

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi dan Balasan



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor :265 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 2 Kawan

di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Widya Andika

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 265/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 3 Kawan
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Widya Andika

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 265/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 5 Kawan
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Widya Andika

NIM : 1811031133

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 1 Bebalang
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031133
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 265 /UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 2 Bebalang
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031133
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 Februari 2022

Nomor : 265/UN.48.02.1/LT/2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepada SD Negeri 3 Bebalang
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031133
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAWAN
Alamat: Jl. Merdeka No. 96, Kawan, Kec. Bangli, Kab. Bangli, Prov.
Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/070/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kawan menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 2 Kawan selama 2 hari mulai tanggal 23 Maret sampai 24 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangli, 31 Maret 2022

Kepala SD Negeri 2 Kawan

I Gusti Made Suardana, S.Pd
NIP. 19660502 198804 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAWAN
 Alamat : Jln. Brigjen Ngurah Rai Nomor : 13 Bangli
 NO telp. (0366) 5501719, KodePos: 80613

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421/ 13 / SD / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kawan, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli

Nama : I Ketut Suardika, S.Pd
 NIP : 19651231 1988041044
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 3 Kawan

Menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Widya Andika
 NIM : 1811031123
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 3 Kawan.

Demikianlah Surat Keterangan ini saya buat dengan sebenarnya dan bisa digunakan sebagai mana mestinya.



Bangli, 25 Maret 2022

Kepala Sekolah

I Ketut Suardika, S.Pd

19651231 1988041044



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAWAN
Alamat: Jl. Bigjen Ngurah Rai No. 42, Kawan, Kec. Bangli, Kab. Bangli,
Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR:071/025/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Kawan menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 5 Kawan selama 2 hari mulai tanggal 23 Maret sampai 24 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangli, 31 Maret 2022

Kepala SD Negeri 5 Kawan



Luh Putu Manika Hermayuni, S.Pd
NIP. 19971510 199606 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BEBALANG
Alamat: Jl. Patih Jelantik No. 1, Bebalang, Kec. Bangli, Kab. Bangli,
Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/082/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Bebalang menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 1 Bebalang selama 2 hari mulai tanggal 23 Maret sampai 24 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangli, 24 Maret 2022

Kepala SD Negeri 1 Bebalang



Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP. 19700704 199307 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BEBALANG
Alamat: Jl. Sidawa No. 88, Bebalang, Kec. Bangli, Kab. Bangli, Prov.
Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 070/021/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bebalang menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 2 Bebalang selama 2 hari mulai tanggal 23 Maret sampai 24 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangli, 24 Maret 2022

Kepala SD Negeri 2 Bebalang



I Ketut Gunarasa, S.Pd,M.Pd
NIP. 19701101 199304 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 B
Alamat: *Jl. Lagaan, Tegal, Bebalang, Kec. Bangli, Kab. Bangli, Prov. Bali*

SURAT KETERANGAN

NOMOR:813/335/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Bebalang menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 3 Bebalang selama 2 hari mulai tanggal 23 Maret sampai 24 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangli, 12 April 2022

Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Bebalang



Sang Made Polih, S.Pd.SD
NIP. 197207091997031004

Lampiran 2 Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 154/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree*
Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



Nomor : 154/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree*
Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 154 /UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (*sebagai judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree*
Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 154/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes

Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd.,M.Pd

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree*
Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Ds. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Putu Widya Andika	1811031123	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Judges I,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suarjana, M.Pd
 NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Putu Widya Andika	1811031123	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Judges II,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR : 1988070220130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Putu Widya Andika	1811031123	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Judges III,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
I Putu Widya Andika	1811031123	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Judges IV,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgSD.undiksha.ac.id> E-mail: pgSD_undiksha@yahoo

Nomor : 154/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Putu Widya Andika (NIM. 1811031123)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Nomor : 154/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Putu Widya Andika (NIM. 1811031123)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgSD.undiksha.ac.id> E-mail: pgSD_undiksha@yahoo

Nomor : 154/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Putu Widya Andika (NIM. 1811031123)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgSD.undiksha.ac.id> E-mail: pgSD_undiksha@yahoo

Nomor : 154/UN48.02.6/LL/2022
 Lampiran : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,M.Pd
 Di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Putu Widya Andika (NIM. 1811031123)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 08 Maret 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 5 Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
 BERBANTUAN MEDIA *LINKTREE* TERHADAP
 LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Widya Andika
 NIM : 1811031123
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *LINKTREE* TERHADAP
LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Widya Andika

NIM : 1811031123

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree*
Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat
sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Penilai,

I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *LINKTREE* TERHADAP
LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR : 1988070220130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree*
Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat
sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Penilai,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 1988070220130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *LINKTREE* TERHADAP
LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Widya Andika

NIM : 1811031123

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Linktree*
Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat
sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022

Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 6 Surat Pengantar Penelitian dan Balasan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11, Bangli 81116

Tlp. (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 16 Maret 2022

Nomor :436/UN48.02.1/LT/2022

Perihal : Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Bebalang
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	I Putu Widya Andika	1811031123	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11, Bangli 81116

Tlp. (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 16 Maret 2022

Nomor :436/UN48.02.1/LT/2022

Perihal : Penelitian

Yth. Kepala SDN 3 Bebalang
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	I Putu Widya Andika	1811031123	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BEBALANG
Alamat: Jl. Patih Jelantik No. 1, Bebalang, Kec. Bangli, Kab. Bangli,
Prov. Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/090/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Bebalang menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian degan judul "Pengembangan Aktifitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Materi Macam-Macam Gaya Muatan IPA Kelas IV SD"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangli, 12 April 2022

Kepala SD Negeri 1 Bebalang



Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP. 19700704 199307 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BEBALANG
Alamat: Jl. Lagaan, Tegal, Bebalang, Kec. Bangli, Kab. Bangli, Prov.
Bali

SURAT KETERANGAN

NOMOR 813/336/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Bebalang menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Widya Andika
NIM : 1811031123
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian degan judul "Pengembangan Aktifitas Pembelajaran Berbantuan Media Linktree Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Materi Macam-Macam Gaya Muatan IPA Kelas IV SD"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bangli, 12 April 2022
Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Bebalang

SDN. 3
BEBALANG
KEC. BANGLI

Sang Made Polih, S.Pd.SD
NIP. 197207091997031004

Lampiran 7 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Tabel Rata-Rata Nilai Mata Pelajaran IPA Kelas V SD

Gugus 2 Kecamatan Bangli

No	Sekolah Populasi	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa
1	SDN 2 Kawan	78,76	55
2	SDN 3 Kawan	80,37	38
3	SDN 5 Kawan	79,93	67
4	SDN 1 Bebalang	80,59	17
5	SDN 2 Bebalang	85,13	23
6	SDN 3 Bebalang	75,07	15

Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang digunakan disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Persentase Penguasaan	Kategori
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Cukup
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Lampiran 8 Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 22.0 Windows

Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.0 for windows. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) $< 0,05$, maka H_0 ditolak.
2. Jika signifikan (sig) $> 0,05$, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan nilai mata pelajaran IPA pada siswa kelas V Gugus 2 Kecamatan Bangli Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022.

H_1 : Terdapat perbedaan nilai mata pelajaran IPA pada siswa kelas V Gugus 2 Kecamatan Bangli Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022.



ANOVA

NILAI_IPA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	42.916	1	42.916	1.750	.187
Within Groups	5224.414	213	24.528		
Total	5267.330	214			

Berdasarkan tabel di atas, signifikan (sig) nilai mata pelajaran IPA yang ditunjukkan yaitu sebesar 0,187. Berarti hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima ($0,187 > 0,05$). Artinya tidak terdapat perbedaan nilai mata pelajaran pada siswa

kelas V gugus 2 Kecamatan Bangli Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022. Jadi anggota populasi atau siswa kelas V gugus 2 Kecamatan Bangli Kabupaten Bangli tahun pelajaran 2021/2022 bersifat **Homogen atau setara**.



Lampiran 9 Lampiran identitas Aktiftas pembelajaran

1. Fokus	: Literasi Sains
	: Kemampuan Metakognitif
Materi	: Macam-macam Gaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek

Gambar Panduan aktivitas pembelajaran 1

2. Fokus	: Literasi Sains
	: Kemampuan Metakognitif
Materi	: Macam-Macam Gaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesi, SBDP, IPA
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek
	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel

Gambar Panduan aktivitas pembelajaran 2

3. Fokus	: Literasi Sains
	: Kemampuan Metakognitif
Materi	: Macam-Macam Gaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesi, IPS, PKn
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
	3.2 Mengidentifikasi keragaman, sosil,ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebaga identitas bangsa Indonesia serta hubngannya dengan karakteristik ruang.
	3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Gambar Panduan aktivitas pembelajaran 3

4. Fokus	: Literasi Sains
	: Kemampuan Metakognitif
Materi	: Macam-Macam Gaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesi, IPS, PKn
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
	3.2 Mengidentifikasi keragaman, sosil,ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebaga identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
	3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Gambar Panduan aktivitas pembelajaran 4

5. Fokus	: Literasi Sains
	: Kemampuan Metakognitif
Materi	: Macam-Macam Gaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesi, IPS, PKN
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
	3.2 Mengidentifikasi keragaman, sosil,ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebaga identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
	3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Gambar Panduan Aktivitas Pembelajaran 5

6. Fokus	: Literasi Sains
	: Kemampuan Metakognitif
Materi	: Macam-Macam Gaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesi, SBDP, IPA
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel

Gambar Aktifivitas Pembelajaran 6

Lampiran 10 Lampiran kegiatan inti

Mengumpulkan informasi penting mengenai gaya gesek

Gambar Kegiatan Inti Panduan aktivitas pembelajaran 1

Membuat Teks Laporan Mengenai Gaya Gesek dan Seni Rupa Tempel

Gambar Kegiatan Inti Panduan aktivitas pembelajaran 2

Membuat ringkasan mengenai aktifitas ekonomi dan toleransi

Gambar Aktivitas Kegiatan Inti Pembelajaran 3

Menganalisis mengenai aktifitas ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar dan sikap toleransinya

Gambar Kegiatan Inti Panduan aktivitas pembelajaran 4

Membuat Peta Pikiran Mengenai pelaksanaan sikap toleransi dan Karya seni teknik tempel

