

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0492/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Ubung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Novilia Yastikarini
NIM : 1811031217
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 2 November 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
(DISDIKPORA) KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 UBUNG
TER-AKREDITASI A**

Jl. Kertanegara Br.Anyar-Anyar Ubung Kaja Denpasar, Bali (0361) 426940
email : sd_enam@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 14/92/SDN 6 Ubung/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Ubung:

Nama : Ni Luh Putu Sri Gunawati, S.Pd.SD
NIP : 19640816 198804 2 003
Jabatan : Kepala SD Negeri 6 Ubung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Kadek Novilia Yastikarini
NIM : 1811031217
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 6 Ubung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Februari 2022

Kepala SD Negeri 6 Ubung,



Ni Luh Putu Sri Gunawati, S.Pd.SD

NIP. 19640816 198804 2 003

Lampiran 03. Validasi Produk Ahli Isi Mata Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0071 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Novilia Yastikarini
NIM : 1811031217
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Validasi Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0071 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Novilia Yastikarini
NIM : 1811031217
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V A

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kendala yang ibu alami saat mengajar ketika pembelajaran daring?	Kesulitan yang dialami yakni penggunaan media yang digunakan, terkadang masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana, dan terkadang tidak menggunakan media pembelajaran akan tetapi menggunakan penugasan.
2	Muatan pelajaran apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran daring?	Muatan pelajaran IPA. Karena pada muatan IPA pada kelas tinggi harus menggunakan sesuatu yang variatif agar siswa paham mengenai pembahasan IPA. Terkadang muatan IPA masih sulit dijadikan konkret karena tidak dapat dilihat oleh mata.
3	Media pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran daring?	Media pembelajaran yang saya gunakan seperti, ringkasan materi, power point, video dari youtube, buku tematik, dan buku LKS.
4	Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan dapat membuat siswa menjadi bersemangat?	Terkadang media yang saya gunakan belum sesuai harapan karena keterbatasan waktu, selain itu siswa terkadang kurang termotivasi karena kesederhanaan tampilan dari media yang digunakan.
5	Apakah media yang ibu gunakan menggunakan model atau pendekatan yang tepat?	Media yang saya gunakan masih terbilang sederhana, jarang menggunakan model atau pendekatan pembelajaran, karena sulit mengembangkan media menggunakan varias pembelajaran seperti itu.
6	Dari sudut pandang apa yang membuat ibu siswa tidak bersemangat/ kurang motivasi dalam pembelajaran daring?	Saya melihat dari segi pengiriman tugas dan hasil pemahaman siswa mengenai muatan IPA ataupun pembelajaran tematik. Terkadang saya memberikan penugasan saja agar siswa dirumah belajar sambil mengerjakan tugas, karena keterbatasan keadaan daring.

Lampiran 0 6. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 1 : Komponen Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan	• Peristiwa Sumpah Pemuda 1928	• Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI

	2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	kesatuan pada masyarakat. 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet. 4.4.1 Membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.	• Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI	• Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	• Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di	• Internet • Lingkungan
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan	• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di	

	tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.		sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan	rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan. • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor. 4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.	• Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora	• Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya • Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya			

Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. 4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	• Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya	pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai	3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor.		• Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan			

	tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.			• Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari		
--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

					teks letak geografis Indonesia. • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. • Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut		
--	--	--	---	--	---	--	--

					dengan komponen-komponen peta. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. • Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang		
--	--	--	--	--	--	--	--

					berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur		
--	--	--	--	--	---	--	--

					hidup hewan. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. • Mencermati		
--	--	--	--	--	--	--	--

					perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. Keterampilan Praktik/Kinerja • Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Melakukan pengamatan dan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari		
--	--	--	--	--	--	--	--

					jenis makanannya. • Menyanyikan lagu bertema hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor. • Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan. • Membuat diagram,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. • Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami		
--	--	--	--	--	--	--	--

					metamorfosis. • Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Ni Luh Duti Sri Gunawati, S.Pd.SD

NIP. 19640816 198804 2 003

Denpasar, 5 November 2021

Guru Kelas V A

Ni Nengah Kristayani, S.Pd., M.Pd.

