

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR DINAS PENDIDIKAN SD NEGERI 1 BATUBULAN KANGIN

Alamat : Br. Dlod Rurung, Batubulan Kangin, Sukawati. Telp : 0361-4711125

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/06/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Batubulan Kangin, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar Provinsi Bali:

Nama : Ida Bagus Sari, Ba,S.Pd.SD
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1
Batubulan Kangin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Putriani
NIM : 1811031259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 1 Batubulan Kangin sebagai tempat melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin



Ida Bagus Sari, Ba, S.Pd. SD
NIP. 19631231 198404 1 075

Lampiran 2 Surat Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0211/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1

Batubulan Kangin di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Putriani
NIM : 1811031259
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 Maret 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Ahli Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0197 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Putriani
NIM : 1811031259
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Maker Pada Tema 4 Hidup Bersih Dan Sehat Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Ahli Isi Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0197 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wyan Suniasih S.pd. M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Putriani
NIM : 1811031259
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Maker Pada Tema 4 Hidup Bersih Dan Sehat Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5 Penilaian Ahli Isi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK MAKER* PADA TEMA 4 HIDUP
SUBTEMA 1 BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BATUBULAN KANGIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022.**

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker* Pada Tema 4 Hidup Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Putriani

Pembimbing : Dr. Maria Goreti Rini Kristiani, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker* Pada Tema 4 Hidup Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar berbasis *flipbook maker* yang

dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas II Sekolah Dasar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator, kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook maker* ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker*

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	MATERI				
1.	Materi sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)	✓			
2.	Materi sesuai dengan indikator		✓		
3.	Ketepatan pemilihan dan pengembangan materi	✓			
B.	KEBAHASAAN				

4.	Penggunaan kalimat dan bahasa yang komunikatif	✓			
5.	Kesesuaian strategi penyampaian dengan karakteristik siswa	✓			
C. EVALUASI					
6.	Keseimbangan proporsi soal pada materi	✓			
7.	Kesesuaian tes dengan tujuan muatan	✓			
Jumlah					
Total					27

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

sesuai materi di urut indahnya

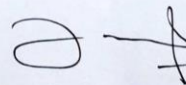
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 15 Maret 2022

Validator



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19590830 198503 2 001

Lampiran 6 Penilaian Ahli Desain

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK MAKER* PADA TEMA 4 HIDUP
BERSIH DAN SEHAT SUBTEMA 1 BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI
1 BATUBULAN KANGIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker*
Pada Tema 4 Hidup Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD
Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Putriani

Pembimbing : Dr. Maria Goreti Rini Kristiani, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Maker Pada Tema 4 Hidup Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar berbasis flipbook maker yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas II Sekolah Dasar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator, kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pengembangan bahan ajar berbasis flipbook maker ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Flipbook Maker* Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Aspek Tujuan					
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓			
B. Aspek Materi					
3	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
4	Penyampaian materi dalam media pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa	✓			
5	Memberikan langkah-langkah logis dalam penyampaian materi	✓			
6	Penyampaian materi menarik perhatian siswa	✓			
7	Merefleksi siswa pada pembelajaran sebelumnya	✓			
C. Aspek Evaluasi					
8	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
9	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
10	Kejelasan dalam memberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah					
Total		40			

C. Komentor/Saran

Desain pembelajaran sudah
bagus.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 16 Maret 2022

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 7 Penilaian Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK MAKER* PADA TEMA 4 HIDUP
BERSIH DAN SEHAT SUBTEMA 1 BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI
1 BATUBULAN KANGIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker*
Pada Tema 4 Hidup Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD
Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Putriani

Pembimbing : Dr. Maria Goreti Rini Kristiani, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Maker* Pada Tema 4 Hidup Subtema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubulan Kangin Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar berbasis *flipbook maker* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas II Sekolah Dasar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator, kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook maker* ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media *Flipbook Maker* Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Aspek Desain Pesan					
1	Ketepatan dalam memilih tema	✓			
2	Teks yang digunakan tepat dan dipahami siswa	✓			
3	Ketepatan penggunaan ukuran huruf		✓		
4	Ketepatan penggunaan spasi tulisan	✓			
5	Ketepatan penempatan gambar	✓			
6	Penggunaan gambar dalam <i>Flipbook Maker</i> untuk mendukung pembelajaran	✓			
7	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi		✓		
8	Tampilan layar serasi dan seimbang		✓		
B. Aspek Ketepatan, Terkini, Kejelasan					
9	Materi dalam <i>Flipbook Maker</i> tepat dan akurat	✓			
10	Materi dalam <i>Flipbook Maker</i> terbaru dan terkini	✓			
11	Materi dalam <i>Flipbook Maker</i> digital mudah dipahami	✓			
C. Aspek Pengoperasian					
12	Media dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓			
13	Media dapat membangkitkan motivasi siswa	✓			
14	Media dapat digunakan secara berulang	✓			
15	Kemudahan dalam menggunakan media <i>Flipbook Maker</i>	✓			
Jumlah					
Total			57		

C. Komentor/Saran

- tampilan latar supaya
divariasikan agar lebih menarik
- pemilihan warna supaya
lebih bervariasi dan kontras.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 16 Maret 2022
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 195612311985011002

Lampiran 8 Hasil Uji Perseorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : Kadek rinda arsalita
 No. Absen : 8
 Asal Sekolah : sd N 1 Batubulan kangin

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓	✓		
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		30			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		10			

D. Komentar dan Saran

media menarik dan mudah dipahami
.....
.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Rinda

Kadek rinda arsalita

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : *iputu dion mahendra*
 No. Absen : *14*
 Asal Sekolah : *negeri 1 Batubulan Tangin*

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

media mudah digunakan dan menarik

.....
.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa



dian mahendesa

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : Ni Putu Yessy Fransiska Dewi
 No. Absen : 16
 Asal Sekolah : SDN 1 batubulan kangin

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal		✓		
Jumlah		40			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

saran yang mudah dipahami

.....

.....

.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Nipatu Yessy Fransiska Dwi

Lampiran 9 Hasil Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : Ni kelek Prathami Saraswati
 No. Absen : 04
 Asal Sekolah : SD N1 batubulan kangin

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah			40		
Skor Maksimal Ideal (SMI)			40		

D. Komentar dan Saran

Sol dalam media sangat menarik
.....
.....
.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Saras

Ni kadek Parthami Saraswati

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : Ikadek Kagendra Vian Prabaswara
 No. Absen : 6
 Asal Sekolah : SD N 1 Batubulan Kargin

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		40			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran


Sangat bagus siswa mudah mengerti

.....

.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa



Kadet Kagendra Vian Prabawa

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : NIKADEK Lina Febri Yanti
 No. Absen : 12
 Asal Sekolah : SD N 1 Batubulan Kangin

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah			40		
Skor Maksimal Ideal (SMI)			40		

D. Komentor dan Saran

media dan bahan ajar sangat menarik.....
.....
.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Liny

ni kadek lina febri yanti

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : *Igede Surya Dharma*
 No. Absen : *18*
 Asal Sekolah : *SD Negeri 1 Batu Bulan Karangin*

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah			39		
Skor Maksimal Ideal (SMI)			40		

D. Komentar dan Saran

media sangat menarik

.....

.....

.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Surya

Igdel Surya Pentera

0203006

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : *M. Ketut Ayu Citra Aelina Mahasuari*
 No. Absen : *22*
 Asal Sekolah : *SD negeri 1 Balubulan Kangin*

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	√			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan		√		
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	√			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	√			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	√			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	√			
7	Media yang digunakan menarik	√			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	√			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	√			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran


lebihnya sudah digunakan

.....

.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa


ni ketut ayu citra afiris mahasiswa

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : 1 md Pasek bisma d.s.
 No. Absen : 26
 Asal Sekolah : sd negeri 2 batu bulan kangin

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓	✓		
Jumlah		40			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

media lumayan menarik bagi saya

.....

.....

.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa



imd Pasek bisma d.s.

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : *Kande gede Bagus dimas Brubata*
 No. Absen : *28*
 Asal Sekolah : *SD negeri 1 Batu Bulan Kangin*

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓	✓		
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓	✓		

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		40			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

media sangat jelas

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Pande gede bagus dimas

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : 1 Kadek Gien arta basas difra
 No. Absen : 30
 Asal Sekolah : SD negeri 1 batu bulan kangin

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	✓			
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		40			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

media sangat menarik

.....

