

Lampiran 1 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0558 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SDN 9 Pedungan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Marheni Pinatih
 NIM : 1811031165
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PEDUNGAN
 ALAMAT : JALAN RAYA PEMOGAN BR. DALEM KEPAON
 Email: sd9r@pedidikan.kota-denpasar.go.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 4.22118/829/SDN9PEDUNGAN/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 9 PEDUNGAN :

Nama	: Dra. Ni Nyoman Seri Sucarmini
NIP	: 19640807 198404 2 001
Pangkat /Gol	: Guru Madya / Pembina Tk.1, IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut :

Nama	: Komang Ayu Marheni Pinatib
NIM	: 1811031165
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis Problem Solving pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 9 Pedungan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Maret 2022

Kepala Sekolah Dasar Negeri 9 Pedungan



Dra. Ni Nyoman Seri Sucarmini
 NIP. 19640807 198404 2 001



Lampiran 3 Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0163 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Marheni Pinatih
 NIM : 1811031165
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 9 PEDUNGAN."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0163 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Marheni Pinatih
 NIM : 1811031165
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 9 PEDUNGAN."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5 Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah kendala yang ibu alami saat mengajar ketika pembelajaran daring?	Kesulitan yang dialami selama pembelajaran yaitu keterbatasan interaksi siswa dan guru secara langsung, selain itu penggunaan media juga jadi kendala, bahkan terkadang tidak menyertakan media tetapi hanya penugasan saja.
2	Muatan pelajaran apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran?	Muatan pelajaran matematika, khususnya pada materi volume bangun ruang kubus dan balok. Banyak siswa masih keliru cara menentukan volume kubus dan balok. Perlu adanya penjelasan lebih mendalam mengenai materi tersebut.
3	Media pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran?	Untuk pembelajaran secara daring ini, media yang digunakan hanya berupa video unduhan dari youtube saja, namun terkadang materi dalam video yang diunduh tidak sesuai dengan isi materi pada buku siswa.
4	Apakah media yang ibu gunakan menggunakan model atau pendekatan yang sudah tepat?	Media yang saya gunakan berupa video saja, jadi jarang menggunakan model atau pendekatan pembelajaran, karena sulit mengembangkan media menggunakan variasi pembelajaran seperti itu.
5	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?	Karena hampir semua media yang digunakan berupa video youtube saja, jadi cenderung monoton digunakan. Sehingga siswa terkadang tidak serius menyimak media yang digunakan, serta kurang bersemangat saat dilakukan kegiatan pembelajaran.

Lampiran 6 Analisis Kebutuhan Siswa

Nama	No Absen	Menurut saya pembelajaran Matematika saat pembelajaran daring...	Saya dapat memahami dengan mudah materi pembelajaran matematika ...	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika jika sumber belajar yang digunakan...	Menurut saya materi volume bangun ruang pada buku paket dan LKS...	Saya mengalami kesulitan dalam menentukan volume kubus...	Media pembelajaran yang biasa diberikan guru dalam pembelajaran daring...
Anak Agung Ratih Ecahyani	3	Membosankan	Tidak	Penjelasan guru	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Gede Ogix Lanusa Darma	7	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Angelica Nuallah Aprilia	4	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Wayan Aditya Putra	15	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Mudah dipahami	Tidak	Menyenangkan
Alisya Najwa Adinta	1	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Putu Dika Agastiana	11	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Kadek Manu Akira	8	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Anak Agung Kusuma Wijaya	2	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Gavin Yude Farihah	5	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Mudah dipahami	Tidak	Menyenangkan
I Putu Bagus Raditya Artha Nugraha	10	Membosankan	Ya	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Putu Gede Aditya Pramana	13	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ni Kadek Cinta Cantika Diva	24	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Wayan Arya Segara Madu	15	Membosankan	Ya	Penjelasan guru	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Pande Dodik Prasetya Dwiputra	32	Membosankan	Ya	Media yang menarik	Mudah dipahami	Tidak	Menyenangkan
Safira Anugrah Meisya Cahyani	35	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Ketut Rendi Sudiartana	9	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ni Kadek Novita Dewi	25	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ni Luh Wulan Anjani	30	Membosankan	Ya	Media yang menarik	Mudah dipahami	Tidak	Menyenangkan
Fahrizal Farhan Hasan	36	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Kadek Bagus Pande Narendra	18	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Indah Putri Pertiwi	17	Membosankan	Tidak	Penjelasan guru	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Risa Amira Putri	34	Membosankan	Ya	Penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Membosankan
Komang Bayu Prana Bhagantara	20	Membosankan	Ya	Media yang menarik	Mudah dipahami	Tidak	Menyenangkan
Kadek Gusta Darma Wisesa	19	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Tidak	Membosankan
Muhamad Zul Khaidir Wahyudi	23	Membosankan	Ya	Media yang menarik	Mudah dipahami	Ya	Membosankan
Ni Kadek Vriyani Sri Luwih	27	Membosankan	Ya	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Gede Ngurah Kresna Adi Pratama	6	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan

I Putu Dilan Pradnya Pramana	12	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
I Wayan Aditya Putra	14	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Luh Gde Neisha Ayunda Janantari	21	Membosankan	Ya	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Putu Yuni Rahayu Ningsih	33	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ni Kadek Sri Nadia Arthadinata	26	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ni Komang Viona Raka Sasmitha	29	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ni Made Ayu Novi Suryawati	31	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ni Ketut Sri Sedana Asih	28	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan
Ida Bagus Kadek Dwi Permana	16	Membosankan	Tidak	Media yang menarik	Sulit dipahami	Ya	Membosankan



Lampiran 7 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD / MI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V/Genap

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus	3.5.1 Menentukan volume bangun ruang kubus dengan satuan volume	Volume bangun ruang 1. Kubus 2. Balok	1. Mencermati pembahasan pemecahan masalah nyata yang berkaitan dengan	18 JP	1. Penilaian sikap 2. Tes lisan dan tulisan	1. Buku Siswa Matematika Kelas V 2. Buku Petunjuk Guru

