

Lampiran 0 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0090/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Kerambitan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Dita Sri Cahyani
NIM : 1811031224
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Januari 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 0 2. Surat Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 KERAMBITAN
Br.Dinas Pekandelan, Desa Kerambitan, Kec.Kerambitan

SURATKETERANGAN

Nomor : 422/25/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Gede Putra Widiarsa, M.Pd.

NIP : 19620927 198304 1 004

Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Kerambitan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Dita Sri Cahyani

NIM : 1811031224

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi pada kelas V di SD Negeri 3 Kerambitan.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 7 April 2022

Kepala SD Negeri 3 Kerambitan



Drs. I Gede Putra Widiarsa, M.Pd

NIP.19620927 198304 1 004

Lampiran 0 3. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0180 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth.

Bapak Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd.,M.For.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Dita Sri Cahyani
NIM : 1811031224
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 0 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0180 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth.

Bapak Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Dita Sri Cahyani
NIM : 1811031224
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz
Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 0 5. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Kerambitan

Nama Guru : Ni Wayan Sulatri, S.Ag.

Guru Kelas : V

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | Apakah pada saat pembelajaran daring maupun luring Ibu ada kesulitan dalam mengajar, khususnya pada muatan IPA? | Ada, khususnya pada materi organ pernapasan manusia, yang mana materinya banyak sehingga siswa sulit untuk memahami materinya. Apalagi sekarang pada saat pembelajaran daring mengakibatkan kurangnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran |
| 2 | Apa sumber dan media yang biasa Ibu gunakan pada saat proses pembelajaran? | Sumber yang saya gunakan pada saat pembelajaran yaitu hanya menggunakan buku tema. Namun, pada saat pembelajaran daring saya menggunakan <i>group WhatsApp</i> sebagai penunjang dalam pembelajaran |
| 3 | Apakah media yang ibu gunakan dirasa sudah cukup untuk dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan baik? | Menurut saya, media yang saya gunakan kurang cukup digunakan saat pembelajaran, karena kurangnya media pembelajaran mengakibatkan siswa mudah bosan dalam mengikuti kegiatan |

| | | |
|---|--|---|
| | | pembelajaran dan siswa kurang mengerti terhadap materi yang diajarkan |
| 4 | Apakah ada media yang Ibu harapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut? | Tentunya, saya harap ada media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa untuk semangat dalam belajar, dan media dengan inovasi yang baru |
| 5 | Apakah Ibu tahu mengenai media pembelajaran interaktif? Bagaimana pendapat Ibu mengenai media tersebut? | Saya mengetahui media seperti <i>PowerPoint</i> . Menurut saya media tersebut juga dapat membantu sebagai media dalam pembelajaran karena memiliki keterkaitan dengan teknologi |
| 6 | Apakah Ibu tahu sekarang media pembelajaran dapat berupa aplikasi? Bagaimana pendapat Ibu dengan media tersebut? | Saya tahu, tetapi saya kurang paham dengan media tersebut. Menurut saya dengan adanya media tersebut sangat membantu guru sebagai media penunjang dalam pembelajaran karena media tersebut dapat memacu siswa untuk semangat dalam belajar terlebih pada saat pembelajaran daring |
| 7 | Apakah menurut Ibu ada hambatan dalam penggunaan media interaktif sebagai media pembelajaran? | Tidak ada. Karena sebagian besar siswa sudah memiliki <i>handphone</i> dan di sekolah sudah memiliki laptop dan proyektor. Tetapi saya belum memahami betul penggunaan media pembelajaran tersebut |

Lampiran 0 6. Silabus Kelas V Tema 2 Subtema 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

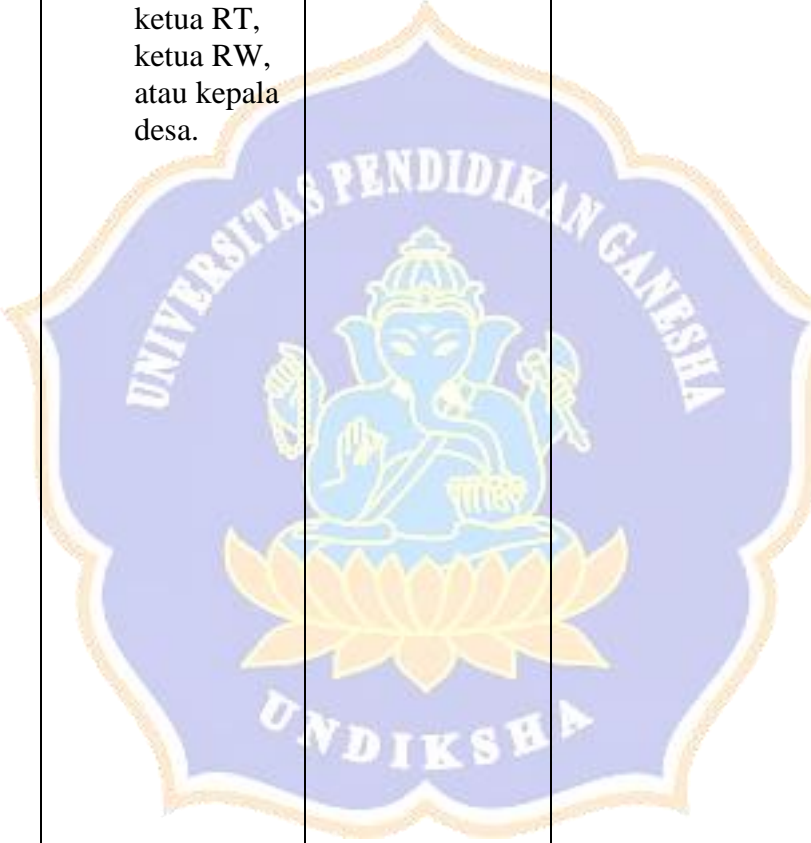
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
 Subtema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
 Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|--|--|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan | 1.2.1 Melakukan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat | <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Mengamati | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Lingkungan |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p> <p>4.2.1 Mengikuti pelaksanaan pengambilan</p> |  | <p>gambar atau membaca teks tentang pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru, membaca teks dan menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>n keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa.</p> |  | <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan• Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok dan | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

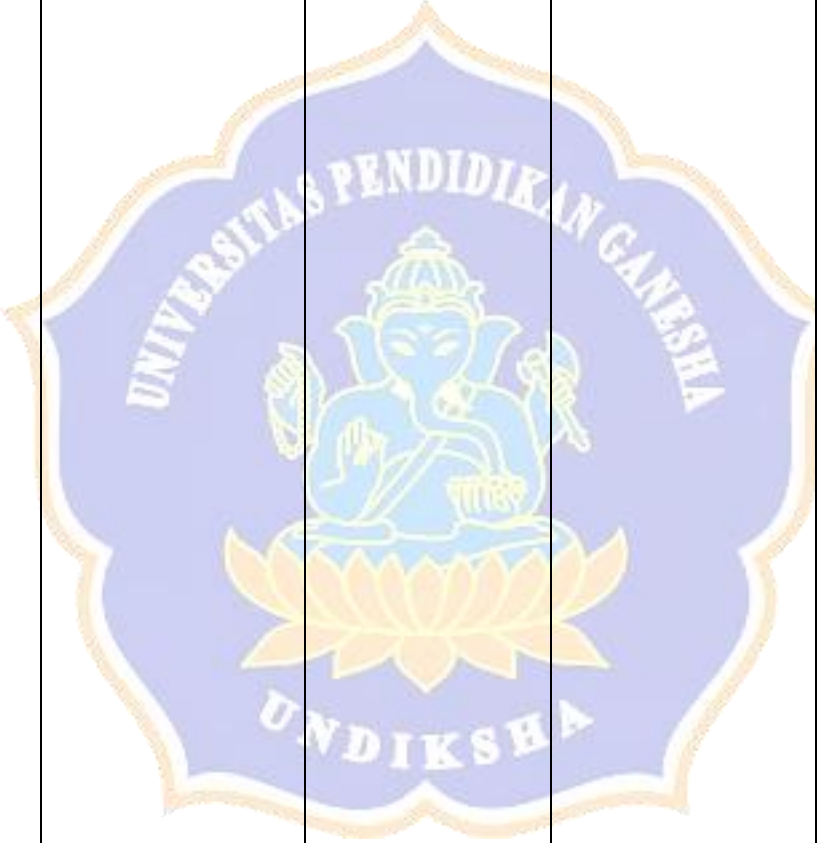
| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | |  | <p>mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia• Menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | |  | <p>mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | |  | | <p>siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertanggana nada mayor • Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | |  | <p>masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab | | |
|--|--|--|---|---|--|--|


| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | |  | | <p>sebagai warga masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri lagu | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

