita menjadi basah. Nah, anak-anak pasti bertanya-tanya bagaimana hujan itu bisa terjadi. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mencermati lirik lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” yang terdapat pada LKPD. 2) Siswa membuat cerita singkat yang menceritakan peristiwa yang terjadi pada lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”. 3) Siswa membuat bagan siklus air berdasarkan cerita yang sudah mereka buat. 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Lingkungan Sahabat Kita).

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Gede Mudraka, S.Pd. SD

NIP. 19730806 200012 1 002

Singaraja, 04 April 2022

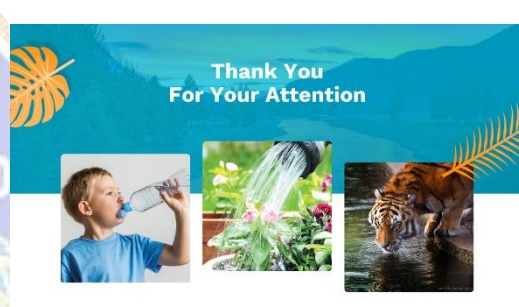
Wali Kelas V

Ni Luh Aryani, S.Pd.M.Pd

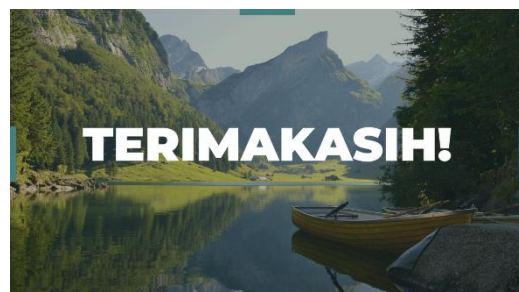
NIP. 19751115 199803 2 004

Media Pembelajaran *Power Point Levidio Presentation*

Pembelajaran 1



Pembelajaran 2



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 5 Panji
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Kelas/Semester : V/II
 Aktivitas Pembelajaran: 3
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Membuat argumentasi mengenai keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membuat cerita pendek bertemakan sikap toleransi terhadap keragaman suku yang ada di Indonesia.
Muatan IPS	
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Menganalisis jenis usaha yang dilakukan oleh masyarakat Suku Dayak.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar Suku Dayak pada slide presentasi, siswa dapat membuat argumentasi mengenai keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat membuat cerita pendek dengan tema sikap toleransi terhadap keragaman suku yang ada di Indonesia dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar ritual "Naik Dango" pada slide presentasi, siswa dapat menganalisis jenis usaha yang dilakukan oleh masyarakat Suku Dayak dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Power Point Levidio Presentation*

Sumber belajar : Buku Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat <i>google form</i> yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA. 3. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 5. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Perhatikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarmu! Misalnya teman-teman sekelas dan tetangga di lingkungan sekitar rumah kamu. Apakah mereka satu suku bangsa dengan kamu? 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Adakah teman atau tetangga di sekitar rumah kamu yang tidak satu suku bangsa dengan kamu?</p> <p>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati <i>power point (levidio presentation)</i> yang menampilkan gambar ritual “Naik Dango” milik Suku Dayak di Pulau Kalimantan. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan kegiatan ritual Naik Dango milik Suku Dayak di Pulau Kalimantan. Negara Indonesia memiliki bermacam-macam suku bangsa. Selain terdapat keragaman suku bangsa, di Indonesia juga terdapat bermacam-macam kebudayaan. Kita harus bisa untuk menghormati keragaman suku bangsa dan budaya yang dimiliki oleh Negara Indonesia kita. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menuliskan pendapatnya tentang keragaman suku yang ada di Indonesia. 2) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang jenis usaha masyarakat Suku Dayak. 3) Siswa membuat cerita pendek dengan tema sikap toleransi terhadap keragaman suku yang ada di Indonesia. 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Lingkungan Sahabat Kita).