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga</p>	<p>3.5.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume</p> <p>3.5.3 Menentukan volume bangun ruang balok dengan satuan volume</p> <p>3.5.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan</p>		<p>volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</p> <p>2. Mendiskusikan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</p> <p>3. Menentukan cara menghitung volume</p>		<p>3. Tes psikomotorik</p> <p>4. Penugasan</p> <p>5. Proyek</p> <p>6. Praktik</p>	<p>Matematika Kelas V</p> <p>3. Modul/bahan ajar</p> <p>4. Internet</p> <p>5. Modul lain yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>menggunakan satuan volume</p> <p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p> <p>4.5.2 Menunjukkan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>		<p>bangun ruang sederhana dengan menggunakan kubus satuan</p> <p>4. Menggunakan konsep menggunakan kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan balok dalam menyelesaikan masalah</p> <p>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			<p>menggunakan satuan volume</p> <p>6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>			
<p>3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus</p> <p>3.6.2 Menganalisis jaring-jaring balok</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring</p>	<p>Jaring bangun ruang</p> <p>1. Jaring-jaring kubus</p> <p>2. Jaring-jaring balok</p>	<p>1. Mencermati peragaan jaring-jaring bangun ruang menggunakan kemasan benda konkret</p> <p>2. Mendiskusikan jaring-jaring</p>	18 JP	<p>1. Penilaian sikap</p> <p>2. Tes lisan dan tulisan</p> <p>3. Tes psikomotorik</p> <p>4. Penugasan</p> <p>5. Proyek</p> <p>6. Praktik</p>	<p>1. Buku Siswa Matematika Kelas V</p> <p>2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V</p> <p>3. Modul / bahan ajar</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>bangun ruang kubus dan balok</p> <p>3.6.4 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p>4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang</p>		<p>beberapa bangun ruang</p> <p>3. Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring beberapa bangun ruang</p> <p>4. Mengkonstruksi bangun ruang atas dasar jaring-jaringnya</p> <p>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>6. Menyajikan penyelesaian</p>			<p>4. Internet</p> <p>5. Modul lain yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok		masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok			
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1 Menganalisis cara penyajian data 3.7.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal 3.7.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal 4.7.1 Menyajikan data dalam	Penyajian data tunggal	1. Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal 3. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	18 JP	1. Penilaian sikap 2. Tes lisan dan tulisan 3. Tes psikomotorik 4. Penugasan 5. Proyek 6. Praktik	1. Buku Siswa Matematika Kelas V 2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V 3. Modul / bahan ajar 4. Internet 5. Modul lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah 4.7.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah		untuk menyelesaikan masalah 4. Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk</p>	<p>3.8.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p>	<p>Interpretasi Data (Penafsiran Data)</p>	<p>1. Mencermati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p> <p>2. Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p> <p>3. Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk</p>	12 JP	<p>1. Penilaian sikap</p> <p>2. Tes lisan dan tulisan</p> <p>3. Tes psikomotorik</p> <p>4. Penugasan</p> <p>5. Proyek</p> <p>6. Praktik</p>	<p>1. Buku Siswa Matematika Kelas V</p> <p>2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V</p> <p>3. Modul / bahan ajar</p> <p>4. Internet</p> <p>5. Modul lain yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
daftar,tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram),diagram batang, atau diagram garis	<p>3.8.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p> <p>4.8.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam</p>		<p>diagram, sepertidaftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, sepertidaftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.3 Menyajikan penyelesaian</p>		<p>dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>5. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p>					



Mengetahui
Kepala SDN 9 Pedungan

Ni Nyoman Seri Sucarmini
Drs. Ni Nyoman Seri Sucarmini
NIP. 19640807 198404 2 001

Denpasar, 18 November 2021

Guru Kelas V A

Nihayanti, S.Pd
NIP. 19910526 202012 2 010

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Satuan Pendidikan : SDN 9 Pedungan****Kelas/Semester : V/2****Mata Pelajaran : Matematika****Materi : Bangun Ruang****Alokasi Waktu : 3 x 35 menit****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.
- 3.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Menentukan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
- 3.5.2 Menentukan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
- 3.5.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
- 3.5.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
- 4.5.1 Menunjukkan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran cerita bergambar, siswa mampu menentukan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dengan benar.

2. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran cerita bergambar, siswa mampu menentukan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dengan benar.
3. Setelah mengamati media pembelajaran cerita bergambar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dengan benar.
4. Setelah mengamati media pembelajaran cerita bergambar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dengan benar.
5. Setelah mengamati media pembelajaran cerita bergambar, siswa mampu menunjukkan pemecahan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik, Problem Solving, TPACK
- b. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Buku Pendamping Pengayaan Materi Matematika SD/MI Kelas V

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran cerita bergambar berbasis *problem solving* materi volume kubus dan balok pada muatan pelajaran matematika kelas V.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam melalui whatapps grup dan memulai interaksi dengan memberikan motivasi untuk semangat belajar kepada siswa. 2. Guru menginstruksikan dan mengundang siswa untuk bergabung dalam aplikasi Zoom Meeting. 3. Siswa bergabung pada aplikasi Zoom Meeting. 4. Guru melakukan absensi. 5. Guru mengajak ssiwa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. 6. Guru mengadakan apersepsi dengan menampilkan sebuah gambar melalui media Power Point pada aplikasi Zoom Meeting. 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan gambar yaitu tentang bangun ruang. 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tentang gambaran pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. 	<p>15 Menit</p>
<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan sebuah masalah kontekstual dengan menampilkan beberapa gambar benda berbentuk Kubus dan Balok. (<i>TPACK</i>) 10. Siswa diinstruksikan untuk mengamati gambar tersebut dan memahami pertanyaan yang diajukan. (<i>mengamati</i>) (<i>understanding the problem</i>) 11. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. (<i>menanya</i>) 12. Siswa ditugaskan untuk mencari jawaban dari permasalahan yang diajukan. (<i>mengumpulkan informasi</i>) (<i>devising a plan</i>) 13. Siswa ditugaskan untuk menuliskan jawaban atau pendapatnya melalui buku latihan. (<i>mengasosiasi</i>) (<i>carrying out the plan</i>) 14. Setelah siswa menemukan jawabannya, siswa diberikan kesempatan untuk mengecek kembali jawaban yang telah dibuat. (<i>looking back</i>) 	<p>75 Menit</p>

<ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa diberikan kesempatan mempresentasikan jawaban. (<i>mengkomunikasikan</i>) 16. Guru memberikan penguatan terhadap pendapat yang disampaikan siswa. 17. Guru memunculkan sebuah permasalahan mengenai volume bangun ruang kubus dan balok. 18. Siswa ditugaskan untuk memahami permasalahan yang diberikan oleh guru. (<i>understanding the problem</i>) 19. Guru menginstruksikan siswa untuk membuka link media cerita bergambar yang sudah dikirimkan melalui Whatsaap Group. (TPACK) 20. Guru memberikan instruksi atau arahan kepada siswa mengenai cara kerja dan cara penggunaan media cerita bergambar. 21. Sebelum mengerjakan, siswa mengamati materi dari media cerita bergambar. (<i>mengamati</i>) 22. Siswa secara individu mengikuti setiap kegiatan yang ada pada media cerita bergambar dengan cermat. 23. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi ataupun langkah penggunaan media interaktif yang belum dipahami. (<i>menanya</i>) 24. Melalui penggunaan media cerita bergambar siswa dapat merumuskan jawaban permasalahan yang telah diajukan oleh guru dan pada media pembelajaran mengenai volume bangun ruang kubus dan balok. (<i>mengumpulkan informasi</i>) (<i>devising a plan</i>) 25. Guru menginstruksikan siswa untuk menuliskan jawaban yang diperoleh dari hasil penggunaan media cerita bergambar. (<i>mengasosiasi</i>) (<i>carrying out the plan</i>) 26. Siswa ditugaskan untuk mengecek kembali jawaban yang telah dibuat. (<i>looking back</i>) 27. Salah satu perwakilan siswa menyampaikan kesimpulan yang diperoleh. (<i>mengkomunikasikan</i>) 28. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 29. Guru mengajak siswa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh dengan menjawab latihan soal. 30. Siswa menjawab soal-soal latihan yang berada pada media cerita bergambar. 	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Guru tetap memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami. 32. Guru memberikan rangkuman materi yang dibahas pada hari ini. 33. Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa karena sudah merespon dengan baik kegiatan pembelajaran yang dilakukan. 	15 Menit

<p>34. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>35. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan.</p> <p>36. Mengucapkan salam penutup, “Om Santih, Santih, Santih Om”</p>	
--	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Teknik : Non tes

Bentuk : Observasi (kecermatan dan ketelitian)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Observasi

Bentuk : Uji unjuk kerja

4. Rubrik dan Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Penilaian Sikap Spiritual

a) Rubrik Pengamatan Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Taat melakukan ibadah	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Berperilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur

b) Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Kriteria								Keterangan
		Taat Melakukan Ibadah				Berperilaku Syukur				
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
		Keterangan: PB: Perlu Bimbingan C : Cukup B : Baik SB: Sangat Baik Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.								

2) Penilaian Sikap Sosial

a) Rubrik Pengamatan Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
Percaya Diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap percaya diri memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap percaya diri memecahkan masalah

b) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Kriteria								Keterangan
		Tanggung Jawab				Percaya Diri				
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
		Keterangan: PB: Perlu Bimbingan C : Cukup B : Baik SB: Sangat Baik Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.								

