

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali
Telp: (0361) 31372.

Nomor : 2154/UN48.11.1/LT/2021 Singaraja, 18 Desember 2020
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah MI Ta'riful Fuad, Celukan Bawang

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah Lembaga pendidikan/sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat mengadakan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Nurunnisa'atun Mukamalah	1811021005	Teknologi Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan:
1. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN TA'RIFUL FUAD
MADRASAH IBTIDAIYAH TA'RIFUL FUAD
Jl. Raya Serih-Gilimanuk Km. 13, Desa Celukanbawang
Kec. Gerokgak Kab. Buleleng Prov. Bali KP. 81155



SURAT KETERANGAN

Nomor: 222/MI.TF/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Ta'riful Fuad Celukanbawang.

Nama : A. Huda, S.Pd
NUPTK : 5634755656200002

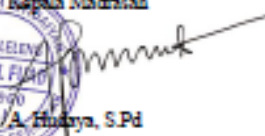
Menyatakan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nurunnisa'atun Mukammalah
NIM : 1811021005
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Base Learning* Pada Mata
Pelajaran Ilmu Pengatahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah
Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukanbawang Tahun Pelajaran 2021/2022

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir di Kelas V MI Ta'riful Fuad Celukanbawang pada bulan Januari 2021 s.d Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Celukanbawang, 22 Februari 2022

Kepala Madrasah

A. Huda, S.Pd
NUPTK. 5634755656200002



Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan Belajar 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/I (Genap)
Materi Pokok : Gaya dan Pesawat Sederhana
Alokasi Waktu : 4 JP (4x30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan macam-macam gaya
2. Menjelaskan pesawat sederhana

Sumber Belajar: Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V, Kemendikbud,
Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup WA / Google Classroom• Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Gaya dan Pesawat Sederhana• Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: a. Gaya b. Pesawat Sederhana Peserta didik menyimak tayangan/video tentang topik pembahasan.
Mengorganisa kan peserta didik untuk belajar	Melalui Grup Whatsapp siswa diarahkan untuk Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu; a. Gaya

	<p>b. Pesawat Sederhana</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan actual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan pokok bahasan.</p>
Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	<p>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gaya b. Pesawat Sederhana <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 2) Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya
Mengembangkan dan menyajikan hasil	<p>Melalui Grup Whatsapp peserta didik diarahkan untuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan melalui Aplikasi ZOOM 4) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : 5) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 6) Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 7) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Gaya b. Pesawat Sederhana 8) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 9) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Melalui Grup Whatsapp Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gaya b. Pesawat Sederhana <p>11) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p>

	Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
3. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala MI Ta'riful Fuad

Singaraja,
Peneliti,

Ahmad Hidayah, S.Pd.
NIP.

Nurunnisa'atun Mukammalah
NIM. 1811021005



Kegiatan Belajar 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/1 (Genap)
Materi Pokok : Cahaya dan Alat Optik
Alokasi Waktu : 4 JP (3x45 menit)

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyimpulkan sifat-sifat cahaya
2. Mendeskripsikan bagian-bagian alat optik serta kelainan dan gangguan pada mata

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas V, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup WA / Google Classroom• Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Cahaya dan Alat Optik• Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: c. Sifat-sifat Cahaya d. Alat-alat Optik Peserta didik menyimak tayangan/video tentang topik pembahasan.
Mengorganisa kan peserta didik untuk belajar	Melalui Grup Whatsapp Guru Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai

	<p>dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> c. Peserta didik diminta untuk membaca tentang sifat-sifat cahaya d. Peserta didik diminta untuk membaca tentang alat-alat optik ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> a. Sifat-sifat cahaya b. Alat-alat optik ❖ Mempraktekan ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> c. Peserta didik diminta untuk Gali sebanyak-banyaknya mengenai sifat-sifat cahaya dan alat-alat optik di internet, perpustakaan, dan sumber informasi lain. d. Peserta didik diminta untuk Tulislah hasil simpulanmu tentang sifat-sifat cahaya dan alat-alat optik pada buku siswa halaman 198 ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> e. Sifat-sifat cahaya f. Alat-alat optik <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>

<p>Mengembangkan dan menyaikan hasil</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengkomunikasikan</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta mendiskusikan tentang cahaya merambat lurus b. Peserta didik diminta mendiskusikan benda bening dapat meneruskan cahaya c. Peserta didik diminta mendiskusikan alat-alat optik <p>10) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 11) Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 12) Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan melalui Aplikasi ZOOM 13) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : 14) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 15) Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 16) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sifat-sifat cahaya b. Alat-alat optik <p>17) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 18) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sifat-sifat Cahaya b. Alat-alat Optik <p>Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sifat-sifat Cahaya b. Alat-alat Optik <p>19) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber</p>

	<p>yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>a. <i>Sifat-sifat Cahaya</i> b. <i>Alat-alat Optik</i></p> <p>Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian: Tes
- b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
- c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala MI Ta'riful Fuad

Singaraja,
Peneliti,

Ahmad Hidayah, S.Pd.
NIP.

