

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Singaraja, 9 September 2021

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021 Singaraja, 9 September 2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Singaraja, 9 September 2021

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 3 Mendoyo Dauh Tukad
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 3 Mendoyo Dauh Tukad bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021 Singaraja, 9 September 2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Pohsanten
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 1 Pohsanten bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Singaraja, 9 September 2021

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Pohsanten
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 2 Pohsanten bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021 Singaraja, 9 September 2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 3 Pohsanten
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 3 Pohsanten bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021 Singaraja, 9 September 2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 4 Pohsanten
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 4 Pohsanten bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021

Singaraja, 9 September 2021

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 5 Pohsanten
Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 5 Pohsanten bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Singaraja, 9 September 2021

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Mendoyo Dangin Tukad
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 1 Mendoyo Dangin Tukad bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

GUGUS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 30/GMBKM-FIP/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data

Singaraja, 9 September 2021

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Daging Tukad
 Di - Tempat

Dengan hormat, disampaikan kepada Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Daging Tukad bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112

Bermaksud melakukan pengambilan data di SD pada Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaannya agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian tugas akhirnya.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Gugus MBKM,
 Tim,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Sekretaris

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
 NIP. 197405202008121003



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 1 MENDOYO DAUH TUKAD
 Jalan Rama, Banjar Tengah, Desa Mendoyo Dauh Tukad
 Email : sdn1mendoyo_dauh_tukad@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 /16 /1/ SDN1MDHTKD /2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Gusti Ayu ketut Gunarathi, S.Pd.SD
 NIP : 19621221 198404 2 003
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 15 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 25 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo Dauh Tukad, 26 Januari 2022

Kepala SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad


 Ni Gusti Ayu Ketut Gunarathi, S.Pd.SD
 NIP. 19621221 198404 2 003





PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 MENDOYO DAUH TUKAD
 Alamat : Br. Gunung Sekar, Desa Mendoyo Dauh Tukad,
 Kec. Mendoyo, Kab. Jemberana

SURAT KETERANGAN

Nomor :421/410/SDN2MDH/22

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Komang Suartono, S.Pd.SD
 N I P : 19621231 198304 1 065
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad

Menerangkan bahwa :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 N I M : 1811031112
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut diatas memang **BENAR** telah melakukan pengambilan data (Observasi) di SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad dalam rangka penyelesaian tugas akhir.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo Dauh Tukad, 24 Januari 2022

Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad

I Komang Suartono, S.Pd.SD
 NIP. 19621231 198304 1 065



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 3 MENDOYO DAUH TUKAD
 Alamat: Banjar Dlod Bale Agung, Desa Mendoyo Dauh Tukad, - Kode Pos : 82261
 Email : sdn3mendoyodauhtukad@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/20/SDN3MdyDhTkd/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ayu Kade Sudiani S.Pd. SD.
 NIP : 196704011990082001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Mendoyo Dauh Tukad

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 15 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 25 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo Dauh Tukad, 26 Januari 2022
 Kepala SDN 3 Mendoyo Dauh Tukad



Gusti Ayu Kade Sudiani S.Pd. SD.
 NIP. 196704011990082001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 MENDOYO DANGIN TUKAD
 Alamat: Banjar Kebebeng, Desa Mendoyo Dangin Tukad, - Kode Pos : 82261
 Email : sdn1mendoyodangintukad@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 422.2/230/SDN.IMDY/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Renen, S.Pd
 NIP : 19641231 198606 1 024
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Mendoyo Dangin Tukad

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 16 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 25 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pohsanten, 26 Januari 2022

SDN 1 Mendoyo Dangin Tukad



I Ketut Renen, S.Pd
 NIP. 19641231 198606 1 024



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 Mendoyo Dangin Tukad
 Alamat: Banjar Dlod Pempatan, Desa Mendoyo Dangin Tukad, - Kode Pos : 82261
 Email : sdnduamendoyodangintukad@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/04/SDN2Mdg/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Widyawati, S.Pd
 NIP : 19681110 200604 2 024
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 16 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 25 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo Dangin Tukad, 26 Januari 2022
 Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad



Ni Luh Widyawati, S.Pd
 NIP. 19681110 200604 2 024



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 POHSANTEN



Alamat : Jln. Cilinaya, Br.Munduk , Ds. Pohsanten, Telp.(0365) 4545812
 Email : sdnsetupohsanten@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/11/SDN1POH/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Komang Suarna, S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 19651231 198606 1 014
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Pohsanten

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 15 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 25 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pohsanten, 26 Januari 2022
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pohsanten


I Gusti Komang Suarna, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19651231 198606 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 POHSANTEN
 Alamat: Banjar Daging Pangkung Jangu, Desa Peohsanten, - Kode Pos : 82261
 Email : sd2pohsanten02@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/68/SDN2POH/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gst Ayu Putu Evy Rusmilawati, S.Pd
 NIP : 19890403 201503 2 006
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 2 Pohsanten

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 16 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 24 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pohsanten, 26 Januari 2022

Kepala SD Negeri 2 Pohsanten



I Gst Ayu Putu Evy Rusmilawati, S.Pd

NIP. 19890403 201503 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 3 POHSANTEN

Banjar Dauh Pangkung Jangu Desa Pohnsanten – Kode Pos. 82261
 Email : sdnegeri3pohnsanten@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/199/SDN3POH/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Made Andayani, M.Pd
 NIP : 19761110 200012 2 004
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Pohnsanten

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 15 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 24 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pohnsanten, 26 Januari 2022

SD Negeri 3 Pohnsanten



Made Andayani, M.Pd

19761110 200012 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 4 POHSANTEN
 Alamat : Jl. Cilinaya, Br. Rangdu, Desa Pohsanten, Mendoyo
 Email : sdn4.pohsanten85@gmail.com, telp (0365) 454873

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/44/SDN4POH/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nyoman Sutarmi, S.Pd.
 NIP : 196408261984042001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Pohsanten

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 16 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 25 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pohsanten, 26 Januari 2022
 Kepala SD Negeri 4 Pohsanten

 Nyoman Sutarmi, S.Pd.
 NIP. 196408261984042001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 5 POHSANTEN
 Alamat: Banjar Pasatan, Desa Peohsanten, - Kode Pos : 82261

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/006/SDN5POH/I/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PUTU SUKESINI S.Pd
 NIP : 19721102 199606 2 001
 Jabatan : Plh. Kepala SD Negeri 5 Pohsanten

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I GUSTI NGURAH KADE ANGGA JULIARTAWAN
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Observasi di sekolah kami pada tanggal 16 September 2021, serta melaksanakan kegiatan Analisis Kebutuhan di sekolah kami pada tanggal 24 Januari 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pohsanten, 26 Januari 2022

Plh. Kepala SD Negeri 5 Pohsanten



PUTU SUKESINI, S.Pd

NIP. 19721102 199606 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 37/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai *judges*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 4 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 35/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai *judges*) pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 4 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 164/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*)
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA KIT BERBASIS WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Senin, 14 Maret 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2022
Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 163/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*)
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA KIT BERBASIS WAYANG FABEL (KIT WALEK)

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408202012121004

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 15 Maret 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2022
Dosen Penilai,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 165/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*)
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
Di - Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA KIT BERBASIS WAYANG FABEL (KIT WALEK)

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912132015042003

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Rabu, 16 Maret 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Maret 2022
Dosen Penilai,

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 166/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*)
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Putu Gede Adi Saputra, S.Pd.
Di – Mendoyo Dauh Tukad

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
PENILAIAN MEDIA KIT BERBASIS WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Putu Gede Adi Saputra, S.Pd.

Asal Instansi : SD Negeri 3 Mendoyo Dauh Tukad

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan

NIM : 1811031112

Memang benar telah melaksanakan Penilaian Produk pada Senin, 21 Maret 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo Dauh Tukad, 21 Maret 2022
Praktisi,

I Putu Gede Adi Saputra, S.Pd.
NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 168/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*)
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Putu Dariantini, S.Pd.
Di – Mendoyo Dangin Tukad

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
PENILAIAN MEDIA KIT BERBASIS WAYANG FABEL (KIT WALEK)

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Putu Dariantini, S.Pd.
Asal Instansi : SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112

Memang benar telah melaksanakan Penilaian Produk pada Selasa, 22 Maret 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo Dangin Tukad, 22 Maret 2022
Praktisi,

Ni Putu Dariantini, S.Pd.
NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 167/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*)
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Putu Deny Arta, S.Pd.
Di - Pohsanten

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112
Judul Skripsi : Pengembangan Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT *WALEK*) untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN
PENILAIAN MEDIA KIT BERBASIS WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Putu Deny Arta, S.Pd.
Asal Instansi : SD Negeri 1 Pohsanten

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM : 1811031112

Memang benar telah melaksanakan Penilaian Produk pada Selasa, 22 Maret 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pohsanten, 22 Maret 2022
Praktisi,

Putu Deny Arta, S.Pd.
NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 16 Maret 2022

Nomor : 439/UN48.10.1/LT/2022
 Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad
 di – Mendoyo

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (tahap implementasi media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini dibuat, atas kesedian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 Mendoyo Dangin Tukad
 Alamat: Banjar Dlod Pempatan, Desa Mendoyo Dangin Tukad, - Kode Pos : 82261
 Email : sdnduamendoyodangintukad@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.2/07/SDN2Mdg/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Widyawati, S.Pd.
 NIP : 19681110 200604 2 024
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
 NIM : 1811031112
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian (implementasi media pembelajaran) di sekolah kami pada tanggal 28 Maret 2022 dalam rangka melengkapi syarat Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo Dangin Tukad, 28 Maret 2022

Kepala Sekolah,



Ni Luh Widyawati, S.Pd.

