

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0558 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Kepala Sekolah SD No. 3 Buduk

Yth

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Elizabeth Putu Tania Yulawati
 NIM : 1811031269
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 November 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK

Alamat : Br. Kaja, Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung Telp. (0361) 8449642

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/30/SD3BDK/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD No. 3 Buduk :

Nama : Ida Bagus Suastika, S.Ag.,M.Pd
NIP : 196606052006041006
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Elizabeth Putu Tania Yuliatwati
NIM : 1811031269
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Flipbook Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022.

Memang benar melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 21 Maret 2022

Kepala SD No. 3 Buduk



Ida Bagus Suastika, S.Ag.,M.Pd.

NIP. 19660605 200604 1 006

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0188 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB. Kt. Ngr. Samara Putra, S.Pd., M.Fd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Elizabeth Putu Tania Yuliatwati
NIM : 1811031269
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 10 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0188 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Elizabeth Putu Tania Yuliatwati
 NIM : 1811031269
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Flipbook Pada Mata Pelajaran Ipa Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD NOMOR 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 10 Maret 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Angket Validasi Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
FLIPBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI DAUR HIDUP
HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Elizabeth Putu Tania Yuliatwati

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.PD., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun *flipbook* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *flipbook* yang dikembangkan sesuai dengan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan rancang bangun *flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun *Flipbook*

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model Pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik <i>flipbook</i> .	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan <i>Flipbook</i>			
3	Tahapan-tahapan pengembangan <i>flipbook</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4	Tahapan-tahapan pengembangan <i>flipbook</i> digambarkan dengan tepat.	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan-tahapan pengembangan <i>flipbook</i> diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	
6	Proses pengembangan <i>flipbook</i> dilaksanakan secara praktis.	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan <i>flipbook</i> dilaksanakan secara berurutan.	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi <i>flipbook</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah direvisi sesuai masukan.

D. Kesimpulan

Rancang bangun *flipbook* yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan :

① Sesuai

2. Tidak sesuai

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 30 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 06. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
FLIPBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI DAUR HIDUP HEWAN
BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Elizabeth Putu Tania Yuliatwati

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
 Dra. Ni Wayan Suniasih, S.PD., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *flipbook* ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *flipbook* tersebut untuk mata pelajaran IPA khususnya pada materi daur hidup hewan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *flipbook*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian *Flipbook* Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Ketepatan dalam memilih tema	✓			
2	Teks yang digunakan sudah tepat dan sudah bisa dipahami siswa	✓			
3	Ketepatan dalam memilih font dalam menampilkan teks agar mudah dibaca dan dipahami	✓			
4	Komponen – komponen seperti (teks, gambar, dan warna) dalam media pembelajaran disajikan dengan sesuai dan jelas		✓		
5	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓			
6	Penggunaan animasi gambar yang tepat	✓			
Aspek Pengoperasian					
6	Latar yang ditampilkan dalam media pembelajaran serasi dan seimbang		✓		
7	Media pembelajaran mudah dalam pengoperasian dan penggunaannya	✓			
8	Media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
Aspek Ketepatan terkini, Kejelasan					
9	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang		✓		
10	Materi pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran merupakan materi yang tepat dan akurat	✓			
11	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran merupakan materi terbaru dan terkini	✓			

C. Komentar/ Saran

Sudah direvisi

D. Kesimpulan

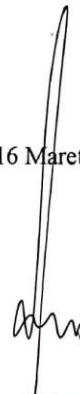
Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 16 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 07. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
FLIPBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI DAUR HIDUP
HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK TAHUN PELAJARAN
2021/2022

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Elizabeth Putu Tania Yuliawati

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
 Dra. Ni Wayan Suniasih, S.PD., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *flipbook* ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *flipbook* tersebut untuk mata pelajaran IPA khususnya pada materi daur hidup hewan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *flipbook*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian *Flipbook* Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tujuan					
1	Materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
2	Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi sudah sesuai	✓			
Aspek Strategi					
3	Memberikan langkah-langkah yang logis dalam penyampaian materi	✓			
4	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
5	Memberikan contoh untuk pemahaman konsep		✓		
6	Merefleksi siswa pada pembelajaran sebelumnya	✓			
7	Penyampaian materi dalam media pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Pembelajaran dilengkapi dengan soal Latihan sebagai acuan pemahaman konsep dan materi		✓		
9	Kesesuaian antara soal latihan yang digunakan dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓			

10	Kejelasan dalam memberikan petunjuk pengerjaan soal		✓		
----	---	--	---	--	--

C. Komentar/Saran

Sudah direvisi

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 16 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 08. Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
FLIPBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI DAUR HIDUP
HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK TAHUN PELAJARAN
2021/2022

(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Elizabeth Putu Tania Yuliatwati

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
 Dra. Ni Wayan Suniasih, S.PD., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama validator : Drs. DB.K.Ngr. Semara Putra, S.Pd, M.FOR

Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Daur Hidup Hewan Bagi Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *flipbook* ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *flipbook* tersebut untuk mata pelajaran IPA khususnya pada materi daur hidup hewan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *flipbook*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Ahli Materi Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
Aspek Materi					
4	Ketepatan Materi		✓		
5	Kedalaman Materi	✓			
6	Kelengkapan Materi		✓		
7	Kemenarikan Materi	✓			
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
9	Media didukung dengan media yang tepat	✓			
10	Materi mudah dipahami	✓			
11	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
Aspek Bahasa					
12	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam media pembelajaran sudah sesuai kaidah	✓			

13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
Aspek Evaluasi					
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		✓		
15	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			

C. Komentar/Saran

Tambahkan materi daur hidup pada
katak dan perbaiki spasi B.P.P.