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan soal evaluasi di akhir pembelajaran.

Bentuk soal : Tes Tertulis

Jumlah soal : 5 butir

1) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1.	Mampu menentukan volume bangun ruang balok dengan benar	20	20
	Jawaban salah/ tidak menjawab	0	
2.	Mampu menentukan volume bangun ruang kubus dengan benar	20	20
	Jawaban salah/ tidak menjawab	0	
3.	Mampu menentukan volume rubrik	20	20
	Jawaban salah/ tidak menjawab		
4.	Mampu menuliskan banyak satuan kubus yang diperlukan	20	20
	Jawaban salah/tidak menjawab	0	
5.	Mampu menentukan volume bangun ruang kubus dan benar	20	20
	Jawaban salah / tidak menjawab	0	

2) Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor Pilihan Ganda	Skor Isian Singkat	Nilai
1				
2				
3				

3) Pedoman penskoran:

Skor maksimal : 100

Skor minimal : 0

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

4) Tabel Konversi Nilai Pengetahuan

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	Amat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 82	C	Cukup
0 – 74	D	Perlu Bimbingan

5) Lembar Soal Aspek Pengetahuan

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Kelas : V (Lima)
Hari/tanggal :
Waktu :

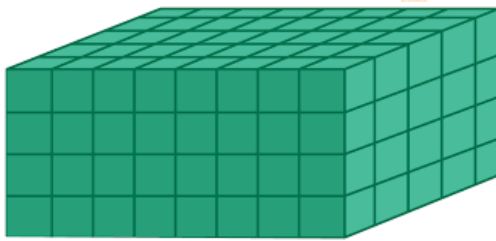
Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.

2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

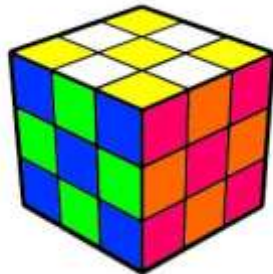
- SELAMAT BEKERJA -

1. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan volume bangun ruang balok tersebut, jika besar kubus satuan adalah 1 cm^3 !

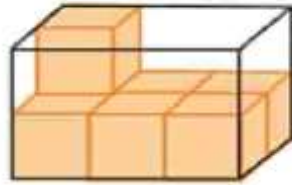
2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan volume bangun ruang tersebut!

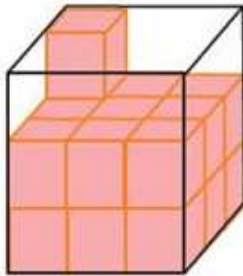
3. Koko memiliki mainan sebuah rubrik yang berbentuk kubus, saat dihitung banyak rubrik yang berjejer paling bawah berjumlah 4 kotak, banyak rubrik yang berjejer kesamping berjumlah 4 kotak, serta banyak yang berjejer ke atas berjumlah 4 kotak. Jika setiap 1 kotak rubrik berukuran 1 cm, maka volume dari mainan Koko tersebut adalah . . .

4. Sebuah kotak kaca akan diisi dengan kardus yang berbentuk kubus sampai penuh. Tetapi saat akan dimasukkan, kardus tersebut masih belum menutupi kotak kaca sepenuhnya, seperti gambar di bawah ini.



Maka berapa buah kardus lagi yang diperlukan untuk pengisian kotak kaca tersebut?

5. Perhatikan gambar berikut ini!



Tentukanlah volume bangun ruang kubus diatas

6) Kunci Jawaban

1. Diketahui:

$$\text{Panjang balok} = 8 \text{ kubus satuan}$$

$$\text{Lebar balok} = 5 \text{ kubus satuan}$$

$$\text{Tinggi balok} = 4 \text{ kubus satuan}$$

$$\text{Volume balok} = p \times l \times t$$

$$= 8 \times 5 \times 4$$

$$= 160 \text{ kubus satuan atau } 160 \text{ cm}^3$$

2. Diketahui:

$$\text{Panjang sisi kubus} = 3 \text{ kubus satuan}$$

$$\text{Volume kubus} = s \times s \times s$$

$$= 3 \times 3 \times 3$$

$$= 27 \text{ kubus satuan}$$

3. Diketahui:

Rubrik bagian bawah, atas, dan samping memiliki jumlah yang sama banyak yaitu sebanyak 4 kubus satuan, sehingga rubrik tersebut dikatakan berbentuk kubus. Jika setiap 1 kotak rubrik berukuran 1 cm, maka

$$\begin{aligned}\text{Volume kubus} &= s \times s \times s \\ &= 4 \times 4 \times 4 \\ &= 64 \text{ kubus satuan}\end{aligned}$$

4. Diketahui:

$$\begin{aligned}\text{Panjang balok} &= 3 \text{ kubus satuan} \\ \text{Lebar balok} &= 2 \text{ kubus satuan} \\ \text{Tinggi balok} &= 2 \text{ kubus satuan} \\ \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 3 \times 2 \times 2 \\ &= 12 \text{ kubus satuan}\end{aligned}$$

Banyak satuan kubus yang terisi berjumlah 7 buah kubus satuan, sehingga kubus yang kurang yaitu:

$$12 \text{ kubus satuan} - 7 \text{ kubus satuan} = 5 \text{ kubus satuan}$$

5. Diketahui:

Panjang sisi atau rusuk pada bangun kubus pastilah sama, pada gambar panjang sisi kubus yaitu 3 kubus satuan, maka:

$$\begin{aligned}\text{Volume kubus} &= s \times s \times s \\ &= 3 \times 3 \times 3 \\ &= 27 \text{ kubus satuan}\end{aligned}$$

c. Penilaian Keterampilan

Menunjukkan hasil penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan satuan volume (seperti kubus satuan)

a) Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diukur											
		Isi Presentasi				Suara				Penggunaan Media			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3	dst												

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

b) Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi presentasi	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas dan mudah dimengerti	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas namun kurang dimengerti	Ide jawaban kurang tepat didukung penjelasan yang kurang jelas dan kurang dimengerti	Ide jawaban tidak tepat dan tidak didukung penjelasan yang jelas dan sangat kurang dimengerti
Suara	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar cukup jelas, cukup dapat terdengar satu kelas, pelafalan cukup jelas, tempo sedang	Suara terdengar kurang jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan kurang jelas, tempo terlalu cepat	Suara tidak terdengar jelas, tidak terdengar satu kelas, pelafalan tidak jelas, tempo terlalu lambat
Penggunaan media	Presentasi lisan didukung dengan media	Presentasi lisan didukung dengan media	Presentasi lisan didukung dengan media	Presentasi lisan tidak didukung dengan media

	gambar dan media konkret yang tepat	gambar dan media konkret yang cukup tepat	gambar dan media konkret yang kurang tepat	gambar dan media konkret
--	-------------------------------------	---	--	--------------------------

c) Pedoman Penskoran :

Jumlah aspek yang dinilai : 3

Skor maksimal : 12

Skor akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times$

100

A. PENGAYAAN

Siswa diberikan pemahaman mengenai volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).

B. REMIDIAL

Siswa yang belum memahami mengenai volume bangun ruang kubus dan balok dapat diberikan sumber belajar yang sesuai kemudian siswa diberikan tes berupa soal yang berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.

