



LAMPIRAN

LAMPIRAN**Lampiran 1. Surat Observasi dan Surat Balasan Observasi****KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 1 Tianyar Barat

di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 2 Tianyar Barat

di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip
-



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 3 Tianyar Barat
di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara
NiM : 1811031133
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 4 Tianyar Barat

di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 5 Tianyar Barat
di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 6 Tianyar Barat
di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 7 Tianyar Barat

di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 18i1031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 264 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 8 Tianyar Barat

di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATDIK SD NEGERI 1 TIANYAR BARAT
Alamat: Br. Dinas Kerta Buana, Desa Tianyar Barat, Kec. Kubu, Kab. Karangasem
Email: sdnegeri1tibar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422/140/SDN1TB/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Tianyar Barat menerangkan bahwa:


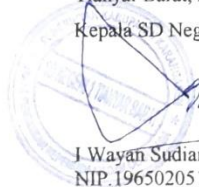
Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar Negeri 1 Tianyar Barat selama dua hari mulai tanggal 21 Pebruari sampai 22 Pebruari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimanamestinya.

Tianyar Barat, 22 Pebruari 2022

Kepala SD Negeri 1 Tianyar Barat

J Wayan Sudiarta, S.Pd
NIP.196502051988041003



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045.2/56/SDN2TB/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Tianyar Barat. Menerangkan bahwa mahasiswa undiksha di bawah ini:

Nama : I Nengah Sumantara
 NIM : 1811031133
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar Negeri 2 Tianyar Barat selama dua hari mulai tanggal 21 Februari sampai 22 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar Barat, 22 Februari 2022

Kepala SD Negeri 2 Tianyar Barat

I Nengah Purma, S.Pd.SD.,M.Pd.
 NIP.198201022003121003



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TIANYAR BARAT
 NPSN : 50102727 N.S.S : 101220803017
 Alamat : Br. Dinas Muntigumung, Tianyar Barat, Kubu,
 Karangasem(80853)
 Email : sdn3tianybarat@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 824/39/SatdikSDN3TB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Tianyar Barat menerangkan bahwa :

Nama : I Nengah Sumantara
 NIM : 1811031133
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar Negeri 3 Tianyar Barat selama dua hari mulai tanggal 21 Pebruari sampai 22 Pebruari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar Barat, 22 Pebruari 2022
 Kepala SD Negeri 3 Tianyar Barat


 Wayan Kartu, S.Pd
 NIP. 19680307199007100



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL DISDIKORA KECAMATAN KUBU
SD NEGERI 4 TIANYAR BARAT

Alamat : Jln Singaraja-Amlapura Bjr Tegal Sari Ds Tianyar Barat, 80853

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 824/107/SDN4TB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Tianyar Barat menerangkan bahwa :

Nama : I Nengah Sumantara
 NIM : 1811031133
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar Negeri 4 Tianyar Barat selama dua hari mulai tanggal 21 Pebruari sampai 22 Pebruari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 22 Pebruari 2022
 Kepala SD Negeri 4 Tianyar Barat

 Irena Dana, S.Pd., M.Si
 NIP. 19670912 199007 1 001



ບົດທິຊຸງສາກຸບທິຊຸງກາມິຍີ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ທິສະນິທິສິນທິຍຸທາທຸກຸກຸບທຸກ
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 ສິກສາລາຍຸທິສິນທິຍຸທາທຸກຸກຸບທຸກ
 SEKOLAH DASAR NEGERI 5 TIANYAR BARAT
 ທາຍທິຍາທຸທິທິສິນທິຍຸທາທຸກຸກຸບທຸກທິສິນທິຍຸທາທຸກຸກຸບທຸກທິຍຸທາທຸກຸກຸບທຸກ
 Alamat : Banjar Dinas Taman Sari, Desa Tianyar Barat, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, 80853.
 e-mail: sdn5tianyarbarat@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422/27/SDN5TB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Tianyar Barat menerangkan bahwa :

Nama : I Nengah Sumantara
 NIM : 1811031133
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada sekolah dasar negeri 5 tianyar barat selama dua hari mulai tanggal 21 Pebruari sampai 22 Pebruari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar Barat, 22 Pebruari 2022

Kepala SD Negeri 5 Tianyar Barat


I NENG AH MANIS SUSILA, S.Pd
 NIP. 19710623 200012 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 7 TIANYAR BARAT**

Alamat : Banjar Dinas Tegal Sari, Desa Tianyar Barat, Kec. Kubu 80853

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422/88/3/SD7TB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Tianyar Barat menerangkan bahwa :

Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar 7 Tianyar Barat selama dua hari mulai tanggal 21 Pebruari sampai 22 Pebruari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar Barat, 22 Pebruari 2022

Kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Tianyar Barat



CA
Ni Made Ristiani, S.Pd
NIP. 19730926 199703 2 004



ပီယီၵိၵ်ႉၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း



SEKOLAH DASAR NEGERI 8 TIANYAR BARAT

ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း
 Email: sdn_8tb@yahoo.com
 Alamat : Br. Dinas Kertabuana, Tianyar Barat, Kubu, Karangasem. Kode Pos 80853 Email: sdn_8tb@yahoo.com

SURAT KETERANGAN NOMOR: 045.2/014/SDN8TB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 8 Tianyar Barat menerangkan bahwa :

Nama : I Nengah Sumantara
 NIM : 1811031133
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar Negeri 8 Tianyar Barat selama dua hari mulai tanggal 21 Februari sampai 22 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar Barat, 22 Februari 2022
Kepala Sekolah Negeri 8 Tianyar Barat

I Made Sama, S.Pd.SD
 NIP. 19720520 199105 1 001

Lampiran 2. Surat Permohonan Judges Penilaian Mahasiswa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 151/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran
Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif
Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6
SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 151/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran
Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif
Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6
SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 151 /UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran
Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif
Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6
SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 151/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran
Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif
Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6
SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
MP. 196012311986031022

Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Nengah Sumantara	1811031133	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Judges I,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suarjana, M.Pd
 NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Nengah Sumantara	1811031133	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Judges II,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
 NIR : 1988070220130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Nengah Sumantara	1811031133	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Judges III,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
 NIR. 1988070220130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
 NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Nengah Sumantara	1811031133	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Judges IV,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
 NIR. 1982111320130502130

Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 151/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk


Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Nengah Sumantara (NIM. 1811031133)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Wizer.Me</i> Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6 Sd

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 151/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Nengah Sumantara (NIM. 1811031133)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Wizer.Me</i> Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6 Sd

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 151/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Nengah Sumantara (NIM. 1811031133)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Wizer.Me</i> Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6 Sd

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 151/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk


Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Nengah Sumantara (NIM. 1811031133)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran <i>Wizer.Me</i> Terhadap Literasi Numerasi Dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6 Sd

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 5. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WIZER.ME TERHADAP
LITERASI NUMERASI DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WIZER.ME TERHADAP
LITERASI NUMERASI DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran
Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan
ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Penilai,

I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WIZER.ME TERHADAP
LITERASI NUMERASI DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR : 1988070220130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Penilai,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 1988070220130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WIZER.ME TERHADAP
LITERASI NUMERASI DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Nengah Sumantara

NIM : 1811031133

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran Wizer.Me Terhadap Literasi Numerasi dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2022

Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 6. Surat Penelitian dan Surat Balasan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja 81116

Tlp. (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 401/UN48.02.1/LT/2022

Perihal : Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Tianyar Barat
di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	I Nengah Sumantara	1811031133	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubag Akademik FiP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja 81116

Tlp. (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 11 Maret 2022

Nomor : 401/UN48.02.1/LT/2022

Perihal : Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Tianyar Barat
di Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	I Nengah Sumantara	1811031133	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An: Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SATDIK SD NEGERI 1 TIANYAR BARAT

Alamat: Br.Dinas Kerta Buana, Desa Tianyar Barat, Kec.Kubu, Kab.Karangasem
Email:sdnegeri1tibar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 422/142/SDN1TB/III/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Tianyar Barat menerangkan bahwa:


Nama : I Nengah Sumantara
NIM : 1811031133
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Wizer.Me* Terhadap Literasi Numerasi dan Kemampuan Metakognitif pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6 SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar Barat, 19 Maret 2022

Kepala SD Negeri 1 Tianyar Barat


I Wayan Sudiarta, S.Pd
NIP.196502051988041003

Lampiran 7. Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP)

**Tabel Rata-Rata Nilai Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SD
Gugus IV Kecamatan Kubu**

No	Sekolah Populasi	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa
1	SDN 1 Tianyar Barat	79	20
2	SDN 2 Tianyar Barat	76,3	19
3	SDN 3 Tianyar Barat	74,4	37
4	SDN 4 Tianyar Barat	75	18
5	SDN 5 Tianyar Barat	75	19
6	SDN 6 Tianyar Barat	74	22
7	SDN 7 Tianyar Barat	77	13
8	SDN 8 Tianyar Barat	75,2	34

Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang digunakan disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Persentase Penguasaan	Kategori
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Cukup
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Lampiran 8. Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 22.0 Windows

Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.0 for windows. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) $< 0,05$, maka H_0 ditolak.
2. Jika signifikan (sig) $> 0,05$, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan nilai mata pelajaran matematika pada siswa kelas VI Gugus IV Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2021/2022.

H_1 : Terdapat perbedaan nilai mata pelajaran matematika pada siswa kelas VI Gugus IV Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2021/2022.

ANOVA

NILAI_MATEMATIKA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	26.159	1	26.159	2.125	.147
Within Groups	2215.341	180	12.307		
Total	2241.500	181			

Berdasarkan tabel di atas, signifikan (sig) nilai mata pelajaran matematika yang ditunjukkan yaitu sebesar 0,147. Berarti hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima ($0,147 > 0,05$). Artinya tidak terdapat perbedaan nilai mata pelajaran pada siswa kelas VI gugus IV Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2021/2022. Jadi anggota populasi atau siswa kelas VI gugus IV Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2021/2022 bersifat Homogen atau setara.

Lampiran 9. Identitas Aktivitas Pembelajaran

1. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
 Materi : Lambang Bilangan Bulat
 Mata Pelajaran : Matematika
 KD : 3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)

Gambar Identitas Aktivitas Pembelajaran 1

2. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
 Materi : Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat
 Mata Pelajaran : Matematika
 KD : 3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)

Gambar Identitas Aktivitas Pembelajaran 2

3. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
 Materi : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
 Mata Pelajaran : Matematika
 KD : 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

Gambar Identitas Aktivitas Pembelajaran 3

4. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
 Materi : Operasi Perkalian Bilangan Bulat
 Mata Pelajaran : Matematika
 KD : 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

Gambar Identitas Aktivitas Pembelajaran 4

5. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
Materi : Operasi Pembagian Bilangan Bulat
Mata Pelajaran : Matematika
KD : 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

Gambar
Identitas Aktivitas Pembelajaran 5

6. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
Materi : Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat
Mata Pelajaran : Matematika
KD : 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi



Lampiran 10. Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran

Membaca dan Menulis Lambang Bilangan Bulat

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 1

Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 2

Memecahkan Masalah Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Dalam
Kehidupan Sehari-hari

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 3

Memecahkan Masalah Operasi Perkalian Bilangan Bulat Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 4

Memecahkan Masalah Operasi Pembagian Bilangan Bulat Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 5

Memecahkan Masalah Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat
Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 6

Lampiran 11. Uraian Aktivitas Pembelajaran

<p>Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat <i>Whatsapp Group</i>. Waktu pembelajaran selama 1 hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat. 2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Suhu 5°C di bawah 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat, yaitu -5 atau dibaca negatif lima. Pada saat suhunya 12°C di atas suhu 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat 12 dan dibaca positif dua belas atau cukup dibaca dua belas. Lalu bagaimanakah cara menulis dan membaca suhu 10°C di bawah 0°C?" 3. Siswa membaca materi lambang bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya. 4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. 5. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. 6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. 2) Siswa menulis dan membaca lambang bilangan bulat dari satuan suhu. 3) Siswa membuat sebuah pernyataan yang sesuai dari garis bilangan yang ditampilkan. 4) Siswa membuat sebuah garis bilangan dari cerita yang dijabarkan. 7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. 8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. 9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. 10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 1

<p>Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat <i>Whatsapp Group</i>. Waktu pembelajaran selama 1 hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat. 2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru menampilkan gambar kotak urutan bilangan. Lalu, guru meminta siswa untuk menentukan bilangan pada kotak yang kosong. 3. Siswa membaca materi mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya. 4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. 5. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. 6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. 2) Siswa menentukan bilangan pada kotak yang belum terisi. 3) Siswa mengurutkan bilangan bulat. 4) Siswa memasang kata-kata perbandingan dengan tanda yang benar. 5) Siswa membandingkan dua buah bilangan bulat. 7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. 8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. 9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. 10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.
--

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 2

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Sebuah kapal selam berada di kedalaman 20 meter di bawah laut. Ternyata kondisi arus laut deras. Oleh karena itu, kapal dinaikkan 8 meter dari posisi semula. Jadi posisi akhir kapal selam tersebut adalah ... meter di bawah laut."
3. Siswa membaca materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menemukan posisi akhir dari benda yang ditanyakan.
 - 3) Siswa mencari selisih dari dua suhu yang ditanyakan.
 - 4) Siswa menentukan titik akhir Udin pada garis bilangan.
 - 5) Siswa menemukan jarak yang ditempuh dari benda yang ditanyakan.
 - 6) Siswa memecahkan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 3

