

Lampiran 01 Surat Ijin Observasi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja, Bali, Telp.
(0362) 31372 Kode pos 81116

Nomor : 836/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 11 Februari 2020
Lampiran :-
Prihal : Permohonan Izin Observasi Lapangan

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjar Bali

Dengan hormat,

Bersamaan ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan perkuliahan Skripsi S1 Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data mengenai data hasil belajar dengan melakukan observasi di SD Negeri 1 Banjar Bali

Nama	NIM
Ni Putu Dian Angga Monika Putri	1811021008

Sehubungan dengan itu, Dapatlah kiranya para mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan observasi di lingkungan sekolah dibawah pimpinan Bapak/Ibu.

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh S.Pd.,M.Pd
NIP : 197108152001121001

Lampiran 02 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI

Alamat : Jln. Hasanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali

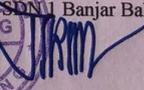
SURAT KETERANGAN
Nomor: 430.5/30/TU/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 1 Banjar Bali, menerangkan dengan sebenarnya.

Nama : Ni Putu Dian Angga Monika Putri
NIM : 1811021008
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan Penelitian Skripsi di SDN 1 Banjar Bali.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Maret 2022
Kepala SDN 1 Banjar Bali

N Made Sudarmi, S.Pd.SD
NIP 196607071988042004

Lampiran 03 Hasil Observasi

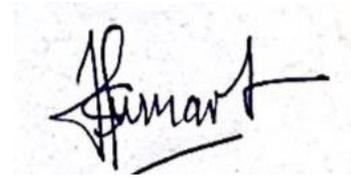
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Bali

Nama Guru : Ni Ketut Sumarheni, S.Pd

Bidang Studi : Agama Hindu dan Budi Pekerti

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Selama pembelajaran daring atau tatap muka, metode pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan?	Jika tatap muka metode ceramah, dan tanya jawab. Tetapi sekarang sedang daring jadi hanya memberikan tugas saja lewat <i>Whatshapp group</i> .
2	Saat pembelajaran daring seperti ini bagaimana cara ibu menjelaskan materi kepada siswa?	Kalau menjelaskan materi biasanya mengandalkan <i>youtube</i> , lebih sering memberikan tugas
3	Saat ibu menyampaikan materi, apakah ada kendala?	Jika pembelajaran tatap muka kesulitan hanya berada siswa bosan dengan 1 metode pembelajaran saja
4	Menurut ibu, bagaimana kemampuan siswa saat pembelajaran daring?	Saat daring sulit memantau, karena setiap diberi tugas lebih sering orang tua siswa yang mengerjakan tugasnya.
5	Selama ibu saat daring ataupun tatap muka apakah pernah menggunakan media pembelajaran?	Iya sering tapi mengambil video dari <i>youtube</i>
6	Jika menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran tatap muka, fasilitas apa saja yang ada disekolah untuk mendukung media tersebut?	Disekolah ada lcd dan proyektor
7	Apakah ibu pernah menggunakan media modul interaktif dalam proses pembelajaran daring maupun tatap muka?	Belum pernah.

Singaraja, 12 Februari 2020
Guru Mata Pelajaran Agama
Hindu dan Budi Pekerti



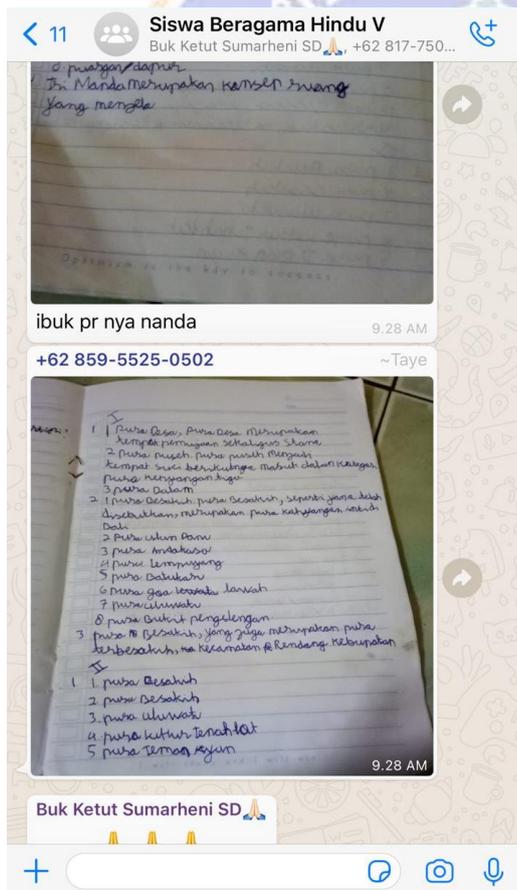
Ni Ketut Sumarheni, S.Pd
NIP. 196709151992032009



Lampiran 04 Dokumentasi wawancara dengan Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjar Bali