Gambar Kegiatan Inti Panduan aktivitas pembelajaran 5

Membuat Cerita Mengenai Pembuatan Karya seni Teknik Tempel

Gambar Kegiatan Inti Panduan aktivitas pembelajaran 6

Lampiran 11 Lampiran Uraian panduan aktivitas pembelajaran

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengidentifikasi gambar magnet yang disajikan kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan gambar magnet tersebut.
- 3 Siswa mendengarkan guru memaparkan materi mengenai gaya magnet.
- 4 Siswa dan guru saling bertanya mengenai gaya magnet.
- 5 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 1 dan memuka LKPD
- 6 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari praktikum, kemudian mencatat hasil praktikum
 - 7.2 Siswa menyajikan informasi penting dalam praktikum.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Gambar Uraian Panduan aktivitas pembelajaran 1

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group* dan *zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa menanggapi masalah mengenai tangan yang digosokkan ke meja menjadi panas, apa yang menyebabkan hal tersebut?. kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan masalah tersebut.
- 3 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai gaya gesek dan gaya gravitasi.
- 4 Siswa saling memberikan pendapat mereka mengenai gaya gesek dan gaya gravitasi.
- 5 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 2 dan memuka LKPD
- 6 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari praktikum gaya gesek, kemudian mencatat hasil praktikum
 - 7.2 Siswa mengidentifikasi gambar karya seni teknik temple
 - 7.3 Siswa membuat laporan informasi penting dalam praktikum.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Gambar Uraian Panduan aktivitas pembelajaran 2

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengidentifikasi video perang antar suku, guru bertanya mengenai kenapa hal tersebut bisa terjadi? kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan video tersebut.
- 3 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai aktifitas ekonomi dan arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia.
- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 3 dan membuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari mengamati video mengenai aktifitas ekonomi, kemudian mencatat informasi yang didapat
 - 7.2 Siswa membaca teks arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia, kemudian siswa mencatat informasi penting yang didapat.
 - 7.3 Siswa membuat rangkuman aktifitas ekonomi dan arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Gambar Aktivitas Kegiatan Inti Pembelajaran 3

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan Zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati gambar mengenai keragaman aktifitas ekonomi, kemudian guru bertanya mengenai gambar kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan gambar tersebut tersebut.
- 3 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai sikap toleransi dalam masyarakat indonesia.
- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 4 dan memuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari melakukan wawancara untuk mengetahui aktifitas ekonomi orang di sekitar siswa, kemudian siswa mencatat hasil wawancara.
 - 7.2 Siswa membaca teks sikap toleransi dalam keberagaman dalam buku tema pembelajaran 4, kemudian siswa mengidentifikasi gambar yang disajikan.
 - 7.3 Siswa menuliskan informasi penting yang di dapat.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.

Gambar Uraian Panduan aktivitas pembelajaran 4

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati video berkaitan dengan langkah-langkah pembuatan karya seni teknik tempel yang diberikan oleh guru kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan video tersebut tersebut.
- 3 Siswa mengemukakan mengenai sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 5 dan memuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan berdiskusi mengenai sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari, dan mencatat informasi pentingnya.
 - 7.2 Siswa berdiskusi dengan kelompok terkait karya seni teknik tempel, siswa membuat rancangan mengenai karya seni teknik tempel.
 - 7.3 Siswa menuliskan informasi penting yang didapat dalam bentuk peta pikiran.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Gambar Uraian Panduan aktivitas pembelajaran 5

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa berdiskusi mengenai masalah yang diberikan oleh guru berkaitan dengan pembuatan karya seni teknik tempel. Guru memberikan masalah mengenai bagaimana saat pembuatan karya seni teknik tempel agar dapat diselesaikan dengan tepat dan semua siswa aktif bekerja?. kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan masalah tersebut.
- 3 Siswa berdiskusi untuk membuat karya seni teknik tempel.
- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 6 dan memuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Membuat karya seni teknik tempel.
 - 7.2 Siswa membuat cerita mengenai pembuatan karya seni teknik tempel.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Gambar Uraian Panduan aktivitas pembelajaran 6

Lampiran 12 Lampiran validasi judges

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198507052010121007
 Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 15 Maret 2022

Penilai,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

D. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

E. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa				✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

F. **Komentar**

sukses layak.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Maret 2022
Penilai,



I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

G. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

H. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				✓	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa				✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

I. **Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Maret 2022
Penilai,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 1988070220130502142

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

J. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

K. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

L. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Maret 2022
Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 14 Instrument Validasi Tes Literasi Sains

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI SAINS

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI SAINS**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI SAINS**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
LITERASI SAINS**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 15 Validasi Tes Kemampuan Metakognitif

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I Wayan Widiana', written in a cursive style.

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,



I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by the letters 'Ni' and a comma.

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130


Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 15 Maret 2022

Pakar,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'WkP' with a flourish extending to the right.

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 16 Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Panduan aktivitas pembelajaran

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Panduan aktivitas pembelajaran

No	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										16	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen panduan aktivitas pembelajaran yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \end{aligned}$$



$$= 1$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(7) Butir 7

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



(10) Butir 10

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



Lampiran 17 Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Literasi Sains

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Literasi Sains

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
21	√		√		√		√		4	1	Valid
22	√		√		√		√		4	1	Valid

23	√		√		√		√		4	1	Valid
24	√		√		√		√		4	1	Valid
25	√		√		√		√		4	1	Valid
26	√		√		√		√		4	1	Valid
27	√		√		√		√		4	1	Valid
28	√		√		√		√		4	1	Valid
29	√		√		√		√		4	1	Valid
30	√		√		√		√		4	1	Valid
31	√		√		√		√		4	1	Valid
32	√		√		√		√		4	1	Valid
33	√		√		√		√		4	1	Valid
34	√		√		√		√		4	1	Valid
35	√		√		√		√		4	1	Valid
36	√		√		√		√		4	1	Valid
37	√		√		√		√		4	1	Valid
38	√		√		√		√		4	1	Valid
39	√		√		√		√		4	1	Valid
40	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										40	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes literasi sains yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



(5) Butir 5

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(7) Butir 7

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(17) Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(18) Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(19) Butir 19

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(20) Butir 20

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(21) Butir 21

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(22) Butir 22

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(23) Butir 23

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



(24) Butir 24

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(25) Butir 25

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(26) Butir 26

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(27) Butir 27

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(28) Butir 28

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(29) Butir 29

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(30) Butir 30

Diketahui MP = 4, M = 4



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(31) Butir 31

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(32) Butir 32

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(33) Butir 33

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(34) Butir 34

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(35) Butir 35

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(36) Butir 36

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(37) Butir 37

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(38) Butir 38

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(39) Butir 39

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



(40) Butir 40

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



Lampiran 18 Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										20	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan metakognitif yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \end{aligned}$$



$$= 1$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(17) Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(18) Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(19) Butir 19

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(20) Butir 20

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



Lampiran 19 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Pedoman Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)

**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA VALIDASI ISI PANDUAN
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 5$$

$$\text{Skor Minimum} = 1$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (5 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (6)$$

$$= 3$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (5 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (4)$$

$$= \frac{4}{6}$$

$$= 0,67$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i < X \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i < X \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i < X \leq M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i < X \leq M_i - 0,5 SD_i$	Kurang
$M_i - 3,0 SD_i < X \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,5 (0,67) < X \leq 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) < X \leq 3 - 0,5 (0,67)$	Kurang
$3 - 3,0 (0,67) < X \leq 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,0 < X \leq 3 + 2,0$	Sangat Baik
$3 + 0,3 < X \leq 3 + 1,0$	Baik
$3 - 0,3 < X \leq 3 + 0,3$	Cukup
$3 - 1,0 < X \leq 3 - 0,3$	Kurang
$3 - 2,0 < X \leq 3 - 1,0$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$4,0 < X \leq 5,0$	Sangat Baik
$3,3 < X \leq 4,0$	Baik
$2,7 < X \leq 3,3$	Cukup
$2,0 < X \leq 2,7$	Kurang
$1,0 < X \leq 2,0$	Sangat Kurang

Keterangan:

X : rata-rata skor



**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA LITERASI SAINS KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 200$$

$$\text{Skor Minimum} = 40$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (200 + 40) \\ &= \frac{1}{2} (240) \\ &= 120 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (200 - 40) \\ &= \frac{1}{6} (160) \\ &= 26,67 \end{aligned}$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$120 + 1,5 (26,67) < X \leq 120 + 3,0 (26,67)$	Sangat Tinggi
$120 + 0,5 (26,67) < X \leq 120 + 1,5 (26,67)$	Tinggi
$120 - 0,5 (26,67) < X \leq 120 + 0,5 (26,67)$	Cukup
$120 - 1,5 (26,67) < X \leq 120 - 0,5 (26,67)$	Rendah
$120 - 3,0 (26,67) < X \leq 120 - 1,5 (26,67)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$120 + 40 < X \leq 120 + 80$	Sangat Tinggi
$120 + 13,33 < X \leq 120 + 40$	Tinggi
$120 - 13,33 < X \leq 120 + 13,33$	Cukup
$120 - 40 < X \leq 120 - 13,33$	Rendah
$120 - 80 < X \leq 120 - 40$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$160 < X \leq 200$	Sangat Tinggi
$133,33 < X \leq 160$	Tinggi
$106,67 < X \leq 133,33$	Cukup
$80 < X \leq 106,67$	Rendah

$40 < X \leq 80$	Sangat Rendah
------------------	---------------

Keterangan:

X : rata-rata skor



**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA KEMAMPUAN
METAKOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 50$$

$$\text{Skor Minimum} = 10$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (50 + 10) \\ &= \frac{1}{2} (60) \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (50 - 10) \\ &= \frac{1}{6} (40) \\ &= 6,67 \end{aligned}$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 1,5 (6,67) < X \leq 30 + 3,0 (6,67)$	Sangat Tinggi
$30 + 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 1,5 (6,67)$	Tinggi
$30 - 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 0,5 (6,67)$	Cukup
$30 - 1,5 (6,67) < X \leq 30 - 0,5 (6,67)$	Rendah
$30 - 3,0 (6,67) < X \leq 30 - 1,5 (6,67)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 10,0 < X \leq 30 + 20,0$	Sangat Tinggi
$30 + 3,3 < X \leq 30 + 10,0$	Tinggi
$30 - 3,3 < X \leq 30 + 3,3$	Cukup
$30 - 10,0 < X \leq 30 - 3,3$	Rendah
$30 - 20,0 < X \leq 30 - 10,0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$40,0 < X \leq 50,0$	Sangat Tinggi
$33,3 < X \leq 40,0$	Tinggi
$26,7 < X \leq 33,3$	Cukup
$20,0 < X \leq 26,7$	Rendah
$10,0 < X \leq 20,0$	Sangat Rendah

Keterangan:

X : rata-rata skor



Lampiran 20 Analisis Validasi Isi Panduan aktivitas pembelajaran

Hasil Uji Validasi Isi Panduan aktivitas pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	5	4	5	19
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	4	4	4	5	17
Kesesuaian Panduan aktivitas pembelajaran						
3	Panduan aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	4	4	5	18
4	Panduan aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	4	5	4	5	18
5	Panduan aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	4	5	4	5	18
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam panduan aktivitas pembelajaran	5	4	4	5	18
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	4	4	5	18
Panduan aktivitas pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	4	4	4	4	16
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	5	5	4	4	18
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						

10	Panduan aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	5	4	5	19
11	Panduan aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	5	5	4	5	19
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	4	4	4	5	17
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	4	5	4	4	17
Adanya Interaksi sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	5	4	4	5	18
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	5	4	4	5	18
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	5	5	4	4	18
Rata-rata		4.63	4.5	4	4.75	17.88

Rata-rata pada tabel hasil validasi isi panduan aktivitas pembelajaran diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = rata-rata skor (*mean*)

$\sum X$ = total skor

N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitungan rata-rata skor dari masing-masing ahli isi panduan aktivitas pembelajaran dan total skor adalah sebagai berikut.