D. Kesimpulan


Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 15 Maret 2022

Validator



Drs. DB.K.Ngr. Semara Putra, S.Pd, M.FOr

NIP. 19580509 198503 1 002

Lampiran 09. Angket Validasi Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN
MATERI DAUR HIDUP HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Putu dinda P. K. S. M.
No. Absen : 2
Kelas : IV B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian *Flipbook* Oleh Peserta Didik

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan awal <i>flipbook</i> menarik		✓		
2.	Teks dalam <i>flipbook</i> dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas		✓		
4.	Tampilan warna dalam <i>flipbook</i> menarik	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan mudah saya pahami	✓			
6.	Uraian materi yang tersaji dalam <i>flipbook</i> jelas		✓		
Aspek Motivasi					
7.	<i>Flipbook</i> ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
8.	<i>Flipbook</i> mudah digunakan	✓			

D. Komentar/ Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Flipbook sangat mudah dipahami karena materinya
lengkap

Badung, 22-Maret.....2022

Peserta Didik



Pada dinda Pratami.....

**ANGKET PENILAIAN *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN
MATERI DAUR HIDUP HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas
 Nama : Agus roby sanjaya
 No. Absen : 1
 Kelas : ..IIB

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian *Flipbook* Oleh Peserta Didik

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan awal <i>flipbook</i> menarik	✓			
2.	Teks dalam <i>flipbook</i> dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas		✓		
4.	Tampilan warna dalam <i>flipbook</i> menarik	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan mudah saya pahami		✓		
6.	Uraian materi yang tersaji dalam <i>flipbook</i> jelas	✓			
Aspek Motivasi					
7.	<i>Flipbook</i> ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar		✓		
Aspek Pengoperasian					
8.	<i>Flipbook</i> mudah digunakan	✓			

D. Komentar/ Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Buku yg diberikan melalui hp sangat mudah
di pahami karena terdapat gambar gambar yg menahk
pada buku ini sehingga saya membacanya dengan senang

Badung, 22 Maret2022

Peserta Didik

Ryz

Agus Roby Sanjaya

**ANGKET PENILAIAN *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN
MATERI DAUR HIDUP HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Kadek Satya dharma Yoga
No. Absen : 8
Kelas : IVB

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian *Flipbook* Oleh Peserta Didik

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan awal <i>flipbook</i> menarik	✓			
2.	Teks dalam <i>flipbook</i> dapat saya baca dengan jelas		✓		
3.	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Tampilan warna dalam <i>flipbook</i> menarik	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan mudah saya pahami		✓		
6.	Uraian materi yang tersaji dalam <i>flipbook</i> jelas	✓			
Aspek Motivasi					
7.	<i>Flipbook</i> ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
8.	<i>Flipbook</i> mudah digunakan	✓			

D. Komentar/ Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

warna Pada Buku digital sangat menarik.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 22 Maret.....2022

Peserta Didik

amt

Kadek Sathaya dharma yoga

Lampiran 10. Angket Validasi Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN
MATERI DAUR HIDUP HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Kelompok :

Nama Kelompok : Imax Araga Wijaya

Kelas : IV.B

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian *Flipbook* Oleh siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan awal <i>flipbook</i> menarik	✓			
2.	Teks dalam <i>flipbook</i> dapat saya baca dengan jelas		✓		
3.	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Tampilan warna dalam <i>flipbook</i> menarik	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan mudah saya pahami		✓		
6.	Uraian materi yang tersaji dalam <i>flipbook</i> jelas	✓			
Aspek Motivasi					
7.	<i>Flipbook</i> ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
8.	<i>Flipbook</i> mudah digunakan	✓			

D. Komentar/ Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Buku digital yang di berikan sangat menarik karena materi mudah di pahami

.....

.....

.....

.....

Badung, 22 Maret.....2022

Peserta Didik

Ima

Ima Angga wijaya

**ANGKET PENILAIAN *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN
MATERI DAUR HIDUP HEWAN BAGI SISWA KELAS IV SD NOMOR 3 BUDUK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Kelompok : 1.....
 Nama Kelompok : L. Gede, Kangkas, Sunor Yana,
 Na, Ah,
 Kelas : J.V. B.....

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian *Flipbook* Oleh siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan awal <i>flipbook</i> menarik	✓			
2.	Teks dalam <i>flipbook</i> dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas	✓			
4.	Tampilan warna dalam <i>flipbook</i> menarik		✓		
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan mudah saya pahami	✓			
6.	Uraian materi yang tersaji dalam <i>flipbook</i> jelas		✓		
Aspek Motivasi					
7.	<i>Flipbook</i> ini dapat memberikan saya semangat dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
8.	<i>Flipbook</i> mudah digunakan	✓			