NIP. 19681110 200604 2 024

Lampiran 02. Hasil Studi Awal

HASIL STUDI AWAL DI SD GUGUS 1 AIRLANGGA, KECAMATAN MENDOYO, KABUPATEN JEMBRANA

A. Daftar SD di Gugus 1 Airlangga

No.	Nama SD	Alamat
1	SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad	Jl. Rama, Banjar Tengah, Desa Mendoyo Dauh Tukad
2	SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad	Banjar Gunung Sekar, Desa Mendoyo Dauh Tukad
3	SD Negeri 3 Mendoyo Dauh Tukad	Banjar Dlod Bale Agung, Desa Mendoyo Dauh Tukad
4	SD Negeri 1 Mendoyo Dangin Tukad	Banjar Kebebeng, Desa Mendoyo Dangin Tukad
5	SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad	Banjar Dlod Pempatan, Desa Mendoyo Dangin Tukad
6	SD Negeri 1 Pohsanten	Jl. Cilinaya, Banjar Munduk, Desa Pohsanten
7	SD Negeri 2 Pohsanten	Banjar Dangin Pangkung Jangu, Desa Pohsanten
8	SD Negeri 3 Pohsanten	Banjar Dauh Pangkung Jangu, Desa Pohsanten
9	SD Negeri 4 Pohsanten	Jl. Cilinaya, Banjar Rangdu, Desa Pohsanten
10	SD Negeri 5 Pohsanten	Banjar Pasatan, Desa Pohsanten

B. Hasil Studi Awal

Studi awal dilaksanakan pada tanggal 15 – 16 September 2021. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode wawancara dan observasi. Sasaran responden adalah guru kelas IV di Gugus 1 Airlangga, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana. Poin-poin penting hasil wawancara dan observasi dirangkum menjadi beberapa tema-tema penting, yaitu sebagai berikut.

1) Proses Pembelajaran yang Cenderung Dilaksanakan

Proses pembelajaran yang biasa dilaksanakan oleh guru kelas IV di Gugus 1 Airlangga adalah dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Kerap kali, guru menayangkan *power point* atau

video-video pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan metode-metode tersebut didasari oleh beberapa alasan, yaitu keterbatasan bahan ajar dan media pembelajaran di sekolah, serta keterbatasan waktu dalam menyampaikan materi pembelajaran.

2) **Antusiasme Siswa**

Menurut penuturan guru kelas IV di Gugus 1 Airlangga, siswa cenderung pasif apabila belajar dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Sebaliknya, siswa akan lebih aktif apabila guru membawa media pembelajaran. Selain itu, menurut penuturan guru di salah satu sekolah, penggunaan media video dan *power point* cenderung membosankan bagi siswa. Hal tersebut dilihat dari raut wajah atau ekspresi siswa yang menunjukkan tidak adanya rasa antusias mengikuti proses pembelajaran, mengingat media video dan *power point* sudah sangat sering atau lumrah digunakan.

3) **Pelibatan Budaya dalam Kegiatan Pembelajaran**

Pelibatan budaya dalam kegiatan pembelajaran cenderung belum optimal. Hanya 1 dari 12 orang guru kelas IV yang telah melibatkan budaya sebagai media pembelajaran. 11 orang guru sisanya, cenderung hanya mengenalkan budaya di awal kegiatan pembelajaran atau pada mata pelajaran IPS dan PPKn saja.

4) **Ketersediaan Media Pembelajaran**

Hasil observasi menunjukkan bahwa media pembelajaran yang tersedia di setiap sekolah cenderung sama, yaitu torso anggota tubuh manusia, kerangka manusia, peta, globe, model tata surya, KIT percobaan, KIT Matematika, CD pembelajaran interaktif, papan membaca permulaan, kartu huruf, dan kartu kata. Media-media tersebut sebagian besar disimpan pada perpustakaan dan jarang digunakan. Bahkan, media torso anggota tubuh manusia, kerangka manusia, dan KIT percobaan di beberapa sekolah kondisinya sudah usang.

5) Permasalahan Berkaitan Dengan Keterampilan Komunikasi

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa cenderung belum dikembangkan secara optimal. Dilihat dari metode pembelajaran yang dominan digunakan adalah metode ceramah, mengakibatkan siswa tidak dapat berekspresi dan berinteraksi dengan baik. Menurut penuturan guru, apabila siswa tidak dimotivasi atau didorong, maka siswa tidak percaya diri untuk bertanya, menjawab, atau mengemukakan informasi. Siswa yang memiliki kepercayaan diri untuk berkomunikasi terbatas hanya 1 – 5 orang saja.

C. Dokumentasi





Lampiran 03. Rekapitulasi Hasil Analisis Kebutuhan

REKAPITULASI HASIL ANALISIS KEBUTUHAN

Daftar Nama Guru (Responden)		
No.	Nama	Instansi
1	I Gst. Ngr. Kade Candra Adi Pradipta, S.Pd.	SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad (A)
2	Dewi Puspitarini	SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad (B)
3	I Nyoman Witeriasa, S.Pd.	SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad
4	I Putu Gede Adi Saputra, S.Pd.	SD Negeri 3 Mendoyo Dauh Tukad
5	Gst. Agung Ayu Kade Sukmadewi, S.Pd. SD.	SD Negeri 1 Mendoyo Daging Tukad
6	Ni Putu Dariantini, S.Pd.	SD Negeri 2 Mendoyo Daging Tukad
7	I Kade Wijaya, S.Pd. H.	SD Negeri 1 Pohsanten (A)
8	Putu Deny Arta, S.Pd.	SD Negeri 1 Pohsanten (B)
9	Ni Putu Lady Andriani, S.Pd.	SD Negeri 2 Pohsanten
10	Made Wetan Sajjana Narottama, S.Pd.	SD Negeri 3 Pohsanten
11	Ni Luh Putu Murtika Dewi, S.Pd.	SD Negeri 4 Pohsanten
12	Windek Dwi Utama, S.Pd.	SD Negeri 5 Pohsanten

1. Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Penting, agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung aktif, kondusif, dan menyenangkan, serta guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan mudah.

2. Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Keseluruhan responden menyatakan bahwa, siswa yang berani mengajukan pertanyaan di dalam kelas persentasenya $\leq 50\%$.

3. Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Keseluruhan responden menyatakan bahwa, siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik di dalam kelas persentasenya $\leq 50\%$.

4. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Cukup baik, namun perlu ditingkatkan.

5. Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan, memberikan permasalahan agar siswa dapat berdiskusi, memotivasi dan mendorong siswa agar lebih aktif berbicara, mengajak siswa berbicara di depan kelas, serta menayangkan audio visual dan memberikan siswa kesempatan bertanya/berpendapat (hasil ini menunjukkan bahwa, upaya yang dilakukan guru masih cenderung monoton, dan belum adanya upaya inovatif).

6. Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Sarana prasarana yang tersedia adalah LCD dan Proyektor. Sedangkan

media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi masih terbatas, yaitu media gambar, media *powerpoint*, buku ajar tematik, buku cerita bergambar.

7. Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi sangat dibutuhkan saat ini?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Sangat dibutuhkan dan sangat penting.

8. Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Penting, karena budaya dapat memotivasi siswa belajar, dan budaya adalah lingkungan yang dekat dengan siswa.

9. Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Sebagian besar menyatakan belum pernah ataupun hanya sebatas mengenalkan budaya di awal pembelajaran. Hanya 1 orang responden yang menjelaskan pernah melibatkan budaya sebagai media pembelajaran dengan tepat dan jelas.

10. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?

Kecenderungan Jawaban Responden:

Sangat setuju.

11. Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT *WALEK*) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT *WALEK* seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?

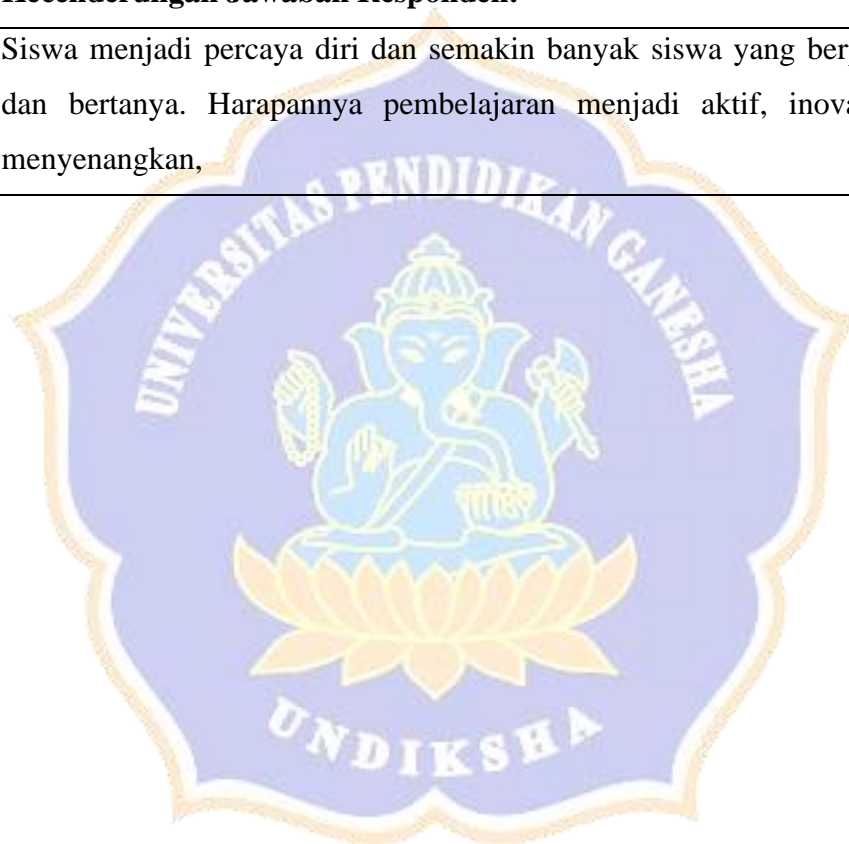
Kecenderungan Jawaban Responden:

Media yang menarik, mudah digunakan, mampu membuat antusias siswa belajar dan memudahkan memahami materi pembelajaran.

12. Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT *WALEK*), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT *WALEK*).