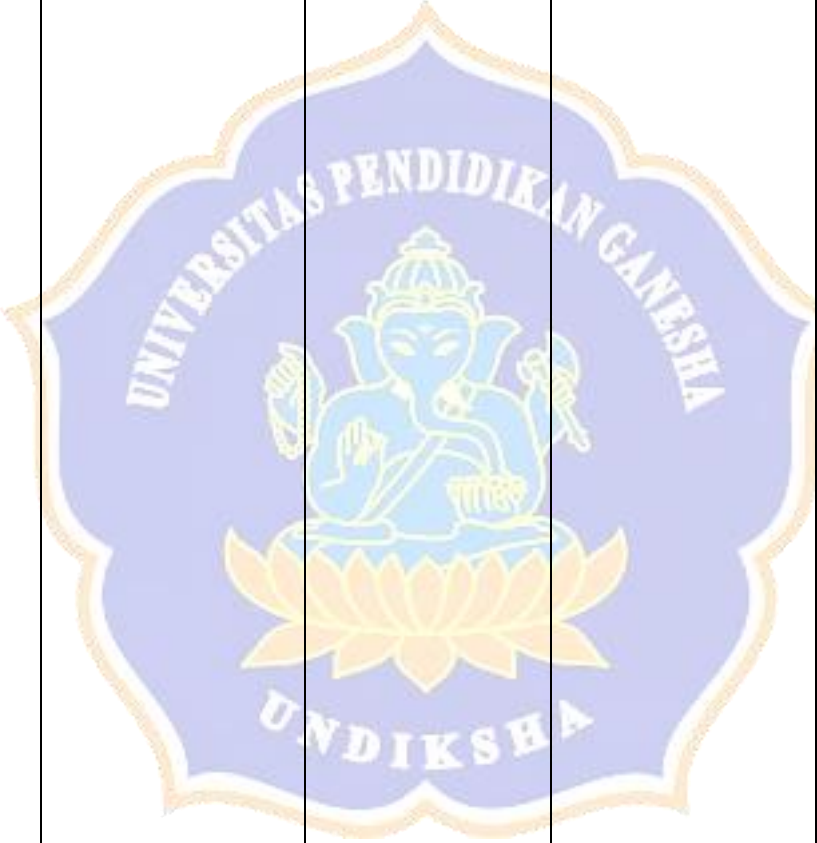
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan pendapat, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa dan bagaimana• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dalam bentuk peta pikiran dan mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | |  | <p>kapan, dan siapa</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa• Menyayikan lagu, sehingga siswa mampu bermain alat musik sederhana• Membuat bagan siswa mampu | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | |  | <p>menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa• Membuat kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | |  | <p>jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | |  | <p>masyarakat setempat</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana• Melakukan presentasi, siswa dapat menyajikan satu produk unggulan | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | |  | <p>dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan presentasi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | |  | | <p>dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat bagan, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pernapasan pada manusia• Melakukan praktik, | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | |  | | <p>siswa mampu memainkan alat musik sederhana</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan, siswa mampu mengambil keputusan bersama untuk membagi tugas mencari contoh dan berlatih menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|


| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita, siswa mampu melaporkan pengalaman proses pengambilan keputusan bersama sebagai warga kelas | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang</p> | <p>3.2.1 Menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2.1 Menyajikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bagan cara kerja organ pernapasan manusia. • bacaan sistem pernapasan pada manusia. • Bacaan tentang organ pernapasan hewan. • Fungsi organ pernapasan | <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan • Mendeskripsikan dan membuat bagan cara kerja organ- | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku | informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku. | pada manusia. | organ pernapasan pada manusia <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia | | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia | 3.2.1 Menganalisis organ pernapasan dan fungsinya pada manusia. 3.2.2 Menemukan organ pernapasan dan fungsinya | <ul style="list-style-type: none"> Bagan cara kerja organ pernapasan manusia. bacaan sistem pernapasan pada manusia. Bacaan tentang organ pernapasan hewan. Fungsi organ pernapasan pada manusia. | <ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan Mendeskrripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-organ | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>pada manusia.</p> <p>3.2.3 Membandingkan organ pernapasan dan fungsinya pada manusia.</p> <p>4.2.1 Membuat bagan fungsi alat pernapasan pada manusia</p> | | <p>pernapasan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia | | | |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | <p>3.3.1 Identifikasi Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa.</p> <p>4.3.1 Menyajikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bacaan tentang Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat. • Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan wawancara jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi • Membaca informasi, mengidentifikasi, dan | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|
| | <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> | <p>hasil karya satu produk unggulan dari daerah setempat.</p> | <p>Indonesia.</p> | <p>mempresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi, mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa • Melakukan | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|



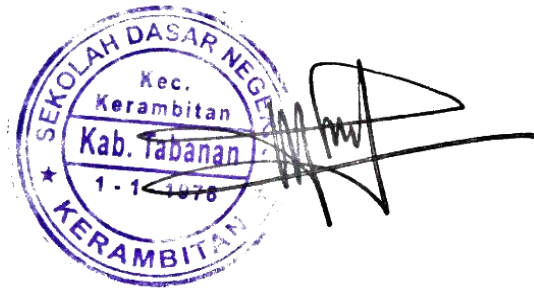
| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | |  | <p>presentasi dan menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan presentasi dan menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan diskusi dan mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> | <p>3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p> | <p>3.2.1 Menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.1 Memainkan alat musik sederhana</p> | <ul style="list-style-type: none"> • teks lagu “ Hari Merdeka”. • tangga nada mayor dan minor. • Bacaan tentang tangga nada minor dan mayor. • Ciri- ciri lagu nada minor. • ciri-ciri lagu tangga nada diatonis minor. • lagu ” Gugur Bunga”. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor • Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” • Bermain alat musik sederhana • Melakukan praktik/ memainkan alat musik sederhana • Membaca teks dan mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor • Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Drs. I Gede Putra Widiarsa, M.Pd.
NIP. 196209271983041004

Tabanan, 2 Maret 2022
Guru Kelas V,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ni Wayan Sulatri".

Ni Wayan Sulatri, S.Ag.
NIP. 196619102006042001



Lampiran 0 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 3 Kerambitan |
| Tema 2 | : Udara Bersih Bagi Kesehatan |
| Subtema 1 | : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih |
| Pembelajaran Ke | : 2 |
| Kelas/Semester | : V / I |
| Muatan Pelajaran | : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama hindu yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 3.4 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. | 3.4.1 Menganalisis organ pernapasan dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menemukan organ pernapasan dan fungsinya pada manusia. 3.4.3 Membandingkan organ pernapasan dan fungsinya pada manusia. |
| 2 | 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia. | 4.2.1 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia. |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|---|--|
| 1 | 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. | 3.2.1 Menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. | 4.2.1 Menyajikan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. |

SBdP

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|---|---|
| 1 | 3.2 Memahami tangga nada. | 3.2.1 Menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor. |
| 2 | 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 Bermain alat musik sederhana |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar, siswa mampu menganalisis organ pernapasan dan fungsinya pada manusia dengan benar.
2. Melalui teks bacaan power point, siswa mampu menemukan organ pernapasan dan fungsinya pada manusia dengan benar.
3. Melalui video, siswa mampu membandingkan organ pernapasan dan fungsinya pada manusia dengan benar.
4. Melalui diskusi, siswa mampu membuat organ pernapasan dan fungsinya pada manusia dengan benar.
5. Melalui teks bacaan power point, siswa mampu menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar.
6. Melalui teks bacaan power point, siswa mampu menyajikan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar.
7. Melalui teks bacaan power point, siswa mampu menuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
8. Melalui video, siswa mampu bermain alat musik sederhana dengan benar.

❖ Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

❖ Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa :

- a. Critical Thinking and Problem Solving (berpikir kritis dan pemecahan masalah)
- b. Collaborative (kerjasama)

- c. Communication (komunikasi)
- d. Creativity and Inovation (kreativitas dan inovasi)

D. Materi Pembelajaran

- 1. IPA : Organ Pernapasan Manusia
- 2. Bahasa Indonesia :Kata Tanya (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa dan Bagaimana)
- 3. SBdP : Tangga Nada Mayor dan Minor