C. REFLEKSI

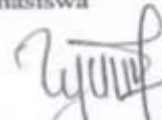
Refleksi:

Guru Kelas VA



Nihayanti, S.Pd
NIP. 19910526 202012 2 010

Denpasar, 18 Februari 2022
Mahasiswa



Komang Ayu Marheni Pinatih
NIM. 1811031165

Mengetahui
Kepala SDN 9 Pedungan



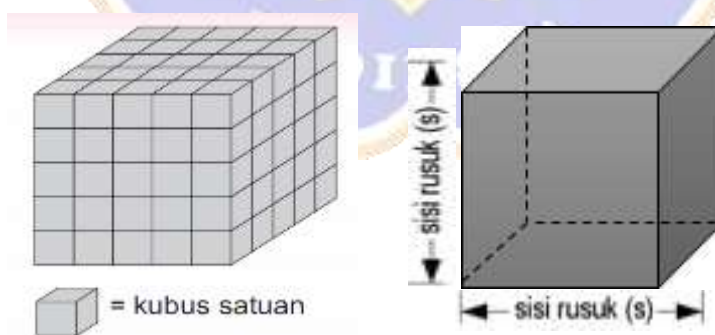
Dra. Ni Nyoman Seri Sucarmini
NIP. 19640807 198404 2 001

Materi Matematika

Materi volume kubus dan balok merupakan salah satu materi pada mata pelajaran matematika di kelas V SD. Materi yang dibahas pada materi volume ini adalah cara perhitungan volume kubus dan balok menggunakan rumus yang telah disediakan. Volume merupakan isi ruang yang dimiliki oleh suatu bangun ruang salah satunya yaitu pada bangun ruang kubus dan bangun ruang balok. Satuan dari volume adalah (³) atau tanda pangkat tiga. Untuk dapat menentukan volume dari suatu bangun datar kubus dan balok bisa dengan mengisi bangun ruang kubus dan balok tersebut dengan kubus satuan hingga terisi penuh. Rumus volume kubus dan balok, yaitu sebagai berikut:

a. Volume Kubus

Volume kubus diperoleh dari hasil kali antara luas alas dan tinggi kubus, serta dapat ditentukan melalui pengisian kubus satuan pada bangun ruang kubus sampai penuh. Jika panjang rusuk kubus dinyatakan dengan s atau r , maka volume kubus dapat dirumuskan sebagai berikut.



$$V = s \times s \times s$$

$$= s^3$$

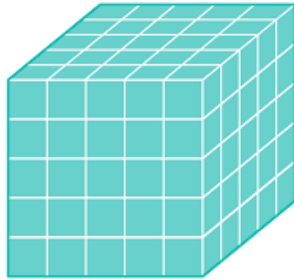
atau

$$V = r \times r \times r$$

$$= r^3$$

Dengan contoh:

Perhatikan gambar berikut!



Diketahui sebuah bangun ruang kubus telah diisi penuh dengan kubus-kubus satuan. Maka hitunglah volume bangun ruang kubus tersebut, jika setiap satuan kubus berukuran 1 cm.

Jawaban:

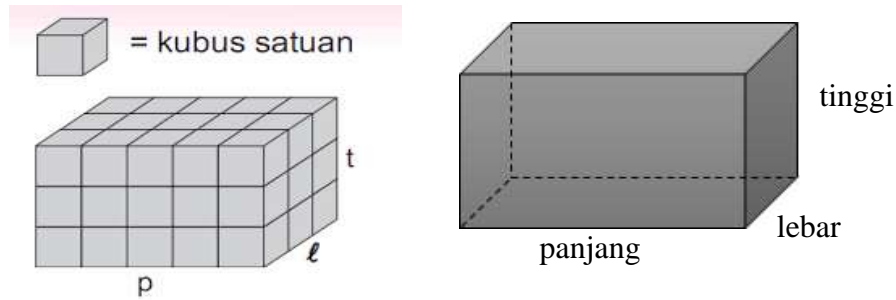
$$V = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$$

$$V = 5 \times 5 \times 5$$

$$V = 125 \text{ kubus satuan atau } 125 \text{ cm}^3$$

b. Volume Balok

Volume balok diperoleh dari hasil kali antara luas alas ($p \times l$) dengan tinggi balok (t). Volume sebuah bangun ruang balok juga dapat ditentukan melalui pengisian kubus satuan yang menempati ruang pada bangun ruang balok hingga terisi penuh. Jadi volume balok dapat dirumuskan sebagai berikut.



Volume balok = panjang x lebar x tinggi

atau

$$V = p \times l \times t$$

Dengan contoh:

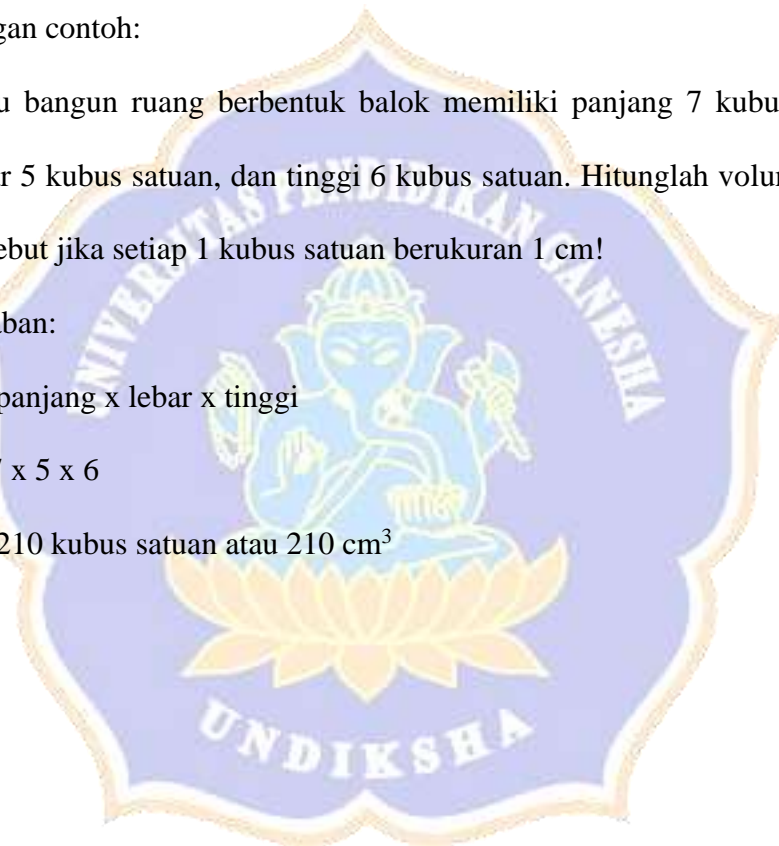
Suatu bangun ruang berbentuk balok memiliki panjang 7 kubus satuan, lebar 5 kubus satuan, dan tinggi 6 kubus satuan. Hitunglah volume balok tersebut jika setiap 1 kubus satuan berukuran 1 cm!