.....

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Gummy

kedek sian art a basas dryo

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas II SD
 Nama : *Pintu gede evan aditayasa*
 No. Absen : *32*
 Asal Sekolah : *SD negeri 1 batubulan kangin*

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain/Tampilan					
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar menarik	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan		✓		
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar	✓			
5	Media mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Materi pada bahan ajar mudah dipahami	✓			
7	Media yang digunakan menarik	✓			
Aspek Pengoperasian					
8	Kemudahan dalam penggunaan	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Soal pada media sesuai dengan materi	✓			

10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		10			

D. Komentar dan Saran

medis nya mampu meningkatkan semangat
belajar

Gianyar, 21 Maret 2022

Siswa

Eduw

1 Butu gede exam andita yas

Lampiran 10 Tabel Uji Perseorangan

Tabel uji perorangan

Butir Kuesioner	Responden		
	1	2	3
1	4	4	4
2	3	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	3	4
10	4	4	4
Jumlah	31	31	32
Total	94		
Persentase	95,83%	91,66%	100%
Total Persentase	95,33%		

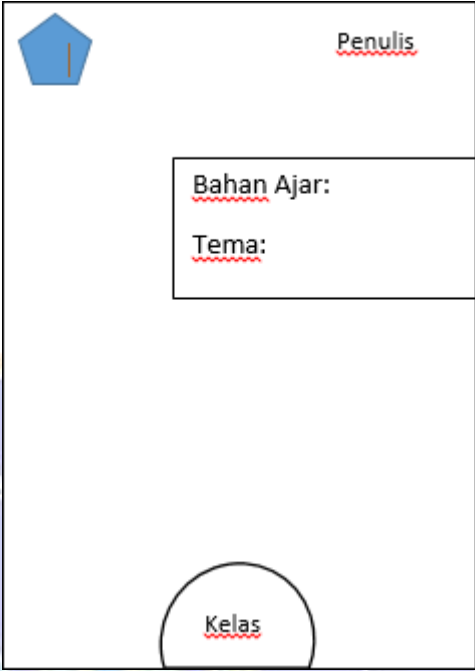
Lampiran 11 Tabel Uji Kelompok Kecil

No	Pertanyaan	Skor Responden								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Aspek Desain/Tampilan										
1	Bentuk karakter dan background bahan ajar <i>flipbook maker</i> menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Kesesuaian ukuran teks dan kejelasan	4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Aspek Materi Pelajaran										
4	Kecangkupan materi pada bahan ajar <i>flipbook maker</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Bahan ajar <i>flipbook maker</i> mampu membangkitkan motivasi belajar siswa	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Materi pada bahan ajar <i>flipbook maker</i> mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Media yang digunakan menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Aspek Pengoperasian										
8	Kemudahan dalam penggunaan	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Aspek Evaluasi										
9	Soal pada media sesuai dengan materi	4	4	4	4	3	4	4	4	4
10	Diberikan petunjuk pengerjaan soal	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah		40	40	40	39	38	40	40	40	39
(SMI)		40								
Persentase		100%	100%	100%	97,5%	95%	100%	100%	100%	97,5%
Total Persentase		890%								



Lampiran 12 Storyboard

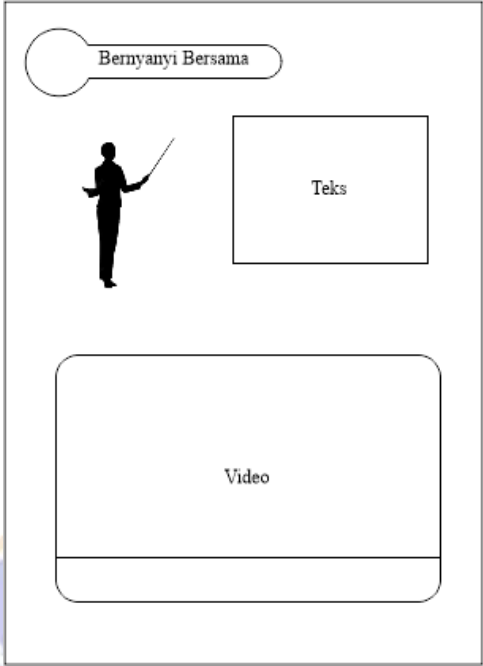
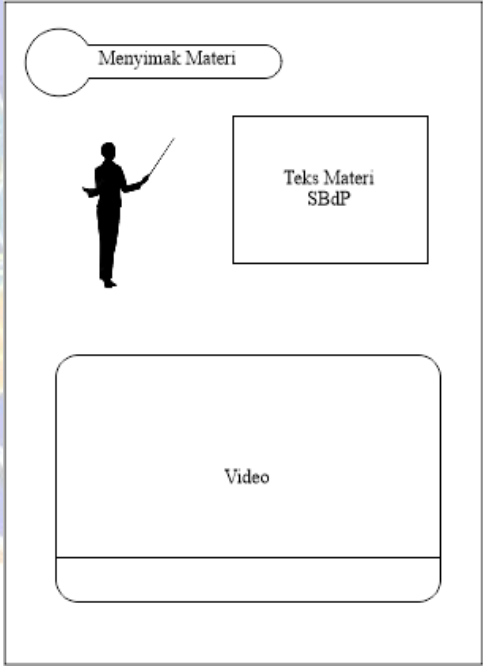
STORY BORAD

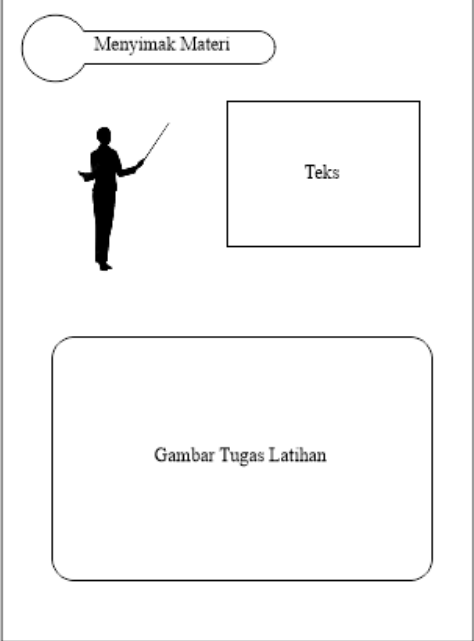
BAHAN AJAR

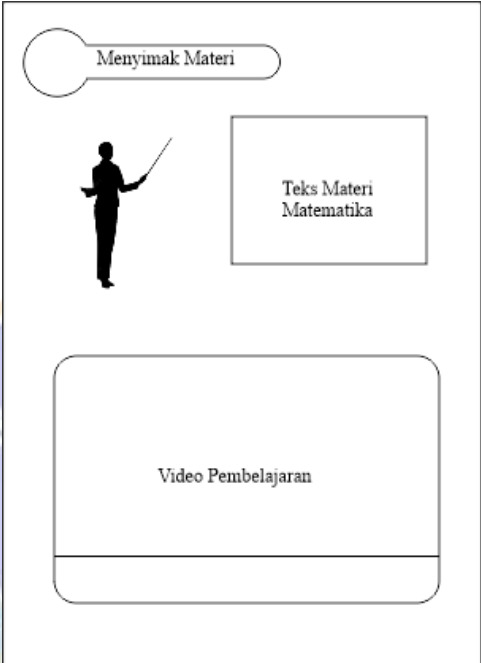
No	Bagian	Isi	Flow Chart	Keterangan
1	Awal	Bagian Cover		
		Bagian Kata Pengantar	<p>KATA PENGANTAR</p> <div data-bbox="815 1256 1192 1668" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>ISI KATA PENGANTAR</p> </div>	