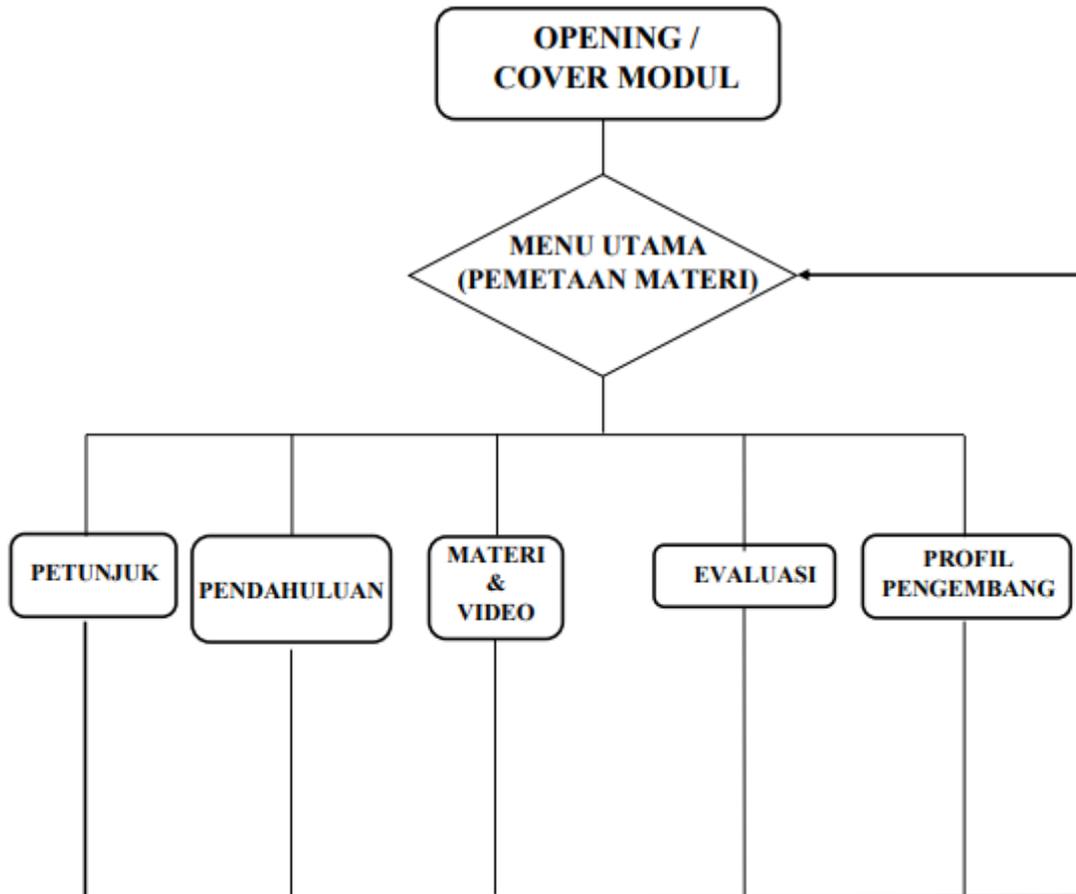


Lampiran 05 Grup Whatsapp siswa saat pembelajaran daring

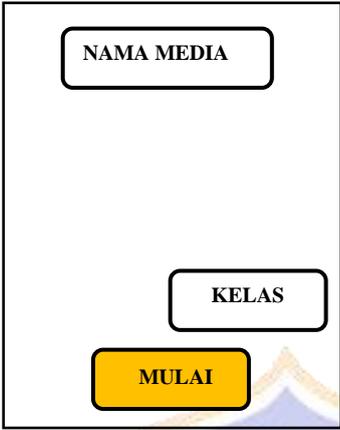


Lampiran 08 Flowchart

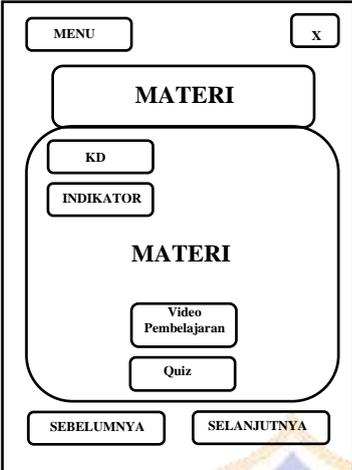
**FLOWCHART PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
INTERAKTIF MATERI “PANCA SRADDHA” MATA
PELAJARAN AGAMA HINDU DENGAN MODEL ADDIE**



Lampiran 09 Storyboard

No	Visual	Keterangan
1		<p>Halaman Cover atau Halaman Awal.</p> <p>Pada halaman ini merupakan halaman awal media.</p>
2		<p>Halaman Menu Utama</p> <p>Pada halaman ini merupakan halaman yang berisi menu-menu petunjuk penggunaan media, pendahuluan, materi ajar, evaluasi dan profil pengembang.</p>

3		<p>Halaman Petunjuk Belajar</p> <p>Pada halaman ini merupakan halaman yang berisi petunjuk cara penggunaan media pembelajaran.</p>
4		<p>Halaman Pendahuluan</p> <p>Pada halaman ini berisikan informasi tentang Pendahuluan seperti prakata, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, dan Kompetensi yang ingin dicapai.</p>

5		<p>Halaman Materi</p> <p>Pada halaman materi terdapat 3 subbab yang akan ditulis. Pada halaman ini juga berisikan Kompetensi Dasar dan Indikator pada setiap subbab yang akan ditulis. Dan di setiap akhir subbab materi akan diberikan video pembelajaran dan quiz untuk mempermudah akses belajar.</p>
7		<p>Halaman Evaluasi</p> <p>Pada halaman ini berisikan Evaluasi atau soal soal dari rangkuman materi yang telah dipelajari. Siswa akan menjawab langsung soal dan mengetahui jawaban yang benar.</p>

8



Halaman Profil Pengembang

Pada halaman ini berisikan biodata pengembang media pembelajaran.