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik - TPACK
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran
 - a. PowerPoint
 - b. Video Pembelajaran
- 2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : Udara Bersih Bagi Kehidupan 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Siswa Tema : Udara Bersih Bagi Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. Langkah – langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius). 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama – sama. (Nasionalis). 3. Guru melakukan absensi menanyakan kehadiran siswa. 4. Pembiasaan membaca. (Literasi). 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya. 6. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang materi organ pernapasan hewan dan | 10 Menit |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | <p>manusia.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>8. Siswa mengamati video pembelajaran pada slide power point siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (Mengamati) (TPACK)</p> <p>9. Siswa menceritakan hasil pengamatannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Kegiatan ini merupakan apersepsi untuk kegiatan berikutnya yaitu pemahaman materi tentang organ pernapasan manusia.</p> <p>11. Setelah siswa memahami organ pernapasan manusia, siswa dapat melihat kembali apakah pendapatnya tepat atau tidak.</p> <p>12. Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 3-4 siswa.</p> <p>13. Setiap kelompok menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks power point yang ditampilkan.</p> <p>14. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok menuliskan kata-kata penting yang ada dalam bacaan.</p> <p>15. Setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks power point tentang organ pernapasan manusia dengan menggunakan kata apa,</p> | 150 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dimana, siapa, kapan, mengapa dan bagaimana. (<i>Creative</i>)</p> <p>16. Setiap kelompok membacakan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel. Kelompok lain menanggapi dengan memberi masukan jika ada kesalahan. (<i>Comunication, Collaboration, Creaaive</i>)</p> <p>17. Setiap kelompok dengan bimbingan guru mencermati video cara kerja organ-organ pernapasan manusia dan fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. (Mengamati)</p> <p>18. Setiap kelompok membuat catatan kecil tentang organ pernapasan manusia dan fungsinya.</p> <p>19. Selanjutnya, setiap kelompok membuat bagan kerja organ pernapasan manusia dan fungsinya. (Mencoba) (<i>Creative</i>)</p> <p>20. Siswa mengingat kembali tentang pernapasan pada manusia. Lambat cepatnya kita menarik napas tergantung dari aktivitas yang kita lakukan. Begitu pula saat menyanyi kita harus mengatur pernapasan. (Menalar)</p> <p>21. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi melalui power point tentang ciri-ciri lagu tangga nada mayor dan minor.</p> <p>22. Kegiatan alternatif: guru menyediakan rekaman lagu-lagu nasional lalu siswa ditugaskan mengidentifikasi judul-judul lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>23. Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan bimbingan guru.</p> <p>24. Melalui tayangan video tutorial, siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang ditemukan di lingkungan sekolah.</p> <p>25. Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu “Hari Merdeka”.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <p>26. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. (critical thinking) (Menanya)</p> <p>27. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. (collaboration and communication).</p> <p>28. Siswa mendapat umpan balik.</p> <p>29. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan atau pekerjaan rumah.</p> <p>30. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>31. Siswa bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama. (religius)</p> | <p>15 Menit</p> |
|-----------------------|--|-----------------|

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Pengamatan dengan Rubrik Sikap (Terlampir)
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Observasi dengan Rubrik Penilaian (Terlampir)

I. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Siswa dapat menganalisis organ pernapasan manusia dan hewan.

2. Remedial

Siswa yang belum dapat menulis hasil identifikasi organ pernapasan manusia dan hewan.

J. Refleksi

Refleksi:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tabanan, 2 Maret 2022
Guru Kelas V,



Drs. I Gede Putra Widiarsa, M.Pd.
NIP. 196209271983041004

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ni Wayan Sulatri'.

Ni Wayan Sulatri, S.Ag.
NIP. 196619102006042001

Lampiran

1. Materi Pembelajaran Organ Pernapasan Manusia

Salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas. Bernapas merupakan proses pengambilan oksigen (O_2) dari udara bebas dan pengeluaran karbondioksida (CO_2) serta uap air (H_2O). Oksigen merupakan zat yang diperlukan oleh tubuh dalam proses pembakaran zat makanan. Pada proses ini dihasilkan sejumlah energi yang nantinya digunakan untuk melakukan aktivitas kehidupan.

a) Organ – organ Pernapasan Manusia

Manusia bernapas supaya dapat melakukan metabolisme sehingga organ-organ dalam tubuh manusia bisa bekerja dengan baik. Pernapasan dapat dilakukan dengan adanya alat-alat yang menyusun sistem pernapasan. Tanpa hal tersebut, manusia tidak akan pernah bisa melakukan pernapasan. Organ pernapasan pada manusia terdiri atas hidung, pangkal tenggorok (faring), batang tenggorok (bronkiulus), dan paru-paru (pulmo). Organ-organ pernapasan tersebut bekerja dalam suatu sistem yang disebut sistem pernapasan (Suciartini, 2020). Adapun penjelasan secara lebih rinci yaitu sebagai berikut.

1) Hidung

Hidung merupakan tempat keluar masuknya udara pernapasan. Udara masuk melalui lubang hidung menuju rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut hidung, indra pembau, selaput lendir dan konka. Rambut hidung dan selaput lendir berfungsi menyaring udara yang masuk agar bebas dari debu dan kuman. Dengan demikian, udara yang kita hirup bersih dari kotoran, debu, maupun kuman penyakit. Di dalam hidung udara juga mengalami penyesuaian suhu dan kelembaban.

2) Pangkal Tenggorok (*Faring*)

Faring merupakan hulu kerongkongan yang merupakan percabangan dua saluran, yaitu saluran pernapasan (nasofaring) pada bagian depan dan saluran pencernaan (orofaring) pada bagian belakang. Pangkal tenggorok terdiri atas katup (epilglotis) dan keping tulang rawan yang membentuk jakun. Pada bagian jakunterdapat pita suara (pita vocalis).

Masuknya udara melalui faring akan menyebabkan suara bergetar dan terdengar sebagai pita suara.

3) Laring

Laring merupakan bagian dari sistem pernapasan yang berperan dalam memproduksi suara. Laring berbentuk tabung berongga yang memungkinkan udara masuk dari tenggorokan (faring) ke trakea, kemudian ke paru-paru. Oleh karena itu, laring juga disebut sebagai kotak suara karena memproduksi suara lewat pita suara.

4) Batang Tenggorok (Trakea)

Batang tenggorok (trakea) berfungsi untuk menyediakan tempat bagi udara yang dibawa masuk dan udara yang akan dikeluarkan. Dinding batang tenggorok tersusun atas cincin-cincin tulang rawan dan selaput lendir yang terdiri atas jaringan epitelium bersilia. Fungsi silia pada dinding trakea untuk menyaring benda – benda asing yang masuk ke dalam saluran pernapasan. Batang tenggorok bercabang menjadi dua. Percabangan batang tenggorok disebut bronkus, yang masing – masing cabang memasuki paru – paru kanan dan paru – paru kiri.

5) Cabang Batang Tenggorok (Bronkus)

Struktur bronkus hampir sama dengan trakea, tetapi lebih sempit. Bentuk tulang rawan bronkus tidak teratur dan berselang-seling dengan otot. Di dalam paru – paru, bronkus bercabang – cabang lagi menjadi bronkiolus.

6) Anak Cabang Batang Tenggorok (Bronkiolus)

Jumlah dari bronkiolus sesuai dengan jumlah lobus pada paru – paru. Pada bagian kanan memiliki 3 lobus, sehingga paru – paru kanan memiliki 3 bronkiolus. Paru – paru bagian kiri memiliki 2 lobus, sehingga paru – paru kiri memiliki 2 bronkiolus. Pada ujung – ujung bronkiolus terdapat gelembung – gelembung yang sangat kecil dan berdinding tipis disebut alveolus (jamak = alveoli).

7) Paru – paru

Paru – paru terdapat di dalam rongga dada di atas diafragma. Diafragma merupakan sekat rongga dada dan rongga perut. Paru – paru ada dua buah yaitu paru – paru kiri (pulmo sinister) dan paru – paru kanan (pulmo dekster). Paru – paru kiri terdiri atas dua gelambir. Paru – paru kanan terdiri atas tiga gelambir. Paru – paru dibungkus oleh selaput paru – paru yang disebut pleura dan di dalam paru – paru terdapat cabang bronkus yang disebut bronkiolus. Bronkiolus juga memiliki percabangan yang jumlahnya sangat banyak. Cabang – cabang tersebut sangat halus dan tipis. Tiap – tiap ujung cabang membentuk kantung berdinding tipis yang disebut alveolus. Alveolus merupakan gelembung yang sangat tipis. Gelembung tersebut diselubungi kapiler darah.

Pada alveolus terjadi pertukaran gas O_2 dan CO_2 . Pada saat udara yang kita hirup sampai di alveolus, oksigen melewati dinding kapiler darah. Oksigen diikat oleh hemoglobin (Hb) darah. Setelah itu, darah akan mengedarkan oksigen ke seluruh tubuh. Dalam tubuh, oksigen digunakan untuk proses pembentukan energi. Pada proses tersebut dihasilkan energi dan gas karbondioksida (CO_2). CO_2 tersebut diikat

kembali oleh hemoglobin darah. Setelah itu darah akan membawa CO_2 ke paru – paru, CO_2 dari paru – paru menuju tenggorokan kemudian ke lubang hidung untuk dikeluarkan dari dalam tubuh menuju tenggorokan, kemudian ke lubang hidung dikeluarkan dari dalam tubuh.

8) Alveolus

Alveolus terdapa di ujung akhir bronkiolus berupa kantong kecil yang salah satu sisinya terbuka. Dinding alveolus tersusun atas satu lapis sel yang lembap dan tipis. Dinding alveolus berbatasan dengan pembuluh kapiler darah untuk difusi gas pernapasan. Adanya gelembung – gelembung alveolus memungkinkan pertambahan luas permukaan difusi dari paru – paru. Luas permukaan alveolus 100 kali luas permukaan tubuh manusia.

2. Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

Aspek yang diamati : berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Ket |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|
| | | PB | B | SB | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| dst | | | | | |

Keterangan:

PB : Perlu Bimbingan, B : Baik, SB : Sangat Baik

2. Sikap Sosial

Aspek yang diamati : Menunjukkan sikap santun, kreatif dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | |
|---------|-------|--------------------|---|----|---------|---|--------|----------------|---|--------|
| | | Santun | | | Kreatif | | | Tanggung Jawab | | |
| | | PB | B | SB | P B | B | S B | P B | B | S B |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| Ds t | | | | | | | | | | |

Keterangan:

PB : Perlu Bimbingan, B : Baik, SB : Sangat Baik

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Karakter yang Dikembangkan | Indikator | Skor |
|----|----------------------------|---|------|
| 1 | Santun | - Menunjukkan sikap yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok | 4 |
| | | - Menunjukkan sikap santun, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh. | 3 |
| | | - Tidak menunjukkan sikap santun dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun/lelah didorong untuk terlibat. | 1 |
| 2 | Kreatif | - Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik, serius, tertib dan selalu memperlihatkan perilaku yang kreatif. | 3 |
| | | - Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik serius namun kurang kreatif. | 2 |
| | | - Tidak dapat melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik. | 1 |
| 3 | Tanggung jawab | - Mengerjakan tugas dengan bertanggung jawab, baik, tertib dan serius namun masih mengandalkan teman. | 4 |
| | | - Mengerjakan tugas dengan bertanggung jawab, baik, tertib dan serius namun masih mengandalkan bantuan teman. | 3 |
| | | - Tidak mengerjakan tugas dengan bertanggung jawab baik. | 1 |

3. Rubrik Penilaian Kognitif

| Nomor Soal | Skor | Keterangan |
|------------|------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 2 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 3 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 4 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 5 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 6 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 7 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 8 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 9 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |
| 10 | 2 | Jawaban benar |
| | 0 | Jawaban salah atau tidak menjawab |

Nilai (Skor Kognitif/N₁) = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

4. Penilaian Keterampilan

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan daftar periksa

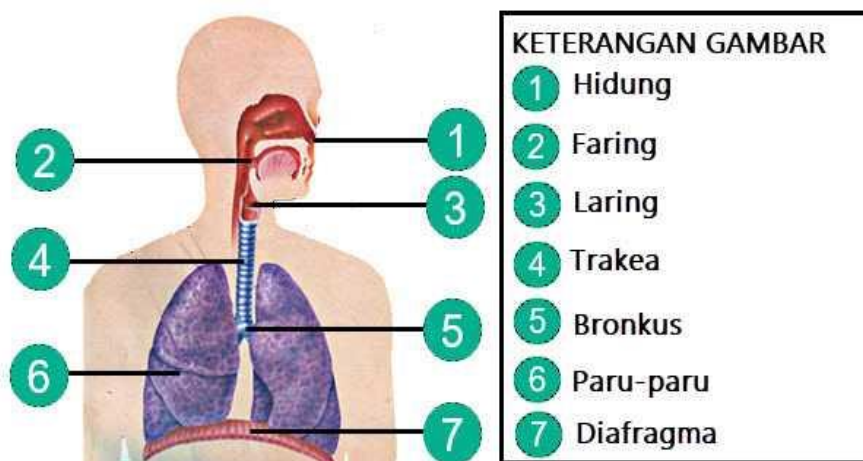
| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman sedang berbicara. () | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. () | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. () | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. () |
| Komunikasi verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. () | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi yang ditunjukkan teman. () | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. () | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. () |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, | Isi pembicaraan menginspirasi teman. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, | Berbicara dan menerangkan secara rinci, | Jarang berbicara selama proses diskusi |

| | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---|---------------------|
| pikiran) | Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. () | merespon sesuai dengan topik. () | namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. () | berlangsung. () |
|----------|--|--------------------------------------|---|---------------------|

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Manusia



Bentuk Penilaian: Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja organ Pernapasan Manusia dan Hewan)

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.2 dan 4.2

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan | Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar. | Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| <p style="text-align: center;">Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks

| Kata Tanya | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|------------|---------|
| Apa | | |
| Dimana | | |
| Kapan | | |
| Siapa | | |
| Mengapa | | |
| Bagaimana | | |

Bentuk Penilaian: Tertulis dan Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----------|-------------|------|-------|-----------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, siapa, kapan, bagaimana, mengapa, berapa | Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, siapa, kapan, bagaimana, mengapa, berapa dengan benar | Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, siapa, kapan, bagaimana, mengapa, berapa dengan benar | Dapat membuat 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, siapa, kapan, bagaimana, mengapa, berapa dengan benar | Dapat membuat masing – masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, siapa, kapan, bagaimana, mengapa, berapa dengan benar |
| Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut | Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku |
| <p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p> | | | | |

Bermain alat musik sederhana

Memainkan alat musik sederhana (pianika atau alat musik lain) mengikuti lagu “Hari Merdeka”

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

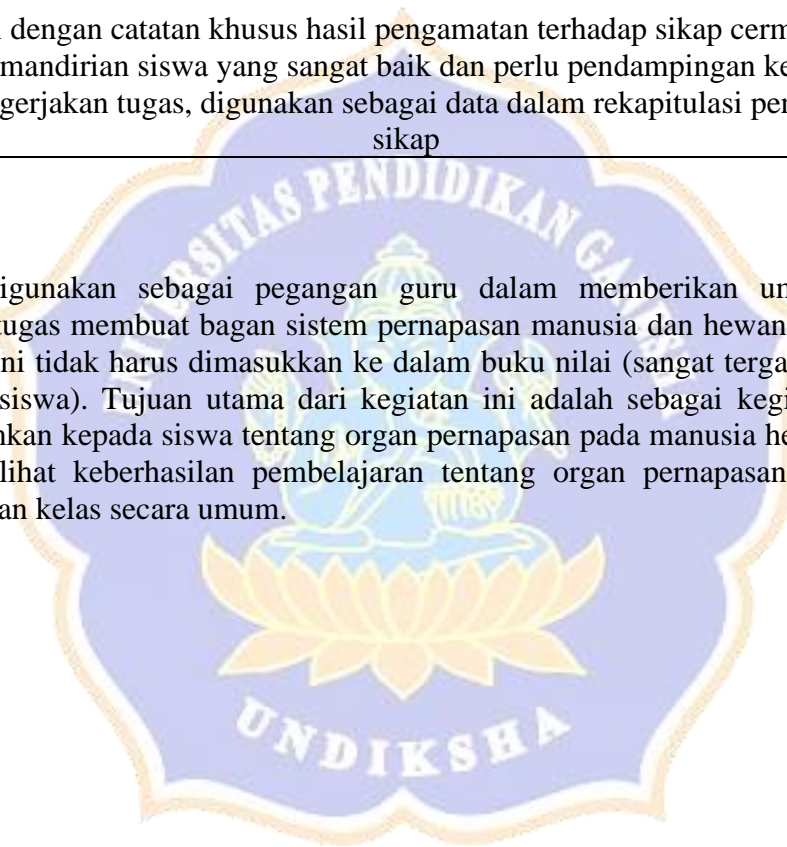
KD SBdP 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan Nada | Memainkan alat musik sesuai teks lagu tanpa kesalahan nada. | Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada kurang dari 25% | Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada paling banyak 50% | Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan nada lebih dari 50% |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Sikap Saat Memainkan Alat Musik | Sikap tubuh tegak menghadap warga kelas sebagai audiens dan mata lebih sering melihat audiens | Sikap tubuh tegak menghadap warga kelas sebagai audiens tetapi mata lebih sering melihat alat musik yang dimainkan | Sikap tubuh tenang menghadap seuruh warga audiens dan melihat alat musik yang dimainkan | Sikap tubuh tenang menghadap seuruh warga audiens dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan |
| Sikap Cermat dan Mandiri | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan manusia dan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang organ pernapasan pada manusia hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.