D. Komentar/ Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

materi pada buku sangat jelas sehingga
mudah di pahami

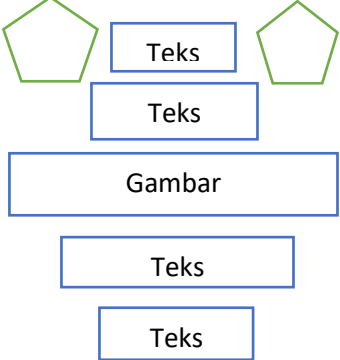

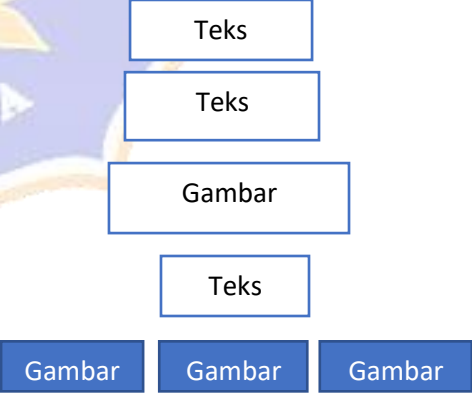
Badung, 22 - Maret 2022

Peserta Didik

tmr.

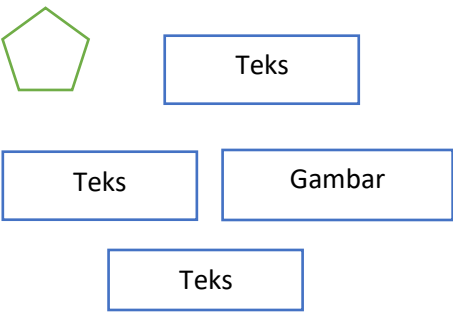
i...g.r.de...tongkas...suaaryono

Lampiran 11. *Story Board Flipbook*

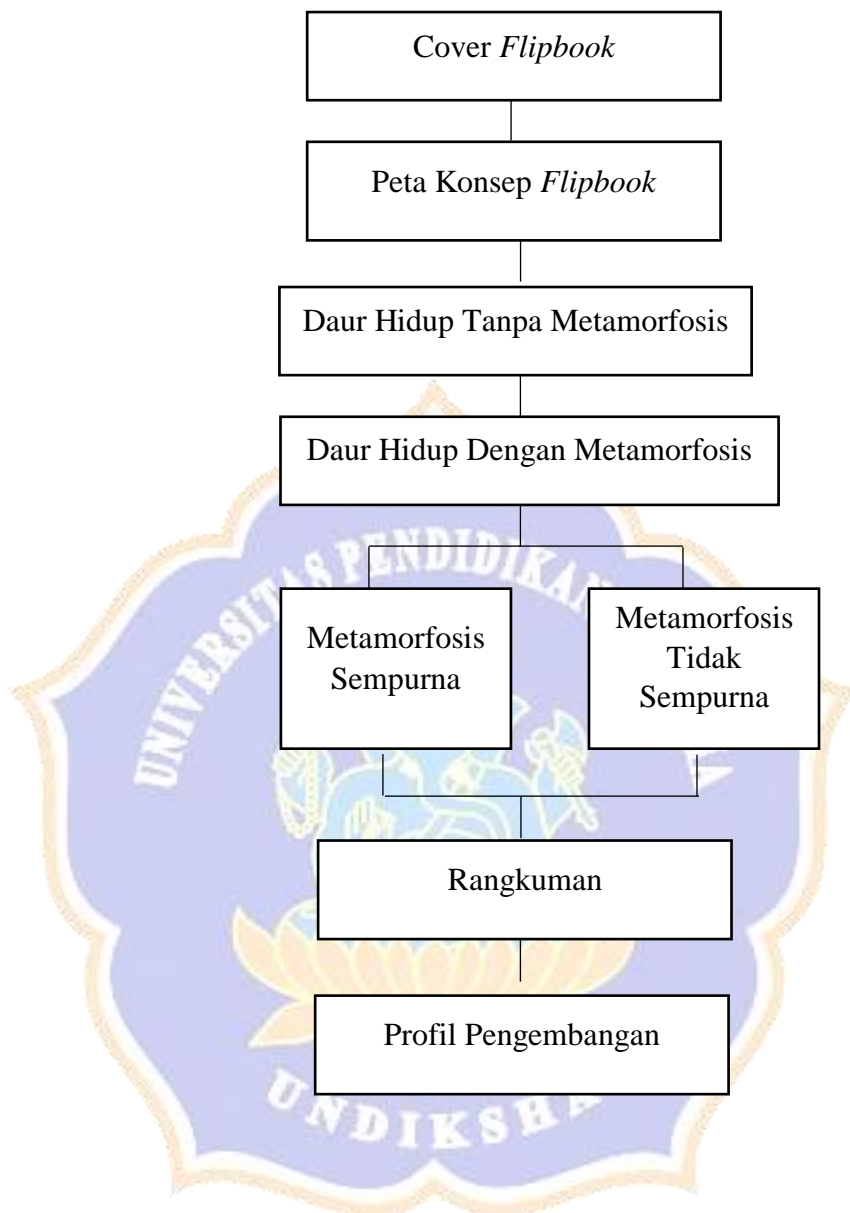
Slide	Teks	Tampilan
1.	Cover : 1. Tania Yuliatwati 2. Daur Hidup Hewan 3. Untuk Kelas Empat 4. Edisi Kesatu	
2.	Peta Konsep	
3.	1. Daur Hidup Tanpa Metamorfosis 2. Daur hidup ayam 3. Gambar daur hidup hewan ayam 4. Penjelasan Daur Hidup ayam	

