



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi dan Surat Balasan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 048/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 03 Januari 2022
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kaliakah
di tempat

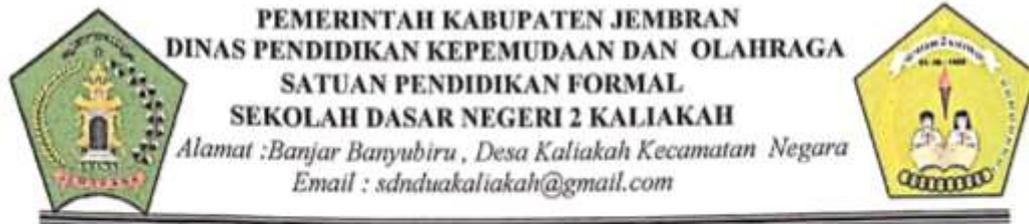
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001



SURAT KETERANGAN

Nomor : 116/420/SDN.2.KLK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Kaliakah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

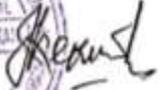
Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 2 Kaliakah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 03 Januari 2022

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 2 Kaliakah



Ni-Wayan Kerni, S.Pd
 NIP. 19680325 198804 2 003



Lampiran 02. Surat Penelitian dan Surat Balasan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

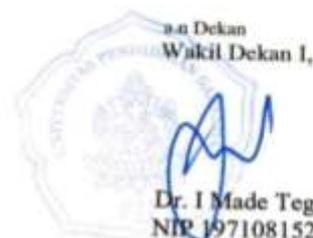
Nomor : 049/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 01 Maret 2022
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kaliakah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

an Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRAN
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIAKAH**

*Alamat : Banjar Banyubiru , Desa Kaliakah Kecamatan Negara
Email : sdnduakaliakah@gmail.com*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 117/420/SDN.2.KLK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Kaliakah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

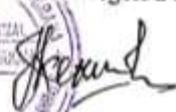
Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 2 Kaliakah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 01 Maret 2022

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Kaliakah



Ni Wayan Kerni, S.Pd
NIP. 19680325 198804 2 003



Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 80/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book*
 Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi
 Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Februari 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 79/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Ni Luh Indrawati
NIM	: 1811031100
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Februari 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 81/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Ni Luh Indrawati
NIM	: 1811031100
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 78/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Ni Luh Indrawati
NIM	: 1811031100
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Februari 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP : 196012311986031022
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian . Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2022
 Dosen Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP : 195712311985031015
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2022
Dosen Pakar,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* III

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
 NIR : 19880207201305142
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian . Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2022
 Dosen Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
 NIR. 19880207201305142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* IV

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian . Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2022
Dosen Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 128/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian dan Materi Soal
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi) dari segi isi materi soal pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP : 195712311985031015
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2022
Dosen Pakar,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 129/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian dan Media
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Februari 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 129/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian dan Media
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 129/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian dan Media
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Ketut Sukani, S.Pd
di Negara

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk menilai produk (Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi) dari segi isi materi soal dan media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi Untuk Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Negara, 01 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Uji Validitas Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MATERI SOAL NUMERASI
 SISWA KELAS II SD**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP : 196012311986031022
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal Numerasi Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar pada media *Fun Thinkers Book*. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2022
 Dosen Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MATERI SOAL NUMERASI
 SISWA KELAS II SD**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP : 195712311985031015
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Soal Numerasi Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar pada media *Fun Thinkers Book*. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Februari 2022
 Dosen Pakar,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP. 195712311985031015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2022
 Dosen Pakar,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 1989052820130501147
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
 NIM : 1811031100
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2022
 Dosen Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MEDIA
FUN THINKERS BOOK BERBASIS NUMERASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sukani, S.Pd
NIP : 196614021988042001
Jabatan : Guru Kelas II SD Negeri 2 Kaliakah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Indrawati
NIM : 1811031100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 01 Maret 2022
Guru Kelas II,

Ni Ketut Sukani, S.Pd.
NIP. 196614021988042001

Lampiran 07. Instrumen Validasi Ahli Materi Soal

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu materi soal, isi soal, dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A	Relevansi Materi Soal yang Digunakan					
1	Kejelasan materi yang digunakan dalam latihan soal.					
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator numerasi kelas II.					
B	Penyajian Materi Soal					
3	Kemudahan dalam memahami materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> .					
4	Kemenarikan materi soal dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.					
ISI SOAL						
A.	Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar					
5	Latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan kompetensi dasar.					
6	Keluasan dan kedalaman latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan kompetensi dasar.					
B	Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator					
7	Latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan indikator.					
8	Keluasan dan kedalaman latihan soal yang					

	terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan indikator.					
C	Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan Numerasi					
9	Kesesuaian latihan soal dengan muatan numerasi pada media <i>fun thinkers book</i> .					
10	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan literasi numerasi siswa.					
11	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.					
D	Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Kognitif Siswa					
12	Tingkat kesulitan latihan soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tingkatan kelas siswa.					
13	Relevansi latihan soal terhadap perkembangan kemampuan kognitif siswa.					
PENGUNAAN BAHASA						
A	Kualitas Penggunaan Bahasa					
14	Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					
15	Bahasa yang digunakan pada soal mudah untuk dipahami.					
16	Bahasa yang digunakan pada petunjuk umum dan latihan soal jelas.					
17	Bahasa yang digunakan bersifat baku dan tidak ambigu.					
B	Kualitas Susunan Kalimat					
18	Susunan kalimat soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
19	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i> .					
20	Keefektifan kalimat soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .					

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja,2022
Dosen Pakar,

(.....)
NIP.



Lampiran 08. Instrumen Validasi Ahli Materi Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**D. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan media.

E. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

F. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A.	Desain Sampul Media					
1	Tampilan desain sampul media <i>fun thinkers book</i> menarik.					
2	Kejelasan pada identitas sampul media <i>fun thinkers book</i> .					
3	Warna pada tampilan desain sampul media serasi dan menarik.					
B.	Tampilan Media					
4	Desain tampilan media <i>fun thinkers book</i> memiliki daya tarik tinggi untuk siswa kelas rendah.					
5	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.					
C.	Kualitas Teks yang Ditampilkan					
6	Teks yang digunakan pada <i>media fun thinkers book</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.					
7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)					
8	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>fun thinkers book</i> .					
D.	Kualitas Gambar yang Ditampilkan					
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan					

	latihan soal berbasis numerasi di kehidupan sehari-hari.					
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.					
E	Tata Letak					
11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers book</i> .					
12	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers book</i> .					
13	Kesesuaian tata letak gambar dan tulis dengan <i>background</i> .					
PENGUNAAN BAHASA						
14	Bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> mudah dipahami.					
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					
16	Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media					
17	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.					
18	Media <i>fun thinkers book</i> dapat digunakan sebagai latihan berulang-ulang					
19	Adanya bingkai peraga memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers book</i> .					
B	Kejelasan Penggunaan Media					
20	Kejelasan petunjuk umum penggunaan media dengan bingkai peraga dan kejelasan petunjuk pada masing-masing latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i>					

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja..... 2022
Dosen Pakar,

(.....)
NIP.



Lampiran 09. Instrumen Validasi Respon Guru/Praktisi

INSTRUMEN RESPON GURU

Nama :

Jabatan :

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penyajian soal, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A.	Desain Sampul Media					
1	Tampilan desain sampul media <i>fun thinkers book</i> menarik.					
2	Kejelasan pada identitas sampul media <i>fun thinkers book</i> .					
3	Warna pada tampilan desain sampul serasi dan menarik.					
B.	Tampilan Media					
4	Desain tampilan media <i>fun thinkers book</i> memiliki daya tarik tinggi untuk siswa kelas rendah.					
5	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.					
C.	Kualitas Teks yang Ditampilkan					

6	Teks yang digunakan pada <i>media fun thinkers book</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.					
7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)					
8	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>media fun thinkers book</i> .					
D Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis numerasi dalam kehidupan sehari-hari.					
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.					
E Tata Letak						
11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada <i>media fun thinkers book</i> .					
12	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada <i>media fun thinkers book</i> .					
PENYAJIAN SOAL						
A Kualitas Soal Berbasis Numerasi						
13	Kesesuaian latihan soal yang terdapat pada media dengan muatan numerasi.					
14	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan literasi numerasi siswa.					
15	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.					
16	Tingkat kesulitan latihan soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tingkatan kelas siswa.					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media						
17	<i>Media fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.					
18	<i>Media fun thinkers book</i> dapat digunakan sebagai latihan berulang-ulang					
19	Adanya bingkai peraga memudahkan penggunaan <i>media fun thinkers book</i> .					
B Kejelasan Penggunaan Media						
20	Kejelasan petunjuk umum penggunaan media dengan bingkai peraga dan kejelasan petunjuk pada masing-masing latihan soal pada <i>media fun thinkers book</i>					

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Respon Guru

	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Negara..... 2022
Guru Kelas ..



Lampiran 10. Instrumen Validasi Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama :
Kelas :
No.Urut :
Tanggal :

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.					
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.					
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.					
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.					
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun</i>					

	<i>thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.					
PENGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.					
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.					
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.					
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.					

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 11. Instrumen Tes Kemampuan Numerasi

KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN NUMERASI

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Jumlah Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3.1 Memahami makna bilangan cacah maksimal tiga angka sampai dengan 999 dengan benar.	3.1.1 Menganalisis bilangan cacah maksimal 3 angka sampai dengan 999 dengan benar menggunakan kartu bilangan.	C4	1	1	Uraian
3.2 Mengurutkan beberapa bilangan cacah maksimal 3 angka.	3.2.2 Menentukan urutan bilangan cacah dari yang terkecil sampai ke yang terbesar dan sebaliknya.	C3	1	2	Uraian
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menganalisis soal cerita penjumlahan bilangan cacah dengan teknik menyimpan dan tanpa teknik menyimpan.	C4	1	3	Uraian
	3.3.2 Menganalisis soal cerita pengurangan bilangan cacah dengan teknik meminjam dan tanpa teknik meminjam.	C4	1	4	Uraian
3.5 Menentukan beberapa (maksimal 5) kelipatan suatu bilangan cacah.	3.5.1 Melengkapi deretan bilangan dengan kelipatan bilangan cacah (maksimal 5)	C3	1	5	Uraian
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang	3.6.1 Menghitung panjang (termasuk jarak), dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	C3	1	6	Uraian

berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.2 Menganalisis pernyataan berat suatu benda dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	C4	1	7	Uraian
	3.6.2 Menganalisis soal cerita mengenai waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.	C4	1	8	Uraian
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{5}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{5}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	C3	1	9	Uraian
3.8 Mengetahui macam-macam bangun datar dan bangun ruang beserta unsur-unsurnya.	3.8.1 Menentukan nama dan bentuk benda yang ada di lingkungan sekitar siswa dengan benar yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang.	C3	1	10	Uraian

TES KEMAMPUAN NUMERASI

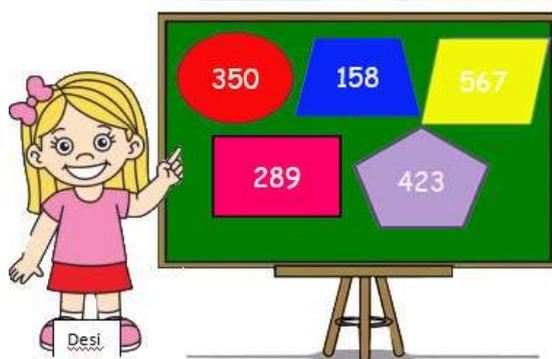
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: II
Materi	: Numerasi Level I
Tipe Soal	: Uraian
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 10 Butir

PETUNJUK Pengerjaan :

- 1) Tulislah nama, nomor absen, kelas, dan tanggal di sebelah kiri atas pada lembar jawaban!
- 2) Bacalah tiap-tiap butir soal dengan sebaik-baiknya!
- 3) Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 4) Semua jawaban dituliskan pada kertas HVS yang telah disediakan!
- 5) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada Bapak/Ibu guru!