Jawaban:

$$V = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$V = 7 \times 5 \times 6$$

$$V = 210 \text{ kubus satuan atau } 210 \text{ cm}^3$$



Lampiran 9 Angket Uji Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN

MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Komang Ayu Marheni Pinatih

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Cerita Bergambar sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media Cerita Bergambar yang dikembangkan sesuai dengan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media Cerita Bergambar dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Cerita

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran Cerita Bergambar

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model Pengembangan ADDIE			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media pembelajaran cerita bergambar.	✓	
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Cerita Bergambar			
3.	Tahapan - tahapan pengembangan media pembelajaran cerita bergambar sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4.	Tahapan-tahapan pengembangan media cerita bergambar digambarkan dengan tepat.	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5.	Tahapan - tahapan pengembangan media cerita bergambar berdasarkan model pengembangan ADDIE jelas.	✓	
6.	Proses pengembangan media cerita bergambar dilaksanakan secara praktis.	✓	
7.	Langkah-langkah pengembangan media cerita bergambar dilaksanakan secara berurutan.	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8.	Rancangan evaluasi media pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
10.	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓	

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi sesuai arahan

D. Kesimpulan

Rancang bangun media cerita bergambar yang dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE dinyatakan:

1. Sesuai
2. Tidak sesuai

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 27 April 2022

Validator Rancang Bangun



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP.19591231 198403 1 010

Lampiran 10 Angket Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(AHLI ISI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Komang Ayu Marheni Pinatih

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 1)
 I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Cerita Bergambar sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Cerita Bergambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Cerita Bergambar tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi volume kubus dan balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan

digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Cerita Bergambar yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Ahli Isi Materi

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK KURIKULUM					
1.	Materi yang disajikan dalam media cerita bergambar sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam media cerita bergambar sesuai dengan indikator.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam media cerita bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B. ASPEK MATERI					
4.	Materi pada media cerita bergambar memuat konsep yang benar.		✓		
5.	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam media cerita bergambar sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas V.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada media cerita bergambar mudah dipahami peserta didik.	✓			

8.	Penyajian materi yang berada dalam media cerita bergambar menarik		✓		
9.	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.		✓		
C. KEBAHASAAN					
10.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.		✓		
12.	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
13.	Struktur kalimat sudah tepat.	✓			
14.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	✓			
Banyak					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Tambahkan materi pengisian kubus satuan sebelum pengelakan rumus volume kubus dan balok.
- Ganti soal terakhir dengan warna pada gambar yang transparan agar siswa dapat dengan mudah menghitung banyaknya kubus satuan dalam bangun.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Lampiran 11 Angket Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Komang Ayu Marheni Pimatih

Pembimbing : Des. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Des. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Cerita Bergambar sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Cerita Bergambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Cerita Bergambar tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi volume kubus dan balok.

tidaknya Media Cerita Bergambar tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi volume kubus dan balok.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Cerita Bergambar yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TUJUAN					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>).	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
B. STRATEGI					
3.	Tahapan pembelajaran sudah terurut sesuai dengan urutan materi.	✓			
4.	Langkah-langkah pembelajaran ditulis dengan jelas.	✓			
5.	Penyajian media cerita bergambar sesuai dengan pendekatan <i>Problem Solving</i> .		✓		
6.	Kombinasi seluruh desain media menarik dan	✓			

	sesuai.				
7.	Petunjuk penggunaan media sudah lengkap.	✓			
C. EVALUASI					
8.	Soal latihan disajikan bervariasi sehingga dapat menimbulkan motivasi peserta didik.	✓			
9.	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik.		✓		
10.	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓			
Banyak					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah Dirawat

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 12 Maret 2022

Validator / Ahli Desain Pembelajaran

[Signature]
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 12 Angket Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Komang Ayu Marheni Pinatih

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Volume Kubus dan Balok Muatan Pelajaran Matematika Kelas V SDN 9 Pedungan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Cerita Bergambar sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Cerita Bergambar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Cerita Bergambar tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi volume kubus dan balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Cerita Bergambar yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. DESAIN COVER					
1.	Desain cover dibuat dengan menarik.	✓			
2.	Huruf yang digunakan dalam cover jelas dan mudah dibaca.	✓			
3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi.	✓			
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang.		✓		
B. TAMPILAN					
5.	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman.		✓		
6.	Tulisan pada media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas.	✓			
7.	Kualitas tampilan media pembelajaran yang jelas	✓			
8.	Kombinasi antara background dengan teks yang serasi		✓		
9.	Ukuran gambar yang disajikan proporsional.	✓			
10.	Tata letak/penampilan gambar yang disajikan		✓		

	proporsional.				
11.	Gambar yang disajikan menarik.	✓			
12.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan jelas.	✓			
13.	Terdapat langkah-langkah penggunaan media pembelajaran yang jelas	✓			
14.	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.	✓			
15.	Kombinasi antara tulisan dan gambar menarik.	✓			
16.	Alur cerita yang disajikan menarik dan mudah dipahami		✓		
17.	Disajikan evaluasi yang sesuai dengan materi yang telah disajikan	✓			
Banyak					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 12 Maret 2022

Validator / Ahli Media Pembelajaran



Drs. I Wayan/Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP.19591231 198403 1 010

Lampiran 13 Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : L. PUTU BANGS RADITYA AKTHA NUGRAHA
 No. Absen : 10
 Kelas : VA

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.		✓		
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.		✓		
B. ASPEK MATERI					

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓		
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓		
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓		
C. ASPEK MOTIVASI				
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓		
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓		
D. ASPEK PENGOPERASIAN				
11.	Media mudah digunakan.	✓		
Banyak				
Total				

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Materinya bagus, tapi untuk media sebaiknya lebih kreatif
berbentuk lain

Denpasar, 16 Maret 2022

Peserta Didik

BBB

(I. PUTU BAGUS RADITYA ARTHA...)
NUGRAHA

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Rizka Vriyani Sri Luthi
 No. Absen : A7
 Kelas : VIA

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B. ASPEK MATERI					

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. ASPEK MOTIVASI		✓			
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	✓			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

media cerita bergambarnya menarik

gambaranya bagus.

Denpasar, 16 maret 2022

Peserta Didik

Vina

(Ni Kadek Vriyani Sri Lulih.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Gavin yuda Faridah
 No. Absen : 5
 Kelas : 5A

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK TAMPILAN				
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B.	ASPEK MATERI				

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓	.		
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
C. ASPEK MOTIVASI					
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	✓			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Mediannya keren gambarnya bagus.....

Denpasar, 16 maret2022

Peserta Didik



(Gauri Gudo Faridah)

Lampiran 14 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *Nikodex Cinta Carrisa Diva*

No. Absen : *24*

Kelas : *VA*

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.		✓		
B. ASPEK MATERI					

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
C. ASPEK MOTIVASI		✓			
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.				
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....
,
,
,
,

Denpasar, 16 Maret 2022

Peserta Didik

(.....)
 Cita Citia dua

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *ikadek Gusto darma wiseta*.....
 No. Absen : *19*.....
 Kelas : *VA*.....

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.		✓		
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B. ASPEK MATERI					

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C.	ASPEK MOTIVASI	✓			
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D.	ASPEK PENGOPERASIAN				
11.	Media mudah digunakan.	✓			
	Banyak				
	Total				

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

medianya menarik gambarnya bagus

Denpasar, 16 Maret 2022

Peserta Didik



(ikadok Gusto darma wisso.....)



ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I. WAYAN ARYA SEGARA MADU
 No. Absen : 15.....
 Kelas : VA.....

B. Petunjuk

Beri tanda *coklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK TAMPILAN				
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B.	ASPEK MATERI				

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.		√		
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	√			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		√		
C. ASPEK MOTIVASI					
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	√			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	√			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	√			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Media nya menarik gambarnya bagus

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 16 Maret 2022

Peserta Didik

Am

(I wayan aya segara madu)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ida Bagus Kakak Dwi Permana
 No. Absen : 16
 Kelas : V. (A)

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B. ASPEK MATERI					

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓	✓		
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
C. ASPEK MOTIVASI					
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	✓			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon memuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Tampilan media menarik, mudah digunakan dan dapat di baca

Denpasar, 16 Maret 2022

Peserta Didik

[Signature]

(Ida Bagus Kadek Iwi Refmana)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Kadet Nurita Dewi

No. Absen : 25

Kelas : 5A

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK TAMPILAN				
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B.	ASPEK MATERI				

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	✓			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Media nya bagus. Sana sangat suka

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 16 Maret 2022 2022

Peserta Didik

(^{Dewi}.....)

Ni Ladek NOVITA DEWI

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni. Kornang. Viona. Raka. Sasmita
 No. Absen : 29.....
 Kelas : V.A.....

