

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0557 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. SD No. 3 Buduk

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dian Sunari
NIM : 1811031304
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 BUDUK

Alamat : Br. Kaja Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung Telp. (0361) 8449042

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/31/SD3BDK/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD No. 3 Buduk :

Nama : Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd
NIP : 196606052006041006
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Made Dian Sunari
NIM : 1811031304
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022.

Memang benar melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 21 Maret 2022
Kepala SD No. 3 Buduk

Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19660605 200604 1 006

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran


UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
 Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0196 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. DB. KT Ngr Semara Putra, S.Pd. M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dian Sunari
 NIM : 1811031304
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Powerpoint Berbasis Model Problem Based Learning Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD NO. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
Ketua




Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Media dan Desain Pembelajaran


UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0196 /427/UJN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dian Sunari
 NIM : 1811031304
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Powerpoint Berbasis Model Problem Based Learning Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD NO. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
 Ketua




Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Angket Penilaian Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* BERBASIS MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* MATERI ORGAN PENCERNAAN MANUSIA PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NO. 3 BUDUK TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Dian Sunari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media *PowerPoint* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *PowerPoint* yang dikembangkan sesuai dengan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media *PowerPoint* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media *PowerPoint*

| No | Indikator | Penilaian | |
|--|---|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Komponen Model Pengembangan ADDIE | | | |
| 1 | Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik Media <i>PowerPoint</i> . | | |
| 2 | Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat. | | |
| Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif | | | |
| 3 | Tahapan-tahapan pengembangan Media <i>PowerPoint</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE. | | |
| 4 | Tahapan-tahapan pengembangan Media <i>PowerPoint</i> digambarkan dengan tepat. | | |
| Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan | | | |
| 5 | Tahapan-tahapan pengembangan Media <i>PowerPoint</i> diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE. | | |
| 6 | Proses pengembangan Media <i>PowerPoint</i> dilaksanakan secara praktis. | | |
| 7 | Langkah-langkah pengembangan Media <i>PowerPoint</i> dilaksanakan secara berurutan. | | |
| Komponen Evaluasi Formatif | | | |
| 8 | Rancangan evaluasi Media <i>PowerPoint</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE. | | |
| 9 | Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas. | | |
| 10 | Subjek uji coba yang dilibatkan tepat. | | |

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Sudah direvisi sesuai masukan

D. Kesimpulan

Rancang bangun Media *PowerPoint* yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan

① Sesuai

2. Tidak sesuai

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 30 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231198403 1 010

Lampiran 06. Angket Validasi Ahli Isi Pembelajaran

V

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA *POWERPOINT* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V SD NO. 3 BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021 2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Dian Sunari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama validator : Drs. DB.KTNg. Semara Putra, S.Pd, M.FOr

Instansi lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021 2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *PowerPoint* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *PowerPoint* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *PowerPoint* tersebut untuk mata pelajaran IPA khususnya pada materi organ pencernaan manusia.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *PowerPoint*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Materi PowerPoint Oleh Ahli Materi Pembelajaran

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| Aspek Kurikulum | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar | ✓ | | | |
| 2. | Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran | ✓ | | | |
| 3. | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 4. | Kebenaran materi | | ✓ | | |
| 5. | Keruntutan materi | ✓ | | | |
| 6. | Kelengkapan materi | ✓ | | | |
| 7. | Kedalaman materi | ✓ | | | |
| 8. | Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa | | ✓ | | |
| 9. | Materi didukung dengan materi yang tepat | ✓ | | | |
| 10. | Materi mudah dipahami | ✓ | | | |
| Aspek Tata Bahasa | | | | | |
| 11. | Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten | ✓ | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakter siswa | ✓ | | | |

C. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 15 Maret 2022

Validator



Drs. DB. K. Ngr. Semara Putra, S.Pd, M.FOr
NIP. NIP. 19580509 198503 1 002

Lampiran 07. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

U

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA POWERPOINT BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V SD NO. 3 BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Dian Sunari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *PowerPoint* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *PowerPoint* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *PowerPoint* tersebut untuk mata pelajaran IPA khususnya pada organ pencernaan manusia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *PowerPoint*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media *PowerPoint* Interaktif Oleh Ahli Media Pembelajaran

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|---|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| Aspek Teknis | | | | | |
| 1. | Kemudahan menggunakan media | ✓ | | | |
| 2. | Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi | ✓ | | | |
| 3. | Media dapat membangkitkan motivasi dalam belajar | ✓ | | | |
| 4. | <i>PowerPoint</i> dapat diputar ulang | | ✓ | | |
| 5. | Durasi waktu <i>PowerPoint</i> | ✓ | | | |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 6. | Keterbacaan teks | | ✓ | | |
| 7. | Konsistensi tema | ✓ | | | |
| 8. | Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran | ✓ | | | |
| 9. | Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat | | ✓ | | |
| 10. | Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi | ✓ | | | |
| 11. | Penggunaan animasi yang tepat | ✓ | | | |
| 12. | Dukungan musik pengiring yang sesuai | | ✓ | | |
| 13. | Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat | ✓ | | | |
| 14. | Penggunaan narasi yang sesuai | ✓ | | | |
| 15. | Tampilan layar serasi dan seimbang | ✓ | | | |

C. Komentar/Saran

Sudah direvisi

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 16 Maret 2022

Validator


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 08. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

v

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA *POWERPOINT* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V SD NO. 3 BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Dian Sunari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *PowerPoint* Berbasis Model *Problem Based Learning* Materi Organ Pencernaan Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD No. 3 Buduk Tahun Pelajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *PowerPoint* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *PowerPoint* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *PowerPoint* tersebut untuk mata pelajaran IPA khususnya pada materi organ pencernaan manusia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *PowerPoint*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian desain ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Interaktif Oleh Ahli Desain Pembelajaran

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|---|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| Aspek Tujuan | | | | | |
| 1. | Kejelasan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 2. | Konsistensi antar tujuan materi dan evaluasi | ✓ | | | |
| Aspek Strategi | | | | | |
| 3. | Penyampaian materi secara sistematis | ✓ | | | |
| 4. | Penyampaian materi mengikuti desain pembelajaran yang efektif | | ✓ | | |
| 5. | Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa | ✓ | | | |
| 6. | Membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya | | ✓ | | |
| 7. | Memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar mandiri | ✓ | | | |
| Aspek Evaluasi | | | | | |
| 8. | Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep | | ✓ | | |
| 9. | Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran | ✓ | | | |
| 10. | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal | ✓ | | | |

C. Komentar/Saran

Substansi revisi!

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 16 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan/Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 09. Angket Validasi Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN
MEDIA POWERPOINT BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING MATERI ORGAN
PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NO. 3
BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Putu Tania Tika Putri
 No. Absen : 24
 Kelas : 5A

B. Petunjuk pengisian angket

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian Media PowerPoint Oleh Peserta Didik

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|---|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan pembuka <i>PowerPoint</i> menarik | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan pada <i>PowerPoint</i> dapat dibaca dengan jelas | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan gambar/animasi dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan warna dalam <i>PowerPoint</i> menarik | ✓ | | | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 5. | Materi yang disajikan pada <i>PowerPoint</i> mudah dipahami | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan uraian materi mudah dipahami | | ✓ | | |

| Aspek Motivasi | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| 7. | Media memberikan semangat dalam belajar IPA | | ✓ | |
| Aspek Pengoperasian | | | | |
| 8. | Kemudahan penggunaan <i>PowerPoint</i> | ✓ | | |
| 9. | Media <i>PowerPoint</i> dapat diputar ulang | ✓ | | |

D. Komentar/Saran

Bagus, sangat menarik, ~~me~~ tuisan sangat
bagus di lihat.

Badung, 23 maret 2022

Peserta Didik

*Tuis**

(Ni Putu Tania Tika Putri)

ANGKET PENILAIAN
**MEDIA POWERPOINT BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING MATERI ORGAN
 PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NO. 3
 BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022**
 (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I. Gusti. Mach. Nugrah. Dudek. Santora. Anita.....
 No. Absen : 11.....
 Kelas : V. A.....