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Seorang penyelam sedang menyelam ke dasar laut dengan kecepatan 4 meter per detik. Jika penyelam tersebut menyelam selama 5 detik. Berada di kedalaman berapakah penyelam tersebut?"
3. Siswa membaca materi operasi perkalian bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa memasang operasi perkalian bilangan bulat dengan hasil perkalian.
 - 3) Siswa menentukan posisi akhir dari benda yang ditanyakan.
 - 4) Siswa menentukan total uang yang harus dibayarkan dari cerita yang dijabarkan.
 - 5) Siswa menemukan total penghasilan yang didapatkan oleh pedagang.
 - 6) Siswa menentukan total rupiah yang di hasilkan dari menukarkan uang singapura.
 - 7) Siswa menentukan skor yang diperoleh oleh pemanah.
 - 8) Memecahkan masalah operasi perkalian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 4

- Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.
1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
 2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Penyelam dapat menyelam 10 meter di bawah permukaan laut. Penyelam tersebut dapat menyelam dengan kecepatan 2 meter per detik. Hitung waktu yang dibutuhkan penyelam untuk menyelam 10 meter?"
 3. Siswa membaca materi operasi pembagian bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
 4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
 5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
 6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menentukan waktu yang dibutuhkan oleh penyelam untuk mencapai kedalaman tertentu.
 - 3) Siswa menemukan total benda yang diterima oleh masing-masing orang dengan pembagian yang sama rata.
 - 4) Siswa menemukan mobil yang paling cepat sampai pada tempat tujuannya.
 - 5) Memecahkan masalah operasi pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
 7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
 10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 5

- Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.
1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
 2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Sebuah pesawat tempur berada pada ketinggian 650 kaki di atas permukaan tanah. Pada saat cuaca mendung, pilot segera menurunkan pesawat tempur pada ketinggian 2 kaki setiap menitnya. Selama 3 menit cuaca membaik. Kemudian, pesawat kembali dinaikkan pada ketinggian 8 kaki. Hitunglah ketinggian pesawat saat ini!"
 3. Siswa membaca materi operasi hitung campuran bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
 4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
 5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
 6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menentukan ketinggian sebuah pesawat.
 - 3) Siswa menemukan benda yang memiliki perbedaan suhu yang paling besar.
 - 4) Siswa menentukan total uang yang dimiliki oleh pedagang.
 - 5) Siswa memecahkan masalah operasi hitung campuran bilangan bulat.
 7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
 10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 6

Lampiran 12. Instrumen Validasi Judges

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8		✓	
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16		✓	

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 13. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN**A. Petunjuk Pengerjaan**

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajaran					

	peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				✓	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2022
Penilai,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

D. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

E. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				√	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				√	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				√	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				√	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					√
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					√
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				√	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran						✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi						✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa						✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa						✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa						✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓	

F. Komentar

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2022
Penilai,


I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

G. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

H. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				✓	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa				✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

I. Komentor

Aktivitas sudah menggambarkan aktivitas siswa selama pembelajaran.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2022
Penilai,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 1988070220130502142

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

J. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

K. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

L. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2022
Penilai,



Ni Wayan Eka Widastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 14. Instrumen Validasi Tes Literasi Numerasi

A. Kisi-kisi Instrumen**Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi**

No	Indikator	No Soal		Jumlah Soal
		Kuesioner Positif	Kuesioner Negatif	
1	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan operasi pada bentuk aljabar untuk memecahkan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari	1,3,5,7,9,11,13	2,4,6,8,10,12,14	14
2	Menganalisis informasi (grafik, tabel, bagan, diagram dan lain sebagainya)	15,17,19,21	16,18,20,22	8
3	Menafsirkan hasil analisis informasi untuk memprediksi dan mengambil keputusan	23,25,27,29,31	24,26,28,30,32	10



B. Tes Literasi Numerasi

TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

PETUNJUK Pengerjaan:

Pada tiap soal di bawah ini, Anda diminta untuk menilainya dengan cara memilih salah satu jawaban dan memberi tanda centang (\surd). Kuesioner ini tidak berhubungan dengan nilai Anda. Jadi, isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang Anda rasakan. Dengan ketentuan sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya dapat menyebutkan angka 1 - 100					
2	Saya tidak dapat menggunakan berbagai macam simbol dalam operasi hitung					
3	Saya mampu memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan lambang bilangan bulat					
4	Saya tidak mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan mengurutkan bilangan bulat					
5	Saya mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan membandingkan bilangan bulat					
6	Saya tidak dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bilangan bulat					
7	Saya mampu memecahkan masalah					

	dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pengurangan bilangan bulat					
8	Saya tidak dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan bulat					
9	Saya mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pembagian bilangan bulat					
10	Saya tidak bisa memecahkan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi campuran bilangan bulat					
11	Saya bisa membuat urutan angka dari yang besar ke yang kecil					
12	Saya tidak bisa membuat urutan angka dari yang kecil ke yang besar					
13	Saya bisa membandingkan dua buah angka yang ditanyakan					
14	Saya tidak dapat mengubah soal cerita menjadi bentuk operasi hitung yang tepat					
15	Saya dapat menganalisis informasi yang berbentuk grafik					
16	Saya kesulitan menganalisis informasi yang berbentuk tabel					
17	Saya dapat menganalisis informasi yang berbentuk bagan					
18	Saya kesulitan menganalisis informasi yang berbentuk diagram					
19	Saya dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam bentuk grafik					
20	Saya kesulitan menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam bentuk tabel					
21	Saya dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam bentuk bagan					
22	Saya kesulitan menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam bentuk diagram					
23	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang lambang bilangan bulat					

24	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang mengurutkan bilangan bulat					
25	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang membandingkan bilangan bulat					
26	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi penjumlahan bilangan bulat					
27	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi pengurangan bilangan bulat					
28	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi perkalian bilangan bulat					
29	Saya dapat menggunakan hasil analisis informasi untuk menyelesaikan masalah sehari-hari					
30	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi hitung campuran bilangan bulat					
31	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi pembagian bilangan bulat					
32	Saya tidak dapat menggunakan hasil analisis informasi untuk menyelesaikan masalah sehari-hari					

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI NUMERASI**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI NUMERASI**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

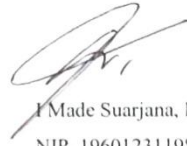
B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI NUMERASI**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI NUMERASI**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 15. Instrumen Validasi Tes Kemampuan Metakognitif

A. Definisi Konseptual

Kemampuan metakognitif secara sederhana diartikan sebagai belajar bagaimana seharusnya belajar (learning how to learn) dan berpikir tentang berpikir (thinking about thinking) Livingston (dalam Kusumaningtias, dkk., 2013). Kemampuan mengelola, memonitor, dan mengevaluasi aktivitas kognitif adalah sebagai inti dari kemampuan metakognitif. Metakognitif adalah proses siswa memikirkan apa yang dipikirkan dan kemampuan dalam menggunakan strategi belajar dengan tepat. Perbedaan antara kognitif dan metakognitif terletak pada bagaimana informasi tersebut digunakan. Aktivitas metakognitif biasanya mendahului dan mengikuti aktivitas kognitif, jadi keduanya saling terkait erat dan saling tergantung. Kemampuan metakognitif siswa dapat diberdayakan melalui strategi-strategi pembelajaran di sekolah.

Novia, dkk. (2016) menyatakan bahwa untuk meningkatkan kemampuan metakognitif, siswa harus memiliki dan menyadari 3 jenis pengetahuan, adalah sebagai berikut: 1) Pengetahuan Deklaratif, Muhammad Nasir, dkk. (2016) menyatakan bahwa pengetahuan deklaratif merujuk pada pengetahuan siswa tentang informasi dan sumber-sumber yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan misalnya tentang: a) tujuan dari suatu tugas (apa tujuan dipersentasikan suatu tugas?), b) tentang tuntunan tugas (sumber-sumber atau langkah-langkah penting apa yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas tersebut), c) tentang sifat/jenis tugas (berkaitan dengan jenis tugas apa-tugas yang diberikan). 2) Pengetahuan Prosedural, merupakan kesadaran proses berpikir atau pengetahuan tentang cara-cara mencapai tujuan dan pengetahuan bagaimana

melakukannya. 3) Pengetahuan Kondisional, merupakan kesadaran kondisi yang mempengaruhi belajar dan mengetahui alasan mengapa menggunakan suatu strategi tertentu dan mengapa melakukan sesuatu.

B. Definisi Operasional

Tipe soal yang dikembangkan adalah bentuk soal uraian terdiri dari jenjang kognitif C1, C2, C3, dan C4. Pada tes uraian, peserta tes mempunyai kesempatan yang luas untuk mengemukakan pendapat dan analisisnya dalam menjawab persoalan tersebut.

C. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)	Membaca dan menulis lambang bilangan bulat	C1	1,2	2
	Mengurutkan bilangan bulat	C3	3	1
	Membandingkan bilangan bulat	C2	4	1
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	Memecahkan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat	C4	5,6	2
	Menganalisis operasi perkalian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari	C4	7,8	2
	Menganalisis operasi pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari	C4	9,10	2

3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	Menganalisis operasi campuran dalam kehidupan sehari-hari	C4	11,12	2
--	---	----	-------	---



D. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

1. Suhu 5°C di bawah 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat, yaitu -5 atau dibaca negatif lima. Pada saat suhunya 12°C di atas suhu 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat 12 dan dibaca positif dua belas atau cukup di baca dua belas. Lalu bagaimanakah cara menulis suhu 6°C di atas 0°C ?
2. Suhu pada puncak gunung bromo pada pagi hari 5°C di bawah 0°C , siang hingga sore hari 3°C di bawah 0°C , dan malam hari 10°C di bawah 0°C . Bagaimanakah cara menulis suhu-suhu pada puncak gunung bromo tersebut?
3. Ibu sedang membagikan uang jajan untuk anak-anaknya. Dimana Udin mendapatkan Rp7.000,00. Cinta mendapatkan Rp10.000,00. Indah mendapatkan Rp25.000,00. Dimas diberi Rp15.000,00. Dari pembagian uang jajan tersebut, coba urutkan uang jajan dari yang terbesar sampai yang terkecil.
4. Suhu udara kawasan wisata dataran tinggi (KWDT) Dieng 6°C . hal ini berdasarkan catatan BMKG. BMKG adalah Badan Meteorology, Klimatologi, dan Geofisika. Sementara itu, suhu di provinsi Riau mengalami kenaikan hingga 42°C . Coba bandingkan kedua suhu tersebut.
5. Suatu gedung berlantai 10, 2 diantara gedung tersebut berada di bawah permukaan tanah. Udin berada di lantai terbawah, kemudian naik 4 lantai dengan lift. Di lantai berapakah ia berada di atas permukaan tanah?
6. Udin sedang melangkah kakinya di atas lantai berpetak. Mula-mula Udin berdiri di titik 0. Kemudian, Udin melangkah kaki ke depan sejauh 9 langkah. Setelahnya, dia pun berbalik arah dan mundur sejauh 2 langkah ke belakang. Di titik berapakah Udin berdiri saat ini?
7. Meli membeli 10 kotak donat. Setiap kotak berisi 6 donat yang berbeda rasa. Jika harga satu kotak donat Rp. 10.000,00. Berapa total uang yang harus dibayar oleh Meli?
8. Pada perlombaan papan panahan, aturannya sebagai berikut.

Kuning	mendapat skor 5
Merah	mendapat skor 2

Biru mendapat skor -1

Hitam mendapat skor -3

Beni membidik 10 kali dengan hasil sebagai berikut. 2 panah mengenai bidang kuning, 2 panah mengenai bidang hitam, 3 panah mengenai bidang merah, dan sisanya mengenai bidang biru. Berapa hasil skor yang diperoleh Beni?

9. Sekolah Dasar Suka Maju akan membagikan 6 tas dan 9 kotak pensil kepada 3 siswa berprestasi. Masing-masing siswa mendapatkan bagian sama banyak. Berapa tas dan kotak pensil yang diterima oleh masing-masing siswa?
10. Edo mempunyai 100 butir kelereng. Satu orang temannya meminta 4 butir kelereng untuk bermain. Kakaknya memberi 25 butir kelereng. Tapi sayangnya, Edo tidak diperbolehkan bermain kelereng oleh ayahnya. Oleh karena itu, Edo membagikan seluruh kelereng miliknya kepada 11 temannya. Masing-masing temannya mendapat pembagian kelereng sama rata. Berapa butir kelereng yang didapatkan oleh masing-masing teman Edo?
11. Sebuah pesawat berada pada ketinggian 600 kaki di atas permukaan tanah. Pada saat cuaca mendung, pilot segera menurunkan pesawat tempur pada ketinggian 5 kaki setiap menitnya. Selama 3 menit cuaca membaik. Kemudian, pesawat kembali dinaikkan pada ketinggian 5 kaki. Berapa ketinggian pesawat tempur saat ini!
12. Seorang pedagang mempunyai modal sebesar Rp7.000.000,00. Setelah berjualan, pedagang tersebut mengalami kerugian sebanyak 2 kali masing-masing Rp100.000,00 dan Rp135.000,00. Namun pada penjualan sesudahnya, pedagang mendapat 2 keuntungan masing-masing Rp250.000,00. Berapa rupiah uang pedagang sekarang!

