Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0500 /427/UN.48.10.6/KM/2021
Lamp : -
Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No 1 Mengwi
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Komang Sistadewi
NIM	:	1811031156
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Semester	:	VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 2 November 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 MENGWI
Jl. I Gusti Ngurah Rai No. 42 Mengwi, Telp. 0361-7995562

SURAT KETERANGAN
Nomor: 423/18/SDN1MNG/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Mengwi :

Nama	: Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP	: 19680712 200701 2 040
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: Komang Sistadewi
NIM	: 1811031156
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Open Ended Materi Pecahan Senilai untuk Kelas IV SD No. 1 Mengwi.

Memang benar melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Mengwi , kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 18 Maret 2022
Kepala Sekolah SD No. 1 Mengwi

Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP. 19680712 200701 2 040

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0171 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Komang Sistadewi
NIM	:	1811031156
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis *Open Ended* Materi Pecahan Senilai Untuk Siswa Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Februari 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Seseetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0171 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dra. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Komang Sistadewi
NIM	:	1811031156
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis *Open Ended* Materi Pecahan Senilai Untuk Siswa Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Februari 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara Dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 1 Mengwi

Nama Guru : Ni Pt. Ika Cintya Dewi, S.Pd., M.Pd

Guru Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kendala yang ibu alami saat melaksanakan pembelajaran secara daring?	Pada saat pembelajaran daring tentunya terdapat kendala yang ditemui, seperti siswa kurang memahami materi dan sulit untuk mengajak dan melatih kemampuan berpikir kritis siswa karena kita tidak bisa menjelaskan konsep materi secara langsung kepada siswa.
2.	Apa sumber dan media pembelajaran yang biasa digunakan saat mengajar?	Sumber belajar yang digunakan adalah buku matematika dan media pembelajaran yang digunakan yaitu video yang ada di Youtube, gambar dan benda konkret. Namun saat pembelajaran daring media pembelajaran yang dapat digunakan terbatas, jika pada saat pembelajaran tatap muka di kelas bisa digunakan gambar dan benda konkret, namun jika saat pembelajaran daring kita hanya mengirimkan gambar saja kepada siswa tentunya siswa akan kebingungan, maka saat pembelajaran daring media yang digunakan video pembelajaran yang ada di Youtube dan juga terkadang mengirimkan PPT penjelasan materi kepada siswa.. Dikarenakan tidak semua siswa memiliki hp sendiri dan masih memakai hp orang tua, maka aplikasi yang digunakan juga terbatas, seperti WA dan *Google Classroom* agar siswa dan orang tua tidak bingung. Untuk media lebih menggunakan video pembelajaran karena mudah diakses dan mudah digunakan.
3.	Apakah video pembelajaran yang Ibu gunakan sesuai dengan harapan Ibu?	Video pembelajaran yang kita gunakan tentunya kita pilih dulu, jadi tidak sembarangan menggunakan video pembelajaran. Namun terkadang video pembelajaran yang ada di Youtube kurang mampu untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa dan tidak terdapat soal HOTS di video tersebut. Misalnya pada materi pecahan senilai, penjelasan materi pada Youtube hanya seperti itu-itu saja dan rata-rata penjelasannya sama. Saat menyelesaikan masalah mengenai pecahan senilai terdapat berbagai pemecahan masalah yang dapat digunakan. Kalau soal pecahan senilai itu kita rubah sedikit bentuknya menjadi soal HOTS maka hal itu tentunya dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa, agar siswa dapat mengembangkan ide dan kemampuan yang dimiliki.

4.	Bagaimana harapan Ibu untuk video pembelajaran khususnya matematika yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran?	Harapan saya video pembelajaran dapat digunakan untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa, dikarenakan khususnya melalui pembelajaran Matematika siswa dapat melatih kemampuan berpikir kritis.
5.	Berdasarkan pengalaman Ibu saat mengajar matematika, apakah ada kendala yang dialami siswa saat menggunakan video?	Kendala yang dialami siswa rata-rata disebabkan oleh kuota internet, namun karena saat ini sudah ada bantuan kuota internet dari pemerintah, saya rasa itu sudah cukup untuk mengatasi kendala yang dialami siswa. Selain itu siswa bisa mengunduh video di Youtube sehingga saat menonton berulang-ulang tidak banyak kuota yang digunakan. Selain itu, karena karakteristik siswa yang beragam jadi ada yang cepat memahami dan ada yang lambat memahami.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 06. Analisis Kebutuhan Siswa

Nama	No Absen	Menurut saya pembelaja	Saya dapat memahami d	Saya dapat mengingat ca	Menurut saya penjelasan	Saya senang belajar mat	Saya dapat dengan mudah m
I Putu Tirta Udayana	16	Menyenangkan	Ya	Ya	Sulit dipahami	Video	Ya
Ni Putu Citra Dewi Lesta	25	Membosankan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
I Gede Raka Parta Wigu	5	Menyenangkan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
I Putu Gilang Wijaya Kus	15	Membosankan	Ya	Ya	Mudah dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
I Made Doni Santiawan	11	Membosankan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Video	Ya
I Made Rangga Dwipaya	12	Menyenangkan	Ya	Ya	Mudah dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
Ni Ketut Dinda Sari Putri	22	Menyenangkan	Ya	Ya	Mudah dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
Ida Bagus Ketut Adhi Dy	17	Membosankan	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Video	Ya
I Kadek Arya Sutayasa	7	Membosankan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Video	Tidak
Gex Clara Puspita Rani	4	Menyenangkan	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Buku	Tidak
Ni Kadek Riska Dwiyanti	21	Membosankan	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Buku	Ya
I Kadek Juna Wikan Din	9	Membosankan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
Ni Putu Elsa Apriani	26	Menyenangkan	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Video	Ya
Ketut Prita Agustina	18	Menyenangkan	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Video	Ya
Dea Puspita Sari Dewi	1	Menyenangkan	Ya	Ya	Mudah dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
I Kadek Calvin Gana Wij	8	Menyenangkan	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Video	Ya
Dewa Putu Adi Mardiana	3	Menyenangkan	Ya	Ya	Mudah dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
I Putu Gede Surya Caha	14	Menyenangkan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Video	Ya
Ni Kadek Riska Dewi	20	Menyenangkan	Ya	Ya	Sulit dipahami	Video	Ya
Ni Kadek Aprillia Dewi	19	Membosankan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
I Kadek Agus Purnawan	6	Menyenangkan	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Buku	Tidak
I Kadek Sandi Parwira W	10	Menyenangkan	Ya	Ya	Mudah dipahami	Video	Ya
Ni Luh Putu Sri Yanti	23	Menyenangkan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Video	Ya
I Putu Adi Bryananta	13	Menyenangkan	Ya	Ya	Mudah dipahami	Buku	Tidak
Ni Made Ayu Srianingsih	24	Menyenangkan	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Buku, Video dan Audio	Ya
Dewa Ayu Intan Yosani	2	Membosankan	Tidak	Tidak	Sulit dipahami	Video	Ya

Lampiran 07. Silabus Matematika

SILABUS MATEMATIKA KELAS IV

Satuan Pendidikan : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/ 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Sumber Belajar
Matematika	3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambardan model konkret 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menentukan pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan 3.1.2 Menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan model konkret 3.1.3 Memilih cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan	Pecahan senilai	• Mengenal pecahan senilai dengan menggunakan alat peraga untuk menunjukkan dua pecahan itu senilai atau tak senilai (misalnya: sebuah roti dibagi menjadi 2 bagian yang sama besar, 1 bagian roti akan senilai dengan 2 bagian roti yang dipotong menjadi 4 bagian yang sama	• 12 JP	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa Matematika Kelas IV • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan

		pecahan senilai 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret		besar) • Menjelaskan cara penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama. Contoh: $\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c}$ atau $\frac{a}{b} = \frac{a \div c}{b \div c}$ • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai				
	3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal,	3.2.1 Memahami pengertian pecahan 3.2.2 Memahami bentuk pecahan biasa 3.2.3 Memahami bentuk pecahan campuran 3.2.4 Memahami bentuk pecahan	Pecahan: • Pecahan biasa • Pecahan campuran • Desimal • Persen	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen • Mengidentifikasi hubunganpecahan dengan desimal dimulai dengan pecahanberpenyebu	• 24 JP		• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa Matematika Kelas Iv • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas Iv • Modul/Bahan Ajar • Internet • Modul Lain Yang Relevan

	dan persen) dan hubungan diantaranya	decimal 3.2.5 Memahami bentuk pecahan persen 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen 4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen		t 10 dituliskansebagai bilangan desimal satuangka di belakang koma,misalnya $\frac{p}{10} = 0, p$ • Mengidentifikasi hubungan pecahan dengan desimal untuk pecahan yang berpenyebut 100, 1.000, dan seterusnya • Mengubah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa • Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal • Mengubah bilangan desimal ke bentuk pecahan • Mengubah bilangan pecahan ke desimal dan persen • Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait				

				denganpecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen				
	3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	3.3.1 Mengidentifikasi cara menentukan taksiran dari jumlah selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan 3.3.2 Memahami cara melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah	Taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan • Menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun	• 18 JP		• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa Matematika Kelas Iv • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas Iv • Modul/Bahan Ajar • Internet • Modul Lain Yang Relevan

		maupun pecahan 4.3.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan		pecahan dan penggunaanya dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi cara menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan				
	3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan 4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan		Faktor dan Kelipatan	• Memperhatikan gambar/ilustrasi/alat peraga yang berkaitan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan. Misal: Jika ada 36 pemain musik	• 12 JP		• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik	• Buku Siswa Matematika Kelas Iv • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas Iv • Modul/Bahan

				dalam marching band maka akan ada beberapa formasi baris berbaris (tetap dalam parade) yang dapat mereka susun, misalnya formasi 9 baris dan setiap baris ada 4 orang pemain musik • Menentukan cara mencari faktordari bilangan yang ditentukandengan pohon faktor dan tabel • Menuliskan kelipatan dari bilanganyang ditentukan • Menggunakan konsep faktor dan kelipatan suatu bilangan untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor dan kelipatan			• Penugasan • Proyek • Praktik	Ajar • Internet • Modul Lain Yang Relevan

				suatu bilangan				
	3.5 Menjelaskan bilangan prima 4.5 Mengidentifikasi bilangan prima	3.5.1 Memahami pengertian bilangan prima 3.5.2 Memahami cara mencari bilangan prima 4.5.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan bilangan prima	Bilangan Prima	• Mengamati bilangan dari 1 sampai 100 dalam bentuk tabel persegi, kemudian mencari bilangan prima antara 1-100 • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan prima • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan bilangan prima • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan bilangan prima	• 6 JP		• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa Matematika Kelas Iv • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas Iv • Modul/Bahan Ajar • Internet • Modul Lain Yang Relevan
	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan	3.6.1 Memahami pengertian bilangan FPB dan KPK 3.6.2 Menganalisis cara mencari FPB dari dua bilangan yang ditentukan 3.6.3 Menganalisis cara mencari	FPB dan KPK	• Mengidentifikasi faktor dari bilangan yang ditentukan, paling tidak faktor dari dua bilangan yang berbeda • Mencari FPB dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan dengan	• 24 JP	•	• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa Matematika Kelas Iv • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas Iv • Modul/Bahan Ajar • Internet • Modul Lain

	dengan kehidupan sehari-hari 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	KPK dari dua bilangan yang ditentukan 4.6.1 Menuliskan kelipatan dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan 4.6.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan FPB dan KPK 4.6.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan FPB dan KPK		menggunakan himpunan faktor persekutuan, pohon faktor, tabel dan pembagian Euclides • Mengidentifikasi kelipatan dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan • Mencari KPK dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan dengan menggunakan himpunan kelipatan persekutuan, pohon faktor dan tabel • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan FPB dan KPK • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan FPB dan KPK				Yang Relevan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP. 19680712 200701 2 040

Badung, 18 Maret 2022
Guru Kelas IVB

(Ni Pt. Ika Cintya Dewi, S.Pd.,M.Pd)
NIP. -

Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas : IV
Semester : 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan Senilai
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

C. INDIKATOR

3.1.1 Menentukan pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan

3.1.2 Menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

3.1.3 Memilih cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai

4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, siswa mampu menentukan pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan dengan benar.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar.
3. Setelah mengamati video, siswa mampu memilih cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dengan benar.

4. Setelah mengamati video, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa mampu menyampaikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri.
6. Melalui penugasan, siswa mampu mengerjakan soal latihan dengan mandiri.

Karakter siswa yang diharapkan:
Religius
Nasionalisme
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

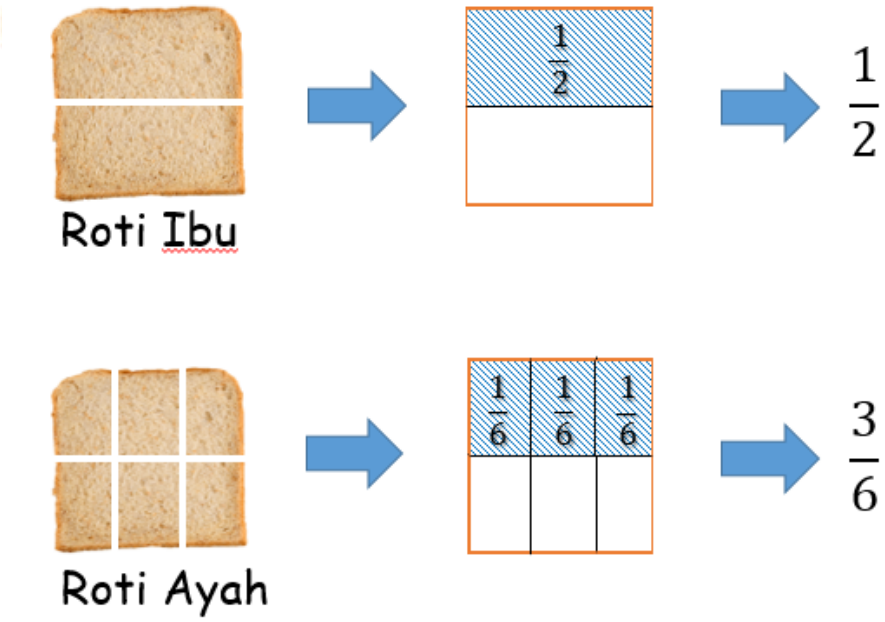
E. MATERI

Pecahan Senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.

Masalah: Ibu memiliki sebuah roti yang dipotong menjadi 2 bagian yang sama besar. Ayah memiliki sebuah roti yang jumlah potongannya lebih banyak dari Ibu. Jika Ibu memberikan 1 potong roti kepada Budi, berapa banyak potong roti yang diberikan Ayah kepada Budi agar sama dengan Ibu?

Berikut adalah beberapa cara yang dapat digunakan dalam menentukan pecahan senilai.

1) Menentukan pecahan senilai menggunakan benda konkret dan gambar
   Benda konkret adalah benda yang sebenarnya, yang bersifat nyata dan jelas.



Roti Roti Ibu dipotong menjadi 2 bagian yang sama besar. 1 dari 2 bagian yang sama disebut $\frac{1}{2}$, kemudian 1 bagian roti Ibu diberikan

kepada Budi. Coba kalian perhatikan, bagian yang diarsir adalah bagian yang diberikan kepada Budi. Bagian yang diberikan kepada Budi disebut $\frac{1}{2}$.

Roti Ayah memiliki jumlah potongan lebih banyak dari Ibu, artinya banyak potongan roti Ayah lebih dari 2 potong. Kita misalkan jumlah potongan roti Ayah ada 6, sehingga 1 dari 6 bagian yang sama disebut $\frac{1}{6}$.

Coba kalian perhatikan, besar bagian roti Ibu yang bernilai $\frac{1}{2}$ sama dengan 3 bagian roti Ayah yang bernilai $\frac{1}{6}$. Sehingga dapat kita ketahui banyak potongan roti Ayah yang harus diberikan kepada Budi agar sama dengan Ibu adalah 3 potong. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$

2) Menentukan pecahan senilai dengan mengalikan pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama

Diketahui banyak potongan roti yang diberikan Ibu kepada Budi adalah $\frac{1}{2}$, dan roti Ayah dipotong menjadi 6 potong. Untuk mengetahui berapa banyak potong roti yang diberikan Ayah kepada Budi agar sama dengan Ibu, cara penyelesaiannya adalah,

Yang pertama kita tentukan 2 x berapa agar hasilnya adalah 6? 2 x 3 = 6

$$\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa jumlah potong roti yang harus diberikan Ayah kepada Budi agar sama dengan Ibu adalah sebanyak 3 potong, dan dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$

3) Menentukan pecahan senilai dengan membagi pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama.

Diketahui banyak potongan roti yang diberikan Ibu kepada Budi adalah $\frac{1}{2}$, dan roti Ayah dipotong menjadi 6 potong. Untuk mengetahui berapa banyak potong roti yang diberikan Ayah kepada Budi agar sama dengan Ibu, cara penyelesaiannya adalah,

$$\frac{1}{2} = \frac{...}{6}$$

Cara pertama yang dilakukan adalah dengan perkalian silang. $\frac{1 \times 6}{2} = \frac{6}{2} = 3$

$$\frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa jumlah potong roti yang harus diberikan Ayah kepada Budi agar sama

dengan Ibu adalah sebanyak 3 potong, dan dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video Pembelajaran

Alat :

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Speaker

Sumber Belajar:

1. Buku Pendamping Pengayaan Materi Matematika SD/MI Kelas IV

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : Open Ended

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan		**Alokasi Waktu**
Orientasi	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan panganjali "Om Swastyastu" kemudian diikuti oleh siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. ***(religious)*** 3. Guru melakukan absensi kelas untuk mengetahui kehadiran siswa. ***(kedislipinan)*** 4. Guru mengecek suhu tubuh siswa, memeriksa kebersihan kelas dan kelengkapan belajar siswa. 5. Guru mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi covid-19. 6. Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan hand sanitizer sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 7. Guru bersama siswa menganyikan lagu "Indonesia Raya" ***(Nasionalisme)*** 8. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK.	15 menit
Apersepsi	9. Guru melakukan apersepsi terkait materi yang akan dibahas dengan menunjukkan benda konkret berupa roti.	