Nurunnisa'atun Mukammalah
NIM. 1811021005

Kegiatan Belajar 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/1 (Genap)
Materi Pokok : Tanah, Air, dan Alam Sekitar
Alokasi Waktu : 4 JP (3x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. mendeskripsikan pembentukan tanah berdasarkan proses dan jenisnya serta penyebab terjadinya pengikisan atau erosi
2. Mendeskripsikan struktur permukaan bumi bagian daratan dan lautan
3. Menjelaskan pengertian daur air, fungsi air dan hal yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian air
4. Menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
5. Menjelaskan perubahan permukaan bumi

Sumber Belajar: Buku Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup WA / Google Classroom • Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Tanah, Air, dan Alam Sekitar</i> • Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <i>Tanah, Struktur Permukaan Bumi, Daur Air, dan Peristiwa Alam.</i></p> <p>Peserta didik menyimak tayangan/video tentang topik pembahasan.</p>
Mengorganisa kan peserta	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan</p>

<p>didik untuk belajar</p>	<p>dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Mengamati susunan tanah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>bagaimana ciri-ciri setiap lapisan pada tanah kebun ?</i></p>
<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengumpulkan informasi Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>e. Peserta didik diminta untuk membaca bagian-bagian tanah</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>tanah</i> ❖ Mempraktekan ❖ Aktivitas ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>Tanah, Struktur Permukaan Bumi, Daur Air dan Peristiwa Alam.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyaikan hasil</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: Tanah, Struktur Permukaan Bumi, Duar Air dan Peristiwa Alam. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

	<p>20) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya</p> <p>21) Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</p> <p>22) Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan melalui Aplikasi Zoom</p> <p>23) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p>24) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>25) Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>26) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tanah b. Struktur Permukaan Bumi c. Daur Air d. Peristiwa Alam <p>27) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>28) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>29) Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Tanah, Struktur Permukaan Bumi, Daur Air, dan Peristiwa Alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ol style="list-style-type: none"> a. Tanah b. Struktur Permukaan Bumi c. Daur Air d. Peristiwa Alam <p>30) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,</p>

	<p>kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>a. Tanah</p> <p>b. Struktur Permukaan Bumi</p> <p>c. Daur Air</p> <p>d. Peristiwa Alam</p> <p>Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- d. Teknik Penilaian: Tes
- e. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
- f. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala MI Ta'riful Fuad

Singaraja,
Peneliti,

Ahmad Hidayah, S.Pd.
NIP.

Nurunnisa'atun Mukammalah
NIM. 1811021005

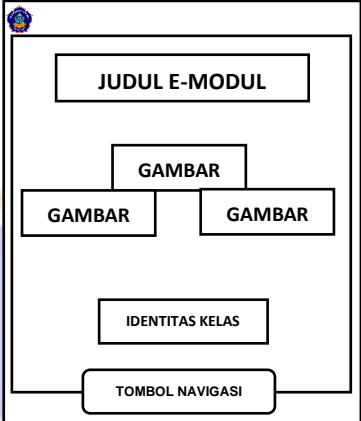
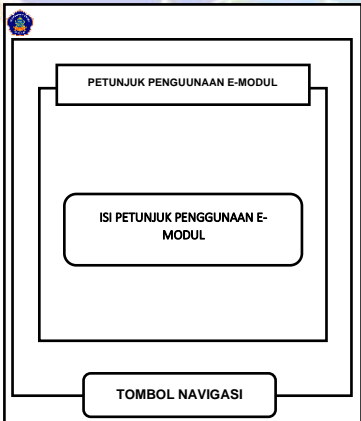
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas VI-1 MI Ta'riful Fuad