SELAMAT BEKERJA

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

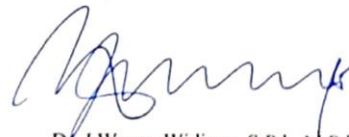
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4		✓	
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8		✓	
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

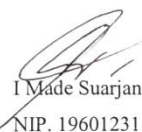
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 10 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8		√	√		√		√		3	0,5	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16		√	√		√		√		3	0,5	Valid
Σ CVR										15	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (3) Butir 3
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (4) Butir 4
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (5) Butir 5
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (6) Butir 6
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (7) Butir 7
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (8) Butir 8
Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1,5 - 1 \\
 &= 0,5
 \end{aligned}$$

- (9) Butir 9
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (10) Butir 10
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1,5 - 1 \\
 &= 0,5
 \end{aligned}$$



Lampiran 17. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Literasi Numerasi

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Literasi Numerasi

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
21	√		√		√		√		4	1	Valid
22	√		√		√		√		4	1	Valid
23	√		√		√		√		4	1	Valid
24	√		√		√		√		4	1	Valid
25	√		√		√		√		4	1	Valid
26	√		√		√		√		4	1	Valid
27	√		√		√		√		4	1	Valid
28	√		√		√		√		4	1	Valid
29	√		√		√		√		4	1	Valid
30	√		√		√		√		4	1	Valid
31	√		√		√		√		4	1	Valid
32	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										32	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes literasi numerasi yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(2) Butir 2
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(3) Butir 3
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(4) Butir 4
 Diketahui $MP = 3, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(5) Butir 5
 Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(14) Butir 14



Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(17) Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(18) Butir 18

Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(19) Butir 19

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(20) Butir 20

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(21) Butir 21

Diketahui MP = 4, M = 4

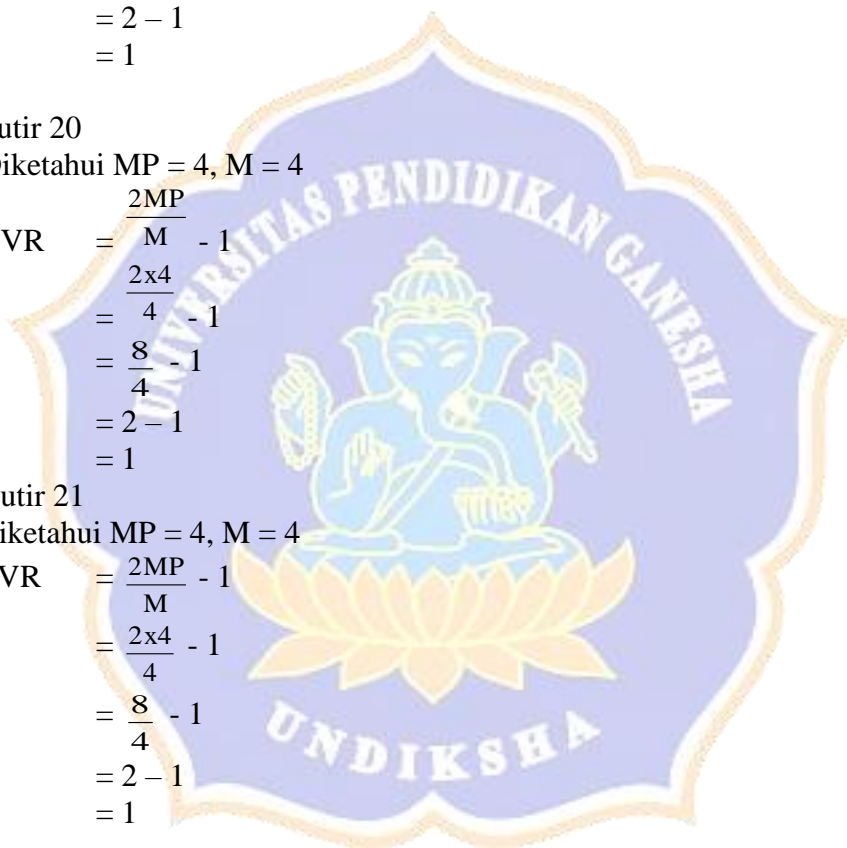
$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(22) Butir 22

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(23) Butir 23



Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(24) Butir 24

Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(25) Butir 25

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(26) Butir 26

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(27) Butir 27

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(28) Butir 28

Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1,5 - 1 \\
 &= 0,5
 \end{aligned}$$

(29) Butir 29

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(30) Butir 30

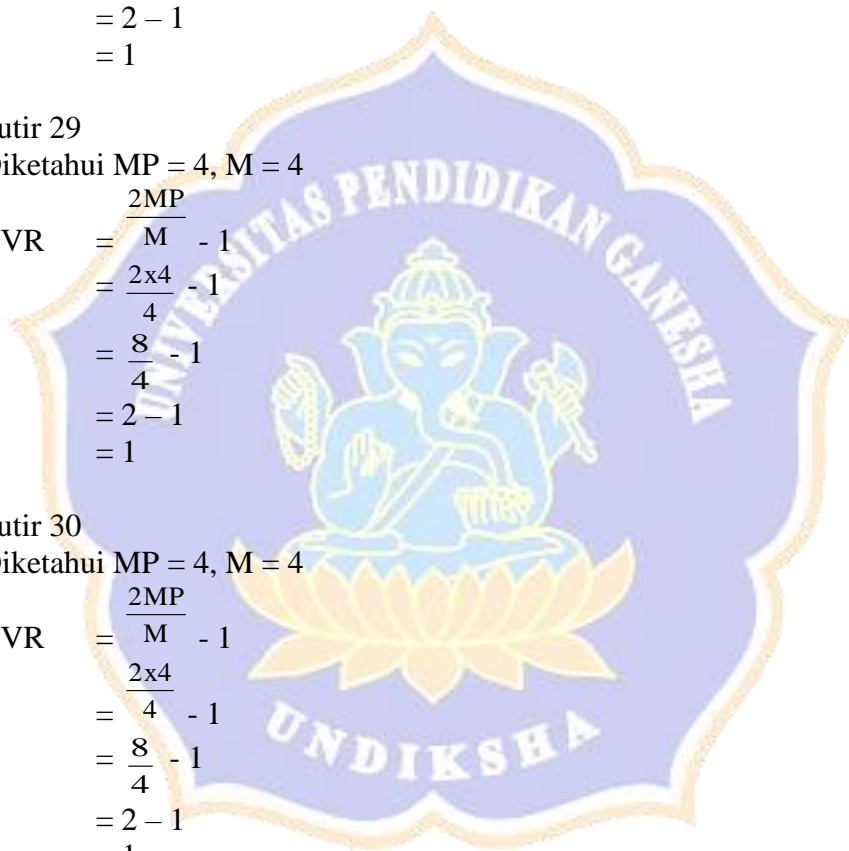
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(31) Butir 31

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$



(32) Butir 32

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



Lampiran 18. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4		√	√		√		√		3	0.5	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8		√	√		√		√		3	0.5	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
\sum CVR										11	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan metakognitif yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(2) Butir 2
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (3) Butir 3
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (4) Butir 4
Diketahui MP = 3, M = 4

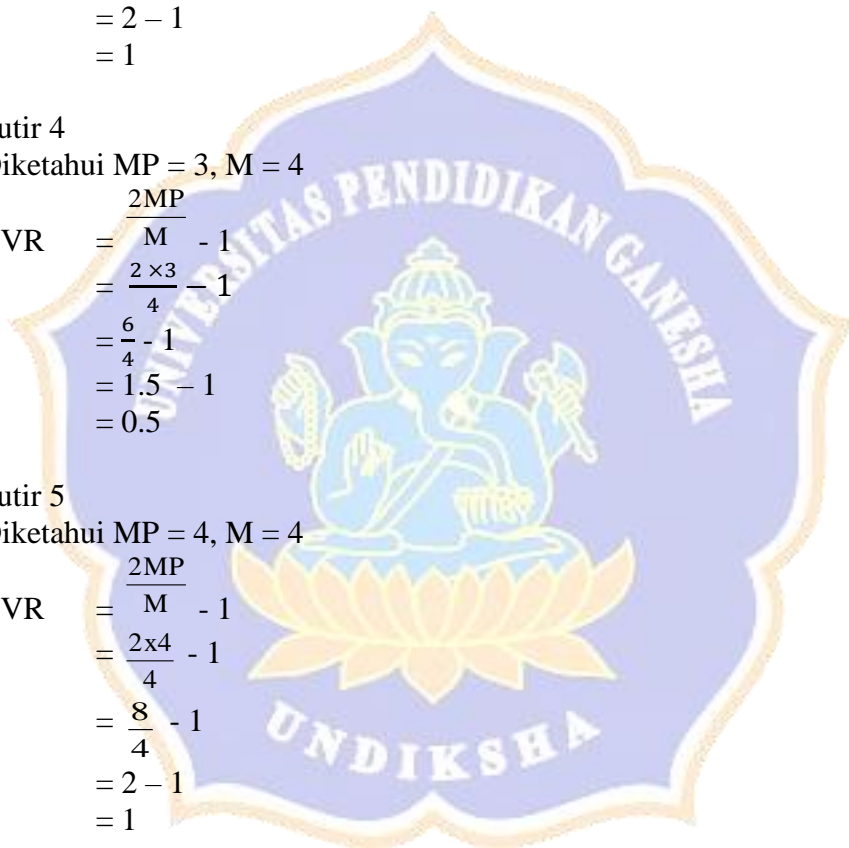
$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1.5 - 1 \\
 &= 0.5
 \end{aligned}$$

- (5) Butir 5
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (6) Butir 6
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$



(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 3, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1.5 - 1 \\
 &= 0.5
 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



Lampiran 19. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Pedoman Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)



**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA VALIDASI ISI AKTIVITAS
PEMBELAJARAN**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 5$$

$$\text{Skor Minimum} = 1$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi

(SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (5 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (6)$$

$$= 3$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (5 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (4)$$

$$= \frac{4}{6}$$

$$= 0,67$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,5 (0,67) < X \leq 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) < X \leq 3 - 0,5 (0,67)$	Kurang
$3 - 3,0 (0,67) < X \leq 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,0 < X \leq 3 + 2,0$	Sangat Baik
$3 + 0,3 < X \leq 3 + 1,0$	Baik
$3 - 0,3 < X \leq 3 + 0,3$	Cukup
$3 - 1,0 < X \leq 3 - 0,3$	Kurang
$3 - 2,0 < X \leq 3 - 1,0$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$4,0 < X \leq 5,0$	Sangat Baik
$3,3 < X \leq 4,0$	Baik
$2,7 < X \leq 3,3$	Cukup
$2,0 < X \leq 2,7$	Kurang
$1,0 < X \leq 2,0$	Sangat Kurang

Keterangan:

X : rata-rata skor

PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA LITERASI NUMERASI
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 150$$

$$\text{Skor Minimum} = 30$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi

(SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (150 + 30)$$

$$= \frac{1}{2} (180)$$

$$= 90$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (150 - 30)$$

$$= \frac{1}{6} (120)$$

$$= 20$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$90 + 1,5 (20) < X \leq 90 + 3,0 (20)$	Sangat Tinggi
$90 + 0,5 (20) < X \leq 90 + 1,5 (20)$	Tinggi
$90 - 0,5 (20) < X \leq 90 + 0,5 (20)$	Cukup
$90 - 1,5 (20) < X \leq 90 - 0,5 (20)$	Rendah
$90 - 3,0 (20) < X \leq 90 - 1,5 (20)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$90 + 30 < X \leq 90 + 60$	Sangat Tinggi
$90 + 10 < X \leq 90 + 30$	Tinggi
$90 - 10 < X \leq 90 + 10$	Cukup
$90 - 30 < X \leq 90 - 10$	Rendah
$90 - 60 < X \leq 90 - 30$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$120 < X \leq 150$	Sangat Tinggi
$100 < X \leq 120$	Tinggi
$80 < X \leq 100$	Cukup
$60 < X \leq 80$	Rendah
$30 < X \leq 60$	Sangat Rendah

Keterangan:

X : rata-rata skor

**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA KEMAMPUAN
METAKOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 50$$

$$\text{Skor Minimum} = 10$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi

(SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (50 + 10)$$

$$= \frac{1}{2} (60)$$

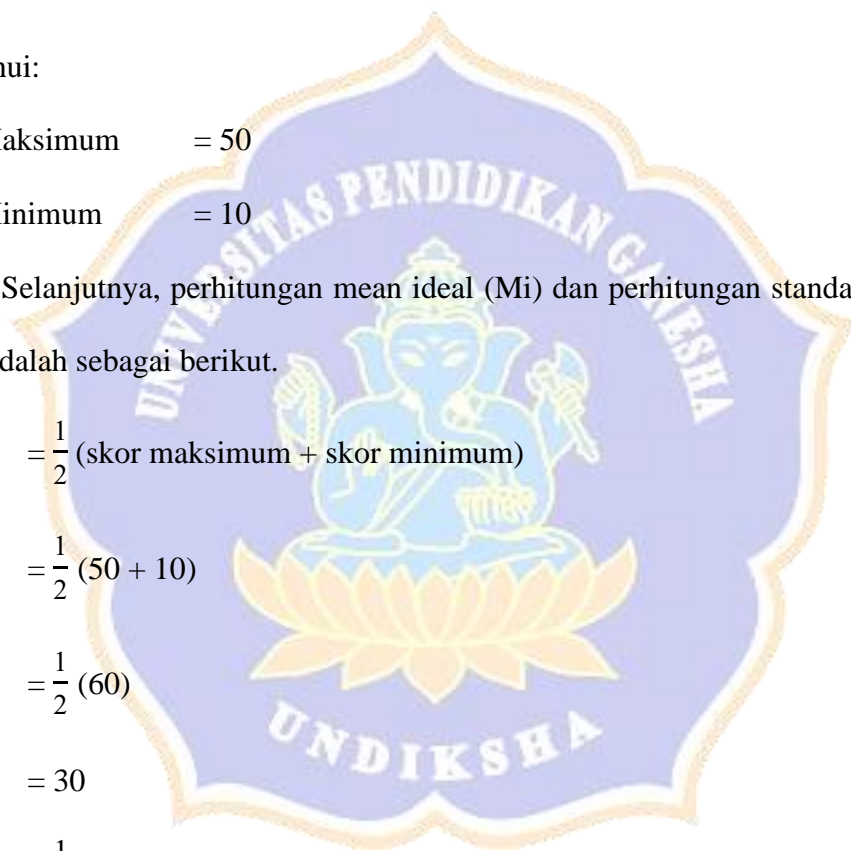
$$= 30$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (50 - 10)$$

$$= \frac{1}{6} (40)$$

$$= 6,67$$



Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 1,5 (6,67) < X \leq 30 + 3,0 (6,67)$	Sangat Tinggi
$30 + 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 1,5 (6,67)$	Tinggi
$30 - 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 0,5 (6,67)$	Cukup
$30 - 1,5 (6,67) < X \leq 30 - 0,5 (6,67)$	Rendah
$30 - 3,0 (6,67) < X \leq 30 - 1,5 (6,67)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 10,0 < X \leq 30 + 20,0$	Sangat Tinggi
$30 + 3,3 < X \leq 30 + 10,0$	Tinggi
$30 - 3,3 < X \leq 30 + 3,3$	Cukup
$30 - 10,0 < X \leq 30 - 3,3$	Rendah
$30 - 20,0 < X \leq 30 - 10,0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$40,0 < X \leq 50,0$	Sangat Tinggi
$33,3 < X \leq 40,0$	Tinggi
$26,7 < X \leq 33,3$	Cukup
$20,0 < X \leq 26,7$	Rendah
$10,0 < X \leq 20,0$	Sangat Rendah

Keterangan:

X : rata-rata skor

Lampiran 20. Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	4	4	4	5	17
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	4	4	5	18
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	4	4	5	18
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	5	4	4	5	18
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	4	5	4	5	18
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajaran peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	4	5	4	5	18
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	4	4	5	18
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	4	4	4	17
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	5	4	4	4	17
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	4	5	4	5	18
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	5	5	4	5	19
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	5	4	5	19
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	4	5	4	4	17
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi	5	4	4	5	18

	antar siswa					
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	4	5	4	5	18
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	5	4	4	4	17
Rata-rata		4.63	4.44	4	4.75	17.81

Rata-rata pada tabel hasil validasi isi aktivitas pembelajaran diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = rata-rata skor (*mean*)

$\sum X$ = total skor

N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitungan rata-rata skor dari masing-masing ahli isi aktivitas pembelajaran dan total skor adalah sebagai berikut.

1) Perhitungan rata-rata skor Ahli 1

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{74}{16} \\ &= 4,63 \end{aligned}$$

2) Perhitungan rata-rata skor Ahli 2

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{71}{16} \end{aligned}$$

$$= 4,44$$

3) Perhitungan rata-rata skor Ahli 3

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{64}{16}$$

$$= 4$$

4) Perhitungan rata-rata skor Ahli 4

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{76}{16}$$

$$= 4,75$$

5) Perhitungan rata-rata total skor

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{285}{16}$$

$$= 17,81$$

Data yang diperoleh dari hasil uji validasi isi aktivitas pembelajaran kemudian dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh melalui lembar validasi isi aktivitas pembelajaran. Kemudian data tersebut dikonversi ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori validasi pengembangan aktivitas pembelajaran. Hasil analisis penilaian oleh ahli isi dapat dilihat pada tabel berikut.

Rata-Rata Skor Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	17	4,25	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	18	4,5	Sangat Baik
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran				
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	18	4,5	Sangat Baik
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	18	4,5	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	18	4,5	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	18	4,5	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	18	4,5	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	17	4,25	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	17	4,25	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	18	4,5	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	19	4,75	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dan Seluruh Indera dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	19	4,75	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	17	4,25	Sangat Baik
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	18	4,5	Sangat Baik

15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	18	4,5	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	17	4,25	Sangat Baik
TOTAL			4,45	Sangat Baik

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran, diperoleh bahwa seluruh butir dalam instrumen validasi isi aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang $4.0 < X \leq 5.0$. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, Aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *wizer.me* dapat dinyatakan valid.



Lampiran 21. Revisi Produk

**AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN WIZER.ME TERHADAP LITERASI NUMERASI
DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

- 1. Fokus** : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
Materi : Lambang Bilangan Bulat
Mata Pelajaran : Matematika
KD : 3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)

Aktivitas Pembelajaran 1

Membaca dan Menulis Lambang Bilangan Bulat

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. “Suhu 5°C di bawah 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat, yaitu -5 atau dibaca negatif lima. Pada saat suhunya 12°C di atas suhu 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat 12 dan dibaca positif dua belas atau cukup dibaca dua belas. Lalu bagaimanakah cara menulis dan membaca suhu 10°C di bawah 0°C ?”
3. Siswa membaca materi lambang bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menulis dan membaca lambang bilangan bulat dari satuan suhu.

- 3) Siswa membuat sebuah pernyataan yang sesuai dari garis bilangan yang ditampilkan.
- 4) Siswa membuat sebuah garis bilangan dari cerita yang dijabarkan.
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

2. Fokus

: **Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif**

Materi

: **Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat**

Mata Pelajaran

: **Matematika**

KD

: **3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)**

Aktivitas Pembelajaran 2

Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru menampilkan gambar kotak urutan bilangan. Lalu, guru meminta siswa untuk menentukan bilangan pada kotak yang kosong.
3. Siswa membaca materi mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :

- 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menentukan bilangan pada kotak yang belum terisi.
 - 3) Siswa mengurutkan bilangan bulat.
 - 4) Siswa memasang kata-kata perbandingan dengan tanda yang benar.
 - 5) Siswa membandingkan dua buah bilangan bulat.
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
 10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

3. Fokus	: Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
Materi	: Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
Mata Pelajaran	: Matematika
KD	: 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

Aktivitas Pembelajaran 3

Memecahkan Masalah Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Dalam Kehidupan Sehari-hari

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. “Sebuah kapal selam berada di

kedalaman 20 meter di bawah laut. Ternyata kondisi arus laut deras. Oleh karena itu, kapal dinaikkan 8 meter dari posisi semula. Jadi posisi akhir kapal selam tersebut adalah ... meter di bawah laut.”

3. Siswa membaca materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menemukan posisi akhir dari benda yang ditanyakan.
 - 3) Siswa mencari selisih dari dua suhu yang ditanyakan.
 - 4) Siswa menentukan titik akhir Udin pada garis bilangan.
 - 5) Siswa menemukan jarak yang ditempuh dari benda yang ditanyakan.
 - 6) Siswa memecahkan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

- 4. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif**
- Materi : Operasi Perkalian Bilangan Bulat**
- Mata Pelajaran : Matematika**
- KD : 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari**

Aktivitas Pembelajaran 4

Memecahkan Masalah Operasi Perkalian Bilangan Bulat Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. “Seorang penyelam sedang menyelam ke dasar laut dengan kecepatan 4 meter per detik. Jika penyelam tersebut menyelam selama 5 detik. Berada di kedalaman berapakah penyelam tersebut?”
3. Siswa membaca materi operasi perkalian bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa memasang operasi perkalian bilangan bulat dengan hasil perkalian.
 - 3) Siswa menentukan posisi akhir dari benda yang ditanyakan.
 - 4) Siswa menentukan total uang yang harus dibayarkan dari cerita yang dijabarkan.
 - 5) Siswa menemukan total penghasilan yang didapatkan oleh pedagang.
 - 6) Siswa menentukan total rupiah yang di hasilkan dari menukarkan uang singapura.
 - 7) Siswa menentukan skor yang diperoleh oleh pemanah.
 - 8) Memecahkan masalah operasi perkalian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.

8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

5. Fokus : Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif

Materi : Operasi Pembagian Bilangan Bulat

Mata Pelajaran : Matematika

KD : 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

Aktivitas Pembelajaran 5

Memecahkan Masalah Operasi Pembagian Bilangan Bulat Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. “Penyelam dapat menyelam 10 meter di bawah permukaan laut. Penyelam tersebut dapat menyelam dengan kecepatan 2 meter per detik. Hitung waktu yang dibutuhkan penyelam untuk menyelam 10 meter?”
3. Siswa membaca materi operasi pembagian bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :

- 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menentukan waktu yang dibutuhkan oleh penyelam untuk mencapai kedalaman tertentu.
 - 3) Siswa menemukan total benda yang diterima oleh masing-masing orang dengan pembagian yang sama rata.
 - 4) Siswa menemukan mobil yang paling cepat sampai pada tempat tujuannya.
 - 5) Memecahkan masalah operasi pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
 9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
 10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

6. Fokus	: Literasi Numerasi & Kemampuan Metakognitif
Materi	: Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat
Mata Pelajaran	: Matematika
KD	: 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi

Aktivitas Pembelajaran 6

Memecahkan Masalah Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan chat.

2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. “Sebuah pesawat tempur berada pada ketinggian 650 kaki di atas permukaan tanah. Pada saat cuaca mendung, pilot segera menurunkan pesawat tempur pada ketinggian 2 kaki setiap menitnya. Selama 3 menit cuaca membaik. Kemudian, pesawat kembali dinaikkan pada ketinggian 8 kaki. Hitunglah ketinggian pesawat saat ini!”
3. Siswa membaca materi operasi hitung campuran bilangan bulat pada buku matematika kelas 6 serta dari sumber lainnya.
4. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD (*wizer.me*) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru.
6. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD :
 - 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD.
 - 2) Siswa menentukan ketinggian sebuah pesawat.
 - 3) Siswa menemukan benda yang memiliki perbedaan suhu yang paling besar.
 - 4) Siswa menentukan total uang yang dimiliki oleh pedagang.
 - 5) Siswa memecahkan masalah operasi hitung campuran bilangan bulat.
7. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
8. Selanjutnya, Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan.
9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran hari ini.

Lampiran 22. Instrumen Tes Literasi Numerasi

TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: VI/II
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir
Kurikulum	: 2013

PETUNJUK Pengerjaan:

Pada tiap soal di bawah ini, Anda diminta untuk menilainya dengan cara memilih salah satu jawaban dan memberi tanda centang (\checkmark). Kuesioner ini tidak berhubungan dengan nilai Anda. Jadi, isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang Anda rasakan. Dengan ketentuan sebagai berikut :

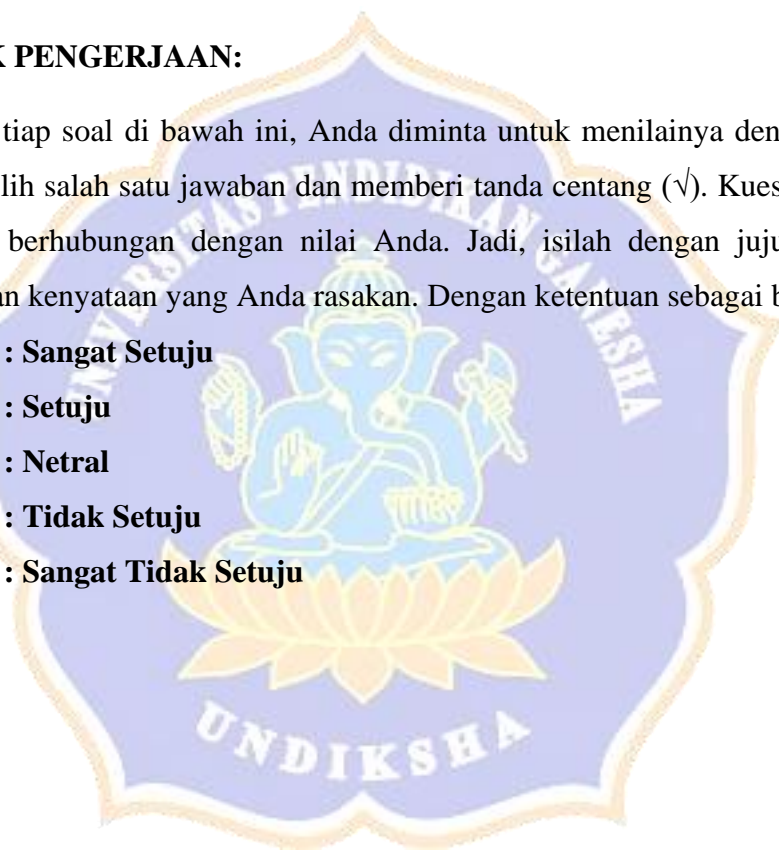
SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya dapat menyebutkan angka 1 - 100					
2	Saya tidak dapat menggunakan berbagai macam simbol dalam operasi hitung					
3	Saya mampu memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan lambang bilangan bulat					
4	Saya tidak bisa memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi campuran bilangan bulat					
5	Saya mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan membandingkan bilangan bulat					
6	Saya tidak dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bilangan bulat					
7	Saya mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pengurangan bilangan bulat					
8	Saya tidak dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan bulat					
9	Saya mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pembagian bilangan bulat					
10	Saya tidak bisa membuat urutan angka dari yang besar ke yang kecil					
11	Saya bisa membuat urutan angka dari yang kecil ke yang besar					
12	Saya tidak bisa membandingkan dua buah angka yang ditanyakan					
13	Saya dapat menganalisis informasi yang berbentuk grafik					
14	Saya kesulitan menganalisis informasi yang berbentuk tabel					
15	Saya dapat menganalisis informasi yang berbentuk bagan					
16	Saya kesulitan menganalisis informasi yang berbentuk diagram					
17	Saya dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam bentuk grafik					
18	Saya kesulitan menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam					

	bentuk tabel					
19	Saya dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam bentuk bagan					
20	Saya kesulitan menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditampilkan dalam bentuk diagram					
21	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang lambang bilangan bulat					
22	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang mengurutkan bilangan bulat					
23	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang membandingkan bilangan bulat					
24	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi penjumlahan bilangan bulat					
25	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi pengurangan bilangan bulat					
26	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi perkalian bilangan bulat					
27	Saya dapat menggunakan hasil analisis informasi untuk menyelesaikan masalah sehari-hari					
28	Saya tidak bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi hitung campuran bilangan bulat					
29	Saya bisa mengambil keputusan terkait cara menyelesaikan masalah tentang operasi pembagian bilangan bulat					
30	Saya tidak dapat menggunakan hasil analisis informasi untuk menyelesaikan masalah sehari-hari					