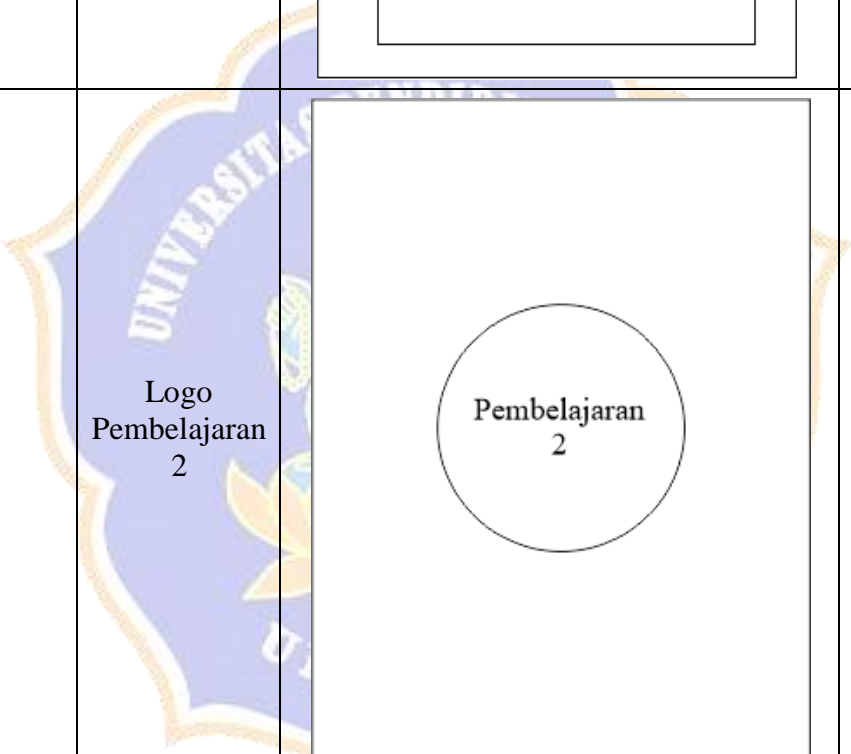
		<p>Bagian Panduan Pendampig</p>	<p>Panduan Pendamping</p> <p>Penjelasan tentang modul</p> <p>Isi penjelasan tentang modul</p> <p>Penjelasan pendamping kegiatan belajar</p> <p>Isi penjelasan pendamping kegiatan belajar</p>	
		<p>Bagian Petunjuk Penggunaan Modul</p>	<p>Petunjuk Penggunaan Modul</p> <p>Five empty rounded rectangular boxes for content.</p>	




2	Isi	Logo Pembelajaran 1		
		Identitas Pembelajaran 1	<p>Pembelajaran 1</p>  <p>Isi identitas pembelajaran 1</p> <p>Tujuan pembelajaran</p> <p>Isi tujuan pembelajaran</p>	

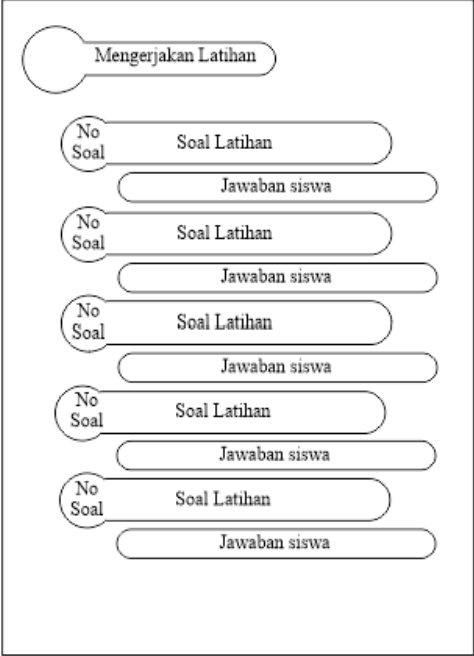
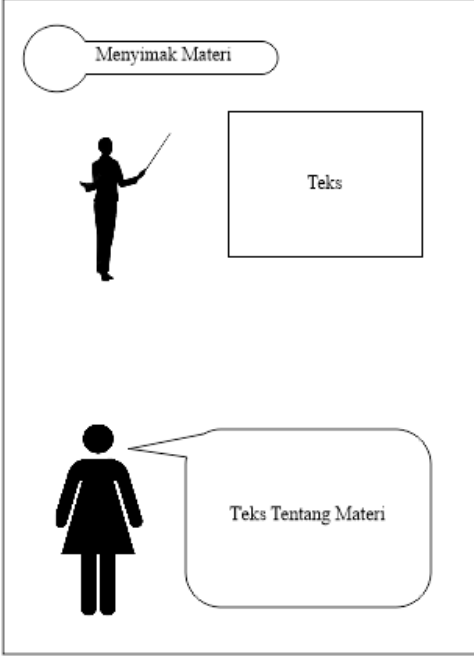
		<p>Bernyanyi bersama</p>		<p>Audio : mengawali pembelajaran 1 ini, mari kita bersama sama menyanyikan lagu “Membuang Sampah”.</p> <p>Sembari bernyanyi ingat untuk memperhatikan panjang dan pendek nadanya. Klik video berikut ini dan ikuti nyanyiannya. Video:</p>
		<p>Menyimak Materi SBdP</p>		<p>Video:</p>



		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<p>Menyimak Materi</p> 	<p>Audio : Bacalah Teks percakapan berikut dengan cermat lalu kerjakan latihan pada halaman berikutnya sesuai dengan percakapan yang telah dibaca.</p>
		<p>Soal Mengerjakan Latihan</p>	<p>Mengerjakan Latihan</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>No Soal Soal Latihan</p>	

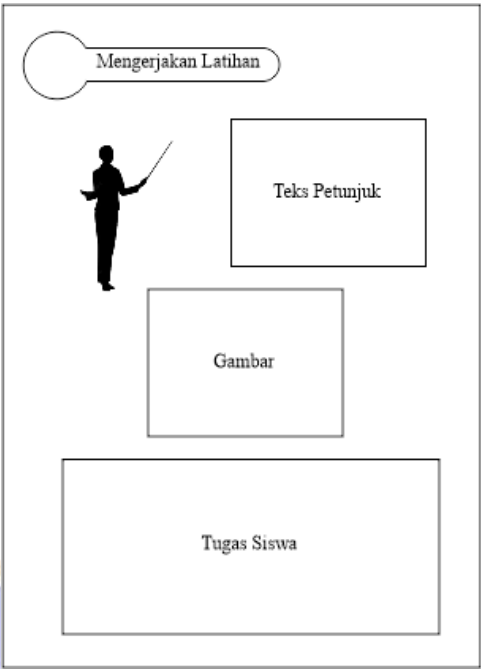
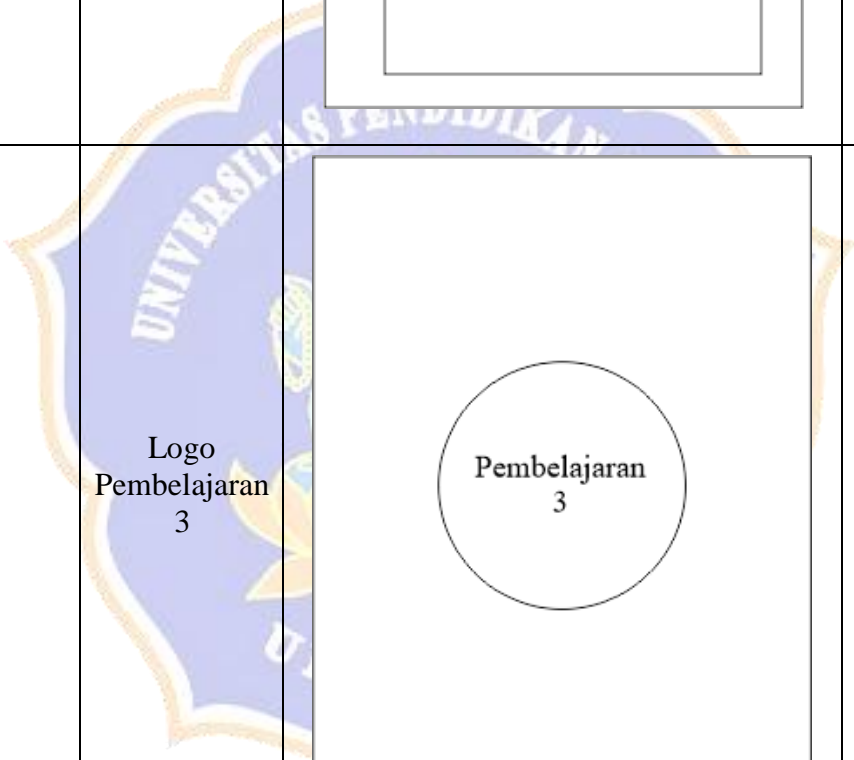
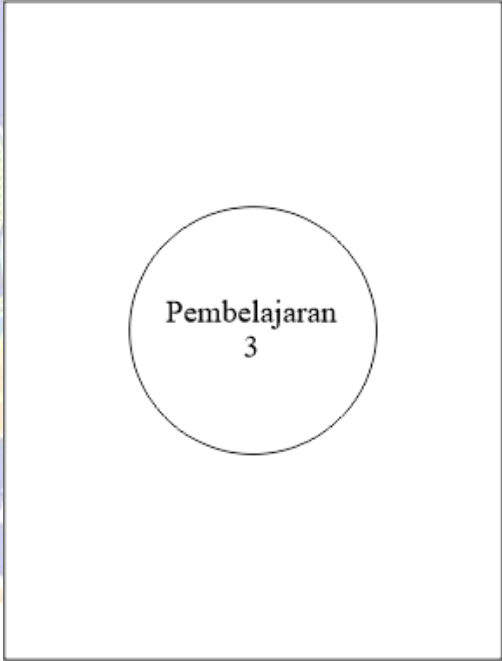
		<p>Menyimak Materi Matematika</p>		<p>Audio: Coba kalian perhatikan gambar dibawah ini: (kasi jeda)</p> <p>Gambar apa yang kamu amati di atas? Tahukah kamu bentuk setiap benda itu? Kaset dan serbet berbentuk bangun datar. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruasruas garis. Perhatikan gambar berikut.</p> <p>(Kasi jeda)</p> <p>Agar lebih jelas, ayo simak video berikut.</p> <p>Video:</p>
--	--	-----------------------------------	---	---