Soal Uraian

1. Perhatikanlah gambar berikut ini!



Desi memiliki beberapa kartu bilangan dengan bentuk dan warna yang berbeda. Jika Desi ingin mengambil kartu bilangan yang nilai satuannya lebih besar dari 5. Kartu-kartu apa saja yang dapat diambil oleh Desi?

2. Lala mempunyai kartu bilangan berbentuk buah seperti pada gambar di bawah ini!



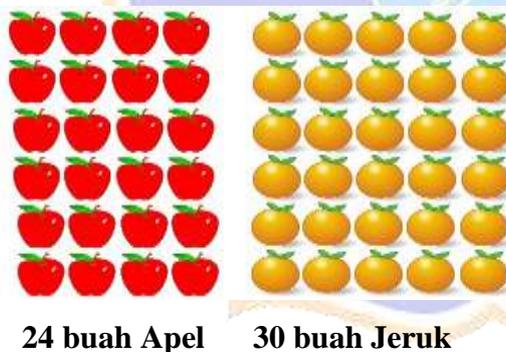
Jika Lala ingin mengurutkan kartu bilangan tersebut dari bilangan yang terbesar hingga terkecil, maka urutan kartu bilangan yang benar adalah...

3. Sejumlah tiket dari hasil permainan dapat ditukarkan dengan berbagai hadiah seperti gambar berikut.



Novita memiliki 300 tiket. Ia telah menukarkan tiketnya dengan 1 kotak pensil. Hadiah apa lagi yang dapat novita tukarkan agar tiketnya habis?

4. Pak Udin memiliki beberapa buah yang akan dimasukkan ke dalam keranjang seperti pada gambar berikut.



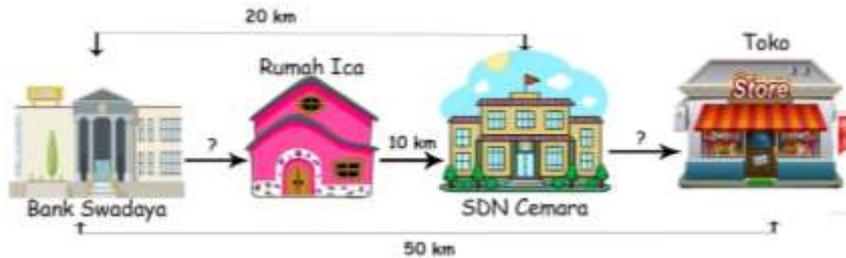
Dalam keranjang hanya mampu memuat 50 buah. Jika Pak Udin sudah memasukkan 30 buah jeruk ke dalam keranjang, maka berapa banyak buah yang tidak bisa dimasukkan ke dalam keranjang?

5. Perhatikan deretan kartu bilangan berikut ini!



Bilangan yang tepat untuk diisi pada bagian kartu bilangan yang masih kosong adalah...

6. Perhatikanlah gambar denah di bawah ini!



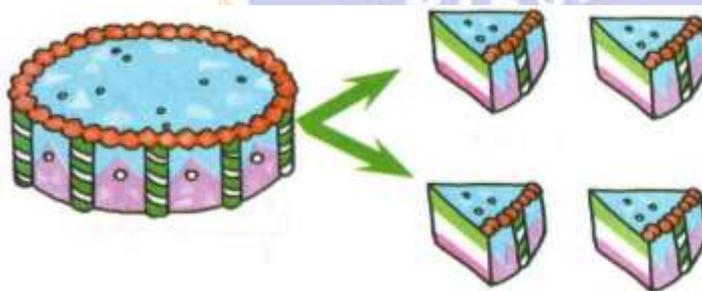
- Berapa kilometer jarak dari Bank Swadaya ke rumah Ica?
- Berapa kilometer jarak dari SDN Cemara ke Toko?

7. Perhatikan berat masing-masing buah pada gambar berikut!



Buatlah 2 pernyataan yang benar berkaitan dengan berat masing-masing buah pada gambar di atas dengan memberikan istilah “lebih berat” atau “lebih ringan”! (contoh: Buah semangka lebih berat daripada buah anggur).

- Angga mulai belajar matematika pukul 09.00 pagi. Ia belajar matematika selama 2 jam 30 menit setiap hari. Pukul berapa Angga selesai belajar matematika? Isilah jawaban dengan gambar jam!
- Perhatikanlah gambar kue di bawah ini!



Jika Doni ingin membagi 1 buah kue kepada 4 orang temannya, maka masing-masing teman akan mendapat berapa bagian kue?

- Perhatikan gambar benda di bawah ini!



Buatlah 2 pernyataan yang benar mengenai bentuk benda-benda yang ada pada gambar di atas sesuai dengan jenis-jenis bangun datar! (contoh: Uang koin berbentuk lingkaran)



Lampiran 12. Hasil Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL)

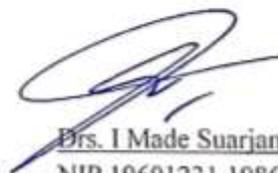
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5		✓	
6		✓	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 18 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.19601231 198603 1 022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

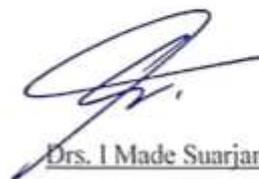
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 18 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.19601231 198603 1 022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 18 Februari 2022
Dosen/Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.19601231 198603 1 022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 18 Februari 2022
 Dosen/Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP.19601231 198603 1 022

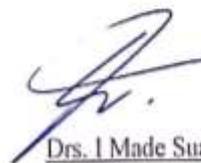
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN TES KEMAMPUAN NUMERASI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 18 Februari 2022
 Dosen/Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP.19601231 198603 1 022

Lampiran 13. Hasil Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 17 Februari 2022
Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207201305142

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 17 Februari 2022
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207201305142

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 17 Februari 2022
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207201305142

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 17 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 19880207201305142

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN TES KEMAMPUAN NUMERASI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 17 Februari 2022
Dosen/Pakar



Ni Nvoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207201305142

Lampiran 14. Hasil Penilaian Judges III

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL)

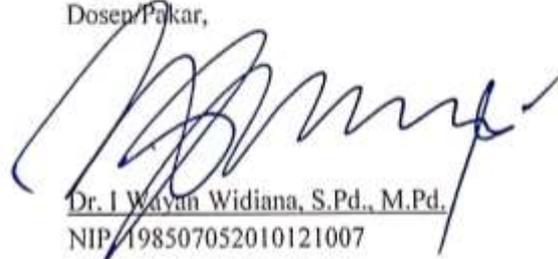
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 17 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

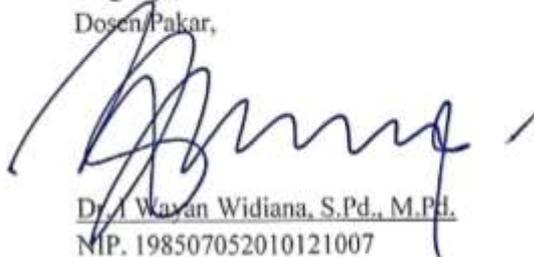
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 17 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 17 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 17 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN TES KEMAMPUAN NUMERASI)

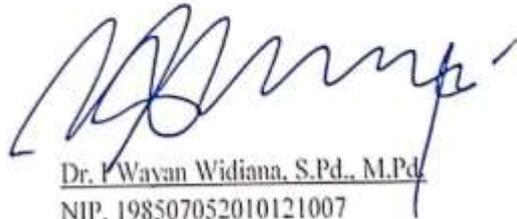
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 17 Februari 2022

Dosen/Pakar



Dr. Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198507052010121007

Lampiran 15. Hasil Penilaian Judges IV

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL)

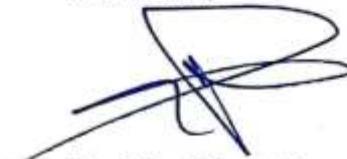
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 16 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 16 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 16 Februari 2022

Dosen/Pakar,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 16 Februari 2022
 Dosen/Pakar,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP. 195712311985031015

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN TES KEMAMPUAN NUMERASI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 16 Februari 2022
Dosen/Pakar,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

Lampiran 16. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Tabel Uji Validitas Isi Instrumen Ahli Materi Soal

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5		√	√		√		√		4	0.5	Valid
6		√	√		√		√		4	0.5	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										19	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen ahli materi soal yang diperoleh dengan menggunakan rumus CVR adalah sebagai berikut.

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR : Content Validity Ratio

MP : Banyaknya pakar yang menyatakan valid

M : Banyaknya pakar yang memvalidasi

(1) Butir 1

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

(2) Butir 2

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

(3) Butir 3

(11) Butir 11

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

(12) Butir 12

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

(13) Butir 13

- Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (4) Butir 4
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (5) Butir 5
 Diketahui: MP = 3, M = 4

$$CVR = \frac{2(3)}{4} - 1$$

$$CVR = 0.5$$
- (6) Butir 6
 Diketahui: MP = 3, M = 4

$$CVR = \frac{2(3)}{4} - 1$$

$$CVR = 0.5$$
- (7) Butir 7
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (8) Butir 8
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (9) Butir 9
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (10) Butir 10
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (14) Butir 14
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (15) Butir 15
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (16) Butir 16
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (17) Butir 17
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (18) Butir 18
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (19) Butir 19
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$
- (20) Butir 20
 Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Perhitungan validasi isi keseluruhan butir instrumen ahli materi soal diperoleh sebagai berikut.

Diketahui: $\sum CVR = 19$, $k = 20$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{19}{20} = 0.95$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 0.95 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen ahli materi soal dapat dinyatakan sangat baik

Tabel Uji Validitas Instrumen Ahli Media

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										20	

Adapun perhitungan validasi butir istrumen ahli media yang diperoleh dengan menggunakan rumus CVR adalah sebagai berikut.

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR : Content Validity Ratio

MP : Banyaknya pakar yang menyatakan valid

M : Banyaknya pakar yang memvalidasi

Butir 1

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 2

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 3

Diketahui: MP = 4, M = 4

Butir 11

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 12

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 4

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 4

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 5

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 6

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 7

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 8

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 9

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 10

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 14

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 15

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 16

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 17

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 18

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 19

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 20

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Perhitungan validasi isi keseluruhan butir instrumen ahli media diperoleh sebagai berikut.

Diketahui: $\sum CVR = 20$, $k = 20$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 1 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen ahli media dapat dinyatakan sangat baik.

Tabel Uji Validitas Instrumen Respon Guru

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
ΣCVR										20	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen respon guru yang diperoleh dengan menggunakan rumus CVR adalah sebagai berikut.

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR : Content Validity Ratio

MP : Banyaknya pakar yang menyatakan valid

M : Banyaknya pakar yang memvalidasi

Butir 1

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 2

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 3

Diketahui: MP = 4, M = 4

Butir 11

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 12

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 13

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 4

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 5

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 6

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 7

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 8

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 9

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 10

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 14

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 15

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 16

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 17

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 18

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 19

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 20

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Perhitungan validasi isi keseluruhan butir instrumen respon guru diperoleh sebagai berikut.

Diketahui: $\sum CVR = 20$, $k = 20$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 1 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen respon guru dapat dinyatakan sangat baik.