Lampiran 23. Analisis Reliabilitas Tes Literasi Numerasi

HASIL UJI RELIABILITAS BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4
8	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4
9	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4
10	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
11	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4
12	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
16	3	4	4	4	4	5	4	2	4	3
17	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4
18	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
19	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5
20	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
21	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2
22	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
23	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5
24	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
25	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3
26	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
27	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
28	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4
29	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3
30	4	2	4	3	4	3	4	3	4	5
31	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4
32	5	5	3	5	4	5	5	4	2	4
33	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
34	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3
35	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3
36	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
37	4	3	3	3	5	3	5	4	2	2
38	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3
39	5	4	3	3	5	5	5	5	3	4
40	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3
TOTAL	150	142	135	147	149	151	149	133	136	144

SKOR										
SD^2	0.40	0.51	0.29	0.38	0.41	0.44	0.51	0.64	0.55	0.71

Responden	Nomor Butir Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3
5	3	4	5	2	4	4	4	3	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
11	3	5	3	2	2	2	4	4	3	4
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
13	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
15	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4
16	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
17	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4
18	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4
19	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
20	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
21	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4
22	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
23	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4
24	5	2	3	4	3	4	3	4	3	2
25	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
26	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4
27	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4
28	4	2	5	3	3	3	5	3	3	2
29	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
30	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3
31	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3
32	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3
33	5	3	5	2	4	3	4	5	3	3
34	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3
35	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
36	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2
37	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2
38	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4
39	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3

40	4	4	3	4	5	3	5	2	5	4
TOTAL SKOR	138	132	141	139	137	143	139	140	139	141
<i>SD</i> ²	0.77	0.68	0.72	0.72	0.56	0.56	0.56	0.77	0.61	0.51

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	2	4	3	4	4	4	3	5	3	120
2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	2	113
3	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	114
4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	106
5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	113
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	117
7	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	111
8	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	108
9	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	112
10	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	108
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	108
12	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	115
13	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	121
14	3	5	4	4	4	5	3	5	2	2	111
15	2	4	2	4	2	3	4	2	3	3	99
16	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	112
17	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	115
18	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	107
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	113
20	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	109
21	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	93
22	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	75
23	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	102
24	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	107
25	2	3	3	3	3	5	2	3	4	4	95
26	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	101
27	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	105
28	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	95
29	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	89
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	94
31	3	3	3	4	3	3	5	3	5	2	107
32	5	3	4	3	3	5	3	3	3	3	105
33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	99
34	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	104

35	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	103
36	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	88
37	5	3	3	2	4	3	4	3	5	3	100
38	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	93
39	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	97
40	3	4	5	5	4	3	3	4	3	2	112
TOTAL SKOR	142	143	140	142	142	135	132	134	131	130	
SD^2	0.8 2	0.6 6	0.4 6	0.4 1	0.4 6	0.8 0	0.6 8	0.5 9	0.6 7	0.8 1	

$\sum SD^2$	17.62
K	30
SD_i^2	92.76
r 1.1	0.84
Keterangan	Sangat Tinggi



Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes literasi numerasi siswa dengan data berbentuk kuesioner, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k : Jumlah butir tes

SD^2 : Varian tes

SD_{tot}^2 : Varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$k = 30, \sum SD^2 = 17,62, SD_{tot}^2 = 92,76$$

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{17,62}{92,76} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,03) (1 - 0,19)$$

$$r_{1.1} = (1,03) (0,81)$$

$$r_{1.1} = 0,84$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga r_{11} adalah 0,84. Harga r_{11} yang berada pada rentangan $0,80 \leq 0,100$ yaitu pada rentangan reliabilitas **sangat tinggi**.



Lampiran 24. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: VI/II
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bilangan Bulat
Tipe Soal	: Uraian
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 10 Butir
Kurikulum	: 2013

PETUNJUK Pengerjaan:

1. Tulislah nama nomor absen, dan sekolah di sebelah kanan atas pada lembar jawaban!
2. Bacalah tiap-tiap butir soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Semua jawaban dituliskan pada kertas HVS yang telah disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada Bapak/Ibu guru!

1. Suhu 5°C di bawah 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat, yaitu -5 atau dibaca negatif lima. Pada saat suhunya 12°C di atas suhu 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat 12 dan dibaca positif dua belas atau cukup di baca dua belas. Lalu bagaimanakah cara menulis suhu 6°C di atas 0°C ?
2. Suhu pada puncak gunung bromo pada pagi hari 5°C di bawah 0°C , siang hingga sore hari 3°C di bawah 0°C , dan malam hari 10°C di bawah 0°C . Bagaimanakah cara menulis suhu-suhu pada puncak gunung bromo tersebut?
3. Ibu sedang membagikan uang jajan untuk anak-anaknya. Dimana Udin mendapatkan Rp7.000,00. Cinta mendapatkan Rp10.000,00. Indah mendapatkan Rp25.000,00. Dimas diberi Rp15.000,00. Dari pembagian uang jajan tersebut, coba urutkan uang jajan dari yang terbesar sampai yang terkecil.

4. Suhu udara kawasan wisata dataran tinggi (KWDT) Dieng 6°C . hal ini berdasarkan catatan BMKG. BMKG adalah Badan Meteorology, Klimatologi, dan Geofisika. Sementara itu, suhu di provinsi Riau mengalami kenaikan hingga 42°C . Coba bandingkan kedua suhu tersebut.
5. Suatu gedung berlantai 10, 2 diantara gedung tersebut berada di bawah permukaan tanah. Udin berada di lantai terbawah, kemudian naik 4 lantai dengan lift. Di lantai berapakah ia berada di atas permukaan tanah?
6. Udin sedang melangkah kakinya di atas lantai berpetak. Mula-mula Udin berdiri di titik 0. Kemudian, Udin melangkah kaki ke depan sejauh 9 langkah. Setelahnya, dia pun berbalik arah dan mundur sejauh 2 langkah ke belakang. Di titik berapakah Udin berdiri saat ini?
7. Pada perlombaan papan panahan, aturannya sebagai berikut.

Kuning	mendapat skor 5	Merah	mendapat skor 2
Biru	mendapat skor -1	Hitam	mendapat skor -3

Beni membidik 10 kali dengan hasil sebagai berikut. 2 panah mengenai bidang kuning, 2 panah mengenai bidang hitam, 3 panah mengenai bidang merah, dan sisanya mengenai bidang biru. Berapa hasil skor yang diperoleh Beni?

8. Sekolah Dasar Suka Maju akan membagikan 6 tas dan 9 kotak pensil kepada 3 siswa berprestasi. Masing-masing siswa mendapatkan bagian sama banyak. Berapa tas dan kotak pensil yang diterima oleh masing-masing siswa?
9. Sebuah pesawat berada pada ketinggian 600 kaki di atas permukaan tanah. Pada saat cuaca mendung, pilot segera menurunkan pesawat tempur pada ketinggian 5 kaki setiap menitnya. Selama 3 menit cuaca membaik. Kemudian, pesawat kembali dinaikkan pada ketinggian 5 kaki. Berapa ketinggian pesawat tempur saat ini!
10. Seorang pedagang mempunyai modal sebesar Rp7.000.000,00. Setelah berjualan, pedagang tersebut mengalami kerugian sebanyak 2 kali masing-masing Rp100.000,00 dan Rp135.000,00. Namun pada penjualan sesudahnya, pedagang mendapat 2 keuntungan masing-masing Rp250.000,00. Berapa rupiah uang pedagang sekarang!

Lampiran 25. Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Metakognitif

HASIL UJI RELIABILITAS BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	42
2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	39
4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	38
5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	38
6	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	45
7	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	37
8	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	35
9	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	42
10	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	36
11	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	37
12	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	33
13	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4	39
14	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	35
15	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	28
16	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	36
17	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34
18	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34
19	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	39
20	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34
21	3	4	2	5	2	3	3	2	4	4	32
22	4	5	2	4	2	5	1	1	1	1	26
23	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	36
24	3	5	5	5	3	3	5	3	3	4	39
25	3	3	4	5	3	2	2	4	2	3	31
26	4	5	3	3	5	3	3	3	3	2	34
27	3	4	3	5	3	5	5	5	2	3	38
28	4	3	2	5	4	2	3	3	3	3	32
29	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	28
30	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	29
31	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	31
32	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	36
33	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	30
34	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	44
35	4	3	3	3	3	5	3	3	2	3	32
36	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
37	4	5	3	3	3	3	2	3	3	1	30
38	3	5	3	5	3	3	3	2	2	1	30
39	4	3	5	3	5	2	3	3	2	3	33
40	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	33
TOTAL SKOR	160	145	141	140	146	139	131	135	126	126	

SD^2	0.67	0.75	0.67	0.77	0.75	0.92	0.72	0.96	1.00	1.00
$\sum SD^2$	8.20									
K	10									
SD_t^2	20.82									
r 1.1	0.67									
Keterangan	Tinggi									



Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes kemampuan metakognitif siswa dengan data berbentuk uraian, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k : Jumlah butir tes

SD^2 : Varian tes

SD_{tot}^2 : Varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$k = 10, \sum SD^2 = 8,2, SD_{tot}^2 = 20,82$$

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{8,2}{20,82} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,11) (1 - 0,39)$$

$$r_{1.1} = (1,11) (0,61)$$

$$r_{1.1} = 0,67$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga r_{11} adalah 0,67. Harga r_{11} yang berada pada rentangan $0,60 \leq 0,80$ yaitu pada rentangan reliabilitas **tinggi**.



Lampiran 26. Analisis Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Metakognitif

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	42
2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	39
4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	38
5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	38
6	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	45
7	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	37
8	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	35
9	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	42
10	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	36
11	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	37
12	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	33
13	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4	39
14	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	35
15	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	28
16	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	36
17	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34
18	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34
19	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	39
20	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34
21	3	4	2	5	2	3	3	2	4	4	32
22	4	5	2	4	2	5	1	1	1	1	26
23	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	36
24	3	5	5	5	3	3	5	3	3	4	39
25	3	3	4	5	3	2	2	4	2	3	31
26	4	5	3	3	5	3	3	3	3	2	34
27	3	4	3	5	3	5	5	5	2	3	38
28	4	3	2	5	4	2	3	3	3	3	32
29	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	28
30	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	29
31	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	31
32	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	36
33	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	30
34	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	44
35	4	3	3	3	3	5	3	3	2	3	32
36	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
37	4	5	3	3	3	3	2	3	3	1	30
38	3	5	3	5	3	3	3	2	2	1	30
39	4	3	5	3	5	2	3	3	2	3	33
40	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	33
Rata-rata	4	3.6	3.5	3.5	3.6	3.4	3.2	3.3	3.1	3.1	

Skor (Mean)		3	3		5	8	8	8	5	5
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tingkat Kesukaran	0.8	0.7 3	0.7 1	0.7	0.7 3	0.7	0.6 6	0.6 8	0.6 3	0.6 3



Contoh Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tes

Cara menghitung tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes kemampuan metakognitif adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran tes
Mean : Rata-rata skor tiap soal
 Skor Maksimal : Skor Maksimal yang bisa diperoleh siswa