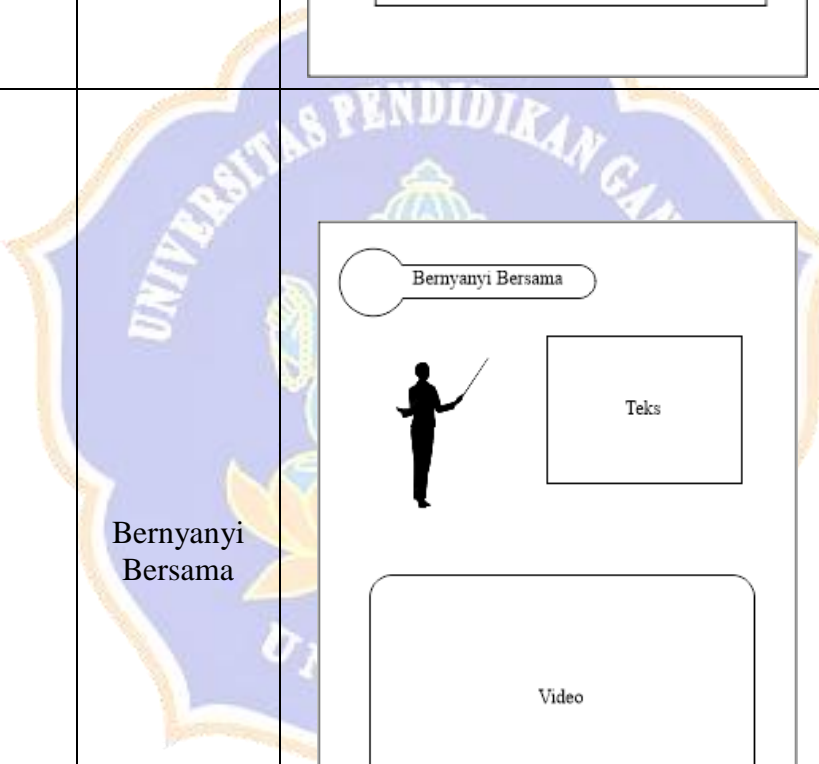

		Mengerjakan Latihan	<p>Mengerjakan Latihan</p>  <p>Teks</p> <p>Soal Latihan Matematika dalam bentuk gambar</p>	
		Logo Pembelajaran 2	<p>Pembelajaran 2</p>	


		<p>Identitas Pembelajaran 2</p>	<p>Pembelajaran 2</p>  <div data-bbox="951 331 1227 501" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Isi identitas pembelajaran 2</p> </div> <div data-bbox="804 528 1099 577" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Tujuan pembelajaran</p> </div> <div data-bbox="817 611 1217 826" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Isi tujuan pembelajaran</p> </div>	
		<p>Mengerjakan Latihan</p>	 <div data-bbox="783 1144 1042 1216" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Mengerjakan Latihan</p> </div>  <div data-bbox="991 1234 1190 1384" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Teks</p> </div> <div data-bbox="823 1424 1198 1473" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Petunjuk Soal</p> </div> <div data-bbox="823 1507 1201 1749" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Gambar Soal Latihan</p> </div>	<p>Audio: Dayu dan keluarga kerja bakti membersihkan halaman rumah. Halaman rumah menjadi bersih, asri, dan indah. Dayu dan keluarga juga sering melakukan kegiatan bersama yang lain. Mereka menunjukkan persatuan dalam keberagaman. (kasi jeda)</p> <p>Nah selanjutnya, ayo kita amati gambar di bawah ini</p>

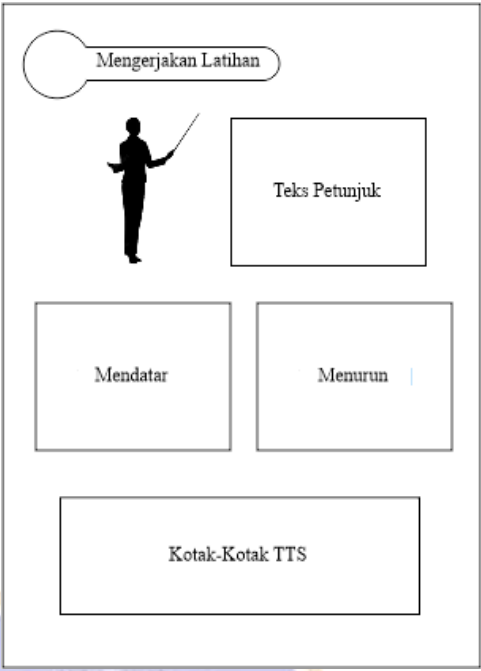
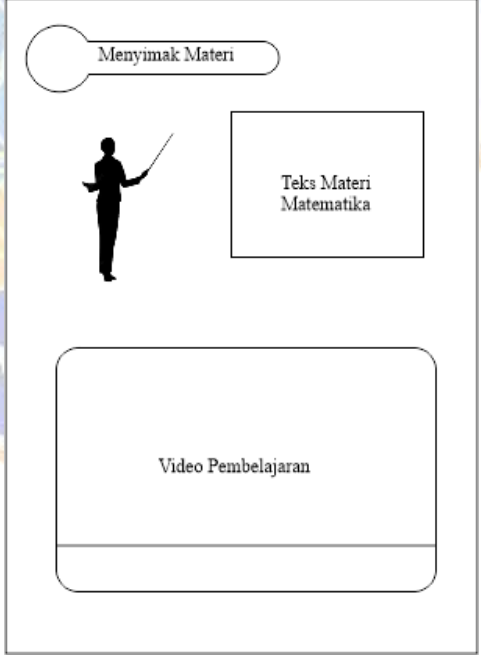
				dengan teliti dan kerjakan soal latihan di halaman berikutnya.
		Mengerjakan Latihan		
		Menyimak Materi		<p>Audio: Sudah tahukah kamu apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga? Coba perhatikan cerita Dayu berikut!</p>

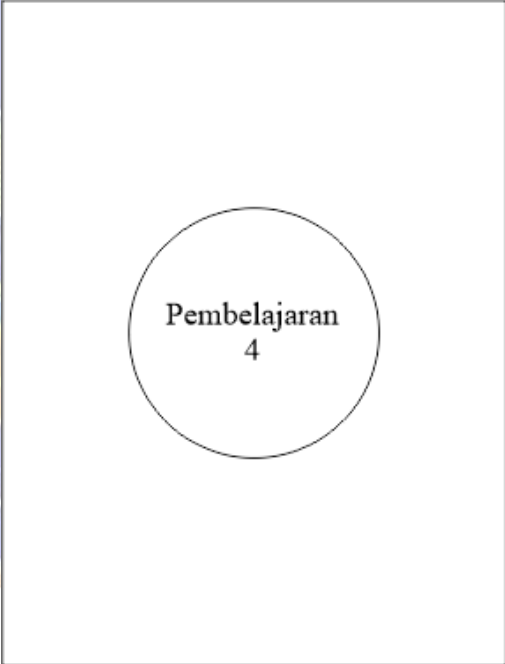
		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<div data-bbox="767 232 1241 887" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Mengerjakan Latihan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div data-bbox="995 344 1190 495" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div> </div> <div data-bbox="826 613 1203 855" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;"> <p>Soal dalam Bentuk Tabel</p> </div> </div>	<p>Audio: Tahukah kamu sikap apa saja yang harus dimiliki agar dapat terwujud rasa persatuan dalam keluarga?</p> <p>Ayo kita bahas bersama dengan cara mengisi tabel berikut secara bersama-sama.</p>
		<p>Menyimak Teks</p>	<div data-bbox="767 916 1241 1563" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Menyimak Teks</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div data-bbox="995 1021 1190 1171" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div> </div> <div data-bbox="826 1290 1203 1532" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;"> <p>Teks Bacaan Siswa</p> </div> </div>	<p>Audio: Ayo bacalah teks di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!</p>