Kecenderungan Jawaban Responden:

Siswa menjadi percaya diri dan semakin banyak siswa yang berpendapat dan bertanya. Harapannya pembelajaran menjadi aktif, inovatif, dan menyenangkan,



KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : I Gusti Ngurah Kade Candra Adi Pradipta, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad

Wali Kelas : IV A

Jumlah Siswa di Kelas : 29 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting, karena dengan adanya keterampilan komunikasi, kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Orang Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	7 - 10 Orang Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Keterampilan komunikasi siswa masih tergolong cukup baik
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan, dan memberikan permasalahan agar siswa melakukan diskusi bersama teman-temannya
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Media yang ada di sekolah yaitu torso anggota tubuh dan hasil print gambar-gambar. Untuk keterampilan komunikasi, media yang digunakan adalah buku ajar dan <i>powerpoint</i>
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan	Iya, sangat dibutuhkan

	keterampilan komunikasi sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, karena budaya merupakan lingkungan dekat siswa.
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Pernah, namun hanya sebatas mengenalkan budaya-budaya yang ada di Indonesia saja.
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT <i>WALEK</i> seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Mudah digunakan oleh guru dan mudah dimengerti oleh siswa
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT <i>WALEK</i>)	Agar berani mengemukakan pertanyaan dan percaya diri saat berkomunikasi di depan kelas

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Dewi Puspitarini
Instansi : SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad
Wali Kelas : IV B
Jumlah Siswa di Kelas : 28 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa karena akan mempermudah jalannya kegiatan pembelajaran
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Orang Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	11 - 15 Orang Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Tergolong cukup baik
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Memberikan pertanyaan secara lisan, memberikan masalah agar siswa dapat berdiskusi atau mencoba memberikan pendapat atas masalah yang sedang diberikan
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Media yang ada di sekolah yaitu torso anggota tubuh dan hasil print gambar-gambar. Untuk keterampilan komunikasi, media yang digunakan adalah buku ajar dan <i>powerpoint</i>
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan	Iya, sangat dibutuhkan

	keterampilan komunikasi sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, agar siswa tetap mengetahui apa saja budaya yang ada di Indonesia
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Pernah, sebatas mengenalkan saja
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT <i>WALEK</i> seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Yang mudah digunakan guru, dan mudah dipahami siswa
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT <i>WALEK</i>)	Agar siswa lebih aktif bertanya

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : I Nyoman Witeriasa, S.Pd.
Instansi : SD Negeri 2 Mendoyo Dauh Tukad
Wali Kelas : IV
Jumlah Siswa di Kelas : 11 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting, karena dalam proses pembelajaran siswa harus berinteraksi dengan guru dan teman
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Orang Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	1 - 3 Orang Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Komunikasinya cukup untuk menjawab pertanyaan guru dan perlu ditingkatkan untuk lebih berani tanpa ditunjuk
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Memotivasi dan mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya, baik pada guru dan antar teman
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Belum tersedia sepenuhnya. Media yang ada di sekolah masih sebatas media IPA, Matematika, dan media untuk membaca
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Sangat dibutuhkan, karena siswa dapat berlatih bercakap-cakap dan meningkatkan rasa percaya diri

	sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, karena budaya dekat dengan kehidupan siswa
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Pernah, namun hanya sekedar mengenalkan pada gamelan-gamelan dan tarian-tarian daerah
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT WALEK seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Mudah digunakan oleh guru dan siswa, serta tampilannya menarik
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT WALEK)	Agar siswa lebih aktif bertanya tanpa ditunjuk oleh guru, dan mengungkapkan gagasan yang ada dalam pikirannya dengan percaya diri

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : I Putu Gede Adi Saputra, S.Pd.
Instansi : SD Negeri 3 Mendoyo Dauh Tukad
Wali Kelas : IV
Jumlah Siswa di Kelas : 16 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Sangat penting, karena komunikasi berperan penting dalam keterbukaan globalisasi
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	7 – 10 Orang
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	4 – 6 Orang
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Masih tergolong cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Melakukan simulasi wawancara untuk mengasah keterampilan komunikasi siswa
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Media yang tersedia di sekolah adalah media audio-visual. Sarana prasarana tersedia seperti LCD dan Proyektor, namun terbatas
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Sangat dibutuhkan. Dengan adanya media pembelajaran komunikasi akan membantu siswa menjadi lebih aktif dan harapannya

	sangat dibutuhkan saat ini?	menjadi memahami materi pembelajaran
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting. Pembelajaran konvensional secara terus-menerus akan mengakibatkan siswa menjadi bosan. Dengan pelibatan budaya sebagai media, akan menumbuhkan antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Belum pernah
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT <i>WALEK</i> seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Media KIT <i>WALEK</i> yang saya inginkan tentunya media yang benar dibutuhkan siswa dan mudah di presentasikan penggunaannya
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT <i>WALEK</i>)	Tujuan yang ingin dicapai adalah meningkatkan hasil dan minat siswa dalam pembelajaran

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Gusti Agung Ayu Kade Sukmadewi, S.Pd. SD.

Instansi : SD Negeri 1 Mendoyo Dangin Tukad

Wali Kelas : IV

Jumlah Siswa di Kelas : 26 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting, dengan adanya keterampilan komunikasi, pembelajaran menjadi lebih aktif
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	4 – 6 Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Masih terbilang cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Upaya yang dilakukan adalah menyuruh siswa untuk berpendapat selama KBM berlangsung
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Media untuk keterampilan komunikasi yang digunakan adalah hasil print gambar, dan buku ajar
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Ya, dibutuhkan

	sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, untuk meningkatkan tata krama, dan kesopanan
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Sudah pernah, namun sekedar mengenalkan budaya di awal pembelajaran
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT WALEK seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Yang menarik dan mudah dipahami siswa
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT WALEK)	Agar siswa menjadi lebih percaya diri dan lebih aktif dalam pembelajaran

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Ni Putu Dariantini, S.Pd.
Instansi : SD Negeri 2 Mendoyo Daging Tukad
Wali Kelas : IV
Jumlah Siswa di Kelas : 14 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting. Pembelajaran akan menjadi lebih aktif apabila terdapat keterampilan komunikasi yang baik.
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	4 – 6 Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Memberikan kesempatan siswa bercerita tentang hari libur atau aktivitasnya dirumah
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Media yang ada di sekolah adalah torso anggota tubuh, KIT, papan membaca, dan gambar-gambar pajangan. Untuk keterampilan komunikasi yang digunakan adalah buku ajar
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Sangat dibutuhkan

	sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, agar siswa menjadi lebih tertarik mengikuti pembelajaran
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Belum pernah
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT WALEK seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Menarik dan mudah digunakan
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT WALEK)	Agar siswa menjadi lebih aktif bertanya

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : I Kade Wijaya, S.Pd. H.

Instansi : SD Negeri 1 Pohsanten

Wali Kelas : IV A

Jumlah Siswa di Kelas : 21 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Iya, penting. Dengan adanya komunikasi yang aktif, pembelajaran akan lebih bermakna
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	1 – 3 siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	1 – 3 siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Terbilang cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Memberikan motivasi dan dorongan agar siswa berani bertanya dan berpendapat
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Sarana prasarana seperti LCD dan Proyektor tersedia namun terbatas
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Iya, sangat dibutuhkan

	sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, karena budaya dapat melatih siswa menjadi anak yang berkarakter
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Belum pernah
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT WALEK seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Mudah digunakan dan menarik bagi siswa
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT WALEK)	Kreativitas, dan rasa percaya diri siswa meningkat

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Putu Deny Arta, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 1 Pohsanten

Wali Kelas : IV B

Jumlah Siswa di Kelas : 21 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting. Keterampilan komunikasi akan membawa pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM)
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	7 - 10 Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	7 - 10 Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Masih terbilang cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Menayangkan audio visual dan memberikan siswa kesempatan untuk bertanya atau berpendapat mengenai tayangan
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Audio visual
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Ya, sangat dibutuhkan

	sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, karena dengan pelibatan budaya siswa menjadi lebih antusias mengikuti pembelajaran
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Hanya mengenalkan di awal pembelajaran
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT <i>WALEK</i> seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Menarik dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT <i>WALEK</i>)	Agar siswa lebih percaya diri saat mengemukakan gagasan di depan kelas

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Ni Putu Lady Andriani, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 2 Pohsanten

Wali Kelas : IV

Jumlah Siswa di Kelas : 15

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting, karena komunikasi dalam pembelajaran sangat penting. Dengan kecakapan berkomunikasi yang baik, dapat memperlancar proses pembelajaran
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	1 - 3 Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Upaya yang dilakukan yaitu dengan memberikan kegiatan literasi membaca. Setelah membaca, siswa dapat menyampaikan/mengkomunikasikan isi bacaan
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi	Sudah tersedia buku ajar, dan buku cerita bergambar

	siswa?	
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi sangat dibutuhkan saat ini?	Sangat dibutuhkan
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Sangat penting, karena dengan melibatkan budaya sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap budaya di masing-masing daerah
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Pernah dengan memperkenalkan jenis budaya yang ada di sekitar siswa
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT WALEK seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Harapannya adalah media yang menarik dan mudah digunakan guru dan siswa
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT WALEK), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT WALEK)	Adapun tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan KIT WALEK adalah: siswa dapat mempresentasikan materi pelajaran dengan percaya diri dan menggunakan bahasanya sendiri

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Made Wetan Sajjana Narottama, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 3 Pohsanten

Wali Kelas : IV

Jumlah Siswa di Kelas : 13 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Sangat penting, karena keterampilan komunikasi merupakan modal utama bagi siswa, terutama dalam pembelajaran yang aktif, agar siswa pandai dalam mengungkapkan materi
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	7 - 10 Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	4 – 6 Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran dapat dikatakan masih cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Upaya yang dilakukan yaitu dengan cara memancing siswa agar aktif bertanya jika ada materi yang belum jelas mereka pahami
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Melalui media visual, siswa diajak mengungkapkan isi materi yang ditampilkan pada slide
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Ya, sangat dibutuhkan. Karena siswa sangat perlu dilatih untuk berkomunikasi

	sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Sangat penting, karena sebagai penambah wawasan siswa, jadi perlu ada kaitan wawasan budaya Bali
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Pernah, mengenalkan budaya dan tradisi yang ada di Jembrana
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Sangat setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT <i>WALEK</i> seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Media yang mampu membuat siswa antusias dan selalu ingin mencoba sehingga siswa tidak bosan dalam belajar
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT <i>WALEK</i>)	Tujuannya agar siswa semakin senang dalam belajar dan tercipta pembelajaran PAIKEM