1. Soal 1

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{4}{5}$$

$$P = 0,8$$

2. Soal 2

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,63}{5}$$

$$P = 0,73$$

3. Soal 3

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,53}{5}$$

$$P = 0,71$$

4. Soal 4

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$



$$P = \frac{3,5}{5}$$

$$P = 0,7$$

5. Soal 5

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,65}{5}$$

$$P = 0,73$$

6. Soal 6

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,48}{5}$$

$$P = 0,7$$

7. Soal 7

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,28}{5}$$

$$P = 0,66$$

8. Soal 8

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,38}{5}$$

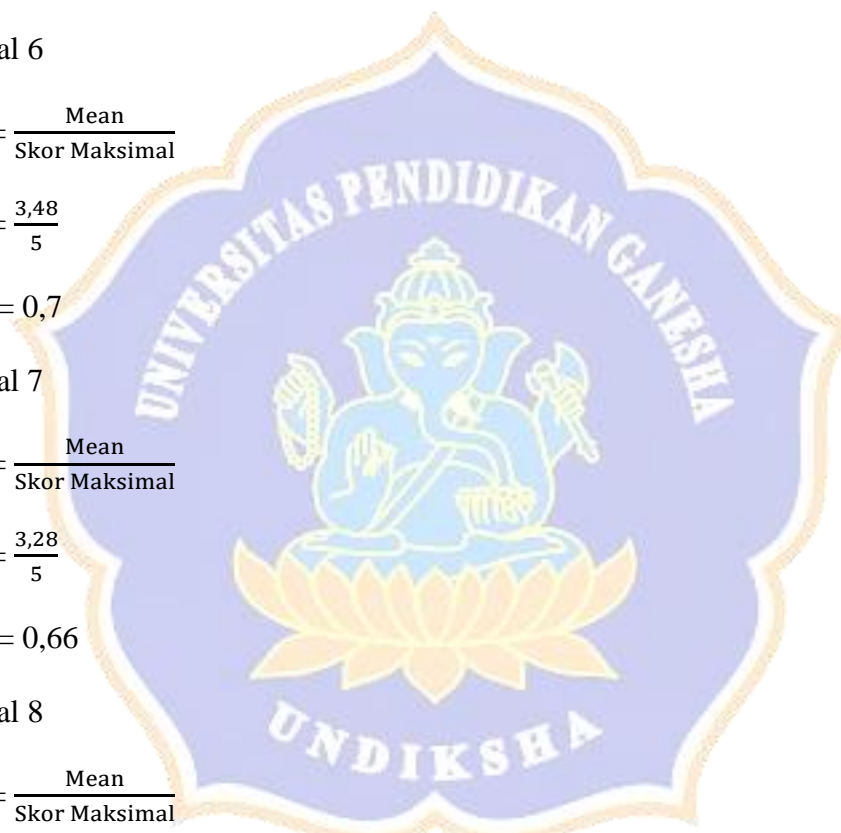
$$P = 0,68$$

9. Soal

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,15}{5}$$

$$P = 0,63$$



10. Soal 10

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,15}{5}$$

$$P = 0,63$$

Sedangkan untuk menghitung tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rumus: } P_p = \frac{\sum p}{n}$$

Keterangan:

P_p : Tingkat kesukaran perangkat tes

P : Tingkat kesukaran tiap butir

n : Banyaknya butir tes

Diketahui: $\sum P = 6,95$ dan $n = 10$

$$P_p = \frac{\sum p}{n}$$

$$P_p = \frac{6,95}{10}$$

$$P_p = 0,69$$

Kriteria untuk menyatakan tingkat kesukaran tes dikonversikan ke dalam Tabel berikut ini .

Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	Kriteria
$0,00 < P < 0,29$	Sukar
$0,30 < P < 0,70$	Sedang
$0,71 < P < 1,00$	Mudah

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran suatu perangkat tes yang diperoleh sebesar 0,69, sehingga perangkat instrumen tes kemampuan metakognitif berkategori **sedang**.

Lampiran 27. Perhitungan Mean Kelas Eksperimen

Tabel Data Hasil Tes Kelas Eksperimen

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif	Skor Literasi Numerasi
1	41	120
2	41	126
3	30	109
4	44	134
5	38	110
6	48	139
7	41	122
8	42	119
9	47	132
10	46	138
11	42	122
12	35	105
13	44	120
14	34	101
15	47	136
16	50	140
17	36	105
18	44	128
19	42	123
TOTAL (ΣX)	792	2329
Rata-Rata (\bar{X})	41,68	122,58

Rata-rata (\bar{X}) pada kelompok eksperimen adalah 41,68 untuk kemampuan metakognitif dan 122,58 untuk literasi numerasi.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif dan literasi numerasi kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.



Lampiran 28. Perhitungan Mean Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes Kelas Kontrol

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif	Skor Literasi Numerasi
1	31	112
2	24	98
3	27	102
4	25	94
5	22	93
6	34	106
7	24	91
8	24	97
9	26	101
10	20	84
11	26	90
12	33	110
13	35	112
14	29	110
15	30	109
16	29	105
17	24	96
18	20	83
19	25	95
20	20	80
TOTAL (ΣX)	528	1968
Rata-Rata (\bar{X})	26.4	98.4

Diketahui:

Rata-rata (\bar{X}) pada kelompok kontrol adalah 26.4 untuk kemampuan metakognitif dan 98,4 untuk literasi numerasi.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif kelompok kontrol terletak pada kategori **rendah**. Sedangkan untuk rata-rata (\bar{X}) skor literasi numerasi kelompok kontrol terletak pada kategori **cukup**.



Lampiran 29. Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes

No. Responden	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Kemampuan Metakognitif	Literasi Numerasi	Kemampuan Metakognitif	Literasi Numerasi
1	41	120	31	112
2	41	126	24	98
3	30	109	27	102
4	44	134	25	94
5	38	110	22	93
6	48	139	34	106
7	41	122	24	91
8	42	119	24	97
9	47	132	26	101
10	46	138	20	84
11	42	122	26	90
12	35	105	33	110
13	44	120	35	112
14	34	101	29	110
15	47	136	30	109
16	50	140	29	105
17	36	105	24	96
18	44	128	20	83
19	42	123	25	95
20			20	80
TOTAL (ΣX)	792	2329	528	1968

Lampiran 30. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Metako gnitif_Eksperimen	.185	19	.088	.959	19	.550
Literasi_Numerasi_E ksperimen	.122	19	.200*	.942	19	.287
Kemampuan_Metako gnitif_Kontrol	.135	20	.200*	.944	20	.290
Literasi_Numerasi_K ontrol	.109	20	.200*	.950	20	.364

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi untuk kemampuan metakognitif kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,088, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,550. Lalu nilai signifikansi untuk literasi numerasi kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,287.

Sedangkan nilai signifikansi untuk kemampuan metakognitif kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,290. Lalu nilai signifikansi untuk literasi numerasi kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,364.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelompok data keterampilan literasi numerasi dan kemampuan metakognitif siswa baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol **berdistribusi normal** karena nilai probabilitas kedua nilai signifikan $> 0,05$, dengan demikian uji selanjutnya dapat dilakukan.



Lampiran 31. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians

**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

Box's	
M	1.211
F	.380
df1	3
df2	271286.853
Sig.	.767

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + KELOMPOK

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
KEMAMPUAN_METAKOGNITIF	.080	1	37	.779
LITERASI_NUMERASI	.674	1	37	.417

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + KELOMPOK

Berdasarkan hasil analisis Box's M dan Levene's test didapatkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga data kemampuan metakognitif dan literasi numerasi dalam penelitiannya ini dianalisis secara bersama-sama maupun terpisah **berdistribusi homogen.**

Lampiran 32. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.993	2405.662 _b	2.000	36.000	.000
	Wilks' Lambda	.007	2405.662 _b	2.000	36.000	.000
	Hotelling's Trace	133.648	2405.662 _b	2.000	36.000	.000
	Roy's Largest Root	133.648	2405.662 _b	2.000	36.000	.000
KELOMP OK	Pillai's Trace	.769	60.062 ^b	2.000	36.000	.000
	Wilks' Lambda	.231	60.062 ^b	2.000	36.000	.000
	Hotelling's Trace	3.337	60.062 ^b	2.000	36.000	.000
	Roy's Largest Root	3.337	60.062 ^b	2.000	36.000	.000

a. Design: Intercept + KELOMPOK

b. Exact statistic

Berdasarkan tabel Multivariate Test di atas, didapatkan nilai signifikansi Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (**H₀**) **ditolak** dan hipotesis alternatif (**H_a**) **diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “secara bersama-sama, **terdapat perbedaan** yang signifikan kemampuan metakognitif dan literasi numerasi antara siswa mengikuti aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *wizer.me* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	KEMAMPUAN_ METAKOGNITIF	2276.172^a	1	2276.172	95.604	.000
	LITERASI_NUMERASI	5696.312^b	1	5696.312	46.287	.000
Intercept	F	45166.018	1	45166.018	1897.074	.000
	LITERASI_NUMERASI	475796.004	1	475796.004	3866.195	.000
KELOMPOK	F	2276.172	1	2276.172	95.604	.000
	LITERASI_NUMERASI	5696.312	1	5696.312	46.287	.000
Error	F	880.905	37	23.808		
	LITERASI_NUMERASI	4553.432	37	123.066		
Total	F	47834.000	39			
	LITERASI_NUMERASI	483691.000	39			
Corrected Total	F	3157.077	38			
	LITERASI_NUMERASI	10249.744	38			

a. R Squared = .721 (Adjusted R Squared = .713)

b. R Squared = .556 (Adjusted R Squared = .544)

Berdasarkan tabel Tests of Between-Subjects Effects di atas, didapatkan nilai signifikansi kemampuan metakognitif pada kolom Corrected Model sebesar

0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol **(H₀) ditolak** dan hipotesis alternatif **(H_a) diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “**terdapat perbedaan** yang signifikan kemampuan metakognitif antara siswa mengikuti aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *wizer.me* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Sedangkan nilai signifikansi literasi numerasi pada kolom Corrected Modelsebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol **(H₀) ditolak** dan hipotesis alternatif **(H_a) diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “**terdapat perbedaan** yang signifikan literasi numerasi antara siswa mengikuti aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *wizer.me* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.



Lampiran 33. Rpp Kelas Ekperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Tianyar Barat
 Kelas/Semester : VI/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Lambang Bilangan Bulat
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)	3.1.1 Membaca lambang bilangan bulat positif.
	3.1.2 Membaca lambang bilangan bulat negatif.
	3.1.3 Menulis lambang bilangan bulat positif.
	3.1.4 Menulis lambang bilangan bulat negatif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat membaca bilangan bulat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat menulis bilangan bulat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Lambang Bilangan Bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Saintifik
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, & Penugasan

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Wizer.me*
 Sumber belajar : Buku Matematika Kelas VI Revisi 2018 dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp Group</i> dan meminta siswa untuk melakukan presensi dengan mengirim chat. 3. Siswa melakukan presensi. 4. Guru dan siswa melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Suhu 5°C di bawah 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat, yaitu -5 atau dibaca negatif 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lima. Pada saat suhunya 12°C di atas suhu 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat 12 dan dibaca positif dua belas atau cukup dibaca dua belas. Lalu bagaimanakah cara menulis dan membaca suhu 10°C di bawah 0°C?"</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>chat group</i>.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini Siswa membaca materi lambang bilangan bulat. (mengamati) Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. (menanya) Guru memberikan penguatan. Guru mengirimkan link <i>wizer.me</i> dan meminta siswa untuk mengerjakan E-LKPD tersebut secara mandiri. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. (mencoba) Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. Siswa menulis dan membaca lambang bilangan bulat dari satuan suhu. Siswa membuat sebuah pernyataan yang sesuai dari garis bilangan yang ditampilkan. Siswa membuat sebuah garis bilangan dari cerita yang dijabarkan. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (menalar) Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (mengkomunikasikan) Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. (menanya) 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang mereka bahas hari ini. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa. 	10 Menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

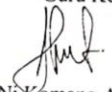
- Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *WA Group*.
- Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan menggunakan tes uraian.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Nengah Purna, S.Pd.SD M.Pd
NIP. 198201022003121003

Tianyar Barat, 19 Maret 2022
Guru Kelas 6



Ni Komang Ari Yudani
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Tianyar Barat
 Kelas/Semester : VI/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)	3.1.5 Mengurutkan bilangan bulat. 3.1.6 Membandingkan bilangan bulat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat mengurutkan bilangan bulat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat membandingkan bilangan bulat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Sainifik
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, & Penugasan

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Wizer.me*
 Sumber belajar : Buku Matematika Kelas VI Revisi 2018 dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp Group</i> dan meminta siswa untuk melakukan presensi dengan mengirim chat. 3. Siswa melakukan presensi. 4. Guru dan siswa melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru menampilkan gambar kotak urutan bilangan. Lalu, guru meminta siswa untuk menentukan bilangan pada kotak 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang kosong. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>chat group</i> .	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini 2. Siswa membaca materi mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat. (mengamati) 3. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. (menanya) 4. Guru memberikan penguatan. 5. Guru mengirimkan link wizer.me dan meminta siswa untuk mengerjakan E-LKPD tersebut secara mandiri. 6. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. (mencoba) 7. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. 2) Siswa menentukan bilangan pada kotak yang belum terisi. 3) Siswa mengurutkan bilangan bulat. 4) Siswa memasangkan kata-kata perbandingan dengan tanda yang benar. 5) Siswa membandingkan dua buah bilangan bulat. 8. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (menalar) 9. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (mengkomunikasikan) 10. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. (menanya) 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang mereka bahas hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa. 	10 Menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)


- Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *WA Group*.
- Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan menggunakan tes uraian.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Nengah Purna
I Nengah Purna, S.Pd.SD M.Pd
NIP. 198201022003121003

Tianyar Barat, 19 Maret 2022
Guru Kelas 6



Ni Komang Ari Yudani
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Tianyar Barat
 Kelas/Semester : VI/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
 Pembelajaran Ke : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	3.2.1 Memecahkan masalah operasi penjumlahan bilangan bulat. 3.2.2 Memecahkan masalah operasi pengurangan bilangan bulat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat memecahkan masalah operasi penjumlahan bilangan bulat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat memecahkan masalah operasi pengurangan bilangan bulat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Saintifik
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, & Penugasan