Motivasi	10. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. ***(Transfer of knowledge)***	
Kegiatan Inti		**Alokasi Waktu**
Tahap 1 Pemberian Masalah	1. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan melakukan tanya jawab mengenai pecahan senilai. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 3. Guru menampilkan video mengenai "Pecahan Senilai" *(mengumpulkan informasi)* ***(TPACK)***	75 menit
Tahap 2 Pemecahan Masalah	4. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen. 5. Siswa mengamati soal open ended problem mengenai pecahan senilai yang ditayangkan melalui video. *(mengamati)* ***(TPACK)*** 6. Siswa bersama kelompok berdiskusi mengenai soal yang diberikan. *(mengasosiasi)* ***(gotong royong)***	
Tahap 3 Presentasi	7. Perwakilan masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. *(mengomunikasikan)* 8. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi presentasi dari kelompok yang presentasi. 9. Guru memberikan penguatan atas kinerja kelompok.	
Tahap 4 Meringkas	10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. *(menanya)* 11. Siswa ditugaskan untuk membuat catatan mengenai materi yang telah dipelajari	
Kegiatan Penutup		**Alokasi Waktu**
Tahap 5 Penilaian	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan soal evaluasi. ***(mandiri)*** 3. Guru menyampaikan informasi terkait kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru bersama siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup "Om Santih, Santih, Santih Om"	15 menit

	5. Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan hand sanitizer sebelum meninggalkan ruang kelas.	

I. PENILAIAN

Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur											
		Ketaatan dalam Beribadah				Perilaku Bersyukur				Toleransi dalam Beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3	**dst**												

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan dalam beribadah	1) Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 2) Tertib ketika berdoa 3) Tidak mementingkan diri sendiri maupun kelompok 4) Melaksanakan doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Perilaku bersyukur	1) Tidak suka mengeluh 2) Menerima nilai pembelajaran dengan lapang dada 3) Selalu berterima kasih pada saat menerima pertolongan 4) Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Toleransi dalam beribadah	1) Menghormati teman yang berbeda agama 2) Tidak memaksanakan agama yang dianut ke seseorang yang berbeda keyakinan	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan

		3) Tidak mengganggu teman saat berdoa 4) Tidak menjelekkan agama lain	K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan
BS = Baik Sekali (4)
B = Baik (3)
C = Cukup (2)
K = Kurang (1)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD No. 1 Mengwi
Muatan : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Nama Siswa :
No Absen :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan dalam beribah	1) Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran		
		2) Tertib ketika berdoa		
		3) Tidak mementingkan diri sendiri maupun kelompok		
		4) Melaksanakan doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing		
2.	Perilaku bersyukur	1) Tidak suka mengeluh		
		2) Menerima nilai pembelajaran dengan lapang dada		
		3) Selalu berterima kasih pada saat menerima pertolongan		
		4) Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3.	Toleransi dalam beribadah	1) Menghormati teman yang berbeda agama		
		2) Tidak memaksanakan agama yang dianut ke seseorang yang berbeda keyakinan		
		3) Tidak mengganggu teman saat berdoa		
		5) Tidak menjelekkan agama lain		

Ketentuan Penskoran :
Jumlah aspek yang dinilai : 3
Skor maksimal : 12
Skor akhir : $\frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{Skor masksimal}} \times 100$

Lembar Penilaian Sikap Sosial (Observasi)

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Mandiri				Percaya Diri			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3	**dst**																

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	1) Perhatian yang baik saat belajar di kelas 2) Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu 3) Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran 4) Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	1) Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru 2) Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan 3) Mengerjakan tugas dengan baik 4) Mengumpulkan tugas tepat waktu	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Mandiri	1) Mampu kerja sendiri dalam mengerjakan soal 2) Tidak menoleh kanan kiri saat mengerjakan soal 3) Tidak menunggu jawaban teman 4) Aktif dalam belajar	BS	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
4.	Percaya Diri		BS	Jika 4 hal dilakukan

		1) Berani mengajukan pertanyaan 2) Berani mengemukakan pendapat 3) Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas 4) Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya	B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan

BS = Baik Sekali (4)
B = Baik (3)
C = Cukup (2)
K = Kurang (1)

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD No. 1 Mengwi
Muatan : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Nama Siswa :
No Absen :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	1) Perhatian yang baik saat belajar di kelas		
		2) Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu		
		3) Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran		
		4) Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan		
2.	Tanggung Jawab	1) Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru		
		2) Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan		
		3) Mengerjakan tugas dengan baik		
		4) Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Mandiri	1) Mampu kerja sendiri dalam mengerjakan soal		
		2) Tidak menoleh kanan kiri saat mengerjakan soal		
		3) Tidak menunggu jawaban teman		
		4) Aktif dalam belajar		
4.	Percaya Diri	1) Berani mengajukan pertanyaan		
		2) Berani mengemukakan pendapat		
		3) Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas		
		4) Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya		

Ketentuan Penskoran :
Jumlah aspek yang dinilai : 3
Skor maksimal : 12

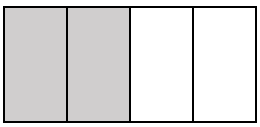
Skor akhir : $\frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{Skor masksimal}} \times 100$

Penilaian Aspek Pengetahuan
Kisi-kisi Soal Evaluasi

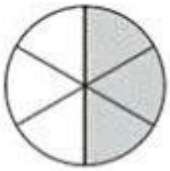
Kompetensi Dasar	Indikator	Taraf Kognitif	Nomor Soal	Banyak Butir
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menentukan pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan	C3	1	1
	3.1.2 Menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	C4	2 dan 3	2
	3.1.3 Memilih cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai	C5	4 dan 5	2
Banyak				**5**

Soal!
Bentuk soal : Tes Tertulis
Kerjakan soal dibawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat!
Soal

1. Tentukan 3 pecahan yang senilai dengan $\frac{5}{10}$!
2. Tentukan pecahan yang senilai dengan pecahan pada gambar dibawah ini, dengan ketentuan banyak bagian pada gambar segi empat lebih dari 4 bagian!



3. Tentukan 2 pecahan yang senilai dengan pecahan pada gambar dibawah ini, dengan ketentuan banyak bagian pada lingkaran kurang dari 6 bagian!



4. Ibu memiliki 2 pizza. Pizza A dibagi menjadi 2 bagian dan pizza B dibagi menjadi 8 bagian. Pizza A dimakan 1 bagian dan pizza B dimakan 4 bagian. Apakah nilai dari kedua pecahan tersebut sama?
5. Ibu memiliki donat yang dipotong menjadi 4 bagian. Ayah memiliki donat yang jumlah potongannya lebih banyak daripada Ibu. Jika Ibu memberikan 2 potong donat kepada Sinta, tentukanlah berapa potong donat yang diberikan Ayah kepada Sinta agar sama dengan Ibu?

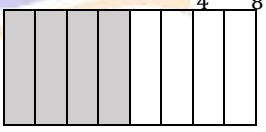
Kunci Jawaban

1. Pecahan yang senilai dengan $\frac{5}{10}$ adalah
   a. $\frac{5\div5}{10\div5}=\frac{1}{2}$
   b. $\frac{5\times2}{10\times2}=\frac{10}{20}$
   c. $\frac{5\times3}{10\times3}=\frac{15}{30}$

   Jadi, 3 pecahan yang senilai dengan $\frac{5}{10}$ adalah $\frac{1}{2}$, $\frac{10}{20}$ dan $\frac{15}{30}$

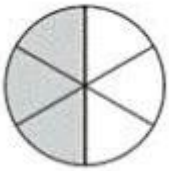
2. Segi empat dibagi menjadi 4 bagian yang sama, sehingga 1 dari 4 bagian disebut $\frac{1}{4}$. 2 dari 4 bagian diarsir, bentuk pecahannya adalah $\frac{2}{4}$.
   Berikut ini adalah pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{4}$ dengan ketentuan banyak bagian pada gambar lebih dari 4 bagian.

   a. Segi empat dibagi menjadi 8 bagian yang sama, sehingga 1 dari 8 bagian disebut $\frac{1}{8}$. Setelah dipadankan ternyata besar 2 bagian segi empat yang bernilai $\frac{1}{4}$ sama dengan 4 bagian segi empat yang bernilai $\frac{1}{8}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{2}{4}=\frac{4}{8}$

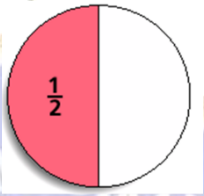
   Jadi, pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{4}$ adalah $\frac{4}{8}$

3. Lingkaran dibagi menjadi 6 bagian yang sama, sehingga 1 dari 6 bagian disebut $\frac{1}{6}$. 3 dari 6 bagian diarsir, bentuk pecahannya adalah $\frac{3}{6}$.

