

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Salam, S. M. (2017). Pembelajaran Berbasis Learner autonomy Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains. *Pembelajaran Berbasis Learner Autonomy Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains, December 2016*, 233–240.
- Annisa, R. Y. (2021). Hubungan kemandirian belajar dengan kesiapan kerja siswa smk. *Jurnal Psikologi*, 2(3), 1–20. <https://doi.org/http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/93158>
- Asmarani, C. A. (2017). Hubungan Peran Orang Tua Dan Kemampuan Otonomi Belajar Anak Terhadap Hasil Belajar. *Hubungan Peran Orang Tua Dan Kemampuan Otonomi Belajar Anak Terhadap Hasil Belajar, 8.5.2017*, 77.
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2015). implementasi Model Pembelajaran Autonomous Learner Dalam Mengembangkan Perilaku Disiplin Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang, 3*, 103–111.
- Batcheller, J. (2016). Learning Agility: A Critical Competency. *AORN Journal*, 103(4), 430–432. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.02.003>
- Cox, D. R., Retherford, R. D., & Choe, M. K. (1994). Statistical Models for Causal Analysis. *Biometrics*, 50(3), 889. <https://doi.org/10.2307/2532808>
- De Meuse, Guangrong Dai, and G. S. H. (2010). Learning agility: A construct whose time has come. *Consulting Psychology Journal*, 62(2), 119–130. <https://doi.org/10.1037/a0019988>
- De Meuse, K. P., Dai, G., & Hallenbeck, G. S. (2010). Learning agility: A construct whose time has come. *Consulting Psychology Journal*, 62(2), 119–130. <https://doi.org/10.1037/a0019988>
- Dedyerianto. (2020). Pengaruh Internet dan Media Sosial terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa. *Al-TA'DIB*, 12(2), 208. <https://doi.org/10.31332/atdbwv12i2.1206>
- Deery, K., Deery, D., & Consulting, I. R. (2014). The Agile Learner – Using New Technologies And Social Networks To Make Learning A Lifestyle , Not An Event. *The Agile Learner – Using New Technologies And Social Networks To Make Learning A Lifestyle , Not An Event*, 10–13. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.38069/edenconf-2014-ac-0057>
- Effendi, E., Mursilah, M., & Mujiono, M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.131>
- Fachriyah, E., Safaah, E., & Karyaningsih, D. (2021). Extensive Reading : Literasi Cerdas Desa Curug Agung Kecamatan Baros, Kabupaten Serang. *KAIBON ABHINAYA: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT*, 3(1), 8–15.

- Fatmah, S. N., Mastuang, M., & Salam, A. (2019). Pembelajaran Berbasis Learner Autonomy Topik Gelombang Cahaya Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. *Vidya Karya*, 33(2), 154. <https://doi.org/10.20527/jvk.v33i2.5880>
- Fauzi, F., & Mustadi, A. (2019). Learner Autonomy of Science Using 5E Learning Cycle. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(2), 287–299. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i2.2424>
- Harsiati, T., & Priyatni, E. T. (2017). Karakteristik Tes Literasi Membaca Pada Proggmme For International Student Asessment (PISA). *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 1(2), 1–11.
- Hendryadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Henri, D. C., Morrell, L. J., & Scott, G. W. (2018). Student Perceptions of Their Autonomy at University. *Higher Education*, 75(3), 507–516. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0152-y>
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. <https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Ifadah, A. S. (2020). Literasi : Pemahaman Konsep Buaya Literasi Baca - Tulis Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(2), 290–296.
- Inah, E. N., Ghazali, M., & Santoso, E. (2017). Hubungan Belajar Mandiri Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 10(2), 19–36. <https://doi.org/https://media.neliti.com/media/publications/235747-hubungan-belajar-mandiri-dengan-prestasi-7184a005.pdf>
- Indriyani, V., Zaim, M., Atmazaki, A., & Ramadhan, S. (2019). Literasi Baca Tulis Dan Inovasi Kurikulum Bahasa. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 108. <https://doi.org/10.22219/kembara.vol5.no1.108-118>
- Jatmika, D., & Puspitasari, K. (2019). Learning Agility Pada Karyawan Generasi Millennial Di Jakarta. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 3(1), 187. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v3i1.3446>
- Leaders, D. N., Velsor, B. E. Van, Ph, D., & Wright, J. (2012). *Expanding the Leadership Equation. October*.
- Longmuß, J., & Höhne, B. P. (2017). Agile Learning for Vocationally Trained Expert Workers. Expanding Workplace-based Learning One Sprint at a Time. *Procedia Manufacturing*, 9, 262–268. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2017.04.003>
- Maria, I., & Amalia, E. R. (2018). Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. *Institut Pesantren K.H. Abdul*

Chalim Mojokerto, 1–15.  
<https://files.osf.io/v1/resources/p5gu8/providers/osfstorage/5bd78b599faf610017d936d5?action=download&direct&version=1>