1) Perhitungan rata-rata skor Ahli 1

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{74}{16} \\ &= 4,63 \end{aligned}$$

2) Perhitungan rata-rata skor Ahli 2

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{72}{16} \\ &= 4,5 \end{aligned}$$

3) Perhitungan rata-rata skor Ahli 3

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{64}{16} \\ &= 4 \end{aligned}$$

4) Perhitungan rata-rata skor Ahli 4

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{76}{16} \\ &= 4,75 \end{aligned}$$

5) Perhitungan rata-rata total skor

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{286}{16} \\ &= 17,88 \end{aligned}$$

Data yang diperoleh dari hasil uji validasi isi panduan aktivitas pembelajaran kemudian dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh melalui lembar validasi isi panduan aktivitas pembelajaran. Kemudian data tersebut dikonversi ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori validasi pengembangan panduan aktivitas pembelajaran. Hasil analisis penilaian oleh ahli isi dapat dilihat pada tabel berikut.

Rata-Rata Skor Validasi Isi Panduan aktivitas pembelajaran

No Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	19	4.75	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	17	4.25	Sangat Baik
Kesesuaian Panduan aktivitas pembelajaran				
3	Panduan aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	18	4.5	Sangat Baik
4	Panduan aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	18	4.5	Sangat Baik
5	Panduan aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	18	4.5	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam panduan aktivitas pembelajaran	18	4.5	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	18	4.5	Sangat Baik
Panduan aktivitas pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	16	4	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	18	4.5	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				
10	Panduan aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	19	4.75	Sangat Baik

11	Panduan aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	19	4.75	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dan Seluruh Indera dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	17	4.25	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	17	4.25	Sangat Baik
Adanya Interaksi sosial dalam Proses pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	18	4.5	Sangat Baik
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	18	4.5	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	18	4.5	Sangat Baik
TOTAL			4,47	Sangat Baik

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi panduan aktivitas pembelajaran, diperoleh bahwa seluruh butir dalam instrumen validasi isi panduan aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang $4.0 < X \leq 5.0$.

Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, Panduan aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *Link tree* dapat dinyatakan valid.

**PANDUAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA WEB
LINKTREE TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN
METAKOGNITIF**

- 1. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
- Materi : Macam-macam Gaya**
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA**
- Kompetensi Dasar : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.**

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek

Aktifitas Pembelajaran

Mengumpulkan informasi penting mengenai gaya gesek

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group* dan *zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengidentifikasi gambar magnet yang disajikan kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan gambar magnet tersebut.
- 3 Siswa mendengarkan guru memaparkan materi mengenai gaya magnet.
- 4 Siswa dan guru saling bertanya mengenai gaya magnet.
- 5 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 1 dan memuka LKPD
- 6 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:

- 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari praktikum, kemudian mencatat hasil praktikum
- 7.2 Siswa menyajikan informasi penting dalam praktikum.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.



**PANDUAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA WEB
LINKTREE TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN
METAKOGNITIF**

- 2. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
- Materi : Macam-Macam Gaya**
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesi, SBDP, IPA**
- Kompetensi Dasar : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.**

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek

3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel

Panduan aktivitas pembelajaran

Membuat Teks Laporan Mengenai Gaya Gesek dan Seni Rupa Tempel

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat chat *Whatsapp Group* dan *zoom*.. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa menanggapi masalah mengenai tangan yang digosokkan ke meja menjadi panas, apa yang menyebabkan hal tersebut?. kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan masalah tersebut.
- 3 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai gaya gesek dan gaya gravitasi.
- 4 Siswa saling memberikan pendapat mereka mengenai gaya gesek dan gaya gravitasi.
- 5 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 2 dan memuka LKPD

- 6 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari praktikum gaya gesek, kemudian mencatat hasil praktikum
 - 7.2 Siswa mengidentifikasi gambar karya seni teknik temple
 - 7.3 Siswa membuat laporan informasi penting dalam praktikum.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.



**PANDUAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA WEB
LINKTREE TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN
METAKOGNITIF**

- 3. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
- Materi : Macam-Macam Gaya**
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesi, IPS, PKn**
- Kompetensi Dasar : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.**

3.2 Mengidentifikasi keragaman, sosil,ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebaga identitas bangsa Indonesia serta hubngannya dengan karakteristik ruang.

3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Panduan aktivitas pembelajaran

Membuat ringkasan mengenai aktifitas ekonomi dan toleransi

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengidentifikasi vidio perang antar suku, guru bertanya mengenai kenapa hal tersebut bisa terjadi? kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan vidio tersebut.
- 3 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai aktifitas ekonomi dan arti penting memhami keberagaman dalam masyarakat indonesia.
- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 3 dan memuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD

- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari mengamati video mengenai aktifitas ekonomi, kemudian mencatat informasi yang didapat
 - 7.2 Siswa membaca teks arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia, kemudian siswa mencatat informasi penting yang didapat.
 - 7.3 Siswa membuat rangkuman aktifitas ekonomi dan arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.



**PANDUAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA WEB
LINKTREE TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN
METAKOGNITIF**

- 4. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
- Materi : Macam-Macam Gaya**
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesi, IPS, PKn**
- Kompetensi Dasar : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.**

3.2 Mengidentifikasi keragaman, sosil,ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebaga identitas bangsa Indonesia serta hubngannya dengan karakteristik ruang.

3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

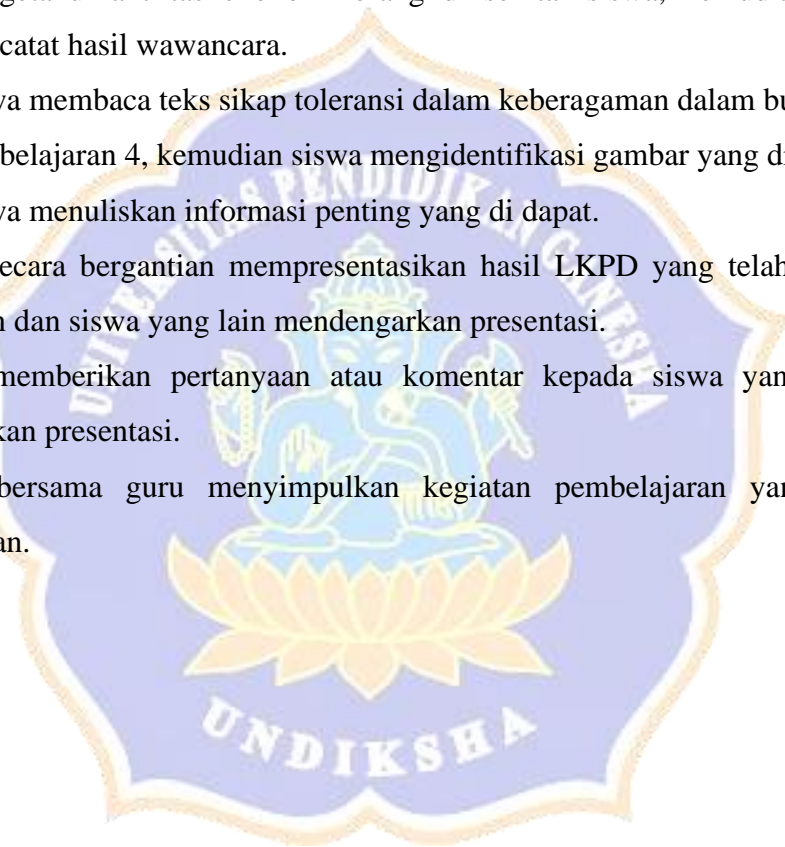
Panduan aktivitas pembelajaran

Membuat Cerita mengenai aktifitas ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar dan sikap toleransinya

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati gambar mengenai keragaman aktifitas ekonomi, kemudian guru bertanya mengenai gambar kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan gambar tersebut tersebut.
- 3 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai sikap toleransi dalam masyarakat indonesia.

- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 4 dan memuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari melakukan wawancara untuk mengetahui aktifitas ekonomi orang di sekitar siswa, kemudian siswa mencatat hasil wawancara.
 - 7.2 Siswa membaca teks sikap toleransi dalam keberagaman dalam buku tema pembelajaran 4, kemudian siswa mengidentifikasi gambar yang disajikan.
 - 7.3 Siswa menuliskan informasi penting yang di dapat.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.



**PANDUAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA WEB
LINKTREE TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN
METAKOGNITIF**

- 5. Fokus : Literasi Sains**
: Kemampuan Metakognitif
- Materi : Macam-Macam Gaya**
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesi, IPS, PKn**
- Kompetensi Dasar : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.**

3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel

Panduan aktivitas pembelajaran

Membuat Peta Pikiran Mengenai pelaksanaan sikap toleransi dan Karya seni teknik tempel

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan zoom*. chat *Whatsapp Group dan zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati vidio berkaitan dengan langkah-langkah pembuatan karya seni teknik tempel yang diberikan oleh guru kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan vidio tersebut tersebut.
- 3 Siswa mengemukakan mengenai sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 5 dan memuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD

- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Siswa melakukan kegiatan berdiskusi mengenai sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari, dan mencatat informasi pentingnya.
 - 7.2 Siswa berdiskusi dengan kelompok terkait karya seni teknik tempel, siswa membuat rancangan mengenai karya seni teknik tempel.
 - 7.3 Siswa menuliskan informasi penting yang didapat dalam bentuk peta pikiran.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

**PANDUAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA WEB
LINKTREE TERHADAP LITERASI SAINS DAN KEMAMPUAN
METAKOGNITIF**

- 6. Fokus** : Literasi Sains
: Kemampuan Metakognitif
- Materi** : Macam-Macam Gaya
- Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia, SBDP, IPA
- Kompetensi Dasar** : 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel

Panduan aktivitas pembelajaran

Membuat Cerita Mengenai Pembuatan Karya seni Teknik Tempel

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group dan zoom*. Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1 Siswa melakukan presensi
- 2 Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa berdiskusi mengenai masalah yang diberikan oleh guru berkaitan dengan pembuatan karya seni teknik tempel. Guru memberikan masalah mengenai bagaimana saat pembuatan karya seni teknik tempel agar dapat diselesaikan dengan tepat dan semua siswa aktif bekerja?. kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan masalah tersebut.
- 3 Siswa berdiskusi untuk membuat karya seni teknik tempel.
- 4 Siswa membuka media web *linktree* kemudian mengakses pembelajaran 6 dan memuka LKPD
- 5 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD
- 6 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri.
- 7 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:
 - 7.1 Membuat karya seni teknik tempel.
 - 7.2 Siswa membuat cerita mengenai pembuatan karya seni teknik tempel.
- 8 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
- 9 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
- 10 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Lampiran 22 kuisisioner Literas Sains

**KUISISIONER KEMAMPUAN
LITERASI SAINS**

Petunjuk pengisian kuisisioner:

1. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
4. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan tiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

5. Dalam pengisian kuisisioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuisisioner tidak ada jawaban yang salah.
6. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mampu menjelaskan materi gaya kepada teman sekelas dan guru dengan percaya diri.					
2.	Saya tidak berani menjelaskan materi tentang gaya kepada teman sekelas dan guru.					
3.	Saya dengan percaya diri menjelaskan mengenai gaya yang diakibatkan tarikan atau dorongan.					
4.	Saya tidak berani menjelaskan mengenai gaya yang diakibatkan tarikan atau dorongan.					
5.	Saya mampu menjelaskan kepada teman dan guru tentang macam-macam gaya.					
6.	Saya tidak berani menjelaskan kepada teman dan guru tentang macam-macam gaya.					
7.	Saya mencoba memberikan perkiraan mengenai sifat-sifat gaya.					
8.	Saya mudah menyerah memberikan perkiraan mengenai sifat-sifat gaya.					
9.	Saya memperkirakan gaya dapat merubah bentuk dan posisi benda.					
10.	Saya tidak memahami apakah gaya dapat merubah bentuk dan posisi benda..					
11.	Saya mampu memperbaiki jawaban dari pertanyaan guru apabila guru mengatakan bahwa jawaban saya kurang tepat.					
12.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru tentang contoh gaya.					
13.	Saya mampu menjawab pertanyaan teman sekelas tentang contoh gaya.					
14.	Saya tidak percaya diri mengoreksi pertanyaan teman sekelas tentang contoh gaya					
15.	Saya percaya diri pertanyaan tentang macam-macam gaya sesuai dengan pengetahuan yang saya miliki.					
16.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan tentang macam-macam gaya sesuai dengan pengetahuan yang saya miliki.					
17.	Saya mengamati dengan baik pembelajaran yang dilakukan oleh guru melalui media <i>linktree</i> .					
18.	Saya tidak teliti membaca langkah pengerjaan LKPD tentang gaya yang diberikan oleh guru.					
19.	Saya mempresentasikan dengan jujur hasil LKPD yang sudah dikerjakan kepada teman dan guru.					
20.	Saya tidak percaya diri mempresentasikan hasil LKPD yang sudah dibuat.					

21.	Saya bersemangat mencari jawaban tentang gaya melalui membaca buku tema yang dimiliki.					
22.	Saya tidak semangat membaca materi yang ada di buku untuk mencari jawaban tentang pertanyaan mengenai gaya.					
23.	Saya mengerjakan tugas tentang gaya dengan jujur tanpa campur tangan dari orang lain.					
24.	Saya kurang bersemangat mengerjakan LKPD sehingga meminta bantuan kakak/orang tua untuk membuatnya.					
25.	Saya berani memberikan alasan dari jawaban yang saya tuliskan pada LKPD.					
26.	Saya kurang percaya diri menyampaikan kesimpulan dari materi gaya.					
27.	Saya memahami bahwa gaya memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari.					
28.	Saya tidak mengetahui bahwa gaya memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari					
29.	Saya menggunakan pengetahuan tentang gaya untuk menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari.					
30.	Saya tidak pernah menggunakan pengetahuan tentang gaya untuk menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari.					
31.	Saya dan teman-teman harus bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan manfaat dari gaya.					
32.	Saya menolak bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan manfaat dari gaya.					
33.	Saya menggunakan media internet untuk mencari materi gaya daripada bermain <i>game</i> .					
34.	Saya menerima segala informasi yang saya dapat dari internet tanpa menyaring hoaks/berita bohong.					
35.	Saya menggunakan media sosial untuk menggalakan penerapan gaya.					
36.	Saya lebih suka melihat kehidupan seseorang di media sosial.					
37.	Saya memahami bahwa dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali peralatan yang memanfaatkan gaya.					
38.	Saya tidak memahami dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali peralatan yang memanfaatkan gaya.					

39.	Saya merasakan gaya dapat mempermudah dan banyak sekali manfaatnya dalam kehidupan masyarakat.					
40.	Saya tidak peduli gaya dapat mempermudah dan banyak sekali manfaatnya dalam kehidupan masyarakat..					



36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
37	4	3	4	3	3	3	4	5	2	5
38	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2
39	4	5	1	4	4	5	4	3	5	3
40	5	5	5	4	4	1	4	5	2	3
41	4	5	1	4	4	3	4	3	3	2
42	5	3	4	3	5	5	3	4	5	3
43	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3
44	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
46	5	4	5	4	4	5	4	3	2	3
47	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
48	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
TOTAL SKOR	183	159	172	170	182	159	180	170	172	135
<i>SD</i>²	0.84	1.28	0.97	0.81	0.76	0.99	1.04	1.23	1.10	1.22

Responden	Nomor Butir Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5
2	5	3	4	3	3	3	2		4	3
3	4	1	5	1	4	3	3	1	5	2
4	5	1	4	5	3	5	2	4	5	5
5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5
6	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3
7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
8	2	4	1	4	3	5	2	3	1	1
9	4	1	5	2	3	1	4	3	4	4
10	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4
11	3	3	5	3	4	3	2	3	4	2
12	3	1	1	1	1	1	5	1	5	5
13	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5
14	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5
15	3	3	4	3	3	1	1	3	5	3

16	3	2	1	2	4	3	5	1	5	1
17	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
18	3	4	4	2	3	2	5	3	5	2
19	3	5	5	1	3	5	4	5	4	5
20	3	4	4	5	3	5	5	5	2	2
21	3	1	1	3	5	2	5	4	4	2
22	4	1	2	4	3	1	3	2	4	4
23	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4
24	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5
25	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4
26	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5
27	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4
28	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4
29	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1
30	5	1	4	3	4	4	3	3	3	2
31	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
32	4	1	3	3	4	3	3	1	4	5
33	3	3	3	1	4	3	2	5	3	4
34	2	4	4	4	1	3	5	5	5	3
35	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3
36	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
37	1	5	5	4	3	4	4	4	4	4
38	1	3	4	3	2	3	4	3	4	2
39	3	3	4	3	1	3	5	3	5	3
40	2	3	4	3	5	3	3	3	4	4
41	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3
42	2	2	4	1	4	3	4	2	4	3
43	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5
44	5	5	4	2	4	2	2	3	2	4
45	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4
46	3	5	4	4	2	4	3	3	3	3
47	3	5	4	4	2	4	2	3	2	4
48	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3
TOTAL SKOR	154	155	177	152	161	160	169	157	188	167
SD^2	1.02	1.84	1.16	1.29	1.13	1.25	1.45	1.19	1.27	1.40

Responden	Nomor Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
2	5	3	4	3	5	3	5	2	3	3
3	3	2	4	1	5	2	1	3	4	1
4	2	5	4	5	5	3	5	5	4	5

5	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5
6	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2
7	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3
8	2	5	3	2	4	5	5	4	3	4
9	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
10	2	4	4	3	5	2	4	3	2	5
11	2	3	3	2	3	2	5	4	3	2
12	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5
13	3	5	4	5	5	5	5	5	1	1
14	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5
15	3	3	3	2	4	1	4	1	3	3
16	2	2	4	1	5	1	5	1	4	1
17	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
18	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4
19	2	5	4	5	4	5	5	4	3	5
20	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
21	5	2	4	3	4	4	4	3	3	3
22	4	4	4	3	4	5	4	4	1	2
23	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3
24	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4
25	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4
26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
27	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
28	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4
29	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3
30	5	4	4	1	4	3	5	4	3	4
31	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4
32	4	3	2	1	4	1	3	2	5	3
33	2	2	1	2	5	3	4	4	4	1
34	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3
35	4	2	5	3	4	3	3	2	3	3
36	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3
37	5	4	3	2	4	3	5	5	4	4
38	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2
39	4	5	4	4	4	2	4	2	5	3
40	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3
41	4	3	3	3	2	4	1	4	3	3
42	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
43	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4
44	2	5	2	4	3	5	3	5	5	5
45	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3
46	3	5	2	3	3	4	2	5	4	4
47	2	5	3	5	2	3	2	4	5	4
48	2	5	2	5	2	3	1	3	4	3
TOTAL SKOR	161	180	167	161	183	157	186	171	168	162

<i>SD</i>²											
	1.21	1.13	0.85	1.43	0.88	1.27	1.26	1.14	0.81	1.35	

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	178
2	4	3	5	4	5	4	3	1	4	5	141
3	4	3	4	1	4	1	4	3	4	1	118
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	164
5	5	5	5	1	4	4	4	4	5	5	167
6	4	3	5	2	4	3	4	3	3	3	141
7	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	139
8	5	4	5	4	4	2	3	4	2	4	131
9	5	4	5	2	5	3	4	1	3	3	135
10	3	4	3	5	2	5	4	4	3	4	149
11	4	3	3	2	4	3	3	3	5	3	133
12	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	124
13	5	1	5	5	1	5	3	5	1	1	144
14	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	168
15	4	3	5	3	4	3	3	3	5	3	123
16	5	2	1	3	5	2	3	1	4	2	113
17	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	137
18	4	4	5	4	2	4	4	5	2	5	143
19	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	163
20	5	4	3	2	3	5	3	4	5	4	157
21	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	141
22	3	1	3	5	3	1	3	5	3	4	128
23	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	139
24	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	171
25	4	4	3	2	4	3	4	3	4	5	140
26	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	176
27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	127
28	4	3	5	2	3	3	4	4	5	5	168
29	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	128
30	2	4	3	2	5	2	4	4	3	4	130
31	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	154
32	5	2	2	4	2	3	4	2	4	1	123
33	4	3	4	3	5	5	2	2	5	4	127
34	5	4	3	4	2	3	5	3	4	4	146