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Wizer.me*
 Sumber belajar : Buku Matematika Kelas VI Revisi 2018 dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp Group</i> dan meminta siswa untuk melakukan presensi dengan mengirim chat. 3. Siswa melakukan presensi. 4. Guru dan siswa melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Sebuah kapal selam berada di kedalaman 20 meter di bawah laut. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ternyata kondisi arus laut deras. Oleh karena itu, kapal dinaikkan 8 meter dari posisi semula. Jadi posisi akhir kapal selam tersebut adalah ... meter di bawah laut." 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>chat group</i> .	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini Siswa membaca materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. (mengamati) Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. (menanya) Guru memberikan penguatan. Guru mengirimkan link <i>wizer.me</i> dan meminta siswa untuk mengerjakan E-LKPD tersebut secara mandiri. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. (mencoba) Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. Siswa menemukan posisi akhir dari benda yang ditanyakan. Siswa mencari selisih dari dua suhu yang ditanyakan. Siswa menentukan titik akhir Udin pada garis bilangan. Siswa menemukan jarak yang ditempuh dari benda yang ditanyakan. Siswa memecahkan masalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (menalar) Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (mengkomunikasikan) Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. (menanya) 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang mereka bahas hari ini. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa. 	10 Menit

II. PENILAIAN (ASESMEN)


- Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *WA Group*.
- Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan menggunakan tes uraian.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Nengah Purna, S.Pd.SD M.Pd
NIP. 198201022003121003

Tianyar Barat, 19 Maret 2022
Guru Kelas 6



Ni Komang Ari Yudani
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Tianyar Barat
 Kelas/Semester : VI/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Operasi Perkalian Bilangan Bulat
 Pembelajaran Ke : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	3.2.3 Memecahkan masalah operasi perkalian bilangan bulat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat memecahkan masalah operasi perkalian bilangan bulat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Perkalian Bilangan Bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Sainifik
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, & Penugasan

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Wizer.me*
 Sumber belajar : Buku Matematika Kelas VI Revisi 2018 dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp Group</i> dan meminta siswa untuk melakukan presensi dengan mengirim chat. 3. Siswa melakukan presensi. 4. Guru dan siswa melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Seorang penyelam sedang menyelam ke dasar laut dengan kecepatan 4 meter per detik. Jika penyelam tersebut menyelam selama 5 detik. Berada di kedalaman berapakah penyelam tersebut?" 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>chat group</i> .	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini Siswa membaca materi operasi perkalian bilangan bulat. (mengamati) Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. (menanya) Guru memberikan penguatan. Guru mengirimkan link <i>wizer.me</i> dan meminta siswa untuk mengerjakan E-LKPD tersebut secara mandiri. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. (mencoba) Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. Siswa memasang operasi perkalian bilangan bulat dengan hasil perkalian. Siswa menentukan posisi akhir dari benda yang ditanyakan. Siswa menentukan total uang yang harus dibayarkan. Siswa menemukan total penghasilan yang didapatkan oleh pedagang. Siswa menentukan total rupiah yang di hasilkan dari menukarkan uang singapura. Siswa menentukan skor yang diperoleh oleh pemanah. Memecahkan masalah operasi perkalian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (menalar) Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (mengkomunikasikan) Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. (menanya) 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang mereka bahas hari ini. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa. 	10 Menit


H. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *WA Group*.
- Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan menggunakan tes uraian.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah


I Nengah Purna, S.Pd.SD M.Pd
NIP. 198201022003121003

Tianyar Barat, 19 Maret 2022
Guru Kelas 6


Ni Komang Ari Yudani
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Tianyar Barat
 Kelas/Semester : VI/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Operasi Pembagian Bilangan Bulat
 Pembelajaran Ke : 5
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	3.2.4 Memecahkan masalah operasi pembagian bilangan bulat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat memecahkan masalah operasi pembagian bilangan bulat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Pembagian Bilangan Bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Sainifik
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, & Penugasan

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Wizer.me*
 Sumber belajar : Buku Matematika Kelas VI Revisi 2018 dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

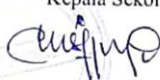
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp Group</i> dan meminta siswa untuk melakukan presensi dengan mengirim chat. 3. Siswa melakukan presensi. 4. Guru dan siswa melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Penyelam dapat menyelam 10 meter di bawah permukaan laut. Penyelam tersebut dapat menyelam dengan kecepatan 2 meter per detik. Hitung waktu yang dibutuhkan penyelam untuk menyelam 10 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	meter?" 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>chat group</i> .	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini 2. Siswa membaca materi operasi pembagian bilangan bulat. (mengamati) 3. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. (menanya) 4. Guru memberikan penguatan. 5. Guru mengirimkan link wizer.me dan meminta siswa untuk mengerjakan E-LKPD tersebut secara mandiri. 6. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. (mencoba) 7. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. 2) Siswa menentukan waktu yang dibutuhkan oleh penyelam untuk mencapai kedalaman tertentu. 3) Siswa menemukan total benda yang diterima oleh masing-masing orang dengan pembagian yang sama rata. 4) Siswa menemukan mobil yang paling cepat sampai pada tempat tujuannya. 5) Memecahkan masalah operasi pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari 8. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (menalar) 9. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (mengkomunikasikan) 10. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. (menanya) 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang mereka bahas hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa. 	10 Menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)


- Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *WA Group*.
- Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan menggunakan tes uraian.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Nengah Purna, S.Pd.SD M.Pd
NIP. 198201022003121003

Tianyar Barat, 19 Maret 2022
Guru Kelas 6



Ni Komang Ari Yudani
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Tianyar Barat
 Kelas/Semester : VI/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat
 Pembelajaran Ke : 6
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1 Memecahkan masalah operasi hitung campuran bilangan bulat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengerjakan E-LKPD pada *wizer.me*, siswa dapat memecahkan masalah operasi pembagian bilangan bulat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Saintifik
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, & Penugasan

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Wizer.me*
 Sumber belajar : Buku Matematika Kelas VI Revisi 2018 dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp Group</i> dan meminta siswa untuk melakukan presensi dengan mengirim chat. 3. Siswa melakukan presensi. 4. Guru dan siswa melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada siswa. "Sebuah pesawat tempur berada pada ketinggian 650 kaki di atas permukaan tanah. Pada saat cuaca mendung, pilot segera 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menurunkan pesawat tempur pada ketinggian 2 kaki setiap menitnya. Selama 3 menit cuaca membaik. Kemudian, pesawat kembali dinaikkan pada ketinggian 8 kaki. Hitunglah ketinggian pesawat saat ini!" 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>chat group</i> .	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini 2. Siswa membaca materi operasi hitung campuran bilangan bulat. (mengamati) 3. Siswa bertanya terkait hal yang belum mereka pahami dari materi tersebut. (menanya) 4. Guru memberikan penguatan. 5. Guru mengirimkan link wizer.me dan meminta siswa untuk mengerjakan E-LKPD tersebut secara mandiri. 6. Siswa mengerjakan E-LKPD (<i>wizer.me</i>) secara mandiri dengan mengklik link yang dibagikan oleh guru. (mencoba) 7. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam E-LKPD : <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD. 2) Siswa menentukan ketinggian sebuah pesawat. 3) Siswa menemukan benda yang memiliki perbedaan suhu yang paling besar. 4) Siswa menentukan total uang yang dimiliki oleh pedagang. 5) Siswa memecahkan masalah operasi hitung campuran bilangan bulat. 8. Setelah mengerjakan E-LKPD, siswa mencatat hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (menalar) 9. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan. (mengkomunikasikan) 10. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. (menanya) 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang mereka bahas hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa. 	10 Menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

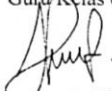
- Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di WA *Group*.
- Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan menggunakan tes uraian.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Nengah Purna, S.Pd.SD M.Pd
NIP. 198201022003121003

Tianyar Barat, 19 Maret 2022
Guru Kelas 6



Ni Komang Ari Yudani
NIP.

Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian




Lampiran 35. Media Pembelajaran *Wizer.me*

Pembelajaran 1

[PRINT](#)

LKPD LAMBANG BILANGAN BULAT



PETUNJUK Pengerjaan LKPD

- Berdoalah menurut agama dan kepercayaanmu sebelum mengerjakan LKPD ini.
- Tulislah namamu pada kolom nama yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti petunjuk pengerjaan sebelum mengerjakan LKPD.
- Manfaatkan LKPD ini sebagai fasilitas dalam melakukan kegiatan belajar yang menyenangkan.
- Kerjakan LKPD berikut secara mandiri.
- Jawablah semua pertanyaan dengan benar dan tepat.
- Klik kolom kosong yang berada di bawah pertanyaan untuk menjawab soal tersebut.
- Jika sudah selesai menjawab semua soal, klik **Hand In Work** pada bagian paling bawah LKPD ini, selanjutnya klik **submit** agar LKPD yang kalian kerjakan dapat diterima oleh guru.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

NAMA LENGKAP

-	Ω
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - ● Voice

1. Suhu 5°C di bawah 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat, yaitu -5 atau dibaca negatif lima. Pada saat suhunya 12°C di atas suhu 0°C dapat ditulis sebagai bilangan bulat 12 dan dibaca positif dua belas atau cukup di baca dua belas. Lalu bagaimanakah cara menulis dan membaca suhu 10°C di bawah 0°C?

-	Ω
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - ● Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

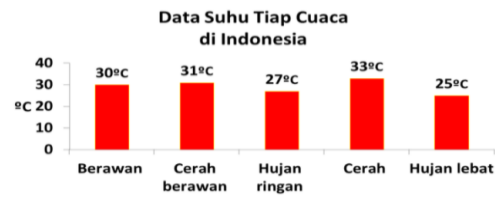
2. Suhu pada puncak jayawijaya pada tanggal 6 november 2017 pada pagi hari 8°C di bawah 0°C, siang hingga sore hari 7°C di bawah 0°C, dan malam hari 9°C di bawah 0°C. Bagaimanakah cara membaca dan menulis suhu-suhu pada puncak jayawijaya tersebut?

-	Ω
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - ● Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

3. Perhatikan bagan dan wacana di bawah ini!



Andi ingin mengubah setiap satuan pada data di atas menjadi bilangan bulat. Bisakah Anda membantu Andi!

-
0

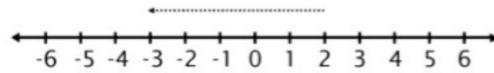
Write your answer...

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Answer recorder (optional) - ● Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

4. Perhatikan garis bilangan dan wacana di bawah ini!



Cinta menemukan garis bilangan di sekolah tempat dia belajar. Dimana pada garis bilangan tersebut terdapat tanda panah di atasnya. Tanda panah tersebut menunjukkan perubahan bilangan bulat dari titik awal tanda panah ke ujung tanda panah. Cinta ingin membuat pernyataan dari tanda panah tersebut, bisakah kamu membantu Cinta!

-
0

Write your answer...

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Answer recorder (optional) - ● Voice

5. Seekor lumba-lumba berenang pada kedalaman 10 meter di bawah permukaan laut. Saat mencari makan, lumba-lumba tersebut akan bergerak ke atas 3 meter menuju permukaan laut. Akhirnya lumba-lumba tersebut mendapatkan makanan pada kedalaman tersebut. Kemudian, lumba-lumba muncul ke luar hingga ketinggian 2 meter di atas permukaan laut untuk menghirup udara. Buatlah garis bilangan sesuai cerita di atas!

Buatlah garis bilangan terlebih dahulu. Lalu buat tanda panah sesuai pergerakan lumba-lumba pada cerita di atas.

✎
✍
🌈
A
☆
📄
+
🗑

[Blank grid for drawing a number line]

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Pembelajaran 2

LKPD MENGURUTKAN DAN MEMBANDINGKAN BILANGAN BULAT

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

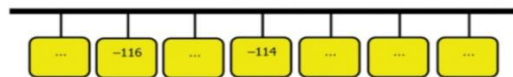
1. Berdoalah menurut agama dan kepercayaanmu sebelum mengerjakan LKPD ini.
2. Tulislah namamu pada kolom nama yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengerjaan sebelum mengerjakan LKPD.
4. Manfaatkan LKPD ini sebagai fasilitas dalam melakukan kegiatan belajar yang menyenangkan.
5. Kerjakan LKPD berikut secara mandiri.
6. Jawablah semua pertanyaan dengan benar dan tepat.
7. Klik kolom kosong yang berada di bawah pertanyaan untuk menjawab soal tersebut.
8. Jika sudah selesai menjawab semua soal, klik Hand In Work pada bagian paling bawah LKPD ini, selanjutnya klik submit agar LKPD yang kalian kerjakan dapat diterima oleh guru.

NAMA LENGKAP

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

1. Perhatikan gambar berikut.

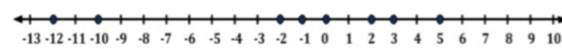


Wiwin menemukan gambar yang menampilkan urutan bilangan yang berada dalam kotak. Tapi sayangnya dalam gambar tersebut terdapat beberapa kotak yang kosong. Ayok bantu Wiwin untuk dapat menentukan bilangan pada kotak yang belum terisi!

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

2. Andi menemukan gambar garis bilangan yang sebelumnya dia gunakan pada saat belajar di kelas. Dimana dalam garis bilangan tersebut terdapat beberapa titik besar diatas angka yang ingin dia buat urutan turunnya.



Menurut Anda bagaimakah urutan turun dari angka yang memiliki titik diatasnya?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

3. Andika merasa sedikit bingung untuk membandingkan angka manakah yang lebih besar atau lebih kecil, atau sama dengan dari angka yang dibandingkan. Apakah kalian mengetahui tanda-tanda untuk menentukan "lebih besar dari", "lebih kecil dari" dan "sama dengan"? Kalau bisa, coba pasangkan arti dari perbandingan tersebut dengan tanda yang menurut anda tepat!

Lebih Besar Dari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<
Lebih Kecil Dari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	=

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Sama Dengan

>

4. Perhatikan diagram lingkaran di bawah ini.



Ibu Udin sedang memiliki uang lebih sehingga dia pun membagikan uang jajan untuk anak-anaknya sesuai diagram di atas. Dari pembagian uang jajan tersebut, coba urutkan uang jajan terbesar sampai yang terkecil!