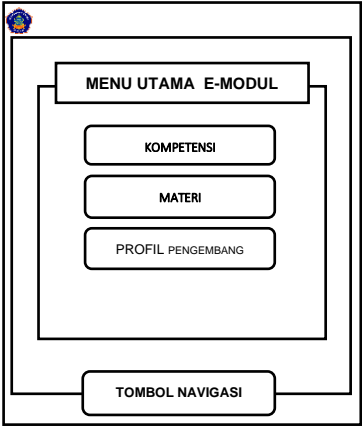

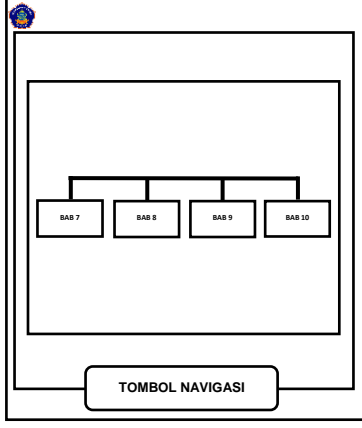
No	Nama Siswa
(1)	(2)
1	Amanda Aulia
2	Alissha Arrum
3	Azis Asari
4	Bumi Farhan Surahman
5	Cahaya Aglita
6	Dandi Maulana Wahid
7	Fadil Ferdiansyah
8	Felisha Najwa Ghafur
9	Fitri Maya Sofa
10	Hayfa Wangi Ramadhani
11	Heliya Rania Azkah
12	Indra Wahyudi
13	Juni Anugrah
14	M. Fajri
15	Muhamad Fadil
16	Muhammad Andrian
17	Muhammad Aditya Pratama
18	Muhammad Dirly Assidiqi
19	Muhammad Dias Sani Mustofa
20	Naila Aulia Zahra
21	Nirmala Asmayanti
22	Naina Achadiyah Akil
23	Noval Dede Maulana Putra
24	Raden Panji Muhammad Shiddiqiyah Effendi
25	Raehan
26	Rahmat Galih Permadi
27	Riska Humairoh
28	Rizal Pahmi
29	Syabil Haddad Zunnurain
30	Zaidatuz Zahra

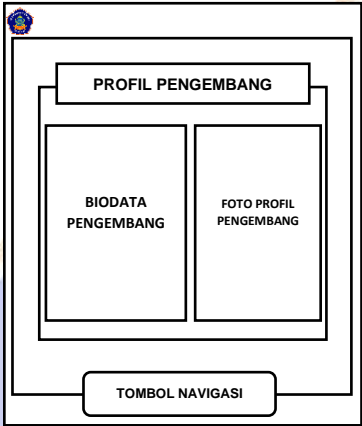
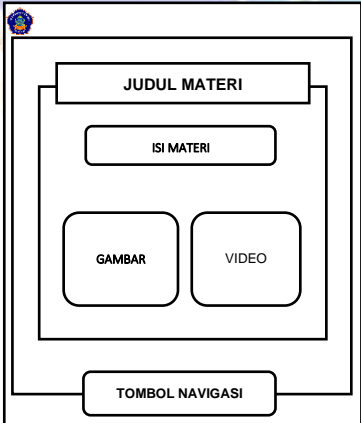
Lampiran 5. Storyboard E-Modul

STORY BOARD

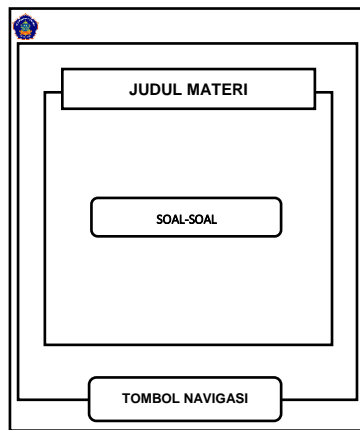
**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V
SEMESTER GENAP DI MI TA'RIFUL FUAD CELUKAN BAWANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

No	Visual	Keterangan
(1)	(2)	(3)
1		<p>1. Halaman Sampul</p> <p>Pada halaman sampul pengguna dapat melihat informasi awal tentang judul media dan deskripsi sasaran media.</p>
2		<p>2. Halaman Petunjuk</p> <p>Pada halaman petunjuk pengguna dapat mengakses petunjuk cara penggunaan media.</p>

<p>3</p>		<p>3. Halaman Menu</p> <p>Pada halaman menu utama E-Modul hampir sama dengan halaman awal, akan tetapi halaman ini dilengkapi dengan beberapa tombol navigasi untuk menuju halaman pemetaan kompetensi, materi, dan profil pengembang.</p>
<p>4</p>		<p>4. Halaman Kompetensi</p> <p>Pada halaman kompetensi pengguna dapat melihat pemetaan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.</p>
<p>5</p>		<p>5. Halaman Menu Materi</p> <p>Pada halaman menu materi terdapat menu untuk memilih materi yang dipecah menjadi 4, yaitu materi BAB 1,</p>

		<p>BAB 2, BAB 3, dan BAB 4.</p>
<p>6</p>		<p>6. Halaman Profil</p> <p>Pada halaman profil pengguna dapat melihat profil pengembang media pembelajaran.</p>
<p>7</p>		<p>7. Halaman Materi</p> <p>Pada halaman materi pengguna dapat mengakses materi yang tersedia pada media dan dapat memulai proses pembelajaran.</p>