B. Petunjuk pengisian angket

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian Media PowerPoint Oleh Peserta Didik

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan pembuka PowerPoint menarik | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan pada PowerPoint dapat dibaca dengan jelas | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan gambar/animasi dalam PowerPoint dapat dilihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan warna dalam PowerPoint menarik | | ✓ | | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 5. | Materi yang disajikan pada PowerPoint mudah dipahami | | ✓ | | |
| 6. | Kejelasan uraian materi mudah dipahami | ✓ | | | |

| Aspek Motivasi | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| 7. | Media memberikan semangat dalam belajar IPA | | ✓ | |
| Aspek Pengoperasian | | | | |
| 8. | Kemudahan penggunaan <i>PowerPoint</i> | ✓ | | |
| 9. | Media <i>PowerPoint</i> dapat diputar ulang | ✓ | | |

D. Komentar/Saran

Gambaran bagus, tulisan jelas, materinya jelas dan di mudah di baca.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 23. Maret2022

Peserta Didik

Dudulet

(I Gusti Made Ngurah Dudulet Sembura Astika)

ANGKET PENILAIAN

MEDIA *POWERPOINT* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI ORGAN
 PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NO. 3
 BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022
 (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Kevin Dhan Alha Mardik
 No. Absen : 10
 Kelas : VA

B. Petunjuk pengisian angket

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian Media *PowerPoint* Oleh Peserta Didik

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------------------|---|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan pembuka <i>PowerPoint</i> menarik | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan pada <i>PowerPoint</i> dapat dibaca dengan jelas | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan gambar/animasi dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan warna dalam <i>PowerPoint</i> menarik | | ✓ | | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 5. | Materi yang disajikan pada <i>PowerPoint</i> mudah dipahami | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan uraian materi mudah dipahami | | ✓ | | |

| Aspek Motivasi | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| 7. | Media memberikan semangat dalam belajar IPA | ✓ | | |
| Aspek Pengoperasian | | | | |
| 8. | Kemudahan penggunaan <i>PowerPoint</i> | | ✓ | |
| 9. | Media <i>PowerPoint</i> dapat diputar ulang | | ✓ | |

D. Komentar/Saran

Bagus, gambarnya jelas, dan tulisannya bagus.

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 23 Maret 2022

Peserta Didik

Kunista

(..Kevin Dean Alpha Marik ..)

Lampiran 10. Angket Validasi Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN
MEDIA POWERPOINT BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING MATERI ORGAN
PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NO. 3
BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ayu Denitha
 No. Absen : 1
 Kelas : V. A

Nama : Putu Yunda Pradyantari
 No. Absen : 25
 Kelas : V. A

Nama : Dewa Made Barara adi Putra
 No. Absen : 3
 Kelas : VA

B. Petunjuk pengisian angket

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian Media *PowerPoint* Oleh Peserta Didik

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----------------------------|---|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan pembuka <i>PowerPoint</i> menarik | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan pada <i>PowerPoint</i> dapat dibaca dengan jelas | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan gambar/animasi dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan warna dalam <i>PowerPoint</i> menarik | ✓ | | | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 5. | Materi yang disajikan pada <i>PowerPoint</i> mudah dipahami | | ✓ | | |
| 6. | Kejelasan uraian materi mudah dipahami | | ✓ | | |
| Aspek Motivasi | | | | | |
| 7. | Media memberikan semangat dalam belajar IPA | ✓ | | | |
| Aspek Pengoperasian | | | | | |
| 8. | Kemudahan penggunaan <i>PowerPoint</i> | | ✓ | | |
| 9. | Media <i>PowerPoint</i> dapat diputar ulang | ✓ | | | |

D. Komentar/Saran

gambarannya jelas
 tampilan pembuka power point menarik
 warna jelas tulisan jelas

Badung, 23 Maret 2022

Peserta Didik

Ayuul

(Ayu Denitha.....)

Peserta Didik

yana

(.han.suaba.pendagogika.....)

Peserta Didik

DW ★

I Dewa Made Bradana cici
BDM ★

ANGKET PENILAIAN

MEDIA POWERPOINT BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING MATERI ORGAN
PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NO. 3
BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni kemang Citra Lestari.....

No. Absen : ~~23~~ 23.....

Kelas : P. VA.....

Nama : Bagus Madi Yuharta.....

No. Absen : 2.....

Kelas : VA.....

Nama : J. Dulu Agus Andra Antakhaynaka.....

No. Absen : 7.....

Kelas : VA.....

B. Petunjuk pengisian angket

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian Media *PowerPoint* Oleh Peserta Didik

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----------------------------|---|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan pembuka <i>PowerPoint</i> menarik | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan pada <i>PowerPoint</i> dapat dibaca dengan jelas | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan gambar/animasi dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan warna dalam <i>PowerPoint</i> menarik | | ✓ | | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 5. | Materi yang disajikan pada <i>PowerPoint</i> mudah dipahami | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan uraian materi mudah dipahami | | ✓ | | |
| Aspek Motivasi | | | | | |
| 7. | Media memberikan semangat dalam belajar IPA | ✓ | | | |
| Aspek Pengoperasian | | | | | |
| 8. | Kemudahan penggunaan <i>PowerPoint</i> | | ✓ | | |
| 9. | Media <i>PowerPoint</i> dapat diputar ulang | | ✓ | | |

D. Komentar/Saran

gemukanya bagus.....
 animasi yang menarik dan bagus.....
 Materi sangat berguna, dan animasi juga bagus.....

Badung, 23. maret. 2022

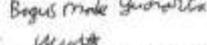
Peserta Didik

Peserta Didik

Peserta Didik


 (Ni...komang...Siska...Lesli)


 (J. R. Agus Aneta Anindiana)


 Bagus maki yudhanita
 (...Yudhanita...)

ANGKET PENILAIAN

MEDIA POWERPOINT BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI ORGAN
PENCERNAAN MANUSIA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NO. 3
BUDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Komang Dara Ayu Diah Trisna Dewi
No. Absen : 11
Kelas : 5A

Nama : Ni. Komang Bertha Pradnyani Endalanis
No. Absen : 22
Kelas : 5A

Nama : kakak agus setiawan a.
No. Absen : 5
Kelas : V.A

B. Petunjuk pengisian angket

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian Media PowerPoint Oleh Peserta Didik

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----------------------------|---|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| Aspek Tampilan | | | | | |
| 1. | Tampilan pembuka <i>PowerPoint</i> menarik | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan pada <i>PowerPoint</i> dapat dibaca dengan jelas | | ✓ | | |
| 3. | Kejelasan gambar/animasi dalam <i>PowerPoint</i> dapat dilihat dengan jelas | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan warna dalam <i>PowerPoint</i> menarik | | ✓ | | |
| Aspek Materi | | | | | |
| 5. | Materi yang disajikan pada <i>PowerPoint</i> mudah dipahami | | ✓ | | |
| 6. | Kejelasan uraian materi mudah dipahami | ✓ | | | |
| Aspek Motivasi | | | | | |
| 7. | Media memberikan semangat dalam belajar IPA | | ✓ | | |
| Aspek Pengoperasian | | | | | |
| 8. | Kemudahan penggunaan <i>PowerPoint</i> | ✓ | | | |
| 9. | Media <i>PowerPoint</i> dapat diputar ulang | | ✓ | | |

D. Komentar/Saran

gambar yang bagus animasinya menarik
 Tulisan yang jelas, Animasi yang kreatif
 gambar yang bagus