Lampiran 10 Nama Siswa Kelas VI

No	Nama Siswa
1	Eliana Citra Maharani
2	Gede Yudi Putra Sastrawan
3	I Gede Aries Abynawa Putra
4	I Gusti Yoga Candra Parwata
5	I.B Putu Raditya Hernanda
6	Komang Bagus Febby Astaya Putra
7	Pt. Ngr. Andika Dhanuh Harta
8	Kadek Herlangga Dwi Putra
9	Kd. Rio Caesar Putra S.
10	Ketut Desta Kurnia Putra
11	Km. Agus Nanda Pratama
12	Made Devina Yanti
13	Ni Ketut Putri Meisha Sitadevi
14	Putu Atisa Berlianda Putri
15	Putu Vinza Putri Aryani
16	I Gst. Bgs. Ngr. Alit Catur Als
17	Chania Marmora Oriana



Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI 1 BANJAR BALI
MATA PELAJARAN	: Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
KELAS/SEMESTER	: VI/1
MATERI POKOK	: Panca Sradha
ALOKASI WAKTU	: 5 x 4 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam interaksi keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

- 1.2 Menjalankan ajaran Panca Sradha sebagai dasar keyakinan umat Hindu
- 1.2.1 Menghayati ajaran Panca Sradha sebagai dasar keyakinan
 - 1.2.2 Meyakini ajaran Panca Sradha sebagai dasar keyakinan
 - 1.2.3 Mematuhi ajaran Panca Sradha sebagai dasar keyakinan
- 1.2 Menunjukkan perilaku disiplin terhadap isi ajaran Panca Sradha
- 1.2.1 Mengikuti dengan disiplin ajaran Panca Sradha
 - 1.2.2 Menunjukkan disiplin terhadap ajaran Panca Sradha
 - 1.2.3 Mematuhi dengan disiplin terhadap ajaran Panca Sradha
- 1.2 Memahami ajaran Panca Sradha sebagai dasar meningkatkan keyakinan
- 1.2.1 Menemukan jenis-jenis keyakinan dalam agama Hindu

- 1.2.2 Mendeskripsikan bagian-bagian Panca Sradha
 - 1.2.3 Menemukan contoh keyakinan setiap bagian-bagian Panca Sradha
 - 1.2.4 Menemukan sifat-sifat atau jenis-jenis setiap bagian-bagian Panca Sradha
 - 1.2.5 Menyimpulkan bagian-bagian Sradha
- 1.1 Menyajikan contoh Panca Sradha dalam kehidupan
 - 1.1.1 Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Tuhan
 - 1.1.2 Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Atman
 - 1.1.3 Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Karmaphala
 - 1.1.4 Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Punarbahwa
 - 1.1.5 Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Moksa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari modul, peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan bagian Panca Sradha
2. Setelah mempelajari modul, peserta didik dapat menentukan sikap meyakini Panca Sradha sebagai pondasi dasar Agama Hindu
3. Setelah mempelajari modul, peserta didik dapat menampilkan perilaku kreatif dan kolaborasi dalam diskusi memahami pengertian dan bagian Panca Sradha.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis keyakinan dalam Agama Hindu
Ada lima jenis keyakinan dalam Agama hindu yaitu: Brahman, Atman, Karmaphala, Punarbhawa, dan Moksa
2. Contoh keyakinan akan keberadaan Tuhan melalui ajaran Catur Pramana.
Kata Catur Pramana berasal dari bahasa Sansekerta dari kata Catur dan Prama. Catur artinya empat dan Pramana artinya pengetahuan yang berlaku dan benar. Jadi Catur Pramana adalah empat kupasan dalam mencari kebenaran. Aliran ini diajarkan oleh filsafat Nyaya tokoh pendirinya adalah Rsi Gautama. System berfikir Nyaya realistik, alat yang dipahami untuk

mendapatkan kebenaran disebut Pramana sedangkan pengetahuan yang berlaku dan benar disebut Prama, yaitu:

- a. Pratyaksa Pramana yaitu cara memperoleh pengetahuan kebenaran melalui pengamatan langsung; contoh: arjuna melihat wajah asli krisna secara langsung.
 - b. Anumana Pramana cara memperoleh pengetahuan yang benar melalui penyimpulan; contoh: ada ciptaan beliau, pasti ada yang menciptakan.
 - c. Upamana Pramana cara memperoleh pengetahuan melalui perbandingan; contoh : Tuhan ibarat gula dalam air
 - d. Sabda Pramana/Agami Pramana cara memperoleh pengetahuan kebenaran melalui kitab suci dan penyaksian dari orang suci yang layak dipercaya kebenarannya; contoh: Tuhan dikatakan ada dalam kitab suci.
3. Contoh keyakinan akan keberadaan Atman
Binatang yang hidup memiliki Atman, sedangkan binatang yang mati tidak memiliki Atman. Jadi makhluk bias hidup karena memiliki Atman
4. Sifat-sifat Atman
- a. Nitya : kekal abadi
 - b. Adahya : tidak terbakar oleh api
 - c. Achodya : tidak terlukai oleh senjata
 - d. Akledya : tidak terlukai oleh senjata
 - e. Sanatana : selalu sama
 - f. Acintya : tidak terpikirkan
5. Contoh keyakinan akan karmaphala/hasil perbuatan
Setiap sebab pasti ada akibat. Demikian pula apa yang kita lakukan (sebab) selalu menimbulkan akibat. Apabila kita marah bias dipastikan akan menimbulkan efek yang tidak baik yaitu rasa ketidaknyamanan, resah, bahkan dapat menimbulkan penyakit hipertensi (tekanan darah tinggi), merusa sel syaraf. Jadi perilaku yang tidak baik menimbulkan hal yang tidak baik pula dari dalam diri kita.
6. Jenis-jenis karmaphala
- a. *Sancita Karmaphala*, adalah hasil perbuatan kita dalam kehidupan terdahulu belum habis dinikmati, dan merupakan benih yang menentukan kehidupan kita sekarang.

- b. *Prarabda Karmaphala*, adalah akibat dari perbuatan kita sekarang secara langsung dinikmati tanpa ada sisanya
 - c. *Kriyamana Karmaphala*, adalah hasil perbuatan yang tidak sempat dinikmati pada saat berbuat, sehingga harus diterima pada kehidupan yang sekarang.
7. Contoh keyakinan akan adanya Punarbhawa/ kelahiran kembali
Dalam cerita Mahabharata, Srikandi adalah kelahirana dari dewi Hamba yang bertujuan untuk membunuh Bisma
8. Jenis-jenis Punarbhawa/ kelahiran kembali
Jenis kelahiran ada dua yaitu:
 - a. Surga cyuta : kelahiran dari surgea
 - b. Neraka cyuta : kelahiran dari neraka
9. Contoh keyakinan akan adanya Moksha
Dalam sorga rohana parwa disebutkan bahwa Yudistira langsung dijemput oleh Dewa Indra dengan kereta kencana untuk diajak ke indra loka. Hal ini menunjukkan bahwa yudistira mencapai moksa
10. Jenis-jenis Moksa
Moksa ada empat tingkatan yaitu:
 - a. Samipya : moksa yang dicapai semasih hidup setara para rsi
 - b. Sarupya : moksa yang dicapai semasih hidup setara para awatara
 - c. Salokya : moksa yang dicapai semasih hidup setara para dewa
 - d. Sayujya : moksa paling sempurna karena bersatu dengan Tuhan (Brahman Atman Aikyam)
11. Cara mencapai Moksa
Cara mencapai moksa ada empat yang disebut catur marga yoga, yaitu:
 - a. Bhakti marga yoga yaitu mendekatkan diri kepada Tuhan dengan cara sujud bhakti (cinta kasih yang mendalam kepada Tuhan)
 - b. Karma marga yoga yaitu mendekatkan diri kepada Tuhan dengan cara berbuat baik tanpa pamrih
 - c. Jnana marga yoga yaitu mendekatkan diri kepada Tuhan dengan cara mempelajari Ilmu Pengetahuan Suci
 - d. Raja marga yoga yaitu mendekatkan diri kepada tuhan dengan cara melakukan tapa brata yoga Samadhi

12. Pengertian Panca Sradha

Panca artinya lima. Sradha artinya keyakinan/kepercayaan. Panca Sradha adalah lima kepercayaan atau keyakinan dalam Agama Hindu

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul Interaktif “Panca Sradha”
- LCD Proyektor dan Laptop

G. SUMBER BELAJAR

Buku paket Agama Hindu dan Budi Pekerti Kurikulum 2013

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam Penganjali “Om Swastyastu”• Berdoa semebel belajar “Om Awighnamastu namo siddham”• Menyanyikan lagu Indonesia Raya• Mengabsen siswa <p>ORIENTASI MATERI</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan kepada siswa yang berkaitan dengan materi• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai• Menyampaikan manfaat pembelajaran dan memberikan motivasi dengan menyampaikan strategi yang akan dilaksanakan	15 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati materi pada Modul Interaktif yang berkaitan dengan Panca Sradha <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan jenis-jenis keyakinan dalam Agama Hindu	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan contoh keyakinan akan keberadaan Tuhan melalui ajaran Catur Pramana • Menanyakan cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Tuhan <p>MENGEKSPRESIKAN/MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang jenis-jenis keyakinan dalam Agama Hindu • Mencari informasi tentang contoh keyakinan akan keberadaan Tuhan melalui ajaran Catur Pramana • Mencari informasi tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Tuhan <p>MENGASOSIASIKAN.MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan jenis-jenis keyakinan dalam Agama Hindu • Menyimpulkan contoh keyakinan akan keberadaan Tuhan melalui ajaran Catur Pramana • Menyimpulkan tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Tuhan <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis keyakinan dalam Agama Hindu • Menjelaskan contoh keyakinan akan keberadaan Tuhan melalui ajaran Catur Pramana • Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Tuhan 	
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu guru • Guru memotivasi siswa dan memberikan umpan balik • Pembelajaran ditutup dengan salam “Om Santih, Santih, Santih Om” 	25 menit