8



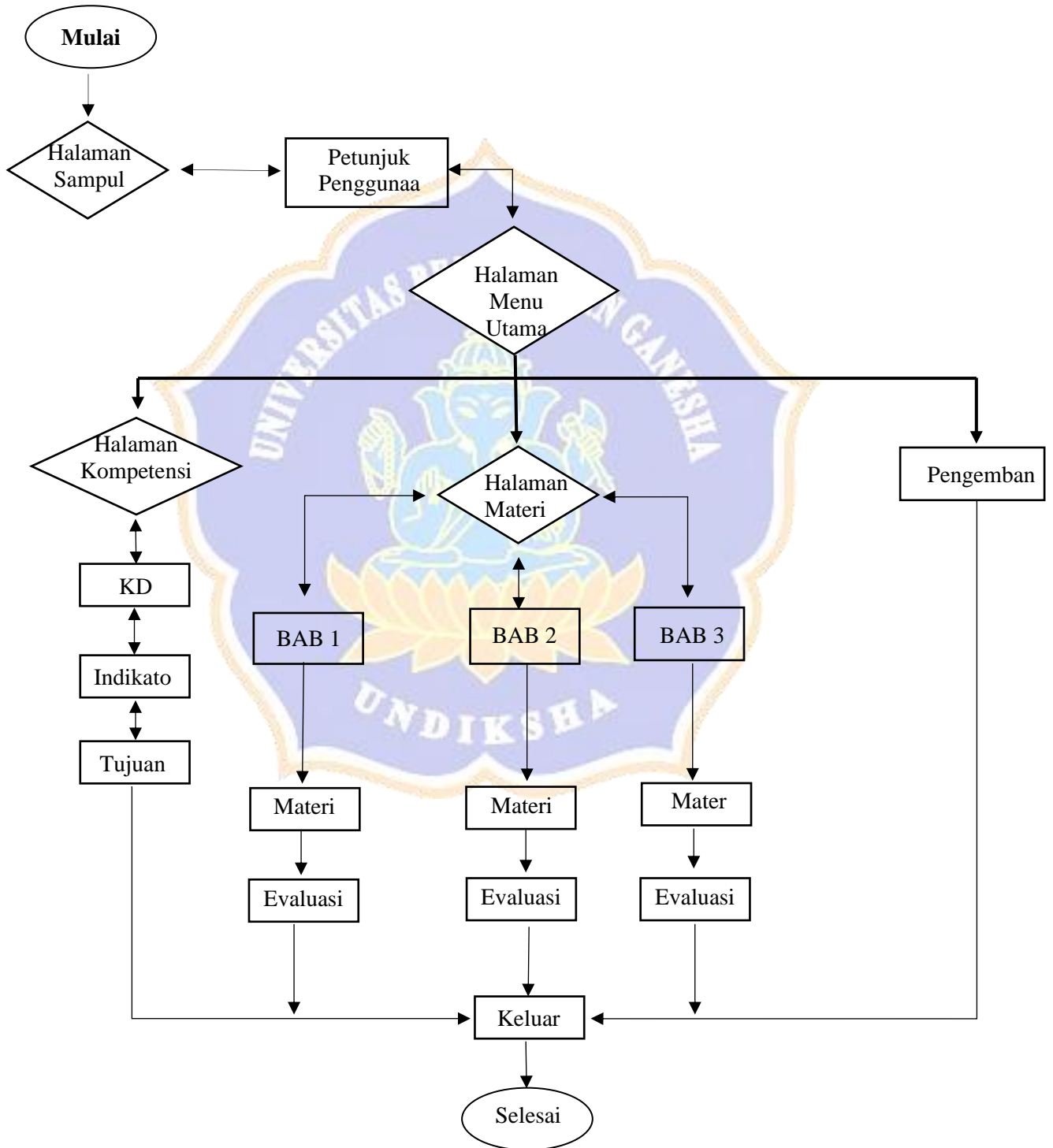
8. Halaman Evaluasi

Pada halaman evaluasi terdapat soal-soal yang bisa dikerjakan oleh siswa.