4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daur Hidup Kucing 2. Gambar Daur Hidup Kucing 3. Penjelasan daur hidup kucing 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 10px auto;">Teks</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> </div> </div>
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daur hidup dengan metamorfosis 2. Metamorfosis sempurna 3. Penjelasan metamorfosis sempurna 4. Daur hidup kupu-kupu 5. Penjelasan daur hidup kupu-kupu <p style="text-align: center;">Gambar daur hidup kupu-kupu</p>	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> </div> </div>
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar daur hidup kupu-kupu 2. Penjelasan daur hidup kupu-kupu 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 10px auto;">Teks</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> </div> </div>
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daur Hidup lalat 2. Gambar daur hidup lalat 3. Penjelasan daur hidup lalat 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 10px auto;">Teks</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> </div> </div>
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daur hidup nyamuk 2. Gambar daur hidup nyamuk 3. Penjelasan daur hidup nyamuk 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 10px auto;">Teks</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; width: 80px;">Gambar</div> </div> </div>

9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metamorfosis tidak sempurna 2. Penjelasan metamorfosis tidak sempurna 3. Daur hidup kecoak 4. Penjelasan daur hidup kecoak 5. Gambar daur hidup kecoak 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Gambar</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px 15px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px 15px;">Gambar</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px 15px;">Gambar</div> </div> </div>
10.	Rangkuman	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> </div>
11.	Lanjutan Rangkuman	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> </div>
12.	Latihan Soal	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;">Teks</div> </div>

13.	Profil Pengembangan	 <p>The diagram illustrates a sequence of elements: a green pentagon icon, followed by a blue-bordered box labeled 'Teks', then another blue-bordered box labeled 'Teks', a blue-bordered box labeled 'Gambar', and finally a blue-bordered box labeled 'Teks'.</p>
-----	---------------------	---



Lampiran 12. *Flow Chart Flipbook*

Lampiran 13. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Buduk

Kelas / Semester : IV /1

Tema : 6 (Cita-cita)

Subtema : 1 (Aku Cita-cita)

Alokasi waktu : 1 (3 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal,intonasi,dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar. 4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar, misalnya ayam, kucing, kupu-kupu, nyamuk, lalat, katak, dan kecoak.	3.1.1 Menganalisis daur hidup ayam dilingkungan sekitar 3.1.2 Menganalisis daur hidup kucing dilingkungan sekitar 3.1.3 Menganalisis daur hidup kupu-kupu dilingkungan sekitar 3.1.4 Menganalisis daur hidup nyamuk dilingkungan sekitar 3.1.5 Menganalisis daur hidup lalat dilingkungan sekitar 3.1.6 Menganalisis daur hidup katak dilingkungan sekitar 3.1.7 Menganalisis daur hidup kecoak dilingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.
3. Setelah membuat puisi, siswa dapat mendemonstrasikan puisi hasil karya dengan lafal, intonasi dan ekspresi dengan benar.
4. Setelah membaca teks *flipbook*, siswa dapat menganalisis daur hidup ayam dilingkungan sekitar dengan benar.
5. Setelah membaca teks *flipbook*, siswa dapat menganalisis daur hidup kucing dilingkungan sekitar dengan benar.

6. Setelah membaca teks *flipbook*, siswa dapat menganalisis daur hidup kupu-kupu dilingkungan sekitar dengan benar.
7. Setelah membaca teks *flipbook*, siswa dapat menganalisis daur hidup nyamuk dilingkungan sekitar dengan benar.
8. Setelah membaca teks *flipbook*, siswa dapat menganalisis daur hidup lalat dilingkungan sekitar dengan benar.
9. Setelah membaca teks *flipbook*, siswa dapat menganalisis daur hidup katak dilingkungan sekitar dengan benar.
10. Setelah membaca teks *flipbook*, siswa dapat menganalisis daur hidup kecoak dilingkungan sekitar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Daur hidup beberapa hewan dilingkungan sekitar seperti :

1. Ayam
2. Kucing
3. Kupu-kupu
4. Lalat
5. Nyamuk
6. Katak
7. Kecoa

(Terlampir)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dengan HOTS dan TPACK

Metode : Pengamatan, diskusi, penugasan dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menyapa wali murid melalui WhatsApp Grup 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui WhatsApp Grup dan membimbing siswa untuk berdoa 3. Guru mengabsen siswa dengan menggunakan google form yang dibantu oleh wali murid untuk membuat mengisi google form 	10 menit

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui WhatsApp Grup	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa dengan menampilkan contoh puisi yang berjudul daur hidup hewan yang akan di bahas. (Mengkomunikasikan) 2. Guru menjelaskan mengenai 3. Guru memberikan materi mengenai daur hidup hewan berupa <i>flipbook</i> kepada siswa. 4. Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru mengenai daur hidup hewan (Mengamati) 5. Siswa membaca dengan cermat teks yang terdapat pada <i>flipbook</i>. 6. Siswa mencari contoh daur hidup hewan yang berada dilingkungan sekitar rumah. (Mengumpulkan Informasi) 7. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami (Menanya) 8. Guru menjelaskan secara singkat materi pembelajaran mengenai daur hidup beberapa hewan dilingkungan sekitar 9. Setelah guru menjelaskan, siswa dan guru tanya jawab mengenai daur hidup kupu-kupu dan nyamuk dengan bantuan media gambar yang belum berurutan. 10. Siswa bersama guru menyusun proses daur hidup kupu-kupu dan nyamuk secara berurutan. 11. Siswa ditugaskan untuk menyusun daur hidup hewan ayam, kucing, lalat, kecoak dan katak. (Mengasiasikan) 12. Setelah siswa menyusun daur hidup hewan guru menugaskan siswa mengerjakan soal secara jujur dan bertanggung jawab sesuai dengan pemahaman siswa sendiri. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. Sumber dan Media