Pertemuan II

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam Penganjali “Om Swastyastu”• Berdoa semebel belajar “Om Awighnamastu namo siddham”• Menyanyikan lagu Indonesia Raya• Mengabsen siswa <p>ORIENTASI MATERI</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan kepada siswa yang berkaitan dengan materi• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai• Menyampaikan manfaat pembelajaran dan memberikan motivasi dengan menyampaikan strategi yang akan dilaksanakan	15 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati materi pada Modul Interaktif yang berkaitan dengan Panca Sradha <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan contoh keyakinan akan keberadaan Atman• Menanyakan sifat-sifat Atman• Menanyakan cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Atman <p>MENGEKSPRESIKAN/MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi tentang contoh keyakinan akan keberadaan Atman• Mencari informasi tentang sifat-sifat Atman• Mencari informasi tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Atman <p>MENGASOSIASIKAN.MENALAR</p>	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan jenis-jenis keyakinan akan keberadaan Atman • Menyimpulkan sifat-sifat Atman • Menyimpulkan tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Atman <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan contoh keyakinan akan keberadaan Atman • Menyimpulkan contoh keyakinan akan keberadaan Atman • Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Atman 	
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu guru • Guru memotivasi siswa dan memberikan umpan balik • Pembelajaran ditutup dengan salam “Om Santih, Santih, Santih Om” 	25 menit

Pertemuan III

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam Panganjali “Om Swastyastu” • Berdoa semebel belajar “Om Awighnamastu namo siddham” • Menyanyikan lagu Indonesia Raya • Mengabsen siswa <p>ORIENTASI MATERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa yang berkaitan dengan materi • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan manfaat pembelajaran dan memberikan motivasi dengan menyampaikan strategi yang akan dilaksanakan 	
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati materi pada Modul Interaktif yang berkaitan dengan Panca Sradha <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan contoh keyakinan akan Karmaphala • Menanyakan jenis-jenis Karmaphala • Menanyakan contoh keyakinan akan Punarbhawa • Menanyakan jenis-jenis Punarbhawa • Menanyakan cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Karmaphala <p>MENGEKSPRESIKAN/MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang keyakinan akan Karmaphala • Mencari informasi tentang jenis-jenis Karmaphala • Mencari informasi tentang keyakinan akan Punarbhawa • Mencari informasi tentang jenis-jenis Punarbhawa • Mencari informasi tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Karmaphala <p>MENGASOSIASIKAN.MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan jenis-jenis Karmaphala • Menyimpulkan contoh keyakinan akan adanya Punarbhawa • Menyimpulkan tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Karmaphala <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan contoh keyakinan akan Karmaphala • Menjelaskan jenis-jenis Karmaphala • Menjelaskan contoh keyakinan akan Punarbhawa 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis Punarbhawa • Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Karmaphala 	
3	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu guru • Guru memotivasi siswa dan memberikan umpan balik • Pembelajaran ditutup dengan salam “Om Santih, Santih, Santih Om” 	25 menit

Pertemuan IV

No	Kegiatan	Waktu
1	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam Panganjali “Om Swastyastu” • Berdoa semebel belajar “Om Awighnamastu namo siddham” • Menyanyikan lagu Indonesia Raya • Mengabsen siswa ORIENTASI MATERI <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa yang berkaitan dengan materi • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Menyampaikan manfaat pembelajaran dan memberikan motivasi dengan menyampaikan strategi yang akan dilaksanakan 	15 menit
2	KEGIATAN INTI MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati materi pada Modul Interaktif yang berkaitan dengan Panca Sradha MENANYA <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan contoh keyakinan akan Moksa • Menanyakan jenis-jenis Moksa • Menanyakan cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Punarbhawa 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Moksa <p>MENGEKSPRESIKAN/MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang keyakinan akan Moksa • Mencari informasi tentang jenis-jenis Moksa • Mencari informasi tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Punarbhawa • Mencari informasi tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Moksa <p>MENGASOSIASIKAN.MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan contoh keyakinan akan adanya Moksa • Menyimpulkan jenis-jenis Moksa • Menyimpulkan tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Punarbhawa • Menyimpulkan tentang cara mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Moksa <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan contoh keyakinan akan Moksa • Menjelaskan jenis-jenis Moksa • Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Punarbhawa • Mendemonstrasikan contoh keyakinan akan adanya Moksa 	
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu guru • Guru memotivasi siswa dan memberikan umpan balik • Pembelajaran ditutup dengan salam “Om Santih, Santih, Santih Om” 	25 menit