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK TAMPILAN				
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B.	ASPEK MATERI				

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.		√		
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	√			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	√			
C. ASPEK MOTIVASI					
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	√			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	√			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	√			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Saya suka media ini

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 16 Maret 2022

Peserta Didik

(*Viona*)
Ni Komang Viona Raka Sasmita

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Luh Gde Neisha Ayunda Jorantari

No. Absen : 21

Kelas : VA / 6A

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.		✓		
B. ASPEK MATERI					

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	✓			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Media Pembelajarannya Bagus dan menarik Saya suka belajar

Media Pembelajaran

Denpasar, 16 Maret2022

Peserta Didik

Nisa

(Ish Ade Nisha Afinda Janantari)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**
(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Kadek Sri Nodia Artadinata.....
 No. Absen : 26.....
 Kelas : VA (5A).....

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK TAMPILAN				
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.	✓			
B.	ASPEK MATERI				

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. ASPEK MOTIVASI		✓			
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	✓			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Media Pembelajarannya bagus dan saya sangat suka.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, ... 16 Maret ... 2022

Peserta Didik

Nurd

(.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN CERITA BERGAMBAR BERBASIS *PROBLEM*
***SOLVING* PADA MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK**

16 maret 2022

(UJI KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Putu yuni rahayu ningsih.....

No. Absen : 33.....

Kelas : V.A.....

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Cerita Bergambar oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan media menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam media terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam media sesuai.	✓			
5.	Alur cerita yang disajikan dapat membantu memahami materi.		✓		
B. ASPEK MATERI					

6.	Materi pada media dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada media cerita bergambar disajikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
9.	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10.	Media dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah pada materi volume kubus dan balok.	✓			
D. ASPEK PENGOPERASIAN					
11.	Media mudah digunakan.	✓			
Banyak					
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Medianya bagus, saya suka.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 16 maret 2022

Peserta Didik

(..... Yuni)

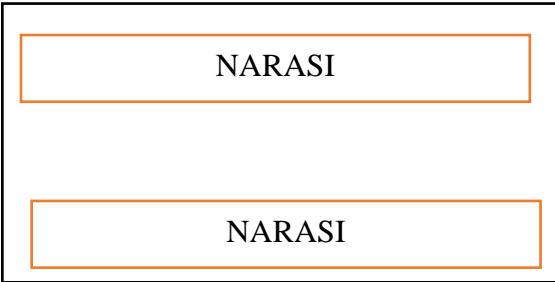
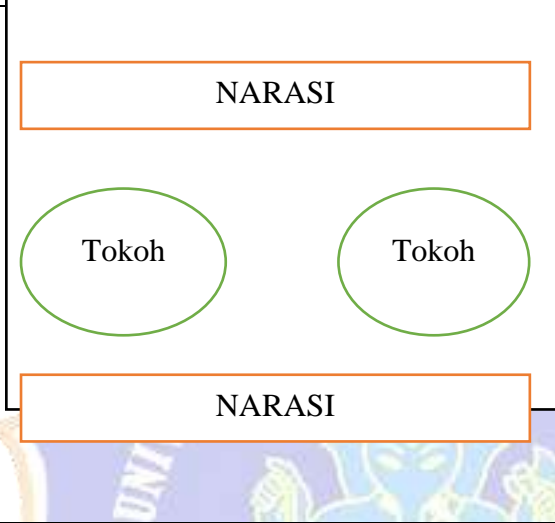
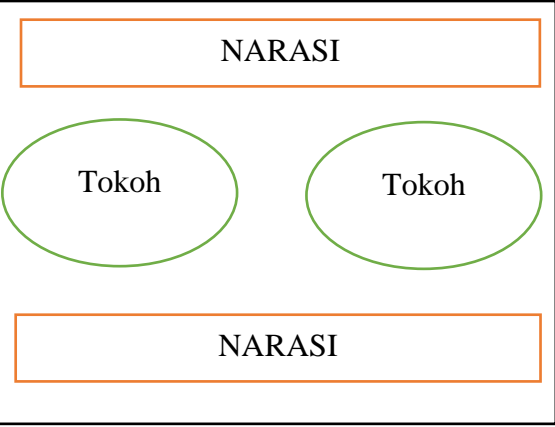
Yuni

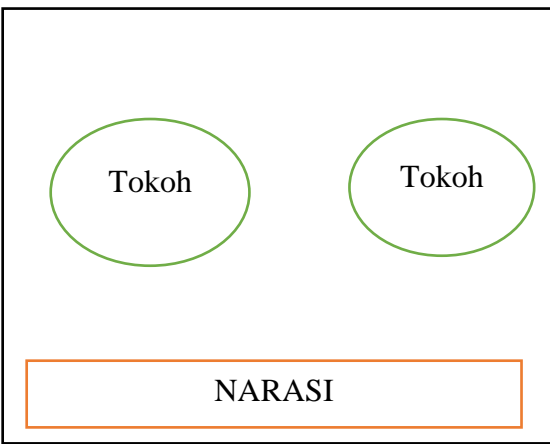
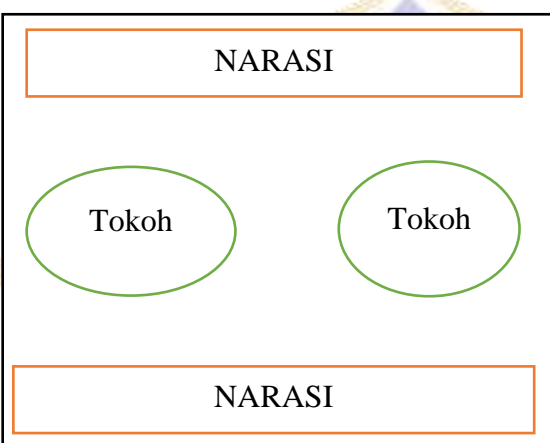
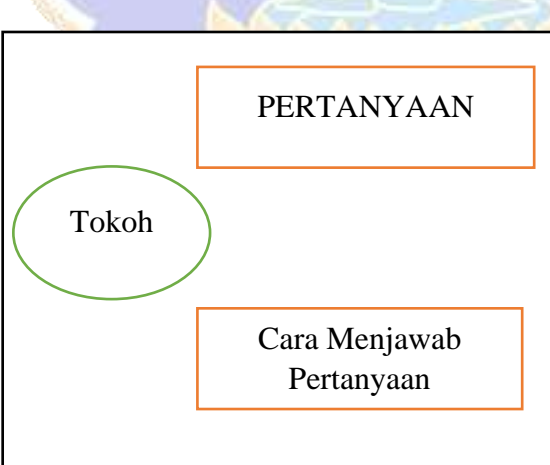
Lampiran 15 Flowchart



