

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

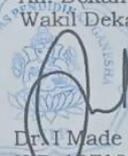
Nomor : 238/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 9 Februari 2022
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP NEGERI 6 SINGARAJA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Widiadnyani
NIM : 1811011040
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Ijin Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
TAHUN 2022

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telp.: (0362) 31372,
Situs Web: <http://undiksha.ac.id>

Nomor : 11/UN48.10.4/LL/2022
Perihal : Permohonan Validator/Judges

8 Februari 2022

Kepada Yth. Kepala SMP NEGERI 6 SINGARAJA
Di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan panduan layanan konseling dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama :

Nama : kadek Widiadnyani
NIM : 1811011040
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan Penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun projek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga projek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan IPPB FIP Undiksha



Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd, Kons
NIP. 198208162008121002

Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 6 SINGARAJA 

Jln. Bisma No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp./Fax.(0362)22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI
FB: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email : smpn6singaraja@gmail.com Blog : www.smpn6singaraja.blogspot.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR :074/060/SMPN.6/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama : Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19681123 199202 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit : SMP Negeri 6 Singaraja

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Widiadnyani
NIM : 1811011040
Prodi : Bimbingan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Undiksha Singaraja

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian di kelas 7 dalam pengumpulan data untuk menyelesaikan skripsi atau tugas akhir yang dilaksanakan di SMP Negeri 6 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Maret 2022
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja


Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681123 199202 1 002

Lampiran 4. Lembar Validitas Pakar Buku Panduan

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR

INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP NEGRI 6 SINGARAJA.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengantingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pertanyaan | Skor | | | |
|-------------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan bimbingan kelompok <i>teknik self management</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 2 | Kegunaan panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan kedisiplinan belajar serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat kedisiplinan belajar yang rendah. | | | | |
| 3 | Kebermanfaatan panduan penyelenggaraan bimbingan kelompok disekolah untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 4 | Kebermanfaatan panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling teknik <i>self management</i> guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi panduan dengan dimensi aspek dan indikator kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>Self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi panduan. | | | | |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 11 | Ketepatan teknik-teknik bimbingan kelompok yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP. | | | | |
| 12 | Ketepatan pemilihan media atau alat bantu. | | | | |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | | |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan panduan | | | | |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan kelompok yang digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik bimbingan kelompok dalam panduan. | | | | |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self management</i> dan kedisiplinan belajar. | | | | |
| 22 | Kelayakan tampilan panduan secara keseluruhan. | | | | |

Saran perbaikan:

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :

Lampiran 5. Hasil Penilaian Buku Panduan

INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP NEGRI 6 SINGARAJA.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pertanyaan | Skor | | | |
|-----------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan bimbingan kelompok <i>teknik self management</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 2 | Kegunaan panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan kedisiplinan belajar serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat kedisiplinan belajar yang rendah. | | | | v |
| 3 | Kebermanfaatan panduan penyelenggaraan bimbingan kelompok disekolah untuk | | | | v |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 4 | Kebermanfaatan panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling teknik <i>self management</i> guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | V |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi panduan dengan dimensi aspek dan indikator kedisiplinan belajar siswa. | | | | V |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | V |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | v | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | v | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan subtansi panduan. | | | | V |
| 10 | Ketepatan subtansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | | V |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik bimbingan kelompok yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP. | | | V | |
| 12 | Ketepatan pemilihan media atau alat bantu. | | | V | |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | | v |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | v |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | v |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan panduan | | | | v |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | V | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan kelompok yang digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik bimbingan kelompok dalam panduan. | | | | v |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self management</i> dan kedisiplinan belajar. | | | v | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 22 | Kelayakan tampilan panduan secara keseluruhan. | | | | V |
|----|--|--|--|--|---|

Saran perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Kadek Suranata, S.Pd.M.Pd.,Kons.