35	3	2	3	3	5	3	4	3	4	3	126
36	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	119
37	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	152
38	3	2	3	2	2	2	5	1	3	2	118
39	2	1	2	1	2	3	4	3	2	3	131
40	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	134
41	3	3	2	2	5	1	1	3	3	1	117
42	3	2	3	3	2	3	2	3	3	5	123
43	2	5	3	3	5	4	2	4	2	5	136
44	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	147
45	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	119
46	2	4	2	1	2	3	1	3	2	5	133
47	2	4	2	2	3	4	1	4	1	4	130
48	2	3	2	2	3	4	1	4	1	4	120
TOTAL SKOR	178	164	171	142	171	164	157	165	170	171	
SD^2	1.15	1.27	1.44	1.53	1.44	1.14	1.14	1.27	1.40	1.66	

ΣSD^2	47,99
K	40
SD_t^2	295.25
r 1.1	0.86
Keterangan	Sangat Tinggi



Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes literasi sains siswa dengan data berbentuk angket, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k : Jumlah butir tes

SD^2 : Varian tes

SD_{tot}^2 : Varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$k = 40, \sum SD^2 = 47,99, SD_{tot}^2 = 295,25$$

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{40}{40-1} \right) \left(1 - \frac{47,99}{295,25} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,03) (1 - 0,16)$$

$$r_{1.1} = (1,03) (0,84)$$

$$r_{1.1} = 0,86$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi

$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga $r_{1.1}$ adalah 0,86. Harga $r_{1.1}$ yang berada pada rentangan $0,80 \leq 1,00$ yaitu pada rentangan reliabilitas **sangat tinggi**.



Pelaku ekonomi terdiri atas produsen dan konsumen. Produsen adalah penghasil barang dan konsumen adalah pemakai barang yang dibuat produsen. Konsumen akan membeli barang yang diperlukannya menggunakan uang. Uang akan diterima produsen dan akan digunakannya juga untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Tuliskanlah informasi baru yang didapat dari kutipan paragraf 1 dan 2 diatas...

2 Perhatikan teks berikut ini!

Budaya di Indonesia memang sangatlah beragam. Termasuk kulinernya. Masing-masing daerah memiliki makanan khasnya sendiri. Kini sejak saya tinggal di Jawa Barat selama beberapa tahun terakhir, menu favorit makan pagi sayapun bergeser menjadi lontong kari. Potongan daging ayam atau sapi, telur, juga lontong yang dilengkapi dengan kuah kaya santandan rasa kari ini sangat sulit untuk ditolak di pagi hari.

Buatlah rangkuman dari kutipan pargaraf tersebut...

3 Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1

Gambar 2

Jelaskan apa yang terjadi pada gambar magnet 1 dan gambar magnet 2 dan apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi...

4 Jaya adalah anak bermain sepeda, suatu hari jaya mengganti ban sepedanya menggunakan banyang kecil. Akan tetapi saat ia menggunakan sepedanya ia sangat mudah tergelincir. Sehingga ayahnya menyarnkan untuk

menggunakan permukaan ban yang lebih lebar. Berikan pendapatmu terkait dengan mengenai kejadian tersebut...

- 5 Perhatikan gambar berikut ini!



Coba kemukakan aktifitas ekonomi gambar diatas! dan sebutkan barang yang dihasilkan!

- 6 Perhatikan gambar berikut ini!



Kenampakan alam sangat berpengaruh terhadap aktifitas ekonomi. Dari gambar diatas merupakan kenampakan daerah pantai. Coba uraikan pendapatmu mengenai aktifitas ekonomi yang terdapat pada gambar tersebut!

- 7 jika kita tidak bisa membiasakan hidup berdampingan secara damai dengan semua orang yang berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan. Maka akan terjadi perpecahan di Indonesia karena tidak bias hidup berdampingan. Coba uraikan 3 tindakan apa saja yang akan kamu lakukan untuk mengatasi perpecahan dalam masyarakat.

- 8 Di lingkungan sekolah tentunya banyak sekali perbedaan antara siswa. Hal ini dikarenakan siswa berasal dari berbagai daerah. Untuk menghargai perbedaan antar siswa dan menciptakan kerukunan diperlukan sikap toleransi. Coba uraikan 3 sikap toleransi yang telah kamu lakukan di

sekolah!

9 Perhatikan gambar berikut ini!



1

2

Dari gambar diatas yang mana termasuk kolase? Coba jelaskan mengenai karya seni kolase!

10 buatlah satu rancangan mengenai karya seni tempel!



Lampiran 25 Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Metakognitif

HASIL UJI RELIABILITAS BUTIR TES

Responde n	Nomor Butir Soal										Tota l Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	1	2	3	3	2	4	4	2	29
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	46
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	2	3	1	3	4	5	3	3	1	2	27
5	4	5	1	2	4	2	4	5	5	2	34
6	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	44
7	4	3	5	4	2	5	5	4	5	2	39
8	5	5	4	2	3	4	3	4	4	2	36
9	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	29
10	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	46
11	5	5	5	3	4	1	4	4	5	3	39
12	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	16
13	3	4	1	5	5	5	2	5	5	5	40
14	5	5	4	4	3	2	5	4	3	5	40
15	4	5	5	2	4	3	5	4	5	2	39
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	4	5	1	1	3	2	4	5	4	3	32
18	5	2	3	3	4	3	2	2	3	2	29
19	5	5	3	2	3	2	3	5	2	1	31
20	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	17
21	3	4	3	5	2	3	5	2	2	2	31
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
24	5	5	2	3	4	4	3	5	5	1	37
25	5	5	4	3	4	3	2	2	5	4	37
26	5	5	5	5	4	5	3	5	1	3	41
27	4	4	1	2	3	5	5	5	3	2	34
28	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	47
29	5	5	2	5	4	4	3	4	4	2	38
30	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	44
31	5	5	5	3	2	2	2	1	3	3	31
32	3	5	5	2	2	3	3	3	3	1	30
33	3	4	1	2	5	3	1	1	1	1	22
34	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	42
35	4	5	2	3	1	2	2	2	1	1	23
36	4	4	1	1	2	3	3	2	4	2	26
37	3	3	4	1	3	4	3	5	5	5	36
38	4	4	2	5	3	3	3	3	4	2	33

39	5	3	1	2	3	3	4	4	4	4	33
40	1	2	2	3	5	5	4	2	2	2	28
41	4	5	3	3	4	5	3	3	1	1	32
42	2	5	3	3	3	4	3	4	4	4	35
43	4	4	1	1	2	3	3	2	4	2	26
44	4	5	2	4	5	3	5	5	4	3	40
45	3	4	2	2	4	3	3	5	5	5	36
46	5	3	1	5	1	1	3	3	5	1	28
47	4	4	2	5	4	4	5	5	2	5	40
48	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	36
TOTAL SKOR	187	190	125	142	153	149	154	169	166	129	

SD^2	1.12	1.57	2.41	2.00	1.52	1.58	1.70	1.91	2.08	2.26
$\sum SD^2$	18,16									
K	10									
SD_i^2	78.97									
r 1.1	0.86									
Keterangan	Sangat Tinggi									



Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes kemampuan metakognitif siswa dengan data berbentuk uraian, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k : Jumlah butir tes

SD^2 : Varian tes

SD_{tot}^2 : Varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$k = 10, \sum SD^2 = 18,16, SD_{tot}^2 = 78,97$$

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{18,16}{78,97} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,11) (1 - 0,23)$$

$$r_{1.1} = (1,11) (0,77)$$

$$r_{1.1} = 0,86$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi

$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga $r_{1.1}$ adalah 0,86. Harga $r_{1.1}$ yang berada pada rentangan $0,80 \leq 1,00$ yaitu pada rentangan reliabilitas **sangat tinggi**.



Lampiran 26 Analisis Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Metakognitif

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	1	2	3	3	2	4	4	2	29
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	46
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	2	3	1	3	4	5	3	3	1	2	27
5	4	5	1	2	4	2	4	5	5	2	34
6	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	44
7	4	3	5	4	2	5	5	4	5	2	39
8	5	5	4	2	3	4	3	4	4	2	36
9	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	29
10	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	46
11	5	5	5	3	4	1	4	4	5	3	39
12	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	16
13	3	4	1	5	5	5	2	5	5	5	40
14	5	5	4	4	3	2	5	4	3	5	40
15	4	5	5	2	4	3	5	4	5	2	39
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	4	5	1	1	3	2	4	5	4	3	32
18	5	2	3	3	4	3	2	2	3	2	29
19	5	5	3	2	3	2	3	5	2	1	31
20	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	17
21	3	4	3	5	2	3	5	2	2	2	31
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
24	5	5	2	3	4	4	3	5	5	1	37
25	5	5	4	3	4	3	2	2	5	4	37
26	5	5	5	5	4	5	3	5	1	3	41
27	4	4	1	2	3	5	5	5	3	2	34
28	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	47
29	5	5	2	5	4	4	3	4	4	2	38
30	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	44
31	5	5	5	3	2	2	2	1	3	3	31
32	3	5	5	2	2	3	3	3	3	1	30
33	3	4	1	2	5	3	1	1	1	1	22
34	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	42
35	4	5	2	3	1	2	2	2	1	1	23
36	4	4	1	1	2	3	3	2	4	2	26
37	3	3	4	1	3	4	3	5	5	5	36

38	4	4	2	5	3	3	3	3	4	2	33
39	5	3	1	2	3	3	4	4	4	4	33
40	1	2	2	3	5	5	4	2	2	2	28
41	4	5	3	3	4	5	3	3	1	1	32
42	2	5	3	3	3	4	3	4	4	4	35
43	4	4	1	1	2	3	3	2	4	2	26
44	4	5	2	4	5	3	5	5	4	3	40
45	3	4	2	2	4	3	3	5	5	5	36
46	5	3	1	5	1	1	3	3	5	1	28
47	4	4	2	5	4	4	5	5	2	5	40
48	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	36
Rata-rata Skor (Mean)	3.9 0	3.9 6	2.6 0	2.9 6	3.1 9	3.1 0	3.2 1	3.5 2	3.4 6	2.6 9	
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Tingkat Kesukaran	0.7 8	0.7 9	0.5 2	0.5 9	0.6 4	0.6 2	0.6 4	0.7 0	0.6 9	0.5 4	



