



APPENDICES

Appendix 1

Questionnaire for the Students (Adapted from FLCAS by Horwitz, 1986)

No	Statement	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya merasa tidak percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
2.	Saya takut akan kegagalan dalam berbahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
3.	Saya merasa cemas ketika melakukan kesalahan dalam berbahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
4.	Saya merasa takut ketika mendapat evaluasi dari guru dalam penggunaan Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
5.	Saya merasa cemas ketika harus melaksanakan pembelajaran menggunakan media pembelajaran daring					
6.	Saya merasa takut kemampuan Bahasa Inggris ditertawakan selama penggunaan media pembelajaran daring					
7.	Saya merasa tidak nyaman ketika mendengarkan penjelasan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
8.	Saya merasa tertekan dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
9.	Saya takut akan penilaian teman-teman akan kemampuan Bahasa Inggris saya selama penggunaan media pembelajaran daring					
10.	Saya merasa tertekan dalam menjawab tes Bahasa Inggris selama pembelajaran daring selama penggunaan media pembelajaran daring					

11.	Saya merasa tertekan dalam mempersiapkan diri dalam penggunaan media pembelajaran daring dalam pembelajaran Bahasa Inggris					
12.	Saya merasa takut ketika tiba tiba dihadapkan pada sebuah pertanyaan Bahasa Inggris oleh guru selama penggunaan media pembelajaran daring					
13.	Saya merasa percaya diri dalam melakukan percakapan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring*					
14.	Saya merasa gugup dan bingung dalam menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
15.	Saya takut ketika mendapat nilai buruk dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
16.	Saya merasa tidak nyaman ketika tidak mempersiapkan diri dalam tes Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
17.	Saya merasa kemampuan berbahasa Inggris saya lebih rendah daripada teman lain dalam penggunaan media pembelajaran daring					
18.	Saya merasa malu jika diminta untuk menjawab soal dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
19.	Saya merasa gemetar ketika diminta untuk menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring					
20.	Saya selalu menganggap tes Bahasa Inggris sesuatu yang menyenangkan selama menggunakan media pembelajaran daring*					

Appendix 2

Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire for the Students

Expert: Judge 1

No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Saya merasa tidak percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
2.	Saya takut akan kegagalan dalam berbahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
3.	Saya merasa cemas ketika melakukan kesalahan dalam berbahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
4.	Saya merasa takut ketika mendapat evaluasi dari guru dalam penggunaan Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
5.	Saya merasa cemas ketika harus melaksanakan pembelajaran menggunakan media pembelajaran daring	√		
6.	Saya merasa takut kemampuan Bahasa Inggris ditertawakan selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
7.	Saya merasa tidak nyaman ketika mendengarkan penjelasan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
8.	Saya merasa tertekan dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
9.	Saya takut akan penilaian teman teman akan kemampuan Bahasa Inggris	√		

	saya selama penggunaan media pembelajaran daring			
10.	Saya merasa tertekan dalam menjawab tes Bahasa Inggris selama pembelajaran daring selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
11.	Saya merasa tertekan dalam mempersiapkan diri dalam penggunaan media pembelajaran daring dalam pembelajaran Bahasa Inggris	√		
12.	Saya merasa takut ketika tiba tiba dihadapkan pada sebuah pertanyaan Bahasa Inggris oleh guru selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
13.	Saya merasa percaya diri dalam melakukan percakapan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring*	√		
14.	Saya merasa gugup dan bingung dalam menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
15.	Saya takut ketika mendapat nilai buruk dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
16.	Saya merasa tidak nyaman ketika tidak mempersiapkan diri dalam tes Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
17.	Saya merasa kemampuan berbahasa Inggris saya lebih rendah daripada teman lain dalam penggunaan media pembelajaran daring	√		
18.	Saya merasa malu jika diminta untuk menjawab soal dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		

19.	Saya merasa gemetar ketika diminta untuk menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
20.	Saya selalu menganggap tes Bahasa Inggris sesuatu yang menyenangkan selama menggunakan media pembelajaran daring*	√		