-	Ω
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - Voice

5. Suhu udara kawasan wisata dataran tinggi (KWDT) Dieng 4°C. hal ini berdasarkan catatan BMKG. BMKG adalah Badan Meteorology, Klimatologi, dan Geofisika. Sementara itu, suhu di provinsi riau mengalami kenaikan hingga 39°C. Coba bandingkan kedua suhu tersebut.

-	Ω
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - Voice

UNDIKSHA

Pembelajaran 3

PRINT

LKPD OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

- Berdoalah menurut agama dan kepercayaanmu sebelum mengerjakan LKPD ini.
- Tuliskan namamu pada kolom nama yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti petunjuk pengerjaan sebelum mengerjakan LKPD.
- Manfaatkan LKPD ini sebagai fasilitas dalam melakukan kegiatan belajar yang menyenangkan.
- Kerjakan LKPD berikut secara mandiri.
- Jawablah semua pertanyaan dengan benar dan tepat.
- Klik kolom kosong yang berada di bawah pertanyaan untuk menjawab soal tersebut.
- Jika sudah selesai menjawab semua soal, klik Hand In Work pada bagian paling bawah LKPD ini, selanjutnya klik submit agar LKPD yang kalian kerjakan dapat diterima oleh guru.

NAMA LENGKAP

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

1. Sebuah kapal selam berada di kedalaman 20 meter di bawah laut. Ternyata kondisi arus laut deras. Oleh karena itu, kapal dinaikkan 8 meter dari posisi semula. Jadi posisi akhir kapal selam tersebut adalah... meter di bawah laut.

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

2. Perhatikan data suhu tiap cuaca di Indonesia berikut!

Data Suhu Tiap Cuaca di Indonesia

Cuaca	Suhu (°C)
Berawan	30°C
Cerah berawan	31°C
Hujan ringan	27°C
Cerah	33°C
Hujan lebat	25°C

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa pada tiap cuaca memiliki suhu yang berbeda-beda. Melihat hal tersebut Ayu ingin mengetahui selisih dari suhu pada saat hujan lebat dengan suhu pada saat matahari cerah. Berapakah jawaban yang akan ditemukan oleh Ayu agar selisih suhunya benar?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

3. Udin sedang melangkahhkan kakinya di atas lantai berpetak. Mula-mula udin berdiri di titik 0. Kemudian, udin melangkahhkan kaki ke depan sejauh 5 langkah. Setelahnya, dia pun berbalik arah dan mundur sejauh 3 langkah ke belakang. Di titik berapakah udin berdiri saat ini?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

4. Pada suatu gedung yang berlantai 12, 3 diantara gedung tersebut berada di bawah permukaan tanah. Udin berada di lantai terbawah, kemudian naik 7 lantai dengan lift. Di lantai berapakah ia berada di atas permukaan tanah?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

5. Sebuah bola dilemparkan ke atas hingga ketinggian 5 meter. Bola tersebut jatuh ke dalam sumur di kedalaman 5 meter. Berapa meter jarak yang ditempuh bola dari posisi awal hingga akhir?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

4 new notifications



Pembelajaran 4

[PRINT](#)

LKPD OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT

PETUNJUK Pengerjaan

- Berdasarkan menurut agama dan kepercayaanmu sebelum mengerjakan LKPD ini.
- Tuliskan namamu pada kolom nama yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti petunjuk pengerjaan sebelum mengerjakan LKPD.
- Manfaatkan LKPD ini sebagai fasilitas dalam melakukan kegiatan belajar yang menyenangkan.
- Kerjakan LKPD berikut secara mandiri.
- Jawablah semua pertanyaan dengan benar dan tepat.
- Klik kolom kosong yang berada di bawah pertanyaan untuk menjawab soal tersebut.
- Jika sudah selesai menjawab semua soal, klik **Hand In Work** pada bagian paling bawah LKPD ini, selanjutnya klik **submit** agar LKPD yang kalian kerjakan dapat diterima oleh guru.

NAMA LENGKAP

Write your answer...

Answer recorder (optional) - ● Voice

1. PASANGKAN OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT DENGAN JAWABAN YANG BENAR

Klik titik yang ingin dipasangkan lalu tahan dan tarik sampai pada titik kotak lain yang menurut anda benar.

Bilangan bulat positif dikalikan dengan bilangan bulat positif sama dengan ...	Bilangan bulat positif
Bilangan bulat positif dikalikan dengan bilangan bulat negatif sama dengan ...	Bilangan bulat negatif
Bilangan bulat negatif dikalikan dengan bilangan bulat positif sama dengan ...	Bilangan bulat positif
Bilangan bulat negatif dikalikan dengan bilangan bulat negatif sama dengan ...	Bilangan bulat negatif

Activate Windows

2. Seorang penyelam sedang menyelam ke dasar laut dengan kecepatan 4 meter per detik. Jika penyelam tersebut menyelam selama 5 detik. Berada di kedalaman berapakah penyelam tersebut?

Rumus untuk mengetahui jarak adalah dengan mengkalikan kecepatan dan waktu

Write your answer...

Answer recorder (optional) - ● Voice

3. Perhatikan gambar dan wacana di bawah ini.

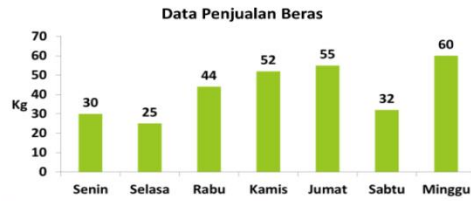


Jika Meli ingin membeli 5 kotak donat. Berapakah jumlah total donat yang Meli dapatkan dan juga total uang yang harus dibayar oleh Meli?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - ● Voice

4. Perhatikan data dibawah ini dengan cermat!



Berapa rupiah total uang yang dihasilkan pedagang roti saat berjualan pada hari jumat dan minggu, jika untuk 1 Kg beras dijual dengan harga Rp. 5.000,00 ?

-

0

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

5. Perhatikan gambar dan wacana di bawah ini.



Edo mempunyai uang Singapura. Uang Edo sebanyak 4 lembar \$10,00. Edo ingin menukarkan uang tersebut. Kurs rupiah saat itu Rp10.000,00 tiap \$1,00. berapa rupiah uang Edo sekarang?

-

0

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

6. Perhatikan gambar dan wacana di bawah ini.



Pada perlombaan papan panahan, aturannya sebagai berikut.

Kuning mendapat skor 5.
Merah mendapat skor 2
Biru mendapat skor -1
Hitam mendapat skor -3

Beni membidik 10 kali dengan hasil sebagai berikut. 3 panah mengenai bidang kuning, 2 panah mengenai bidang hitam, 2 panah mengenai bidang merah, dan siswanya mengenai bidang biru. Berapakah skor yang diperoleh Beni?

-

0

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Pembelajaran 5



PRINT

LKPD OPERASI PEMBAGIAN BILANGAN BULAT

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

- Berdoalah menurut agama dan kepercayaanmu sebelum mengerjakan LKPD ini.
- Tulislah namamu pada kolom nama yang telah disediakan.
- Bacalah dengan teliti petunjuk pengerjaan sebelum mengerjakan LKPD.
- Manfaatkan LKPD ini sebagai fasilitas dalam melakukan kegiatan belajar yang menyenangkan.
- Kerjakan LKPD berikut secara mandiri.
- Jawablah semua pertanyaan dengan benar dan tepat.
- Klik kolom kosong yang berada di bawah pertanyaan untuk menjawab soal tersebut.
- Jika sudah selesai menjawab semua soal, klik Hand In Work pada bagian paling bawah LKPD ini, selanjutnya klik submit agar LKPD yang kalian kerjakan dapat diterima oleh guru.

NAMA LENGKAP

-	□
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - ● Voice

1. Penyelam dapat menyelam 10 meter di bawah permukaan laut. Penyelam tersebut dapat menyelam dengan kecepatan 2 meter per detik. Hitung waktu yang dibutuhkan penyelam untuk menyelam 10 meter?

-	□
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - ● Voice

2. Beni membeli 70 buah jambu biji di pedagang keliling. Seluruh jambu biji tersebut akan dibagikan kepada 5 temannya. Berapa buah jambu biji yang diterima oleh masing-masing teman Beni?

-	□
Write your answer...	

Answer recorder (optional) - ● Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

3. Sekolah Dasar Harmonis akan membagikan 6 tas dan 10 kotak pensil kepada 2 siswa berprestasi. Masing-masing siswa mendapatkan bagian sama banyak. Berapakah tas dan kotak pensil yang diterima oleh masing-masing siswa?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

4. Edo mempunyai 241 butir kelereng. Satu orang temannya meminta 27 butir kelereng untuk bermain. Kakaknya memberi 50 butir kelereng kepada Edo. Tapi sayangnya Edo tidak diperbolehkan bermain kelereng oleh ayahnya. Oleh karena itu, Edo membagikan seluruh kelereng miliknya kepada 12 temannya. Masing-masing temannya mendapat pembagian kelereng sama rata. Berapa butir kelereng yang didapatkan oleh masing-masing teman Edo?

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

5. Perhatikan tabel di bawah ini.

No	Kecepatan	Jarak tempuh
1.	10 m/s	50 meter
2.	20 m/s	200 meter
3.	30 m/s	150 meter
4.	40 m/s	160 meter

Empat buah mobil melaju dengan kecepatan tetap yang berbeda-beda. Dimana mobil-mobil tersebut memiliki tempat tujuan yang berbeda-beda sehingga jarak tempuh atau perjalanan tiap mobil itu berbeda-beda. Menurut anda dari ke empat mobil tersebut yang manakah yang paling cepat sampai pada tempat tujuannya? Jelaskan!

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Pembelajaran 6

LKPD OPERASI CAMPURAN



PRINT

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

1. Berdoalah menurut agama dan kepercayaanmu sebelum mengerjakan LKPD ini.
2. Tulislah namamu pada kolom nama yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengerjaan sebelum mengerjakan LKPD.
4. Manfaatkan LKPD ini sebagai fasilitas dalam melakukan kegiatan belajar yang menyenangkan.
5. Kerjakan LKPD berikut secara mandiri.
6. Jawablah semua pertanyaan dengan benar dan tepat.
7. Klik kolom kosong yang berada di bawah pertanyaan untuk menjawab soal tersebut.
8. Jika sudah selesai menjawab semua soal, klik Hand In Work pada bagian paling bawah LKPD ini, selanjutnya klik submit agar LKPD yang kalian kerjakan dapat diterima oleh guru.

NAMA LENGKAP

Answer recorder (optional) - Voice

1. Sebuah pesawat tempur berada pada ketinggian 650 kaki di atas permukaan tanah. Pada saat cuaca mendung, pilot menurunkan pesawat tempur pada ketinggian 2 kaki setiap menitnya. Selama 3 menit cuaca membaik. Kemudian, pesawat kembali dinaikkan pada ketinggian 8 kaki. Hitunglah ketinggian pesawat saat ini!

Answer recorder (optional) - Voice


2. Perhatikan tabel di bawah ini.

No	Di Dalam Kulkas	Di Luar Kulkas
1.	-4°C	7°C
2.	-2°C	8°C
3.	0°C	5°C
4.	3°C	13°C

Activate Windows


Pada tabel data diatas terdapat 4 benda yang memiliki suhu yang berbeda-beda. Baik suhu pada saat benda-benda tersebut berada di dalam kulkas maupun pada saat berada di luar kulkas. Dengan begitu Andi pun ingin mengetahui perbedaan suhu benda sebelum dan sesudah dikeluarkan dari kulkas. Menurut kalian manakah benda yang memiliki perbedaan suhu yang paling besar? Jelaskan!

▼		Ω
Write your answer...		

Answer recorder (optional) -  Voice


3. Guru Ayu memiliki 144 batang bolpoin. Kemudian ia membeli lagi 2 pak batang bolpoin. Setiap 1 pak batang bolpoin berisi 12 batang bolpoin. Seluruh bolpoin akan dibagikan kepada 36 siswanya. Setiap siswa mendapatkan bagian sama banyak. Berapa batang bolpoin yang diterima oleh masing-masing siswa?

▼		Ω
Write your answer...		

Answer recorder (optional) -  Voice


4. Seorang petani mendapatkan 5 karung beras dari hasil panennya. Berat masing-masing karung 60 kg. Lalu petani tersebut menjual 90 kg beras hasil panen. Petani tersebut juga membagikan masing-masing 5 kg beras pada 3 buruh yang membantunya. Berapakah sisa beras petani sekarang?

▼		Ω
Write your answer...		

Answer recorder (optional) -  Voice

5. Seorang pedagang mempunyai modal sebesar Rp2.000.000,00. Setelah berjualan, pedagang tersebut mengalami kerugian sebanyak 2 kali masing-masing Rp20.000,00 dan Rp35.000,00. Namun pada penjualan sesudahnya, pedagang mendapat 2 keuntungan masing-masing Rp30.000,00. Berapa rupiah uang pedagang sekarang?

▼		Ω
Write your answer...		

Answer recorder (optional) -  Voice

RIWAYAT HIDUP



I Nengah Sumantara lahir di Karangasem pada tanggal 31 Desember 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Manta dan Ibu Ni Luh Sani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Dinas Bengklok, Desa Tianyar Barat, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 7 Tianyar Barat dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Kubu dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kubu Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Panduan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Literasi Numerasi dan Kemampuan Metakognitif Pada Materi Bilangan Bulat Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6 SD”.