

Lampiran 01 Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0484/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth Kepala SD Negeri 1 Dauh Peken
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Putu Agung Artika Sedana
NIM : 1811031215
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 2 November 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Pengantar Validasi Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor: 0194 /427/UN 48 10 6/KM/2022

Lamp: -

Hal: Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Putu Agung Artika Sedana
NIM : 1811031215
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 03 Surat Pengantar Validasi Media dan Desain Instruksional



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Nomor: 0194/427/UN 48.10.6/KM/2022

Lamp: -

Hal: Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Putu Agung Artika Sedana
NIM : 1811031215
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 04 Angket Uji Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAUH PEKEN TABANAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Putu Agung Artika Sedana

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media E-Komik sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media e-komik yang dikembangkan sesuai dengan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media e-komik tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan rancang bangun media e-komik yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media E-Komik

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model Pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik e-komik.	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media E-Komik			
3	Tahapan-tahapan pengembangan e-komik sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4	Tahapan-tahapan pengembangan e-komik digambarkan dengan tepat.	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan-tahapan pengembangan e-komik diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	
6	Proses pengembangan e-komik dilaksanakan secara praktis.	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan e-komik dilaksanakan secara berurutan.	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi e-komik sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah direvisi sesuai masukan

D. Kesimpulan

Rancang bangun media e-komik yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan

① Sesuai

2. Tidak sesuai

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 05 Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA E-KOMIK PADA MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAUH PEKEN TABANAN

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Putu Agung Artika Sedana

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media e-komik yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media e-komik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media e-komik tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas IV khususnya pada materi jenis-jenis pekerjaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan

pertimbangan untuk perbaikan media e-komik ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian pada Media E-Komik

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B.	ASPEK MATERI				
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.		✓		
5.	Kedalaman materi.		✓		
6.	Materinya didukung media yang tepat.	✓			

7.	Materinya mudah dipahami.	✓			
8	Kebenaran materi.	✓			
9	Penggunaan Bahasa yang tepat.		✓		
C.	ASPEK EVALUASI				
10	Kesesuaian evaluasi dengan materi.	✓			
11	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	✓			
Jumlah					
Total					

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

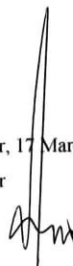
B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 17 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 06 Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA E-KOMIK PADA MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAUH PEKEN TABANAN

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Putu Agung Artika Sedana

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media e-komik yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media e-komik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media e-komik tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas IV khususnya pada materi jenis-jenis pekerjaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

untuk perbaikan media e-komik ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Media E-Komik

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK TUJUAN				
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	✓			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi dan evaluasi.	✓			
B.	ASPEK STRATEGI				
3	Penyampaian materi yang sistematis.		✓		
4	Media dapat memotivasi siswa.	✓			
5	Media dapat menarik perhatian siswa.	✓			
6	Media dapat memberikan kesempatan siswa untuk belajar	✓			

	mandiri.				
C.	ASPEK EVALUASI				
7	Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas.		✓		
8	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
	Jumlah				
	Total				

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

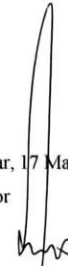
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 17 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 07 Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA E-KOMIK PADA MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAUH PEKEN TABANAN

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Putu Agung Artika Sedana

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media e-komik yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media e-komik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-komik tersebut untuk pembelajaran Tema 4 Subtema 1 bagi siswa kelas IV khususnya pada materi jenis-jenis pekerjaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

untuk perbaikan media e-komik ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Media E-Komik

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. ASPEK TEKNIS					
1.	Kemudahan menggunakan media.	✓			
2.	Media dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
3	Media dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓			
B. ASPEK TAMPILAN					
4.	Kualitas tampilan baik.		✓		
5.	Konsisten dengan tema.	✓			
C. ASPEK TEKS					
6.	Ketepatan penggunaan jenis huruf.		✓		
7.	Ketepatan penggunaan ukuran huruf.	✓			
8.	Ketepatan penggunaan spasi tulisan.	✓			
D. ASPEK GAMBAR					
9.	Penggunaan gambar yang mendukung				

	pembelajaran		✓		
10.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	✓			
Jumlah					
Total					

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

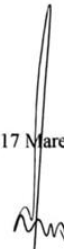
B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 17 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 08 Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA E-KOMIK PADA MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAUH PEKEN TABANAN

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Kerin Phatema
No. Absen : 1
Kelas : 4b

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tampilan					
1	Tampilan e-komik menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas	✓			