Singaraja, 31, January 2021

Evaluator,



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006



Appendix 3

Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire for the Students

Expert: Judge 2

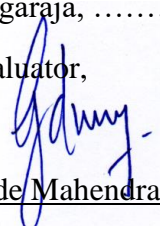
No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Saya merasa tidak percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
2.	Saya takut akan kegagalan dalam berbahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
3.	Saya merasa cemas ketika melakukan kesalahan dalam berbahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
4.	Saya merasa takut ketika mendapat evaluasi dari guru dalam penggunaan Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
5.	Saya merasa cemas ketika harus melaksanakan pembelajaran menggunakan media pembelajaran daring	√		
6.	Saya merasa takut kemampuan Bahasa Inggris ditertawakan selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
7.	Saya merasa tidak nyaman ketika mendengarkan penjelasan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
8.	Saya merasa tertekan dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
9.	Saya takut akan penilaian teman teman akan kemampuan Bahasa Inggris	√		

	saya selama penggunaan media pembelajaran daring			
10.	Saya merasa tertekan dalam menjawab tes Bahasa Inggris selama pembelajaran daring selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
11.	Saya merasa tertekan dalam mempersiapkan diri dalam penggunaan media pembelajaran daring dalam pembelajaran Bahasa Inggris	√		
12.	Saya merasa takut ketika tiba tiba dihadapkan pada sebuah pertanyaan Bahasa Inggris oleh guru selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
13.	Saya merasa percaya diri dalam melakukan percakapan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring*	√		
14.	Saya merasa gugup dan bingung dalam menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
15.	Saya takut ketika mendapat nilai buruk dalam pembelajaran Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
16.	Saya merasa tidak nyaman ketika tidak mempersiapkan diri dalam tes Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
17.	Saya merasa kemampuan berbahasa Inggris saya lebih rendah daripada teman lain dalam penggunaan media pembelajaran daring	√		
18.	Saya merasa malu jika diminta untuk menjawab soal dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		

19.	Saya merasa gemetar ketika diminta untuk menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris selama penggunaan media pembelajaran daring	√		
20.	Saya selalu menganggap tes Bahasa Inggris sesuatu yang menyenangkan selama menggunakan media pembelajaran daring*	√		

Singaraja, 2021

Evaluator,


Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.

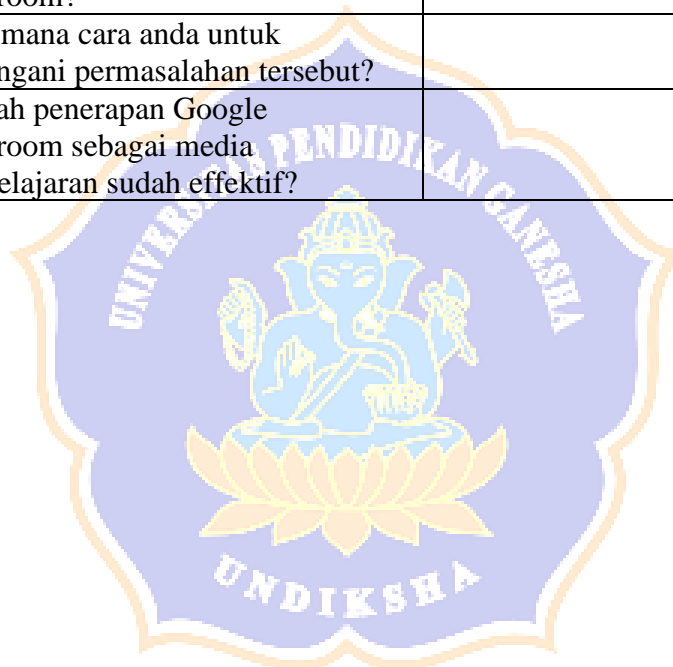
NIP. 199007252015041002



Appendix 4

Interview Guide for Teacher (The Implementation of Google Classroom as a Learning Media)

No	Question	Answer
1.	Apa saja aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan dalam penggunaan Google Classroom?	
2.	Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan selama penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran?	
3.	Apa saja kendala yang dialami selama penggunaan media Google Classroom?	
4.	Bagaimana cara anda untuk menangani permasalahan tersebut?	
5.	Apakah penerapan Google Classroom sebagai media pembelajaran sudah efektif?	