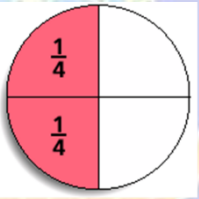


Berikut ini adalah 2 pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{6}$ dengan ketentuan banyak bagian pada lingkaran kurang dari 6 bagian.

b. Lingkaran dibagi menjadi 2 bagian yang sama, sehingga 1 dari 2 bagian disebut $\frac{1}{2}$. Setelah dipadankan ternyata besar 1 bagian lingkaran yang bernilai $\frac{1}{2}$ sama dengan 3 bagian lingkaran yang bernilai $\frac{1}{6}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$



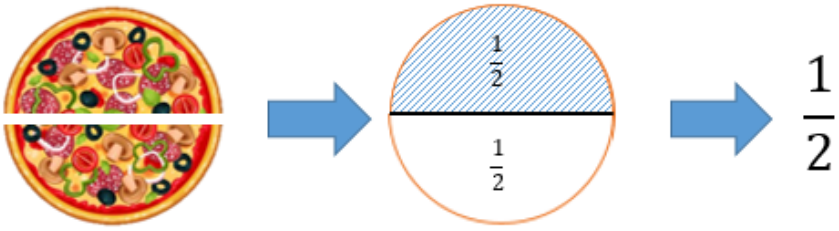
c. Lingkaran dibagi menjadi 4 bagian yang sama, sehingga 1 dari 4 bagian disebut $\frac{1}{4}$. Setelah dipadankan ternyata besar 2 bagian lingkaran yang bernilai $\frac{1}{4}$ sama dengan 3 bagian lingkaran yang bernilai $\frac{1}{6}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{3}{6} = \frac{2}{4}$



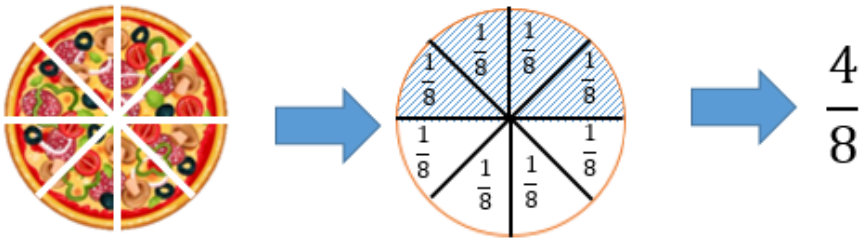
Jadi, 2 pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{6}$ adalah $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$

4. Pizza A dibagi menjadi 2 bagian yang sama besar. Pizza A dimakan 1 bagian.

a. Cara 1 (menggunakan gambar)



Pizza A dibagi menjadi 2 bagian yang sama. Sehingga 1 dari 2 bagian disebut $\frac{1}{2}$. Bagian yang diarsir adalah bagian yang dimakan, sehingga bagian yang dimakan disebut $\frac{1}{2}$ atau 1 dari 2 bagian. Pizza B dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar. Pizza B dimakan 4 bagian.



Pizza B dibagi menjadi 8 bagian yang sama. Sehingga 1 dari 8 bagian disebut $\frac{1}{8}$. Bagian yang adalah bagian yang dimakan, sehingga bagian yang dimakan disebut $\frac{4}{8}$ atau 4 dari 8 bagian. Karena kedua gambar tersebut memiliki bagian yang diarsir sama besar, maka dapat disimpulkan bahwa pecahan Pizza A dibagi menjadi 2 bagian yang sama. sehingga 1 dari 2 bagian disebut $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$

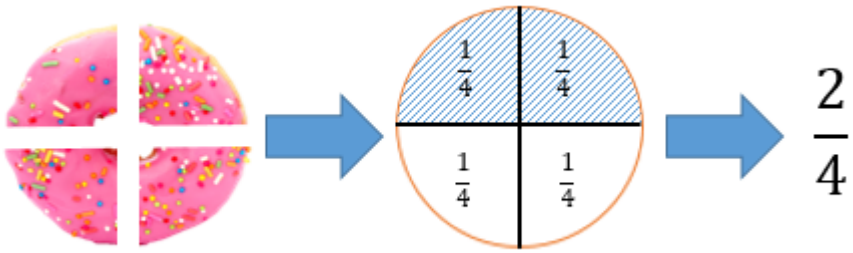
b. Cara 2 (mengalikan pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama)

$$\frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8}$$

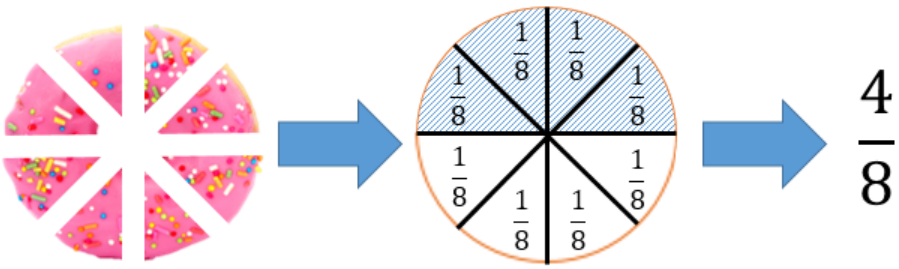
c. Cara 3 (membagi pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama)

$$\frac{4 \div 4}{8 \div 4} = \frac{1}{2}$$

5. Ibu memiliki donat yang dipotong menjadi 4 bagian yang sama. Ibu memberikan 2 potong donat kepada Sinta.



Donat Ibu dibagi menjadi 4 bagian yang sama. Sehingga 1 dari 4 bagian disebut $\frac{1}{4}$. Bagian yang diarsir adalah bagian yang diberikan kepada Sinta, sehingga bagian yang dimakan disebut $\frac{2}{4}$ atau 2 dari 4 bagian. Ayah memiliki donat yang jumlah potongannya lebih banyak daripada Ibu.



Jumlah potongan donat Ayah lebih banyak daripada Ibu, artinya jumlah potongan donat ayah lebih dari 4 potong. Kita misalkan jumlah potongan donat Ayah ada 8 potong. Sehingga 1 dari 8 bagian disebut $\frac{1}{8}$. Setelah dipadankan ternyata besar 2 bagian donat Ibu yang bernilai $\frac{1}{4}$ sama dengan 4 bagian donat Ayah yang bernilai $\frac{1}{8}$. Sehingga diperoleh bahwa jumlah potong donat Ayah yang harus diberikan kepada Sinta agar sama dengan Ibu adalah sebanyak 4 potong bentuk pecahannya adalah $\frac{4}{8}$, dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1	Mampu menentukan 3 pecahan yang senilai dengan $\frac{5}{10}$ dengan benar.	15	15
	Mampu menentukan 2 pecahan yang senilai dengan $\frac{5}{10}$ dengan benar.	10	
	Mampu menentukan 1 pecahan yang senilai dengan $\frac{5}{10}$ dengan benar.	5	
	Tidak menjawab/salah	0	
2	Mampu menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{4}$ dengan ketentuan banyak bagian pada segi empat lebih dari 4 bagian dengan benar.	15	15
	Tidak menjawab/salah	0	
3	Mampu menentukan 2 pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{6}$ dengan ketentuan banyak bagian pada lingkaran kurang dari 6 bagian dengan benar.	30	30
	Mampu menentukan 1 pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{6}$ dengan ketentuan banyak bagian pada lingkaran kurang dari 6 bagian dengan benar.	15	
	Tidak menjawab/salah	0	
4	Mampu menentukan pecahan senilai dengan benar.	20	20
	Tidak menjawab/salah	0	
5	Mampu menentukan berapa potong donat yang diberikan Ayah kepada Sinta agar sama dengan Ibu dengan benar.	20	20
	Tidak menjawab/salah	0	

Ketentuan Penskoran :

Jumlah soal : 5

Skor maksimal : 100

Skor akhir : $\frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{Skor masksimal}} \times 100$

Penilaian Aspek Keterampilan
Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diukur											
		Isi Presentasi				Suara				Penggunaan Media			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3	**dst**												

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi presentasi	a) Informasi yang disajikan jelas dan mudah dimengerti b) Siswa menunjukkan pemahaman yang baik mengenai materi yang disajikan c) Bahasa yang digunakan mudah dipahami	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diinginkan	Tidak memenuhi kriteria yang diinginkan
Suara	a) Suara terdengar jelas dan dapat terdengar satu kelas b) Pelafalan jelas c) Tempo sedang	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diinginkan	Tidak memenuhi kriteria yang diinginkan
Penggunaan media	a) Presentasi didukung dengan media	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Tidak memenuhi kriteria

	gambar dan media konkret yang tepat b) Media dapat terlihat dengan jelas c) Mampu menggunakan media dengan benar	yang diinginkan	yang diinginkan	yang diinginkan

Ketentuan Penskoran :
Jumlah aspek yang dinilai : 3
Skor maksimal : 12
Skor akhir : $\frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{Skor masksimal}} \times 100$

J. PENGAYAAN
Siswa diberikan pemahaman mengenai pecahan senilai.

K. REMIDIAL
Siswa yang belum memahami mengenai pecahan senilai dapat diberikan sumber belajar yang sesuai kemudian siswa diberikan tes berupa soal yang berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.