Lampiran 6. Flowchart

FLOWCHART
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V
SEMESTER GENAP DI MI TA'RIFUL FUAD CELUKAN BAWANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Lampiran 7. Pemetaan Materi

MATERI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS V MI TA'RIFUL FUAD CELUKAN BAWANG

SEMESTER GENAP

NO	KOMPOTENSI DASAR	INDIKATOR	TUJUAN	MATERI
5	5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet	5.1.1 Membedakan bentuk ukuran benda serta arah gerak benda (gaya dapat mengubah bentuk dan ukuran benda serta gaya dapat mengubah arah gerakan benda) pada teks yang di baca dan di dengar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Membedakan bentuk ukuran benda serta arah gerak benda (gaya daoaat mengubah bentuk dan ukuran benda serta gaya dapat mengubah arah gerakan benda) pada teks yang di baca dan di dengar dengan tepat.	Bentuk ukuran benda serta pengertian macam-macam gaya.
		5.1.2 Menyimpulkan macam-macam pengertian gaya(gaya gesek, gaya pegas, gaya magnet dan gaya gravitasi bumi) pada teks yang di baca dan di dengar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu meyimpulkan macam-macam pengertian gaya (gaya gesek, gaya pegas, gaya magnet dan gaya gravitasi bumi) pada teks yang di baca dan di dengar dengan tepat.	
	5.2 Menjelaskan peranan pesawat sederhana dalam	5.2.1 Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana misal pengungkit, bidang	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana misal	Pesawat Sederhana

	kehidupan sehari-hari	miring, dan katrol pada teks yang di baca dan di dengar.	pengungkit, bidang miring, dan katrol pada teks yang di baca dan di dengar.	
		5.2.2 Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol pada teks yang di baca dan di dengar.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menjelaskan golongan pada pengungkit, bidang miring dan katrol beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari pada teks yang di baca dan di dengar.	
6	6.1 menyimpulkan sifat-sifat cahaya	6.1.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya seperti (merambat lurus, menembus benda bening, dapat dipantulkan, dapat dibiaskan) yang dibaca atau didengar dengan baik.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya seperti (merambat lurus, menembus benda bening, dapat dipantulkan, dapat dibiaskan) pada teks yang dibaca atau didengar dengan baik.	Sifat-sifat cahaya
		1.1.2 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung atau cekung) pada teks yang di baca dan di dengar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mendeskripsikan sifat-sifat yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung atau cekung) pada teks yang di baca dan di dengar.	
	6.2 Mendeskripsikan bagian-bagian alat optik serta kelainan dan gangguan pada mata	6.2.1 Mendeskripsikan alat optik seperti (mata, lup, mikroskop, kamera foto, teleskop, dan periskop) dengan tepat.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Mendeskripsikan alat optik seperti (mata, lup, mikroskop, kamera foto, teleskop, dan periskop) dengan tepat.	Alat optik

		6.2.2 Mendeskripsikan bagian-bagian mata (kornea mata, iris, pupil atau cela, lensa mata dan retina) serta kelainan atau gangguan pada mata (rabun jauh. Rabun dekat, presbiopi dan astigmatisma) dengan tepat.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Mendeskripsikan bagian-bagian mata (kornea mata, iris, pupil atau cela, lensa mata dan retina) serta kelainan atau gangguan pada mata (rabun jauh. Rabun dekat, presbiopi dan astigmatisma) dengan tepat.	Bagian-bagian mata
7	6.3 mendeskripsikan pembentukan tanah berdasarkan proses dan jenisnya serta penyebab terjadinya pengikisan atau erosi	6.2.1 Menjelaskan pembentukan tanah berdasarkan prosesnya (pembentukan tanah akibat pelapukan) dengan tepat.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Menjelaskan pembentukan tanah berdasarkan prosesnya (pembentukan tanah akibat pelapukan) dengan tepat.	Jenis-jenis tanah berdasarkan prosesnya, jenisnya dan penyebab terjadinya pengikisan atau erosi.
		6.2.2 Mendeskripsikan bagian-bagian tanah secara tepat dan benar .	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mendeskripsikan bagian-bagian tanah secara tepat dan benar.	
		6.2.2 Menjelaskan pembentukan tanah berdasarkan jenisnya (Tanah humus, tanah liat, tanah berpasir dan tanah vulkanik) dengan tepat.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Menjelaskan pembentukan tanah berdasarkan jenisnya (Tanah humus, tanah liat, tanah berpasir dan tanah vulkanik) dengan tepat.	
		6.2.3 Menjelaskan penyebab terjadinya pengikisan atau erosi dengan tepat.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Menjelaskan penyebab terjadinya pengikisan atau erosi dengan tepat.	