Lampiran 0 8. Angket Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN

PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT) INTERAKTIF BERBANTUAN *QUIZIZZ* MATERI ORGAN PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3 KERAMBITAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan
Quizizz Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V
SD Negeri 3 Kerambitan

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dita Sri Cahyani

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan *Quizizz* Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang rancang bangun media pembelajaran Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* tersebut untuk pembelajaran muatan pelajaran IPA khususnya pada materi organ pernapasan manusia. Penilaian, komentar

dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan *Quizizz*

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | |
|--|---|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Komponen Model pengembangan ADDIE | | | |
| 1 | Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik media pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan <i>Quizizz</i> . | ✓ | |
| 2 | Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat. | ✓ | |
| Komponen Tahap-tahap Pengembangan Media Pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan <i>Quizizz</i> | | | |
| 3 | Kesesuaian tahapan pengembangan media pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan <i>Quizizz</i> dengan model pengembangan ADDIE. | ✓ | |
| 4 | Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan <i>Quizizz</i> digambarkan dengan tepat. | ✓ | |
| Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan | | | |
| 5 | Tahapan pengembangan media pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan <i>Quizizz</i> diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE. | ✓ | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 6 | Proses pengembangan media pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz dilaksanakan secara praktis. | ✓ | |
| 7 | Keruntutan langkah-langkah pengembangan media pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz. | ✓ | |
| Komponen Evaluasi Formatif | | | |
| 8 | Rancangan evaluasi media pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz sesuai dengan model pengembangan ADDIE. | ✓ | |
| 9 | Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas. | ✓ | |
| 10 | Subjek uji coba yang dilibatkan tepat. | ✓ | |

C. Komentar/Saran

..... Sudah direvisi sesuai masukan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Rancang Bangun Media Pembelajaran Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan dinyatakan

- ① Sesuai
- 2. Tidak Sesuai

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 30 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 0 9. Angket Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN

PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT) INTERAKTIF BERBANTUAN QUIZIZZ PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 3 KERAMBITAN (AHLI ISI PEMBELAJARAN)

| | |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan |
| Sasaran Program | : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar |
| Peneliti | : Ni Putu Dita Sri Cahyani |
| Pembimbing | : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing I) Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing II) |
| Instansi | : Universitas Pendidikan Ganesha |
| Nama Validator | : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd.,M.For. |
| Instansi/Lembaga | : Universitas Pendidikan Ganesha |

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Power Point (PPT) interaktif berbantuan quizizz yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media Power Point (PPT) interaktif berbantuan quizizz yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut untuk pembelajaran kelas V Tema 2 Subtema 1 bagi peserta didik kelas V khususnya pada muatan pelajaran IPA materi organ pernapasan makhluk hidup pada manusia dan hewan menggunakan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan quizizz. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media PowerPoint (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz

| No | Aspek/Pernyataan | Skala Penilaian | | | |
|---------------|--|-----------------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A | Aspek Kurikulum | | | | |
| 1 | Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar | ✓ | | | |
| 2 | Kesesuaian Indikator dengan Kompetensi Dasar | | ✓ | | |
| 3 | Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran. | | ✓ | | |
| B | Aspek Materi | | | | |
| 4 | Kecangkupan Materi | ✓ | | | |
| 5 | Kesesuaian Isi Materi | ✓ | | | |
| 6 | Kesesuaian Uraian Materi dengan Contoh-Contoh Yang Relevan. | ✓ | | | |
| 7 | Materi Mudah Dipahami | ✓ | | | |
| C | Aspek Bahasa | | | | |
| 8 | Ketepatan Penggunaan Istilah Sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia | | ✓ | | |
| D | Aspek Evaluasi | | | | |
| 9 | Kesesuaian Soal Evaluasi dengan Materi | ✓ | | | |
| 10 | Kesesuaian Tingkat Kesulitan Soal dengan Kompetensi | | ✓ | | |
| Jumlah | | | | | |

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tujuan perlu belajar

.....

.....

.....

.....

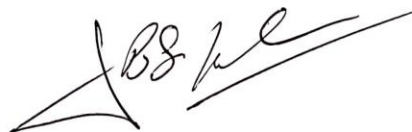
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak digunakan
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd.,M.For.

NIP. 195710071988031001

Lampiran 10. Angket Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN

PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT) INTERAKTIF BERBANTUAN *QUIZIZZ* MATERI ORGAN PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3 KERAMBITAN (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan
Quizizz Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V
SD Negeri 3 Kerambitan

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dita Sri Cahyani

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing I)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan *Quizizz* Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut untuk pembelajaran kelas V Tema 2 Subtema 1 bagi peserta didik kelas V khususnya pada muatan IPA materi organ pernapasan manusia menggunakan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media PowerPoint (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz

| No | Aspek/Pernyataan | Skala Penilaian | | | |
|---------------|---|-----------------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A | Aspek Tujuan | | | | |
| 1 | Kejelasan Tujuan Pembelajaran | ✓ | | | |
| 2 | Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Materi Pembelajaran | ✓ | | | |
| B | Aspek Strategi | | | | |
| 3 | Penyampaian Materi Memberikan Alur Navigasi yang Bebas | | ✓ | | |
| 4 | Penyampaian Materi Memberikan Motivasi Belajar | | ✓ | | |
| 5 | Pemberian Contoh Disajikan dengan Jelas | ✓ | | | |
| 6 | Penyajian Materi Sesuai dengan Karakteristik Siswa | ✓ | | | |
| 7 | Pemberian Latihan Soal untuk Pemahaman Konsep | ✓ | | | |
| 8 | Kemenarikan Sajian Materi | | ✓ | | |
| C | Aspek Evaluasi | | | | |
| 9 | Kesesuaian Soal dengan Indikator Kompetensi | | ✓ | | |
| 10 | Pemberian Umpan Balik yang Tepat | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | |

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

..... Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 14 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 11. Angket Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN

PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT) INTERAKTIF BERBANTUAN QUIZIZZ MATERI ORGAN PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3 KERAMBITAN (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan
Quizizz Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V
SD Negeri 3 Kerambitan

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dita Sri Cahyani

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing I)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan *Quizizz* Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut untuk pembelajaran kelas V Tema 2 Subtema 1 bagi peserta didik kelas V khususnya pada muatan IPA materi organ pernapasan manusia menggunakan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media PowerPoint (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz

| No | Aspek/Pernyataan | Skala Penilaian | | | |
|----------|--|-----------------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A | Aspek Teks | | | | |
| 1 | Ketepatan Pemilihan Jenis Huruf | ✓ | | | |
| 2 | Ketepatan Pemilihan Ukuran Huruf | ✓ | | | |
| 3 | Kejelasan Teks | | ✓ | | |
| 4 | Ketepatan Penyajian Teks | | ✓ | | |
| B | Aspek Gambar | | | | |
| 5 | Penggunaan Gambar Mendukung Pemahaman Materi | ✓ | | | |
| 6 | Ketepatan Penyajian Gambar | ✓ | | | |
| 7 | Ketepatan Pemilihan Kualitas Gambar | ✓ | | | |
| C | Aspek Warna | | | | |
| 8 | Kesesuaian Warna <i>Background</i> | | ✓ | | |
| 9 | Kejelasan Warna pada Gambar dan Tulisan | ✓ | | | |
| D | Aspek Audio | | | | |
| 10 | Kejelasan Suara | | ✓ | | |
| 11 | Ketepatan Penggunaan <i>Sound Effect</i> | ✓ | | | |
| 12 | Ketepatan Penggunaan <i>Backsound</i> | | ✓ | | |
| E | Aspek Teknis | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|
| 13 | Kemudahan Penggunaan Media Power Point (PPT) Interaktif Berbantuan Quizizz | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | |

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak digunakan
- ②. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 14 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 12. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT)
INTERAKTIF BERBANTUAN QUIZIZZ MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3
KERAMBITAN
UNTUK RESPON SISWA**

A. Identitas

Nama : Ni Kadek Sinar Dwi Hartati .
Kelas : 5 (v)
Sekolah : SDn . 3 . Kerambitan .

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat
3. Pembelajaran materi organ pernapasan manusia sesuai dengan buku guru dan buku siswa Tema 2 “Udara Bersih Bagi Kehidupan” Subtema 1 “Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih” Pembelajaran 2, Muatan IPA Kelas V.
4. Kuisisioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*.
5. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2. | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

6. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif
7. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A. | Aspek Visualisasi | | | | |
| 1. | Kemenarikan media pembelajaran | ✓ | | | |
| B. | Aspek Penyajian Materi | | | | |
| 2. | Kemudahan memahami materi | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan uraian materi | ✓ | | | |
| 4. | Keseimbangan materi dengan evaluasi | ✓ | | | |
| C. | Aspek Teks | | | | |
| 5. | Kualitas teks yang digunakan | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan teks yang digunakan | | ✓ | | |
| D. | Aspek Gambar | | | | |
| 7. | Kualitas gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Kejelasan gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| E. | Aspek Motivasi | | | | |
| 9. | Memberikan semangat motivasi belajar | ✓ | | | |
| F. | Aspek Evaluasi | | | | |
| 10. | Kesesuaian soal | ✓ | | | |

D. Catatan/Komentar:

Sangat bagus karena teks dan gambar yang digunakan
 jelas dan memberikan semangat untuk belajar.

.....

.....