Pertemuan V

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam Penganjali “Om Swastyastu” • Berdoa semebel belajar “Om Awighnamastu namo siddham” • Menyanyikan lagu Indonesia Raya • Mengabsen siswa <p>ORIENTASI MATERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa yang berkaitan dengan materi • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Menyampaikan manfaat pembelajaran dan memberikan motivasi dengan menyampaikan strategi yang akan dilaksanakan 	15 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati materi pada Modul Interaktif yang berkaitan dengan Panca Sradha <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan cara mencapai Moksa • Menanyakan bagian-bagian Panca Sradha • Menanyakan tentang pengertian Panca Sradha <p>MENGEKSPRESIKAN/MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi cara mencapai Moksa • Mencari informasi bagian-bagian Panca Sradha • Mencari informasi tentang pengertian Panca Sradha <p>MENGASOSIASIKAN/MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan cara mencapai Moksa • Menyimpulkan bagian-bagian Panca Sradha • Menyimpulkan tentang pengertian Panca Sradha <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara mencapai Moksa 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bagian-bagian Panca Sradha • Menjelaskan tentang pengertian Panca Sradha 	
3	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu guru • Guru memotivasi siswa dan memberikan umpan balik • Pembelajaran ditutup dengan salam “Om Santih, Santih, Santih Om” 	25 menit

PENILAIAN

Teknik :

1. Tes tulis
2. Tugas
3. Observasi
4. Portofolio
5. Unjuk kerja

TES TULIS

Pertemuan I

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Sebutkan jenis-jenis keyakinan dalam Agama Hindu
2. Jelaskan contoh keyakinan akan keberadaan Tuhan melalui ajaran Catur Pramana!

Pertemuan II

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan contoh keyakinan akan keberadaan Atman!
2. Jelaskan sifat-sifat Atman!

Pertemuan III

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan contoh keyakinan akan Karmaphala!
2. Jelaskan jenis-jenis Karmaphala

Pertemuan IV

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan contoh keyakinan akan adanya Punarbhawa!
2. Jelaskan jenis-jenis Punarbhawa!
3. Jelaskan contoh keyakinan akan adanya Moksa!

4. Jelaskan jenis-jenis Moksa!

Pertemuan V

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan cara mencapai Moksa!
2. Sebutkan bagian-bagian Panca Sradha!
3. Jelaskan pengertian Panca Sradha!

TUGAS

Buatlah rangkuman tentang keyakinan akan adanya Tuhan melalui ajaran Catur Pramana!

OBSERVASI

Guru mengamati sikap spiritual dan sikap social peserta didik selama pembelajaran

PORTOFOLIO

Kliping tentang siklus kehidupan manusia dikaitkan dengan ajaran Panca Sradha!

UNJUK KERJA

Demonstrasikan contoh keyakinan berkaitan dengan salah satu bagian Panca Sradha!

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Banjar Bali

Singaraja,
Guru Mata Pelajaran

Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD
NIP. 19660707 198804 2 004

Ni Ketut Sumarheni, S.Pd
NIP. 19670915 199203 2 009



Lampiran 12 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372. Email: panandika@unpdganesha.ac.id Situs Web: <http://unpdganesha.ac.id>

Nomor :126/UN48.10.5/KP/2021
Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Ni Ketut Sumarheni, S.Pd
Ahli Isi Mata Pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Modul Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas VI Semester Genap di SD Negeri 1 Banjar Bali Singaraja Tahun Pelajaran 2021/2022, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Januari 2022
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIP. 19820816 200812 1 002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 13 Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tu@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tu.undiksha.ac.id>

Nomor : 124/UN48.10.5/KP/2021
Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

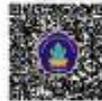
Kepada

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Modul Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas VI Semester Genap di SD Negeri 1 Banjar Bali Singaraja Tahun Pelajaran 2021/2022, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Januari 2022
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIP. 19820816 200812 1 002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 14 Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedong FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: puundiksha@undiksha.ac.id Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 125/UN48.10.5/KP/2021
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

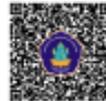
Kepada

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Modul Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas VI Semester Genap di SD Negeri 1 Banjar Bali Singaraja Tahun Pelajaran 2021/2022, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Januari 2022
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons
NIP. 19820816 200812 1 002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 15 Hasil *Review* Uji Ahli Mata Pelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti

Pengembangan Modul Pembelajaran Interaktif untuk Mata Pelajaran Agama Hindu pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2021/2022

Petunjuk:

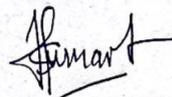
1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				✓	
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Kemudahan penggunaan media					✓
5.	Kejelasan penyajian materi				✓	
6.	Kelengkapan isi materi					✓
7.	Kemudahan memahami materi yang diajarkan				✓	
8.	Kejelasan bahasa yang di gunakan					✓
9.	Kejelasan contoh-contoh soal materi					✓
10.	Rumusan soal evaluasi sudah sesuai dengan RPP					✓
Jumlah						
Total						

Komentar	MEDIA yg DIBUAT SUDAH BAIK DAN SANGAT MENARIK SEHINGGA DAPAT MENUNJANG PBM DAN TEPAT GUNA BAGI. SISWA
Saran	DI HARAPKAN PROGRAM SEPERTI INI HENDAKNYA BERKELANJUTAN DAN LEBIH INOVATIF SEHINGGA DPT MENUNJANG AKTIVITAS PEMBLAJARAN DI SEKOLAH KAMI.