1. Buku guru : *Cita-citaku* Kelas IV (kurikulum 2013 Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia).
2. Buku Siswa : *Cita-citaku* Kelas IV (kurikulum 2013 Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia).
3. *Flipbook* daur hidup hewan.
4. Buku, kertas, dan pensil.
5. Laptop.
6. Smartphone dan internet.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes
2. Bentuk Instrumen dan instrumen
 - a. Lembar pengamatan sikap social
 - b. Lembar penilaian aspek kognitif
 - c. Lembar pengamatan aspek psikomotor

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahannya guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

a. Penilaian Aspek Kognitif IPA

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan bagaimana pengertian metamorfosis! 2. Mengapa katak termasuk hewan yang mengalami metamomorfosis sempurna ? 3. Mengapa kecoak termasuk hewan yang mengalami metamomorfosis tidak sempurna! 4. Rincilah tahapan metamorfosis pada daur hidup katak! 5. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna! 		

Keterangan Skor :

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Pengamatan Aspek Psikomotor

Pengamatan Siswa saat mengumpulkan tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Pengetahuan tentang tugas				Tata Bahasa				Sikap				Keterampilan Menulis			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Siswa saat mengumpulkan tugas

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Pengetahuan tentang tugas	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada orang tua	Informasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain melakukan pencarian lewat internet	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja
2.	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sulit dipahami

3.	Keterampilan Menulis	Penulisan materi disajikan sesuai dengan EYD yang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan EYD yang agak tepat	Penyampain materi disajikan dengan EYD yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan EYD yang tidak tepat
----	----------------------	---	---	--	--

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Refleksi Guru

Badung, 20 Maret 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No. 3 Buduk



Mengetahui,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elizabeth Putu Tania Yulawati'.

(Elizabeth Putu Tania Yulawati)

NIM. 1811031269

(Ida Bagus Suastika, S.Ag.,M.Pd.H)
NIP. 19660605 200604 1 006

Mengetahui,
Guru Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ni Putu Devi Indriani'.

(Ni Putu Devi Indriani, S.Pd.)

NIP. -



Lampiran Materi

Sebagian besar hewan mengalami daur hidup. Contohnya seperti perubahan bentuk pada anak katak. Anak katak yang baru menetas disebut kecebong. Kecebong tumbuh dan mengalami tahap perubahan bentuk menjadi katak dewasa. Tahap perubahan bentuk yang sangat berbeda yang dialami hewan sejak menetas sampai menjadi hewan dewasa disebut metamorfosis. Seluruh tahap perubahan yang dialami makhluk hidup selama hidupnya disebut daur hidup. Pada daur hidup hewan terdapat 2 bagian yaitu daur hidup tanpa metamorfosis dan daur hidup dengan metamorfosis.

a. Daur Hidup Tanpa Metamorfosis

a) Daur hidup Ayam

Ayam menghasilkan anak dengan cara bertelur. Telur ayam perlu dierami kira-kira 21 hari agar dapat menetas. Setelah pertumbuhan bakal anak ayam di dalam telur sempurna. Telur menetas menjadi anak ayam.

Semakin lama anak ayam tumbuh menjadi besar. Bulu-bulu halus berubah menjadi bulu-bulu seperti induknya. Bulu ayam dewasa lebih besar dan memiliki semacam poros di tengahnya. Akhirnya, semua bulu halus anak ayam terganti seperti bulu induknya. Ayam betina menjadi seperti induk betina. Ayam jantan menjadi seperti ayam jago dewasa. Setelah dewasa, ayam berkembang biak dan menghasilkan telur. Dari telur ini, daur hidup ayam yang baru dimulai kembali.

a) Daur Hidup Kucing

Kucing menghasilkan anak dengan cara beranak (melahirkan-kan). Sebelum anaknya lahir, kucing dewasa mengalami masa mengandung selama kira-kira tiga bulan. Setelah itu, lahirlah anak kucing yang belum dapat bergerak dengan lincah.

Anak kucing ini belum dapat makan sendiri. Dia menyusu ke induknya. Setelah umurnya lebih dari sebulan, anak kucing baru dapat memakan makanan lain.

Sejak lahir dewasa, tubuh kucing tidak berubah bentuk. Hanya ukuran tubuhnya saja yang bertambah. Gerakannya semakin lincah. Kucing dewasa dapat memanjat dan melompat dari tempat yang tinggi.

b. Daur Hidup Dengan Metamorfosis

Sekarang kita akan mempelajari daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis. Berdasarkan perubahan bentuk hewan, metamorfosis dibagi menjadi dua golongan sebagai berikut.