Badung, 23 Maret 2022

Peserta Didik

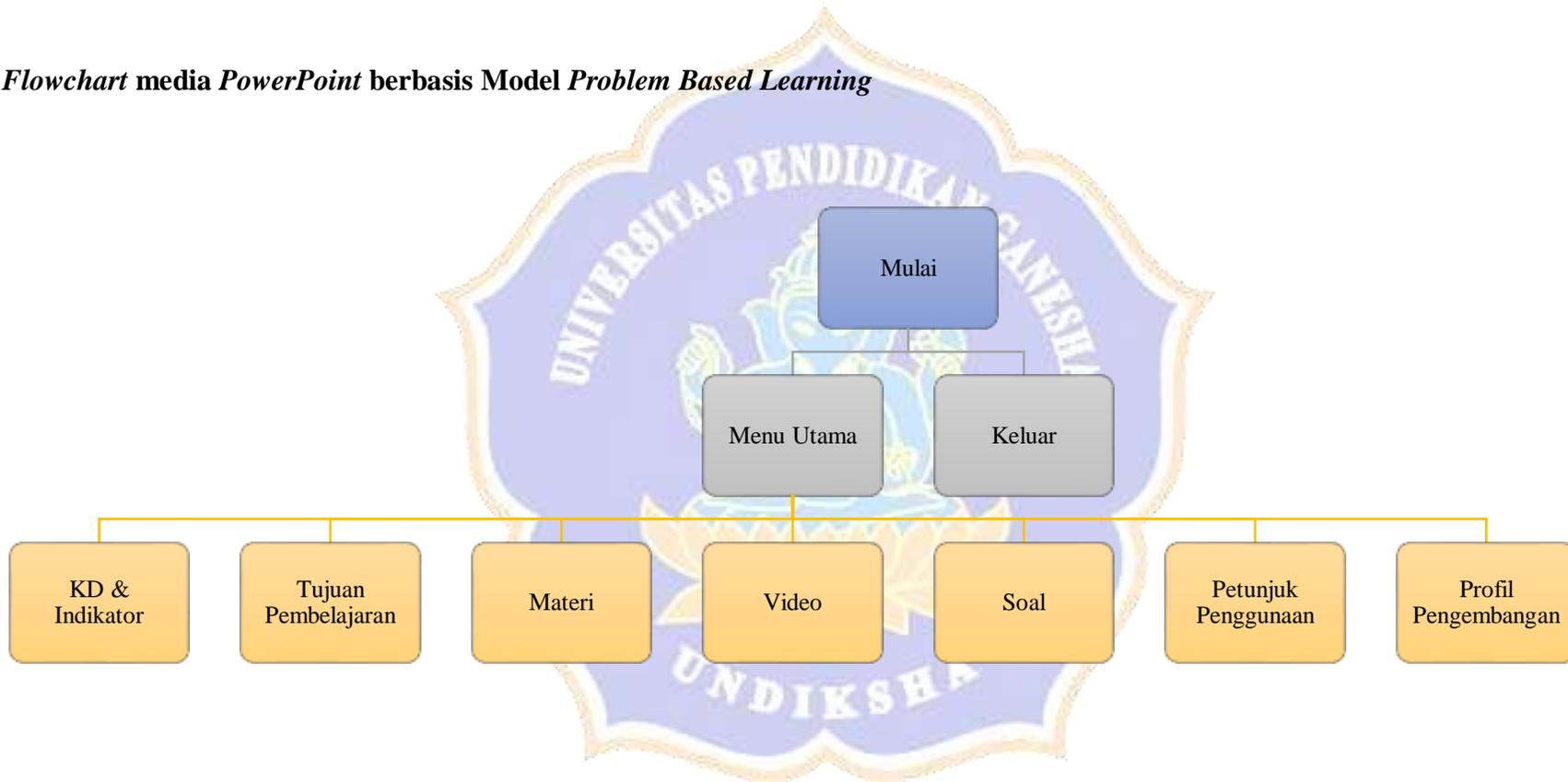
Peserta Didik

Peserta Didik

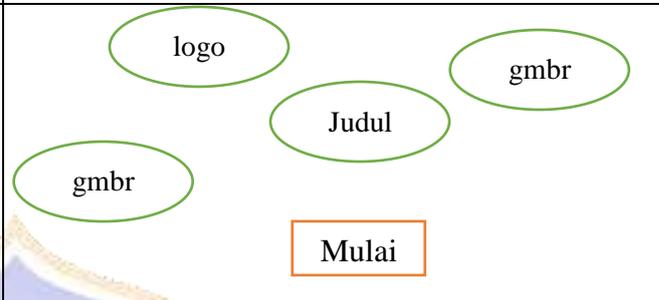
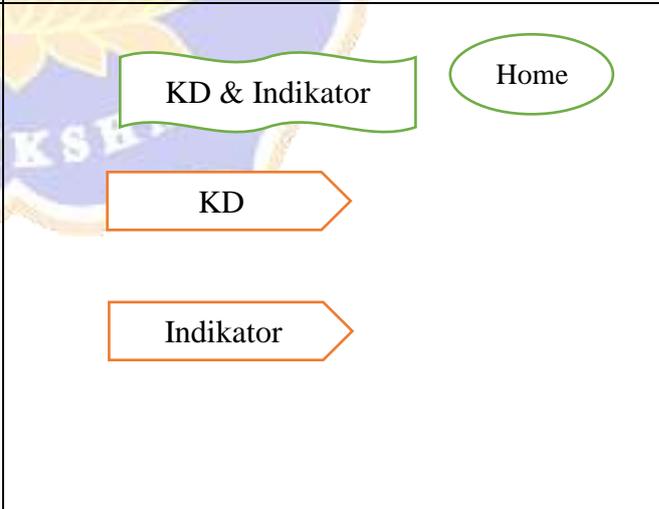

 (Komang Para Ayu Dian TB)

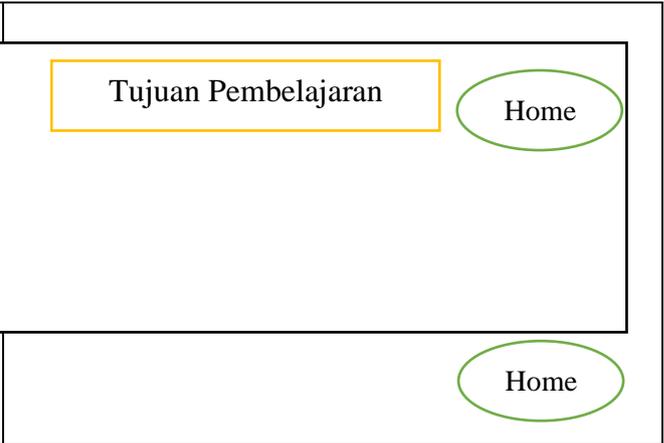
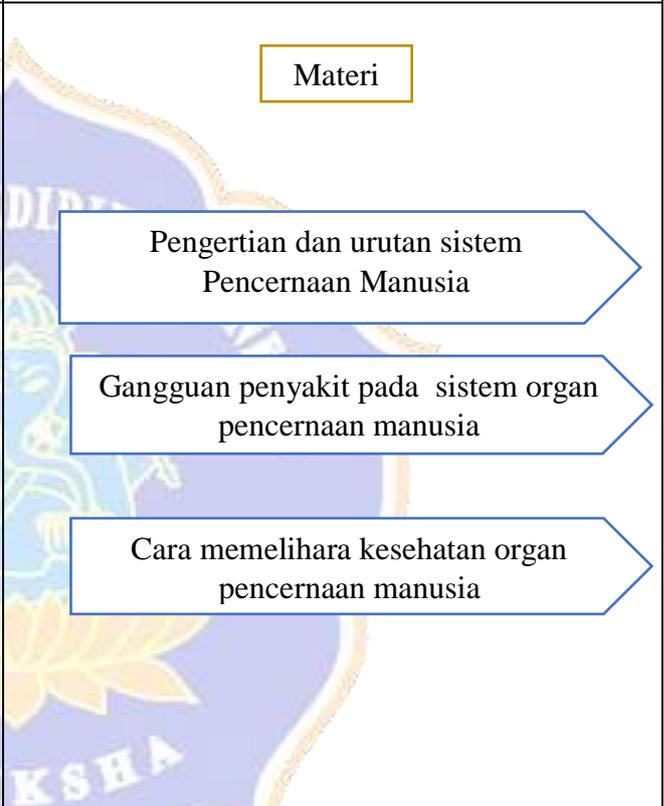
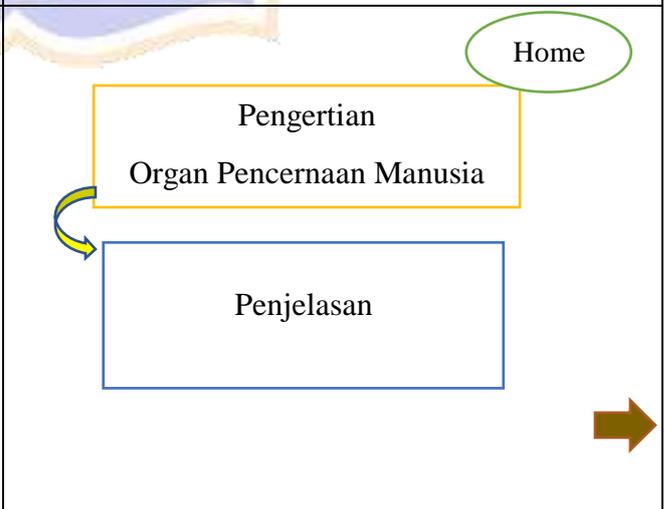