Singaraja, 21 Januari 2022
Ahli Isi Mata Pelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti,



Ni Ketut Sumarheni, S.Pd
NIP. 196709151992032009

Lampiran 16 Hasil *Review* Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan Modul Pembelajaran Interaktif untuk Mata Pelajaran Agama Hindu pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2021/2022

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Keterbacaan teks dalam modul pembelajaran interaktif					√
2	Ukuran teks dalam modul pembelajaran interaktif					√
3	Kesesuaian jenis/tipe huruf yang digunakan pada modul pembelajaran interaktif dengan karakteristik siswa					√
4	Kesesuaian warna huruf dengan latar yang digunakan					√
5	Kejelasan gambar, grafik, simbol, dan ikon yang digunakan				√	
6	Kesesuaian gambar, grafik, simbol, dan ikon yang digunakan					√
7	Kualitas gambar, grafik, simbol, dan ikon yang digunakan				√	
8	Setiap gambar, grafik, simbol, dan ikon yang digunakan mempermudah pemahaman materi/memberi tambahan keterangan					√
9	Unsur audio jelas					√
10	Penggunaan musik dan efek suara				√	
11	Kualitas setiap audio dan efek suara yang digunakan				√	
12	Suara tutor selaras dengan teks dan grafis yang digunakan				√	
13	Unsur video sesuai dengan materi				√	
14	Kualitas video yang digunakan				√	
Jumlah						
Total						63

Saran dan Komentar:

1. Pada bagian menu utama KD duluan baru tujuan pembelajaran



2. Pada bagian video pembelajaran sajikan teks terlebih dahulu sebelum video, agar siswa tahu apa yang akan disajikan dalam video. Kemudian apa yang dapat dilakukan setelah menonton video



3. Dalam video pembelajaran agar didukung lebih banyak gambar sesuai dengan materi.



4. Pada profil pengembang cantumkan nama dosen pembimbing



5. Pada bagian quis lebih baik diganti menjadi evaluasi



6. Latihan soal yang tidak menggunakan aplikasi lebih baik diganti menggunakan aplikasi, latihan soal boleh dipakai sebagai quis juga dan ada disetiap habis 1 materi ajar.



Singaraja, 21 Januari 2022
AMM Media Pembelajaran,

Denny Gede Agus Patre Paharwa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1990080620130501148

Lampiran 17 Hasil *Review* Uji Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Pengembangan Modul Pembelajaran Interaktif untuk Mata Pelajaran
Agama Hindu pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun
Pelajaran 2021/2022

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian tema dengan tujuan pembelajaran				√	
2.	Kesesuaian tema dengan materi				√	
3.	Kejelasan urian materi yang di sampaikan					√
4.	Kejelasan metode pembelajaran					√
5.	Penyajian materi yang disampaikan bervariasi				√	
6.	Mendorong siswa untuk melakukan interaksi					√
7.	Menarik motivasi belajar					√
8.	Keterkaitan pertanyaan dengan materi				√	
9.	Pertanyaan mudah dimengerti					√
10.	Tingkatan kesulitan pertanyaan					√
11.	Kesesuaian tema dengan tujuan pembelajaran					√
Jumlah						
Total						45

Komentar	Secara umum modul baik.
Saran	1. Pada menu, teks bagian akhir yang berwarna kuning dan latar hijau kurang kontras. Lebih pas hijau latarnya dan teks warna putih. 2. Tujuan pembelajaran terlalu umum dan belum menggunakan kata kerja operasional. 3. Pada evaluasi: "Klik Evaluasi Agama Hindu dan" apa maksudnya? Kalimatnya belum lengkap. 4. Pada cover belakang kata "Dan" diganti "dan"

Singaraja, 21 Januari 2022
Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 18 Hasil Uji Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN INTERAKTIF UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan					✓
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓	
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran				✓	
6	Kemenarikan gambar			✓		
7	Kualitas gambar			✓		
8	Kualitas suara/sound			✓		
9	Kemenarikan tampilan modul				✓	
10	Kemenarikan warna				✓	
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami				✓	
12	Kemudahan menggunakan kuis				✓	
13	Kemudahan menggunakan media				✓	
14	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓	
Jumlah						
Total						64

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN INTERAKTIF UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan					✓
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓	
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran				✓	
6	Kemenarikan gambar				✓	
7	Kualitas gambar				✓	
8	Kualitas suara/sound				✓	
9	Kemenarikan tampilan modul				✓	
10	Kemenarikan warna				✓	
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami				✓	
12	Kemudahan menggunakan kuis				✓	
13	Kemudahan menggunakan media				✓	
14	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓	
Jumlah						
Total						63