**ANGKET PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT)
INTERAKTIF BERBANTUAN QUIZZZ MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3
KERAMBITAN
UNTUK RESPON SISWA**

A. Identitas

Nama : M Kadok Ayu Siska anggraini
Kelas : 5
Sekolah : SDN 3 Krambitan

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarkan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizzzz* yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat
3. Pembelajaran materi organ pernapasan manusia sesuai dengan buku guru dan buku siswa Tema 2 "Udara Bersih Bagi Kehidupan" Subtema 1 "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih" Pembelajaran 2, Muatan IPA Kelas V.
4. Kuisisioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizzzz*.
5. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2. | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

6. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom SS,S,TS,STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif
7. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A. | Aspek Visualisasi | | | | |
| 1. | Kemenaikan media pembelajaran | ✓ | | | |
| B. | Aspek Penyajian Materi | | | | |
| 2. | Kemudahan memahami materi | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan uraian materi | ✓ | | | |
| 4. | Keseimbangan materi dengan evaluasi | | ✓ | | |
| C. | Aspek Teks | | | | |
| 5. | Kualitas teks yang digunakan | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan teks yang digunakan | ✓ | | | |
| D. | Aspek Gambar | | | | |
| 7. | Kualitas gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Kejelasan gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| E. | Aspek Motivasi | | | | |
| 9. | Memberikan semangat motivasi belajar | ✓ | | | |
| F. | Aspek Evaluasi | | | | |
| 10. | Kesesuaian soal | ✓ | | | |

D. Catatan/Komentar:

Kejelasan gambar bagus, memberi motivasi belajar, dan sesuai dengan materi yang diberikan.

**ANGKET PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT)
INTERAKTIF BERBANTUAN QUIZIZZ MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3
KERAMBITAN
UNTUK RESPON SISWA**

A. Identitas

Nama : Putu aya Shintya cahaya Dewi
Kelas : V
Sekolah : SD 3 kerambitan

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarkan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat
3. Pembelajaran materi organ pernapasan manusia sesuai dengan buku guru dan buku siswa Tema 2 "Udara Bersih Bagi Kehidupan" Subtema 1 "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih" Pembelajaran 2, Muatan IPA Kelas V.
4. Kuisisioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*.
5. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2. | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

6. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif
7. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A. | Aspek Visualisasi | | | | |
| 1. | Kemenarikan media pembelajaran | ✓ | | | |
| B. | Aspek Penyajian Materi | | | | |
| 2. | Kemudahan memahami materi | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan uraian materi | ✓ | | | |
| 4. | Keseimbangan materi dengan evaluasi | | ✓ | | |
| C. | Aspek Teks | | | | |
| 5. | Kualitas teks yang digunakan | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan teks yang digunakan | ✓ | | | |
| D. | Aspek Gambar | | | | |
| 7. | Kualitas gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Kejelasan gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| E. | Aspek Motivasi | | | | |
| 9. | Memberikan semangat motivasi belajar | ✓ | | | |
| F. | Aspek Evaluasi | | | | |
| 10. | Kesesuaian soal | | ✓ | | |

D. Catatan/Komentar:

Sangat bagus karena menarik semangat belajar.....

Lampiran 13. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT)
INTERAKTIF BERBANTUAN *QUIZIZZ* MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3
KERAMBITAN
UNTUK RESPON SISWA**

A. Identitas

Kelompok : A
Nama Anggota Kelompok : Ni putu Nae Dinda Pratiwi
Ni Made Sukma Diana
A.A Ngurah Awan P.P

Kelas : V
Sekolah : SDN 3 Kerambitan

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarkan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat.
3. Pembelajaran materi organ pernapasan manusia sesuai dengan buku guru dan buku siswa Tema 2 "Udara Bersih Bagi Kehidupan" Subtema 1 "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih" Pembelajaran 2, Muatan IPA Kelas V.
4. Kuisisioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*.
5. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|--------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |

| | | |
|----|--------|---------------------------|
| 2. | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

6. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom SS,S,TS,STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
7. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A. | Aspek Visualisasi | | | | |
| 1. | Kemernarikan media pembelajaran | √ | | | |
| B. | Aspek Penyajian Materi | | | | |
| 2. | Kemudahan memahami materi | √ | | | |
| 3. | Kejelasan uraian materi | √ | | | |
| 4. | Keseimbangan materi dengan evaluasi | √ | | | |
| C. | Aspek Teks | | | | |
| 5. | Kualitas teks yang digunakan | √ | | | |
| 6. | Kejelasan teks yang digunakan | | √ | | |
| D. | Aspek Gambar | | | | |
| 7. | Kualitas gambar yang digunakan | √ | | | |
| 8. | Kejelasan gambar yang digunakan | √ | | | |
| E. | Aspek Motivasi | | | | |
| 9. | Memberikan semangat motivasi belajar | √ | | | |
| F. | Aspek Evaluasi | | | | |
| 10. | Kesesuaian soal | √ | | | |

D. Catatan/Komentar:

Media Sangat bagus dan Materi Mudah dipahami.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ANGKET PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT)
INTERAKTIF BERBANTUAN QUIZIZZ MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3
KERAMBITAN
UNTUK RESPON SISWA**

A. Identitas

Kelompok : B
Nama Anggota Kelompok : Putu Gede Novan Dharma P.
: Ni Putu Anggita Yuliani
: Ni Putu Desca Kirana.

Kelas : V
Sekolah : SD 3 Kerambitan

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarkan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat.
3. Pembelajaran materi organ pernapasan manusia sesuai dengan buku guru dan buku siswa Tema 2 "Udara Bersih Bagi Kehidupan" Subtema 1 "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih" Pembelajaran 2, Muatan IPA Kelas V.
4. Kuisisioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*.
5. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|--------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |

| | | |
|----|--------|---------------------------|
| 2. | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

6. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
7. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A. | Aspek Visualisasi | | | | |
| 1. | Kemenarikan media pembelajaran | ✓ | | | |
| B. | Aspek Penyajian Materi | | | | |
| 2. | Kemudahan memahami materi | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan uraian materi | ✓ | | | |
| 4. | Keseimbangan materi dengan evaluasi | ✓ | | | |
| C. | Aspek Teks | | | | |
| 5. | Kualitas teks yang digunakan | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan teks yang digunakan | ✓ | | | |
| D. | Aspek Gambar | | | | |
| 7. | Kualitas gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Kejelasan gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| E. | Aspek Motivasi | | | | |
| 9. | Memberikan semangat motivasi belajar | | ✓ | | |
| F. | Aspek Evaluasi | | | | |
| 10. | Kesesuaian soal | ✓ | | | |

D. Catatan/Komentar:

Bagus dan mudah dipahami.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ANGKET PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT (PPT)
INTERAKTIF BERBANTUAN QUIZIZZ MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA MUATAN IPA KELAS V SD NEGERI 3
KERAMBITAN
UNTUK RESPON SISWA**

A. Identitas

Kelompok : C
Nama Anggota Kelompok : 1. A.A sagung Putri mahayoni P.
2. Kader Wira adi S.
3. Maria Sifra Kune.

Kelas : V
Sekolah : SD 3 Kerambitan

B. Petunjuk

1. Kuisisioner ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz* yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuisisioner dengan cermat.
3. Pembelajaran materi organ pernapasan manusia sesuai dengan buku guru dan buku siswa Tema 2 "Udara Bersih Bagi Kehidupan" Subtema 1 "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih" Pembelajaran 2, Muatan IPA Kelas V.
4. Kuisisioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang berkaitan dengan media Power Point (PPT) interaktif berbantuan *quizizz*.
5. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|--------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |

| | | |
|----|--------|---------------------------|
| 2. | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

6. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
7. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | SS | S | TS | STS |
| A. | Aspek Visualisasi | | | | |
| 1. | Kemenerikan media pembelajaran | ✓ | | | |
| B. | Aspek Penyajian Materi | | | | |
| 2. | Kemudahan memahami materi | ✓ | | | |
| 3. | Kejelasan uraian materi | ✓ | | | |
| 4. | Keseimbangan materi dengan evaluasi | | ✓ | | |
| C. | Aspek Teks | | | | |
| 5. | Kualitas teks yang digunakan | ✓ | | | |
| 6. | Kejelasan teks yang digunakan | | ✓ | | |
| D. | Aspek Gambar | | | | |
| 7. | Kualitas gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Kejelasan gambar yang digunakan | ✓ | | | |
| E. | Aspek Motivasi | | | | |
| 9. | Memberikan semangat motivasi belajar | | ✓ | | |
| F. | Aspek Evaluasi | | | | |
| 10. | Kesesuaian soal | ✓ | | | |

D. Catatan/Komentar:

menarik dan sangat bagus.....

.....

.....

.....