NIP.

Lampiran 0 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Ubung

Kelas : V (Lima)

Tema : 5 (Ekosistem)

Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari (3 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI.2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan

tulisan dengan bahasa sendiri.	
--------------------------------	--

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.2 Menganalisis ciri-ciri penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.3 Mengkategorikan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.4 Membandingkan setiap penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1. Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.

SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.

C. Tujuan

1. Melalui membaca teks nonfiksi, siswa dapat menemukan pokok pikiran dengan benar.
2. Melalui mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan benar.
3. Melalui mencermati aplikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa dapat mengidentifikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4. Melalui mencermati aplikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa dapat menganalisis ciri-ciri penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

5. Melalui mengamati aplikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa dapat mengkategorikan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
6. Melalui mengamati aplikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa dapat membandingkan setiap penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
7. Melalui pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya dengan benar.
8. Melalui mencermati materi, siswa dapat mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor.
9. Melalui menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

- Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. Materi

Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.



Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.



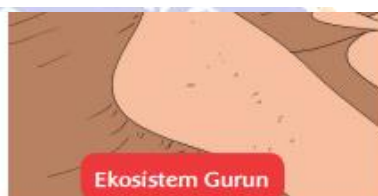
Ekosistem Hutan Hujan

Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana

memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.



Ekosistem Padang Rumput



Ekosistem Gurun

Ekosistem padang rumput memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular. Gurun merupakan ekosistem yang paling gersang karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.



Ekosistem Tundra



Ekosistem Taiga

Suhu pada ekosistem taiga sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

Menentukan Ide Pokok Pikiran.

- 1) Bacaan adalah kumpulan dari beberapa paragraph yang tergabung menjadi satu-kesatuan yang utuh.
- 2) Setiap paragraf dalam teks bacaan tersebut terdapat ide pokok / kalimat utama / pokok pikiran dan kalimat pengembang.
- 3) Kalimat utama adalah kalimat / gagasan yang dijadikan sebagai dasar untuk mengembangkan kalimat menjadi sebuah paragraf.
- 4) Kalimat pengembang adalah kalimat penjelas dari kalimat utama dalam paragraph. Biasanya kalimat pengembang ini terdapat lebih dari satu kalimat dalam sebuah paragraph.
- 5) Sehingga setiap paragraph tersusun dari beberapa kalimat yang salah satunya adalah **KALIMAT UTAMA**.

Penggolongan Hewan berdasarkan Jenis Makanannya

Sumber makanan hewan dikelompokkan menjadi 2 jenis, diantaranya bersumber dari tumbuhan dan hewan. Makanan berupa tumbuhan terdapat daun, buah, batang dan lain-lain. Adapun contohnya

- 1) Rumput yang sedikit kering disukai oleh kambing dan sapi
- 2) Batang pohon rumput dimakan oleh kambing dan sapi.

Makanan berupa hewan bisa dilakukan kepada hewan yang lebih kecil dari dirinya atau dapat sebaliknya (Dhiyaulhaq, 2015). Adapun contohnya sebagai berikut.

- e) Cecak memakan nyamuk
- f) Ular memakan tikus

Penggolongan tersebut, antara lain, herbivora (pemakan tumbuhan), karnivora (pemakan daging), dan omnivora (pemakan tumbuhan dan daging/segala). Adapun penggolongan jenis hewan berdasarkan makanannya sebagai berikut.

a) Hewan Pemakan Tumbuhan (Herbivora)

Herbivora adalah kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuh-tumbuhan. hewan herbivora memiliki susunan gigi

yang khas, Ciri-cirinya pada hewan herbivora antara lain sebagai yakni

- 1) Memiliki gigi seri berada didepan dan tajam, yang biasa digunakan untuk memotong maknan sebelum dikunyah menggunakan gigi geraham.
- 2) Gigi geraham berfungsi sebagai menghaluskan makanan yang telah di potong oleh gigi seri.
- 3) Tidak memiliki gigi taring

Adapun Contoh kelompok hewan pemakan tumbuhan (Herbivora)