Tabel Uji Validitas Instrumen Respon Siswa

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										10	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen respon siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus CVR adalah sebagai berikut.

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR : Content Validity Ratio

MP : Banyaknya pakar yang menyatakan valid

M : Banyaknya pakar yang memvalidasi

Butir 1

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 2

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 3

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 4

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 6

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 7

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 8

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 9

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 5

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 10

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

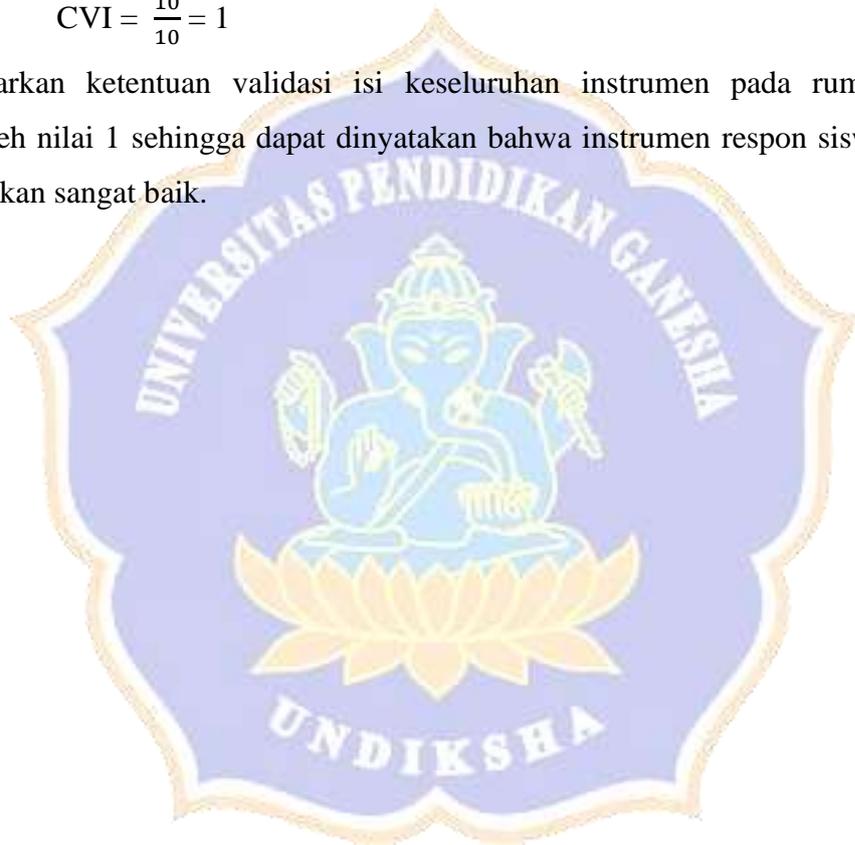
Perhitungan validasi isi keseluruhan butir instrumen respon siswa diperoleh sebagai berikut.

Diketahui: $\sum CVR = 10$, $k = 10$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 1 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen respon siswa dapat dinyatakan sangat baik.



Tabel Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Numerasi

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										10	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan numerasi yang diperoleh dengan menggunakan rumus CVR adalah sebagai berikut.

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR : Content Validity Ratio

MP : Banyaknya pakar yang menyatakan valid

M : Banyaknya pakar yang memvalidasi

Butir 1

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 2

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 3

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 4

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 5

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

Butir 6

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 7

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 8

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 9

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

Butir 10

Diketahui: MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2(4)}{4} - 1$$

$$CVR = 1$$

$$CVR = 1$$

Perhitungan validasi isi keseluruhan butir instrumen tes kemampuan numerasi diperoleh sebagai berikut.

Diketahui: $\sum CVR = 10$, $k = 10$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 1 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen tes kemampuan numerasi dapat dinyatakan sangat baik.



Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Materi Soal

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu materi soal, isi soal, dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A Relevansi Materi Soal yang Digunakan						
1	Kejelasan materi yang digunakan dalam latihan soal.	√				
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator numerasi kelas II.	√				
B Penyajian Materi Soal						
3	Kemudahan dalam memahami materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> .		√			
4	Kemenarikan materi soal dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.	√				
ISI SOAL						
A. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator						
5	Latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan indikator.	√				
6	Keluasan latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan masing-masing indikator.		√			
B Kualitas Latihan Soal						
7	Latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i> disajikan dengan menarik dengan berbagai gambar.	√				
8	Kesesuaian latihan soal dengan warna kunci jawaban yang terdapat pada media <i>fun thinkers book</i> .	√				
C Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan Numerasi						
9	Kesesuaian latihan soal dengan muatan numerasi pada media <i>fun thinkers book</i> .	√				

10	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan literasi numerasi siswa.	✓				
11	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
D	Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Kognitif Siswa					
12	Tingkat kesulitan latihan soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	✓				
13	Relevansi latihan soal terhadap perkembangan kemampuan kognitif siswa.	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
A	Kualitas Penggunaan Bahasa					
14	Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓				
15	Bahasa yang digunakan pada soal mudah untuk dipahami.	✓				
16	Bahasa yang digunakan pada petunjuk umum dan latihan soal jelas.	✓				
17	Bahasa yang digunakan bersifat baku dan tidak ambigu.	✓				
B	Kualitas Susunan Kalimat					
18	Susunan kalimat soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
19	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
20	Keefektifan kalimat soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .	✓				

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

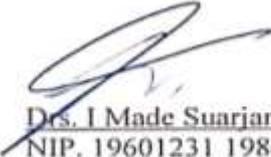
.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

✓	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 23 Februari 2022
Dosen Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 022



INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu materi soal, isi soal, dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A Relevansi Materi Soal yang Digunakan						
1	Kejelasan materi yang digunakan dalam latihan soal.	✓				
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator numerasi kelas II.	✓				
B Penyajian Materi Soal						
3	Kemudahan dalam memahami materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
4	Kemenarikan materi soal dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.	✓				
ISI SOAL						
A. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator						
5	Latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan indikator.	✓				
6	Keluasan latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan masing-masing indikator.	✓				
B Kualitas Latihan Soal						
7	Latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i> disajikan dengan menarik dengan berbagai gambar.	✓				
8	Kesesuaian latihan soal dengan warna kunci jawaban yang terdapat pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
C Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan Numerasi						
9	Kesesuaian latihan soal dengan muatan numerasi pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				

10	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan literasi numerasi siswa.	✓				
11	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
D Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Kognitif Siswa						
12	Tingkat kesulitan latihan soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tingkatan kelas siswa.		✓			
13	Relevansi latihan soal terhadap perkembangan kemampuan kognitif siswa.	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
A Kualitas Penggunaan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.		✓			
15	Bahasa yang digunakan pada soal mudah untuk dipahami.	✓				
16	Bahasa yang digunakan pada petunjuk umum dan latihan soal jelas.	✓				
17	Bahasa yang digunakan bersifat baku dan tidak ambigu.	✓				
B Kualitas Susunan Kalimat						
18	Susunan kalimat soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓			
19	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i> .		✓			
20	Keefektifan kalimat soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .	✓				

Komentar Guna Perbaikan

Perbaiki beberapa kata dan kalimat yang terdapat pada petunjuk umum dan tujuan pembelajaran agar tidak ambigu.

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Soal

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dalam revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 25 Februari 2022
Dosen Pakar,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015



Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A.	Desain Sampul Media					
1	Tampilan desain sampul media <i>fun thinkers book</i> menarik.	✓				
2	Kejelasan pada identitas sampul media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
3	Warna pada tampilan desain sampul media serasi dan menarik.		✓			
B.	Tampilan Media					
4	Desain tampilan media <i>fun thinkers book</i> memiliki daya tarik tinggi untuk siswa kelas rendah.		✓			
5	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.		✓			
C.	Kualitas Teks yang Ditampilkan					
6	Teks yang digunakan pada <i>media fun thinkers book</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.	✓				
7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)	✓				
8	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
D.	Kualitas Gambar yang Ditampilkan					
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis numerasi di kehidupan sehari-hari.	✓				
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
E.	Tata Letak					

11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
12	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
13	Kesesuaian tata letak gambar dan tulis dengan <i>background</i> .	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
14	Bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> mudah dipahami.	✓				
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓				
16	Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media						
17	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.	✓				
18	Media <i>fun thinkers book</i> dapat digunakan sebagai latihan berulang-ulang	✓				
19	Adanya bingkai peraga memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
B Kejelasan Penggunaan Media						
20	Kejelasan petunjuk umum penggunaan media dengan bingkai peraga dan kejelasan petunjuk pada masing-masing latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i>		✓			

Komentar Guna Perbaikan

1. Kontrasan beberapa teks ke latar diperkuat agar teks jelas

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

✓	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 23 Februari 2022
Dosen Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A.	Desain Sampul Media					
1	Tampilan desain sampul media <i>fun thinkers book</i> menarik.	√				
2	Kejelasan pada identitas sampul media <i>fun thinkers book</i> .		√			
3	Warna pada tampilan desain sampul media serasi dan menarik.	√				
B.	Tampilan Media					
4	Desain tampilan media <i>fun thinkers book</i> memiliki daya tarik tinggi untuk siswa kelas rendah.		√			
5	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.	√				
C.	Kualitas Teks yang Ditampilkan					
6	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers book</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.	√				
7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)	√				
8	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>fun thinkers book</i> .		√			
D.	Kualitas Gambar yang Ditampilkan					
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis numerasi di kehidupan sehari-hari.	√				
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	√				
E.	Tata Letak					

11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers book</i> .	√				
12	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers book</i> .	√				
13	Kesesuaian tata letak gambar dan tulis dengan <i>background</i> .	√				
PENGGUNAAN BAHASA						
14	Bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> mudah dipahami.	√				
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.		√			
16	Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .		√			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media						
17	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.		√			
18	Media <i>fun thinkers book</i> dapat digunakan sebagai latihan berulang-ulang	√				
19	Adanya bingkai peraga memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers book</i> .	√				
B Kejelasan Penggunaan Media						
20	Kejelasan petunjuk umum penggunaan media dengan bingkai peraga dan kejelasan petunjuk pada masing-masing latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i>	√				

Komentar Guna Perbaikan

Kalimat petunjuk seharusnya menggunakan tanda seru di akhir kalimat.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Ahli Media

√	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 24 Februari 2022
Dosen Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Lampiran 19. Hasil Penilaian Respon Guru

INSTRUMEN RESPON GURU

Nama : *NI KEBUT SUKANI S.Pd.*

Jabatan : *GURU KELAS II*

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penyajian soal, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1	Tampilan desain sampul media <i>fun thinkers book</i> menarik.	✓				
2	Kejelasan pada identitas sampul media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
3	Warna pada tampilan desain sampul serasi dan menarik.	✓				
B. Tampilan Media						
4	Desain tampilan media <i>fun thinkers book</i> memiliki daya tarik tinggi untuk siswa kelas rendah.	✓				
5	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.	✓				
C. Kualitas Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada <i>media fun thinkers book</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.		✓			
7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)		✓			
8	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>media fun thinkers book</i> .		✓			
D. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan	✓				

	latihan soal berbasis numerasi dalam kehidupan sehari-hari.					
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	✓				
E Tata Letak						
11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
12	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
PENYAJIAN SOAL						
A Kualitas Soal Berbasis Numerasi						
13	Kesesuaian latihan soal yang terdapat pada media dengan muatan numerasi.	✓				
14	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan literasi numerasi siswa.	✓				
15	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
16	Tingkat kesulitan latihan soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media						
17	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.	✓				
18	Media <i>fun thinkers book</i> dapat digunakan sebagai latihan berulang-ulang	✓				
19	Adanya bingkai peraga memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers book</i> .	✓				
B Kejelasan Penggunaan Media						
20	Kejelasan petunjuk umum penggunaan media dengan bingkai peraga dan kejelasan petunjuk pada masing-masing latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i>	✓				