Appendix 5

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for Teacher

Expert: Judge 1

No	Question	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Apa saja aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan dalam penggunaan Google Classroom?	√		
2.	Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan selama penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran?	√		
3.	Apa saja kendala yang dialami selama penggunaan media Google Classroom?	√		
4.	Bagaimana cara anda untuk menangani permasalahan tersebut?	√		
5.	Apakah penerapan Google Classroom sebagai media pembelajaran sudah efektif?	√		

Singaraja, 31 January 2021

Evaluator,



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Appendix 6

Expert Judge Sheet

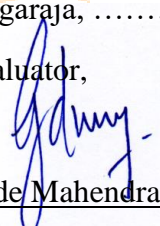
Instrument: Interview Guide for the Teacher

Expert: Judge 2

No	Question	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Apa saja aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan dalam penggunaan Google Classroom?	√		
2.	Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan selama penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran?	√		
3.	Apa saja kendala yang dialami selama penggunaan media Google Classroom?	√		
4.	Bagaimana cara anda untuk menangani permasalahan tersebut?	√		
5.	Apakah penerapan Google Classroom sebagai media pembelajaran sudah efektif?	√		

Singaraja, 2021

Evaluator,


Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199007252015041002

Appendix 7

Observation Sheet Google Classroom (Modified from The model of teaching and learning online through online networking by Salmon, 2002)

No	Aspect	Note	Checklist
1.	Access and motivation	<p>a. Teacher gives an access code to join the class in Google Classroom</p> <p>b. The teacher makes sure all of the students have already joined the class</p> <p>c. The teacher guide student who has a problem in joining the class in Google Classroom</p> <p>d. Teacher gives time limit in doing a task</p>	
2.	Online Socialization	<p>a. The teacher let the students have interaction in the Google Classroom</p>	
3.	Information exchange	<p>a. The teacher asks the students to learn the provided material in Google Classroom</p>	
4.	Knowledge construction	<p>a. The teacher gives explanations and examples before asking to do an assignment in Google Classroom</p> <p>b. The teacher gives homework to the students in Google Classroom</p>	

Appendix 8

Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet

Expert: Judge 1

No	Aspect	Note	Checklist	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Access and motivation	a. Teacher gives an access code to join the class in Google Classroom b. The teacher makes sure all of the students have already joined the class c. The teacher guide student who has a problem in joining the class in Google Classroom d. Teacher gives time limit in doing a task		√		
2.	Online Socialization	a. The teacher let the		√		

		students have interaction in the Google Classroom				
3.	Information exchange	a. The teacher asks the students to learn the provided material in Google Classroom		√		
4.	Knowledge construction	a. The teacher gives explanations and examples before asking to do an assignment in Google Classroom b. The teacher gives homework to the students in Google Classroom		√		

Singaraja, 31 January 2021

Evaluator,



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006



Appendix 9

Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet

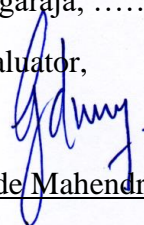
Expert: Judge 1

No	Aspect	Note	Checklist	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Access and motivation	<p>a. Teacher gives an access code to join the class in Google Classroom</p> <p>b. The teacher makes sure all of the students have already joined the class</p> <p>c. The teacher guide student who has a problem in joining the class in Google Classroom</p> <p>d. Teacher gives time limit in doing a task</p>		√		
2.	Online Socialization	<p>a. The teacher let the</p>		√		

		students have interaction in the Google Classroom				
3.	Information exchange	a. The teacher asks the students to learn the provided material in Google Classroom		√		
4.	Knowledge construction	a. The teacher gives explanations and examples before asking to do an assignment in Google Classroom b. The teacher gives homework to the students in Google Classroom		√		

Singaraja, 2021

Evaluator,



Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199007252015041002



Appendix 10

The Result of the Interview to the Teacher (The Implementation of Google Classroom as a Learning Media)