 (Nikomang Bertha Pradyani E)


 (Kakik Agus Setiawan A)

Lampiran 11. *Flowchart Media PowerPoint****Flowchart media PowerPoint berbasis Model Problem Based Learning***

Lampiran 12. *Storyboard Media PowerPoint***Storyboard media PowerPoint berbasis Model Problem Based Learning**

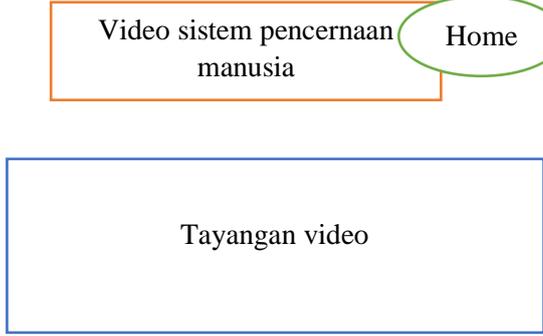
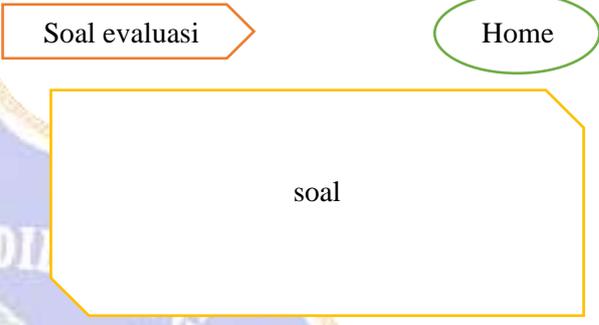
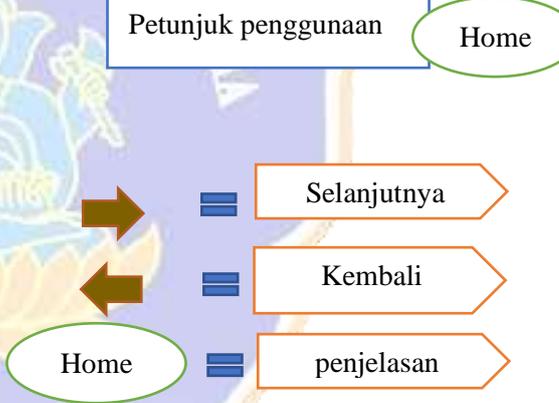
| Slide | Teks | Tampilan |
|---------|--|---|
| Slide 1 | Slide pertama ada halaman cover media PowerPoint terdapat judul materi dan ada kata mulai untuk menjalankan tampilan dari penggunaan media. |  <p>Diagram elements for Slide 1: logo (green oval), Judul (green oval), gbr (green oval), gbr (green oval), Mulai (orange rectangle).</p> |
| Slide 2 | Slide kedua terdapat menu utama yaitu untuk memilih menu yang akan dituju. Contohnya jika ingin mengklik pada materi itu akan menuju pada pilihan materi yang ada, dan jika ingin mengklik pada soal maka akan menuju pada soal evaluasi untuk siswa. |  <p>Diagram elements for Slide 2: Menu Utama (blue rounded rectangle), KD & Indikator (orange rectangle), Tujuan Pembelajaran (orange rectangle), Materi (orange rectangle), Petunjuk Penggunaan (orange rectangle), Soal (orange rectangle), Video (orange rectangle), Profil Pengembang (orange rectangle), Keluar (orange rectangle).</p> |
| Slide 3 | Pada slide ini terdapat KD & Indikator dari pembelajaran materi yang akan dibawakan. Sebelumnya pada slide kedua terdapat menu KD & Indikator, jika pengguna mengklik itu akan menuju pada slide tiga ini yang berisi KD & Indikator. Dan di slide ini terdapat gambar home, yang mana jika diklik akan menuju pada menu utama di slide kedua. |  <p>Diagram elements for Slide 3: KD & Indikator (green rounded rectangle), Home (green oval), KD (orange arrow), Indikator (orange arrow).</p> |