Komentar Guna Perbaikan

Media yang dikembangkan sudah bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas Respon Guru

✓	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Negara, 01 Maret 2022
Guru Kelas II,



Ni Ketut Sukani, S.Pd.
NIP. 196614021988042001



Lampiran 20. Hasil Penilaian Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Kadek Pea Pratama
 Kelas : II
 No.Urut : 3
 Tanggal : 5 Maret 2022

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang setuju (2)*, *sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√	√			
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.	√				
PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi	√				

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.	✓	✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

media nya bagus banyak berisi gambar.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Ni made Jesika Pradnya Handayani
 Kelas : II/2
 No.Urut : 19
 Tanggal : Sabtu, 5-maret-2022

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang setuju (2)*, *sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.	√				
PENGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi	√				

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.	✓				
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.		✓			
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.		✓			
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

media ini sangat Bagus
 saya suka menggunakan media ini.
 Banyak Berisi gambar dan warna



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : *nikadek iman masya putri*
 Kelas : *#*
 No.Urut : *29*
 Tanggal : *5, maret, 2022*

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A Pemahaman Materi						
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	✓				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	✓				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	✓				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	✓				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.	✓	✓			
PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar						
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi		✓			

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.		✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

.....
 ...media nya bagus dan banyak isi warna warna.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Kadek agus surya adi Permana
 Kelas : II
 No.Urut : 3
 Tanggal : 5 Maret 2022

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang setuju (2)*, *sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√	√			
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.	√				
PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi		√			

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.	✓	✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

media nya bagus banyak berisigambar.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : ikomang nana ciké
 Kelas : E
 No.Urut : 7
 Tanggal : mdpet 5

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√	√			
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.	√				
PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi		√			

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.		✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

media nya bagus banyak berisi gambar dan menarik

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : *i gede peradnya suputra*
 Kelas : *II*
 No.Urut : *1*
 Tanggal : *5 maret 2022*

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	✓				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	✓				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	✓				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	✓				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.		✓			
PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi	✓	✓			

	saya dalam belajar.	✓				
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.	✓				
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

medianya bagus banyak isi warna saya
separang ketika belajar



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : I. putu egi mahadika
 Kelas : II/2
 No.Urut : 10
 Tanggal : Maret 5

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang setuju (2)*, *sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A Pemahaman Materi						
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√	√			
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.	√				
PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar						
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi		√			

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.	✓	✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

media nya bagus banyak berisi gambar dan menarik.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : ni ketut ades cening anindhi
 Kelas : II 2
 No.Urut : 16
 Tanggal : 5 maret, 2022

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang setuju (2)*, *sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.		√			
PENGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi	√				

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.		✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

.....
 medianya bagus dan saya suka sekali
 banyak berisi gambar



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Niluh Putek Mita Pradnyan Dewi
 Kelas : II/7
 No.Urut : 18
 Tanggal : 5 Maret 2022

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang setuju (2)*, *sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A Pemahaman Materi						
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.		√			
PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar						
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi	√				

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.		✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

media bagus dan saya suka sekali
banyak berisi gambar



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : *ni kadek putri erawati*
 Kelas : *II (dava)*
 No.Urut : *15*
 Tanggal : *5 maret, 2022*

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.		√			
PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi		√			

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.		✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

..media nya bagus dan banyak isi warna



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : *iputer sonar agus Eternanda*
 Kelas : *II*
 No.Urut : *12*
 Tanggal : *5 Maret 2022*

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang setuju (2), sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.		√			
PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi					

	saya dalam belajar.	✓				
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.	✓				
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.	✓				
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

medanya bagus banyak warna
saya senang ketika belajar

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Nui Komang Dita Anggreni
 Kelas : II/2
 No.Urut : 17
 Tanggal : Sabtu, 5 - Maret - 2022

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi soal dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang setuju (2)*, *sangat kurang setuju (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
MATERI SOAL						
A Pemahaman Materi						
1	Penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat membantu saya memahami materi numerasi dengan baik.	√				
2	Media <i>fun thinkers book</i> membantu saya untuk lebih cermat dan teliti dalam menentukan jawaban.	√				
3	Materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> melatih saya untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.	√				
4	Saya dapat menjawab latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> dengan baik.	√				
5	Latihan soal yang ada di dalam media <i>fun thinkers book</i> disajikan dari yang sederhana menuju yang lebih sukar.	√				
PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar						
6	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi	√				

	saya dalam belajar.					
7	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers book</i> dapat saya pahami dengan baik.		✓			
8	Saya dapat menggunakan bingkai peraga <i>fun thinkers book</i> dengan mudah.		✓			
9	Tulisan yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
10	Desain media <i>fun thinkers book</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar

media ini bagus.....
 saya suka bermain dengan media.....
 media ini bagus dan banyak warna.....



Lampiran 21. Hasil Analisis Data Uji Validitas

Analisis data hasil uji validitas ahli materi soal dan ahli media dianalisis menggunakan rumus indeks validitas Aiken. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{\sum S}{n(c-1)}$$

(Sumber: Retnawati, 2018:18)

Keterangan:

V = Validitas isi (content validity)

S = r - lo

r = Skor yang diberikan oleh penilai

lo = angka penilaian validitas yang terendah

n = jumlah penilai

c = angka penilaian validitas yang tertinggi

Berikut ini disajikan tabel analisis data uji validitas ahli materi soal dan ahli media pembelajaran.

Uji Validitas Ahli Materi Soal

No	Indikator Penilaian	Ahli Materi Soal				Σs	V	Kategori
		I		II				
		Skor	s ₁	Skor	s ₂			
MATERI SOAL								
A	Relevansi Materi Soal yang Digunakan							
1	Kejelasan materi yang digunakan dalam latihan soal.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator numerasi kelas II.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
B	Penyajian Materi Soal							
3	Kemudahan dalam memahami materi soal yang terdapat dalam media <i>fun thinkers book</i> .	4	3	5	4	7	0.875	Tinggi
4	Kemenarikan materi soal dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
ISI SOAL								
A.	Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator							
5	Latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan indikator.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
6	Keluasan latihan soal yang terdapat di dalam media <i>fun thinkers book</i> sesuai dengan masing-masing indikator.	4	3	5	4	7	0.875	Tinggi

B	Kualitas Latihan Soal							
7	Latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i> disajikan dengan menarik dengan berbagai gambar.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
8	Kesesuaian latihan soal dengan warna kunci jawaban yang terdapat pada media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	5	4	8	1	Tinggi
C	Relevansi Latihan Soal terhadap Muatan Numerasi							
9	Kesesuaian latihan soal dengan muatan numerasi pada media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	5	4	8	1	Tinggi
10	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan literasi numerasi siswa.	4	3	5	4	7	0.875	Tinggi
11	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	4	3	5	4	7	0.875	Tinggi
D	Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Kognitif Siswa							
12	Tingkat kesulitan latihan soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	5	4	4	3	7	0.875	Tinggi
13	Relevansi latihan soal terhadap perkembangan kemampuan kognitif siswa.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
PENGGUNAAN BAHASA								
A	Kualitas Penggunaan Bahasa							
14	Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	4	3	4	3	6	0,75	Sedang
15	Bahasa yang digunakan pada soal mudah untuk dipahami.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
16	Bahasa yang digunakan pada petunjuk umum dan latihan soal jelas.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
17	Bahasa yang digunakan bersifat baku dan tidak ambigu.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
B	Kualitas Susunan Kalimat							
18	Susunan kalimat soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5	4	4	3	7	0,875	Tinggi
19	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	4	3	7	0,875	Tinggi
20	Keefektifan kalimat soal yang	5	4	5	4	8	1	Tinggi

	digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Butir	Ahli Materi Soal		s ₁	s ₂	Σs	V	Keterangan
	I	II					
Butir 1 - 20	95	96	75	76	151	0,944	Tinggi

Berdasarkan analisis uji validitas ahli materi soal diperoleh indeks validitas secara keseluruhan sebesar 0,944 yang termasuk ke dalam kategori tinggi.

Analisis Uji Validitas Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Ahli Media				Σs	V	Kategori
		I		II				
		Skor	s ₁	Skor	s ₂			
DESAIN MEDIA								
A. Desain Sampul Media								
1	Tampilan desain sampul media <i>fun thinkers book</i> menarik.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
2	Kejelasan pada identitas sampul media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	4	3	7	0.875	Tinggi
3	Warna pada tampilan desain sampul media serasi dan menarik.	4	3	5	4	7	0.875	Tinggi
B Tampilan Media								
4	Desain tampilan media <i>fun thinkers book</i> memiliki daya tarik tinggi untuk siswa kelas rendah.	4	3	4	3	6	0.75	Sedang
5	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.	4	3	5	4	7	0.875	Tinggi
C Kualitas Teks yang Ditampilkan								
6	Teks yang digunakan pada media <i>fun thinkers book</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)	5	4	5	4	8	1	Tinggi
8	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	4	3	7	0.875	Tinggi
D Kualitas Gambar yang Ditampilkan								

9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis numerasi di kehidupan sehari-hari.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
E	Tata Letak							
11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	5	4	8	1	Tinggi
12	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	5	4	8	1	Tinggi
13	Kesesuaian tata letak gambar dan tulis dengan <i>background</i> .	5	4	5	4	8	1	Tinggi
PENGGUNAAN BAHASA								
14	Bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> mudah dipahami.	5	4	5	4	8	1	Tinggi
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	5	4	4	3	7	0.875	Tinggi
16	Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	4	3	7	0.875	Tinggi
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA								
A	Kemudahan Penggunaan Media							
17	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.	5	4	4	3	7	0.875	Tinggi
18	Media <i>fun thinkers book</i> dapat digunakan sebagai latihan berulang-ulang	5	4	5	4	8	1	Tinggi
19	Adanya bingkai peraga memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers book</i> .	5	4	5	4	8	1	Tinggi
B	Kejelasan Penggunaan Media							
20	Kejelasan petunjuk umum penggunaan media dengan bingkai peraga dan kejelasan petunjuk pada masing-masing latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i>	4	3	5	4	7	0.875	Tinggi

Butir	Ahli Materi Soal		s ₁	s ₂	Σs	V	Keterangan
	I	II					
Butir 1 - 20	96	94	76	74	150	0,938	Tinggi

Berdasarkan analisis uji validitas ahli mediadiperoleh indeks validitas secara keseluruhan sebesar 0,938 yang termasuk ke dalam kategori tinggi.



Lampiran 22. Media Fun Thinkers Book Berbasis Numerasi

FUN LEARNING BERSAMA FUN THINKERS

Media Fun Thinkers book berisikan perangkat buku yang dilengkapi dengan kegiatan yang telah menggunakan kegiatan pembelajaran berbasis numerasi. Media Fun Thinkers book ini memiliki beragam materi yang program ini dan juga berisikan soal yang dapat digunakan sebagai sumber belajar. Media ini dikembangkan dengan menggunakan soal-soal dan gambar berlatar dengan materi numerasi level 1 untuk siswa kelas 2 Sekolah Dasar dengan jumlah 25 buku (2 set per kelas dan 10 set).