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Ni Luh Putu Murtika Dewi, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 4 Pohsanten

Wali Kelas : IV

Jumlah Siswa di Kelas : 26 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting, agar dapat mengerti apa yang dijelaskan oleh guru
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	7 – 10 Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Keterampilan komunikasi siswa cukup baik
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Memberikan penugasan untuk menjelaskan/mendeskripsikan sebuah gambar di depan kelas. Kemudian, membuat kelompok kecil untuk menyelesaikan sebuah soal dan permasalahan
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Belum
7	Apakah media	Sangat dibutuhkan

	pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, agar anak lebih mudah memahami materi
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Masih terbatas pada penggunaan bahasa daerah Bali
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT <i>WALEK</i> seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Media untuk mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT <i>WALEK</i>)	Terampil membuat cerita atau karya fiksi dan siswa menjadi lebih percaya diri saat berbicara di depan kelas

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Windek Dwi Utama, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 5 Pohsanten

Wali Kelas : IV

Jumlah Siswa di Kelas : 7 Orang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan komunikasi penting dikuasai siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting, agar pembelajaran menjadi aktif
2	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	4 – 6 Siswa
3	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik?	1 - 3 Siswa
4	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana keterampilan komunikasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Masih cukup
5	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Memberikan motivasi atau dorongan pada siswa agar lebih percaya diri saat berbicara atau berkomunikasi di depan kelas
6	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa?	Belum
7	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi	Sangat dibutuhkan

	sangat dibutuhkan saat ini?	
8	Menurut Bapak/Ibu, apakah pelibatan budaya sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, agar anak lebih semangat, antusias, dan mudah memahami materi pelajaran
9	Apakah Bapak/Ibu pernah melibatkan budaya ataupun kearifan lokal sebagai media pembelajaran di kelas?	Pernah namun jarang, contohnya saat mengajarkan materi sumber bunyi menggunakan contoh instrumen tradisional <i>kul-kul</i>
10	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan komunikasi dengan berbasis budaya?	Setuju
11	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>) yang memfasilitasi siswa berlatih berkomunikasi dan menunjang proses pembelajaran tematik di SD, media KIT <i>WALEK</i> seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Mudah dipahami dan digunakan
12	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran KIT berbasis wayang fabel (KIT <i>WALEK</i>), kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media KIT <i>WALEK</i>)	Agar siswa semakin percaya diri saat berkomunikasi di depan kelas

Lampiran 04. Rekapitulasi Hasil Analisis Karakteristik Siswa

REKAPITULASI ANGKET/KUISIONER MINAT DAN GAYA BELAJAR SISWA

Butir Pertanyaan:

- 1) Apakah adik-adik tertarik atau senang menonton pertunjukan budaya (tari-tarian, gamelan, topeng, wayang)?
- 2) Gaya belajar apa yang adik-adik sukai? (membaca buku/mendengar penjelasan guru/belajar dengan melakukan sesuatu)
- 3) Apakah adik-adik tertarik apabila dikembangkan sebuah media KIT *WALEK* yang memadukan unsur wayang dan fabel ke dalam Komponen Instrumen Terpadu (KIT)?

No.	Nama Siswa	Asal Sekolah	Butir Pertanyaan		
			1	2	3
1	Ni Putu Hoshi Sasmita Putri	SDN 1 Pohsanten	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tidak
2	Ni Kadek Dipya Yusita Putri	SDN 1 Pohsanten	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
3	Gusti Ayu Putri Nila Warsiki	SDN 2 Pohsanten	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
4	Putu Selvia Noviantari	SDN 2 Pohsanten	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
5	Ni Kadek Sri Adnyani	SDN 3 Pohsanten	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik
6	I Gusti Kade Bagus Kartika	SDN 3 Pohsanten	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
7	Ni Koma Dewi Kencana Sari	SDN 4 Pohsanten	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
8	Putu Niken	SDN 4	Senang	Belajar	Tertarik

No.	Nama Siswa	Asal Sekolah	Butir Pertanyaan		
			1	2	3
	Devani Pratistha	Pohsanten		dengan melakukan sesuatu	
9	Ni Putu Ayu Tari Cahyani Putri	SDN 5 Pohsanten	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
10	I Made Tirta Dyaksa Putra	SDN 5 Pohsanten	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
11	Gusti Ayu Komang Ristha Utari Dewi.	SDN 1 Mendoyo Dauh Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
12	I Kadek Bagus Pranantha	SDN 1 Mendoyo Dauh Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
13	Kadek Subur Ariani	SDN 2 Mendoyo Dauh Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
14	Bima Arta	SDN 2 Mendoyo Dauh Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
15	Gusti Ayu Kade Kartini Aprilia	SDN 3 Mendoyo Dauh Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
16	I Gusti Kade Rai Bima Mahardika	SDN 3 Mendoyo Dauh Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
17	Dewa Kade Putra Parwita	SDN 1 Mendoyo Dangin Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
18	I Gusti Ayu Putu Radha Suari Arsana	SDN 1 Mendoyo Dangin Tukad	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
19	Ni Komang Ariska Putri	SDN 2 Mendoyo	Senang	Belajar dengan	Tertarik

No.	Nama Siswa	Asal Sekolah	Butir Pertanyaan		
			1	2	3
		Dangin Tukad		melakukan sesuatu	
20	I Komang Adi Putra	SDN 2 Mendoyo Dangin Tukad	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik

Butir Pertanyaan	Respon	Persentase
1	Senang	100%
2	Mendengar penjelasan guru	15%
	Belajar dengan melakukan sesuatu	85%
3	Tertarik	95%
	Tidak Tertarik	5%



Lampiran 05. Instrumen Validasi Ahli

**LEMBAR VALIDASI AHLI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)**

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT WALEK dengan kompetensi dasar.				
2	Keterkaitan media KIT WALEK dengan tujuan pembelajaran.				
3	Keterkaitan media KIT WALEK dengan materi pembelajaran.				
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT WALEK dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				
5	Kemampuan media KIT WALEK dalam membantu siswa memahami topik/materi.				
6	Kemampuan media KIT WALEK dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.				

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .				
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT <i>WALEK</i> untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.				
Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT <i>WALEK</i> dalam pembelajaran.				
11	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				
12	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT <i>WALEK</i> .				
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT <i>WALEK</i> .				
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Dosen Ahli,

Nama Dosen Ahli
NIP. -

Lampiran 06. Instrumen Respon Praktisi

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKI MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT WALEK dengan kompetensi dasar.				
2	Keterkaitan media KIT WALEK dengan tujuan pembelajaran.				
3	Keterkaitan media KIT WALEK dengan materi pembelajaran.				
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT WALEK dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				
5	Kemampuan media KIT WALEK dalam membantu siswa memahami topik/materi.				
6	Kemampuan media KIT WALEK dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.				

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .				
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT <i>WALEK</i> untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.				
Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT <i>WALEK</i> dalam pembelajaran.				
11	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				
12	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT <i>WALEK</i> .				
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT <i>WALEK</i> .				
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Praktisi,

Nama Praktisi
NIP. -

Lampiran 07. Instrumen Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN SISWA
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)**

Nama Siswa :
Asal Sekolah :
Kelas :

A. PETUNJUK PENGISIAN

Adik-adik dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Nilai Pendidikan					
1	Kemampuan media KIT WALEK untuk mengembangkan keterampilan komunikasi.				
2	Kemampuan media KIT WALEK untuk membantu memahami topik/materi.				
3	Kemampuan media KIT WALEK untuk menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu.				
Kebahasaan					
4	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT WALEK.				
Efisiensi					
5	Kemudahan dalam menggunakan media				

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	KIT <i>WALEK</i> .				
6	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				
7	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				
Keamanan					
8	Keamanan saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				
Estetika					
9	Kemenarikan media KIT <i>WALEK</i> .				
10	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Siswa,

Nama Siswa

Lampiran 08. Instrumen Pengukuran Keterampilan Komunikasi

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

Nama Siswa :

No. Urut :

Kelas :

A. PETUNJUK PENGISIAN

Isilah instrumen penilaian keterampilan komunikasi siswa dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Kurang (K)

1 = Perlu Pendampingan (PP)

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterampilan Menyampaikan Materi atau Informasi secara Lisan dan Tulis					
1	Kemampuan menyampaikan informasi lisan dengan jelas.				
2	Kemampuan menyampaikan informasi lisan dengan lugas.				
3	Kemampuan menyampaikan informasi tulis dengan tata bahasa yang benar.				
Keterampilan Mengemukakan Pendapat					
4	Keberanian menyampaikan ide ataupun gagasan.				
5	Keterampilan menyampaikan pendapat sesuai dengan topik.				
6	Keterampilan menanggapi atau				

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
	memberikan respon terhadap pernyataan/pertanyaan guru dan teman.				
Keterampilan Mendengarkan Pendapat					
7	Keterampilan menyimak pemaparan guru ataupun teman.				
8	Keterampilan mendengarkan pendapat teman dalam kelompok.				
Keterampilan Mengajukan Pertanyaan					
9	Keberanian mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman.				
10	Keterampilan mengajukan pertanyaan sesuai dengan topik.				

C. PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Keterampilan Komunikasi} = \frac{\text{Skor Siswa Tiap Indikator}}{\text{Skor Maksimal (40)}} \times 100$$

Lampiran 09. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges* I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	Belum jelas apa kesesuaiannya
8		✓	
9		✓	
10		✓	dalam pembelajaran
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	

16		✓	
----	--	---	--

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

Sudah Bagus, jika memungkinkan tambahkan item
keamanan agar tidak cuma 1. Berapakan jumlah
mudik 15 atau 20, hanya saran jika tidak
sesuai tidak apa habiskan

Singaraja, 9 Februari 2022
Judge II.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIKI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

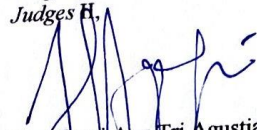
No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	

16		✓	
----	--	---	--

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 9 Februari 2022
Judges H.