L. REFLEKSI
Refleksi:

Mengetahui,
Guru Kelas IV B

(Ni Pt. Ika Cintya Dewi, S.Pd.,M.Pd)
NIP. -

Badung, 18 Maret 2022
Mahasiswa

(Komang Sistadewi)
NIM. 1811031156

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP. 19680712 200701 2 040

Lampiran 09. Angket Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED
MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(AHLI ISI MATERI)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Open Ended Materi Pecahan Senilai Untuk Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Komang Sistadewi
Pembimbing	: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Open Ended Materi Pecahan Senilai Untuk Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi pecahan senilai. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas

dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	**Aspek Kurikulum**				
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
B.	**Aspek Materi**				
4.	Materi menjelaskan konsep yang benar		✓		
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas IV	✓			
6.	Materi disajikan secara sistematis		✓		
7.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
8.	Terdapat soal untuk melatih siswa berpikir tingkat tinggi (HOTS)	✓			
C.	**Aspek Tata Bahasa**				
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		

10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas IV		✓		
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Revisi pada RPP :
   a. Tujuan pembelajaran memuat kognitif, afektif, keterampilan
   b. Pada pembelajaran pendahuluan dan penutup ada penekanan prokes
   c. Pada evaluasi kognitif harus ada kisi-kisi soal
   d. Memperbaiki rubrik penilaian sikap dan keterampilan

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Denpasar, 12 Maret 2022

Validator/ Ahli Isi Materi

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For

NIP. 19630616 198803 1 003

Lampiran 10. Angket Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Open Ended Materi Pecahan Senilai Untuk Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Komang Sistadewi
Pembimbing	: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Open Ended Materi Pecahan Senilai Untuk Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi pecahan senilai. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk

perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Teknis**				
1.	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah dipahami	✓			
3.	Media video dapat diputar berulang-ulang	✓			
4.	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
B.	**Aspek Tampilan**				
5.	Tampilan pembukaan awal video menarik	✓			
6.	Tulisan dalam video dapat terbaca dengan jelas	✓			
7.	Penggunaan jenis huruf yang tepat		✓		
8.	Penggunaan ukuran huruf yang tepat	✓			
9.	Pemilihan desain gambar latar (*background*) yang sesuai	✓			
10.	Gambar dalam video dapat terlihat dengan jelas	✓			

11.	Kombinasi warna pada desain video menarik	✓			
12.	Menggunakan musik pengiring yang sesuai	✓			
13.	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas	✓			
Banyak					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Buat direvisi

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Denpasar, 12 Maret 2022

Validator/ Ahli Media Pembelajaran

(Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd)

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Angket Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Open Ended Materi Pecahan Senilai Untuk Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Komang Sistadewi
Pembimbing	: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Open Ended Materi Pecahan Senilai Untuk Kelas IV Di SD No. 1 Mengwi" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi pecahan senilai. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran.

Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tujuan**				
1.	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sésuai dengan format ABCD *(audience, behavior, condition, degree)*	√			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	√			
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
B.	**Aspek Strategi**				
4.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah model Open Ended		√		
5.	Model Open Ended menjelaskan konsep materi dengan melatih kemampuan berpikir kritis	√			
6.	Informasi lengkap disajikan dalam media		√		
7.	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi		√		
8.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	√			

9.	Memberikan motivasi belajar pada siswa	✓			
C.	**Aspek Evaluasi**				
10.	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
11.	Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Banyak					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Denpasar, 12 Maret 2022
Validator/ Ahli Desain Pembelajaran

(Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd)
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Kelut Dinda Sari Putri
No. Absen : 22
Kelas : 4B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video	✓			
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Materinya mudah dipahami

Badung, 18 maret 2022

Siswa

(Ni Ketut Dinda Sari Putri)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I Made Rangga Dwipayana
No. Absen : ~~4~~ B 12
Kelas : 4B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video		✓		

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video	✓			
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Penjelasan mudah dipengerti

Badung, 18 Maret 2022

Siswa

(I Made Rangga Dwipayana)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I Gede Raka Parta Wiguna
No. Absen : 5
Kelas : IV B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video		✓		

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video		✓		
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Vidionya Bagus

Badung, 18 maret 2022

Siswa

I Gede Raka Parta Wiguna

Lampiran 13. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Kadek Calvin gana Wijaya
No. Absen : 8
Kelas : IV KD

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video		✓		

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video	✓			
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Vidionya menarik, Suaranya jelas dan Saya Senang belajar menggunakan video.

Badung, 18 / Maret / 2022

Siswa

(I Kadek Calvin ganda Wijaya)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Gex Clara Pupita Rosi
No. Absen : 9
Kelas : IVB

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas		✓		
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video		✓		

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video	✓			
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran		✓		
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Videonya mudah dipahami karena ada bnyk gambar

Badung, 18 Mei 2022

Siswa

Gm

(Gek Clara Puspita Rani)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Kadek Sandi Parwira Wiguna
No. Absen : 10
Kelas : IVB

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas		✓		
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas		✓		
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video		✓		
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran		✓		
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran		✓		
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang		✓		
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Videonya menarik karena ada banyak gambar

Badung, 18 Maret 2022

Siswa

(I Kadek Sandi Parwira Wijaya)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI
PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Dea Putu Puspita sari dewi
No. Absen : 1
Kelas : IV B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	√			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	√			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	√			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	√			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	√			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	√			

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran	✓			
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video	✓			
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Gambarnya menarik dan mudah dibaca

Badung, 18 maret 2022

Siswa

(Rea putu puspita sari dewi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : 7. kadek Agus Purnawan
No. Absen : 6
Kelas : IV B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video		✓		

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video		✓		
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran		✓		
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

mudah dibaca

Badung, 10 maret 2022

Siswa

Agus

(I kadek Agus purnayasa)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Dewa putu Adi mardiana
No. Absen : 3
Kelas : IV B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video		✓		
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran		✓		
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang		✓		
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Bagus

Badung, 18 maret 2022

Siswa

(Dewa Putu Adi Mardiana)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I. Made Doni Santiawan
No. Absen : 11
Kelas : IV B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video		✓		

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video	✓			
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran		✓		
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran		✓		
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tulisannya mudah dibaca dan suaranya jelas

Badung, 18 Maret 2022

Siswa

(I Made Dori Santiawan)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni putu citra dewi lestari
No. Absen : 25
Kelas : IVB

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas		✓		
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video		✓		

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran	✓			
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video		✓		
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

vidionya menarik ada banyak gambar

Badung, 18 Maret 2022

Siswa

citra

(Ni putu citra dewi lestari)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI UNTUK KELAS IV
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I kadek arya sukayasa
No. Absen : 7
Kelas : IV.B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
A.	**Aspek Tampilan**				
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Penjelasan materi dapat saya dengar dan baca dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
B.	**Aspek Materi**				
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			

7.	Saya mudah mengingat cara penyelesaian masalah yang disajikan dalam video pembelajaran		✓		
8.	Uraian materi tersaji dengan jelas dalam video	✓			
C.	**Aspek Motivasi**				
9.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran		✓		
D.	**Aspek Penggunaan**				
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang		✓		
Jumlah					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

gambar dapat dilihat dengan jelas

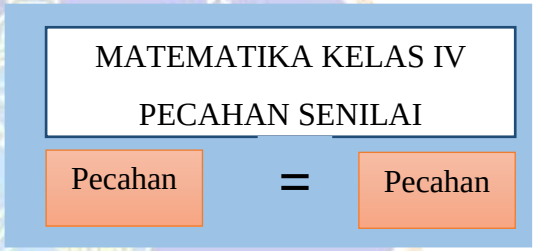
Badung, 18 maret 2022

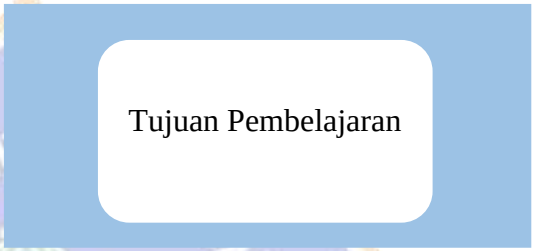
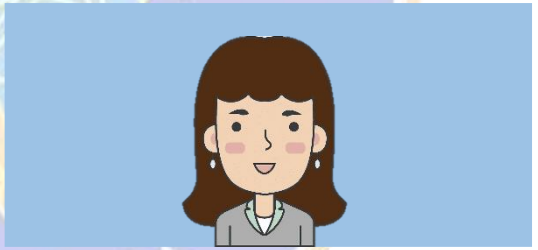
Siswa