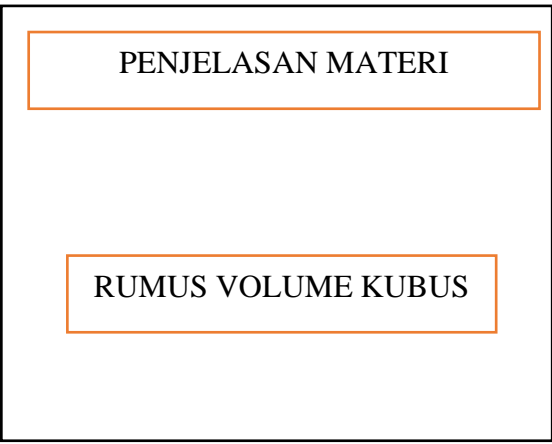
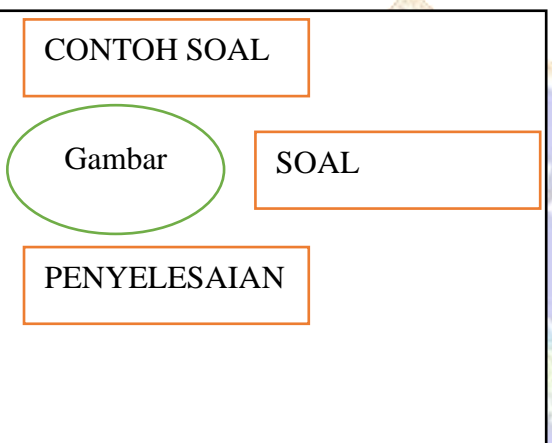
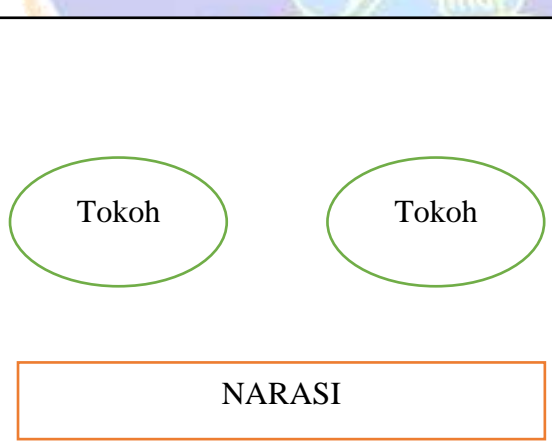
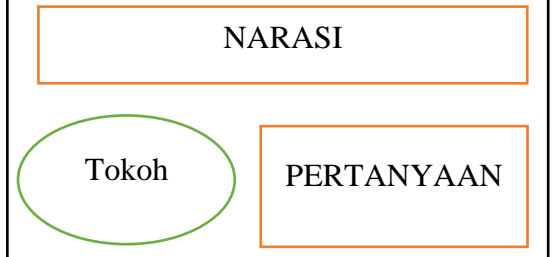
Lampiran 16 Storyboard

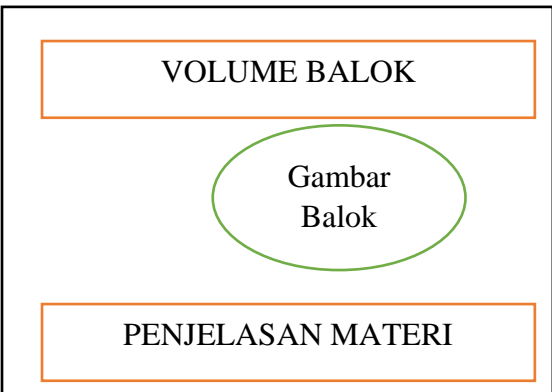
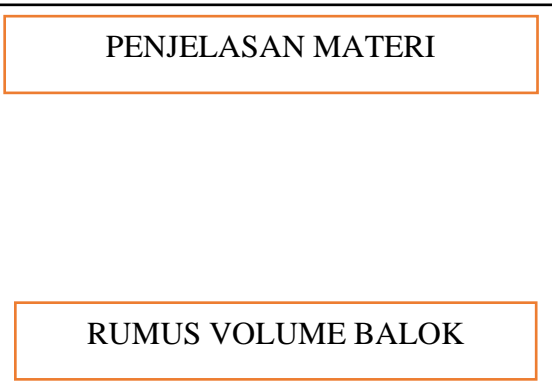
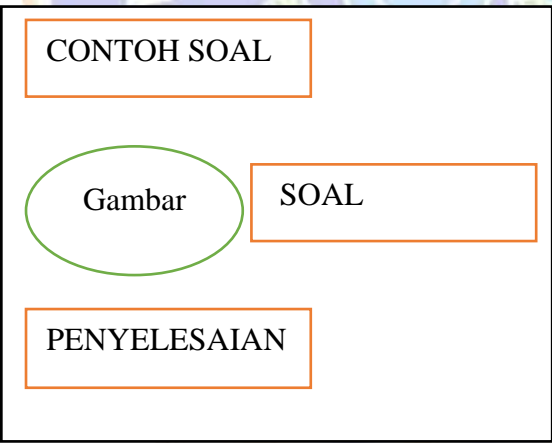
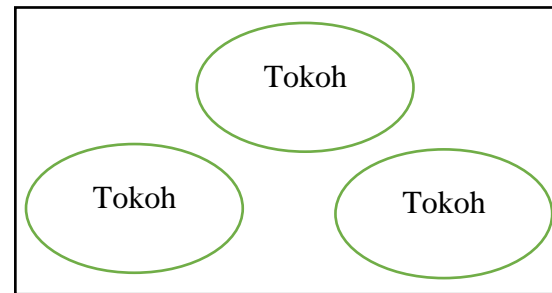
No.	Visual	Keterangan
1.	<div data-bbox="507 353 951 432" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">SUB JUDUL</div> <div data-bbox="496 477 940 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">JUDUL CERITA BERGAMBAR</div> <div data-bbox="496 696 940 775" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">SUB JUDUL</div>	<p>Scene pembuka menampilkan judul dari media cerita bergambar yang dilengkapi dengan sub judul dan gambar tokoh.</p> <p>Background: kertas berwarna abu, serta bangun ruang kubus dan balok</p>
2.	<div data-bbox="507 947 951 1093" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">KOMPETENSI DASAR</div> <div data-bbox="507 1178 951 1279" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">INDIKATOR</div>	<p>Pada scene ini ditampilkan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran</p> <p>Background: merah, ungu, dan biru</p>
3.	<div data-bbox="507 1435 951 1559" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</div>	<p>Pada scene ini ditampilkan tujuan pembelajaran</p> <p>Background: Kuning dan Hijau</p>
4.	<div data-bbox="496 1783 887 1906" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">PETUNJUK PENGGUNAAN</div>	<p>Pada scene ini ditampilkan petunjuk penggunaan media</p> <p>Background: Gradasi warna biru</p>

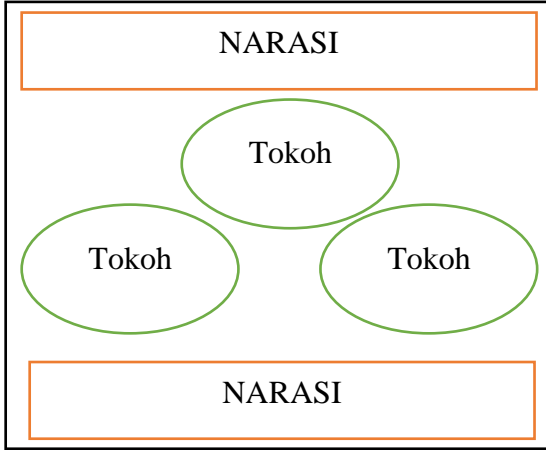
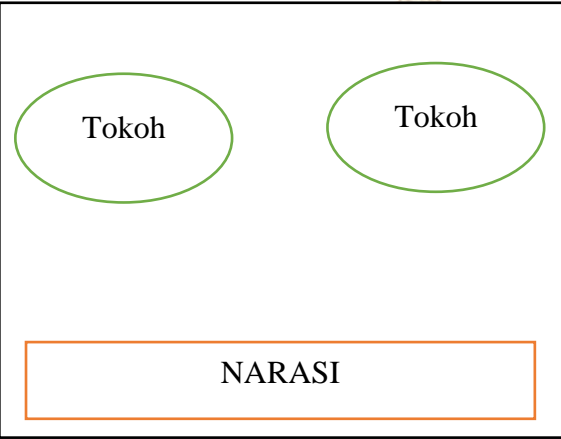
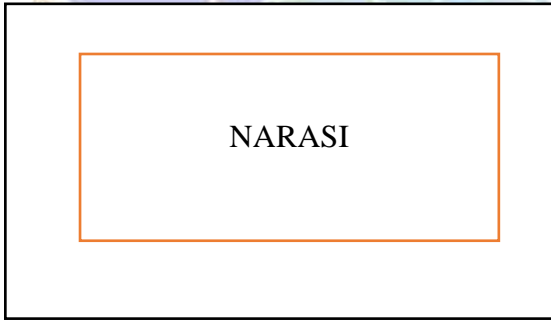
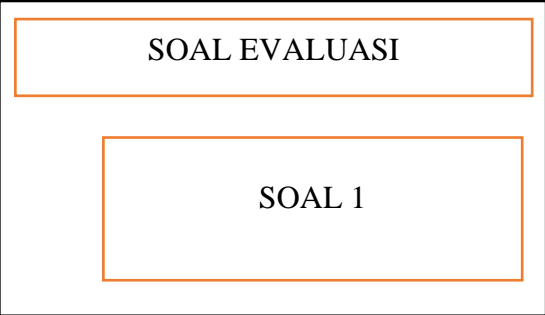
5.		<p>Pada scene ini ditampilkan narasi mengenai situasi kelas saat tokoh Ade dan Dini mendapatkan tugas kelompok mengenai volume kubus dan balok.</p> <p>Background: Ruang Kelas</p>
6.		<p>Pada scene ini ditampilkan narasi kegiatan tokoh Ade dan Dini yang sedang berbincang-bincang mengenai tugas yang akan mereka kerjakan.</p> <p>Background: Halaman Sekolah</p>
7.		<p>Pada scene ini ditampilkan narasi mengenai kegiatan Ade dan Dini yang sedang mengerjakan tugas mengenai cara menentukan volume kubus dan balok tetapi mereka mengalami kesulitan dan memutuskan untuk meminta bantuan tokoh Kak Rio.</p> <p>Background: Ruang Belajar</p>