6.3 Mendeskripsikan bentuk permukaan bumi dan struktur permukaan bumi	6.3.1 Mendeskripsikan bentuk permukaan bumi (bumi berbentuk bulat pempat dan bentuk permukaan bumi dengan baik.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Mendeskripsikan bentuk permukaan bumi (bumi berbentuk bulat pempat dan bentuk permukaan bumi dengan baik.	Bentuk permukaan bumi dan struktur permukaan bumi
	6.3.2 Mendeskripsikan struktur permukaan bumi bagian daratan (benua, gunung, bukit, dataran tinggi, dataran rendah dan lembah) dengan baik.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Mendeskripsikan struktur permukaan bumi bagian daratan (benua, gunung, bukit, dataran tinggi, dataran rendah dan lembah) dengan baik.	
	6.3.2 Mendeskripsikan struktur permukaan bumi bagian lautan (bukit laut, gunung laut dan palung laut) dengan baik.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membuat Mendeskripsikan struktur permukaan bumi bagian lautan (bukit laut, gunung laut dan palung laut) dengan baik.	
	6.3.3 Menentukan perbedaan peta, atlas, dan globe dengan tepat.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan perbedaan peta, atlas, dan globe dengan tepat.	
6.4 Menjelaskan pengertian daur air, fungsi	6.4.1 Menjelaskan pengertian daur air dengan tepat dan benar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Menjelaskan pengertian daur air dengan tepat dan benar.	Daur Air

air dan hal yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian air	6.4.2 Menjelaskan pentingnya fungsi air dengan baik.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Menjelaskan pentingnya fungsi air dengan baik.	
	6.4.3 Mampu memahami hal yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian air (penghematan) dengan benar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu Mampu memahami hal yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian air (penghematan) dengan benar.	
6.5 Menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di indonesia	6.5.1 Menjelaskan dampak kebakaran hutan bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan baik.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan dampak kebakaran hutan bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan baik.	Peristiwa alam
	6.5.2 mendeskripsikan hal-hal yang harus dilakukan agar hutan yang telah dibakar rimbun kembali (reboisasi) dengan benar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mendeskripsikan hal-hal yang harus dilakukan agar hutan yang telah dibakar rimbun kembali (reboisasi) dengan benar.	
6.6 menjelaskan perubahan permukaan bumi	6.5.3 menjelaskan perubahan permukaan bumi akibat pertanian dengan benar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan perubahan permukaan bumi akibat pertanian dengan benar.	menjelaskan perubahan permukaan bumi akibat pertanian, pembangunan permukiman dan pembangunan jalan

	6.5.4 menjelaskan perubahan bumi akibat pembangunan permukiman dengan benar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan perubahan bumi akibat pembangunan permukiman dengan benar.
	6.5.5 menjelaskan permukaan bumi akibat pembangunan jalan dengan tepat.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, menjelaskan permukaan bumi akibat pembangunan jalan dengan tepat.



Lampiran 8. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: unpdiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 147/UN48.10.5/KP/2022
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media E-Modul Berbasis *Problem Base Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuadl Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2022
An. D. San
Wakil Dekan II.


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: gsundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://gsundiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nurunnisa'atan Mukammalah
NIM : 1811021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2022
Ahli Media Pembelajaran,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989080820130501148

Lampiran 10. Hasil Kusioner Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

Dewa Cede Agus Putra Prabawa, S.Pd. M.Pd

NIR *

1989080820130501148

Desain Pesan Teks

1. Kesesuaian penggunaan jenis, warna, spasi, dan ukuran huruf *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

2. Tingkat keterbacaan teks *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

3. Ketepatan sajian teks *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

4. Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

5. Ketepatan pemilihan kata *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

6. Ketepatan warna teks dengan warna background *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Desain Pesan Gambar

7. Kesesuaian gambar dengan materi *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

8. Kesesuaian gambar dengan keterangan *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

9. Ketepatan tata letak gambar dengan teks *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

10. Gambar mudah dipahami *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Desain Pesan Video

11. Kesesuaian video pembelajaran dengan materi *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

12. Video pembelajaran mudah dipahami *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

13. Kejelasan informasi yang disajikan dalam video pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Pengorganisasian E-Modul

14. E-Modul mudah digunakan *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

15. Navigasi pada E-Modul berfungsi dengan baik *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

16. Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Komentar dan Saran

1. Secara umum media sudah bagus
2. Petunjuk latihan dan evaluasi dibuat agar rata kiri
3. konversi ukuran gambar pada quis agar tidak berat dan dapat berjalan dengan lancar
4. tambahkan nama dosen pembimbing pada cover bagian belakang

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedang FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: psand@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ps.undiksha.ac.id>

Nomor : 148/UN48.10.5/KP/2022

Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
Ahli Desain Media Pelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media E-Modul Berbasis *Problem Base Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fusuḥ Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2022

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 41372, Email: ipendidika@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

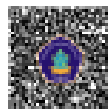
Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004

Menyatakan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nurunnisa'ah Mukhammadah
NIM : 1811021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validasi konstruk ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2022
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP 198202142008121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 9 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini bertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafel
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 13. Hasil kusioner Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'rifal Fuad Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Kjelasan identitas mata pelajaran					✓
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					✓
3	Kesesuaian tujuan dengan indikator					✓
4	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
Aspek Metode						