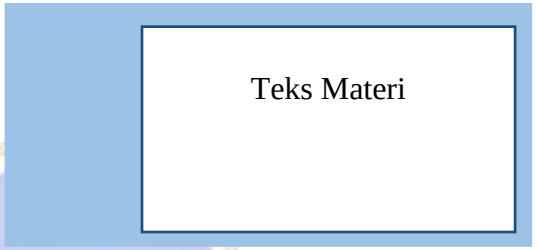
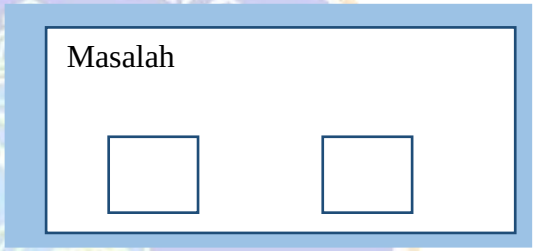
(Ikadek arya sudarsa)

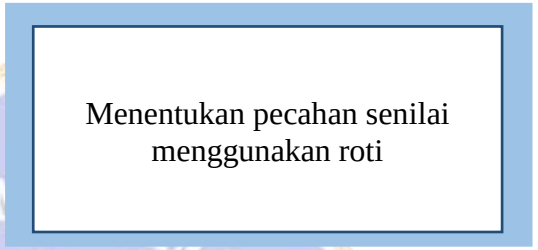
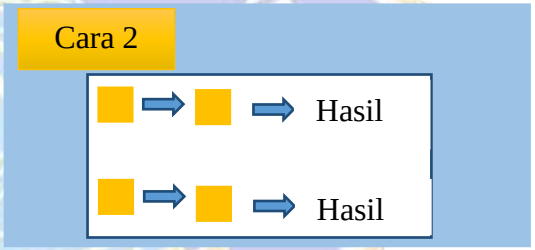
Lampiran 14. *Storyboard*

STORYBOARD
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS OPEN ENDED MATERI PECAHAN SENILAI

Scene	Audio		Visual		Estimasi Waktu
	Narasi	Suara	Tampilan	Efek	
1	**Intro**	Musik Intro	Tampilan Pembuka	Transisi Intro	15 s
2	Judul	Backsound musik Suara Dubbing	 Background: Padang rumput menampilkan visual awan, rumput, bunga, pohon dan kupu-kupu	Animation: Brush Color	5 s
3	Kompetensi Dasar dan Indikator	Backsound musik Suara dubbing		Animasi : Rise Up Transisi : Page Curl	30 s

			Background :Padang rumput menampilkan visual awan, rumput, bunga dan kupu-kupu		
4	Tujuan Pembelajaran	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Padang rumput menampilkan visual awan, rumput, bunga dan kupu-kupu	Animasi : Float In Transisi : Page Curl	27 s
5	**Pendahuluan** Halo anak-anak! Bagaimana kabar anak-anak hari ini? Semoga tetap sehat dan semangat belajar ya! Hari ini kita akan belajar mengenai pecahan senilai, tujuannya agar anak-anak mampu menentukan pecahan-pecahan yang senilai. Pertama-tama kita perlu mengetahui apa itu pecahan senilai	Backsound musik Suara narator	 Background: Ruang Kelas	Transisi	27 s
6	Pecahan Senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk	Backsound musik Suara dubbing		Animation: Zoom	11 s

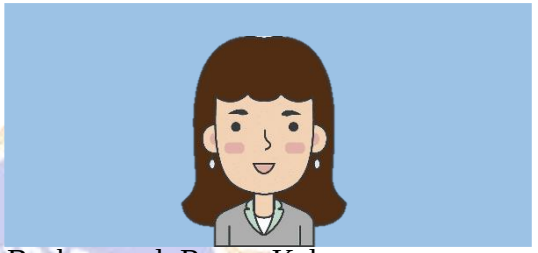
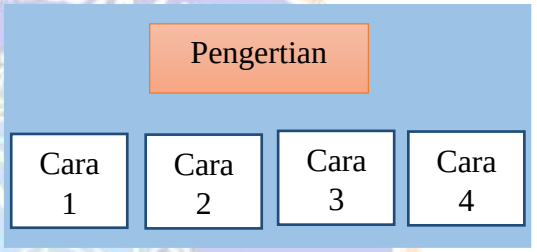
	berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama. Mari kita perhatikan cerita berikut.		 Background: Padang rumput dan papan tulis.	Transisi : Page Curl	
7	Masalah Open Ended	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Warna Gambar : Roti	Animasi : Fly In, Shape	24 s
8	Menentukan pecahan senilai dapat dilakukan dengan beberapa cara, cara pertama yang dapat dilakukan untuk mengetahui pecahan senilai adalah dengan menggunakan benda konkret. Benda konkret adalah benda yang sebenarnya yang bersifat nyata dan jelas. Contoh benda konkret yang dapat	Backsound musik Suara dubbing	Background: Padang rumput dan papan tulis	Animasi : Float In Transisi : Pell Off	27 s

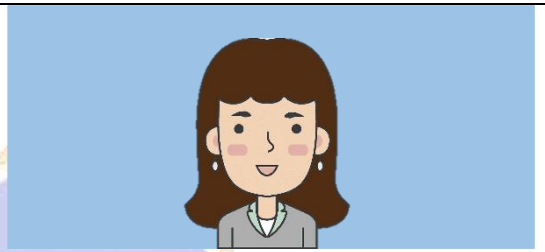
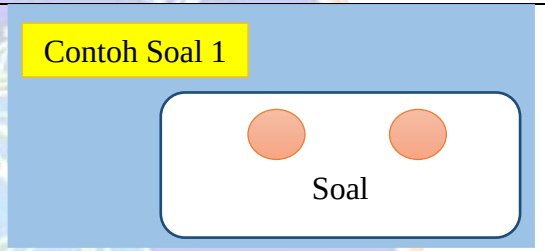
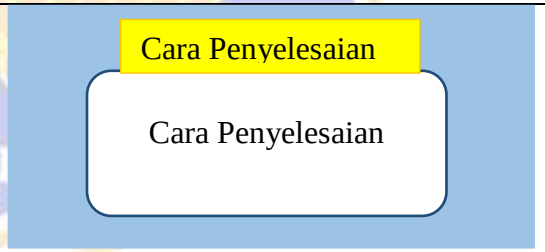
	digunakan seperti tusuk sate, roti, dan kertas.		Gambar: Tusuk sate, Kertas, Roti		
9	Menentukan pecahan senilai menggunakan roti.	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Meja Gambar: Roti		61 s
10	Menentukan pecahan senilai juga dapat dilakukan dengan menggunakan gambar. Jika anak-anak tidak memiliki roti, anak-anak dapat menyatakan roti tersebut kedalam gambar seperti ini. a. Roti Ibu dipotong menjadi 2 bagian yang sama besar. 1 dari 2 bagian yang sama disebut $\frac{1}{2}$, kemudian 1 bagian roti Ibu diberikan kepada Budi. Coba kalian perhatikan, bagian yang diarsir adalah bagian yang diberikan kepada Budi.	Backsound musik Suara dubbing	 Background: lapangan dengan pelangi, awan, matahari, bunga dan shapes. Gambar: Roti, tanda panah, dan persegi	Animasi : Peek In dan Shape Transisi: Rotate	104 s

	Bagian yang diberikan kepada Budi disebut $\frac{1}{2}$. b. Roti Ayah memiliki jumlah potongan lebih banyak dari Ibu, kita misalkan jumlah potongan roti Ayah ada 6, sehingga 1 dari 6 bagian yang sama disebut $\frac{1}{6}$. c. Coba kalian perhatikan, besar bagian roti Ibu yang bernilai $\frac{1}{2}$ sama dengan 3 bagian roti Ayah yang bernilai $\frac{1}{6}$. Sehingga dapat kita ketahui banyak potongan roti Ayah yang harus diberikan kepada Budi agar sama dengan Ibu adalah 3 potong. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$				
11	Menentukan pecahan senilai juga dapat dilakukan dengan mengalikan pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama. Diketahui banyak potongan roti yang diberikan Ibu kepada Budi	Backsound musik Suara dubbing		Animasi : Float In, Peek In, Zoom, Shape Transisi : Rotate	89 s

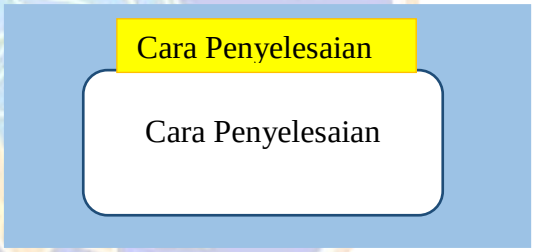
	adalah $\frac{1}{2}$, dan roti Ayah dipotong menjadi 6 potong. Untuk mengetahui berapa banyak potong roti yang diberikan Ayah kepada Budi agar sama dengan Ibu, cara penyelesaiannya adalah, a. Yang pertama kita tentukan 2 x berapa agar hasilnya adalah 6? Ya betul sekali, 2 x 3 = 6 b. Jika penyebut dikali 3 maka pembilang juga dikali 3, sehingga kita kalikan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{1}{2}$ dengan bilangan 3, dan hasilnya adalah $\frac{3}{6}$. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa jumlah potong roti yang harus diberikan Ayah kepada Budi agar sama dengan Ibu adalah sebanyak 3 potong, dan dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$		Cara 3 Mengalikan pembilang dan penyebut pecahan menggunakan bilangan yang sama Background: lapangan hijau dan papan tulis		