4	Tampilan warna dalam e-komik menarik	✓			
B. Aspek Materi					
5	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami	✓			
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas		✓		
C. Aspek Evaluasi					
8	Petunjuk mengerjakan soal pada e-komik sangat jelas		✓		
9	Soal evaluasi pada e-komik sesuai dengan isi materi	✓			
10	Bahasa/kalimat yang digunakan pada e-komik mudah dipahami	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

kalimat pada e komik mudah di pahami

Tabanan, 22 Maret 2022

Siswa Kelas IV

an
kerin Phaelana

Lampiran 09 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA E-KOMIK PADA MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAUH PEKEN TABANAN

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : NI Gusti Ayu MADE Citradika Tunggodewi
No. Absen : 10
Kelas : 4B

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tampilan					
1	Tampilan e-komik menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas		✓		

4	Tampilan warna dalam e-komik menarik	✓				
B. Aspek Materi						
5	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami	✓				
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓				
7	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas	✓				
C. Aspek Evaluasi						
8	Petunjuk mengerjakan soal pada e-komik sangat jelas	✓				
9	Soal evaluasi pada e-komik sesuai dengan isi materi	✓				
10	Bahasa/kalimat yang digunakan pada e-komik mudah dipahami	✓				

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

E-komik memiliki materi yang mudah dipahami dan gambar yang menarik.....

Tabanan, 22 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Citra

NI. Gusti Ayu MADE Citra bka tungga dewi

Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd
 NIP : 19700625 200604 2 006
 Pangkat/Gol : Pembina/ IVa
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Dauh Peken

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Gusti Putu Agung Artika Sedana
 NIM : 1811031215
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Dauh Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 22 Maret 2022
 Kepala SD Negeri 1 Dauh Peken

 I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd
 NIP. 19700625 200604 2 006

Scanned by TapScanner

Lampiran 11 Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	5
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)						
2	Penyusunan proposal penelitian						
3	Penyusunan instrumen penelitian						
4	Pengumpulan data ke lapangan						
5	Analisis data						
6	Penyusunan artikel penelitian						
7	Penyusunan laporan penelitian						
8	Ujian skripsi						



Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan



Gambar lampiran 12.1
Tempat melaksanakan penelitian
(SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan)



Gambar lampiran 12.2
Dokumentasi Uji Perorangan



Gambar lampiran 12.3
Siswa Mengisi Angket Uji Coba Perorangan



Gambar lampiran 12.4
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar lampiran 12.5
Siswa Mengisi Angket Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar lampiran 12.6
Wawancara Dengan Wali Kelas IV

Lampiran 13 Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas IV

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dauh Peken

Nama Guru : I Nyoman Hery Indrayasa S.Pd.

Kelas/Semester : IV/I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah bapak mengalami masalah dalam pembelajaran daring ini?	Iya dik bapak agak kesulitan dalam menjelaskan materi karena pembelajaran hanya melalui whatsapp group dan classroom saja
2	Lalu bagaimana dengan siswa pak, apakah siswa mengalami kendala dalam pembelajaran daring ini, khususnya pada muatan IPS?	Ada beberapa siswa yang mengalami masalah sebab mereka itu malas membaca apalagi dalam pembelajaran IPS dimana teori atau materi lebih banyak mencantumkan teks bacaan yang membuat mereka kurang termotivasi untuk belajar karena melihat materi-materi bacaan tersebut. Materi pada buku siswa maupun LKS juga sama hanya tersedia teks dan minimnya gambar-gambar sebagai bayangan untuk mereka berpikir abstrak
3	Dalam proses pembelajaran yang dilakukan melalui <i>whatsapp group</i> dan <i>classroom</i> tersebut apakah bapak menggunakan bantuan media pembelajaran?	Dalam proses pembelajaran bapak hanya berpedoman pada buku tema dan LKS serta memberikan link video dari youtube, namun biasanya jika diberikan video dari youtube tidak sedikit siswa yang menghiraukan video tersebut dengan alasan tidak memiliki paket internet dan tidak jarang video tersebut di skip-skip sehingga materi tidak mereka dapatkan secara utuh
4	Menurut bapak bagaimana perkembangan siswa dalam pembelajaran daring ini?	Kalau mengenai perkembangan kita sebagai seorang guru cukup sulit menilai perkembangan siswa sebab tidak jarang ketika dikasi tugas dirumah, pekerjaan

		atau tugas mereka dibantu oleh orang tuanya jadi terkadang siswa yang memiliki pengetahuan kurang bisa saja mendapat nilai yang cukup besar dan begitu pula sebaliknya. Selain itu ada beberapa orang tua yang mengeluhkan anaknya kurang fokus belajar sebab kurang mendapat bimbingan karena kewajiban orang tua untuk mencari nafkah sehingga tidak sepenuhnya bisa memantau anaknya dalam belajar.
--	--	---