Bidang Keahlian : Bimbingan danKonseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas PendidikanGanesha

Tanda Tangan :



INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP NEGRI 6 SINGARAJA.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyitawaktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pertanyaan | Skor | | | |
|-----------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan bimbingan kelompok <i>teknik self management</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | √ |
| 2 | Kegunaan panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan kedisiplinan belajar serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat kedisiplinan belajar yang rendah. | | | | √ |
| 3 | Kebermanfaatan panduan penyelenggaraan bimbingan kelompok disekolah untuk | | | | √ |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 4 | Kebermanfaatan panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>teknik self management</i> guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | √ |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi panduan dengan dimensi aspek dan indikator kedisiplinan belajar siswa. | | | | √ |
| 6 | Kesesuaian tujuan,materi,metode dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | √ | |
| 7 | Kesesuaian tujuan,materi,metode, dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | √ | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | √ | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi panduan. | | | √ | |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | | √ |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik bimbingan kelompok yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP. | | | | √ |
| 12 | Ketepatan pemilihan media atau alat bantu. | | | | √ |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | | √ |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | √ |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | √ |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan panduan | | | | √ |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | | √ |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tataulis. | | | | √ |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan kelompok yang digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | √ |
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik bimbingan kelompok dalam panduan. | | | | √ |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self management</i> dan kedisiplinan belajar. | | | | √ |
| 22 | Kelayakan tampilan panduan secara keseluruhan. | | | | √ |

Saran **perbaikan** : Saran saya agar referensi tentang bimbingan keompok dan teknik self management ditambah dari artikel jurnal ilmiah nasional maupun internasional

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan : 



INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP NEGRI 6 SINGARAJA.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyitawaktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Sebagaimana saya sertakandalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengantingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pertanyaan | Skor | | | |
|-----------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan bimbingan kelompok <i>teknik self management</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 2 | Kegunaan panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan kedisiplinan belajar serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat kedisiplinan belajar yang rendah. | | | | v |
| 3 | Kebermanfaatan panduan penyelenggaraan bimbingan kelompok disekolah untuk | | | | v |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | |
| 4 | Kebermanfaatan panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>teknik self management</i> guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi panduan dengan dimensi aspek dan indikator kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | v | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | v | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi panduan. | | | | v |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik bimbingan kelompok yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP. | | | | v |
| 12 | Ketepatan pemilihan media atau alat bantu. | | | v | |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | | v |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | v |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | v |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan panduan | | | | v |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | v | |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | v | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan kelompok yang digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | v |
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik bimbingan kelompok dalam panduan. | | | | v |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self management</i> dan kedisiplinan belajar. | | | | v |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 22 | Kelayakan tampilan panduan secara keseluruhan. | | | | v |
|----|--|--|--|--|---|

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi., M.Pd.

Bidang Keahlian : Dosen dan Praktisi Bimbingan dan Konseling

Instansi

Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :



INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6 SINGARAJA.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pertanyaan | Skor | | | |
|-----------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan bimbingan kelompok teknik <i>self management</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | X |
| 2 | Kegunaan panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan kedisiplinan belajar serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat kedisiplinan belajar yang rendah. | | | | X |
| 3 | Kebermanfaatan panduan penyelenggaraan bimbingan kelompok disekolah untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | X |
| 4 | Kebermanfaatan panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling teknik <i>self management</i> guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | X |

| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| 5 | Ketepatan substansi isi panduan dengan dimensi aspek dan indikator kedisiplinan belajar siswa. | | | X |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | X |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | X |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi panduan. | | | X |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | X |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik bimbingan kelompok yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP. | | X | |
| 12 | Ketepatan pemilihan media atau alat bantu. | | | X |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | X |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | X |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | X |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | |
| 16 | Kepraktisan panduan | | | X |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | X |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | X |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan kelompok yang digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | X |
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik bimbingan kelompok dalam panduan. | | | X |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self management</i> dan kedisiplinan belajar. | | | X |
| 22 | Kelayakan tampilan panduan secara keseluruhan. | | | X |