- 1) Algivor, yaitu hewan pemakan alga. Contohnya yaitu kepiting, bulu babi dan hewan-hewan laut.
- 2) Folivor, yaitu hewan pemakan daun. Contohnya koala, kambing, sapi dan lain-lain.
- 3) Frugivor, yaitu hewan pemakan buah-buahan. Contohnya orang utan, kelelawar, burung beo dan lain-lain.
- 4) Granivor, hewan pemakan biji-bijian. Contohnya burung pipit, burung merpati, burung parkit dan lain-lain.
- 5) Nektarivor, hewan pemakan nectar. Contohnya kupu-kypu
- 6) Palinivor, yaitu hewan pemakan serbuk sari. Contohnya lebah

b) Hewan Pemakan Daging (Karnivora)

Hewan pemakan daging disebut juga karnivor karena merupakan hewan yang mencari makan dengan cara berburu hewan lain.

hewan karnivora memiliki susunan gigi yang khas, Ciri-cirinya pada hewan herbivora antara lain sebagai yakni.

- 1) Memiliki gigi taring, yang berfungsi merobek dan mengoyakkan daging mangsa.
- 2) Memiliki gigi seri yang berfungsi untuk memotong makanan.
- 3) Memiliki gigi geraham, menghancurkan makanan seperti daging.

Adapun Contoh kelompok hewan pemakan daging (Karnivora)

- 1) Kelompok burung, contohnya burung elang, burung rajawali, burung hantu.
- 2) Kelompok serangga, contohnya laba-laba contohnya laba-laba, nyamuk, dan capung.
- 3) Kelompok mamalia, contohnya harimau, kucing, singa, dan serigala.
- 4) Kelompok reptil, contohnya ular, komodo, buaya, bunglon, cecak, dan tokek.
- 5) Kelompok ikan, contohnya ikan hiu, ikan piranha, dan ikan arwana.

c) **Hewan Pemakan Tumbuhan dan Daging**

Hewan omnivora adalah hewan-hewan pemakan daging dan tumbuhan, alias pemakan segalanya. Hewan herbivora memiliki susunan gigi yang khas, Ciri-cirinya pada hewan herbivora antara lain sebagai yakni.

- 1) Gigi geraham untuk mengunyah makanan.
- 2) Gigi taring untuk mengoyakan makanan.
- 3) Gigi seri untuk memotong makanan.

Contoh hewan omnivora adalah ayam dan beruang. Ayam memakan jagung, padi dan cacing. Beruang memakan ikan dan dedaunan. Contoh lainnya yaitu bebek, babi, tikus, monyet, dan musang.

Tangga Nada

Tangga nada merupakan susunan nada yang berjenjang mulai dari do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Nada-nada tersebut disimbulkan dengan notasi angka, dengan susunan sebagai berikut. 1,2,3,4,5,6,7,1.

Tangga nada dengan susunan nada tersebut disebut dengan tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis dibedakan menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.

A. Tangga Nada Mayor

Tangga nada mayor memiliki ciri sebagai berikut :

1. Bersemangat
2. Riang gembira
3. Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do=C
4. Mempunyai pola interval $1-1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}$.

B. Tangga Nada Minor

Tangga nada mionr memiliki ciri sebagai berikut :

1. Kurang bersemangat
2. Bersifat sedih
3. Biasanya diawali dan diakhir dengan nada La=A



E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kontekstual

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi.



F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengajak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis</i>) 3. Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apresepsi</i>) 5. Guru menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menugaskan siswa untuk membaca teks nonfiksi yang berjudul “jenis- Jenis Ekosistem” 2. Guru menugaskan siswa untuk menggaris bawahi hal-hal yang dianggap penting (<i>Konstruktivisme</i>) 3. Guru menugaskan siswa untuk menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan (<i>Inquiri</i>) 4. Siswa diminta untuk menguraikan hasil jawabannya. 5. Siswa diminta untuk menulis pertanyaan-pertanyaan terkait teks yang telah di baca (<i>Questioning and Authentic Assement</i>) 6. Guru menjawab pertanyaan yang telah dibuat siswa (<i>Modelling</i>)	100 menit

	7. Guru mengaitkan teks yang telah dibaca terkait materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya “Didalam suatu ekosistem terdapat hewan-hewan apa saja dan apa makanan hewan tersebut ?” 8. Siswa menjawab pertanyaan guru (<i>Constructivisme</i>) 9. Guru menugaskan siswa untuk mencermati aplikasi Penggolongan hewan berdasarkan Jenis Makanannya yang sebelumnya sudah dibagikan oleh guru. (<i>Inquiri</i>) 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berdiskusi terkait pertanyaan-pertanyaan pada aplikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>Learning comunitiy</i>) 11. Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (<i>Questioning and Modelling</i>). 12. Guru menugaskan siswa untuk membuat beberapa hewan yang dikelompokkan berdasarkan jenis makannnya berserta ciri-cirinya (<i>Authentic Assement</i>) 13. Guru mengaitkan materi seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. 14. Siswa meyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui (<i>Inquiri</i>)	
--	---	--

	15. Guru menjelaskan mengenai materi tangga lagu. 16. Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu 17. Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota tiga sampai empat siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor (<i>Learning community</i>) 18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat hal yang masih belum dipahami (<i>Questioning</i>) 19. Guru menjelaskan terkait pertanyaan-pertanyaan siswa yang masih belum dipahami terkait materi yang terdapat pada aplikasi (<i>Modelling</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Guru mengadakan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Reflection</i>) 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru memberikan penguatan kesimpulan 4. Guru memberikan evaluasi terkait pembelajaran hari ini 5. Guru memberikan tugas rumah kepada mengerjakan Quis interaktif yang terdapat pada aplikasi 6. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.	10 menit

G. Sumber dan Media

Sumber Belajar

- 1) Buku guru dan buku siswa tema 5 “Ekosistem” Kelas V

Media

- 1) Gambar hewan
- 2) Aplikasi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Mamakannya
- 3) Power Point
- 4) Papan tulis

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Teknik non tes (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Rubrik
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

2. Instrumen Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap diamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Satuan				Keaktifan				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

1													
2													
3													

Keterangan

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

a) Tulisan Nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b) Pengelompokkan Hewan berdasarkan Jenis Makanan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.

Sikap Kecermatan dan Ketelitian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

c) Menyanyikan Lagu

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Memahami tangga nada	Mampu menyebutkan semua ciri-ciri tangga nada minor dan mayor	Mampu menyebutkan 1-3 ciri-ciri tangga nada minor dan mayor	Mampu menyebutkan 1 ciri-ciri tangga nada minor dan mayor	Tidak mampu menyebutkan tangga nada minor dan mayor
Menyanyikan lagu bertema hewan dengan iringan musik	Mampu menyanyikan dengan baik dan penuh ekspresi	Mampu menyanyikan dengan baik dan ekspresi kurang	Mampu menyanyikan kurang baik dan tidak berekspresi	Tidak mampu menyanyikan dengan baik dan tidak berekspresi

d) Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Kunci Jawaban

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	10	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah



Tema 5 : Ekosistem**Subtema 1 : Komponen Ekosistem**

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban dengan teliti.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dari soal yang dianggap mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 15 menit.

A. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang dirasa paling benar!

Bacalah teks berikut !

1. Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam. Jika terbawa oleh air sungai akan mengganggu ekosistem. Banyak makhluk hidup yang mati karena menelan sampah plastik.
Ide pokok bacaan di atas adalah ...
 - a. membuang sampah sembarangan
 - b. dampak membuang sampah sembarangan
 - c. dampak membuang sampah plastik secara sembarangan
 - d. sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam

Bacalah teks berikut !

2. Kelompok hewan karnivora adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini

merupakan hewan buas dan liar Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Kalimat penjelas pada teks bacaan di atas terdapat pada kalimat ...