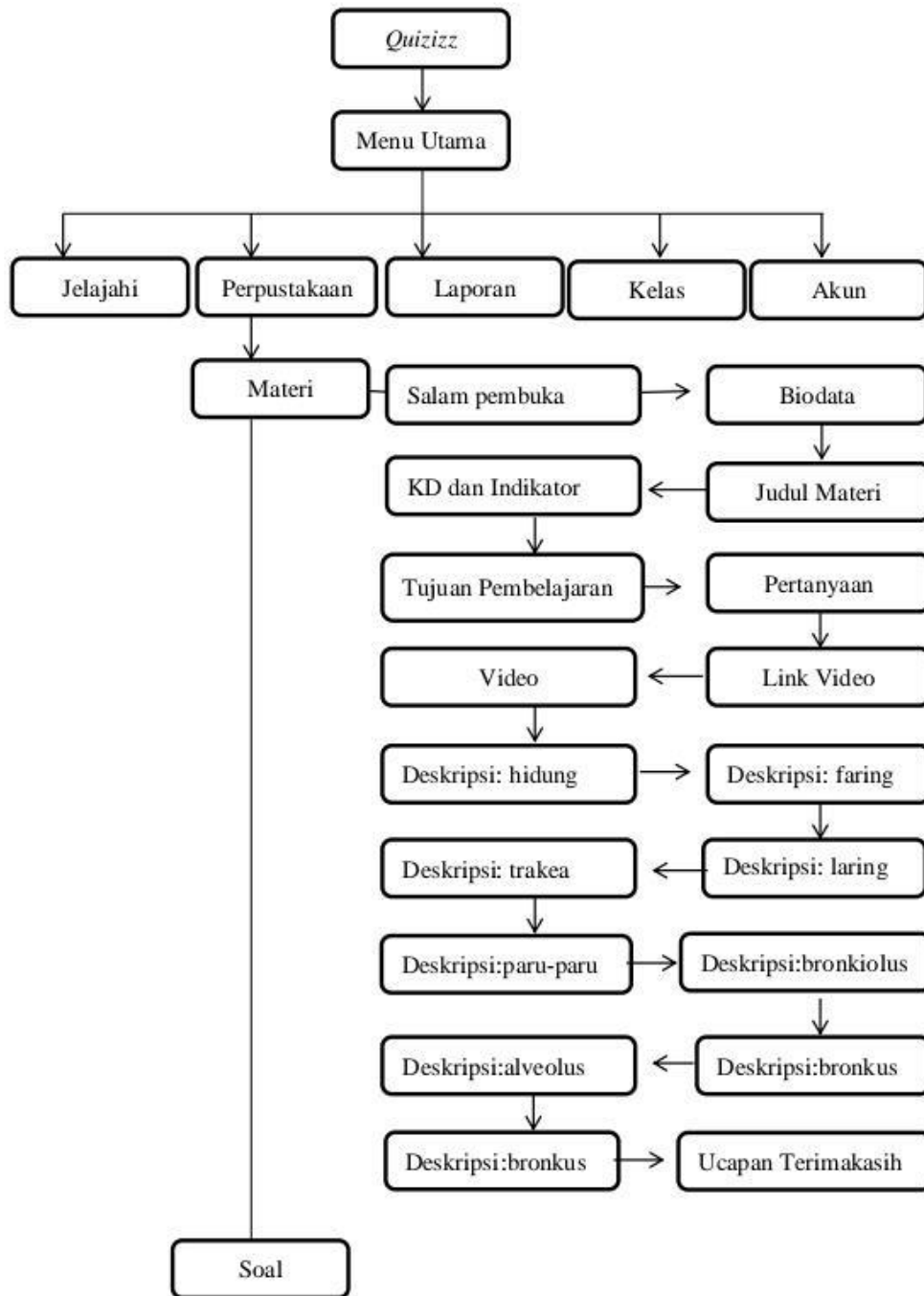
.....

.....

.....




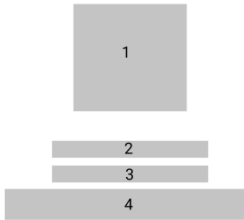
.....




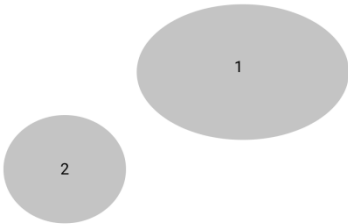
Lampiran 14. Flowchart Media *PowerPoint* Interaktif Berbantuan *Quizizz*

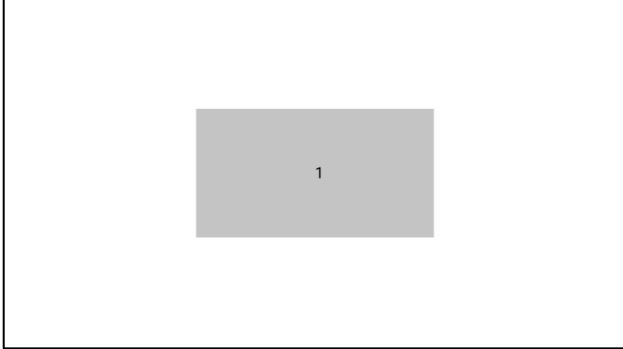
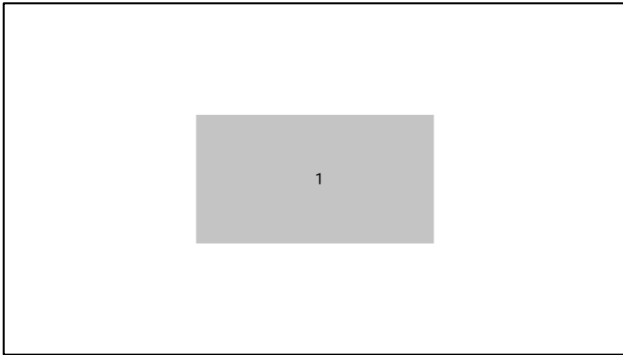
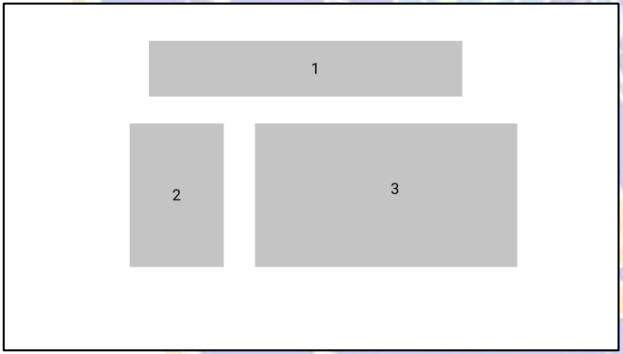
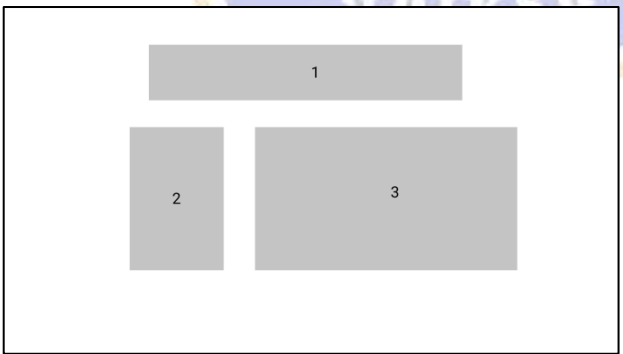


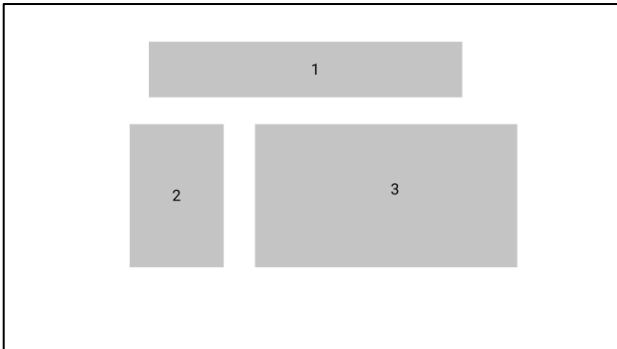
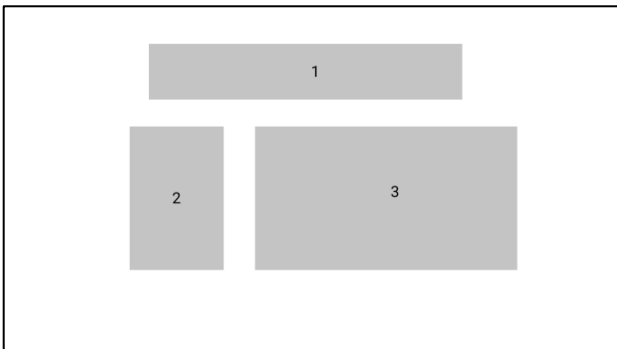
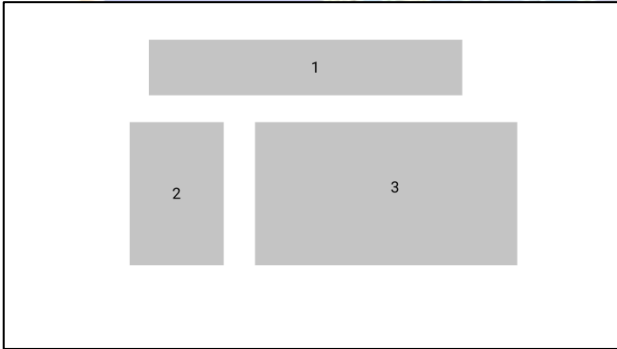
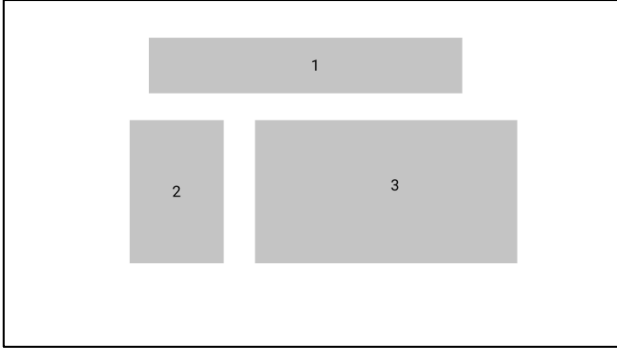
Lampiran 15. Storyboard Media PowerPoint Interaktif Berbantuan Quizizz