Saran perbaikan

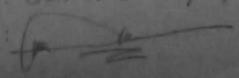
Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : *I Made Teasha, S.Pd*

Bidang Keahlian : *BK*

Instansi Tempat Bertugas : *SMP 16 Singaraja*

Tanda Tangan :



INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6 SINGARAJA.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singardja. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Panduan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Singaraja. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan modul ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya modul ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pertanyaan | Skor | | | |
|-----------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan bimbingan kelompok teknik <i>self management</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | ✓ |
| 2 | Kegunaan panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan kedisiplinan belajar serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat kedisiplinan belajar yang rendah. | | | | ✓ |
| 3 | Kebermanfaatan panduan penyelenggaraan bimbingan kelompok disekolah untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | ✓ |
| 4 | Kebermanfaatan panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling teknik <i>self management</i> guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | | ✓ |

| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| 5 | Ketepatan substansi isi panduan dengan dimensi aspek dan indikator kedisiplinan belajar siswa. | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>self management</i> yang dipilih dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | ✓ |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | ✓ | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi panduan. | | ✓ | |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | ✓ |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik bimbingan kelompok yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP. | | | ✓ |
| 12 | Ketepatan pemilihan media atau alat bantu. | | | ✓ |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | ✓ |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | ✓ |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | ✓ |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | |
| 16 | Kepraktisan panduan | | | ✓ |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan kedisiplinan belajar siswa. | | | ✓ |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah bimbingan kelompok yang digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. | | | ✓ |
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik bimbingan kelompok dalam panduan. | | | ✓ |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self management</i> dan kedisiplinan belajar. | | | ✓ |
| 22 | Kelayakan tampilan panduan secara keseluruhan. | | | ✓ |

Saran perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Made Pucri, S.Pd
 Bidang Keahlian : BK
 Instansi Tempat Bertugas : SMP N. C. Singuaja
 Tanda Tangan : 

Lampiran 6. Rekap Hasil Penilaian Pakar

HASIL PENILAIAN PAKAR

**Keterterimaan Buku Panduan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa
SMP Negeri 6 Singaraja.**

Pakar I

Nama Pakar : Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | SangatTinggi |
|---------|---------------|--------|--------|--------------|
| 1 | | | | √ |
| 2 | | | | √ |
| 3 | | | | √ |
| 4 | | | | √ |
| 5 | | | | √ |
| 6 | | | | √ |
| 7 | | | √ | |
| 8 | | | √ | |
| 9 | | | | √ |
| 10 | | | | √ |
| 11 | | | √ | |
| 12 | | | √ | |
| 13 | | | | √ |
| 14 | | | | √ |
| 15 | | | | √ |
| 16 | | | | √ |
| 17 | | | | √ |
| 18 | | | √ | |
| 19 | | | | √ |
| 20 | | | | √ |
| 21 | | | √ | |
| 22 | | | | √ |

Pakar II

Nama Pakar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd.

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | √ |
| 2 | | | | √ |
| 3 | | | | √ |
| 4 | | | | √ |
| 5 | | | | √ |
| 6 | | | | |
| 7 | | | √ | |
| 8 | | | √ | |
| 9 | | | √ | |
| 10 | | | | √ |
| 11 | | | | √ |
| 12 | | | | √ |
| 13 | | | | √ |
| 14 | | | | √ |
| 15 | | | | √ |
| 16 | | | | √ |
| 17 | | | | √ |
| 18 | | | | √ |
| 19 | | | | √ |
| 20 | | | | √ |
| 21 | | | | √ |
| 22 | | | | √ |



Pakar III

Nama Pakar : Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi., M.Pd.