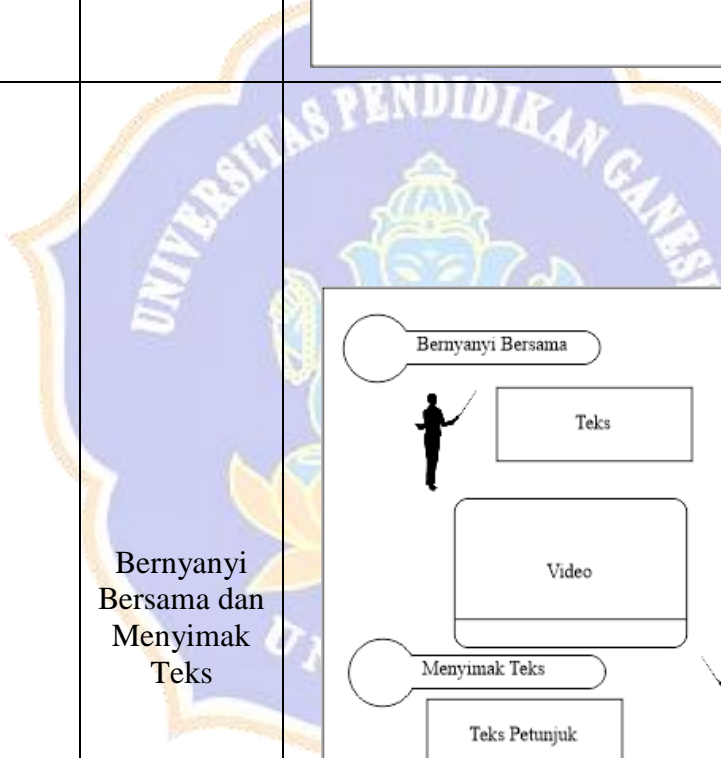


		<p>Mengerjakan Latihan</p>		<p>Audio: Setelah membaca teks tadi, Sudah tahukah kamu bahwa halaman rumah yang bersih itu menyehatkan?. Selanjutnya mari amati gambar berikut dengan seksama lalu ceritakan hasil pengamatan yang telah kamu lakukan pada gambar. seperti contoh di bawah</p>
	<p>Logo Pembelajaran 3</p>			

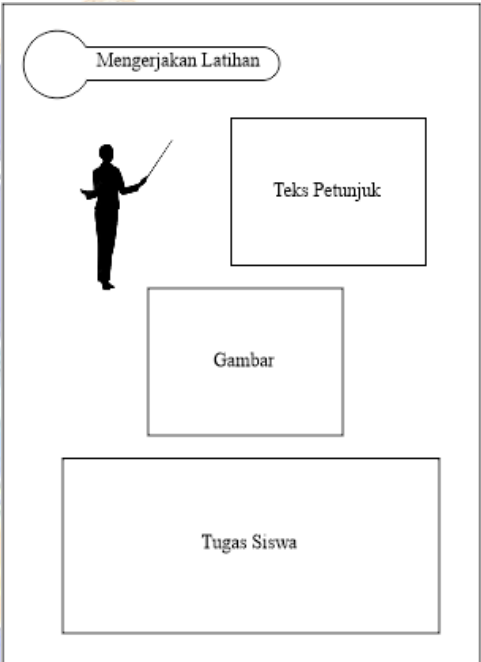
		<p>Identitas Pembelajaran 3</p>	<p>Pembelajaran 3</p>  <div data-bbox="951 333 1225 501" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Isi identitas pembelajaran 3</p> </div> <div data-bbox="805 526 1098 577" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Tujuan pembelajaran</p> </div> <div data-bbox="820 609 1214 822" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Isi tujuan pembelajaran</p> </div>	
		<p>Bernyanyi Bersama</p>	 <div data-bbox="783 1064 1042 1131" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Bernyanyi Bersama</p> </div>  <div data-bbox="992 1149 1190 1299" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Teks</p> </div> <div data-bbox="815 1388 1203 1637" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Video</p> </div>	<p>Audio: Ayo kita nyanyikan kembali lagu “Membuang Sampah” bersama-sama! Lagu bisa dinyanyikan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah.</p> <p>Sebelum bernyanyi ayo dengarkan penjelasan berikut!</p> <p>(kasi jeda)</p> <p>Klik video berikut untuk memulai penjelasan!</p>

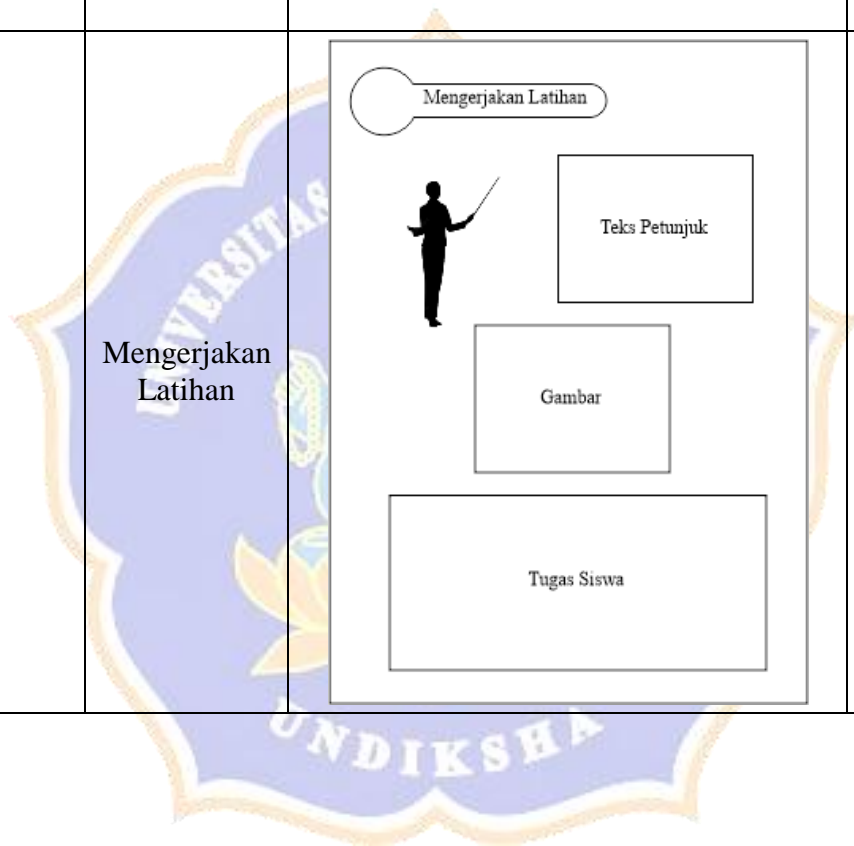
		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<p>Mengerjakan Latihan</p>  <p>Teks Petunjuk</p> <p>Gambar Latihan</p>	
		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<p>Mengerjakan Latihan</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>Jawaban siswa</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>Jawaban siswa</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>Jawaban siswa</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>Jawaban siswa</p> <p>No Soal Soal Latihan</p> <p>Jawaban siswa</p>	