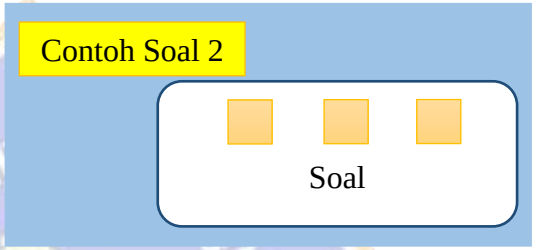
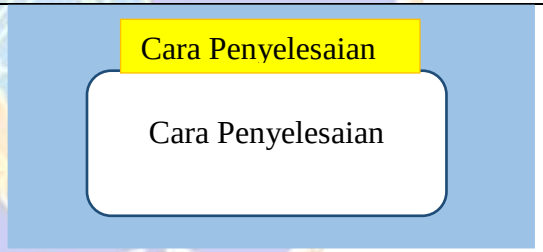
12	Menentukan pecahan senilai juga dapat dilakukan dengan cara membagi pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama. a. Cara pertama digunakan perkalian silang, $\frac{1\times6}{2}=\frac{6}{2}=3$ b. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa jumlah potong roti yang harus diberikan Ayah kepada Budi agar sama dengan Ibu adalah sebanyak 3 potong. c. Selanjutnya kita coba membagi pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{3}{6}$ menggunakan bilangan 3, dan hasilnya adalah $\frac{1}{2}$. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{2}=\frac{3}{6}$	Backsound musik Suara dubbing	Cara 4 Membagi pembilang dan penyebut pecahan menggunakan bilangan yang sama Background: lapangan hijau dan papan tulis	Animasi : Split, Appear, Peek In, Transisi : Rotate	61 s
13	Nah, itu tadi adalah beberapa cara yang dapat digunakan untuk menentukan pecahan senilai.	Backsound musik Suara narator		Transisi : Square	13 s

	Sekarang mari kita ingat kembali apa yang telah dipelajari hari ini.		 Background: Ruang Kelas		
14	Hari ini kita sudah belajar mengenai pecahan senilai. Pecahan senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama. Menentukan pecahan senilai dapat dilakukan dengan berbagai cara. Cara yang pertama adalah dengan menggunakan benda konkret seperti roti, cara yang kedua adalah dengan menggunakan gambar seperti gambar, cara yang ketiga adalah dengan mengalikan pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama, dan cara yang keempat adalah membagi pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama.	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Padang rumput	Animasi : Shape, Float In	39 s
15	Anak-anak bisa mencatat materi yang sudah kita pelajari hari ini ya,	Backsound musik Suara dubbing		Transisi : Square	17 s

	supaya anak-anak lebih mudah mengingat materi yang telah kita pelajari hari ini. Sekarang mari kita mencoba mengerjakan contoh soal mengenai pecahan senilai.		 Backgroung: Ruang Kelas		
16	Contoh Soal 1 Ibu memiliki 2 donat. Donat A dipotong menjadi 4 potongan yang sama besar. Donat B memiliki jumlah potongannya lebih sedikit dari donat A. Jika donat A dimakan 2 potong. Hitunglah berapa banyak potong donat B yang dimakan Ibu agar sama dengan donat A ?	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Padang rumput dan shapes Gambar: Donat	Animasi : Split, Rise Up Transisi : Page Curl	25 s
17	Cara Penyelesaian Contoh Soal 1 Untuk mengatahui banyak potong donat B yang harus dimakan agar sama dengan donat A dapat dilakukan dengan menggunakan gambar. Kedua donat tadi dapat diilustrasikan dalam gambar berikut ini.	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Padang rumput dan shapes Gambar: lingkaran	Animasi : Shape, Float In, Peek In Transisi : Rotate	104 s

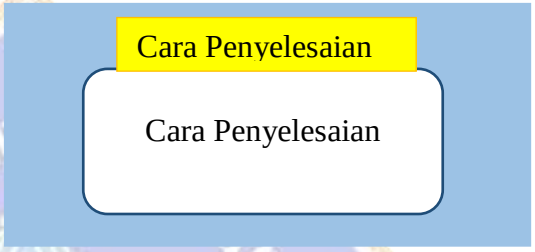
	a. Donat A dipotong menjadi 4 bagian yang sama besar, sehingga 1 dari 4 bagian yang sama disebut $\frac{1}{4}$. Ibu memakan donat A sebanyak 2 potong, coba kalian perhatikan bagian yang diarsir adalah bagian yang dimakan oleh Ibu sehingga donat A yang dimakan Ibu ada 2 dari 4 bagian, bentuk pecahannya adalah $\frac{2}{4}$. b. Donat B memiliki jumlah potongan yang lebih sedikit dari donat A, sehingga jumlah potongannya harus kurang dari 4 potong. Kita misalkan donat B dipotong menjadi 2 bagian yang sama. Sehingga 1 dari 2 bagian yang sama disebut $\frac{1}{2}$. c. Setelah dipadankan ternyata besar 2 bagian donat A yang bernilai $\frac{1}{4}$ sama dengan 1 bagian donat B yang bernilai				

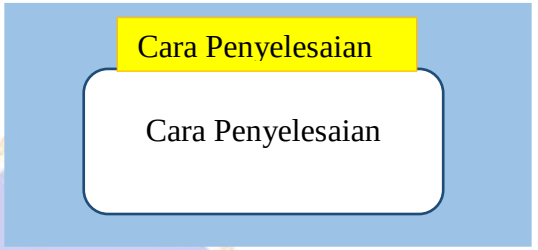
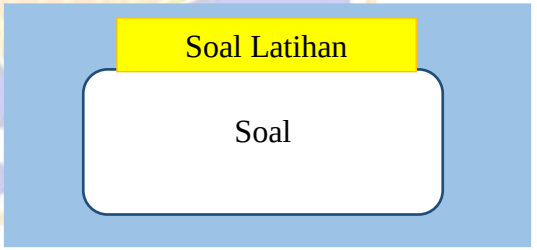
	$\frac{1}{2}$. Sehingga dapat diperoleh bahwa jumlah potong donat B yang harus dimakan Ibu agar sama dengan donat A adalah sebanyak 1 potong, sehingga bentuk pecahannya adalah $\frac{1}{2}$. Coba kalian perhatikan besar bagian yang diarsir, karena besar bagian yang diarsir pada kedua gambar tersebut sama, maka dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$				
18	Cara Penyelesaian Contoh Soal 1 Cara kedua yang dapat dilakukan adalah dengan membagi pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama. Sekarang kita coba membagi pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{2}{4}$ menggunakan bilangan 2 dan hasilnya adalah $\frac{1}{2}$. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa jumlah potong Donat B yang harus dimakan Ibu agar sama dengan donat A adalah sebanyak 1	Backsound musik Suara dubbing	 Background : Padang rumput dan shapes	Animasi : Peek In Transisi : Rotate	40 s

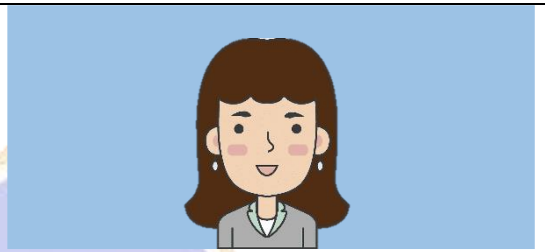
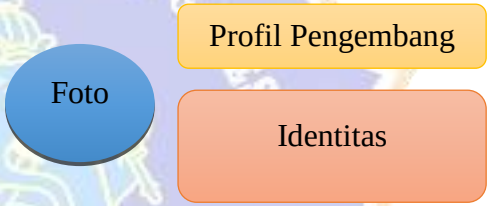
	potong dan dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$				
19	Contoh Soal 2 Terdapat 3 buah roti, Roti A dipotong menjadi 2 bagian yang sama. Roti C dipotong menjadi 12 bagian yang sama. Roti B memiliki jumlah potongan yang lebih banyak dari roti A tetapi lebih sedikit dari roti C. Roti A dimakan 1 bagian dan roti C dimakan 6 bagian. Hitunglah berapa potong roti B yang harus dimakan agar sama dengan roti A dan C !	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Padang rumput dan shapes Gambar: Roti	Animasi : Split, Rise Up Transisi : Page Curl	35 s
20	Cara Penyelesaian Contoh Soal 2 Untuk mengatahui banyak potong roti B yang harus dimakan agar sama dengan roti A dan C dapat dilakukan dengan menggunakan gambar. Ketiga roti tersebut dapat diilustrasikan dalam gambar berikut ini. a. Roti A dipotong menjadi 3 bagian yang sama, sehingga 1 dari 3 bagian disebut $\frac{1}{3}$.	Backsound musik Suara dubbing	 Background: Padang rumput dan shapes Gambar: persegi	Animasi : Split, Shape, Peek In, Rise Up Transisi : Rotate	149 s

	Roti A dimakan 1 bagian , coba kalian perhatikan bagian yang diarsir adalah bagian yang dimakan, sehingga roti A yang dimakan ada 1 dari 3 bagian, bentuk pecahannya adalah $\frac{1}{3}$. b. Roti C dipotong menjadi 12 bagian yang sama, sehingga 1 dari 12 bagian disebut $\frac{1}{12}$. Roti C dimakan 4 bagian, coba kalian perhatikan bagian yang diarsir adalah bagian yang dimakan, sehingga roti C yang dimakan ada 4 dari 12 bagian, bentuk pecahannya adalah $\frac{4}{12}$. c. Roti B memiliki jumlah potongan lebih banyak dari roti A tetapi lebih sedikit dari roti C, artinya jumlah potongan roti B lebih banyak dari 3 potong dan lebih sedikit dari 12 potong.				