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



I Gede Mudraka, S.Pd. SD

NIP. 19730806 200012 1 002

Singaraja, 04 April 2022

Wali Kelas V

Ni Luh Aryani.S.Pd.M.Pd

NIP. 19751115 199803 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 5 Panji
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Kelas/Semester : V/II
 Aktivitas Pembelajaran: 4
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menganalisis sikap menghargai usaha yang dilakukan orang lain.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat.
Muatan IPS	
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar usaha masyarakat pada slide presentasi, siswa dapat menganalisis sikap menghargai usaha yang dilakukan orang lain dengan benar.
2. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat menganalisis jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat dengan benar.
3. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Power Point Levidio Presentation*

Sumber belajar : Buku Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat <i>google form</i> yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA. 3. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 5. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Coba ceritakan usaha apa saja yang ada di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah ada orang yang menanam padi di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah ada tetanggamu yang menjadi dokter? Apakah tetanggamu ada yang membuka warung? 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati <i>power point (levidio presentation)</i> yang menampilkan beberapa gambar kegiatan usaha yang dilakukan 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>oleh masyarakat. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang gambar tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak gambar tersebut menunjukkan kegiatan usaha yang dilakukan oleh masyarakat Indonesia. Sebagian besar masyarakat Indonesia memiliki usaha yang bergerak di bidang pertanian. Selain pertanian, ada bermacam-macam jenis usaha masyarakat Indonesia. Jenis usaha itu ada yang menghasilkan barang dan ada juga yang menghasilkan jasa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat. 2) Siswa menuliskan pendapatnya mengenai sikap menghargai pekerjaan orang lain. 3) Siswa membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha yang dilakukan masyarakat. 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.

2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Lingkungan Sahabat Kita).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



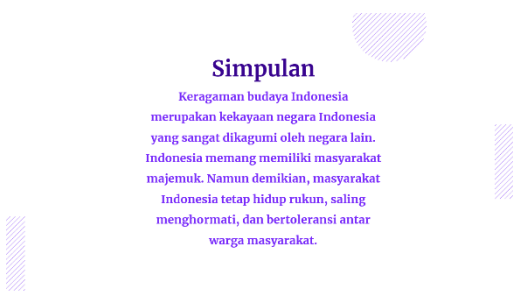
I Gede Mudraka, S.Pd. SD
NIP. 19730806 200012 1 002

Singaraja, 04 April 2022
Wali Kelas V

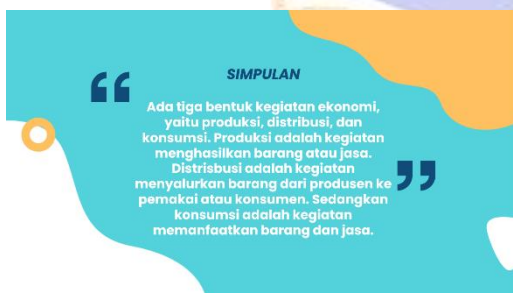
Ni Luh Aryani, S.Pd.M.Pd
NIP. 19751115 199803 2 004

Media Pembelajaran *Power Point Levidio Presentation*

Pembelajaran 3



Pembelajaran 4



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 5 Panji
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Kelas/Semester : V/II
 Aktivitas Pembelajaran: 5
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan SBdP	
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada mayor.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menemukan informasi yang terdapat pada lagu "Air Mengalir".
Muatan IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis kegiatan manusia yang dapat memengaruhi siklus air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak lagu "Air Mengalir" pada slide presentasi, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada mayor dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu "Air Mengalir", siswa dapat menemukan informasi yang terdapat pada lagu "Air Mengalir" dengan benar.

3. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat menganalisis kegiatan manusia yang dapat memengaruhi siklus air dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Power Point Levidio Presentation*

Sumber belajar : Buku Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat <i>google form</i> yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Saat ini ketersediaan air semakin berkurang akibat kegiatan manusia yang merusak alam sekitar. Menurutmu kegiatan manusia seperti apakah yang dapat memengaruhi siklus air? Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu "Air Mengalir" yang ditayangkan oleh guru pada <i>power point (levidio presentation)</i>. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak pada lirik lagu air mengalir menggambarkan bagaimana air dapat mengalir dengan lancar di sungai apabila tidak ada sampah yang menghalangi. Kegiatan manusia yang sesuka hati membuang sampah ke sungai dapat memengaruhi siklus air. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang tangga nada mayor. 2) Siswa menceritakan dengan bahasa sendiri makna dari lagu "Air Mengalir". 3) Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi siklus air. 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Lingkungan Sahabat Kita).