Media Fun Thinkers book juga memiliki kegiatan yang dapat membantu meningkatkan literasi anak dan anak-anak juga, melalui literasi dan belajar mandiri untuk meningkatkan literasi siswa dalam menyelesaikan soal, masalah. Adapun gambar yang digunakan dalam media ini berlatar dengan internet yang telah disediakan.



Fauziah
Fauziah Triandono adalah guru matematika di Sekolah Dasar di Desa Bersebang pada tanggal 07 Agustus 2002. Setelah menempuh pendidikan di SD di kelas 2 Bersebang (tahun belajar 2002), melanjutkan ke SMP Negeri 3 Wajene (tahun belajar 2003), kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 2 Negeri (tahun belajar 2005), hingga akhirnya melanjutkan ke jenjang di Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Geografi, Prodi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan ketekunan dan semangat yang tinggi, guru dapat menyelesaikan media ini sebagai tugas akhir dari jenjang.

Penyusunan media ini dibantu oleh Dosen Pendidikan yaitu:



Dwi
Dwi Ananda Permana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198607082003201007



Dora
Dora Permana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198712311989020003



FUN THINKERS

BERBASIS NUMERASI

KELAS 2 SD



NIE LUH ENDRAWATI
NEM.1810031100

PETUNUK PENGGUNAAN MEDIA FUN THINKERS

NUMERASI LEVEL 1



KELAS 2 SEKOLAH DASAR

1. Buka buku Fun Thinkers, kemudian Tempatkan kotak bilangan pada latihan yang ingin dipelajari, pilihlah kubus kotak bilangan berordo tepot pada posisi kotak yang ada pada buku.
2. Tempatkan ubin 1-10 secara acak.
3. Bacalah petunjuk yang tertera di buku ini atau kakitamu.
4. Ambil ubin nomor 1 dan letakkan di atas yang terdapat di buku atau. Pilihlah jawaban yang benar di sebuah kubus, kemudian tempatkan ubin nomor 1 tersebut tepot di atas kotak bilangan.
5. Ulangi langkah tersebut pada ubin lainnya sampai semua soal terjawab!
6. Tutup kotak bilangan dan lakukan kemudian akan terlihat 4 warna ubin berwarna!
7. Uraiklah hasil jawaban benar atau salah, bandingkan jawaban ubin berwarna pada kotak bilangan dengan jawaban yang tertera di buku karak atau pada setiap latihan. Jika jawaban ubinnya sama, maka jawabannya benar.
8. Lakukan langkah-langkah yang sama sampai seluruh latihan dapat dijawab dengan benar!

KD DAN INDIKATOR MEDIA FUN THINKERS BERBASIS NUMERASI LEVEL 1

KD DAN INDIKATOR MEDIA FUN THINKERS BERBASIS NUMERASI LEVEL 2

No.	Materi Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
1	Memahami Bilangan Cacah	3.1. Memahami makna bilangan cacah sederhana (0-99) dengan benar.	3.1.1. Menghitung kumpulan objek yang ada di dalam kelompok sederhana berkaitan dengan bilangan cacah.	Latihan 1
			3.1.2. Mengetahui bilangan cacah maksimal 3 angka sampai dengan 999 dengan benar.	Latihan 2
		3.2. Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah.	3.2.1. Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah dengan terarah lebih besar, sama dengan, dan lebih kecil dengan tepat.	Latihan 3
			3.2.2. Menyatakan bilangan cacah dari yang terkecil sampai ke yang terbesar.	Latihan 4
2	Pengenalan dan Pengorganisasian Bilangan Cacah	3.3. Melakukan dan melakukan pengorganisasian bilangan yang acak berkaitan bilangan cacah sampai 999 dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Mengenal dan melakukan pengorganisasian dan bilangan cacah dengan terarah, menggunakan terapan teknik menggunakan soal acak.	Latihan 5
			3.3.2. Mengenal dan melakukan pengorganisasian dan bilangan cacah.	Latihan 6

No.	Materi Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan
3	Pekalian dan Pembagian Bilangan Cacah	3.4. Melakukan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali dengan hasil bagi dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1. Melakukan perkalian dan pembagian yang berkaitan dengan perkalian sederhana dan pembagian dengan bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari.	Latihan 7
			3.4.2. Melakukan kalikan matematika yang berkaitan dengan pembagian sederhana dan bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari.	Latihan 8
4	Kalipatan Bilangan Cacah	3.5. Menentukan bilangan dengan kalipatan bilangan cacah (maksimal 3).	3.5.1. Melakukan dan menentukan perbandingan (maksimal 3) kalipatan acak bilangan cacah.	Latihan 9
			3.5.2. Melakukan dan menentukan perbandingan (maksimal 3) kalipatan acak bilangan cacah.	Latihan 10

KD DAN INDIKATOR MEDIA FUN THINKERS BERBASIS NUMERASI LEVEL 1				DAFTAR ISI	
No.	Materi Pokoknya	Kompetensi Dasar	Indikator	Latihan	
			1.8.2 Mengenal dan menyatakan bentuk atau benda dalam satuan bilangan yang berkaitan dengan khalifaqah sehari-hari dengan benar.	Latihan 11	Numerasi Level 1
			1.8.3 Mengenal dan menyatakan waktu dalam satuan bilangan yang berkaitan dengan khalifaqah sehari-hari dengan benar.	Latihan 12	Halaman Judul
4	Padahan Berhitung	3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam khalifaqah sehari-hari	3.7.1 Menyebutkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam khalifaqah sehari-hari dengan benar.	Latihan 13	Petunjuk
5	Classroom	3.8 Mengenal pecahan-pecahan bilangan dalam dua bangun datar sama-sudutnya.	3.8.1 Menyebutkan nama dan nama bangun datar, serta bentuk benda yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.	Latihan 14	KD dan Indikator
			3.8.2 Menyebutkan nama dan nama bangun datar, serta bentuk benda yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.	Latihan 15	Daftar Isi

Latihan 1	1
Latihan 2	3
Latihan 3	5
Latihan 4	7
Latihan 5	9
Latihan 6	11
Latihan 7	13
Latihan 8	15
Latihan 9	17
Latihan 10	19
Latihan 11	21
Latihan 12	23
Latihan 13	25
Latihan 14	27
Latihan 15	29

LATIHAN 1

Materi : Memahami bilangan cacah sampai 999
Petunjuk : Hitunglah banyaknya gambar di bawah ini dengan mencocokkan kotak jawaban di halaman samping!

Tujuan Pembelajaran,
 Dengan menghitung banyaknya gambar, siswa dapat memahami bilangan cacah yang beraturan.

21	30	20	16
12	48	36	24
35	15	25	63
42	80	9	28

LATIHAN 2

Materi : Memahami bilangan cacah sampai 999
Petunjuk : Pilihlah beberapa kartu bilangan yang nilai angkanya satuannya lebih besar dari 5 dan cocokkanlah dengan kotak jawaban di halaman samping!

Tujuan Pembelajaran,
 Dengan menganalisis kartu bilangan, siswa dapat memahami bilangan cacah sampai 999.

356	559	169	589	219	277	578	679
477	679	219	756	338	356	169	346
289	578	289	578	169	267	356	559
477	679	888	756	999	346	338	136
281	578	169	267	212	277	352	554
477	679	999	344	884	756	338	136
267		338		477			
169		197		679			

LATIHAN 3

Materi: Membandingkan dua bilangan cacah.
Petunjuk: Hitunglah banyaknya gambar di bawah ini kemudian bandingkan dengan menggunakan simbol "kurang dari", "lebih dari", dan "sama dengan" sesuai kotak jawaban!

3×4

Tujuan Pembelajaran:
 Dengan menghitung banyaknya gambar, siswa dapat menentukan simbol "kurang dari", "lebih dari", dan "sama dengan" dengan tepat.

$30 > 18$	$15 < 20$	$24 = 24$	$32 > 15$
$28 < 40$	$21 > 15$	$24 > 18$	$24 > 15$
$18 = 18$	$20 = 20$	$21 > 18$	$15 < 24$
$32 > 18$	$18 > 15$	$20 < 24$	$400 > 100$

LATIHAN 4

Materi: Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 999.
Petunjuk: Urutkanlah bilangan-bilangan di bawah ini dari yang terkecil hingga terbesar kemudian cocokkan dengan kotak jawaban pada halaman samping!

361 buah

Tujuan Pembelajaran:
 Dengan mengamati kartu bilangan, siswa dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 999.

<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>110</td><td>150</td></tr><tr><td>250</td><td>300</td></tr><tr><td>350</td><td>400</td></tr></table>	110	150	250	300	350	400	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>105</td><td>405</td></tr><tr><td>305</td><td>605</td></tr><tr><td>505</td><td>805</td></tr></table>	105	405	305	605	505	805	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>450</td><td>650</td></tr><tr><td>750</td><td>950</td></tr><tr><td>100</td><td>200</td></tr></table>	450	650	750	950	100	200	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>380</td><td>280</td></tr><tr><td>120</td><td>220</td></tr><tr><td>350</td><td>250</td></tr></table>	380	280	120	220	350	250
110	150																										
250	300																										
350	400																										
105	405																										
305	605																										
505	805																										
450	650																										
750	950																										
100	200																										
380	280																										
120	220																										
350	250																										
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>180</td><td>280</td></tr><tr><td>170</td><td>700</td></tr><tr><td>450</td><td>420</td></tr></table>	180	280	170	700	450	420	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>280</td><td>280</td></tr><tr><td>280</td><td>280</td></tr><tr><td>280</td><td>280</td></tr></table>	280	280	280	280	280	280	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>170</td><td>390</td></tr><tr><td>180</td><td>761</td></tr><tr><td>220</td><td>450</td></tr></table>	170	390	180	761	220	450	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>280</td><td>280</td></tr><tr><td>280</td><td>280</td></tr><tr><td>280</td><td>280</td></tr></table>	280	280	280	280	280	280
180	280																										
170	700																										
450	420																										
280	280																										
280	280																										
280	280																										
170	390																										
180	761																										
220	450																										
280	280																										
280	280																										
280	280																										
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>999</td><td>999</td></tr><tr><td>999</td><td>999</td></tr><tr><td>999</td><td>999</td></tr></table>	999	999	999	999	999	999	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>150</td><td>400</td></tr><tr><td>250</td><td>300</td></tr><tr><td>350</td><td>300</td></tr></table>	150	400	250	300	350	300	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>200</td><td>220</td></tr><tr><td>220</td><td>220</td></tr><tr><td>220</td><td>220</td></tr></table>	200	220	220	220	220	220	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>200</td><td>420</td></tr><tr><td>200</td><td>420</td></tr><tr><td>200</td><td>420</td></tr></table>	200	420	200	420	200	420
999	999																										
999	999																										
999	999																										
150	400																										
250	300																										
350	300																										
200	220																										
220	220																										
220	220																										
200	420																										
200	420																										
200	420																										
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>100</td><td>120</td></tr><tr><td>110</td><td>130</td></tr><tr><td>114</td><td>112</td></tr></table>	100	120	110	130	114	112	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>200</td><td>200</td></tr></table>	200	200	200	200	200	200	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>200</td><td>200</td></tr></table>	200	200	200	200	200	200	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>200</td><td>200</td></tr></table>	200	200	200	200	200	200
100	120																										
110	130																										
114	112																										
200	200																										
200	200																										
200	200																										
200	200																										
200	200																										
200	200																										
200	200																										
200	200																										
200	200																										

LATIHAN 5

Materi: Penjumlahan bilangan cacah.
Petunjuk: Jawablah permasalahan di bawah ini kemudian cocokkan dengan kotak jawaban pada halaman samping!