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | √ |
| 2 | | | | √ |
| 3 | | | | √ |
| 4 | | | | √ |
| 5 | | | | √ |
| 6 | | | | |
| 7 | | | √ | |
| 8 | | | √ | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | √ |
| 11 | | | | √ |
| 12 | | | √ | |
| 13 | | | | √ |
| 14 | | | | √ |
| 15 | | | | √ |
| 16 | | | | √ |
| 17 | | | √ | |
| 18 | | | √ | |
| 19 | | | | √ |
| 20 | | | | √ |
| 21 | | | | √ |
| 22 | | | | √ |



Pakar IV

Nama Pakar : I Made Tastra, S.Pd.

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | √ |
| 2 | | | | √ |
| 3 | | | | √ |
| 4 | | | | √ |
| 5 | | | | √ |
| 6 | | | √ | |
| 7 | | | | √ |
| 8 | | | | √ |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | √ |
| 11 | | | | √ |
| 12 | | | √ | |
| 13 | | | | √ |
| 14 | | | | √ |
| 15 | | | | √ |
| 16 | | | | √ |
| 17 | | | | √ |
| 18 | | | | √ |
| 19 | | | | √ |
| 20 | | | | √ |
| 21 | | | | √ |
| 22 | | | | √ |



Pakar V

Nama Pakar : Made Sukri, S.Pd.

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | √ |
| 2 | | | | √ |
| 3 | | | | √ |
| 4 | | | | √ |
| 5 | | | √ | |
| 6 | | | | √ |
| 7 | | | | √ |
| 8 | | | √ | |
| 9 | | | √ | |
| 10 | | | | √ |
| 11 | | | | √ |
| 12 | | | | √ |
| 13 | | | | √ |
| 14 | | | | √ |
| 15 | | | | √ |
| 16 | | | | √ |
| 17 | | | | √ |
| 18 | | | | √ |
| 19 | | | | √ |
| 20 | | | | √ |
| 21 | | | | √ |
| 22 | | | | √ |



Lampiran 7. Lembar Kuesioner Kedisiplinan Belajar

Kuesioner Kedisiplinan Belajar

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan mengenai tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang dilaksanakam.

Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor atau nilai lainnya yang merugikan kalian.

Beri tanda (√) pada salah satu kolom (SL,SR,KK,J atau TP) yangsesuai demgan yang kalian rasakan.

Dimana :

SL : Selalu J : Jarang

SR : Sering TP : Tidak Pernah KK : Kadang-kadang

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | |
|----|--|--------------------|----|----|------|
| | | SL | SR | KK | J/TP |
| 1 | Saya mentaati tata tertib di sekolah | | | | |
| 2 | Saya datang kesekolah tepat waktu | | | | |
| 3 | Tata tertib disekolah merupakan hal utama yang harus saya taati di sekolah | | | | |
| 4 | Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah | | | | |
| 5 | Tata tertib disekolah terlalu ketat,sehingga saya tidak mentaatinya | | | | |
| 6 | Tata tertib di sekolah harus memakai sepatu hitam membuat saya tidak atau kurang menarik,sehingga saya tidak mentaatinya | | | | |
| 7 | Sebagai siswa,saya mengikuti semua kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru | | | | |
| 8 | Pada jadwal pembelajaran pertama,saya sering terlambat | | | | |
| 9 | Setelah pembelajaran praktek,saya merasa lelah,sehingga saya bolos | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | Segala aturan yang ditetapkan oleh wali dan guru,saya taati | | | | |
| 11 | Saya merasa malu,apabila tidak mengikuti pembelajaran dikelas | | | | |
| 12 | Sebagai siswa,saya harus memiliki disiplin tinggi dengan mengikuti tata tertib disekolah | | | | |
| 13 | Saya mengerjakan tugas dengan jujur | | | | |
| 14 | Tugas-tugas yang diberikan oleh guru saya kerjakan dengan baik | | | | |
| 15 | Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu | | | | |
| 16 | Tugas-tugas yang diberikan oleh guru membuat saya bersemangat dalam belajar | | | | |
| 17 | Apabila saya kesulitan dalam pembelajaran,saya mencontek tugas teman | | | | |
| 18 | Saya sibuk dengan kegiatan diluar pembelajaran,sehingga saya menunda-nunda pekerjaan sekolah | | | | |
| 19 | Kesulitan dalam membuat tugas,saya meminta teman untuk mengerjakan tugas | | | | |
| 20 | Saya mengerjakan tugas terburu-buru sebelum pembelajaran dimulai | | | | |
| 21 | Materi pembelajaran yang saya dapatkan disekolah,saya pelajaro kembali dirumah | | | | |
| 22 | Saya senang belajar dirumah,karena orang tua memberikan saya semangat untuk belajar | | | | |
| 23 | Banyak hal yang bisa pelajari dirumah,karena praktek dan teori yang diberikan disekolah dapat saya praktekkkan dirumah | | | | |
| 24 | Saya belajar dirumah,apa bila ada ulangan | | | | |
| 25 | Saya belajar dirumah,apabila dilihat oleh orang tua | | | | |
| 26 | Belajar dirumah membuat saya bosan,sehingga saya lebih baik bersantai | | | | |
| 27 | Saya senang belajar dirumah karena bersama keluarga | | | | |
| 28 | Dirumah saya lebih senang bermain daripada belajar | | | | |