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Gede Mudraka, S.Pd. SD

NIP. 19730806 200012 1 002

Singaraja, 04 April 2022

Wali Kelas V

Ni Luh Aryani, S.Pd.M.Pd

NIP. 19751115 199803 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 5 Panji
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Kelas/Semester : V/II
 Aktivitas Pembelajaran: 6
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan SBdP
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan SBdP	
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada minor.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menemukan informasi yang terdapat pada lagu "Hymne Guru".
Muatan PPKn	
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengevaluasi nilai-nilai yang terdapat pada lagu "Hymne Guru"

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak lagu "Hymne Guru", siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada minor dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu "Hymne Guru", siswa dapat menemukan informasi yang terdapat pada lagu "Hymne Guru" dengan benar.

3. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat mengevaluasi nilai-nilai yang terdapat pada lagu “Hymne Guru” dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Power Point Levidio Presentation*

Sumber belajar : Buku Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat <i>google form</i> yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kalian menyanyikan lagu “Hymne guru”? Bagaimana perasaan kamu saat menyanyikan lagu tersebut? Apakah kamu tahu tangga nada lagu “Hymne Guru”? Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Hymne Guru” yang ditayangkan oleh guru pada <i>power point (levidio presentation)</i>. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru setelah menyanyikan lagu tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak pada lirik lagu hymne guru menggambarkan peran guru dalam mendidik dan mencerdaskan anak bangsa. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang tangga nada minor. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2) Siswa menceritakan dengan bahasa sendiri makna dari lagu "Hymne Guru". 3) Siswa memberikan pendapatnya tentang nilai apa saja yang terkandung dalam lagu "Hymne Guru". 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 1 (Lingkungan Sahabat Kita).

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Gede Mudraka, S.Pd. SD

NIP. 19730806 200012 1 002

Singaraja, 04 April 2022

Wali Kelas V

Ni Luh Aryani.S.Pd.M.Pd

NIP. 19751115 199803 2 004

Media Pembelajaran *Power Point Levidio Presentation*

Pembelajaran 5

PEMBELAJARAN 5
KEGIATAN MANUSIA YANG MEMENGARUHI SIKLUS AIR

AYO BERNYANYI!

SIMPULAN
Kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air, antara lain 1) penggundulan hutan, 2) pembangunan lantai beton, dan 3) pembuangan limbah tanpa pengolahan terlebih dahulu.

TERIMA KASIH

Pembelajaran 6

PEMBELAJARAN 6
Mengevaluasi nilai-nilai yang terkandung dalam lagu "Hymne Guru"

Ayo Bernyanyi!
"Ing ngarso sung tulodho
Ing madyo mangun karso
Tut wuri handayani"
– Ki Hajar Dewantara
HYMNE GURU
Cipt. Sartono

SIMPULAN
Lagu Hymne Guru menceritakan pentingnya peran guru dalam mendidik dan mencerdaskan anak bangsa. Seperti halnya ada istilah "guru digugu lan ditiru" yang berarti guru untuk diikuti dan dicontoh. Seorang guru juga merupakan sosok yang terpuji dan berkat jasa-jasanya dalam membangun pendidikan bangsa sebagai pemberi dan pengantar ilmu pengetahuan.

THANK YOU

Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Made Bagiada lahir di Singaraja pada tanggal 11 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Sugiarta dan Ibu Luh Putu Sudi Artini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Srikandi Dusun Sambangan Gang Mertasih Nomor 1, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Banjar Tegal dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Dwijendra Singaraja Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Panduan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Levidio Presentation* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.