361 buah

Tujuan Pembelajaran:
 Dengan menganalisis soal cerita, siswa dapat memahami penjumlahan bilangan cacah berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.

Marbud memiliki 122 buah mangga dan 422 apel. Berapa banyak buah mangga yang mereka peroleh?	Ibu memiliki 110 kue lapis. Rani tidak suka. Ibu membuat lagi 121 kue lapis. Berapa banyak kue lapis yang dibuat ibu?	Ayu memiliki 104 buah apel di pasar. Rani dan Ayu memiliki 212 buah apel. Berapa banyak buah apel yang mereka peroleh?	Ayu menjual 104 butir telur. Ibu juga menjual 145 butir telur. Berapa jumlah telur yang mereka peroleh?
Kakak memiliki 212 kue untuk membuat rumah. Lela, nenek, juga memiliki 202 kue. Berapa jumlah kue yang dibuat kakak dan nenek?	Doni memiliki 230 kue. Jarak dan Doni memiliki 243 buah jeruk. Berapa jumlah kue dan jeruk yang mereka peroleh?	Edo memiliki 120 biji permen dan 100 permen. Berapa jumlah permen yang mereka peroleh?	Ayah memiliki 230 buah kelapa dan 212 buah mangga. Berapa jumlah buah kelapa dan buah mangga yang dijual?
Doni memiliki 121 kue. Ibu, Rani, dan Lela memiliki 122 kue. Berapa jumlah kue yang dibuat ibu?	Rani memiliki 144 telur. Lela, Ibu, dan Lela juga memiliki 122 telur. Berapa jumlah telur yang dibuat ibu?	Lela memiliki 143 butir kacang dan 122 kacang. Berapa jumlah kacang yang mereka peroleh?	Lela memiliki 210 buah mangga dan 120 buah apel. Berapa jumlah buah mangga dan buah apel yang mereka peroleh?
Ibu memiliki 281 buah pisang di rumah. Kemudian, Ibu juga memiliki 174 buah pisang. Berapa jumlah pisang yang mereka peroleh?	Pak Budi menjual 224 karung beras. Bu Lita juga menjual 271 karung beras. Berapa jumlah karung beras yang mereka peroleh?	Ang memiliki 185 buah kue dan 120 permen. Berapa jumlah kue dan permen yang mereka peroleh?	Doni memiliki 292 butir telur dan 118 telur. Berapa jumlah telur yang mereka peroleh?

233 kue	394 biji	246 kue	411 karung
316 buah	486 buah	297 ekor	455 buah
30 buah	479 buah	453 buah	436 buah
299 butir	413 buah	278 butir	425 karung

LATIHAN 6

Materi : Pengurangan bilangan cacah
Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini kemudian cocokkan dengan kotak jawaban pada halaman samping!

100 buah

23 butir	25 buah	113 butir	125 karung
71 buah	124 buah	200 ekor	18 buah
11 buah	112 buah	216 buah	217 buah
45 kue	100 biji	116 kue	92 karung

Tugas Pembelajaran
 Dengan menganalisis soal cerita, siswa dapat memahami pengurangan bilangan cacah berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.

Rio memiliki 122 buah mango. Lalu ia memberikan 111 buah mango untuk Pak. Berapa banyak buah mango yang tersisa?	Ayu memiliki 187 buah jeruk. Kemudian 142 kue lapis terjual di pasar. Berapa banyak kue lapis yang tersisa?	Eka memiliki 192 buah apel di pasar. 123 buah apel ternyata belum terjual. Berapa banyak buah apel yang sudah terjual?	Ayah memiliki 254 butir telur di rumah dan laku sebanyak 231 butir telur. Berapa banyak butir telur yang tersisa?
Eka memiliki 559 kue untuk membuat rumah. Namun, yang digunakan hanya 243 kue. Berapa banyak kue yang tersisa?	Lisa memiliki 294 buah jeruk di kelas. 160 buah jeruk diberikan kepada Eka. Berapa banyak buah jeruk yang tersisa?	Lita memiliki 150 biji permen. Ia memberikan 92 biji untuk adiknya. Berapa banyak permen yang tersisa?	Diah memiliki 228 buah kelapa. Namun 101 buah kelapa pecah dan tidak bisa dijual. Berapa sisa buah kelapa yang bisa dijual?
Ani memiliki 379 kue paku. Kemudian, 213 kue diberikan kepada tetangganya. Berapa banyak kue paku yang tersisa?	Nisa memiliki 290 ekor ikan di rumah. 100 ikan baru beli karena adiknya sangat suka. Berapa banyak ikan yang tersisa?	Iwan memiliki 238 butir kacang. Lalu ia menjual 125 butir kacang yang terjual kepada tetangganya. Berapa banyak kacang yang tersisa?	Mia memiliki 326 buah mango di rumah. Tetapi, 100 buah mango rusak. Berapa banyak buah mango yang bisa dijual?
Ani memiliki 129 buah permen di kelas. Kemudian, 107 buah permen dijual kembali. Berapa banyak permen yang tersisa?	Bu Ani memiliki 244 karung jagung. Hanya 119 karung jagung yang laku terjual. Berapa banyak karung jagung Bu Ani?	Ana memiliki 202 buah durian. Hanya yang laku hanya 135 buah durian. Berapa banyak buah durian yang tersisa?	Rina memiliki 272 karung gandum dari hasil panen. Lalu, 241 karung gandum dijual. Berapa banyak sisa gandum?

LATIHAN 7

Materi : Perkalian bilangan cacah
Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini kemudian cocokkan dengan kotak jawaban pada halaman samping!

8

100	30	56	36
6	45	12	20
30	40	36	50
20	36	36	24

Tugas Pembelajaran
 Dengan menganalisis soal cerita, siswa dapat memahami perkalian bilangan cacah berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.

Bilang memiliki 2 plastik berwarna. Setiap plastik berisi 3 kelereng. Berapa banyak kelereng Bilang?	Tita mempunyai 8 kantong kacang. Setiap kantong berisi 10 buah apel. Berapa banyak apel yang dimiliki Tita?	Pak Andi memiliki 10 kerinci. Setiap kerinci memiliki 10 kelereng. Berapa jumlah kelereng yang dimiliki Pak Andi?	Rina memiliki 5 bungkus cokelat. Setiap bungkusnya berisi 5 cokelat. Jumlah seluruh cokelat Rina adalah?
Ayu mempunyai 3 permen. Setiap permen berisi 8 permen. Berapa jumlah seluruh permen Ayu?	Herman memiliki 3 karung beras yang setiap karungnya beratnya 15 kg. Berapa total berat seluruh karung beras Herman?	Dera memiliki 4 kotak permen. Di setiap kotak berisi 5 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki Dera adalah?	Rina memiliki 5 plastik berwarna. Setiap plastik berisi 4 permen. Jumlah seluruh permen yang dimiliki Rina adalah?
Bunga memiliki 6 karung kacang. Setiap karung berisi 6 buah jagal. Berapa banyak buah jagal yang dimiliki Bunga?	Nisa mempunyai 7 plastik permen. Setiap plastik berisi 8 permen. Berapa jumlah seluruh permen Nisa?	Ayah memiliki 3 karung apel. Setiap karung berisi 12 kg apel. Berapa jumlah apel yang dimiliki Ayah?	Lisa mempunyai 4 plastik kelereng. Setiap plastik berisi 3 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Lisa?
Iqbal memiliki 5 karung kacang. Setiap karung berisi 4 kacang. Berapa jumlah seluruh kacang yang dimiliki Iqbal?	Raka memiliki 5 karung jagung yang setiap karungnya beratnya 10 kg. Berapa total berat seluruh karung jagung Raka?	Di kelas terdapat 5 meja yang setiap mejanya berisi 4 kursi. Berapa jumlah seluruh kursi yang ada di kelas tersebut?	Ben memiliki 3 kotak permen. Di setiap kotak berisi 8 permen. Jumlah semua permen yang dimiliki Ben adalah?

LATIHAN 8

Materi : Pembagian bilangan cacah
Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini kemudian cocokkan dengan kotak jawaban pada halaman samping!

10

100	30	56	36
6	45	12	20
30	40	36	50
20	36	36	24

Tugas Pembelajaran
 Dengan menganalisis soal cerita, siswa dapat memahami pembagian bilangan cacah berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.

Ayah memiliki 12 buah jeruk. Lalu dibagikan kepada 3 orang anak. Berapa buah jeruk yang dibagikan setiap anak?	Zeta memberikan 10 permen kepada Budi dan Ayu. Masing-masing mendapatkan ... permen.	Eka memiliki 36 buah jeruk kepada Lu, Keep, Fida, dan Ben. Masing-masing mendapatkan ... buah jeruk.	Koki memiliki 24 permen di pasar. Lalu, dibagikan kepada Ibu, Lita, dan Tim. Masing-masing mendapatkan ... permen.
Sebuah tas berisi 32 buah apel. Lalu, dibagikan kepada 4 anak. Setiap anak akan mendapatkan ... buah apel.	Dodi memiliki 20 kg. Lalu, ia dibagikan kepada 4 temannya. Berapa banyak kue yang dibagikan setiap temannya?	Dodi memiliki 28 buah apel. Lalu, ia dibagikan kepada 4 orang adiknya. Setiap orang akan mendapatkan ... buah apel.	Lisa memiliki 50 kg. Lalu, ia dibagikan kepada 5 temannya. Berapa banyak kue yang dibagikan setiap temannya?
Kaka memiliki 25 bola yang akan dibagikan kepada 5 orang anak. Setiap anak akan mendapatkan ... bola.	Nisa memiliki 40 buah permen yang akan dijual kepada 4 temannya. Berapa permen yang akan dibagikan setiap temannya?	Oki memiliki 30 bola. Lalu, ia memberikan bola tersebut kepada 3 adiknya. Berapa bola yang akan dibagikan oleh setiap anaknya?	Lita memiliki 18 buah permen. Ia membagikan permen kepada 3 pengajarnya. Berapa permen yang akan dibagikan oleh setiap pengajarnya?
Sebuah karung berisi 40 buah jagal yang akan dijual kepada 5 orang. Berapa banyak jagal yang akan dibagikan setiap orang?	Beni memiliki 32 kelereng. Lalu, ia dibagikan kepada 4 temannya. Setiap teman akan mendapatkan ... kelereng.	Sebuah karung berisi 85 buah permen yang akan dijual kepada 5 orang. Berapa banyak permen yang akan dibagikan setiap orang?	Eka memiliki 50 buah permen. Lalu, ia dibagikan kepada 5 temannya. Setiap teman akan mendapatkan ... buah permen.

LATIHAN 9

Materi: Kelipatan bilangan cacah (maksimal 5)
Petunjuk: Isilah bilangan yang tepat pada bagian buah yang masih kosong dengan menggunakan pola kelipatan yang sesuai!

20 dan 45

Tujuan Pembelajaran

Dengan melengkapi bilangan yang terdapat pada gambar, siswa dapat memahami kelipatan bilangan cacah (maksimal 5).

63 dan 72	54 dan 60	32 dan 38	40 dan 55
35 dan 50	40 dan 60	64 dan 76	60 dan 75
33 dan 42	62 dan 68	40 dan 50	56 dan 65
40 dan 65	58 dan 70	75 dan 90	34 dan 46

0,5 km	3 km	25 km	7 km
0,3 km	8 km	0,8 km	10 km
1 km	4 km	5 km	0,2 km
6 km	3,2 km	11 km	2,5 km

LATIHAN 10

Materi: Menentukan panjang jarak dalam satuan baku
Petunjuk: Perhatikan garis yang berwarna merah pada gambar. Kemudian, carilah berapa jaraknya dan ubah ke dalam satuan kilometer (km).