1. Metamorfosis sempurna (lengkap)

Metamorfosis sempurna dialami hewan yang saat lahir berbeda sekali bentuknya dengan hewan dewasa. Metamorfosis sempurna antara lain terjadi pada kupu-kupu, lalat, dan nyamuk.

a. Daur Hidup Kupu-Kupu

Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Telur kupu-kupu biasanya berada pada permukaan daun. Telur menetas menjadi ulat. Ulat mempertahankan hidupnya dengan makan dedaunan. Selama berhari-hari, ulat makan. Akan tetapi, lama-kelamaan ulat makin sedikit makan. Demikian pula, Gerakan ulat makin lama makin lambat. Akhirnya ulat berhenti makan dan tampak tidak bergerak. Walaupun tidak makan dan tampak tidak bergerak, ulat itu tidak mati.

Ulat segera membuat sarang dari air liurnya. Air liurnya mengeras membentuk bahan semacam benang sutera. Benang-benang itu melekat pada daun atau batang. Akhirnya, benang-benang itu menutup seluruh tubuh ulat. Keadaan ulat yang terbungkus dalam sarang benang itu disebut kepompong (pupa). Selama masa kepompong, ulat berubah menjadi kupu-kupu. Masa kepompong berlangsung

berhari-hari. Jika telah berubah secara sempurna, kupu-kupu keluar dari kepompong. Kupu-kupu hidup dengan memakan nektar yang ada di dasar bunga. Kupu-kupu dewasa berkembang biak dengan bertelur. Dari telur ini, daur hidup kupu-kupu yang baru dimulai lagi.

b. Daur Hidup Lalat

Daur hidup lalat dimulai dari telur. Telur biasanya berada di tempat-tempat yang kotor, misalnya di atas timbunan sampah dan kotoran. Telur menetas menjadi belatung. Bentuk belatung seperti cacing kecil. Belatung bergerak dan merayap mencari makanan. Belatung paling banyak berada di tempat yang kotor dan bau. Kemudian, belatung tumbuh dan berubah menjadi pupa. Pupa tidak bergerak. Pupa menempel di tempat kotor. Setelah beberapa hari, pupa berubah menjadi lalat. Lalat terbang dan mencari makan di tempat kotor. Lalat dewasa bertelur di tempat itu juga. Dari telur ini, daur hidup lalat yang baru dimulai lagi.

c. Daur Hidup Nyamuk

Daur hidup nyamuk dimulai dari telur. Telur nyamuk berada di air. Telur menetas menjadi jentik-jentik. Jentik-jentik hidup dengan cara berenang di air. Jentik-jentik juga mendapatkan makanan di air. Jentik-jentik terus bergerak-gerak di air. Kemudian, jentik-jentik tumbuh dan berubah menjadi pupa. Pupa tidak bergerak. Pupa dapat berpindah karena dorongan gerakan air.

Selanjutnya, pupa berubah menjadi nyamuk. Nyamuk terbang ke udara. Nyamuk dewasa akan kembali ke air untuk bertelur. Beberapa jenis nyamuk meletakkan telurnya di air kotor. Beberapa jenis nyamuk lain meletakkan telurnya di air jernih.

d. Daur Hidup Katak

Proses daur hidup katak dimulai dari telur terlebih dahulu. Katak tidak melahirkan. Katak dewasa bertelur. Telur katak tercipta dari pembuahan eksternal. Telur katak berkembang di luar tubuh induknya dan akan dibuahi oleh katak jantan ketika sudah menempel pada suatu media seperti bebatuan atau tumbuhan di dalam air telur katak tidak memiliki cangkang yang keras. Kalau diamati, telur katak bening, kita bahkan bisa melihat bagian dalamnya. Ketika sudah tiba waktu untuk menetas, akan bermunculan berudu dari telur katak. Ini adalah proses kedua dari daur hidup katak.

Berudu disebut juga kecebong. Berudu nampak seperti ikan kecil dengan ekor panjang. Berudu hidup di air dan bernafas menggunakan insang. Berudu berenang menggunakan ekornya. Daur hidup katak selanjutnya ialah berudu mengalami perubahan bentuk. Berudu mulai memiliki kaki. Proses ketiga ini disebut juga berudu berkaki. Kaki-kaki mungil berudu tumbuh di bagian depan dan belakang, lalu ekornya mulai mengecil atau menghilang.