Lampiran 14 Tampilan Media E-Komik

- a. Tampilan Sampul, Tema, Tujuan, Petunjuk Penggunaan E-Komik dan Pengenalan Karakter Pada E-Komik



a. Tampilan Alur Cerita E-Komik, Kesimpulan, Soal Latihan dan Profil Pengembang



1 Ayah, tadi Anton kat orang tua sedang menanam rumput. Mengapa dia menanam rumput ya Ayah?

2 Hehehe. Itu bukan menanam rumput, tetapi Petani yang sedang menanam Padi.

2 Sebentar ayah jelaskan. Ini sudah mau sampai rumah kakak.

1 Petani itu apa ayah?

Setibanya di desa, Ayah mengajak Anton keliling desa melihat kegiatan masyarakat setempat. Anton melihat masyarakat sedang berada di sawah.

2 Mereka sedang bekerja. Itu namanya petani yang pekerjaannya menghasilkan beras, jagung dan sayuran.

1 Ayah mereka sedang apa?

KESIMPULAN

Bekerja merupakan suatu bentuk kegiatan yang dilakukan oleh manusia guna memenuhi kebutuhan hidup, meningkatkan pendapatan, memperoleh kehidupan yang lebih baik atau lebih layak serta untuk menyalurkan kemampuan yang dimilikinya.

Jenis pekerjaan dibagi menjadi dua yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang (pekerjaan yang kegiatannya membuat barang) dan pekerjaan yang menghasilkan jasa (pekerjaan yang hasil kerjanya dapat dirasakan oleh konsumennya).

AYO LATIHAN SOAL

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

- 1) Sebutkan dan jelaskan contoh pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa!
- 2) Mengapa seorang petani tergolong dalam pekerjaan yang menghasilkan barang?
- 3) Uraikan secara terperinci perbedaan pekerjaan yang menghasilkan barang dan menghasilkan jasa!

PROFIL PENGEMBANG

NAMA : I GUSTI PUTU AGUNG ARTIKA SEDANA

NIM : 1811031215

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS : UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Lampiran 15 Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
 Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi	1.1.1 Menunjukan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai	Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila	Mengamati burung garuda pancasila dan menyebutkan simbol serta sila sila pancasila.	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet

	kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila. 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.	pertama pancasila. • Contoh pengamalan dari sila pertama • Mengaitkan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam cerita. • Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila.	• Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari-hari • Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur. • Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila	• Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		• Lingkungan
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita. 4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui	• Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”.	• Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada	Pengetahuan Tes tertulis • Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari		

	4.5	sebagainya) Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	gambar dan teks tulisan.	• Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan. • Membaca teks tentang “Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur”. • Unsur-unsur cerita. • Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita. • Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.	dilingkungan sekitar • Mempresentasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan • Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” • Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita	suatu cerita • Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn • Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila • Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat • Menghubungkan sikap tokoh		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber	3.8.1	Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian • Cara menjaga keseimbangan alam dan	• Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan			

	daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	sumber daya alam. 4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	kelestarian sumber daya alam. • Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam • Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.	laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut • Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • Menuliskan dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam	dengan sila pertama Pancasila • Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait Keterampilan Praktik/Kinerja • Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam • Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman •		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.8 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan	3.8.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan	• Menjelaskan materi tentang	• Menganalisis pekerjaan di sekitar lingkungan			

	berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi. 4.8 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi.	dilingkungan sekitar. 3.8.2 Menjelaskan kegiatan pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar. 3.8.3 Memberikan contoh jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar 4.8.1 Mengkatagorikan pekerjaan yang menghasilkan barang dan menghasilkan jasa.	jenis-jenis pekerjaan.	• Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan secara berkelompok • Mempresentasikan hasil dari pekerjaanya	Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat • Membandingkan sifat-sifat tokoh. • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. • Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya • Menyelesaikan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. 4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.	• Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar bangunan	• Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman			

			atau rumah dengan kreatif. • Bentuk Gambar tiga dimensi		masalah sehari-hari terkait keliling		
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd
NIP. 19700625 200604 2 006

Tabanan, 10 Maret 2022
Guru Kelas IV

I Nyoman Hery Indrayasa S.Pd.SD
NIP. 19850205 200903 1 007



Lampiran 16 RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dauh Peken

Kelas/Semester : IV/I

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 5x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	3.8.1 Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar. 3.3.2 Menjelaskan kegiatan pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar. 3.3.3 Memberikan contoh jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Mengkatagorikan pekerjaan yang menghasilkan barang dan menghasilkan jasa.