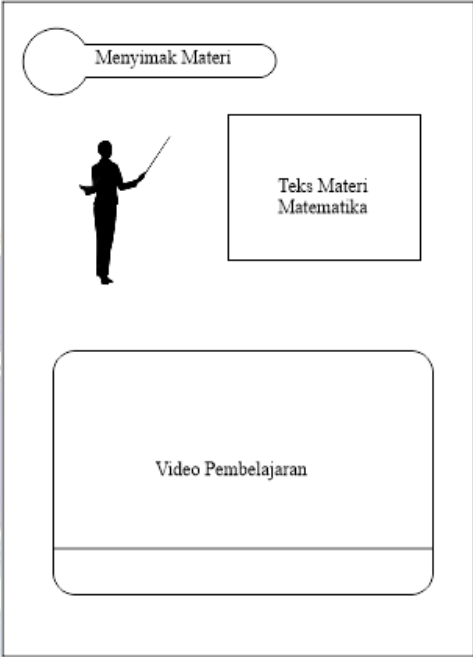
		<p>Mengerjakan Latihan</p>		
		<p>Menyimak Materi</p>		<p>Audio: Coba kalian perhatikan gambar dibawah ini: (kasi Jeda) Gambar layang-layang merupakan bangun datar. Bangun datar mempunyai ruas garis. Masih ingatkah kamu dengan ruas garis pada bangun datar? Ayo pahamhi lagi tentang ruas garis bangun berikut. (jeda) Agar lebih jelas, ayo</p>


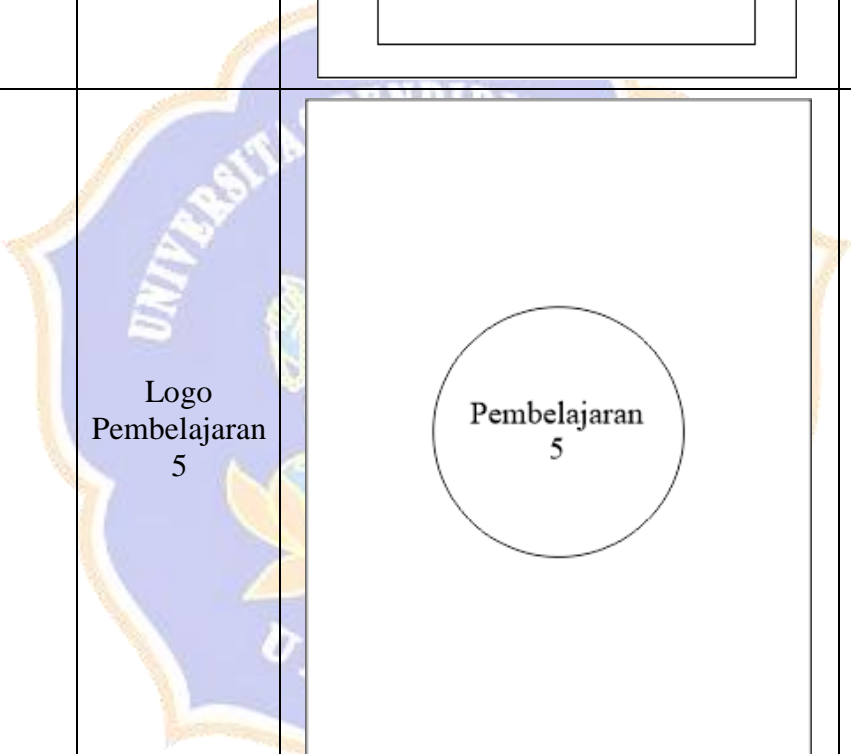
				simak video berikut.
		Mengerjakan Latihan		
		Logo Pembelajaran 4		



		<p>Identitas Pembelajaran 4</p>	<p>Pembelajaran 4</p>  <div data-bbox="951 331 1225 497" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Isi identitas pembelajaran 4</p> </div> <div data-bbox="805 521 1098 573" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Tujuan pembelajaran</p> </div> <div data-bbox="820 607 1214 819" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Isi tujuan pembelajaran</p> </div>	
		<p>Bernyanyi Bersama dan Menyimak Teks</p>	 <div data-bbox="788 1137 1043 1205" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Bernyanyi Bersama</p> </div> <div data-bbox="858 1211 911 1317" style="display: inline-block;">  </div> <div data-bbox="940 1207 1137 1283" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Teks</p> </div> <div data-bbox="898 1319 1131 1469" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Video</p> </div> <div data-bbox="788 1462 1043 1529" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Menyimak Teks</p> </div> <div data-bbox="868 1518 1066 1594" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Teks Petunjuk</p> </div> <div data-bbox="1145 1473 1209 1579" style="display: inline-block;">  </div> <div data-bbox="791 1615 1214 1742" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Teks Bacaan</p> </div>	<p>Audio: Sekarang kita mulai pembelajaran ini dengan beryanyi lagu "Membuang Sampah". ayo nyanyikan kembali dengan memperhatikan kuat lemahnya nada seperti yang sudah diajarkan di pembelajaran sebelumnya. Sekarang kita mulai pembelajaran ini dengan beryanyi lagu "Membuang Sampah". ayo nyanyikan kembali</p>



				<p>dengan memperhatikan kuat lemahnya nada seperti yang sudah diajarkan di pembelajaran sebelumnya.</p> <p>(Jeda)</p> <p>Klik video berikut untuk memulai bernyanyi!</p>
		<p>Mengerjakan Latihan</p>		







		<p>Menyimak Materi</p>		<p>Audio: Coba kalian perhatikan gambar dibawah ini:</p> <p>(Jeda)</p> <p>Gambar potongan kertas dan kemasan makanan berupa bangun datar. Bangun datar memiliki sisi, sudut, dan titik sudut. Agar lebih jelas ayo perhatikan!.</p> <p>(Jeda)</p> <p>Jadi kita mengenal terdapat beberapa hal dalam bangun datar yaitu sebagai berikut</p> <p>(Jeda)</p> <p>Agar lebih jelas, ayo simak video berikut.</p>
--	--	------------------------	---	---

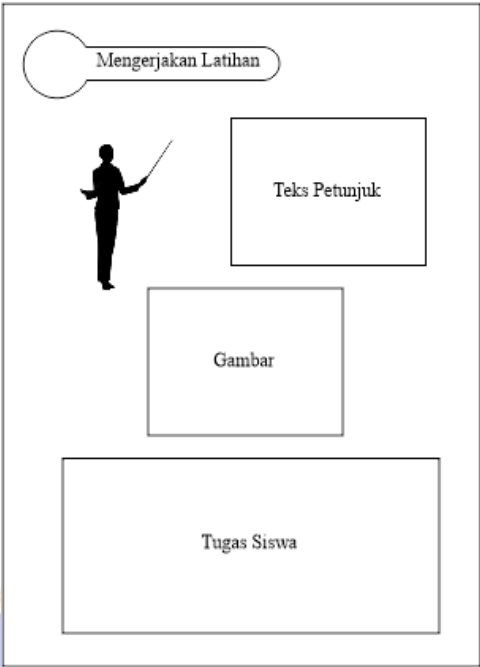
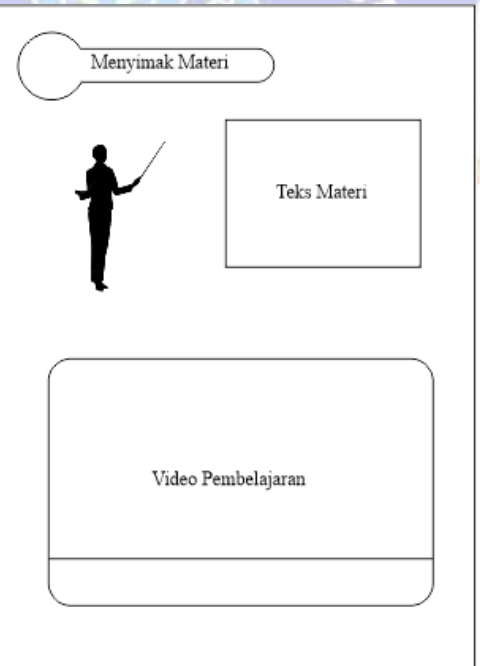
		Mengerjakan Latihan	<p>Mengerjakan Latihan</p>  <p>Teks</p> <p>Soal Latihan Matematika dalam bentuk gambar</p>	
		Logo Pembelajaran 5	<p>Pembelajaran 5</p>	