No	Question	Answer
1.	Apa saja aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan dalam penggunaan Google Classroom?	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan materi pembelajaran, memberikan penugasan, evaluasi dan meeting online hanya dilakukan beberapa kali• Tidak menggunakan platform sebagai media diskusi karena beberapa keterbatasan
2.	Apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan selama penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran?	<p>Kelebihan</p> <ul style="list-style-type: none">• Lebih gampang dalam pengelompokan materi• Membuat siswa mengerti• Lebih terorganisir• Free access <p>Kekurangan</p> <ul style="list-style-type: none">• Sulit berdiskusi
3.	Apa saja kendala yang dialami selama penggunaan media Google Classroom?	Ada beberapa permasalahan diantaranya adalah banyaknya kuota internet yang diperlukan, sinyal yang harus stabil, dan beberapa perangkat siswa tidak mendukung
4.	Bagaimana cara anda untuk menangani permasalahan tersebut?	<ul style="list-style-type: none">• Untuk beberapa siswa yang bermasalah dapat mengumpulkan tugas atau mengakses materi di grup WA• Guru tidak terlalu memaksakan kondisi siswa dan memahami masalah yang dialami siswa
5.	Apakah penerapan Google Classroom sebagai media pembelajaran sudah efektif?	Penerapan Google Classroom merupakan cara yang sangat bagus dalam menghadapi pembelajaran online, terlepas beberapa kekurangan dan kelebihan, saya rasa ini

		merupakan cara yang bagus namun masih belum 100% puas terhadap penerapannya dan masih dapat dibuat lebih efektif lagi
--	--	---



Appendix 11

The Result from the Questionnaire of Students Anxiety in English Learning using Google Classroom (Collected from Google Form)

No	Name	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1/28/2022 11:33	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	33
2	1/28/2022 11:34	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	4	5	46
3	1/28/2022 11:34	2	2	1	2	1	1	5	3	1	1	2	1	3	2	4	4	1	1	1	4	42
4	1/28/2022 11:38	5	5	5	4	3	4	2	2	4	2	4	2	1	4	5	4	1	3	4	3	67
5	1/28/2022 11:38	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	4	3	3	4	3	2	3	3	1	45
6	1/28/2022 11:45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	1/28/2022 12:02	2	4	2	1	3	3	4	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	37
8	1/28/2022 12:13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	92

9	1/28/2022 2:01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
10	1/28/2022 6:58	3	2	2	4	3	2	5	5	2	4	4	3	3	2	1	1	2	3	4	3	58
11	1/28/2022 7:03	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	4	3	2	5	5	2	1	3	2	49
12	1/29/2022 7:27	3	5	5	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	53
13	1/29/2022 8:32	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	2	49
14	1/29/2022 10:56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1/31/2022 9:41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
16	2/1/2022 10:26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
17	2/1/2022 10:29	4	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	3	4	2	5	5	4	3	4	4	61
18	2/1/2022 10:32	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	72
19	2/1/2022 2:44	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	1	5	35

20	2/1/2022 7:20	1	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	3	5	2	1	4	2	1	1	5	43
21	2/1/2022 8:25	4	5	3	2	2	3	4	4	4	5	4	4	2	3	2	2	3	4	3	1	64
22	1/31/2022 1:20	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	5	3	4	1	1	1	38
23	1/31/2022 1:20	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	2	5	5	1	1	4	1	40
24	1/31/2022 1:21	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	70
25	1/31/2022 1:24	3	4	4	2	3	5	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	63
26	1/31/2022 1:25	5	3	3	4	2	5	3	3	4	2	3	5	2	4	5	5	5	5	4	3	75
27	1/31/2022 1:27	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	2	3	4	3	5	5	4	4	4	2	68
28	1/31/2022 1:34	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	1	3	4	73
29	1/31/2022 1:47	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	3	3	85
30	1/31/2022 1:55	3	3	4	2	2	4	3	1	4	2	2	3	3	4	5	3	5	3	3	1	60

31	1/31/2022 1:59	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	47
32	1/31/2022 2:03	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	95
33	1/31/2022 2:38	5	4	5	4	5	5	5	3	2	2	4	5	3	5	5	5	4	3	4	3	81
34	1/31/2022 3:12	3	4	3	4	3	5	1	2	4	2	3	4	4	3	5	5	3	2	3	1	64
35	1/31/2022 3:23	5	1	5	4	2	5	1	1	5	1	1	5	1	5	4	5	5	5	5	1	67
36	1/31/2022 3:44	3	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	5	3	1	1	1	39
37	1/31/2022 3:48	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	51
38	1/31/2022 3:50	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	3	65
39	1/31/2022 4:23	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	2	1	42
40	1/31/2022 4:31	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	62
41	1/31/2022 4:33	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	65