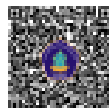
Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikasi elektronik yang diterbitkan BSEI
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

5	Kejelasan rancangan pembelajaran				✓	
6	Kejelasan petunjuk belajar					✓
7	Kesesuaian urutan penyajian materi					✓
8	E-Modul membantu siswa dalam belajar					✓
9	Ketepatan penerapan strategi belajar				✓	
10	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam E-Modul				✓	
Aspek Evaluasi						
11	Kejelasan petunjuk pengajaran evaluasi					✓
12	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran					✓

Komentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cover perlu menyesuaikan dengan judul modul. 2. Sumber gambar jangan hanya google.com tetapi dibuat lengkap linknya. 3. Tiskan keterangan gambar. 4. Apa beda tugas dan latihan?
Saran	



Singaraja, 22 Februari 2022
 Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP 198202142008121004



Catatan :
 • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 • Dokumen ini terdapat diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
 • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 14.Surat Pengantar Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372. Email: um@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 149/UN48.10.5/KP/2022

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Becik Munawarah, S.Pd.
Ahli Isi Mata Pelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media E-Modul Berbasis *Problem Base Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pergetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang Tabung Pelajaran 2021/2022, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2022

An. Iwan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: ipendidika@unpganesha.ac.id, Situs Web: <http://ip.unpganesha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Becik Munawarah S.Pd.
NUPTK : 6243747649300063

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nurunnisa'atun Mukammalah
NIM : 1811021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli isi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2022
Ahli Isi pembelajaran,

Becik Munawarah, S.Pd.
NUPTK 6243747649300063

Lampiran 16. Hasil kusioner Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'rifal Fud Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

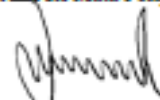
B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Media Pembelajaran

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata pelajaran					✓
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran					✓
3	Kesesuaian E-Modul pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					✓
Aspek Materi						
6	Materi diberikan secara runtut					✓
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Materi bebas dari kesalahan konsep					✓

9	Kejelasan penyajian materi					✓
10	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
11	Kesesuaian materi dengan gambar					✓
12	Kesesuaian materi dengan video					✓
Aspek Bahasa						
13	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat					✓
14	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik					✓
Aspek Evaluasi						
15	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran					✓
16	Soal mudah dimengerti					✓
17	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓

Komentar	Ganti kata menyimak pada setiap tujuan pembelajaran dengan kata membaca.
Saran	

Singaraja, 25 Januari 2022
Ahli Isi Mata Pelajaran,



Becik Munawarah, S.Pd.
NUPTK 6243747649300063

Lampiran 17. Hasil Uji Coba Perorangan

Responden 1

Instrumen Uji Coba Perorangan

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : *Bumi Farhan S*

Nomor absen : *4*

Kelas : *6*

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	Media Pembelajaran					

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tampilan E-Modul menarik					✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya					✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas					✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif					✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami					✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul					✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
Manfaat						
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran					✓

Komentar	E-Modul sangat bagus karena saya dpt belajar dg mandiri
Saran	



Responden 2

Instrumen Uji Coba Perorangan

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'rifal Fuad Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : NARA RAHA ZAHRA

Nomor absen : 13

Kelas : 6 (Enam)

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media Pembelajaran						

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tampilan E-Modul menarik					✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya					✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif					✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami				✓	
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul					✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓
Manfaat						
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran					✓

Komentar	menurut saya e-modul sangat menarik. Pembelajaran jadi mudah dan tampilan e-modul sangat menarik
Saran	

Responden 3

Instrumen Uji Coba Perorangan

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'rifal Fuad Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : Zaidatul Zahra
Nomor absen : 28
Kelas : 6

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media Pembelajaran						

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tampilan E-Modul menarik					✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya					✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif					✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami					✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul					✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
Manfaat						
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran					✓

Komentar	Menurut saya e-modul ini sangat menarik karena terdapat latihan yang bisa di nilai langsung
Saran	

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Responden 1

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'rifal Fuad
Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : ALISSA~~ha~~ Arsem
Nomor absen : 29
Kelas : V1

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	Media Pembelajaran					

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-Modul menarik				✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya				✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas			✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif				✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami				✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul				✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran			✓	
Manfaat					
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran				✓

Komentar	E-modul sangat menarik dan mempermudah saya dalam belajar mandiri, videonya juga sangat menarik dan mudah dipahami
Saran	

Responden 2

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad
Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : Syabil haddad Z
Nomor absen : 27
Kelas : 6