- a. kedua dan ketiga
 - b. pertama dan kedua
 - c. pertama dan seterusnya
 - d. kedua dan seterusnya.
3. Kalimat utama pada paragraf di atas adalah ...
- a. sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar
 - b. gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa hewan ini harus berburu untuk
 - c. mendapatkan makanan
 - d. kelompok hewan karnivora adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain
4. Berikut ini yang bukan merupakan pengelompokan hewan berdasarkan makanannya adalah ...
- a. Herbivora
 - b. Karnivora
 - c. Vivipar
 - d. Omnivora
5. Berdasarkan jenis makanannya, elang termasuk jenis hewan
- a. Ovipar
 - b. Herbivora
 - c. Karnivora
 - d. Omnivora
6. Perhatikan beberapa hewan berikut !
- 1) Ayam
 - 2) Tikus
 - 3) Burung kutilang
 - 4) Kambing

5) Harimau

Hewan yang sumber makanannya baik dari tumbuhan maupun hewan ditunjukkan angka ...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 3), 4), dan 5)

7. Pasangan yang tepat antara nama hewan beserta jenis makannya adalah ...

- a. Sapi – daging
- b. Lebah – nektar bunga
- c. Harimau – rerumputan
- d. Ulat – serangga

8. Lagu bertangga nada mayor biasanya....

- a. Diawali dan diakhiri nada Re
- b. Diawali dan diakhiri nada Fa
- c. Diawali dan diakhiri nada Do
- d. Diawali dan diakhiri nada La

9. Yang dimaksud dengan irama dalam sebuah lagu adalah....

- a. Tinggi rendahnya suatu lagu
- b. Suara panjang atau pendeknya nada dalam suatu lagu
- c. Nada yang digunakan dalam lagu
- d. Sifat-sifat nada dalam lagu.

10. Berikut ini yang merupakan tangga nada mayor yang benar adalah....

- a. 1-1-1/2-1-1-1-1/2
- b. 1-1-1/2-1/2-1-1-1
- c. 1-1-1/2-1-1-1/2-1
- d. 1-1-1-1/2-1-1-1/2

Kunci Jawaban

1. C
2. D
3. D
4. C
5. C
6. A
7. B
8. C
9. A
10. A

Penilaian : *Skor yang diperoleh x 10*

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
100	A
90	A-
80	B +
70	B
60	B-
50	C +
40	C
30	C-
20	D +
10	D

Guru Kelas V A,



Ni Nengah Kristayani, S.Pd., M.Pd.

NIP.

Denpasar, 3 Februari 2022

Mahasiswa,



Kadek Novilia Yastikarini

NIM. 1811031217

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 6 Ubung,



Ni Luh Putu Sri Gunawati, S.Pd.SD

NIP. 19640816 198804 2 003

Lampiran 08. Kuisioner Kelayakan Produk Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA (AHLI ISI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Novilia Yastikarini

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. DB. Kl. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Inateraktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penelaian terhadap media pembelajaran interkatif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA

khususnya pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Ahli isi Materi

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Penyusunan materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
2.	Penyusunan materi yang disajikan sesuai dengan indikator	✓			
3.	Penyusunan materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
4.	Materi menjelaskan konsep yang benar	✓			
5.	Materi yang disampaikan menarik	✓			
6.	Aplikasi dapat membuat siswa termotivasi	✓			

7.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas V	✓			
8.	Materi yang disampaikan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓			
9.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
10.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
11.	Apresiasi pada materi yang disampaikan sudah tepat	✓			
12.	Penyajian materi dilakukan secara sistematis	✓			
13.	Terdapat soal yang sesuai untuk melatih siswa berpikir	✓			
14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami	✓			
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas V SD	✓			

C. Komentar/ Saran :

.....
 Dr. L. A. M. H. S.

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2021
Validator/ Ahli Isi Materi



Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
NIP 19580509 198503 1 002

Lampiran 09. Kuisioner Uji Kelayakan Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Novilia Yastikarini

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.(Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Inateraktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interkatif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi

penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Media pembelajaran interaktif yang dirancang ini mudah digunakan	✓			
2.	Kualitas tampilan media pembelajaran yang jelas	✓			
3.	Tombol yang terdapat pada media pembelajaran sesuai dan konsisten	✓			
4.	Tulisan pada media pembelajaran dapat terbaca dengan jelas	✓			