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas

| Nomor Responden | Nama Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | AR | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | TR | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | DV | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 4 | KW | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 5 | RC | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | PS | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | DP | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | ND | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | CD | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 10 | UT | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| R hitung | | 0.786 | 0.751 | 0.877 | 0.874 | 0.64 | 0.875 | 0.79 | 0.836 |
| Nilai R tabel | | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 |
| Status | | Valid |
| Jumlah Valid | | 28 | | | | | | | |

| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 0.849 | 0.875 | 0.63 | 0.786 | 0.872 | 0.72 | 0.836 | 0.706 | 0.56 | 0.61 | 0.614 | 0.689 |
| 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 | 0,549 |
| valid |
| | | | | | | | | | | | |

| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Jumlah |
|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 126 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 107 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 97 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 93 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 113 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 125 |
| 0.69 | 0.676 | 0.70 | 0.62 | 0.62 | 0.65 | 0.57 | 0.64 | |
| | 8 | 79 | | | | | 7 | |
| 0,549 | 0,549 | 0,54 | 0,549 | 0,54 | 0,549 | 0,549 | 0,54 | |
| | | 9 | | 9 | | | 9 | |
| valid | |

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas

| Nomor Responden | Nama Responden | | | | | | | |
|--------------------|----------------|--------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | AR | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | TR | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | DV | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 4 | KW | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | RC | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | PS | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | DP | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | ND | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 9 | CD | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 10 | UT | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Varian butir | | 0.767 | 1.38 | 1.78 | 1.289 | 0.678 | 1.289 | 0.767 |
| Jumlah VarianButir | | 28.13 | | | | | | |
| Varian Total | | 401.1 | | | | | | |
| R 11 | | 0,967 | | | | | | |
| Reliabelitas | | SangatTinggi | | | | | | |

| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 0.77 | 0.678 | 1.289 | 1.156 | 0.77 | 1.211 | 1.289 | 0.77 | 0.889 | 1.511 | 1.211 |

| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Jumlah |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 126 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 107 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 97 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 93 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 113 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 125 |
| 0.989 | 0.544 | 0.933 | 1.067 | 0.944 | 0.678 | 0.678 | 0.767 | 1.07 | 0.989 | 27.144 |

Lampiran 10. Hasil Uji Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |

| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Jumlah |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 126 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 107 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 97 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 93 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 113 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 125 |

Kelompok Kontrol

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 |

| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Jumlah |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 88 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 89 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 86 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 79 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 75 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 74 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 83 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 92 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 88 |

Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan