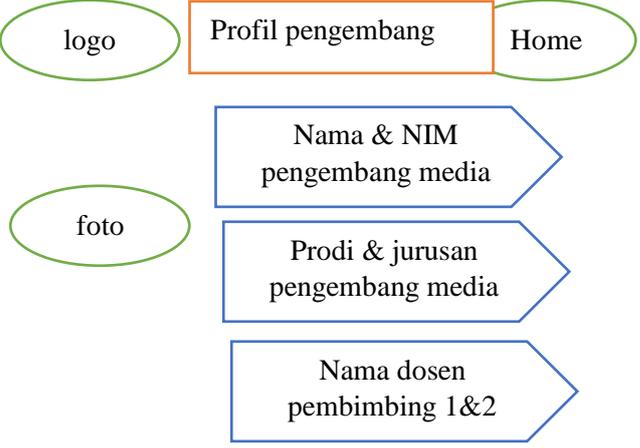
| | | |
|---------|---|--|
| Slide 4 | <p><i>Slide</i> keempat ada tujuan pembelajaran, yang turunannya dari Indikator pada <i>slide</i> ketiga. Pada <i>slide</i> ini membahas tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dan disini terdapat gambar <i>home</i> lagi, jika diklik akan menuju pada menu utama lagi.</p> |  |
| Slide 5 | <p><i>Slide</i> ini terdapat materi pembelajaran yang akan di bahas pada <i>slide</i> selanjutnya. Pada saat ingin mengklik dibagian pengertian, itu akan menuju pada penjelasan dari pengertian organ pencernaan manusia. Jika ingin mengklik dibagian gangguan saluran pencernaan, maka itu akan menuju pada <i>slide</i> penjelasan tentang gangguan penyakit pada pencernaan. Begitu pun pada saat mengklik cara memelihara Kesehatan akan menuju <i>slide</i> penjelasan tersebut. Dan disana terdapat gambar <i>home</i>, jika diklik akan menuju menu utama di <i>slide</i> kedua.</p> |  |
| Slide 6 | <p>Pada <i>slide</i> ini terdapat hanya penjelsan tentang pengertian organ pencernaan manusia. Sebelumnya di <i>slide</i> kelima, jika mengklik pada bagian pengertian itu akan menuju pada <i>slide</i> ini yaitu <i>slide</i> keenam. Dan di <i>slide</i> ini terdapat tanda panah pada pojok kanan yang artinya selanjutnya, ini akan menuju pada penjelan selanjutnya. Pada <i>slide</i> ini juga terdapat gambar <i>home</i> yang akan</p> |  |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>menuju pada <i>slide</i> kelima yaitu untuk memilih materi selanjutnya.</p> | |
| <p>Slide 7</p> | <p>Pada <i>slide</i> ini akan membahas bagian dari proses pencernaan manusia. Proses pencernaan dibagi menjadi 2 yaitu proses pencernaan secara mekanik dan proses pencernaan secara kimiawai. Di <i>slide</i> ini terdapat 2 tanda panah yang menghadap kekiri dan kekanan, jika mengkilik tanda panah kekiri akan kembali ke halaman sebelumnya, serta jika klik tanda panah kekanan maka akan menuju pada halaman selanjutnya.</p> | |
| <p>Slide 8</p> | <p><i>Slide</i> ini akan membahas urutan sistem pencernaan manusia. Urutannya dimulai dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, rektum, dan anus. Pada <i>slide</i> ini gambar yang akan mendukung dalam tampilan media. Di <i>slide</i> ini terdapat 2 tanda panah yang menghadap kekiri dan kekanan, jika mengkilik tanda panah kekiri akan kembali ke halaman sebelumnya, serta jika klik tanda panah kekanan maka akan menuju pada halaman selanjutnya.</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| Slide 9 | <p>Pada <i>slide</i> ini akan membahas fungsi mulut dan fungsi kerongkongan serta berisi penjelasannya juga, dengan berisikan gambar sebagai pendukung dalam media. Di <i>slide</i> ini terdapat 2 tanda panah yang menghadap ke kiri dan ke kanan, jika mengklik tanda panah ke kiri akan kembali ke halaman sebelumnya, serta jika klik tanda panah ke kanan maka akan menuju pada halaman selanjutnya.</p> | |
| Slide 10 | <p>Pada <i>slide</i> ini akan membahas fungsi lambung dan fungsi usus halus serta berisi penjelasannya juga, dengan berisikan gambar sebagai pendukung dalam media. Di <i>slide</i> ini terdapat 2 tanda panah yang menghadap ke kiri dan ke kanan, jika mengklik tanda panah ke kiri akan kembali ke halaman sebelumnya, serta jika klik tanda panah ke kanan maka akan menuju pada halaman selanjutnya.</p> | |
| Slide 11 | <p>Pada <i>slide</i> ini akan membahas fungsi usus besar dan berisi penjelasannya juga, dengan berisikan gambar sebagai pendukung dalam media. Di <i>slide</i> ini terdapat 2 tanda panah yang menghadap ke kiri dan ke kanan, jika mengklik tanda panah ke kiri akan kembali ke halaman sebelumnya, serta jika klik tanda panah ke kanan maka</p> | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>akan menuju pada halaman selanjutnya.</p> | |
| <p>Slide 12</p> | <p>Pada <i>slide</i> ini akan membahas fungsi rectum dan anus, serta berisi gambar yang akan mendukung dalam tampilan tersebut. <i>Slide</i> ini berisi tanda panah menghadap kekiri, untuk tanda panah kekiri menuju kembali kehalaman sebelumnya, dan ada gambar <i>home</i> jika diklik akan menuju pada <i>slide</i> bagian materi.</p> | |
| <p>Slide 13</p> | <p>Pada <i>slide</i> ini akan membahas gangguan penyakit pada sistem organ pencernaan manusia. Seperti contohnya gangguan penyakit pada rongga mulut yang terinfeksi, maka akan berwarna putih yang dapat disebut dengan sariawan. Begitupun contoh yang lain pada organ pencernaan manusia. Dan disana terdapat gambar <i>home</i> yang diklik akan menuju pada <i>slide</i> kelima yang berisi bagian dari materi.</p> | |
| <p>Slide 14</p> | <p>Pada <i>slide</i> ini terdapat cara memelihara Kesehatan organ pencernaan manusia. Disana berisi penjelasan dan gambar-gambar yang mendukung dalam materi. Dan ada gambar <i>home</i>, jika diklik maka akan menuju pada <i>slide</i> kelima atau <i>slide</i> yang berisi bagian materi yang akan dipilih.</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| Slide 15 | <p>Slide lima belas ini terdapat video dari bagaimana prosesnya sistem pencernaan manusia yang berkerja. Siswa dapat menyimak video ini, dan pada <i>slide</i> ini ada gambar home juga untuk menuju kembali pada menu utama pada pilihan.</p> |  |
| Slide 16 | <p>Pada <i>slide</i> ini terdapat soal evaluasi untuk siswa. Soal pada <i>slide</i> ini sebanyak lima soal untuk melatih pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Dan ada juga gambar <i>home</i> untuk menuju kembali pada menu utama.</p> |  |
| Slide 17 | <p>Pada slide ini terdapat petunjuk penggunaan untuk media <i>PowerPoint</i> tersebut. Pada tampilan terlihat ada beberapa simbol, seperti tanda panah yang menghadap kanan yang artinya selanjutnya. Untuk tanda panah yang menghadap kekiri artinya akan kembali pada halaman sebelumnya. Dan untuk gambar <i>home</i> yang artinya dapat kembali pada menu utama atau pada halaman tertentu.</p> |  |

| | | |
|----------|---|---|
| Slide 18 | <p>Pada slide ini terdapat profil pengembang dari media. Dari slide ini dapat dilihat ada logo kampus, gambar <i>home</i>, foto pengembang media, nama dan NIM pengembang media, prodi dan jurusan pengembang media, serta tertera nama dosen pembimbing. Pada slide ini terdapat gambar <i>home</i>, jika gambar <i>home</i> diklik dapat menuju menu utama.</p> |  |
| Slide 19 | <p>Pada slide terakhir terdapat kata keluar yang dapat di klik oleh siswa, maka kata keluar tersebut menuju halaman yang pertama yaitu tempat yang berisi kata mulai dan judul.</p> |  |



Lampiran 13. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Buduk
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Sub Tema : 3 Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

C. INDIKATOR**IPA**

- 3.3.1 Mengidentifikasi organ pencernaan manusia.
- 3.3.2 Menentukan fungsi pada organ pencernaan manusia.
- 3.3.3 Mengurutkan proses pencernaan pada organ pencernaan manusia.

- 3.3.4 Mengidentifikasi penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
- 3.3.5 Menganalisis macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
- 3.3.6 Menguraikan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 3.3.7 Menentukan jenis makanan untuk memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

BAHASA INDONESIA

- 3.4.1 Identifikasi Isi iklan elektronik.
- 3.4.2 Menjelaskan Keunggulan produk/jasa produk atau jasa yang diiklankan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati *PowerPoint* yang diberikan, siswa mampu mengidentifikasi organ pencernaan manusia dengan benar.
2. Setelah mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan fungsi pada organ pencernaan manusia dengan benar.
3. Setelah menyimak video pada *PowerPoint*, siswa mampu mengurutkan proses pencernaan manusia dengan benar.
4. Dengan mencermati teks gangguan pencernaan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia dengan benar.
5. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menganalisis macam-macam gangguan pada organ pencernaan dengan benar.
6. Setelah mencermati teks bacaan, siswa mampu menguraikan cara memelihara organ pencernaan manusia dengan benar.
7. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan jenis makanan dan memelihara Kesehatan organ pencernaan manusia dengan benar.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : saintifik dan *TPACK*

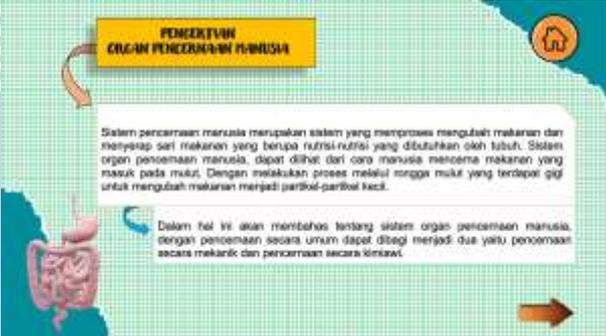
Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MATERI

1. Pengertian dan urutan sistem Pencernaan Manusia.
2. Gangguan saluran sistem organ pencernaan manusia.
3. Cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| <p>Pembukaan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan siswa dan mengecek kehadiran siswa serta memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran hari ini. | |
| <p>Kegiatan inti</p> | <p><i>Tahap pertama: Orientasi siswa pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu “<i>Organ Pencernaan Manusia</i>” 2. Guru mengajak siswa untuk mencermati teks bacaan pada <i>Microsoft PowerPoint</i> yang ada pada laptop. (Mengkomunikasikan)  <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang pengertian sistem organ pencernaan manusia. <p><i>Tahap kedua: Mengorganisasikan siswa dalam belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa mengamati teks bacaan berisi gambar pada <i>PowerPoint</i> yang disediakan dilaptop. (Mengamati) 5. Guru menanyakan kepada siswa mengenai urutan dan fungsi pada sistem pencernaan manusia. <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Buatlah secara rinci urutan sistem pencernaan manusia?</i> b. <i>Jelaskan bagaimana fungsi pada sistem pencernaan manusia dari awal-akhir?</i> | |

c. Mengapa bisa terjadinya gangguan penyakit pada sistem pencernaan manusia?

d. Jelaskan penyakit apa saja yang menyerang sistem pencernaan manusia?

e. Bagaimana cara memelihara kesehatan pada sistem pencernaan manusia ?

Tahap ketiga: Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok

6. Guru memberika video tentang sistem pencernaan manusia pada *PowerPoint*.

7. Siswa mengamati video yang diberikan oleg guru tentang sistem pencernaan manusia pada *PowerPoint*.

8. Setelah mengamati video, guru menjelaskan tentang gangguan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.



9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang penyebabnya terjadinya penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. (**Menanya**)

Tahap keempat: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

11. Siswa mengidentifikasi berbagai macam gangguan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

12. Setelah siswa menganalisis macam-macam gangguan penyakit pada sistem organ pencernaan manusia pada kehidupan sehari-hari. (**Mengumpulkan informasi**)

13. Guru menguraikan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

14. Siswa menentukan cara memelihara kesehatan dan jenis makanan untuk organ pencernaan manusia.

15. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan pengetahuan siswa.

Tahap kelima: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan hasil pembelajaran untuk hari ini. (Mengasosiasikan)</p> <p>17. Siswa menyajikan pembelajaran hari ini dengan presentasi di depan kelas.</p> <p>18. Siswa secara mandiri menyelesaikan permasalahan untuk pembelajaran hari ini.</p> <p>19. Setelah siswa menyajikan, guru memberikan soal yang akan dikerjakan dirumah.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini sesuai arahan dari guru.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan pemahaman materi untuk pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa dapat mengajukan pertanyaan, untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa berdo'a menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam. (Religius)</p> <p>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam "Om Santih, Santih, Santih Om.</p> | |

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku guru : *Makanan Sehat* kelas V (kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia).
2. Buku siswa : *Makanan Sehat* kelas V (kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia).
3. Media pembelajaran : *PowerPoint*
4. Proyektor
5. Laptop atau *handphone*
6. Internet
7. *Group whatsapp*
8. Buku tulis dan pulpen

I. PENILAIAN

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|--|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | dst | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian Sikap Spiritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

Ketentuan Penskoran Akhir

Skor maksimal : 16

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|--|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | dst | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan |

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Aspek Pengetahuan

Soal

1. Jelaskan bagaimana cara kerja sistem pencernaan pada manusia?
2. Jelaskan bagaimana perbedaan pencernaan secara mekanik dan kimiawi?
3. Buatlah secara rinci urutan sistem pencernaan makanan pada manusia dari awal sampai akhir!
4. Uraikan tiga macam gangguan pencernaan pada manusia!
5. Bagaimana manfaat dari makanan berserat dan apa yang terjadi jika kekurangan serat?

Kunci jawaban

1. Pertama kali makanan yang kita makan diproses di dalam mulut ada 2 cara yaitu secara mekanik menggunakan gigi dan juga secara kimiawi yaitu menggunakan enzim amylase, kemudian melalui kerongkongan terjadi gerak peristaltic, kemudian masuk ke dalam lambung, di dalam lambung makanan dicerna secara kimiawi, yaitu enzim rennin dan pepsin. Kemudian ke usus halus juga dicerna secara kimiawi yaitu enzim maltase, lactase, sukrase, tripsin, enterokinase dan peptidase. Kemudian ke usus besar didalam usus besar terdapat baktri E.Coli yang membantu pembusukan makanan terakhir, sisa makanan yang tidak dibutuhkan oleh tubuh dikeluarkan melalui anus.
2. Pencernaan makanan terbagi atas dua macam yaitu pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. Pencernaan mekanik terjadi ketika makanan dikunyah, dicampur, dan diremas. Pencernaan mekanik dalam mulut dibantu oleh gigi dan lidah. Pencernaan kimiawi terjadi reaksi kimia yang menguraikan molekul besar makanan menjadi molekul yang lebih kecil. Pencernaan kimiawi dibantu oleh enzim.
3. Urutan jalannya pencernaan pada manusia, yaitu mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – anus.
4. Diare, sembelit, tifus, sariawan, maag, usus buntu dll.
5. Memudahkan buang air besar dan kekurangan serat dapat menimbulkan sembelit dan kanker usus.

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru

Guru Kelas VA

Badung, 20 Februari 2022
Mahasiswa,




Ni Wayan Puji Andari, S.Pd

Ni Made Dian Sunari

NIP. 19900512 201212 2 001

NIM. 1811031304

Mengetahui,
Kepala SD No. 3 Buduk



Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H

NIP. 19660605 200604 1 006

Lampiran Materi

4.1 Pengertian Organ pencernaan manusia beserta fungsinya

Sistem organ merupakan adanya bentuk kerjasama antara organ dengan beberapa fungsinya. Organ-organ saling bergantung serta saling mempengaruhi satu sama yang lainnya. Sistem pencernaan manusia merupakan sistem yang memproses mengubah makanan dan menyerap sari makanan yang berupa nutrisi-nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem organ pencernaan manusia, dapat dilihat dari cara manusia mencerna makanan yang masuk. Makanan yang dapat kita makan, sebaiknya dicerna dengan bentuk partikel makanan lebih kecil. Dengan melakukan proses melalui rongga mulut yang terdapat gigi untuk mengubah makanan menjadi partikel-partikel kecil. Dalam hal ini akan membahas tentang sistem organ pencernaan manusia, dengan pencernaan secara umum dapat dibagi menjadi dua yaitu pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi (Ramlawati et al., 2017).

Proses pencernaan secara mekanik yaitu adanya proses perubahan bentuk makanan dari besar atau kasar yang akan menjadi berbentuk partikel kecil serta halus. Dan pada proses pencernaan secara kimiawi yaitu adanya proses pada perubahan makanan dari zat yang kompleks akan menjadi zat-zat yang lebih sederhana dengan adanya menggunakan enzim. Enzim yang dihasilkan organ-organ pencernaan dan jenisnya tergantung dari bahan makanan yang akan dicerna oleh tubuh. Dengan zat makanan yang dicerna yang akan diserap oleh tubuh dalam bentuk yang lebih sederhana.

Sistem organ pencernaan manusia yang merupakan masuk dalam muatan ilmu pengetahuan alam (IPA). Sistem organ pencernaan manusia menjelaskan tentang urutan saluran pencernaannya yaitu ada rongga mulut, kerongkongan,

lambung, usus halus, usus besar, rektum, dan anus. Dapat dilihat dari urutan saluran pencernaan tersebut, dilihat bagaimana tubuh mengelola dan memproses makanan yang masuk ke rongga mulut sampai keluar pada anus. Dalam hal ini siswa masih sulit memahami materi ini, tanpa adanya penjelasan dari guru secara langsung.



Gambar 01. Organ pencernaan manusia

Sumber: (Ramlawati et al., 2017)

Adapun dibawah ini fungsi dari saluran sistem organ pencernaan manusia sebagai berikut:

a. Rongga Mulut



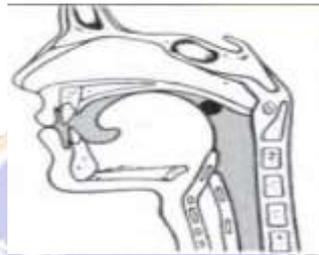
Gambar 02. Rongga Mulut

Sumber: (Ramlawati et al., 2017)

Adanya proses pencernaan yang dimulai sejak makanan masuk kedalam mulut. Dan didalam rongga mulut terdapat alat yang akan membantu

makanan yang berproses. Dalam rongga mulu makanan akan dicerna secara baik dalam proses mekanik maupun kimiawi. Dan didalam rongga mulut terdapat gigi serta lidah, gigi sendiri yang mempunyai fungsi untuk menguyah makanan sehingga menjadi halus. Serta lidah yang mempunyai fungsi untuk mengaduk dan membantu mendorong makanan.

b. Kerongkongan

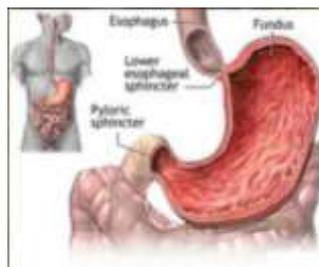


Gambar 03. Kerongkongan

Sumber: (Salem, 2020)

Kerongkongan (*esofagus*) yang merupakan saluran penghubung antara rongga mulut dengan lambung. Kerongkongan sendiri berfungsi untuk jalannya makanan yang telah dikunyah sampai ke lambung. Gerakan yang terjadi pada kerongkongan dapat disebut dengan gerak peristaltis, gerakan ini mirip dengan mengembang dan mengempiskan untuk mendorong dari mulut ke lambung.

c. Lambung

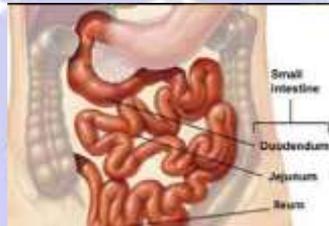


Gambar 04. Lambung

Sumber: (Salem, 2020)

Lambung yang merupakan saluran pencernaan makanan yang melebar seperti kantung besar terletak disebelah kiri rongga perut. Lambung yang memiliki tiga bagian yaitu bagian atas (*kardiak*), bagian tengah (*fundus*), dan bagian bawah (*pilorus*). Asam lambung yang berfungsi sebagai membunuh kuman penyakit atau bakteri yang masuk bersamaan mengaktifkan enzim *pepsinogen* menjadi pepsin. Dan enzim pepsin yang berfungsi mengubah protein menjadi pepton. Serta enzim renin yang berfungsi untuk menggumpalkan protein pada susu.

d. Usus Halus

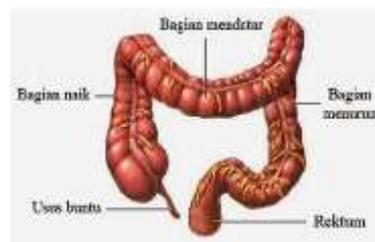


Gambar 05. Usus Halus

Sumber: (Ramlawati et al., 2017)

Usus halus yang merupakan tempat untuk menyerap sari makanan penyerapan sari makanan dengan proses pencernaan yang paling panjang. Dan struktur usus halus yang terdiri menjadi usus duabelas jari (*duodenum*), usus kosong (*jejunum*), usus penyerap (*ileum*). Usus halus dalam menjalankan fungsinya yang dibantu oleh hati, pankreas, dan kelenjar pada dinding usus halus. Cairan empedu yang memiliki fungsi untuk memecahkan lemak agar mudah dicerna.

e. Usus Besar



Gambar 06. Usus Besar

Sumber: (Biologi et al., 2020)

Usus besar yang merupakan tempat makanan yang tidak dicerna pada usus halus, misalnya *selulosa* bersama dengan lendir yang akan menuju pada usus besar menjadi feses. Didalam usus besar terdapat bakteri yang bernama *Escherichia coli* yaitu bakteri yang membantu dalam prosesnya pembusukan sisa makanan menjadi feses, serta bakteri ini akan menghasilkan vitamin K.

f. Rektum

Rektum yang merupakan bagian bawah usus besar yang berukuran sekitar 15cm dan terhubung dengan kolon *sigmoid*. Dan bagian usus besar ini berfungsi untuk menerima dan menyimpan limbah dari kolon hingga tiba saatnya akan dikeluarkan oleh tubuh melalui anus.

g. Anus

Anus yang merupakan lubang untuk tempat pembuangan feses dari tubuh, yang akan sebelum dibuat lewat anus, feses sendiri ditampung terlebih dahulu pada bagian rektum. Maka akan terjadinya proses *defakasi* yaitu proses buang air besar yang dilakukan dengan sadar, dengan adanya kontraksi otot dinding perut yang diikuti mengendurnya otot *spingter* anus dan kontraksi kolon serta rektum.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa materi organ pencernaan manusia masuk dalam muatan IPA. Sistem organ pencernaan manusia merupakan saluran yang menerima makanan dari dalam dan mempersiapkan untuk diserap oleh tubuh dengan jalan proses pencernaan dengan mengunyah, menelan, dan pencampuran. Dan saluran sistem organ pencernaan manusia yaitu ada rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, rektum, dan anus, saluran sistem organ pencernaan mempunyai fungsinya masing-masing distiap organnya.

4.2 Gangguan saluran sistem organ pencernaan manusia

Menurut Wikipedia, 2011 menyatakan bahwa penyakit merupakan suatu keadaan yang terjadi dari dalam tubuh kita atau pikiran yang menyebabkan ketidaknyamanan pada diri, serta kesukaran gerak terhadap orang yang dipengaruhinya. Penyakit saluran organ pencernaan manusia merupakan penyakit yang menyerang sistem organ pencernaan manusia. Adapun dibawah ini penyakit yang menyerang saluran pencernaan manusia yaitu sebagai berikut:

- 1) Sariawan merupakan gangguan sistem pencernaan yang sering muncul disekitar rongga mulut. Ketika sariawan muncul akan terasa perih pada saat makanan masuk kedalam rongga mulut, sariawan terjadi karena adanya panas dalam pada rongga mulut dan adanya kekurangan vitamin C pada tubuh.
- 2) Maag merupakan gangguan sistem pencernaan yang berasal dari lambung, penyakit ini akan terjadi karena produksi asam klorida yang berlebihan dilambung. Terjadinya asam lambung yang disebabkan oleh beberpa makanan seperti kopi, makanan pedas, dan alcohol.

- 3) Tifus merupakan gangguan sistem pencernaan pada usus, penyakit ini terjadi karena infeksi bakteri *salmonella typhi* dan umumnya didapat melalui makan dan minuman yang telah terkontaminasi.
- 4) Usus Buntu merupakan gangguan sistem pencernaan peradangan usus buntu, penyakit ini disebabkan oleh penumpukan kotoran pada usus yang terjadi didekat bagian umbai cacing.
- 5) Diare merupakan gangguan sistem pencernaan pada lambung, penyakit ini terjadi karena kebersihan makanan yang telah terkontaminasi, memakan-makanan pedas, dan makanan asam.
- 6) Sembelit merupakan gangguan sistem pencernaan yang akan mengeluarkan feses yang keras, penyakit ini terjadi karena usus besar yang terlalu banyak menyerap air. Sembelit biasanya terjadi kurang mengkonsumsi makanan yang berserat seperti buah-buahan dan sayur-sayuran.

4.3 Cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Sebelumnya sudah mempelajari penyakit yang menyerang sistem organ pencernaan manusia, agar terhindar dari penyakit-penyakit tersebut maka kita harus mengkonsumsi makanan yang berserat dan menjaga kebersihan tubuh. Menurut (Fitria, 2013) adapun dibawah ini cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia yaitu sebagai berikut:

- 1) Menjaga kebersihan alat-alat makanan yang dipakai.
- 2) Makan-makanan yang berserat (sayur dan buah).
- 3) Minum air putih secukupnya.
- 4) Makan makanan yang bergisi dan seimbang.

- 5) Menjaga kebersihan area rongga mulut dengan menggosok gigi.
- 6) Mengurangi makan yang mengandung banyak asam, manis, dan pedas.
- 7) Menghindari makanan yang terlalu dingin dan panas.
- 8) Mengunyah makanan sampai halus agar mudah dicerna oleh lambung.
- 9) Membiasakan diri mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.



Lampiran 13. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|--|--|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>1.3.1 Menerima keberagaman yang ada di masyarakat dan realitas Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap realitas Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Mencermati nilai kebersamaan di dalam masyarakat.</p> <p>4.3.1 Berdiskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> Mencermati informasi dari artikel tentang nilai-nilai kebersamaan dalam keanekaragaman Membuat gambar yang menceritakan kebersamaan dalam keanekaragaman Melakukan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | | | aman sosial budaya | peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mencermati teks naskah iklan elektronik, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut • Mencermati dan mengemas teks informasi dan mengidentifikasikan berbagai | | |
| Bahasa Indonesia | 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan | 3.4.1 Menjelaskan informasi yang di dapat dari iklan elektronik. 4.4.1 Membuat contoh iklan. | <ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan iklan elektronik • Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut • Mempresentasikan informasi produk iklan dari media cetak atau | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | bantuan lisan, tulis, dan visual | | | elektronik dengan lisan, tulis, dan visual (gambar, film) | jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ | 3.3.1 Mengidentifikasi organ pencernaan manusia. 3.4.2 Menentukan fungsi pada organ pencernaan manusia. 3.4.3 Mengurutkan proses pencernaan pada organ pencernaan manusia. 3.4.4 Mengidentifikasi penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. 3.4.5 Menganalisis macam-macam gangguan pada | Organ Pencernaan pada manusia dan hewan <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya poster berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia • Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia • Mengidentifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari bacaan, mengidentifikasi pembanguna n sosial budaya di Indonesia • Merancang iklan elektronik, dan menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan • Mencermati penjelasan tertulis dan dari guru, | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia | organ pencernaan manusia. 3.4.6 Menguraikan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. 3.4.7 Menentukan jenis makanan untuk memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. 4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya. | | berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia •Mempresentasikan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia | dan menyebutkan prosedur pembagian pecahan desimal • Mencermati informasi dari artikel, membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktikkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan • Berdiskusi dalam | | |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap | 3.2.1 Identifikasi pembangunan sosial di Indonesia. 4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang pembangunan di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi/enkulturasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi | • Menggali informasi dan mengidentifikasi pembangunan ekonomi, sosial, dan | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> | | | <p>budaya di Indonesia</p> | <p>kelompok, siswa mengidentifikasi kasikan pembangunan sosial budaya di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kasi bahan dan alat dan membuat rancangan karya seni rupa • Menguraikan teknik membuat batik, mengidentifikasi kasikan langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Memahami karya seni rupa daerah | 3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa daerah tertentu. | <ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks informasi dan mengidenti | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>4.4 Membuat karya seni rupa daerah</p> | <p>3.4.1 Menyebutkan alat, bahan, dan cara membatik. 4.4.1 Membuat rancangan karya seni rupa (motif batik).</p> | <p>dengan iringan musik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain | <p>fikasi jenis dan fungsi karya seni rupa daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang karya motif batik | <p>mempresentasikannya</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan iklan elektronik, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut • Membuat karya poster, mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | |  | <p>pencernaan manusia</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencoba prosedur di lapangan, mempraktikkan prosedur kombinasi lompat dan lempar dalam permainan• Melakukan kegiatan dalam kelompok, mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | |  | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan kegiatan dalam kelompok, menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman• Membuat naskah iklan layanan masyarakat, merancang iklan elektronik dan | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | |  | <p>mendemonstrasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan survei, dan mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia• Mempresentasikan hasil survei, dan menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia• Memeragakan iklan yang | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | |  | | <p>dibuatnya, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik</p> <ul style="list-style-type: none">•Menampilkan iklan layanan masyarakat yang dibuatnya, merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut.•Melakukan refleksi, menjawab pertanyaan tentang kerja sama dalam kelompok, menyebutkan pentingnya keaneka | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | ragaman dan menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keaneka ragaman budaya | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Mengetahui
Kepala SD No. 3 Buduk



Ida Bagus Suastika, S.Ag., M.Pd.H
NIP. 19660605 200604 1 006

Badung, 20 Februari 2022
Guru Kelas VA

Ni Wayan Puji Andari, S.Pd
NIP. 19900512 201212 2 001

Lampiran 14. Lembar Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Buduk

Nama Guru Kelas : Ni Wayan Puji Andari, S.Pd

Guru Kelas : V A

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Apa kendala pada saat pembelajaran secara online/daring ibu? | Dalam pembelajaran daring pasti ada saja kendala, pada saat siswa belajar dirumah baik guru maupun orang tua pasti begitu sulit untuk mengawasi siswa belajar. Seperti halnya siswa ada yang membuat tugas dan ada siswa yang tidak membuat tugas. Bahkan banyak orang tua menyampaikan keluhan nya melihat siswa belajar dirumah, dikarenakan siswa yang kurang untuk mau belajar. Tidak hanya kendala pada belajar saja, |
| 2. | Bagaimana ibu mengatasi kendala pada saat pembelajaran online/daring? | Dalam mengatasi kendala siswa yang jarang membuat tugas pada pembelajaran daring, guru berkonsultasi dengan orang tua siswa, guru juga memberika catatan pada buku tugas siswa, jika siswa kurang dalam pembuatan tugas. |

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lingkungan SD No. 3 Buduk



Papan Nama SD No. 3 Buduk



Halaman Depan SD No. 3 Buduk



Ruang Kelas V SD No. 3 Buduk

Kegiatan Mencari Data di SD No. 3 Buduk



Wawancara dengan Guru Kelas V

Uji Coba Perorangan Pada Siswa Kelas V



Uji Coba Menggunakan Media *PowerPoint*



Siswa Menjawab Pertanyaan



Siswa Mengisi Angket Penilaian

Uji Coba Kelompok Kecil Pada Siswa Kelas V



Siswa Mencoba Menggunakan Media *PowerPoint*



Siswa Menjawab Pertanyaan dari Media



Siswa Mengisi Angket Penilaian

Lampiran 16. Waktu Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

| NO. | KEGIATAN | 2021 | | | | 2022 | | | | |
|-----|--|-------|----|----|----|------|---|---|---|---|
| | | Bulan | | | | | | | | |
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>) | ■ | | | | | | | | |
| 2. | Penyusunan proposal penelitian | ■ | | | | | | | | |
| 3. | Penyusunan instrumen penelitian | | ■ | | | | | | | |
| 4. | Pengumpulan data ke lapangan | | | ■ | | | | | | |
| 5. | Analisis data | | | | ■ | | | | | |
| 6. | Penyusunan artikel penelitian | | | | | ■ | | | | |
| 7. | Penyusunan laporan penelitian | | | | | ■ | | | | |
| 8. | Ujian skripsi | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |