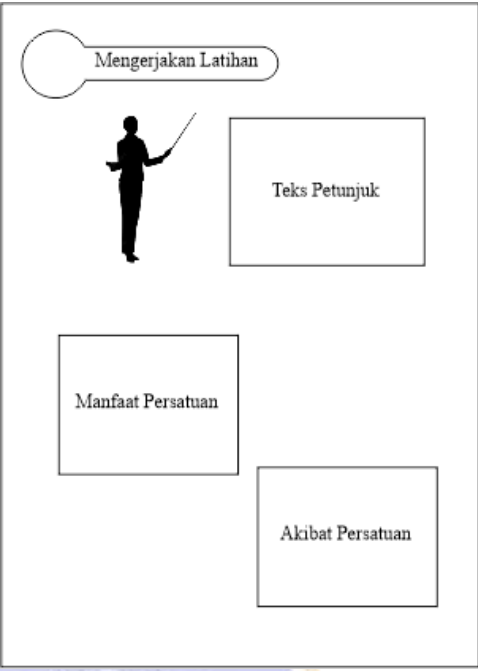
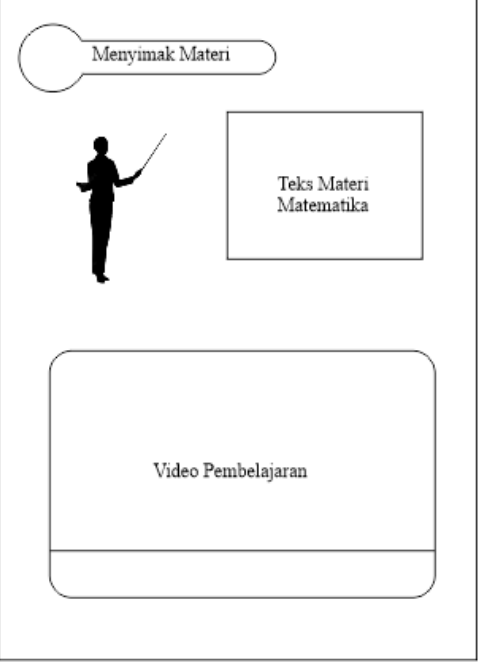
		<p>Identitas Pembelajaran 5</p>	<p>Pembelajaran 5</p>  <div data-bbox="951 331 1227 499" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Isi identitas pembelajaran 5</p> </div> <div data-bbox="804 528 1099 577" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Tujuan pembelajaran</p> </div> <div data-bbox="817 611 1217 824" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Isi tujuan pembelajaran</p> </div>	
		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<div data-bbox="783 936 1043 1003" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 2px;"> <p>Mengerjakan Latihan</p> </div>  <div data-bbox="992 1025 1190 1173" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Teks Petunjuk</p> </div> <div data-bbox="820 1240 1185 1520" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Gambar soal Latihan</p> </div>	<p>Audio: Bacalah Teks percapakan berikut dengan cermat. Kemudian kerjakan latihan pada halaman berikutnya</p>

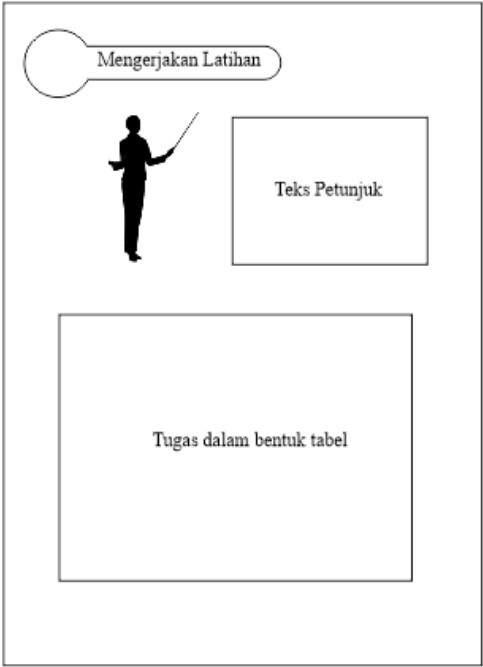
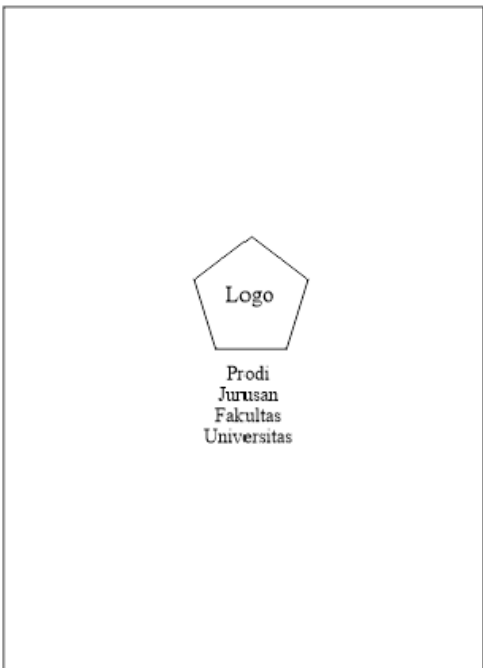
		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<div data-bbox="762 230 1246 898" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Mengerjakan Latihan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div data-bbox="992 344 1190 497" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Teks Petunjuk</div> </div> <div data-bbox="821 562 1185 844" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">Kumpulan huruf untuk temukan kata</p> </div> </div>	
		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<div data-bbox="762 1048 1246 1715" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Mengerjakan Latihan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div data-bbox="992 1160 1190 1312" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Teks Petunjuk</div> </div> <div data-bbox="821 1377 1185 1659" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">Gambar soal Latihan</p> </div> </div>	<p>Audio: Dayu dan keluarga sudah tahu cara menjaga kebersihan rumah. Mereka selalu membersihkan rumah bersama. Kebersamaan dalam keluarga harus selalu dijaga. Pada pembelajaran ini ayo kita mengamati gambar berikut dengan cermat untuk membantu kalian dalam mengerjakan latihan di halaman berikutnya.</p>

		<p>Mengerjakan Latihan</p>	<p>Mengerjakan Latihan</p>  <p>Teks Bacaan</p> <p>Teks Petunjuk</p> <p>Tugas Siswa</p>	
	 <p>Logo Pembelajaran 6</p>		<p>Pembelajaran 6</p>	

		<p>Identitas Pembelajaran 6</p>	<p>Pembelajaran 6</p>  <p>Isi identitas pembelajaran 6</p> <p>Tujuan pembelajaran</p> <p>Isi tujuan pembelajaran</p>	
		<p>Menyimak Teks</p>	<p>Menyimak Teks</p>  <p>Teks</p> <p>Teks Bacaan Siswa</p>	<p>Audio: Ayo bacalah teks di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat! Setelah membaca teks ayo kerjakan latihan pada halaman berikutnya.</p>

		<p>Mengerjakan Latihan</p>	 <p>Mengerjakan Latihan</p> <p>Teks Petunjuk</p> <p>Gambar</p> <p>Tugas Siswa</p>	
		<p>Menyimak Materi</p>	 <p>Menyimak Materi</p> <p>Teks Materi</p> <p>Video Pembelajaran</p>	<p>Audio: Dayu dan keluarga menjaga kebersihan pekarangan rumah bersama. Mereka telah menunjukkan persatuan dalam keluarga. Persatuan dalam keluarga banyak manfaatnya. Sebaliknya, hidup tidak bersatu ada akibatnya. agar kita lebih memahami manfaat dari persatuan dan akibat dari tidak bersatu, mari kita simak video berikut.</p> <p>Video:</p>

		<p>Mengerjakan Latihan</p>		
		<p>Menyimak Materi</p>		<p>Audio: Coba kalian perhatikan gambar dibawah ini: (Jeda) Konblok berbentuk segi enam. Permukaan konblok berupa bangun datar. Bangun datar mempunyai sisi, sudut, dan titik sudut. Masih ingatkah kamu sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar? Sekarang perhatikan gambar dibawah ini</p>

				(Kasi Jeda) Agar lebih jelas, ayo simak video berikut. Video:
		Mengerjakan Latihan		
	Cover Belakang			

Lampiran 13 Silabus

SILABUS KELAS II

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Batubulan Kangin
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1	: Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah
Semester	1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn 1.4 Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah. 2.4 Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman rumah dan di sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di	<ul style="list-style-type: none">• Makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan percaya diri.• Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri.