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN INTERAKTIF UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓	
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓	
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran				✓	
6	Kemenarikan gambar				✓	
7	Kualitas gambar			✓		
8	Kualitas suara/sound			✓		
9	Kemenarikan tampilan modul				✓	
10	Kemenarikan warna				✓	
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami				✓	
12	Kemudahan menggunakan kuis				✓	
13	Kemudahan menggunakan media				✓	
14	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓	
Jumlah						67
Total						67

Lampiran 19 Hasil Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN INTERAKTIF
UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓	
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar					✓
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran					✓
6	Kemenarikan gambar			✓		
7	Kualitas gambar			✓		
8	Kualitas suara/sound			✓		
9	Kemenarikan tampilan modul					✓
10	Kemenarikan warna					✓
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami					✓
12	Kemudahan menggunakan kuis					✓
13	Kemudahan menggunakan media					✓
14	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
Jumlah						
Total						04

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN INTERAKTIF
UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan					✓
3	Kesesuaian contoh dengan materi					✓
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar					✓
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran					✓
6	Kemenarikan gambar					✓
7	Kualitas gambar				✓	
8	Kualitas suara/sound				✓	
9	Kemenarikan tampilan modul					✓
10	Kemenarikan warna					✓
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami					✓
12	Kemudahan menggunakan kuis					✓
13	Kemudahan menggunakan media					✓
14	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
Jumlah						
Total						67

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN INTERAKTIF
UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓	
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar					✓
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran					✓
6	Kemenarikan gambar				✓	
7	Kualitas gambar				✓	
8	Kualitas suara/sound				✓	
9	Kemenarikan tampilan modul					✓
10	Kemenarikan warna				✓	
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami					✓
12	Kemudahan menggunakan kuis					✓
13	Kemudahan menggunakan media					✓
14	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
Jumlah						
Total						63

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN
INTERAKTIF**

UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓	
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar					✓
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran					✓
6	Kemenerikan gambar				✓	
7	Kualitas gambar				✓	
8	Kualitas suara/sound				✓	
9	Kemenerikan tampilan modul					✓
10	Kemenerikan warna					✓
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami					✓
12	Kemudahan menggunakan kuis					✓
13	Kemudahan menggunakan media					✓
14	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
Jumlah						
Total						65

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN
INTERAKTIF**

UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓	
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar					✓
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran					✓
6	Kemenerikan gambar				✓	
7	Kualitas gambar				✓	
8	Kualitas suara/sound				✓	
9	Kemenerikan tampilan modul					✓
10	Kemenerikan warna					✓
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami					✓
12	Kemudahan menggunakan kuis					✓
13	Kemudahan menggunakan media					✓
14	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
Jumlah						
Total						62

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL PEMBELAJARAN
INTERAKTIF**

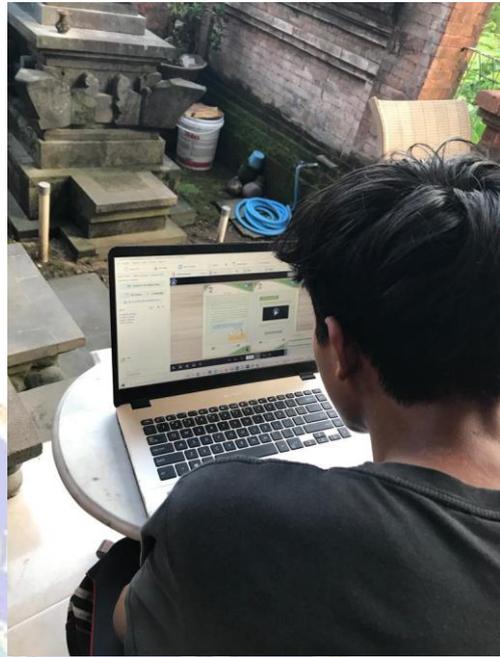
UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan memahami materi					✓
2	Ketepatan bahasa yang digunakan				✓	
3	Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
4	Penggunaan modul pembelajaran interaktif dapat memotivasi siswa untuk belajar					✓
5	Modul interaktif mempermudah proses pembelajaran					✓
6	Kemenerikan gambar				✓	
7	Kualitas gambar				✓	
8	Kualitas suara/sound				✓	
9	Kemenerikan tampilan modul					✓
10	Kemenerikan warna					✓
11	Soal yang disajikan sesuai mudah dipahami					✓
12	Kemudahan menggunakan kuis					✓
13	Kemudahan menggunakan media					✓
14	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
Jumlah						
Total						66

Lampiran 20 Dokumentasi Uji Perorangan



Lampiran 21 Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 22 Surat Keterangan Hasil Uji Ahli Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sumarheni, S.Pd
NIP : 196709151992032009

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Dian Angga Monika Putri
NIM : 1811021008
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli isi mata pelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2022
Ahli Isi Mata Pelajaran,

Ni Ketut Sumarheni, S.Pd
NIP. 196709151992032009



Lampiran 23 Surat Keterangan Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIR : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Dian Angga Monika Putri
NIM : 1811021008
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 Maret 2022
Ahli Media Pembelajaran,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIR 1989080820130501148



Lampiran 24 Surat Keterangan Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Dian Angga Monika Putri
NIM : 1811021008
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2022
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001