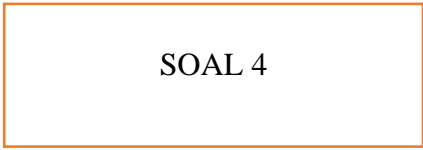

8.		<p>Pada scene ini ditampilkan narasi dan percakapan tokoh Ade dan Dini yang meminta bantuan pada tokoh Kak Rio.</p> <p>Background: Ruang Belajar</p>
9.		<p>Pada scene ini ditampilkan narasi mengenai tokoh Kak Rio akan menjelaskan cara menentukan volume kubus dan balok kepada Ade dan Dini.</p> <p>Background: Ruang Belajar</p>
10.		<p>Pada scene ini tokoh Kak Rio memberikan pertanyaan mengenai volume. Serta untuk menjawab pertanyaan dari tokoh Kak Rio, pembaca juga ikut menjawab pertanyaan yang diberikan pada buku latihan.</p> <p>Background: Gradasi warna kuning dan biru</p>

11.	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">MATERI VOLUME</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Gambar Kubus dan Balok</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">MATERI VOLUME</div>	<p>Pada scene ini ditampilkan penjelasan mengenai volume yang disertai dengan gambar kubus dan balok.</p> <p>Background: Gradasi Warna Coklat</p>
12.	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">VOLUME KUBUS</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Gambar Kubus</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">PENJELASAN MATERI</div>	<p>Pada scene ini ditampilkan penjelasan materi volume kubus oleh tokoh Kak Rio yang disertai contoh gambar kubus.</p> <p>Background: Grdasai warna biru</p>
13.	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">NARASI</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-right: 20px;">Gambar Tokoh</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">PERTANYAAN</div> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan narasi mengenai Ade dan Dini yang masih belum memahami rumus dari volume kubus. Disertakan dengan adanya pertanyaan yang diajukan oleh tokoh Dini kepada pembaca.</p> <p>Background: Gradasi warna biru</p>

14.	 <p>PENJELASAN MATERI</p> <p>RUMUS VOLUME KUBUS</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan penjabaran materi mengenai volume kubus yang disertai dengan rumus dari volume kubus</p> <p>Background: Gradasi warna biru</p>
15.	 <p>CONTOH SOAL</p> <p>Gambar</p> <p>SOAL</p> <p>PENYELESAIAN</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan contoh soal mengenai cara menentukan volume kubus yang disertai dengan cara penyelesaiannya.</p> <p>Background: Gradasi warna biru</p>
16.	 <p>Tokoh</p> <p>Tokoh</p> <p>NARASI</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan narasi dan percakapan antara tokoh Ade, Dini, dan Kak Rio untuk melanjutkan penjelasan ke volume balok.</p> <p>Background: Ruang Belajar</p>
17.	 <p>NARASI</p> <p>Tokoh</p> <p>PERTANYAAN</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan narasi mengenai materi volume balok beserta pertanyaan yang dapat dijawab oleh pembaca.</p> <p>Background: Ruang Belajar</p>

18.		<p>Pada scene ini ditampilkan penjelasan materi volume balok oleh tokoh Kak Rio yang disertai dengan contoh gambar balok.</p> <p>Background: Gradasi warna biru</p>
19.		<p>Pada scene ini ditampilkan penjelasan mengenai volume balok yang disertai dengan rumus dari volume balok.</p> <p>Background: Gradasi warna coklat</p>
20.		<p>Pada scene ini ditampilkan contoh soal mengenai cara menentukan volume balok yang disertai cara penyelesaiannya.</p> <p>Background: Gradasi warna biru</p>
21.		<p>Pada scene ini ditampilkan percakapan tokoh Ade, Dini, dan Kak Rio mengenai volume kubus dan balok yang telah dijelaskan.</p> <p>Background: Ruang Belajar</p>

22.		<p>Pada scene ini ditampilkan narasi mengenai kegiatan tokoh Ade dan Dini yang telah menyelesaikan tugasnya melalui bantuan tokoh Kak Rio.</p> <p>Background: Ruang Belajar</p>
23.		<p>Pada scene ini ditampilkan tokoh Ade dan Dini yang sedang berbincang mengenai tugas volume kubus dan balok yang telah mereka selesaikan.</p> <p>Background: Halaman Rumah</p>
24.		<p>Pada scene ini ditampilkan pertanyaan bagi pembaca yang sudah membaca cerita bergambar tersebut.</p> <p>Background: Gradasi warna biru</p>
25.		<p>Pada scene ini ditampilkan latihan soal evaluasi yang dapat dijawab pembaca melalui buku latihan.</p> <p>Background: Gradasi warna coklat</p>

26.		<p>Pada scene ini ditampilkan latihan soal evaluasi yang dapat dijawab pembaca melalui buku latihan.</p> <p>Background: Gradasi warna coklat</p>
27.		<p>Pada scene ini ditampilkan latihan soal evaluasi yang dapat dijawab pembaca melalui buku latihan.</p> <p>Background: Gradasi warna coklat</p>
28.		<p>Pada scene ini ditampilkan latihan soal evaluasi yang dapat dijawab pembaca melalui buku latihan.</p> <p>Background: Gradasi warna coklat</p>
29.		<p>Pada scene ini ditampilkan profil pengembang media cerita bergambar</p> <p>Background: Gradasi warna pink</p>

Lampiran 17 Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022				
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Cerita Bergambar									
2.	Penyusunan proposal penelitian									
3.	Penyusunan instrumen penelitian									
4.	Pengumpulan data ke lapangan									
5.	Analisis data									
6.	Penyusunan artikel penelitian									
7.	Penyusunan laporan penelitian									
8.	Ujian Skripsi									



Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Guru Kelas dan Siswa Kelas V



Papan Nama Sekolah dan Fasilitas Belajar



Uji Coba Perorangan dan Uji Kelompok Kecil



Tampilan Media Cerita Bergambar