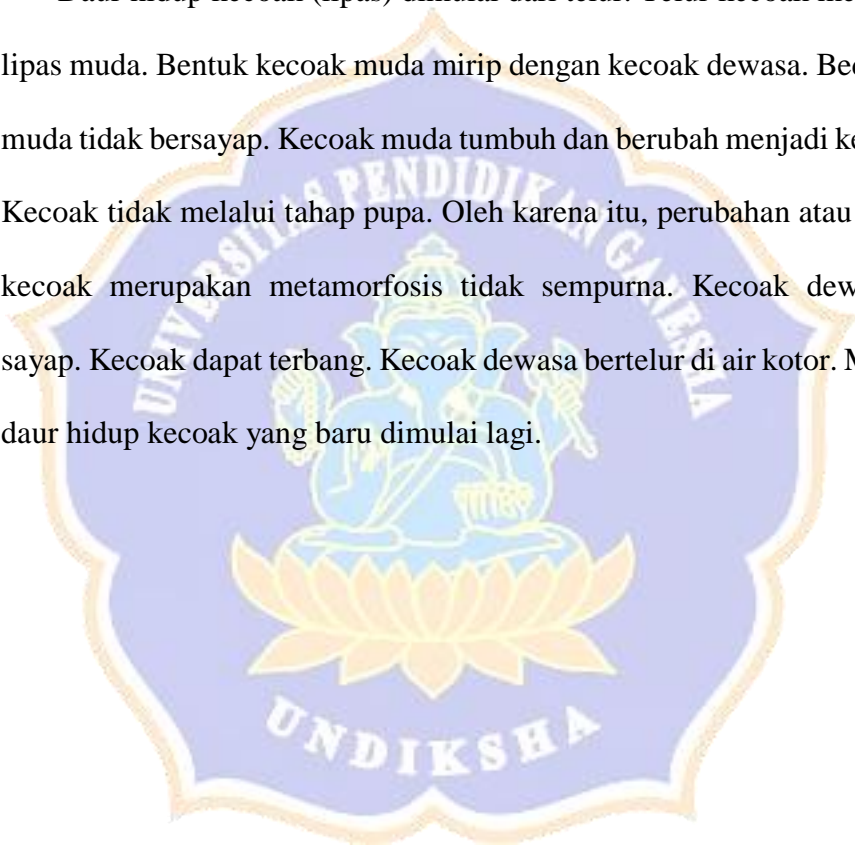
Perubahan bentuk selanjutnya dari daur hidup katak ialah menjadi katak muda. Ciri-cirinya katak sudah bisa tinggal di darat, tapi akan lebih sering kembali ke air. Bentuk fisiknya belum sempurna, masih memiliki ekor. Perubahan bentuk akhir dari proses daur hidup katak ialah menjadi katak dewasa.

2. Metamorfosis tidak sempurna (tidak lengkap)

Metamorfosis tidak sempurna dialami hewan yang saat lahir tidak terlalu berbeda bentuknya dengan hewan dewasa. Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada kecoak.

- a. Daur Hidup Kecoak

Daur hidup kecoak (lipas) dimulai dari telur. Telur kecoak menetas menjadi lipas muda. Bentuk kecoak muda mirip dengan kecoak dewasa. Bedanya, kecoak muda tidak bersayap. Kecoak muda tumbuh dan berubah menjadi kecoak dewasa. Kecoak tidak melalui tahap pupa. Oleh karena itu, perubahan atau metamorfosis kecoak merupakan metamorfosis tidak sempurna. Kecoak dewasa memiliki sayap. Kecoak dapat terbang. Kecoak dewasa bertelur di air kotor. Maka dari sini, daur hidup kecoak yang baru dimulai lagi.



Lampiran 14. Silabus Pembelajaran Kelas IV

SILABUS TEMATIK KELAS IV

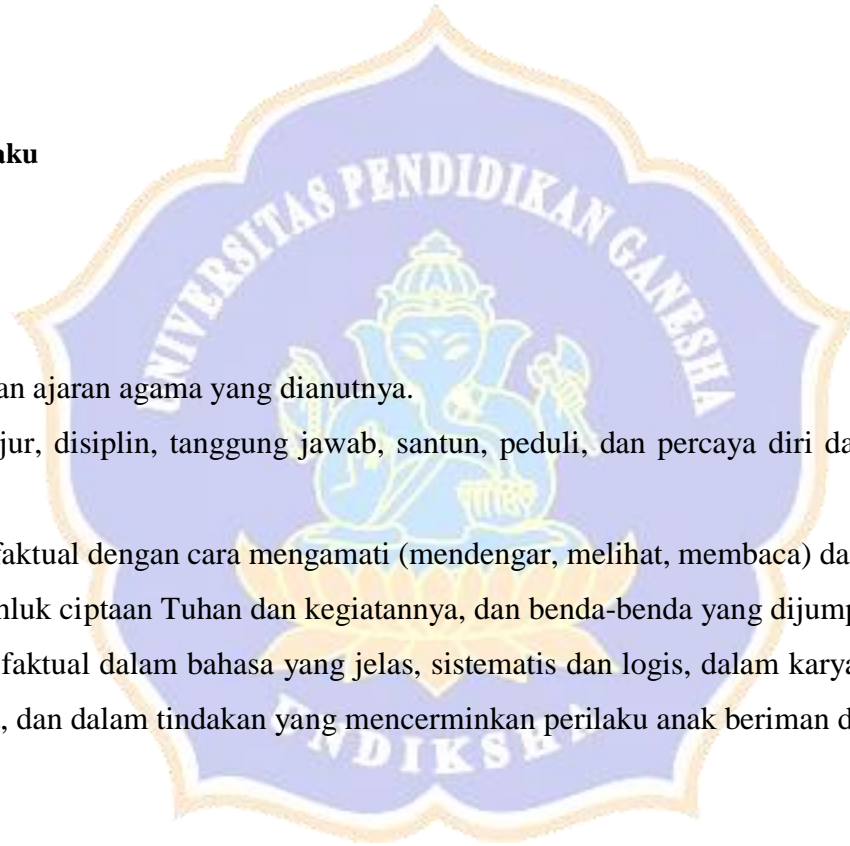
Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku

Semester : II (Dua)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman di masyarakat Keragaman kegiatan orang-orang di lingkungan dan manfaatnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Menuliskan hasil pengamatan, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Flipbook Lingkungan