Contoh Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tes

Cara menghitung tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes kemampuan metakognitif adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran tes

Mean : Rata-rata skor tiap soal

Skor Maksimal : Skor Maksimal yang bisa diperoleh siswa

1. Soal 1

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,9}{5}$$

$$P = 0,78$$

2. Soal 2

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,96}{5}$$

$$P = 0,79$$

3. Soal 3

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,6}{5}$$

$$P = 0,52$$

4. Soal 4

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,96}{5}$$

$$P = 0,59$$

5. Soal 5



$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,19}{5}$$

$$P = 0,64$$

6. Soal 6

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,1}{5}$$

$$P = 0,62$$

7. Soal 7

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,21}{5}$$

$$P = 0,64$$

8. Soal 8

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,52}{5}$$

$$P = 0,7$$

9. Soal

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,46}{5}$$

$$P = 0,69$$

10. Soal 10

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2,69}{5}$$

$$P = 0,54$$



Sedangkan untuk menghitung tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rumus: } Pp = \frac{\sum p}{n}$$

Keterangan:

Pp : Tingkat kesukaran perangkat tes

- P : Tingkat kesukaran tiap butir
 n : Banyaknya butir tes

Diketahui: $\sum P = 6,52$ dan $n = 10$

$$Pp = \frac{\sum p}{n}$$

$$Pp = \frac{6,52}{10}$$

$$Pp = 0,65$$

Kriteria untuk menyatakan tingkat kesukaran tes dikonversikan ke dalam Tabel berikut ini .

Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	Kriteria
$0,00 < P < 0,29$	Sukar
$0,30 < P < 0,70$	Sedang
$0,71 < P < 1,00$	Mudah

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran suatu perangkat tes yang diperoleh sebesar 0,65, sehingga perangkat instrumen tes kemampuan metakognitif berkategori **sedang**.

Lampiran 27 Perhitungan Mean Kelas Eksperimen

Tabel Data Hasil Tes Kelas Eksperimen

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif (X1)	Skor Literasi Sains (X2)
1	46	196
2	40	178
3	32	173
4	44	191
5	42	192
6	46	195
7	50	186
8	37	165
9	45	170
10	43	184
11	48	198
12	45	190
13	47	180
14	39	166
15	46	177
16	43	174
17	35	154
TOTAL (ΣX)	728	3069
Rata-Rata (X)	42.82	180.53

Rata-rata (X) pada kelompok eksperimen adalah 42,82 untuk kemampuan metakognitif dan 180,53 untuk literasi sains.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif dan literasi sains kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat tinggi**.



Lampiran 28 Perhitungan Mean Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes Kelas Kontrol

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif (X1)	Skor Literasi Sains (X2)
1	23	129
2	20	120
3	27	142
4	18	90
5	36	164
6	17	125
7	37	169
8	30	118
9	22	131
10	29	135
11	25	121
12	20	141
13	23	116
14	30	112
15	31	153
TOTAL (ΣX)	388	1966
Rata-Rata (X)	25.87	131.07

Diketahui:

Rata-rata (X) pada kelompok kontrol adalah 25,87 untuk kemampuan metakognitif dan 131,07 untuk literasi sains.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif kelompok kontrol terletak pada kategori **rendah**. Sedangkan untuk rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan literasi sains kelompok kontrol terletak pada kategori **cukup**.



Lampiran 29 Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes

No. Responden	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Kemampuan Metakognitif (Y1)	Literasi Sains (Y2)	Kemampuan Metakognitif (Y1)	Literasi Sains (Y2)
1	46	196	23	129
2	40	178	20	120
3	32	173	27	142
4	44	191	18	90
5	42	192	36	164
6	46	195	17	125
7	50	186	37	169
8	37	165	30	118
9	45	170	22	131
10	43	184	29	135
11	48	198	25	121
12	45	190	20	141
13	47	180	23	116
14	39	166	30	112
15	46	177	31	153
16	43	174		
17	35	154		
TOTAL (ΣX)	728	3069	388	1966

Lampiran 30 Hasil Perhitungan Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Metakognitif_Eksperimen	.162	17	.200*	.939	17	.308
Literasi_Sains_Eksperimen	.128	17	.200*	.961	17	.644
Kemampuan_Metakognitif_Kontrol	.145	15	.200*	.951	15	.546
Literasi_Sains_Kontrol	.111	15	.200*	.969	15	.849

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi untuk kemampuan metakognitif kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,308. Lalu nilai signifikansi untuk literasi sains kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,644.

Sedangkan nilai signifikansi untuk kemampuan metakognitif kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,546. Lalu nilai signifikansi untuk literasi sains kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapatkan harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,849.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelompok data keterampilan literasi sains dan kemampuan metakognitif siswa baik kelompok eksperimen dan kelompok

kontrol **berdistribusi normal** karena nilai probabilitas kedua nilai signifikan $> 0,05$, dengan demikian uji selanjutnya dapat dilakukan.



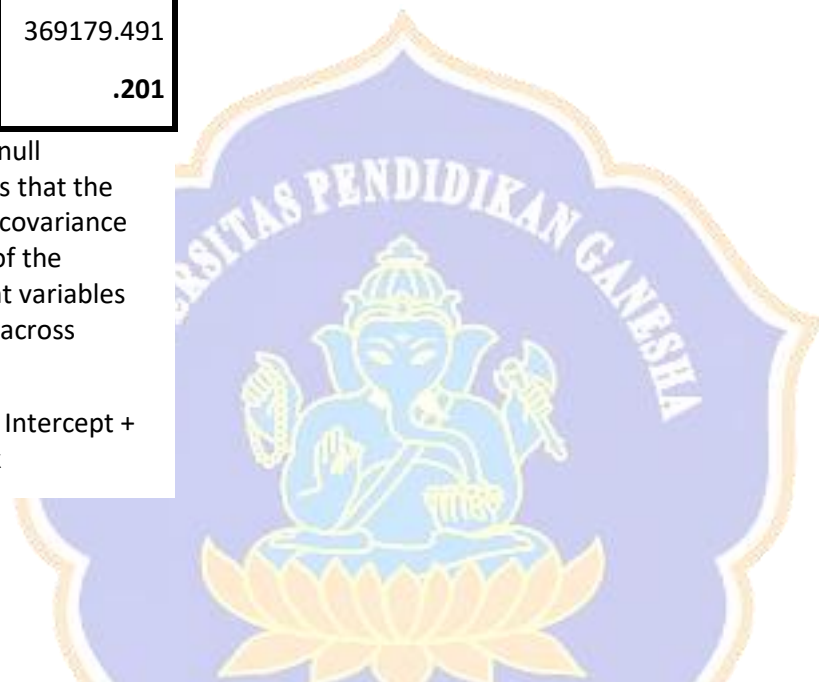
Lampiran 31 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas varians

**Box's Test of Equality
of Covariance
Matrices^a**

Box's M	4.989
F	1.542
df1	3
df2	369179.491
Sig.	.201

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok



Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Kemampuan_Metakognitif	1.833	1	30	.186
Literasi_Sains	2.314	1	30	.139

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Berdasarkan hasil analisis Box's M dan Levene's test didapatkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga data kemampuan metakognitif dan literasi sains dalam penelitiannya ini dianalisis secara bersama-sama maupun terpisah **berdistribusi homogen.**

Lampiran 32 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

Multivariate Tests^a

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	
Intercept	Pillai's Trace	.989	1325.621 _b	2.000	29.000	.000
	Wilks' Lambda	.011	1325.621 _b	2.000	29.000	.000
	Hotelling's Trace	91.422	1325.621 _b	2.000	29.000	.000
	Roy's Largest Root	91.422	1325.621 _b	2.000	29.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.743	41.943 ^b	2.000	29.000	.000
	Wilks' Lambda	.257	41.943 ^b	2.000	29.000	.000
	Hotelling's Trace	2.893	41.943 ^b	2.000	29.000	.000
	Roy's Largest Root	2.893	41.943 ^b	2.000	29.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Berdasarkan tabel Multivariate Test di atas, didapatkan nilai signifikansi Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (**H₀**) **ditolak** dan hipotesis alternatif (**H_a**) **diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “secara bersama-sama, **terdapat perbedaan** yang signifikan kemampuan metakognitif dan literasi sains antara siswa mengikuti panduan aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *linktree* dengan siswa yang mengikuti panduan aktivitas pembelajaran tanpa berbantuan media pembelajaran *linktree*.”

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan_Meta kognitif	2291.296 ^a	1	2291.296	75.355	.000
	Literasi_Sains	19496.050 ^b	1	19496.050	69.109	.000
Intercept	Kemampuan_Meta kognitif	37599.296	1	37599.296	1236.542	.000
	Literasi_Sains	773702.800	1	773702.800	2742.600	.000
Kelompok	Kemampuan_Meta kognitif	2291.296	1	2291.296	75.355	.000
	Literasi_Sains	19496.050	1	19496.050	69.109	.000
Error	Kemampuan_Meta kognitif	912.204	30	30.407		
	Literasi_Sains	8463.169	30	282.106		
Total	Kemampuan_Meta kognitif	42124.000	32			
	Literasi_Sains	820185.000	32			
Corrected Total	Kemampuan_Meta kognitif	3203.500	31			
	Literasi_Sains	27959.219	31			

a. R Squared = .715 (Adjusted R Squared = .706)

b. R Squared = .697 (Adjusted R Squared = .687)

Berdasarkan tabel Tests of Between-Subjects Effects di atas, didapatkan nilai signifikansi kemampuan metakognitif pada kolom Corrected Model sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (**H₀**) **ditolak** dan hipotesis alternatif (**H_a**) **diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “**terdapat perbedaan** yang signifikan kemampuan metakognitif antara siswa mengikuti panduan aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran

Linktree dengan siswa yang mengikuti panduan aktivitas pembelajaran tanpa berbantuan media pembelajaran *Linktree*.

Sedangkan nilai signifikansi literasi sains pada kolom Corrected Modelsebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (**H0**) **ditolak** dan hipotesis alternatif (**Ha**) **diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “**terdapat perbedaan** yang signifikan literasi sains antara siswa mengikuti panduan aktivitas pembelajaran berbantuan media pembelajaran *Linktree* dengan siswa yang mengikuti panduan aktivitas pembelajaran tanpa berbantuan media pembelajaran *Linktree*.”