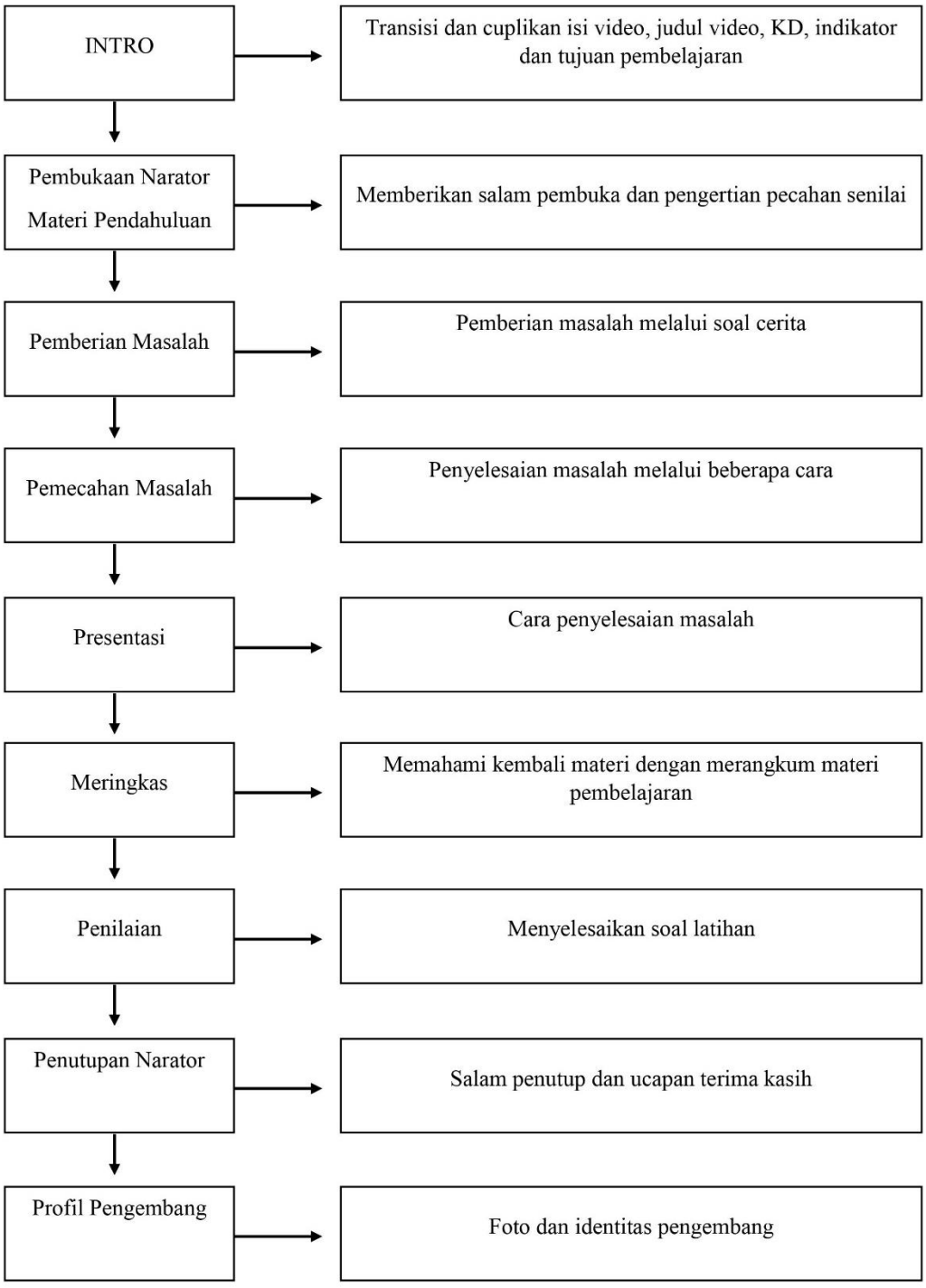
	Kita misalkan roti B dipotong menjadi 6 bagian yang sama, sehingga 1 dari 6 bagian disebut $\frac{1}{6}$. d. Setelah dipadankan ternyata besar 1 bagian roti A yang bernilai $\frac{1}{3}$ sama dengan 2 bagian roti B yang bernilai $\frac{1}{6}$ dan besar 4 bagian roti C yang bernilai $\frac{1}{12}$ sama dengan 2 bagian roti B yang bernilai $\frac{1}{6}$. Sehingga dapat diperoleh bahwa jumlah potong roti B yang harus dimakan agar sama dengan roti A dan roti C adalah sebanyak 2 potong, sehingga bentuk pecahannya adalah $\frac{2}{6}$. Coba kalian perhatikan besar bagian yang diarsir, karena besar bagian yang diarsir pada ketiga gambar tersebut sama, maka dapat				

	disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{2} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12}$				
21	Cara Penyelesaian Contoh Soal 2 Cara kedua yang dapat dilakukan adalah dengan mengalikan pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama. a. Yang pertama kita tentukan 3 x berapa agar hasilnya adalah 6? Ya betul sekali, 3 x 2 = 6 Jika penyebut dikali 2 maka pembilang juga dikali 2, sehingga kita kalikan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{1}{3}$ menggunakan bilangan 2, dan hasilnya adalah $\frac{2}{6}$. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa jumlah potong roti B yang harus dimakan ada 2 potong, dan dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$	Backsound musik Suara dubbing	 Background : Padang rumput dan shapes	Animasi :Peek In, Rise Up Transisi : Rotate	58 s
22	Cara Penyelesaian Contoh Soal 2 Cara ketiga yang dapat dilakukan adalah dengan membagi pembilang	Backsound musik Suara dubbing		Animasi : Peek In, Rise Up	59 s

	dan penyebut menggunakan bilangan yang sama. b. Yang pertama kita tentukan 12 dibagi berapa agar hasilnya adalah 6? Ya betul sekali, 12 ÷ 2 = 6 Jika penyebut dibagi 2 maka pembilang juga dibagi 2, sehingga kita bagi pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{4}{12}$ menggunakan bilangan 2, dan hasilnya adalah $\frac{2}{6}$. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa jumlah potong roti B yang harus dimakan agar sama dengan roti C adalah sebanyak 2 potong, dan dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{4}{12} = \frac{2}{6}$		 Background : Padang rumput dan shapes	Transisi : Rotate	
23	Sekarang ayo anak-anak mencoba untuk mengerjakan soal latihan mengenai pecahan senilai ini secara mandiri. Ibu yakin anak-anak mampu mengerjakan soal-soal latihan ini dengan benar karena sudah mengamati video pembelajaran dengan baik. Selamat mengerjakan anak-anak.	Backsound musik Suara dubbing	 Background: lapangan hijau dan papan		21 s

24	**Penutup** Anak-anak sekian pembelajaran kita mengenai pecahan senilai. Sekian yang dapat Ibu sampaikan tetap semangat belajar, Ibu ucapkan terima kasih dan sampai jumpa.	Backsound musik Suara narrator	 Background : Ruang Kelas		14 s
25	Profil Pengembang	Backsound musik			4 s
26	Outro	Backsound musik	Tampilan penutup	Transisi	3 s
Durasi					1.047 s = ± 17.45 menit

Lampiran 15. *Flowchart*



Lampiran 16. Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2021					2022			
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
1.	Melakukan analisis kebutuhan video pembelajaran	■								
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■	■	■					
3.	Seminar proposal					■				
4.	Penyusunan instrumen penelitian					■	■			
5.	Pengembangan produk					■	■			
6.	Pengumpulan data ke lapangan							■		
7.	Analisis data							■	■	
8.	Penyusunan artikel penelitian							■	■	
9.	Penyusunan laporan penelitian							■	■	
10.	Ujian skripsi									■

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

SD No. 1 Mengwi

Ruang Kelas di SD No. 1 Mengwi

LCD Proyektor

Speaker

Penayangan Video Pembelajaran

Uji Coba Perorangan

Uji Coba Kelompok Kecil