	<p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Mengetahui</p>		<p>sekitar dan manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang disekitarnya. • Membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya. • Mengamati gambar dan lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi 		<p>sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri-ciri puisi. • Memahami siklus makhluk hidup • Mengetahui tanda tempo tinggi rendah nada pada lagu. • Memahami ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Memahami daur hidup makhluk 		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan</p>		<p>keragaman kegiatan dalam masyarakat.</p>		<p>hidup yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keragaman kegiatan di lingkungan sekitar • Memahami hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Memahami makna puisi • Memahami Keragaman kegiatan dalam masyarakat <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri-ciri puisi 		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • Menganalisis siklus makhluk hidup. • Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. • Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat. • Mengamati puisi dan mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. 		
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi,</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.</p> <p>4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • isi dan amanat puisi • hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi. • Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi. • Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri 				

	<p>dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>baik dan benar.</p> <p>4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.</p>	<p>puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat puisi sendiri, dan menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi. • Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi. • Membuat puisi sendiri, dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan. • Mengamati puisi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu • Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Membuat puisi sendiri • Menjelaskan makna puisi • Mencari tahu tentang keragaman 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>dibacakan temannya, dan menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi. 		<p>kegiatan-kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang hubungan karakteristik ruang dengan SDA • Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. • Mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendahnya nada. 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar, misalnya ayam, kucing, kupu-kupu,	3.1.8 Menganalisis daur hidup ayam dilingkungan sekitar 3.1.9 Menganalisis daur hidup kucing dilingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Daur Hidup Hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. • Menyusun gambar tahapan 				

	nyamuk, lalat, katak, dan kecoak.	<p>gan sekitar</p> <p>3.1.10 Menganalisis daur hidup kupu-kupu dilingkungan sekitar</p> <p>3.1.11 Menganalisis daur hidup nyamuk dilingkungan sekitar</p> <p>3.1.12 Menganalisis daur hidup lalat dilingkungan sekitar</p> <p>3.1.13 Menganalisis daur hidup katak dilingkungan sekitar</p> <p>3.1.14 Menganalisis daur hidup kecoak dilingkungan</p>		pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.				
--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

		gan sekitar						
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan karakteristik ruang dengan SDA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Mencari informasi dan berdiskusi, 				

	<p>daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>		<p>dan mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan	3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan dan memahami	<ul style="list-style-type: none"> • Tanda tempo dan tinggi rendah nada • Syair lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. • Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan 				

	tinggi rendah nada.	<p>tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.</p>		<p>tempo yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dan menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat. • Mencermati syair lagu, dan mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu. • Mengamati syair lagu dan menyanyikannya, serta mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendah nada. 				
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No. 3 Buduk



(Ida Bagus Suastika, S.Ag.,M.Pd.H)
NIP. 19660605 200604 1 006



Badung, 20 Maret 2022

Mengetahui,
Guru Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ni Putu Devi Indriani".

(Ni Putu Devi Indriani, S.Pd.)
NIP. -

Lampiran 15. Lembar Wawancara Guru

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD No. 3 Buduk

Nama Guru : Ni Putu Devi Indriani, S.Pd

Guru Kelas : IV B

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat perbedaan saat ibu Mengajar secara daring dan pada saat tatap muka secara langsung?	Jelas sangat berbeda dikarenakan susah untuk menyampaikan materi kepada siswa. Jika daring hanya memberi materi tanpa tau yang sudah mengerti apa belum terhadap materi. Sedangkan jika pembelajaran secara tatap muka bisa melihat siswa yang belum memahami materi pembelajaran.
2	Apakah yang menjadi kesulitan ibu saat melaksanakan pembelajaran secara daring, khususnya pada muatan IPA?	Kesulitan saat pembelajaran daring yaitu dalam penyampaian materi dan waktu yang digunakan tidak seperti pembelajaran di sekolah.
2	Apa sumber dan media pembelajaran yang biasa ibu gunakan saat Mengajar IPA daring?	Sumber dan media pembelajaran yang biasanya Ibu lakukan saat mengajar yaitu buku paket dan video pembelajaran dari Youtube atau membuat video sendiri.
3	Apakah video pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan harapan Ibu pada muatan IPA?	Harapan video pembelajaran yang ibu gunakan tidak sepenuhnya sesuai harapan kadang ada siswa yang tidak mengerti terhadap materi yang Ibu sampaikan.
4	Berdasarkan pengalaman ibu saat Mengajar IPA, apakah terdapat kendala siswa saat menggunakan video pembelajaran?	Kendala nya tidak ada dikarenakan Ibu membuat video pembelajaran segampang mungkin kadang-kadang juga terdapat siswa yang kurang mengerti.

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

Lingkungan SD Nomor 3 Buduk



Papan Nama SD No. 3 Buduk



Halaman Sekolah SD No. 3 Buduk

Kegiatan Bersama Guru di SD No. 3 Buduk dalam melaksanakan Penelitian



Melaksanakan wawancara tidak terstruktur dengan Guru Kelas IV

Pelaksanaan Uji Coba Perorangan dengan Siswa



Pengisian Identitas oleh Siswa



Percobaan *Flipbook* oleh Siswa



Pengisian Kuesioner oleh Siswa

Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil dengan Siswa



Pengisian Identitas oleh Siswa



Percobaan *Flipbook* oleh Siswa



Pengisian Angket oleh Siswa