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Februari 2022
Judges II


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

sudah Bagus

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Februari 2022
Judges II



Dr. I Gusti Ayt Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	⊙ Untuk butir 1, 2, dan butir 3
2		✓	bisa ditambahkan dengan kata
3		✓	"Media". ⇒ (cek kini-kini).
4		✓	misal: Keterkaitan media dengan KD.
5		✓	⊙ Setiap pernyataan pada bagian
6		✓	dimensi bisa ditambahkan
7		✓	dengan font dan baca yg sesuai.
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	

16		✓	
----	--	---	--

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

Secara keseluruhan instrumen dapat dipergunakan
dengan sedikit revisi.

Singaraja, 7. Februari 2022
Judges I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	

16		✓	
----	--	---	--

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

instrumen dapat dipergunakan

Singaraja, 7 Februari 2022
Judges I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Februari 2022
 Judges I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

pada bagian indikator bisa dilengkapi dengan tanda baca (titik) di akhir kalimat.

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Februari 2022
Judges I,



Ni Wyan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 11. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Isi Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi media memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2) Instrumen Penilaian Praktisi

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen penilaian praktisi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3) Instrumen Penilaian Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen penilaian siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4) Instrumen Pengukuran Keterampilan Komunikasi Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen pengukuran keterampilan komunikasi siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen pengukuran keterampilan komunikasi siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan kompetensi dasar.				√
2	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan tujuan pembelajaran.				√
3	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan materi pembelajaran.				√
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				√
5	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam membantu siswa memahami topik/materi.				√
6	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				√
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.				√
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .				√
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT <i>WALEK</i> untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.				√

Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT WALEK dalam pembelajaran.				✓
11	Kemudahan dalam merawat media KIT WALEK.				✓
12	Kemudahan memindahkan media KIT WALEK dari satu tempat ke tempat lain.				✓
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT WALEK.				✓
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT WALEK.				✓
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT WALEK.				✓
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT WALEK.				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Pelempok diberi cover & dijilid spiral
2. Pada pelempok gunakan penomoran
3. Typing dituliskan di awal setiap cerita pd buku cerita fabel

Singaraja, 14 Maret 2022
Dosen Ahli,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR VALIDASI AHLI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)**

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT WALEK dengan kompetensi dasar.				✓
2	Keterkaitan media KIT WALEK dengan tujuan pembelajaran.				✓
3	Keterkaitan media KIT WALEK dengan materi pembelajaran.				✓
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT WALEK dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				✓
5	Kemampuan media KIT WALEK dalam membantu siswa memahami topik/materi.			✓	
6	Kemampuan media KIT WALEK dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				✓
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.			✓	
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT WALEK.				✓
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT WALEK untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.				✓

Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT <i>WALEK</i> dalam pembelajaran.				✓
11	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				✓
12	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				✓
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT <i>WALEK</i> .			✓	
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Tandabaca dipikirkan
- Spasi kesikan
- Warna ditulis pada cover
- Tambahkan keterangan warna hewan
- Pada ruang kosong, agar di tambahkan gambar/illustrasi.

Singaraja, 15 Maret 2022
Dosen Ahli,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

**LEMBAR VALIDASI AHLI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)**

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT WALEK dengan kompetensi dasar.				✓
2	Keterkaitan media KIT WALEK dengan tujuan pembelajaran.				✓
3	Keterkaitan media KIT WALEK dengan materi pembelajaran.				✓
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT WALEK dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				✓
5	Kemampuan media KIT WALEK dalam membantu siswa memahami topik/materi.				✓
6	Kemampuan media KIT WALEK dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				✓
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.				✓
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT WALEK.				✓
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT WALEK untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.				✓

Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT <i>WALEK</i> dalam pembelajaran.				✓
11	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				✓
12	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				✓
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Maret 2022
Dosen Ahli,



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 13. Perhitungan Validitas Media

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)
r : Skor kategori pilihan rater
lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
n : Banyaknya rater/ahli
c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

Telah Diketahui:

$$n = 3$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 3(4-1) = 3(3) = 9$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
2	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
3	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
4	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
5	4	3	4	3	2	3	8	0,89	Sangat Tinggi
6	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
7	4	3	4	3	2	3	8	0,89	Sangat Tinggi
8	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
9	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
10	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
11	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
12	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
13	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
14	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
15	4	3	4	3	2	3	8	0,89	Sangat Tinggi
16	4	4	4	3	3	3	9	1,00	Sangat Tinggi
Total	64	61	64	48	45	48	141	15,67	

B. Perhitungan Validitas Media KIT WALEK

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s1	s2	s3	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1-16	64	61	64	48	45	48	141	0,98	Sangat Tinggi

Lampiran 14. Hasil Respon Praktisi

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT WALEK dengan kompetensi dasar.				✓
2	Keterkaitan media KIT WALEK dengan tujuan pembelajaran.				✓
3	Keterkaitan media KIT WALEK dengan materi pembelajaran.				✓
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT WALEK dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				✓
5	Kemampuan media KIT WALEK dalam membantu siswa memahami topik/materi.			✓	
6	Kemampuan media KIT WALEK dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				✓
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.				✓
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT WALEK.				✓
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT WALEK untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.				✓

Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT <i>WALEK</i> dalam pembelajaran.				✓
11	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				✓
12	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				✓
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

Sudah bagus, silakan dilanjutkan!

.....

.....

.....

.....

Mendoyo Dauh Tukad, 21 Maret 2022
Praktisi,

Admsol

I Putu Gede Adi Saputra, S.Pd.
NIP. -

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT *WALEK*)

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan kompetensi dasar.				✓
2	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan tujuan pembelajaran.				✓
3	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan materi pembelajaran.				✓
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				✓
5	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam membantu siswa memahami topik/materi.				✓
6	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				✓
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.				✓
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT <i>WALEK</i> untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.				✓

Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT <i>WALEK</i> dalam pembelajaran.				✓
11	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				✓
12	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				✓
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

Dari paparan dan KIT *WAYANG FABEL* ini menjadikan metode pembelajaran yang menginspirasi dengan adanya KIT ini siswa dengan mudah mempelajari pembelajaran khususnya Cerita Fiksi.

Mendoyo Dangin Tukad, 22 Maret 2022
Praktisi,



Ni Putu Dariantini, S.Pd.
NIP. -

**LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)**

A. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran					
1	Keterkaitan media KIT WALEK dengan kompetensi dasar.				✓
2	Keterkaitan media KIT WALEK dengan tujuan pembelajaran.				✓
3	Keterkaitan media KIT WALEK dengan materi pembelajaran.				✓
Nilai Pendidikan					
4	Kemampuan media KIT WALEK dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.				✓
5	Kemampuan media KIT WALEK dalam membantu siswa memahami topik/materi.			✓	
6	Kemampuan media KIT WALEK dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.				✓
Kebahasaan					
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.				✓
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT WALEK.				✓
Ketahanan					
9	Ketahanan media KIT WALEK untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.			✓	

Efisiensi					
10	Kemudahan menggunakan media KIT WALEK dalam pembelajaran.				✓
11	Kemudahan dalam merawat media KIT WALEK.			✓	
12	Kemudahan memindahkan media KIT WALEK dari satu tempat ke tempat lain.			✓	
Keamanan					
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT WALEK.				✓
Estetika					
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT WALEK.				✓
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT WALEK.				✓
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT WALEK.				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

Media Pembelajaran KIT WALEK ini cukup besar sehingga lebih sulit untuk memindahkan dari tempat satu ke tempat lainnya, tetapi sangat bagus untuk pandangan siswa saat pembelajaran yang media terlihat dari belakang.

Pohsanten, 22 Maret 2022
Praktisi,



Putu Deny Arta, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 15. Perhitungan Respon Praktisi

No.	Indikator	Skor		
		Praktisi 1	Praktisi 2	Praktisi 3
Keterkaitan dengan Muatan Mata Pelajaran				
1	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan kompetensi dasar.	4	4	4
2	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4
3	Keterkaitan media KIT <i>WALEK</i> dengan materi pembelajaran.	4	4	4
Nilai Pendidikan				
4	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.	4	4	4
5	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam membantu siswa memahami topik/materi.	3	4	3
6	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa.	4	4	4
Kebahasaan				
7	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa.	4	4	4
8	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
Ketahanan				
9	Ketahanan media KIT <i>WALEK</i> untuk digunakan dalam jangka waktu yang lama.	4	4	3
Efisiensi				
10	Kemudahan menggunakan media KIT <i>WALEK</i> dalam pembelajaran.	4	4	4
11	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	3
12	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.	4	4	3
Keamanan				
13	Keamanan siswa saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4

No.	Indikator	Skor		
		Praktisi 1	Praktisi 2	Praktisi 3
Estetika				
14	Kemenarikan unsur-unsur grafis pada media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
15	Keserasian kombinasi warna pada media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
16	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
Jumlah Skor		63	64	60

Persentase Praktisi 1:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{63}{64} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 98\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Persentase Praktisi 2:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{64}{64} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 100\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Persentase Praktisi 3:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{60}{64} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 94\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Tingkat Pencapaian Respon Praktisi:

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{(98\% + 100\% + 94\%)}{3} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{2,92}{3} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 0,97 \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 97\% \text{ (Sangat Baik)}$$



Lampiran 16. Hasil Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN SISWA
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)

Nama Siswa : Ni Gusti Ayu Kadek Ari Pratista Dewi
Asal Sekolah : SD Negeri 2 Mendoyo dangin Tukad
Kelas : IV

A. PETUNJUK PENGISIAN

Adik-adik dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Nilai Pendidikan					
1	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk mengembangkan keterampilan komunikasi.				√
2	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk membantu memahami topik/materi.				√
3	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu.				√
Kebahasaan					
4	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .				√
Efisiensi					
5	Kemudahan dalam menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				√
6	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				√

7	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.				✓
Keamanan					
8	Keamanan saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Estetika					
9	Kemenarikan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
10	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

Kit wayang pabel membuat belajar menjadi menyenangkan.....