5.	Penggunaan warna tulisan pada media pembelajaran yang sesuai	√			
6.	Penggunaan jenis dan ukuran tulisan yang tepat	√			
7.	Pemilihan desain background (gambar latar) pada media yang sesuai.	√			
8.	Penyajian gambar dalam media terlihat menarik	√			
9.	Penyajian gambar pada media terlihat jelas dan sesuai	√			
10.	Kombinasi warna seluruh desain media menarik dan sesuai	√			
11.	Penggunaan musik pengiring yang sesuai dan menarik serta memotivasi		√		
12.	Penggunaan suara narasi pada video yang terdengar jelas	√			

C. Komentar/ Saran :

- Oke sangat menarik, ayo tetap semangat.
- Saran sedikit, ketika ada narator berbicara musik agar dikecilkan.
- Warna tulisan jangan ada bayangan.

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2021

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 10. Kuisioner Uji Kelayakan Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Novilia Yastikarini

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.(Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Inateraktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interkatif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi

penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD (<i>audience, behaviour, condition, degree</i>)		✓		
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar		✓		
3.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		

4.	Terdapat langkah-langkah penyampaian materi sesuai dengan pendekatan yang digunakan	✓			
5.	Terdapat penyampaian contoh-contoh yang sesuai dan menarik	✓			
6.	Terdapat langkah-langkah penggunaan media pembelajaran yang jelas	✓			
7.	Materi yang disampaikan dengan cara yang menarik	✓			
8.	Materi yang disampaikan menggunakan media yang menarik sehingga dapat memfasilitasi siswa	✓			
9.	Petunjuk pengerjaan soal quiz yang jelas	✓			
10.	Diberikan evaluasi yang sesuai dengan materi yang telah dijelaskan	✓			

C. Komentor/ Saran :

- Tujuan yang dikari Bayangan silupya
kurang jelas
- Indikator dan KD perlu dibuat biar jelas
tujuan pembelajaran di Media
- Tambahkan suara efekti pada saat 'Kuis/ Evaluasi'
agar memotivasi siswa.

D. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2021

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 11. Kuisioner Uji Coba Produk Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Kadek dui sari mahayani pratiwi
No. Absen : 12
Kelas : 5A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

Aplikasi tersebut sangat menarik, dan kalimatnya
jelas, mudah dibaca, dan membuat saya semangat
untuk belajar.

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(Kadek dwi sari rahayani)

21

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : putu satya narayana nugraha
 No. Absen : 21
 Kelas : 5A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Pengunaan aplikasi ini mudah saya gunakan		✓		

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil		✓		✗
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik		✓		
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

- aplikasi ini memang sangat membuat semangat untuk belajar
- musik pada APK membuat saya tertarik untuk belajar

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(Pratu satya narayana nugraha)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Lionel aprilus alfin susanto
 No. Absen : 17
 Kelas : V A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Pengunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

Saya mudah memahami materi-materi pada
aplikasi dan cepat rasa minat belajar

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(Lionel Aprilus alpin susanto)

Lampiran 12. Kuisioner Uji Coba Produk Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Putu Ananta Putra Wirayana
No. Absen : 2
Kelas : S.A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan		✓		

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami		✓		
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

- Aplikasi ini sangat menarik dari tampilan warna
- Saya mudah memahami materi

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,

Chantah

(I. Putu Aranta Putra Wirya)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Kodak Nofaria Alischa Ika Putri

No. Absen : 19

Kelas : V^A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Pengunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik		✓		
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami		✓		
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentor/Saran :

Saya Mudah Memahami Materi - materi pada aplikasi
dan cepat

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(Ni Kadele Natarisa Alisha Ika P
.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
 KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
 BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
 (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : 1.ketut hari kesawa.....
 No. Absen : 14.....
 Kelas : 5A.....

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik		✓		
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan		✓		

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar		✓		
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentari/ Saran :

..Sangat menarik dan mudah dimengerti
..tampilan gambar yang jelas dan menyenangkan

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,

Kusni
(1. Ketut Hari Kesawa....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Desak Patu Widya Arlanti
 No. Absen : 22
 Kelas : VA

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik		✓		
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

Gambar-gambar pada aplikasi penggolongan hewan sangat menarik, Musik pada aplikasi sangat membuat saya bersemangat.