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam, siswa mampu merinci pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan benar.
3. Setelah menyimak komik digital, siswa mampu menganalisis kegiatan pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar dengan benar.
4. Setelah menyimak komik digital, siswa mampu memberikan contoh jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar dengan benar.
5. Setelah menyimak komik digital, siswa mampu mengkatagorikan pekerjaan yang menghasilkan barang dan menghasilkan jasa dengan benar.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menilai tokoh yang terdapat didalam cerita dengan detail.

7. Setelah membaca teks, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan dengan detail.

D. Materi Pembelajaran

1. Upaya pelestarian sumber daya alam.
2. Jenis-jenis pekerjaan.
3. Mengulas isi buku sastra.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Teks bacaan, komik digital materi jenis-jenis pekerjaan.
2. Sumber belajar :
 - b. Buku Pedoman Guru Tema : 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
 - c. Buku Siswa Tema : 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru dan siswa mengucapkan salam (untuk membuka kegiatan pembelajaran). (Orientasi) Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional “Indonesia Raya”. (Nasionalisme) Guru melakukan presensi sekaligus menanyakan kesiapan siswa. Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin. (Mandiri) Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan (Berbagai Pekerjaan) Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10menit
Kegiatan Inti	Guru membimbing siswa membaca teks (Mengamati). Siswa menandai informasi penting pada teks bacaan. Guru menjelaskan mengenai betapa pentingnya menjaga sumber daya alam dan memberikan contoh cara menjaga sumber daya alam. Guru menampilkan komik digital (Jenis-jenis pekerjaan) Siswa membaca komik digital (Jenis-jenis pekerjaan) Siswa mencatat informasi penting dalam media komik digital (Mengumpulkan informasi). Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang terdapat pada komik (Menanya) ➤ Siswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada media komik digital. ➤ Guru mendampingi siswa menjawab soal (Menalar). ➤ Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya (Mengkomunikasikan). ➤ Guru mengajak siswa menyimak teks cerita ➤ Siswa ditugaskan menilai watak tokoh pada cerita	140menit

	➤ Siswa di berikan kesempatan untuk mempresantasikan hasil pekerjaannya (Mengkomunikasikan).	
Penutup	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi (Menanya) Guru memberikan soal sebagai bentuk evaluasi kepada siswa yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius).	25menit

H. Penilaian

1. Penilaian Aspek Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial.

a. Penilaian Sikap Spritual

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Instrumen : Lembar Observasi

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spritual

Petunjuk :

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan :

K (Kurang) : 1; C (Cukup) : 2; B (Baik) : 3; SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap

Skor	Kriteria
Sangat Baik (4)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai membudaya
Baik (3)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai berkembang
Cukup (2)	Apabila mulai terlihat menunjukkan perubahan perilaku
Kurang (1)	Apabila belum terlihat menunjukkan perubahan perilaku

Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Sikap Sosial terhadap Karakter Peduli Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Instrumen : Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Sikap Sosial Petunjuk :

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan :

K (Kurang) : 1; C (Cukup) : 2; B (Baik) : 3; SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan Bantuan guru	Belum menunjukkan

				kepercayaan diri
--	--	--	--	------------------

Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan tes pilihan ganda biasa.

- Soal (*Terlampir*)
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab dengan benar	1
Salah menjawab / tidak menjawab	0

a. Ketentuan penskoran

Skor maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Tabanan, 10 Maret 2022

Guru Kelas IV

I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd.

NIP. 19700625 200604 2 006

I Nyoman Hery Indrayasa, S.Pd

NIP. 19850205 200903 1 007

Lampiran Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

LEMBAR SOAL

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 1
Kelas : IV (empat)
Hari/tanggal :
Waktu :

1. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3



4

Pada gambar diatas cara menangkap ikan dengan tidak merusak kelestarian alam ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. Sumber daya alam Indonesia sangatlah melimpah, sudah menjadi kewajiban kita untuk menjaga kelestarian sumber daya alam yang ada.

Berikut merupakan kegiatan menjaga kelestarian alam....

a.



c



b.



d



3. Pencemaran air akibat limbah industri memberikan dampak buruk bagi kelestarian lingkungan. Cara yang dapat dilakukan untuk menanggulangi hal tersebut yaitu...