42	1/31/2022 4:43	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	72
43	1/31/2022 4:53	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	2	2	1	32
44	1/31/2022 6:55	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	4	4	4	5	5	5	3	4	3	55
45	1/31/2022 7:44	5	2	2	5	3	1	2	4	3	2	3	2	1	5	5	4	3	3	4	4	63
46	1/31/2022 8:19	5	3	4	5	3	5	5	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	69
47	2/1/2022 7:44	5	3	3	4	1	5	3	1	2	2	2	4	3	4	5	5	2	2	3	2	61
48	2/1/2022 9:32	4	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	3	3	4	5	4	4	3	3	3	62
49	2/2/2022 9:24	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	58
50	2/3/2022 11:04	5	5	5	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	70
51	2/3/2022 11:05	4	3	3	2	2	4	5	1	2	2	2	5	3	5	3	4	5	5	5	1	66
52	2/2/2022 12:29	2	2	4	3	5	1	1	2	1	2	2	3	2	3	5	5	3	2	3	3	54

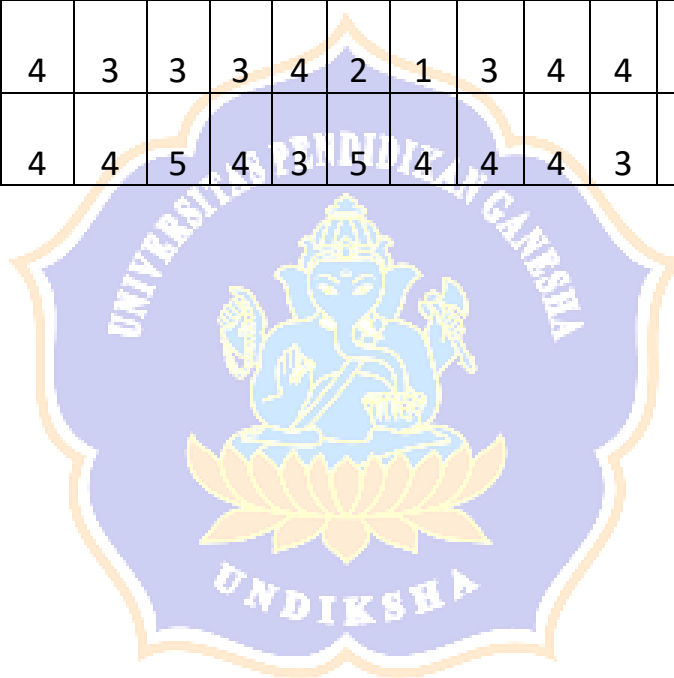
53	2/2/2022 12:29	3	4	4	3	4	2	1	2	3	1	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	56
54	2/2/2022 12:29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
55	2/2/2022 12:29	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	56
56	2/2/2022 12:29	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
57	2/2/2022 12:29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
58	2/2/2022 12:30	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	88
59	2/2/2022 12:30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
60	2/2/2022 12:30	3	5	4	2	2	4	4	1	4	2	2	4	4	5	5	5	5	4	4	2	71
61	2/2/2022 12:30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
62	2/2/2022 12:30	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	50
63	2/2/2022 12:30	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	81

64	2/2/2022 12:31	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	54	
65	2/2/2022 12:31	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	66	
66	2/2/2022 12:31	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	5	4	3	2	4	2	41	
67	2/2/2022 12:31	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	83	
68	2/2/2022 12:31	3	3	4	2	3	5	2	2	5	2	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	65	
69	2/2/2022 12:31	3	3	2	2	3	5	4	2	4	2	2	5	2	4	5	5	5	5	4	3	70	
70	2/2/2022 12:32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	62
71	2/2/2022 12:32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	62
72	2/2/2022 12:32	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	70	
73	2/2/2022 12:32	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	3	81	
74	2/2/2022 12:32	3	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	2	80	