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(Desha putu widya Arlanti.....)

18

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Ni Made Meliani Paramita
 No. Absen : 18
 Kelas : V A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

.....- Aplikasi memang sangat menarik dan jelas.....
.....Saya tertarik dengan aplikasi pengolahan hewan ini.....
.....
.....
.....
.....
.....

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,

Meli

(Ni Made Meliani Paramita)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
 KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
 BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
 (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Wyan Kenzie Purnamayasa
 No. Absen : 24
 Kelas : 5A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas		✓		
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

musik pada apk sangat membuat saya semangat
Rasa minat belajar saya meningkat karena...
Apk nya seru

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(I. Wayan Ikenzie Purnamayasa)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni kadek Melita Cahyani Fania Putri
 No. Absen : 23
 Kelas : 5A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

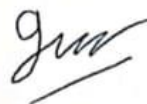
3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

- Gambar - gambar Pada aplikasi ~~ini~~ penggalangan hewan sangat menarik
- saya tidak mulai bosan dalam memalcainya

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(Nili Kodok Melita Cahyani...)
Fania Puri

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : A.A b de Bagus Dwiratha prayana
 No. Absen : 9
 Kelas : 5A

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Penggunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil		✓		
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentor/ Saran :

aplikasi yang bagus
membuat semangat belajar
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(A. A. Gde Bagus Puwatha Prayana)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Desak...putu...ayu...Dika...Savitra.....
No. Absen : ...2.....
Kelas : ...VA.....

B. Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah pertanyaan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif IPA Oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dari aplikasi sangat menarik	✓			
2.	Pengunaan aplikasi ini mudah saya gunakan	✓			

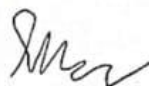
3.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi dapat saya baca dengan jelas	✓			
4.	Tulisan yang terdapat dalam aplikasi tidak terlalu kecil	✓			
5.	Gambar yang terdapat dalam aplikasi dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi	✓			
6.	Menurut saya warna pada gambar di aplikasi menarik	✓			
7.	Penjelasan materi dalam video di aplikasi sudah terdengar dengan jelas	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat dalam aplikasi mudah saya pahami	✓			
9.	Penempatan uraian materi pada aplikasi mudah saya baca dan jelas	✓			
10.	Menurut saya materi yang diuraikan pada aplikasi sangat menarik	✓			
11.	Penggunaan aplikasi ini membuat saya semangat belajar	✓			
12.	Soal pada aplikasi sudah sesuai dengan materi yang diuraikan pada aplikasi	✓			

D. Komentar/ Saran :

...apk ini sangat menarik dan membuat
...saya mudah mengerti dengan materi
...tersebut

Denpasar, 3 Februari 2022

Siswa,



(Rosak putu ayu rika savitja)

Lampiran 13. Waktu Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran							
2.	Penyusunan proposal penelitian							
3.	Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan produk							
4.	Pengumpulan data ke lapangan							
5.	Analisis data							
6.	Penyusunan artikel penelitian							
7.	Penyusunan laporan penelitian							
8.	Ujian skripsi							



Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Gedung SD Negeri 6 Ubung



Penyerahan surat ijin observasi kepada Kepala SD Negeri 6 Ubung.



Observasi dan wawancara dengan Wali Kelas V A



Uji Coba Produk Perorangan



Uji Coba Produk Kelompok Kecil

RIWAYAT HIDUP



Kadek Novilia Yastikarini lahir di Denpasar pada tanggal 29 November 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Yadnya dan Ibu Ni Ketut Sukartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Permata Anyar, Desa Ubung Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Ubung dan lulus tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Harapan Nusantara Denpasar dan lulus pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 8 Denpasar dengan mengambil jurusan IPS dan lulus tahun 2018. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada akhir semester genap tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan berdasarkan Jenis Makanannya Bagi Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar”. Selanjutnya pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Penggolongan Hewan berdasarkan Jenis Makanannya Bagi Kelas V SD Negeri 6 Ubung Denpasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 20 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Kadek Novilia Yastikarini