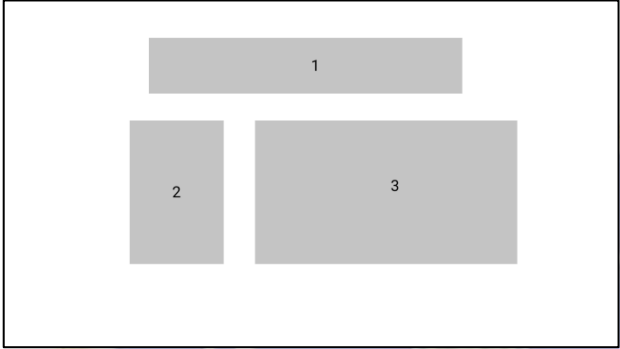
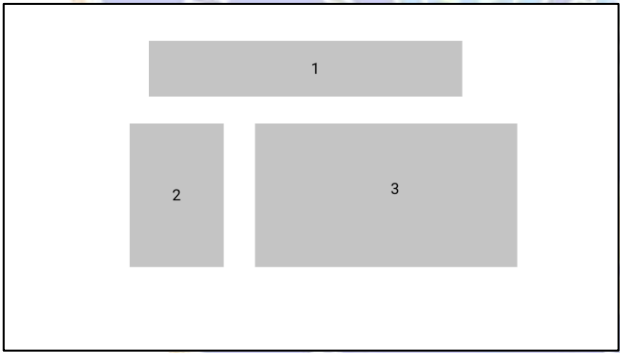
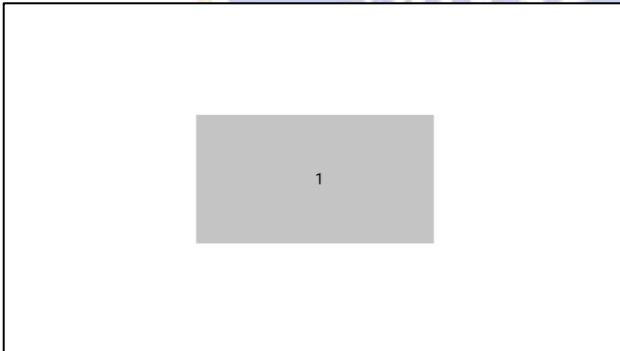
STORYBOARD

| | |
|--|---|
| <p>Slide 1 :</p>  | <p>Keterangan : 1 : Quizizz</p> |
| <p>Slide 2</p>  | <p>Keterangan: 1 : Menu Utama yang meliputi jelajahi, perpustakaan, laporan, kelas, akun.</p> |
| <p>Slide 3</p>  | <p>Keterangan: 1 : Salam Pembuka</p> |
| <p>Slide 4</p>  | <p>Keterangan : 1 : Foto 2 : Nama 3 : NIM 4 : Afiliasi dan Audio</p> |

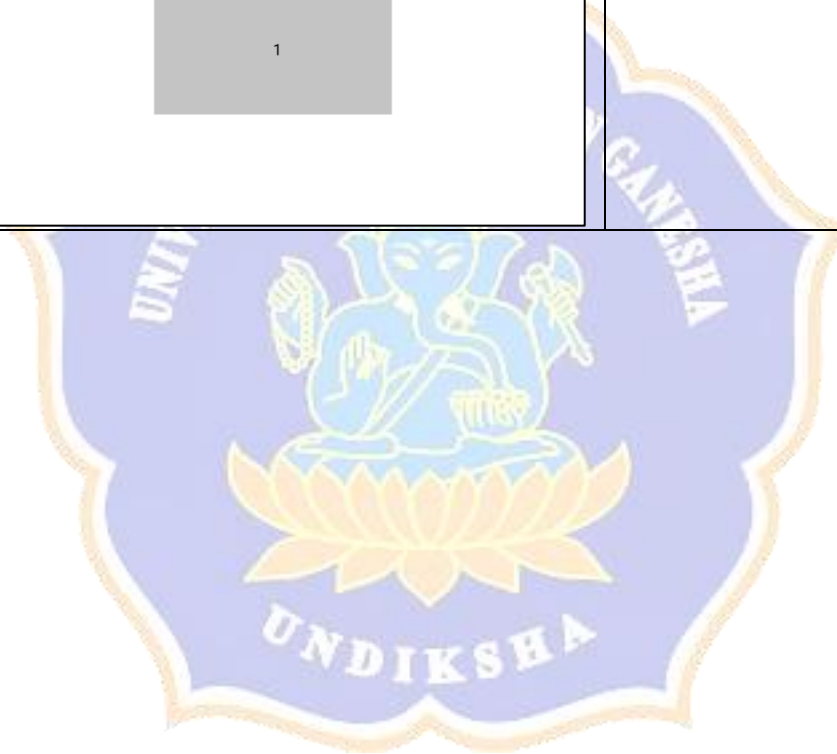
| | |
|--|--|
| <p>Slide 5</p>  | <p>Keterangan : 1 : Tampilan Judul Materi dan Audio</p> |
| <p>Slide 6</p>  | <p>Keterangan : 1 : Tampilan Kompetensi Dasar, Indikator dan Audio</p> |
| <p>Slide 7</p>  | <p>Keterangan : 1 : Tampilan Tujuan Pembelajaran dan Audio</p> |
| <p>Slide 8</p>  | <p>Keterangan : 1 : Gambar dan Audio 2 : Tampilan Pertanyaan</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Slide 9</p>  | <p>Keterangan : 1 : Tampilan Gambar, Link Video Organ Pernapasan Manusia dan Audio</p> |
| <p>Slide 10</p>  | <p>Keterangan : 1 : Video Organ Pernapasan Manusia</p> |
| <p>Slide 11</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasan Manusia: Hidung 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasan Manusia: Hidung</p> |
| <p>Slide 12</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasan Manusia: Pangkal Tenggorokan (<i>Faring</i>) 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasan Manusia: Pangkal Tenggorokan (<i>Faring</i>)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Slide 13</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasann Manusia: Laring 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasann Manuusia: Laring</p> |
| <p>Slide 14</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasann Manuusia: Batang Tenggorokan (<i>Trakea</i>) 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasann Manuusia: Batang Tenggorokan (<i>Trakea</i>)</p> |
| <p>Slide 15</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasann Manuusia: Cabang Batang Tenggorok (<i>Bronkus</i>) 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasann Manuusia: Cabang Batang Tenggorok (<i>Bronkus</i>)</p> |
| <p>Slide 16</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasann Manuusia: Anak Cabang Batang Tenggorok (<i>Bronkiolus</i>) 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasann</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Manusia: Anak Cabang Batang Tenggorok (<i>Bronkiolus</i>)</p> |
| <p>Slide 17</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasann Manusia: Paru-paru 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasann Manusia:Paru-paru</p> |
| <p>Slide 18</p>  | <p>Keterangan : 1 : Judul Materi Organ Pernapasann Manusia: Alveolus 2 : Gambar dan Audio 3 : Deskripsi Materi Organ Pernapasann Manusia: Alveolus</p> |
| <p>Slide 19</p>  | <p>Keterangan : 1 : Kesimpulan</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Slide 20</p>  | <p>Keterangan: 1 : Ucapan Terimakasih 2 : Nama dan NIM 3 : Gambar dan Audio 4 : Afiliasi</p> |
| <p>Slide 21</p>  | <p>Keterangan: 1 : Soal</p> |



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Wawancara Bersama Guru Kelas V



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



RIWAYAT HIDUP

Ni Putu Dita Sri Cahyani lahir di Gadungan, 27 Juli 2000. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri I Made Utama dan Ni Made Kartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat tinggal di Banjar Nyatnyatan, Desa Gadung Sari, Kecamatan Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan, Bali. Penulis menyelesaikan Taman Kanak – kanak di TK Berdikari Gadungan dan lulus tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan studi Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Gadungan dan lulus tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan studi di SMP Negeri 3 Selemadeg Timur dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kerambitan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam pada tahun 2018 dan melanjutkan studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Berbantuan *Quizizz* Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan Tahun Ajaran 2021/2022”. Selanjutnya, pada tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Berbantuan *Quizizz* Materi Organ Pernapasan Manusia Muatan IPA Kelas V SD Negeri 3 Kerambitan Tahun Ajaran 2021/2022” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 13 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Dita Sri Cahyani

NIM. 1811031224