- Melakukan penghijauan agar pencemaran air dapat dicegah
- Membersihkan hulu sungai agar aliran air menjadi lancar
- Mengolah limbah pabrik dengan baik sebelum dibuang ke sungai
- Melakukan reboisasi di tepi sungai untuk menyerap limbah pabrik

4. Indonesia merupakan negara yang terdiri dari ratusan juta penduduk.

Indonesia dijuluki sebagai negara agraris, sebagian besar penduduk Indonesia bekerja di sektor pertanian sehingga hasil pangan sangat melimpah. Mengapa Indonesia dijuluki sebagai Negara agraris....

- Karena Indonesia memiliki ratusan juta penduduk
- Sebagian besar penduduk bekerja sebagai petani
- Indonesia memiliki hasil pangan yang melimpah
- Hasil pangan dapat dikelola dengan baik

5. Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar diatas pekerjaan yang menghasilkan jasa di tunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 1 dan 4
- b. 1 dan 2
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 3

6. Perhatikan gambar berikut!



Jasa yang dihasilkan pekerjaan diatas yaitu

- a. Memberi ilmu pengetahuan
- b. Layanan transportasi
- c. Memberi arahan kesehatan
- d. Menjaga ketertiban lalu lintas

7. Seorang nelayan dapat dikatakan pekerjaan yang menghasilkan barang, karena....
 - a. Nelayan identik dengan ikan
 - b. Menangkap ikan dengan cara yang hebat
 - c. Menangkap ikan dengan cara tradisional
 - d. Hasil dari kegiatan melautnya adalah ikan
8. Pak Amin adalah seorang yang bekerja sebagai penjaga sekolah. Di suatu siang setelah semua warga sekolah sudah pulang Pak Amin menemukan sebuah dompet tergeletak di depan ruang guru. Ia kemudian mengambil dompet itu dan berencana untuk mencari tahu siapa pemilik dompet tersebut pada keesokan harinya, sebab Ia ingin mengembalikan dompet itu kepada pemiliknya. Sikap yang perlu kita contoh dari Pak Amin dalam bekerja adalah
 - a. Jujur dalam bekerja
 - b. Berani mengambil dompet yang jatuh
 - c. Mengambil kesempatan dalam bekerja
 - d. Bekerja sampai siang hari
9. Doni sangat bersyukur diajak bekerja oleh seorang saudagar yang kaya raya, namun sampai suatu ketika ia diperintahkan oleh saudagar kaya itu untuk ikut berdagang ke sebuah pulau yang belum pernah ia kunjungi sebelumnya. Sesampainya di sana, ia diperintahkan untuk memberatkan timbangannya agar mendapatkan keuntungan yang sangat besar dari pulau tersebut.
Berdasarkan kutipan cerita tersebut, saudagar merupakan tokoh
 - a. Protagonis
 - b. Tritagonis
 - c. Tambahan
 - d. Antagonis
10. Ada dua orang yang sedang mengembara di padang ilalang jauh dari desa. Mereka bernama Adi dan Abdul. Mereka akan mencari orang yang bernama Dodi dan Deni. Mereka berjalan di bawah terik matahari dan jalan yang berdebu. Ketika istirahat Abdul tidak membuka bekal

makanannya namun ia menunggu ditawari makanan oleh Adi. Benar juga Adi menawarinya makanan. Abdul pun langsung mau, begitu pula seterusnya. Pada hari ketiga makanan Adi habis, sedangkan makanan Abdul masih utuh. Abdul bahagia, dalam hatinya dia berkata:“Pokoknya makananku hanya untuk diriku tidak untuk dibagi kepada siapa-siapa.” Namun, apa yang terjadi? Ternyata setelah dibuka makanan itu sudah basi. Watak Abdul dalam cerita tersebut adalah

- a. Egois
- b. Pembohong
- c. Sombong
- d. Minder

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. B
- 3. C
- 4. B
- 5. D
- 6. B
- 7. D
- 8. A
- 9. D
- 10. A



RIWAYAT HIDUP



I Gusti Putu Agung Artika Sedana, lahir di Tabanan pada tanggal 11 November 1999 dan merupakan putra pertama dari pasangan Bapak, I Gusti Putu Sudarsana dan Ni Wayan Nuryasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Pupunsawah, Kecamatan Selemadeg, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Alamat email penulis agungartika823@gmail.com. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Pupunsawah, dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan Pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Selemadeg, dan lulus pada tahun 2015. Setelah melanjutkan ke jenjang menengah pertama penulis melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Selemadeg, dan menyelesaikan sekolah serta lulus pada tahun 2018. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan”. Selanjutnya mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa Karya Tulis yang berjudul "Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dauh Peken Tabanan." beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan konsekuensi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim keaslian karya ini.