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media Pembelajaran						

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah				✓
2	Tampilan E-Modul menarik				✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya				✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas			✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif				✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami				✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul				✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
Manfaat					
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran				✓

Komentar	Saya sangat suka dengan E-modul karena bisa membantu saya belajar mandiri
Saran	

Responden 3

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : Felisha Nugraha G.
Nomor absen : 8
Kelas : VI <Orang>

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media Pembelajaran						

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tampilan E-Modul menarik					✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya					✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif					✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami					✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul					✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
Manfaat						
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran					✓

Komentar	Menurut saya, menurut saya termotivasi dalam belajar dan mempermudah proses pembelajaran
Saran	-

Responden 4

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : NURMA AGMAYADI

Nomor absen : 21

Kelas : VI

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Media Pembelajaran						

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tampilan E-Modul menarik					✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya					✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas				✓	
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif					✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami					✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul					✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
Manfaat						
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran					✓

Komentar	Menurut saya dengan adanya e modul saya dapat belajar dgn mandiri dan saya juga sangat menyukai animasi ketika menampilkan halaman pada e modul
Saran	~

Responden 5

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : M. DILIS BISHIDQI

Nomor absen : 18

Kelas : 1V

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	Media Pembelajaran					

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tampilan E-Modul menarik					✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya					✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas					✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif				✓	
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami					✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul					✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
Manfaat						
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran					✓

Komentar	e-modul sangat baik karena saya dapat belajar di mana saja dan mandiri
Saran	—

Responden 6

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam Kelas V Semester Genap di Madrasah Ibtidaiyah Ta'riful Fuad
Celukan Bawang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama : M. Andriani

Nomor absen : 16

Kelas : VI

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
	Media Pembelajaran					

1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tampilan E-Modul menarik					✓
3	E-Modul dapat digunakan untuk belajar mandiri saya					✓
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	E-Modul mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas					✓
6	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif					✓
8	Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami					✓
9	Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul					✓
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
Manfaat						
11	E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12	Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran					✓

Komentar	E-Modul Membuat saya termotivasi dalam belajar.
Saran	



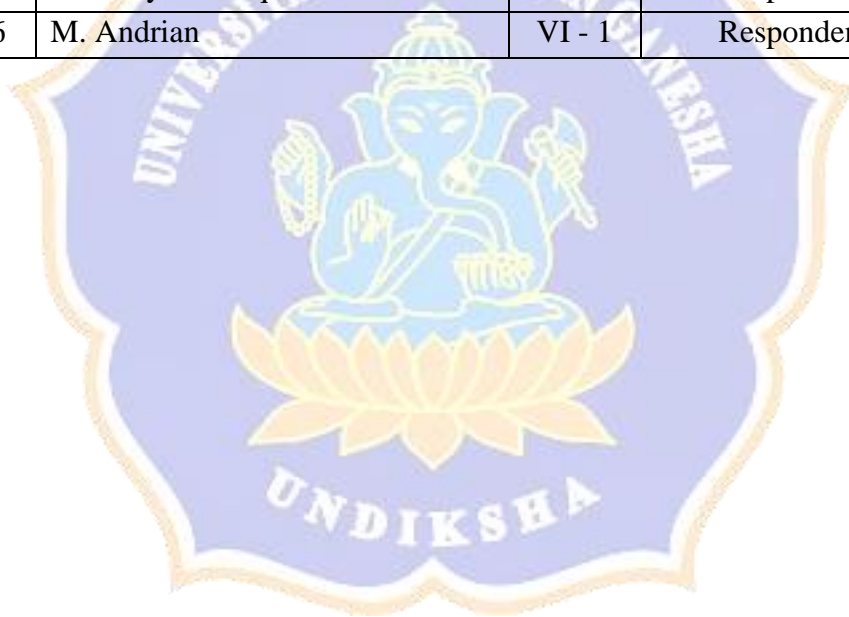
Lampiran 19. Daftar Nama Subjek Uji Coba

A. Uji Coba Perorangan

No	Nama	Kelas	Keterangan
1	Bumi Farhan Surahman	VI - 1	Responden 1
2	Naila Aulia Zahra	VI- 1	Responden 2
3	Zaidatuz Zahra	VI - 1	Responden 3

B. Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama	Kelas	Keterangan
1	Alissha Arrum	VI – 1	Responden 1
2	Syabil Haddad Z	VI - 1	Responden 2
3	Felisha Najwa G	VI - 1	Responden 3
4	Nirmala Asmayanti	VI - 1	Responden 4
5	M. Dirly Assidiqi	VI - 1	Responden 5
6	M. Andrian	VI - 1	Responden 6



Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