75	2/2/2022 12:33	3	3	5	4	2	4	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	71
76	2/2/2022 12:33	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	70
77	2/2/2022 12:34	1	1	1	4	1	5	5	5	1	5	5	1	2	5	5	5	5	1	3	5	66
78	2/2/2022 12:34	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	79
79	2/2/2022 12:35	3	2	1	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	47
80	2/2/2022 12:36	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	1	4	3	3	5	4	5	3	3	2	71
81	2/2/2022 12:36	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	1	4	3	3	5	4	5	3	3	2	71
82	2/2/2022 12:39	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
83	2/2/2022 12:40	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	65
84	2/2/2022 12:42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
85	2/2/2022 12:49	2	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	5	4	4	2	2	1	71

86	2/2/2022 12:50	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	2	5	2	1	1	1	5	40
87	2/2/2022 12:58	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	2	4	3	61
88	2/2/2022 1:00	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	74
89	2/2/2022 1:00	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	4	3	5	5	4	3	2	3	3	55
90	2/2/2022 1:06	2	3	1	1	2	1	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	5	46
91	2/2/2022 1:11	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	40
92	2/2/2022 2:34	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	3	77
93	2/2/2022 2:47	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	58
94	2/2/2022 3:12	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	40
95	2/2/2022 5:17	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	44
96	2/3/2022 6:48	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	58

97	2/3/2022 10:52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
98	2/3/2022 10:55	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
99	2/3/2022 10:57	2	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	62
100	2/3/2022 11:02	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	83





පිම්බර් ප්‍රාදේශීය පාලන මණ්ඩලය
PEMERINTAH PROVINSI BALI

ශික්ෂණ හා ක්‍රීඩා මණ්ඩලය
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 ශිෂ්‍ය පුහුණු හා ක්‍රීඩා මණ්ඩලය

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA
 රජයේ පුහුණු කාන්තා සහ පුහුණු පාසැල් (විදුලය) පුහුණු මධ්‍යම පාසැල් විදුලය

Jln. Pramuka No. 6 Telp. (0362) 22187 Fax (0362) 23166

සිංගරාජා - බාලී
 SINGARAJA - BALI

Website : www.smkn1singaraja.sch.id e-mail : smkn1_sgr@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.1/076.09/SMKN1SGR/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

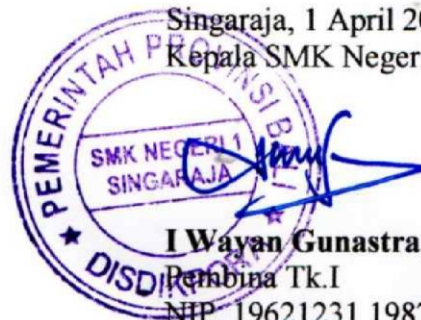
Nama : Gede Hermawan Adi Prayoga
 NIM : 1812021060
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2021/2022

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Negeri 1 Singaraja. Pada tgl, bulan, tahun 12 Januari s.d 31 Maret 2022 dengan judul **“THE IMPLEMENTATION OF GOOGLE CLASSROOM AND ITS ANXIETY IN ENGLISH LEARNING FACED BY THE STUDENTS IN SMKN 1 SINGARAJA 2021/2022”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 April 2022

Kepala SMK Negeri 1 Singaraja



I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd

Pembina Tk.I

NIP. 19621231 198703 1 256

Riwayat Hidup



Gede Hermawan Adi Prayoga lahir di Singaraja pada tanggal 23 Maret 2000. Merupakan anak dari Ketut Sarjana dan Ni Made Sri Sudarmi. Penulis memiliki satu orang adik laki laki bernama Kadek Yogi Sutrisna Aditya. Penulis berasal dari Dusun Kembang Sari, Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Provinsi Bali.

Pada tahun 2012, penulis menyelesaikan pendidikan di level sekolah dasar di SD Negeri 5 Banyuasri. Jenjang menengah pertama diselesaikan pada tahun 2015 di SMP Negeri 2 Singaraja. Kemudian pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Singaraja mengambil jurusan Usaha Perjalanan Wisata (UPW) dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2018. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pada tahun 2022 tepatnya pada semester 8, penulis berhasil menuntaskan skripsi dengan judul **“THE IMPLEMENTATION OF GOOGLE CLASSROOM AND THE ANXIETY IN ENGLISH LEARNING FACED BY STUDENTS IN SMKN 1 SINGARAJA”**