.....

.....

.....

.....

Mendoyo Dangin Tukad, 22 Maret 2022
Siswa,

tar

.....
Ni Busti Nyu Kadek Ari Pratista Dewi

LEMBAR PENILAIAN SISWA
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)

Nama Siswa : ni komang ariska Putri
Asal Sekolah : SD negeri 2 mendoyo dangin tukad
Kelas : 4

A. PETUNJUK PENGISIAN

Adik-adik dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Nilai Pendidikan					
1	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk mengembangkan keterampilan komunikasi.				✓
2	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk membantu memahami topik/materi.				✓
3	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu.				✓
Kebahasaan					
4	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Efisiensi					
5	Kemudahan dalam menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
6	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				✓

7	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.			✓	
Keamanan					
8	Keamanan saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Estetika					
9	Kemenarikan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
10	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....
 Saya senang memainkan wayang fabel.

Mendoyo Dangin Tukad, 22 Maret 2022
 Siswa,

amb.

.....
 Ni Komang Arika Putri

LEMBAR PENILAIAN SISWA
MEDIA KIT WAYANG FABEL (KIT WALEK)

Nama Siswa : *Alamang Candha adi bukha*
Asal Sekolah : *SD Negeri 2 Mendapo dangin tukat*
Kelas : *4*

A. PETUNJUK PENGISIAN

Adik-adik dimohon untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

B. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Nilai Pendidikan					
1	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk mengembangkan keterampilan komunikasi.				✓
2	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk membantu memahami topik/materi.				✓
3	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu.				✓
Kebahasaan					
4	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Efisiensi					
5	Kemudahan dalam menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
6	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .				✓

7	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.			✓	
Keamanan					
8	Keamanan saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
Estetika					
9	Kemenarikan media KIT <i>WALEK</i> .				✓
10	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .				✓

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....
 .. Saya senang belajar dalam atau wayang. Eabel
 ..
 ..
 ..

Mendoyo Dangin Tukad, 22 Maret 2022
 Siswa,

Canalla

.....
 Menyang Canalla asi pinda

Lampiran 17. Perhitungan Respon Siswa

No.	Indikator	Skor		
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3
Nilai Pendidikan				
1	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk mengembangkan keterampilan komunikasi.	4	4	4
2	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk membantu memahami topik/materi.	4	4	4
3	Kemampuan media KIT <i>WALEK</i> untuk menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu.	4	4	4
Kebahasaan				
4	Kemudahan memahami bahasa yang ada pada media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
Efisiensi				
5	Kemudahan dalam menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
6	Kemudahan dalam merawat media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
7	Kemudahan memindahkan media KIT <i>WALEK</i> dari satu tempat ke tempat lain.	4	3	3
Keamanan				
8	Keamanan saat menggunakan media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
Estetika				
9	Kemenarikan media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
10	Keindahan tiap komponen pada media KIT <i>WALEK</i> .	4	4	4
Jumlah Skor		40	39	39

Persentase Siswa 1:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 100\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Persentase Siswa 2:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 97,5\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Persentase Siswa 3:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 97,5\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Tingkat Pencapaian Respon Siswa:

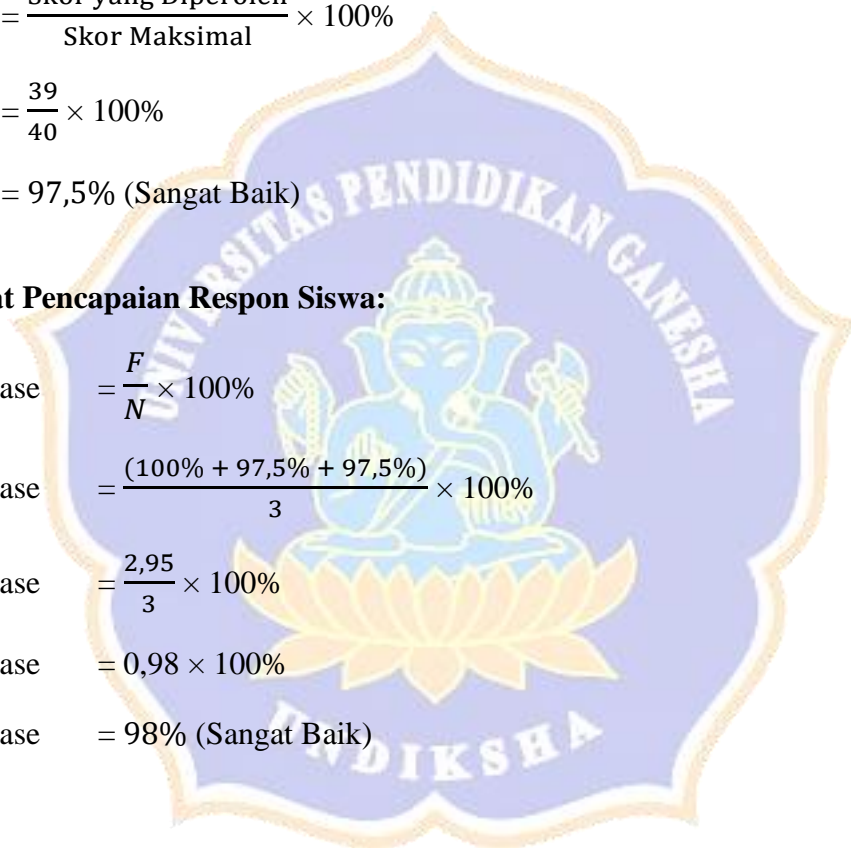
$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{(100\% + 97,5\% + 97,5\%)}{3} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{2,95}{3} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 0,98 \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 98\% \text{ (Sangat Baik)}$$



Lampiran 18. RPP Implementasi Media

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Mendoyo Dangin Tukad
 Kelas/Semester : IV/ Genap
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 1 × Jam Pembelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain media KIT *WALEK*, siswa dapat menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan terdekat dengan baik.
2. Dengan bermain media KIT *WALEK*, siswa dapat berpendapat mengenai keberagaman karakteristik individu di lingkungan terdekat dengan baik.
3. Dengan bermain media KIT *WALEK*, siswa dapat membandingkan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.
4. Dengan bermain media KIT *WALEK* dan bimbingan guru, siswa dapat mempresentasikan diagram *venn* perbedaan dan persamaan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan baik.
5. Dengan bermain media KIT *WALEK*, siswa dapat menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan bermain media KIT *WALEK*, siswa dapat menjelaskan hubungan antara kegiatan ekonomi dan berbagai bidang pekerjaan dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Bermain Peran, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Penanaman karakter (PPK). 4. Menyanyikan lagu wajib nasional. 5. Guru mengecek kehadiran siswa. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru memberikan apersepsi (<i>dilaksanakan penilaian keterampilan komunikasi</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak, lihatlah benda apa yang Bapak/Ibu Guru bawa! - Apakah kalian tahu benda apakah ini? - Apakah kalian tahu hewan apa saja yang ada di kotak ini? - Tahukah kamu bahwa Burung Jalak Bali merupakan salah satu satwa dilindungi yang menjadi keunikan Provinsi Bali? 8. Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran hari ini akan diawali dengan bercerita mengenai Burung Jalak Bali. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai proses pembelajaran dengan membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. 2. Setiap perwakilan kelompok diminta untuk melakukan <i>hompimpa</i> untuk memilih kelompok yang bermain peran di depan kelas. 3. Kelompok yang terpilih mempersiapkan diri dan mempersiapkan media KIT <i>WALEK</i>. 4. Guru memberikan intruksi kepada siswa, untuk membawakan cerita ke-2 yang berjudul "Monyet yang Keras Kepala". 5. Kelompok yang terpilih bermain peran dengan media KIT <i>WALEK</i>. 	185 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Kelompok lainnya menyimak, bertanya, ataupun memberi tanggapan terhadap cerita yang dibawakan (<i>dilaksanakan penilaian keterampilan komunikasi</i>). 10. Setelah siswa bermain peran, guru mengajukan pertanyaan (<i>dilaksanakan penilaian keterampilan komunikasi</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dapat kita pelajari dari cerita tersebut? - Apa pesan moral yang dapat dipetik dari cerita tersebut? 6. Guru memberikan konfirmasi, sekaligus mengaitkan cerita dengan topik keberagaman karakteristik individu. 7. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), siswa mengerjakan LKPD kegiatan 1. Menganalisis Keberagaman Karakteristik Individu. 8. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk berpendapat mengenai keberagaman karakteristik individu (<i>dilaksanakan penilaian keterampilan komunikasi</i>). 9. Guru memberikan konfirmasi. 10. Siswa didalam kelompok diberikan kertas untuk membuat diagram <i>venn</i> persamaan dan perbedaan watak tokoh pada teks fiksi. 11. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan diagram <i>venn</i> dengan membawa karakter wayang fabel yang dipilih untuk dibandingkan (<i>dilaksanakan penilaian keterampilan komunikasi</i>). 12. Guru memberikan konfirmasi. 13. Guru mengaitkan bagian cerita “Nelayan datang untuk menangkap Ikan” dengan topik kegiatan ekonomi. 14. Siswa diberikan LKPD, untuk mengerjakan kegiatan 2. Menghubungkan Jenis Pekerjaan dengan Kegiatan Ekonominya. 15. Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi LKPD, kegiatan 2 (<i>dilaksanakan penilaian keterampilan komunikasi</i>). 16. Guru memberikan konfirmasi. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru merangkum kegiatan pembelajaran. 2. Penilaian pembelajaran. 3. Guru memberikan umpan balik hasil penilaian. 4. Menyanyikan lagu daerah. 5. Doa penutup. 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

C. PENILAIAN

Penilaian dilakukan pada tiga ranah kemampuan siswa, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Namun, dalam kegiatan pembelajaran ini aspek yang lebih difokuskan untuk dinilai adalah ranah psikomotorik (keterampilan komunikasi). Rincian penilaian yang dilaksanakan adalah: (1) penilaian ranah kognitif dilaksanakan dengan teknik tes jenis uraian, (2) penilaian ranah afektif dilaksanakan dengan teknik non tes jenis *rating scale*, dan (3) penilaian ranah psikomotor dilaksanakan dengan teknik non tes jenis *rating scale*.