Lampiran 33 RPP Keas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bebalang
 Tema : 7. Indahny Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahny Persatuan dan kesatuan negriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran: I
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengumpulkan informasi penting dari hasil praktikum
Muatan IPA	
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya magnet dan gaya gravitasi
	3.3.2 Menganalisis gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengumpulkan informasi penting dari hasil praktikum dengan benar.
2. Melalui kegiatan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan gaya magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan praktikum, siswa dapat menganalisis gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Linktree*

Sumber belajar : Buku Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan perangkat dan koneksi 2. kemudian siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan presensi lewat <i>linktree</i>. 4. Siswa bersama guru saling bertanya mengenai kabar siswa. 5. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengidentifikasi gambar magnet yang disajikan dan guru bertanya mengenai gambar tersebut. kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan gambar tersebut. 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa mendengarkan guru memaparkan materi mengenai gaya magnet. 2 Siswa dan guru saling bertanya mengenai gaya magnet. 3 Siswa membuka media linktree kemudian mengakses pembelajaran 1 dan memuka LKPD 4 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari praktikum, kemudian mencatat hasil praktikum 7.2 Siswa menyajikan informasi penting dalam praktikum. 6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. 	150 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
- 2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 3 (Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku).

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP. 19700704 199307 1 001

Bangli, 28 Maret 2022

Wali Kelas IV

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ni Wayan Seri Adnyani'.

Ni Wayan Seri Adnyani, S.Pd.SD
NIP.196612311988042011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bebalang
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran : 2
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.2 Membuat laporan sederhana dari informasi baru yang didapat dari praktikum
Muatan IPA	
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek	3.3.3 Menjelaskan pengertian gaya gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

SBDP	
3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik temple	3.4.1. Mengemukakan jenis-jenis karya seni tempel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat membuat laporan informasi penting mengenai gaya gesek dan seni rupa teknik temple dengan benar.
2. Melalui kegiatan praktikum, siswa dapat siswa dapat menjelaskan pengertian gaya gesek dengan benar
3. Melalui kegiatan mengidentifikasi gambar, siswa dapat mengemukakan jenis-jenis karya seni tempel dengan benar.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Linktree*

Sumber belajar : Buku Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan perangkat dan koneksi 2. kemudian siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan presensi lewat <i>linktree</i>. 4. Siswa bersama guru saling bertanya mengenai kabar siswa. 5. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa menanggapi masalah mengenai tangan yang digosokkan ke meja menjadi panas, apa yang 	10 Menit

	<p>menyebabkan hal tersebut?. kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan masalah tersebut.</p> <p>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai gaya gesek dan gaya gravitasi.</p> <p>2 Siswa saling memberikan pendapat mereka mengenai gaya gesek dan gaya gravitasi.</p> <p>3 Siswa membuka media linktree kemudian mengakses pembelajaran 2 dan membuka LKPD</p> <p>4 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD</p> <p>5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut:</p> <p>7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari praktikum gaya gesek, kemudian mencatat hasil praktikum</p> <p>7.2 Siswa mengidentifikasi gambar karya seni teknik temple</p> <p>7.3 Siswa membuat laporan informasi penting dalam praktikum.</p> <p>6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.</p> <p>7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.</p>	150 Menit
Penutup	<p>1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama</p>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.</p> <p>3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 3 (Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku).



Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP. 19700704 199307 1 001

Bangli, 28 Maret 2022
Wali Kelas IV

Ni Wayan Seri Adnyani, S.Pd.SD
NIP.196612311988042011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bebalang
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran : 3
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS, PKn
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.3 Membuat ringkasan mengenai informasi aktifitas ekonomi dan sikap toleransi.
Muatan IPS	
3.2 Mengidentifikasi keragaman, sosil,ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebaga identitas bangsa	3.2. 1 Mengemukakan jenis aktifitas ekonomi yang ada di masyarakat sekitar masyarakat.

Indonesia serta hubngannya dengan karakteristik ruang.	
PKn	
3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	3.3. 1 Mengemukakan mengenai arti penting memhami keberagaman dalam masyarakat Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat membuat rangkuman informasi penting mengenai aktifitas ekonomi dan arti penting memhami keberagaman dalam masyarakat Indonesia.
2. Melalui kegiatan mengamati vidio, siswa dapat mengemukakan mengenai aktifitas ekonomi dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat mengemukakan mengenai sikap toleransi dan arti penting memhami keberagaman dalam masyarakat Indonesia dengan benar

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Linktree*

Sumber belajar : Buku Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan perangkat dan koneksi 2. kemudian siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan presensi lewat <i>linktree</i>. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama guru saling bertanya mengenai kabar siswa. 5. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengidentifikasi video perang antar suku, guru bertanya mengenai kenapa hal tersebut bisa terjadi? kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan video tersebut. 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai aktifitas ekonomi dan arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia. 2 Siswa membuka media linktree kemudian mengakses pembelajaran 3 dan membuka LKPD 3 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD 4 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari mengamati video mengenai aktifitas ekonomi, kemudian mencatat informasi yang didapat 7.2 Siswa membaca teks arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia, kemudian siswa mencatat informasi penting yang didapat. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7.3 Siswa membuat rangkuman aktifitas ekonomi dan arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.</p> <p>7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.</p> <p>3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)


1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 3 (Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP. 19700704 199307 1 001

Bangli, 28 Maret 2022

Wali Kelas IV


Ni Wayan Seri Adnyani, S.Pd.SD
NIP.196612311988042011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bebalang
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran : 4
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS, PKn
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.4 Menuliskan informasi penting mengenai aktifitas ekonomi dan Sikap Toleransi.
Muatan IPS	
3.2 Mengidentifikasi keragaman, sosil,ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebaga identitas bangsa	3.2. 2 Menganalisis aktifitas ekonomi yang terdapat di lingkungan sekitar.

Indonesia serta hubngannya dengan karakteristik ruang.	
PKn	
3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	3.3.2 Mengemukakan mengenai mengenai Sikap Toleransi Terhadap Keberagaman dalam masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat mengumpulkan informasi penting mengenai aktifitas ekonomi dan Sikap Toleransi Terhadap Keberagaman.
2. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat menganalisis mengenai aktifitas ekonomi dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengidentifikasi gambar, siswa dapat mengemukakan mengenai Sikap Toleransi Terhadap Keberagaman dalam masyrakat dengan benar

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Linktree*

Sumber belajar : Buku Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan perangkat dan koneksi 2. kemudian siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan presensi lewat <i>linktree</i>. 	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama guru saling bertanya mengenai kabar siswa. 5. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati gambar mengenai keragaman aktifitas ekonomi, kemudian guru bertanya mengenai gambar kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan gambar tersebut tersebut. 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa dipimpin guru melakukan diskusi mengenai sikap toleransi dalam masyarakat Indonesia. 2 Siswa membuka media linktree kemudian mengakses pembelajaran 4 dan membuka LKPD 3 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD 4 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Siswa melakukan kegiatan dimulai dari melakukan wawancara untuk mengetahui aktifitas ekonomi orang di sekitar siswa, kemudian siswa mencatat hasil wawancara. 7.2 Siswa membaca teks sikap toleransi dalam keberagaman dalam buku tema pembelajaran 4, kemudian siswa mengidentifikasi gambar yang disajikan. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7.3 Siswa menuliskan informasi penting yang di dapat.</p> <p>6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.</p> <p>7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.</p> <p>3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)


1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 3 (Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP. 19700704 199307 1 001

Bangli, 28 Maret 2022

Wali Kelas IV


Ni Wayan Seri Adnyani, S.Pd.SD
NIP.196612311988042011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bebalang
 Tema : 7. Indahny Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahny Persatuan dan kesatuan negriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran : 5
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PKn, SBDP
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.5 Membuat peta pikiran menenai sikap toleransi di lingkungan sekitar rancangan karya seni teknik tempel
Muatan PKn	
3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk kergaan suku bangsa, social dan	3.3. 1 Membuat peta pikiran menenai sikap toleransi di

budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	lingkungan sekitar rancangan karya seni teknik tempel.
SBDP	
3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Membuat rancangan mengenai karya seni teknik tempel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa dapat merangkum informasi baru yang didapat berupa rancangan karya seni teknik temple dengn benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menganalisis mengenai sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi gambar, siswa dapat membuat rancangan mengenai karya seni teknik temple dengan baik.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Linktree*

Sumber belajar : Buku Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan perangkat dan koneksi 2. kemudian siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan presensi lewat <i>linktree</i>. 4. Siswa bersama guru saling bertanya mengenai kabar siswa. 5. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati vidio berkaitan dengan langkah- 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>langkah pembuatan karya seni teknik tempel yang diberikan oleh guru kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan video tersebut tersebut.</p> <p>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa mengemukakan mengenai sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari. 2 Siswa membuka media linktree kemudian mengakses pembelajaran 5 dan membuka LKPD 3 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD 4 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Siswa melakukan kegiatan berdiskusi mengenai sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari, dan mencatat informasi pentingnya. 7.2 Siswa berdiskusi dengan kelompok terkait karya seni teknik tempel, siswa membuat rancangan mengenai karya seni teknik tempel. 7.3 Siswa membuat tulisan mengenai rancangan karya seni teknik tempel. 6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)


1. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 3 (Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP.19700704 199307 1 001

Bangli, 28 Maret 2022
Wali Kelas IV



Ni Wayan Seri Adnyani, S.Pd.SD
NIP.196612311988042011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bebalang
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran: 6
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBDP
 Alokasi Waktu : 1 Hari

F. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

G. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.6 Membuat cerita mengenai pembuatan karya seni teknik tempel
Muatan SBDP	
3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Membuat karya seni teknik tempel

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat membuat cerita mengenai proses membuat karya seni teknik tempel dengan baik.
5. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat karya seni teknik dengan baik.

I. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : *Linktree*

Sumber belajar : Buku Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku dan LKPD

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan perangkat dan koneksi 2. kemudian siswa masuk dalam kelas <i>zoom</i>. 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan presensi lewat <i>linktree</i>. 4. Siswa bersama guru saling bertanya mengenai kabar siswa. 5. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa. 6. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa berdiskusi mengenai masalah yang disajikan, kemudian siswa mengemukakan pendapat mereka berkaitan dengan masalah tersebut. 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa berdiskusi untuk membuat karya seni teknik tempel. 2 Siswa membuka media <i>linktree</i> kemudian mengakses pembelajaran 6 dan memuka LKPD 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3 Siswa membaca langkah-langkah penyelesaian LKPD 4 Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan oleh guru pada grup WA secara mandiri. 5 Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: 7.1 Membuat karya seni teknik tempel. 7.2 Siswa membuat cerita mengenai pembuatan karya seni teknik tempel. 6 Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7 Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1 Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di *zoom meet*.
- 2 Penilaian pengetahuan dilaksanakan menggunakan tes uraian yang diberikan setelah menyelesaikan 6 pembelajaran pada subtema 3 (Indahnya Persatuan dan kesatuan negriku).