0,5 km

Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati denah lokasi sederhana, siswa dapat menentukan panjang (termasuk jarak) dalam satuan baku.

LATIHAN 11

Materi: Menentukan berat dalam satuan baku
Petunjuk: Perhatikan masing-masing berat benda di bawah ini. Tentukanlah benda yang lebih berat, lebih ringan, atau sama berat sesuai dengan jawaban disamping!

10 kg

Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati benda-benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menganalisis pernyataan berat suatu benda dalam satuan baku (kg dan g).

Satu karung beras lebih berat daripada satu wadah buah mangga	Satu wadah buah apel merah lebih ringan daripada satu wadah buah mangga	Satu karung beras lebih ringan daripada satu karung jagung	Satu wadah buah semangka lebih ringan daripada satu wadah buah nenas
Satu wadah buah mangga hijau lebih ringan daripada satu wadah buah jeruk	Satu wadah bawang lebih ringan daripada satu wadah tomat	Satu wadah buah mangga kuning lebih ringan daripada satu wadah buah pir hijau	Satu wadah buah apel hijau sama beratnya dengan satu wadah buah anggur
Satu wadah buah mangga kuning lebih berat daripada satu wadah buah pir hijau	Satu wadah bawang lebih berat daripada satu wadah tomat	Satu wadah buah apel lebih berat daripada satu wadah buah anggur	Satu wadah buah mangga lebih berat daripada satu wadah buah jeruk
Satu karung beras lebih berat daripada satu karung jagung	Satu wadah buah apel merah lebih berat daripada satu wadah buah mangga	Satu karung kentang lebih berat daripada satu karung wortel	Satu wadah buah semangka lebih berat daripada satu wadah buah nenas

LATIHAN 12

Materi : Menentukan waktu dalam satuan baku
Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini, kemudian cocokkanlah dengan kata-kata jawaban pada halaman samping!

Tujuan Pembelajaran

Dengan menganalisis soal cerita, siswa dapat memahami waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.

Pukul 12.00 siang

Ibu mulai memasak pukul 09.00. Selesai memasak pukul 09.00. Berapa lama itu memasak?	Marhan mulai pukul 09.00 makan Marhan dengan pukul 09.00 pagi. Berapa lama Marhan makan?	Erni berangkat ke rumah pukul 10.00 pagi dan pulang pukul 05.00 siang. Berapa lama perjalanan Erni?	Masah berangkat pukul 08.30 sore. Ia berangkat pukul 08.30 sore. Pukul berapa ia sampai pulang pukul 08.30?
Rendi menonton televisi selama 2 jam. Ia selesai menonton TV pukul 09.00 malam. Pukul berapa Rendi mulai menonton TV?	Rio latihan renang mulai pukul 09.00 pagi. Ia selesai latihan pukul 11.00 siang. Berapa lama Rio latihan renang?	Ayah berangkat ke Surabaya pukul 08.00 pagi. Lama perjalanan ke Surabaya adalah 6 jam. Pukul berapa Ayah tiba?	Zaki mulai belajar matematika pukul 09.00 pagi dan ia selesai pukul 12.00 siang. Zaki ia telah belajar matematika selama?
Sari pergi ke pasar pukul 09.00 siang. Ia pulang dari pasar pukul 05.00. Jadi lama waktu Sari di pasar adalah?	Pak Hani pergi ke masjid pukul 07.00 pagi. Ia pulang dari masjid pukul 05.00. Jadi Pak Hani berada di masjid selama?	Anil bermain tenis layang pukul 10.00 pagi. Ia selesai bermain pukul 12.00 siang. Ia telah bermain selama?	Santi mulai latihan renang pukul 08.30. Ia selesai latihan pukul 10.00. Jadi Santi latihan renang selama?
Cici mulai mencuci baju pukul 08.30. Ia selesai mencuci baju pukul 09.00. Jadi, lama waktu Cici mencuci baju adalah?	Karim baik-baik saja pukul 07.00 dan ia turun pada pukul 11.30. Jadi, waktu Karim di rumah adalah berapa?	Fina mulai belajar bersepeda pukul 02.00 siang. Ia selesai bersepeda pukul 3.00. Pukul berapa ia selesai bersepeda?	Anton pergi menonton pukul 07.15. Ia menonton selama 4 jam 10 menit. Pukul berapa Anton selesai menonton?

Selama 2 jam

Selama 1 jam

Selama 8 jam

Pukul 02.00 siang

Selama 2 jam 30 menit

Pukul 05.00 sore

Pukul 11.00 siang

Selama 4 jam

Selama 6 jam

Selama 3 jam

Pukul 07.00 malam

Pukul 08.30 malam

Selama 4 jam

Selama 1 jam 30 menit

Selama 4 jam 30 menit

Selama 2 jam

LATIHAN 13

Materi : Menentukan pecahan sederhana ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$)
Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini, kemudian cocokkanlah dengan kata-kata jawaban pada halaman samping!

Tujuan Pembelajaran

Dengan menganalisis soal cerita, siswa dapat menentukan pecahan sederhana ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$), berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.

1 Apel

Eko ingin memakan apel permata. Hingga $1/2$ bagian dari keseluruhan. Maka, banyak apel yang dimakan adalah?	Rio memiliki bola hingga $1/3$ bagian dari keseluruhan bola. Berapa banyak bola yang dimainkannya?	Kubah memiliki buah jeruk hingga $1/4$ bagian dari seluruh buah jeruk. Maka, banyak buah jeruk yang dimakan adalah?	Ido memiliki buah perunggu hingga $1/5$ bagian dari seluruh buah perunggu. Maka, banyak buah perunggu yang dimakan adalah?
Jika Budi ingin memakan apel hingga $1/2$ bagian dari apel keseluruhan. Maka, banyak apel yang dimakan adalah?	Many ingin bola dimainkannya hingga $1/3$ bagian dari seluruh bola. Maka, banyak bola yang dimainkannya adalah?	Odo memiliki apel hingga $1/4$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?	Sari memiliki apel hingga $1/5$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?
Jika Baku ingin memakan apel hingga $1/2$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?	Rio memiliki buah perunggu hingga $1/3$ bagian dari keseluruhan buah perunggu. Maka, banyak buah perunggu yang dimainkannya adalah?	Lio ingin memakan buah jeruk hingga $1/4$ bagian dari keseluruhan buah jeruk. Maka, banyak buah jeruk yang dimainkannya adalah?	Dena memiliki apel hingga $1/5$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?
Ajeng memiliki apel hingga $1/2$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?	Dewi memiliki apel hingga $1/2$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?	Ali ingin memakan apel hingga $1/5$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?	Anji ingin memakan apel hingga $1/5$ bagian dari keseluruhan apel. Maka, banyak apel yang dimainkannya adalah?

2 Apel

3 Per

1 Bola

2 Baju

4 Baju

3 Permen

4 Wortel

3 Wortel

2 Apel

1 Jeruk

2 Bola

1 Permen

3 Per

4 Apel

3 Jeruk

4 Topi

LATIHAN 14

Materi : Mengenal macam-macam bangun datar
Petunjuk : Perhatikanlah gambar benda-benda yang ada di di bawah ini. Kemudian pilihlah pernyataan yang benar sesuai dengan gambar!

Tujuan Pembelajaran

Dengan mengetahui macam-macam bangun datar, siswa dapat menentukan unsur dan bentuk benda yang ada di dalam kehidupan sehari-hari.

Benda nomor 1 berbentuk lingkaran, benda nomor 2 berbentuk segitiga

Gabungan dari Segitiga, Lingkaran, dan Persegi Panjang	Jajar Genjang memiliki 4 sisi, 4 sudut, dan 4 titik sudut.	Lingkaran memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut.	Gabungan dari Belah Ketupat, Segi Lima, dan Jajar Genjang
Benda-benda berbentuk: 1. Persegi 2. Segitiga 3. Lingkaran	Benda nomor 1 berbentuk persegi panjang dan benda nomor 2 berbentuk segitiga.	Benda-benda berbentuk: 1. Lingkaran 2. Segitiga 3. Persegi.	Benda nomor 1 berbentuk lingkaran dan benda nomor 2 berbentuk persegi.
1. Donat 2. Kue	1. Bola 2. Kue	1. Kue 2. Kue	1. Kue 2. Kue
Gabungan dari Lingkaran, Persegi Panjang, dan Trapesium	Persegi Panjang memiliki 4 sisi, 4 sudut, dan 4 titik sudut.	Gabungan dari Persegi, Segitiga, dan Segi Empat	Segitiga memiliki 3 sisi, 3 sudut, dan 3 titik sudut.
Benda nomor 1 berbentuk persegi dan benda nomor 2 berbentuk persegi panjang	Benda-benda berbentuk: 1. Segitiga 2. Lingkaran 3. Persegi Panjang	Benda nomor 1 berbentuk persegi panjang dan benda nomor 2 berbentuk lingkaran.	Benda-benda berbentuk: 1. Lingkaran 2. Persegi panjang 3. Segitiga

LATIHAN 15

Materi: Mengenali macam-macam bangun ruang.
Petunjuk: Perhatikanlah gambar benda-benda yang ada di di bawah ini. Kemudian pilihlah pernyataan yang benar sesuai dengan gambar!





Prisma segitiga memiliki jumlah sisi 7, 10 rusuk, dan 10 titik sudut.

Tujuan Pembelajaran
Dengan mengetahui macam-macam bangun ruang, siswa dapat menentukan unsur dan bentuk benda yang ada di dalam kehidupan sehari-hari.

			
			
 1  2	 1  2	 1  2	 1  2
 1  2	 1  2	 1  2	 1  2

Kerucut memiliki jumlah sisi 2, 1 rusuk, dan 1 titik sudut.	Limas segitiga memiliki jumlah sisi 4, 6 rusuk, dan 4 titik sudut.	Prisma segitiga memiliki jumlah sisi 8, 10 rusuk, dan 12 titik sudut.	Prisma segitiga memiliki jumlah sisi 5, 9 rusuk, dan 6 titik sudut.
Gambar benda nomor 1 berbentuk kerucut dan nomor 2 berbentuk balok.	Gambar benda nomor 1 berbentuk balok dan nomor 2 berbentuk tabung.	Gambar benda nomor 1 berbentuk tabung dan nomor 2 berbentuk kubus.	Gambar benda nomor 1 berbentuk balok dan nomor 2 berbentuk kubus.
Bola memiliki 1 sisi lengkung dan tidak memiliki rusuk serta titik sudut.	Tabung memiliki jumlah sisi 3, 12 rusuk, dan tidak memiliki titik sudut.	Balok memiliki jumlah sisi 6, 12 rusuk, dan 8 titik sudut.	Kubus memiliki jumlah sisi 6, 12 rusuk, dan 8 titik sudut.
Gambar benda nomor 1 berbentuk tabung dan nomor 2 berbentuk bola.	Gambar benda nomor 1 berbentuk balok dan nomor 2 berbentuk kerucut.	Gambar benda nomor 1 berbentuk kubus dan nomor 2 berbentuk bola.	Gambar benda nomor 1 berbentuk kerucut dan nomor 2 berbentuk kubus.



Lampiran 23. Hasil Analisis Data Uji Respon Guru dan Siswa

Kepraktisan media dapat dilihat dengan menganalisis data hasil angket respon guru dan siswa. Untuk menganalisis data dari angket respon guru dan siswa digunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

(Sumber: Akbar, 2013)

Keterangan:

P = Kepraktisan

TSe = Total skor empirik yang dicapai

TSh = Total skor maksimal yang diharapkan

Berdasarkan hasil perhitungan dapat dikategorikan kriteria kepraktisan sebagai berikut.