- Mariam, S., Fisika, P., & Lambung, U. (2016). *Pembelajaran Berbasis Learner Autonomy Untuk Mahasiswa*. 1993, 53–60.
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Musfiroh, T., & Listyorini, B. (2016). Konstruksi Kompetensi Literasi Untuk Siswa Sekolah Dasar. *LITERA*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/10.1108/978-1-78973-973-220191007>
- Nasution, T. (2018). Kemandirian, Siswa dan Pendidikan Karakter. *Ijtimaiyah*, 2(1), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.36232/pendidikan.v9i1.639>
- Nguyen, S. Van, & Habók, A. (2021). Designing and validating the learner autonomy perception questionnaire. *Heliyon*, 7(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06831>
- Ni'matul Khoiroh, et al. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*, 10.
- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Nurhidayati, Neviyarni Suhaili, I. M. (2021). Karakteristik Perkembangan Bahasa Siswa Sekolah Dasar. 9(1), 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2>
- Nur Hikmah, et al. (2021). Metode Agile Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Melalui Berbagai Pengetahuan (Knowledge Sharing). *Metode Agile Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Melalui Berbagai Pengetahuan (Knowledge Sharing)*, 3, 30–39.
- Nurvrita, A. S. (2020). Otonomi Pembelajaran Bahasa Inggris Kampus Merdeka – Merdeka Belajar. *JPAK: Jurnal Pendidikan Agama Katolik*, 20(2), 107–126. <https://doi.org/10.34150/jpak.v20i2.282>
- Orakçı, Ş. (2021). Exploring the relationships between cognitive flexibility, learner autonomy, and reflective thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 41(April). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100838>
- Palerangi, A. M., Tuwoso, & Andoko. (2016). Kontribusi Kemandirian Belajar Dan Keterampilan Sosial Terhadap Pencapaian Kompetensi Kejuruan Siswa Paket Keahlian Teknik Permesinan Di Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(9), 1806–1816. <https://doi.org/10.17977/jp.v1i9.6833>

- Paulo. (2019). Literasi Untuk Menghadapi Persaingan Global Abad 21. *Literasi Untuk Menghadapi Persaingan Global Abad 21*, 1–9. <https://repo.undiksha.ac.id/4391/>
- Prikshat, V., Kumar, S., & Nankervis, A. (2019). Work-readiness integrated competence model: Conceptualisation and scale development. *Education and Training*, 61(5), 568–589. <https://doi.org/10.1108/ET-05-2018-0114>
- Purnamasari, S., & Herman, T. (2017). Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis, Serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 178. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i2.5140>
- Putri, S., Antuhar, A., & Musa, S. (2021). Pengasuhan Melatih Kemandirian Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak ( Daycare ) Mamiku Kabupaten. 2, 1–7.
- Rahman, Fa. P. A. (2016). Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 71–78. [https://www.researchgate.net/profile/Rully\\_Prahmana/publication/304022469\\_Peningkatan\\_Kemampuan\\_Penalaran\\_Matematis\\_Siswa\\_Menggunakan\\_Pendekatan\\_Pendidikan\\_Matematika\\_Realistik/links/5763a4e508ae192f513e458e.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rully_Prahmana/publication/304022469_Peningkatan_Kemampuan_Penalaran_Matematis_Siswa_Menggunakan_Pendekatan_Pendidikan_Matematika_Realistik/links/5763a4e508ae192f513e458e.pdf)
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Saputra, N. (2021). Agile Leadership: Menjadi Fleksibel dan Cepat Menguasai Perubahan. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kontemporer: A Scholarly Practitioner Perspective, February*, 366–381.
- Saputra, N., Kuncoro, E., & Sasmoko. (2021). 1 mebis.upnjatim.ac.id. *Jurnal Mebis: Manajemen Dan Bisnis*, 6(1), 53–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.33005/mebis.v6i1.112>
- Setiyawan. (2013). Model Pembelajaran Konstruktivistik dan Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Solikhah, I. (2015). Reading and Writing as Academic Literacy in EAP Program of Indonesian Learners. *Dinamika Ilmu*, 15(2), 325. <https://doi.org/10.21093/di.v15i2.261>
- Suardana, I. K. (2012). Implementasi Model Belajar Mandiri Untuk. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 45(1), 56–65. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jppundiksha.v45i1.1785>
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>

- Tavdgiridze, L. (2016). Literacy Competence Formation of the Modern School. *Journal of Education and Practice*, 7(26), 107–110.
- Tseng, W. T., Liou, H. J., & Chu, H. C. (2020). Vocabulary learning in virtual environments: Learner autonomy and collaboration. *System*, 88, 102190. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102190>
- Widawati, L. (2008). Hubungan Otonomi dengan Regulasi Diri pada Bidang Akademik Siswa SMU Terpadu. *MIMBAR: Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 24(2), 185–198.
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2020). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Rajawali Printing.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(26), 263–278.
- Wisuda, S. S. (2020). *Media Jurnal Baca Harian*.
- Zamzami, F. R., & Supatman. (2021). Media Pembelajaran Sekolah Dasar Berbasis Android Menggunakan Metode Rekayasa Perangkat Lunak Agile. *Jurnal INTEK*, 4(November), 41–49.
- Zhang, S., Wang, Z., Zhao, X., & Zhang, M. (2017). Effects of institutional support on innovation and performance: Roles of dysfunctional competition. *Industrial Management and Data Systems*, 117(1), 50–67. <https://doi.org/10.1108/IMDS-10-2015-0408>