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP.19700704 199307 1 001

Bangli, 28 Maret 2022
Wali Kelas IV

A handwritten signature in blue ink, belonging to Ni Wayan Seri Adnyani.

Ni Wayan Seri Adnyani, S.Pd.SD
NIP.196612311988042011



Lampiran 34 Media Pembelajaran

Link : <https://linktr.ee/IPUTUWIDYAANDIKA>



Tampilan Media Pembelajaran

The screenshot shows a Google Form titled "ABSENSI SISWA KELAS IV". The form has three sections:

- Deskripsi formulir**: A text input field for the form's description.
- Pertanyaan**: A text input field for a long answer, with a red asterisk indicating it is required.
- Absen**: A text input field for a long answer, also with a red asterisk indicating it is required.

The browser tabs include "WhatsApp", "Tema 7 Pembelajaran 3 IV/2 | Lir...", and "ABSENSI SISWA - Google Formu...". The URL is "docs.google.com/forms/d/1MXdFxZjfd9s2g32MedKW2zE3ZR_mogjllHdTIkp8WE/edit". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 12:58 PM on 4/21/2022.

Menu Absensi

The screenshot shows a Google Document titled "LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK" (Student Worksheet). The document content includes:

- NAMA :** A blank space for the student's name.
- LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**: The main title of the worksheet.
- TUJUAN PEMBELAJARAN**: Learning objectives listed in a numbered list:
 1. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengumpulkan informasi penting dengan benar.
 2. Melalui kegiatan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
 3. Melalui kegiatan praktikum, siswa dapat menganalisis gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

The browser tabs include "WhatsApp", "Tema 7 Pembelajaran 3 IV/2 | Lir...", "lkpd pembelajaran 1.pdf - Goog...", and "ABSENSI SISWA - Google Formu...". The URL is "drive.google.com/file/d/1xQdVbu7pWUkn8MVFMR0xbCY-JZm6An9/view". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 12:59 PM on 4/21/2022.

Pembelajaran 1

drive.google.com/file/d/1TdK1LnkD84yiyxvgnLal53zk_c4b/view

SBDP

- 1 Bacalah buku tema 7 sub tema 3 pembelajaran 2 kemudian baca mengenai karya seni teknik tempel!
- 2 Amatilah gambar dibawah ini!
- 3 Identifikasi lah gambar dibawah ini!
- 4 Tuliskan apa yang kalian ketahui dari gambar dibawah ini!

Gambar 1 Gambar 2
 Gambar 3 Gambar 4

Pembelajaran 2

drive.google.com/file/d/1WkttkruhsLTtO3ZSjCimrb6_VFYMU/view

Kegiatan Siswa

IPS
 Petunjuk Pengerjaan :
 1 Bukalah vidio pada link berikut ini
 2 Cermatilah vidio tersebut dengan seksama
 3 Tuliskan informasi peting yang didapat melalui vidio tersebut pada buku tulis
 4 Diskusikan dengan teman kelompok mu

PKN
 Petujuk Pengerjaan :
 1 Bacalah buku tema 7 sub tema 3 pembelajaran 3 kemudian baca mengenai "Arti Penting Memahami Keragaman Dalam Masyarakat Indonesia"
 2 Diskusikan bacaan tersebut dengan teman mu
 3 carilah informasi penting dari bacaan tersebut!
 4 Tuliskan informasi penting yang didapat!

Bahasa Indonesia
 Petunjuk pengerjaan :
 1 Setelah mengmati vidio dan menseermati bacaan buatlah rangkuman mengenai

Pembelajaran 4

Kegiatan Siswa

PKN
Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah buku tema 7 sub tema 3 pembelajaran 5 kemudian baca mengenai "Melaksanakan Sikap Toleransi"
2. Diskusikan bacaan tersebut dengan teman mu
3. Tuliskan informasi penting yang didapat!
4. Buatlah pada buku tulis

SBDP
Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah buku tema 7 sub tema 3 pembelajaran 5 mengenai karya seni teknik tempel.
2. Diskusikan bersama kelompokmu
3. Buatlah rancangan karya seni teknik tempel sesuai yang di dapat
4. Buatlah rancangannya pada buku tulis

Halaman 1 / 2

Pembelajaran 5

Kegiatan Siswa

SBDP
Petunjuk Pengerjaan :

1. Buatlah karya seni teknik tempel sesuai dengan yang dirancang pada pembelajaran sebelumnya.
2. Dalam membuat usahakan dibuat dengan sungguh-sungguh
3. Apabila kesulitan silakan bertanya dengan orang disekitar

Bahasa Indonesia

1. Setelah membuat karya seni teknik temple buatlah 4 buah gagasan pokok mengenai kegiatan membuat karya seni teknik tempel.
2. Catatlah gagasan pokok mengenai kegiatan tersebut.
3. Kembangkanlah gagasan pokok tersebut menjadi sebuah cerita mengenai kegiatan kalian membuat karya seni teknik temple
4. Cerita dibuat bebas sesuai dengan kreatifitas kalian

Halaman 1 / 2

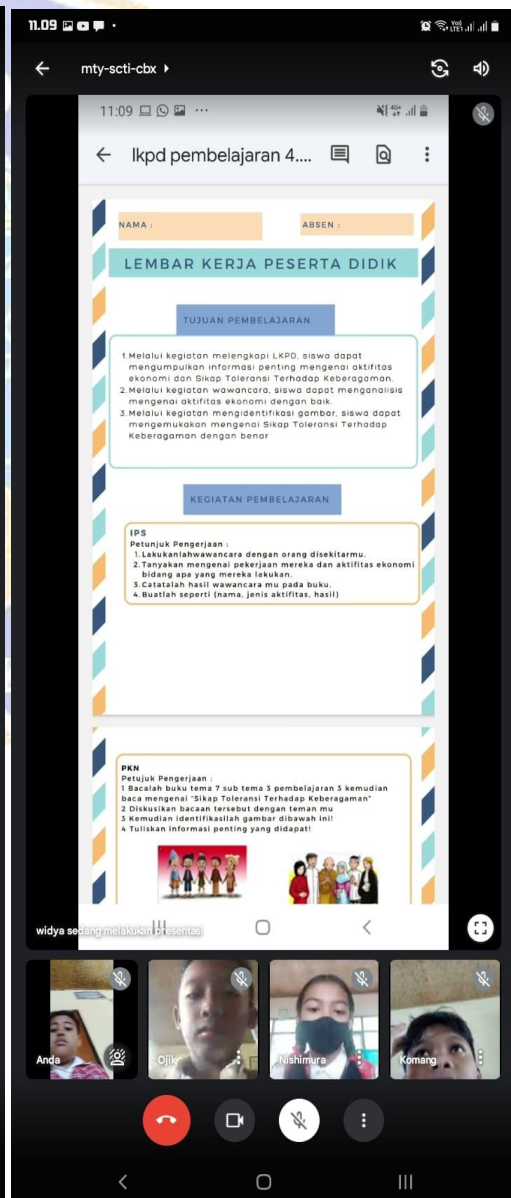
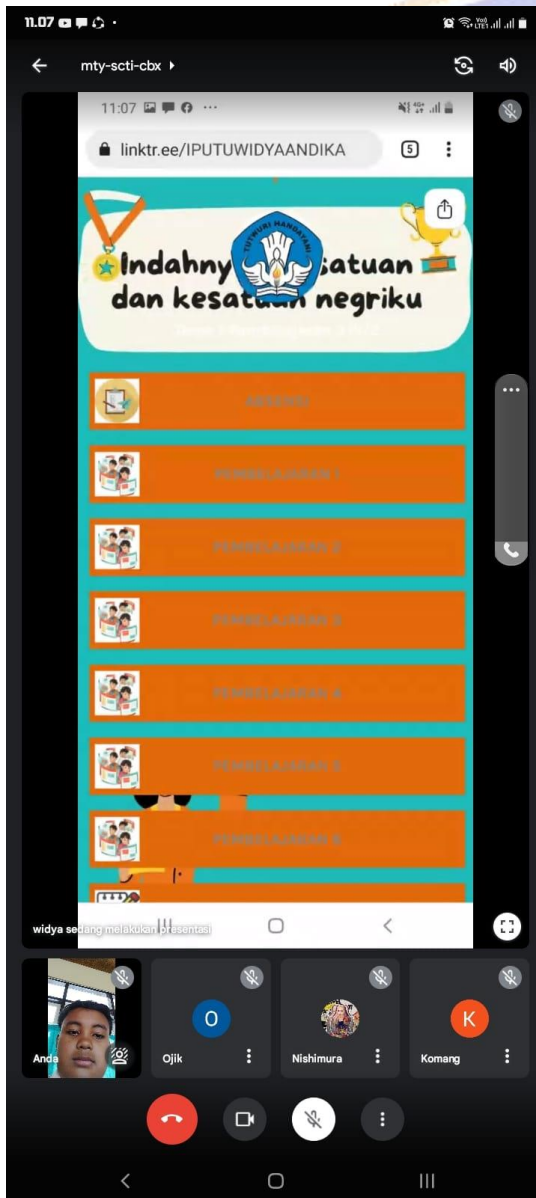
Pembelajaran 6

The screenshot shows a Google Forms interface for an assignment. The title is "Pengumpulan Tugas Tema 7 Sub-Tema 3 Kelas IV". Below the title is a description field. The form is divided into three sections: "Pembelajaran 1", "Pembelajaran 2", and "Pembelajaran 3". Each section has a "Tambahkan file" button and a "Lihat folder" link. The interface includes a top navigation bar with "Pertanyaan", "Jawaban 3", and "Setelan" tabs, and a "Kirim" button. The browser's address bar shows the Google Forms URL.



Pengumpulan Tugas

Lampiran 35 Dokumentasi





RIWAYAT HIDUP



I Putu Widya Andika lahir di Bangli pada tanggal 24 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Kadek Sunartana dan Ibu Ni Nengah Murtiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Penida Kelod, Desa Tembuku Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 5 Kawan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 lulus pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Bangli jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi “Pengembangan Aktifitas Pembelajaran Berbantuan Media web *linktree* Terhadap Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Materi Macam-Macam Gaya Mukaan IPA Kelas IV SD”