Kategori Kepraktisan Produk

Kriteria	Tingkat Kepraktisan	Keterangan
81,00% – 100,00%	Sangat Praktis	Dapat digunakan tanpa revisi
61,00% – 80,00%	Praktis	Dapat digunakan dengan revisi kecil
41,00% – 60,00%	Kurang Praktis	Disarankan tidak dipergunakan karena perlu revisi secara besar
21,00% – 40,00%	Tidak Praktis	Tidak boleh digunakan
00,00% - 20,00%	Sangat Tidak Praktis	Tidak boleh digunakan

(Sumber: Akbar, 2013)

Penilaian Respon Guru

No	Indikator Penilaian	Total
DESAIN MEDIA		
A. Desain Sampul Media		
1	Tampilan desain sampul media <i>fun thinkers book</i> menarik.	5
2	Kejelasan pada identitas sampul media <i>fun thinkers book</i> .	5
3	Warna pada tampilan desain sampul serasi dan menarik.	5
B. Tampilan Media		
4	Desain tampilan media <i>fun thinkers book</i> memiliki daya tarik tinggi untuk siswa kelas rendah.	5
5	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.	5
C. Kualitas Teks yang Ditampilkan		
6	Teks yang digunakan pada <i>media fun thinkers book</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.	4

7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)	4
8	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>fun thinkers book</i> .	4
D Kualitas Gambar yang Ditampilkan		
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal berbasis numerasi dalam kehidupan sehari-hari.	5
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media dan bingkai peraga yang digunakan.	5
E Tata Letak		
11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>fun thinkers book</i> .	5
12	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers book</i> .	5
PENYAJIAN SOAL		
A Kualitas Soal Berbasis Numerasi		
13	Kesesuaian latihan soal yang terdapat pada media dengan muatan numerasi.	5
14	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan literasi numerasi siswa.	5
15	Latihan soal yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	5
16	Tingkat kesulitan latihan soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tingkatan kelas siswa.	5
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA		
A Kemudahan Penggunaan Media		
17	Media <i>fun thinkers book</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.	5
18	Media <i>fun thinkers book</i> dapat digunakan sebagai latihan berulang-ulang	5
19	Adanya bingkai peraga memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers book</i> .	5
B Kejelasan Penggunaan Media		
20	Kejelasan petunjuk umum penggunaan media dengan bingkai peraga dan kejelasan petunjuk pada masing-masing latihan soal pada media <i>fun thinkers book</i>	5,00
Jumlah Keseluruhan		97

Diketahui :

$$T_{Se} = 97$$

$$T_{Sh} = 100$$

Ditanya : P =?

Penyelesaian:

$$P = \frac{T_{Se}}{T_{Sh}} \times 100\%$$

$$P = \frac{97}{100} \times 100\%$$

$$P = 0,97 \times 100\%$$

$$P = 97\%$$

Jadi presentase kepraktisan yang diperoleh adalah 97% yang termasuk ke dalam kategori sangat praktis.

Penilaian Respon Siswa

Butir Indikator Penilaian	Respon Siswa												Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	59
5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	54
6	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	55
7	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	51
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	58
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Butir 1 – 10													576	

Diketahui :

$$TSe = 576$$

$$TSh = 600$$

Ditanya : P =?

Penyelesaian:

$$P = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

$$P = \frac{576}{600} \times 100\%$$

$$P = 0,96 \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

Jadi presentase kepraktisan yang diperoleh adalah 96% yang termasuk ke dalam kategori sangat praktis.

Berdasarkan ketentuan validitas tes, nilai t-hitung pada seluruh butir soal lebih besar dari nilai t-tabel, sehingga seluruh butir soal pada tes kemampuan numerasi dapat dinyatakan *valid*.



Cara Menghitung Uji Reliabilitas Tes

Dalam penelitian ini, untuk menghitung reliabilitas tes kemampuan numerasi dengan bentuk uraian digunakan rumus *koefisien alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_{tot}^2}\right)$$

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

$r_{1.1}$ = Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k = Jumlah butir tes

σ^2 = Varian tes

σ_{tot}^2 = Varian total skor tes

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$\sum \sigma^2 = 15,02$$

$$\sigma_{tot}^2 = 39,91$$

$$K = 10$$

Cara menghitung reliabilitas tes adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{10}{10-1}\right) \left(1 - \frac{15,02}{39,91}\right)$$

$$r_{1.1} = (1,11) (1-0,38)$$

$$r_{1.1} = (1,11) (0,62)$$

$$r_{1.1} = 0,69$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{1.1} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{1.1} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{1.1} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{1.1} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{1.1} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

(Sumber: Koyan, 2011)

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, diperoleh skor $r_{1.1}$ adalah 0,69. Skor 0,69 berada pada rentangan $0,60 \leq 0,80$ yaitu pada kriteria reliabilitas tinggi.

Lampiran 26. Analisis Tingkat Kesukaran Tes

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	4	3	4	3	4	5	1	5	39
2	5	4	4	4	3	1	5	3	1	5	35
3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	5	40
4	3	5	3	3	5	3	4	2	1	3	32
5	4	4	4	3	1	2	4	3	3	1	29
6	5	3	2	4	5	1	5	4	1	3	33
7	1	4	5	3	4	3	3	4	3	5	35
8	4	4	3	3	5	4	5	3	3	3	37
9	3	3	4	3	3	1	2	2	1	1	23
10	4	4	2	3	5	3	3	4	3	5	36
11	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	41
12	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	21
13	5	5	4	4	4	3	4	2	5	3	39
14	4	4	1	4	5	4	2	4	3	5	36
15	5	4	4	5	4	3	3	3	5	3	39
16	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	38
17	1	3	1	3	4	3	2	2	1	5	25
18	4	5	4	4	5	1	5	4	3	3	38
19	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	34
20	1	3	1	3	1	3	2	3	1	1	19
21	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	43
22	2	4	1	3	5	3	3	3	3	1	28
23	1	5	4	4	3	1	2	5	3	3	31
24	2	5	3	3	5	5	3	3	1	5	35
25	3	5	3	3	4	4	4	2	1	3	32
26	1	4	4	3	4	2	2	3	3	3	29
27	2	5	3	3	5	2	4	3	1	5	33
28	5	5	4	5	3	5	5	5	1	1	39
29	3	1	3	3	4	3	2	2	3	1	25
30	5	4	5	4	5	5	3	5	1	5	42
TOTAL SKOR	103	122	98	104	114	89	101	101	76	98	

Rata-rata (mean)	3,43	4,07	3,27	3,47	3,80	2,97	3,37	3,37	2,53	3,27
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tingkat Kesukaran	0,69	0,81	0,65	0,69	0,76	0,59	0,67	0,67	0,51	0,65

Cara Menghitung Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Cara menghitung uji tingkat kesukaran tiap butir tes kemampuan numerasi adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

(Sumber: Hindasah, 2013)

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran tiap butir tes

Mean : Rata-rata skor tiap soal

Skor Maksimal : Skor maksimal yang diperoleh oleh siswa

Soal 1

$$P = \frac{3,43}{5}$$

$$P = 0,69$$

Soal 2

$$P = \frac{4,07}{5}$$

$$P = 0,81$$

Soal 3

$$P = \frac{3,27}{5}$$

$$P = 0,65$$

Soal 4

$$P = \frac{3,47}{5}$$

$$P = 0,69$$

Soal 5

$$P = \frac{3,80}{5}$$

$$P = 0,76$$

Soal 6

$$P = \frac{2,97}{5}$$

$$P = 0,59$$

Soal 7

$$P = \frac{3,37}{5}$$

$$P = 0,67$$

Soal 8

$$P = \frac{3,37}{5}$$

$$P = 0,67$$

Soal 9

$$P = \frac{2,53}{5}$$

$$P = 0,51$$

Soal 10

$$P = \frac{3,27}{5}$$

$$P = 0,65$$

Sedangkan untuk menghitung tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$Pp = \frac{\sum P}{n}$$

(Sumber: Widiana, dkk., 2020)

Keterangan:

Pp : Tingkat kesukaran perangkat tes

P : Tingkat kesukaran tiap butir tes
 N : Banyaknya butir tes

Diketahui:

$$\sum P = 6,71$$

$$N = 10$$

$$P_p = \frac{\sum P}{n}$$

$$P_p = \frac{6,71}{10}$$

$$P_p = 0,67$$

Kriteria untuk menyatakan tingkat kesukaran tes dikonversikan ke dalam tabel berikut ini.

Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	Kriteria
$0,00 < P < 0,29$	Sukar
$0,30 < P < 0,70$	Sedang
$0,71 < P < 1,00$	Mudah

(Sumber: Widiana, dkk., 2020)

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran suatu perangkat tes yang diperoleh sebesar 0,67, sehingga perangkat instrumen tes kemampuan numerasi berkategori sedang.

Lampiran 27. Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

Tabel Data Hasil Pre-test Siswa

No.Siswa	Skor (X)	X ²
1	56	3.136
2	68	4.624
3	50	2.500
4	54	2.916
5	52	2.704
6	64	4.096
7	58	3.364
8	64	4.096
9	72	5.184
10	56	3.136
11	50	2.500
12	64	4.096
13	58	3.364
14	64	4.096
15	56	3.136
16	62	3.844
17	64	4.096
18	58	3.364
19	52	2.704
20	50	2.500
21	72	5.184
22	56	3.136
23	74	5.476
24	58	3.364
25	50	2.500
TOTAL (ΣX)	1.482	89.116
Rata-Rata	59,3	

$$s^2 = \frac{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{(25 \times 89.116) - 1.482^2}{25(25-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2.227.900) - 2.196.324}{25(24)}$$

$$s^2 = \frac{31.576}{600}$$

$$s^2 = 52,63$$

$$s = \sqrt{52,63}$$

$$s = 7,25$$

Jadi Standar Deviasi dari nilai *pre-test* kelompok eksperimen adalah 7,25 dan variannya adalah 52,63.

Tabel Data Hasil Post-test Siswa

No.Siswa	Skor (X)	X ²
1	84	7.056
2	90	8.100
3	78	6.084
4	82	6.724
5	94	8.836
6	90	8.100
7	78	6.084
8	80	6.400
9	96	9.216
10	86	7.396
11	80	6.400
12	94	8.836
13	92	8.464
14	92	8.464
15	88	7.744
16	90	8.100
17	94	8.836
18	82	6.724
19	88	7.744
20	94	8.836
21	84	7.056
22	90	8.100
23	96	9.216
24	92	8.464
25	82	6.724
TOTAL ($\sum X$)	2.196	193.704
Rata-Rata	88	

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(25 \times 193.704) - 2.196^2}{25(25-1)}$$

$$S^2 = \frac{(4.842.600) - 4.822.416}{25(24)}$$

$$S^2 = \frac{20.184}{600}$$

$$S^2 = 33,64$$

$$s = \sqrt{33,64}$$

$$s = 5,8$$

Jadi Standar Deviasi dari nilai *post-test* kelompok eksperimen adalah 5,8 dan variannya adalah 33,64.

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian





RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Indrawati lahir di Berangbang pada tanggal 17 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Sarwa dan Ibu Ni Putu Jati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Munduk Kendung, Desa Berangbang, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Berangbang dan lulus pada tahun 2012.

Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Melaya dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Berbasis Numerasi Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas II Sekolah Dasar”.