Guru Kelas IV,



Ni Putu Dariantini, S.Pd.
NIP. -

Mendoyo Dangin Tukad, 28 Maret 2022
Mahasiswa,



I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM. 1811031112

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Mendoyo Dangin Tukad



Ni Luh Widyawati, S.Pd.
NIP. 19881110 200604 2 024

Lampiran 19. Nilai Keterampilan Komunikasi Siswa

1) Nilai Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Implementasi Media

SEBELUM IMPLEMENTASI MEDIA														
No.	Kode Siswa	Aspek 1			Aspek 2			Aspek 3		Aspek 4		Jumlah	Rerata	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	A01	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	27	2,7	67,5
2	A02	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	2,6	65
3	A03	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33	3,3	82,5
4	A04	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35	3,5	87,5
5	A05	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	25	2,5	62,5
6	A06	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	26	2,6	65
7	A07	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23	2,3	57,5
8	A08	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2,2	55
9	A09	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	2,5	62,5
10	A10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	2,5	62,5
11	A11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	2,8	70
12	A12	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2,2	55
13	A13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36	3,6	90
14	A14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3,1	77,5
Jumlah		36	40	35	34	34	38	46	43	39	39			
Rerata		2,571429	2,857143	2,5	2,428571	2,428571	2,714286	3,285714	3,071429	2,785714	2,785714			
Nilai Tiap Indikator		64,28571	71,42857	62,5	60,71429	60,71429	67,85714	82,14286	76,78571	69,64286	69,64286			
Nilai Tiap Aspek		66,07142857			63,0952381			79,46428571		69,64285714				

2) Nilai Keterampilan Komunikasi Siswa Setelah Implementasi Media

SETELAH IMPLEMENTASI MEDIA														
No.	Kode Siswa	Aspek 1			Aspek 2			Aspek 3		Aspek 4		Jumlah	Rerata	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	A01	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	3,2	80
2	A02	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	29	2,9	72,5
3	A03	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35	3,5	87,5
4	A04	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9	97,5
5	A05	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	33	3,3	82,5
6	A06	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	27	2,7	67,5
7	A07	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	3,2	80
8	A08	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	26	2,6	65
9	A09	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34	3,4	85
10	A10	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	3,2	80
11	A11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	3,2	80
12	A12	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2,5	62,5
13	A13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9	97,5
14	A14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9	97,5
Jumlah		47	43	46	42	42	42	54	54	42	42			
Rerata		3,357143	3,071429	3,285714	3	3	3	3,857143	3,857143	3	3			
Nilai Tiap Indikator		83,92857	76,78571	82,14286	75	75	75	96,42857	96,42857	75	75			
Nilai Tiap Aspek		80,95238095			75			96,42857143		75				

3) Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa

No.	Kode Siswa	Penilaian Sebelum Implementasi		Penilaian Setelah Implementasi	
		Rerata Skor	Nilai Akhir	Rerata Skor	Nilai Akhir
1	A01	2,7	67,5	3,2	80,0
2	A02	2,6	65,0	2,9	72,5
3	A03	3,3	82,5	3,5	87,5
4	A04	3,5	87,5	3,9	97,5
5	A05	2,5	62,5	3,3	82,5
6	A06	2,6	65,0	2,7	67,5
7	A07	2,3	57,5	3,2	80,0
8	A08	2,2	55,0	2,6	65,0
9	A09	2,5	62,5	3,4	85,0
10	A10	2,5	62,5	3,2	80,0
11	A11	2,8	70,0	3,2	80,0
12	A12	2,2	55,0	2,5	62,5
13	A13	3,6	90,0	3,9	97,5
14	A14	3,2	77,5	3,9	97,5

4) Nilai Rata-Rata Siswa Sebelum – Setelah Implementasi Media

No.	Kode Siswa	Sebelum	Setelah
1	A01	67,5	80
2	A02	65	72,5
3	A03	82,5	87,5
4	A04	87,5	97,5
5	A05	62,5	82,5
6	A06	65	67,5
7	A07	57,5	80
8	A08	55	65
9	A09	62,5	85
10	A10	62,5	80
11	A11	70	80
12	A12	55	62,5
13	A13	90	97,5
14	A14	77,5	97,5
Rata-Rata		68,57143	81,07143

5) Rekapitulasi Nilai Keterampilan Komunikasi Tiap Aspek

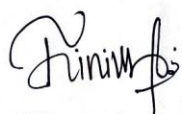
Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3		Aspek 4	
Sebelum	Setelah	Sebelum	Setelah	Sebelum	Setelah	Sebelum	Setelah
66,07	80,95	63,09	75	79,46	96,42	69,64	75



Lampiran 20. Catatan Penelitian**Catatan-Catatan**

Dengan menggunakan media pembelajaran wayang Fabel, ada beberapa siswa yang mengalami perubahan di dalam komunikasinya. Seperti Ariesta Yoga, siswa ini tergolong siswa yang pasti. Ketika menggunakan media wayang wilek komunikasi atau cara komunikasi Ariesta mengalami peringhatan.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Ni Putu Dariantini, S.Pd.
NIP. -

Mendoyo Dangin Tukad, 28 Maret 2022
Mahasiswa,



I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan
NIM. 1811031112

Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas Data dan Uji Homogenitas Varians

1) Normalitas Data Nilai Keterampilan Komunikasi Sebelum Implementasi

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Keterampilan Komunikasi Sebelum Implementasi	.193	14	.165	.897	14	.104
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan tabel tes normalitas di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorof-Smirnov berada pada angka 0,16 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk berada pada angka 0,10. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai keterampilan komunikasi siswa sebelum implementasi media KIT WALEK berdistribusi normal.

2) Normalitas Data Nilai Keterampilan Komunikasi Setelah Implementasi

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Keterampilan Komunikasi Setelah Implementasi	.177	14	.200*	.925	14	.256
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

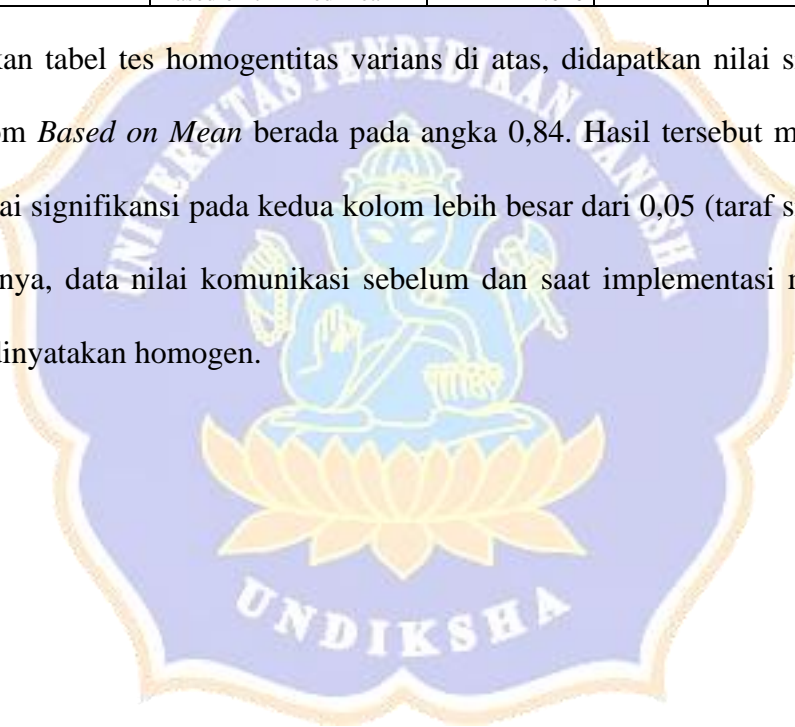
Berdasarkan tabel tes normalitas di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorof-Smirnov berada pada angka 0,20 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk berada pada angka 0,25. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%).

Artinya, nilai keterampilan komunikasi setelah implementasi media KIT *WALEK* berdistribusi normal.

3) Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Komunikasi Siswa Sebelum dan Setelah Implementasi	Based on Mean	.040	1	26	.844
	Based on Median	.000	1	26	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	25.771	1.000
	Based on trimmed mean	.020	1	26	.888

Berdasarkan tabel tes homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* berada pada angka 0,84. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai komunikasi sebelum dan saat implementasi media KIT *WALEK* dinyatakan homogen.




Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji-t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum Implementasi Media - Setelah Implementasi Media	-12.5000	6.72252	1.79667	-16.38147	-8.61853	-6.957	13	.000


Berdasarkan tabel uji-t di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, **H₀ ditolak** dan **H_a diterima**. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan komunikasi siswa kelas IV sebelum belajar dengan menggunakan media KIT *WALEK* dan setelah belajar dengan menggunakan media KIT *WALEK*.