<p>rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata dalam syair lagu dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri.
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. • Bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. • Pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri. • Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri. • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri.
<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi. • Pola irama sederhana 	
<p>Matematika</p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi. • Pola irama sederhana 	

<p>model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p> <p>4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>melalui lagu anak-anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak keseharian dalam tari. • Bahan alam dan buatan dalam membuat hiasan. 	
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>		
<p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana</p>		



<p>melalui lagu anak-anak.</p> <p>3.3 Mengenal gerak keseharian dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p> <p>3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan</p>		
---	--	--

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin



Ida Bagus Sari, Ba. S.Pd. SD
NIP. 19631231 198404 1 075

Mengetahui
Guru Wali Kelas II A



NI DYAH PUSPITA DEWL. S.Pd.H
NIP -



Lampiran 14 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan	:	SD N 1 Batubulan Kangin
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	:	Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah tentang hasil pengamatan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

SBdP

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.4.3 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

3.4.4 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.

4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.

Matematika

3.9.1 Menentukan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

SBdP

3.2.1 Menentukan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

3.2.2 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis dengan tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
6. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan penjang dan pendeknya nada.
2. Cara membaca sesuai dengan lafal dan inotasi yang tepat.
3. Pemahaman tentang ruas garis pada bangun datar.
4. Soal-soal tentang ruas garis pada bangun datar.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik.
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Bahan ajar berbasis *flipbook maker* yang termuat pada buku Tema 4 Kelas 2.
3. Gambar atau benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama- 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sama (<i>Nasionalis</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan tepuk PPK. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 4 "Hidup Bersih dan Sehat". (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <p>(<i>Communication</i>)</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1. ▪ Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa. ▪ Contoh pertanyaan yang dapat diajukan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman? ➢ Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? ➢ Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan? ▪ Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar. ▪ Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. ▪ Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa. ▪ Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. ▪ Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. ▪ Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu "Membuang Sampah". Perhatikan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>teks utuh lagu “Membuang Sampah” berikut!</p> <div data-bbox="644 376 1209 931" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Membuang Sampah</p> <p>do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 2 2 1 2 3 . 0 Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 4 4 3 2 1 . 0 Ja - ga - lah ke - ber- sih -an di ling-ku-ngan-mu</p> <p>2 2 . 3 4 4 4 3 3 . 4 5 5 5 Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la - man</p> <p>6 i 7 6 5 3 . 3 4 6 5 4 3 . 0 Sa - pu dan ber -sih -kan bu -ang di tem -pat - nya</p> <p>6 i 7 6 5 3 . 3 4 4 3 2 1 . 0 Sa - pu dan ber -sih -kan bu -ang di tem -pat - nya</p> </div> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. ▪ Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah. ▪ Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? ➢ Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. ▪ Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa. ▪ Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa isi teks percakapan yang kamu dengar? ➢ Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar? <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa. ▪ Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks. ▪ Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar secara menyeluruh. <p>Ayo Menulis</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. ▪ Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini. ▪ Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. ▪ Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. ▪ Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar. ▪ Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. ▪ Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. ▪ Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Jika ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini yaitu meliputi:

- Soal tes pilihan ganda pada akhir kegiatan sebagai bahan evaluasi.

Skor maksimal : 100

Penilaian : _____

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesil :

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin



Ida Bagus Sari, Ba, S.Pd. SD
NIP. 19631231 198404 1 075

Mengetahui
Guru Wali Kelas II A



NI DYAH PUSPITA DEWL, S.Pd.H
NIP -

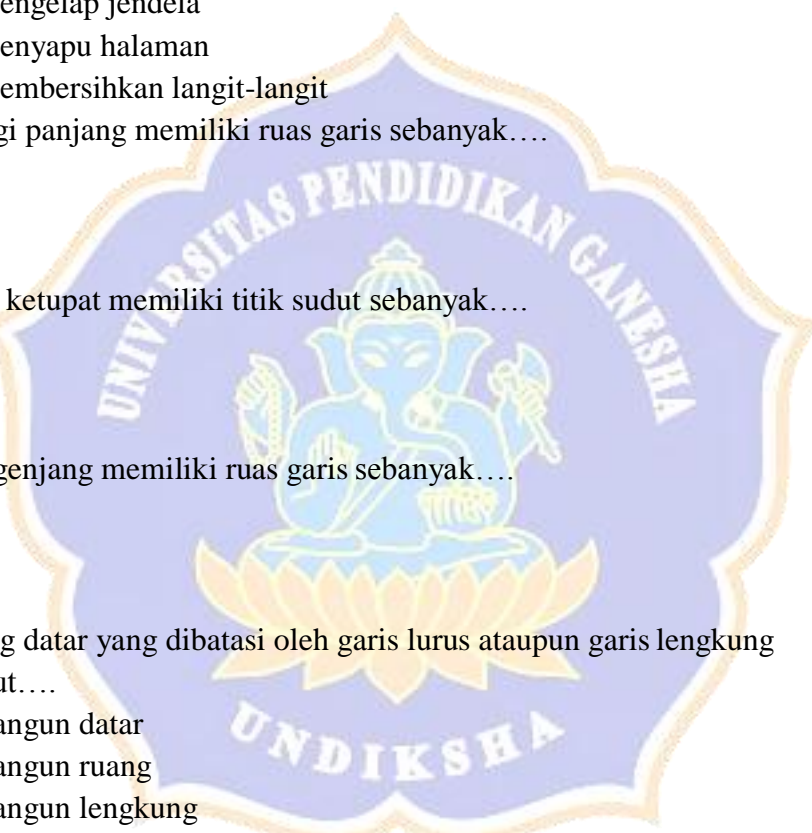
Lampiran 15 Soal

Soal-Soal

1. Persatuan akan menciptakan....
 - a. Perpecahan
 - b. Kerukunan
 - c. Permusuhan
2. Membuang sampah sembarangan termasuk perbuatan....
 - a. Merusak lingkungan
 - b. Menjaga kebersihan
 - c. Melestarikan lingkungan
3. Manfaat persatuan dalam rumah, yaitu....
 - a. Sering terjadi keributan
 - b. Membuat rumah berantakan
 - c. Keluarga menjadi harmonis
4. Contoh persatuan di rumah adalah....
 - a. Tidur di kamar masing-masing
 - b. Membersihkan rumah bersama
 - c. Mencela masakan ibu
5. Manfaat kegiatan gotong royong adalah....
 - a. Pekerjaan menjadi lama
 - b. Pekerjaan bertambah banyak
 - c. Pekerjaan menjadi cepat selesai
6. Hewan yang menyukai tempat kotor adalah....
 - a. Kelinci
 - b. Kecoa
 - c. Kucing
7. Sampah yang menumpuk harus dibuang di....
 - a. Jalan
 - b. Sungai
 - c. Tempat sampah
8. Ventilasi pada pintu bermanfaat untuk....
 - a. Membuang sampah
 - b. Mengintip ke luar rumah
 - c. Pergantian udara bersih
9. Kamar mandi yang kotor harus dibersihkan minimal....
 - a. Dua bulan sekali
 - b. Sebulan sekali
 - c. Seminggu sekali



- 10.10. Alat kebersihan di atas digunakan untuk....
- Mengelap jendela
 - Menyapu halaman
 - Membersihkan langit-langit
11. Persegi panjang memiliki ruas garis sebanyak....
- 2
 - 4
 - 6
12. Belah ketupat memiliki titik sudut sebanyak....
- 6
 - 5
 - 4
13. Jajar genjang memiliki ruas garis sebanyak....
- 3
 - 4
 - 5
14. Bidang datar yang dibatasi oleh garis lurus ataupun garis lengkung disebut....
- Bangun datar
 - Bangun ruang
 - Bangun lengkung
15. Permukaan meja kelas memiliki bentuk....
- Persegi panjang
 - Trapesium
 - Lingkaran
16. Garis birama ditunjukkan oleh garis....
- Miring
 - Gelombang
 - Vertikal
17. Tanda yang digunakan untuk menyatakan keras lembutnya lagu yang dinyanyikan disebut....



- a. Pola irama
 - b. Tanda dinamik
 - c. Tangga nada
18. Birama $2/4$ artinya....
- a. Setiap birama ada dua ketukan
 - b. Setiap birama ada tiga ketukan
 - c. Setiap birama ada empat ketukan
19. Tanda ———— dinyanyikan dengan....
- a. Keras
 - b. Pelan
 - c. Sedang
20. Nada $1 \cdot 0$ dibunyikan ketukan.
- a. Satu ketukan
 - b. Satu setengah ketukan
 - c. Dua ketukan



Lampiran 16 Kunci Jawaban

Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. C
4. B
5. C
6. B
7. C
8. B
9. C
10. A
11. B
12. C
13. B
14. A
15. A
16. C
17. B
18. A
19. A
20. B



Lampiran 17 Dokumentasi