Lampiran 23. Petunjuk Penggunaan Media KIT WALEK

1) Produk Awal



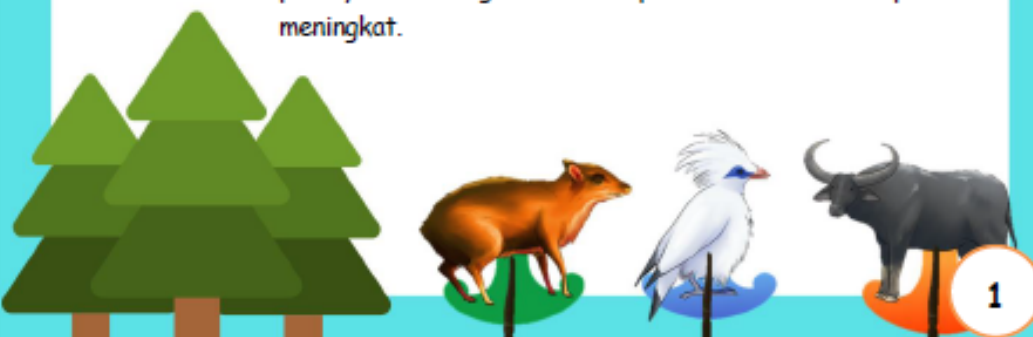
Petunjuk Penggunaan



- ✚ Media KIT WALEK ini berisikan beragam karakter wayang fabel dan buku cerita fabel.
- ✚ Pada buku cerita fabel, terdapat 3 cerita yang dapat dipilih.
- ✚ Setiap cerita fabel dapat dikaitkan dengan muatan pembelajaran pada Tema 8. Daerah Tempat Tinggalku, Kelas IV SD. Penjabaran cerita, dan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

Cerita	Sub Tema	Pembelajaran Ke
Harimau yang Rakus	1	1
Monyet yang Keras Kepala	2	3
Malangnya Nasib Si Kancil	3	2

- ✚ Apabila media KIT WALEK dimainkan secara berkelompok, maka satu siswa dalam kelompok harus menjadi pembaca narasi cerita. Siswa lainnya di dalam kelompok memilih satu karakter wayang dan memainkan perannya masing-masing.
- ✚ Mainkan peran wayang fabel dengan semangat dan percaya diri, agar keterampilan komunikasi dapat meningkat.





- ✦ Pada setiap cerita fabel, terdapat rubrik tahukah kamu, dan jendela pengetahuan yang akan menambah wawasan mengenai materi pembelajaran di SD.
- ✦ Rubrik tahukah kamu merupakan muatan pembelajaran Tema 8. Daerah Tempat Tinggalku, yang diselipkan ke dalam cerita fabel. Adapun kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai melalui rubrik tahukah kamu adalah sebagai berikut.

Cerita	Kompetensi Dasar	Indikator
Harimau yang Rakus	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 Memahami pengertian teks fiksi
		3.9.2 Menentukan tokoh dan wataknya pada teks fiksi
	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.1 Membandingkan konsep gaya dan gerak dalam kehidupan

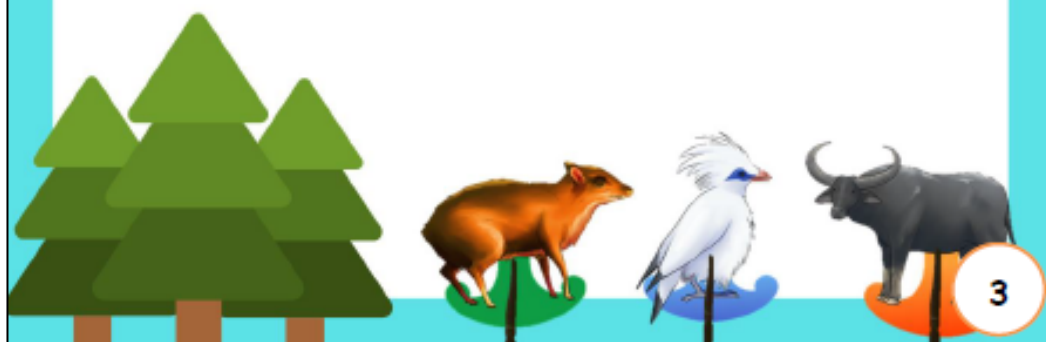
Cerita	Kompetensi Dasar	Indikator
Monyet yang Keras Kepala	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan	3.3.1 Menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan terdekat
	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.3 Membandingkan watak tokoh yang terdapat pada teks fiksi
	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungan dengan berbagai bidang pekerjaan serta	3.3.1 Menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar



	kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar	
--	---------------------------------------------------	--

Cerita	Kompetensi Dasar	Indikator
Malangnya Nasib Si Kancil	3.9 Mencerermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.4 Menganalisis amanat yang diperoleh dari tokoh pada teks fiksi
	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.2 Menganalisis peristiwa yang berkaitan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan
	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi gambar dan bentuk tiga dimensi yang ada di lingkungan sekitar

- ✦ Jendela pengetahuan merupakan penambah wawasan berupa materi-materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD yang diselipkan pada cerita fabel.
- ✦ Media KIT WALEK dapat juga digunakan untuk mengenalkan alat gerak hewan, ciri-ciri makhluk hidup, mengenalkan hewan-hewan yang dilindungi, serta materi-materi lain yang berkaitan dengan hewan.



2) Produk Akhir





Petunjuk Penggunaan



1. Media KIT *WALEK* merupakan bahasa istilah untuk menamai media KIT Wayang Fabel/*Fable*. Media KIT *WALEK* ini berisikan beragam karakter wayang fabel dan buku cerita fabel.
2. Pada buku cerita fabel, terdapat 3 cerita yang dapat dipilih.
3. Setiap cerita fabel dapat dikaitkan dengan muatan pembelajaran pada Tema 8. Daerah Tempat Tinggalku, Kelas IV SD. Penjabaran cerita, dan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

Cerita	Sub Tema	Pembelajaran Ke
Harimau yang Rakus	1	1
Monyet yang Keras Kepala	2	3
Malangnya Nasib Si Kancil	3	2

4. Apabila media KIT *WALEK* dimainkan secara berkelompok, maka satu siswa dalam kelompok harus menjadi pembaca narasi cerita. Siswa lainnya di dalam kelompok memilih satu karakter wayang dan memainkan perannya masing-masing.
 5. Siswa dalam kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang sesuai dengan jumlah peran dan narator pada cerita.
 Cerita 1. Harimau yang Rakus = 4 orang
 Cerita 2. Monyet yang Keras Kepala = 5 orang
 Cerita 3. Malangnya Nasib Si Kancil = 4 orang





6. Mainkan peran wayang fabel dengan semangat dan percaya diri, agar keterampilan komunikasi dapat meningkat.
7. Pada setiap cerita fabel, terdapat rubrik tahukah kamu, dan jendela pengetahuan yang akan menambah wawasan mengenai materi pembelajaran di SD.
8. Rubrik tahukah kamu merupakan muatan pembelajaran Tema 8. Daerah Tempat Tinggalku, yang diselipkan ke dalam cerita fabel. Adapun kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai melalui rubrik tahukah kamu adalah sebagai berikut.

Cerita	Kompetensi Dasar	Indikator
Harimau yang Rakus	3.9 Mencerermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 Memahami pengertian teks fiksi
		3.9.2 Menentukan tokoh dan wataknya pada teks fiksi
	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.1 Membandingkan konsep gaya dan gerak dalam kehidupan

Cerita	Kompetensi Dasar	Indikator
Monyet yang Keras Kepala	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan	3.3.1 Menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan terdekat
		3.9 Mencerermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungan	3.3.1 Menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai



	dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar	bidang pekerjaan di lingkungan sekitar
--	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Cerita	Kompetensi Dasar	Indikator
Malangnya Nasib Si Kancil	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.4 Menganalisis amanat yang diperoleh dari tokoh pada teks fiksi
	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.2 Menganalisis peristiwa yang berkaitan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan
	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi gambar dan bentuk tiga dimensi yang ada di lingkungan sekitar

9. Jendela pengetahuan merupakan penambah wawasan berupa materi-materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD yang diselipkan pada cerita fabel.
10. Media KIT *WALEK* juga dapat digunakan untuk mengenalkan alat gerak hewan, ciri-ciri makhluk hidup, mengenalkan hewan-hewan yang dilindungi, serta materi-materi lain yang berkaitan dengan hewan.

Selamat bermain sambil belajar!



Profil Pengembang



I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan, lahir di Mendoyo Dauh Tukad, pada tanggal 11 Juli 2000. Beralamat di Desa Pohsanten, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Bali. Riwayat pendidikan penulis antara lain: SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad, SMP Negeri 2 Mendoyo, dan SMA Negeri 1 Negara. Pada tahun 2018, penulis melanjutkan pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2022, penulis mengembangkan **Media KIT Berbasis Wayang Fabel (KIT WALEK)** yang di dalamnya terdiri dari beragam karakter wayang fabel dan buku cerita fabel yang terintegrasi muatan pembelajaran Tema 8. Daerah Tempat Tinggalku, untuk kelas IV SD.



Dr. Putu Nanci Riastini,
S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003
Dosen Pembimbing I



Dr. I Gede Margunayasa,
S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009
Dosen Pembimbing II

Lampiran 24. Buku Cerita Fabel

Buku cerita fabel (produk awal) dapat diakses pada link:

<https://bit.ly/BUKUCERITAFABELAWAL>



Buku cerita fabel (produk akhir) dapat diakses pada link:

<https://bit.ly/BUKUCERITAFABELAKHIR>



Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian



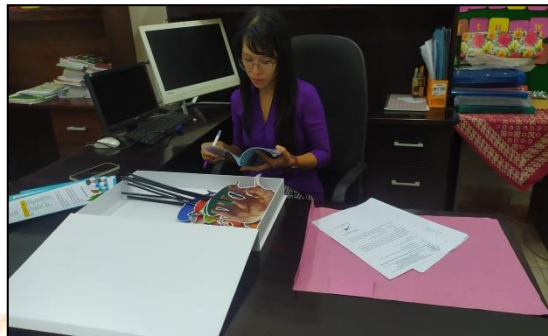
Dokumentasi Wawancara pada Studi Awal



Dokumentasi Observasi pada Studi Awal



Dokumentasi pada Tahap Analisis



Dokumentasi Uji Validitas Media



Dokumentasi Penarikan Respon Praktisi



Dokumentasi Penarikan Respon Siswa



Dokumentasi Tahap Implementasi

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ngurah Kade Angga Juliartawan lahir di Mendoyo Dauh Tukad pada tanggal 11 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Ngurah Kade Mudiana dan Ibu Ni Komang Tesiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Rangdu, Desa Pohsanten, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Mendoyo dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara, jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Media KIT *WALEK* untuk Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV SD, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.