

## Lampiran 01. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372

Nomor : 130/UN48.10.5/KP/2021  
Lampiran :-  
Perihal : Permohonan izin observasi dan penelitian pengembangan

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 040522  
di Tambunan

Dengan hormat, Bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data langsung dengan melakukan Observasi dan Penelitian Pengembangan di instansi/Lembaga dibawah pimpinan Bapak/Ibu.

Adapun data yang diharapkan diperoleh mahasiswa meliputi data-data yang terkait tentang media pembelajaran yang akan dikembangkan mahasiswa di SD Negeri 040522 Tambunan.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang Namanya tercantun dibawah ini diijinkan untuk melaksanakan observasi di instansi/Lembaga dibawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1.	1811021027	Dikki Aleksander Ginting

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan, kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 6 September 2021  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 02. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KARO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 040522 TAMBUNAN**  
*Desa Tambunan Kecamatan Barusjahe Kabupaten Karo*

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 067/5/SDN/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 040522 Tambunan.

Nama : Effendi Sitepu, S.Pd  
NIP : 19631012 198712 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dikki Aleksander Ginting  
NIM : 1811021027  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian skripsi di SD Negeri 040522 Tambunan. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
KARO  
No. 040522  
Effendi Sitepu, S.Pd  
NIP. 19631012 198712 1 001

### Lampiran 03. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Siswa

#### INSTRUMEN ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

##### A. Identitas Siswa

Nama : Rosita Elshady Pandiangan  
No. Absen : 22  
Kelas : II  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Sekolah : SD Negeri 040522 Tambunan

##### B. Petunjuk

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Beri tanda centang pada kolom pendapat yang dihendaki
3. Jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai

No.	Pertanyaan	ST	S	TS	STS
1.	Guru jarang menggunakan media pembelajaran	✓			
2.	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran power point, video, gambar, dll.	✓			
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran		✓		
4.	Guru hanya menggunakan satu jenis media saja		✓		
5.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran		✓		
6.	Saya lebih suka menggunakan media audio visual (video) daripada media cetak (LKS, Modul, dll).	✓			

##### Keterangan:

- ST = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju



**Lampiran 05. Rekapitulasi Nilai UTS Siswa Kelas III SD Negeri 040522 Tambunan**

No.	Nama	Capaian Muatan							
		PKn		Bahasa Indonesia		SBdP		PJOK	
		70		70		70		70	
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
1.	Alemina Br Kaban	69	Remedi	75	Tuntas	79	Tuntas	77	Tunt
2.	Andres Gabriel Sitepu	73	Tuntas	73	Tuntas	78	Tuntas	76	Tunt
3.	Anggun Egina Br Ginting	77	Tuntas	72	Tuntas	75	Tuntas	78	Tunt
4.	Anta Prima Tarigan	65	Remedi	70	Tuntas	70	Tuntas	75	Tunt
5.	Deslan Sembiring	67	Remedi	75	Tuntas	80	Tuntas	72	Tunt
6.	Devrin Aldino Sembiring	65	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
7.	Diffrens Vijay Ginting	65	Remedi	69	Remedi	70	Tuntas	79	Tunt
8.	Dita Epayona Br Sembiring	70	Tuntas	75	Tuntas	78	Tuntas	75	Tunt
9.	Dwisya Lestari Br S	75	Tuntas	78	Tuntas	78	Tuntas	78	Tunt
10.	Echa Elevena Sigalingging	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
11.	Edward Rafaela Bangun	70	Tuntas	69	Remedi	78	Tuntas	76	Tunt
12.	Fanesia Elgina Inka Br T	65	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
13.	Iren Enjelina Br Sinuraya	69	Remedi	78	Tuntas	78	Tuntas	80	Tunt
14.	Marina Winsa Br Sembiring	67	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
15.	Melsa Elginta Br Sitepu	60	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	80	Tunt
16.	Neo Jonly Pratama Sitepu	69	Remedi	70	Tuntas	70	Tuntas	70	Tunt
17.	Pricillya Mey Faforina Br G	60	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	79	Tunt
18.	Rasita Elsaday Br Pandiangan	65	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
19.	Ravanta Zevani Tarigan	77	Tuntas	70	Tuntas	80	Tuntas	78	Tunt
20.	Revival Br Ginting	65	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
21.	Riza Makarion Tarigan	65	Remedi	73	Tuntas	73	Tuntas	73	Tunt
22.	Rizbina Natania Br T	76	Tuntas	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
23.	Rizre Heavenly Tarigan	65	Remedi	75	Tuntas	75	Tuntas	79	Tunt
24.	Santa Maria Br Sembiring	65	Remedi	67	Remedi	79	Tuntas	80	Tunt
25.	Surya Ade Franata Bangun	70	Tuntas	75	Tuntas	75	Tuntas	75	Tunt
26.	Yolla Karinta Waruwu	65	Remedi	69	Remedi	70	Tuntas	80	Tunt
27.	Fyrgo Fransiscus Tarigan	65	Remedi	72	Tuntas	72	Tuntas	78	Tunt
<b>Jumlah</b>		<b>1770</b>		<b>1905</b>		<b>1954</b>		<b>1986</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>65</b>		<b>70</b>		<b>72</b>		<b>73</b>	



## Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
 Sub Tema 1 : Sumber Energi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1x Pertemuan

#### ♦ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Media Daring, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan lepat.
- Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan lepat.
- Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

#### ♦ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><b>Ayo Mengamati.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru.</li> <li>Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpal.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpal diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar.</li> <li>Siswa bermain menyusun huruf, Huruf disusun membentuk kata. Kosakata nya berhubungan dengan sumber energi.</li> <li>Siswa membentuk kelompok. Masing-masing anggota kelompok duduk membentuk lingkaran. Setelah berhasil menyusun huruf menjadi kata, satu anggota grup mulai membuat kalimat dengan menyebutkan satu kata awal. Kemudian anggota yang lain menambahkan satu kata, selanjutnya ditambah lagi satu kata dari anggota kelompok lainnya, dan begitu seterusnya sampai kalimatnya sempurna. (Collaborative)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mendiskusikan bagaimana cara menghemat air.</li> <li>Siswa mencatat hasil diskusi.</li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi masing-masing di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati gambar pada lembar kerja hal 18 lalu menentukan gambar yang tepat terkait perilaku terkait pemanfaatan energi.</li> <li>Siswa mengumpulkan tugasnya. Guru melakukan penilaian dan evaluasi hasil belajar</li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah</p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	15 menit

#### ♦ PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 .

Efendi Siliou S.Pd  
NIP. 196310121987121001

Susanna Rr Gintina S.Pd  
NIP. 199407302019032014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
 Sub Tema 2 : Perubahan Energi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1X Pertemuan

♦ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui Media Daring, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meluk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meluk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
- Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
- Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.

♦ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru.</li> <li>• Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpal.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpal diting musik, seperti yang sudah dicontohkan.</li> <li>• Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. (Communication)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa siap, siswa diminta membentuk kelompok terdiri atas maksimal 4 orang.</li> <li>• Siswa diminta mengumpulkan informasi tentang perubahan energi. (Creativity and Innovation)</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menyampaikan kembali informasi yang sudah diperolehnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan seputar perubahan energi pada buku siswa subtema 2 halaman 67-6</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana sebaliknya manusia menggunakan energi yang dimilikinya. Guru memberikan contoh orang-orang yang menggunakan energinya untuk hal yang bermanfaat.</li> <li>• Siswa memberikan contoh-contoh kewajiban dalam memanfaatkan energi dengan baik dan bermanfaat.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapatnya di kertas. Lalu beberapa siswa diminta membacakan pendapatnya di depan kelas</li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah</p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

♦ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

Efendi Siferu S.Pd  
NIP. 196310121967121001

Susanna Pr Gintina S.Pd  
NIP. 199407302019032014



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
(Seuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
 Sub Tema 3 : Energi Alternatif  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1x Pertemuan

♦ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui Media Daring, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- Melalui Media Daring, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
- Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
- Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
- Melalui Media Daring, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.

♦ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang "Gerak Anqin" sebagai energi alternatif.</li> <li>• Inqatkan kepada siswa tentang bebagai teknik membaca, seperti jarak mata, dan posisi tubuh saat membaca juga perlu dirnqatkan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mewawancarai beberapa orang terkait pengetahuannya tentang "Energi Anqin".</li> <li>• Siswa melakukan wawancara sesuai daftar pertanyaan yang tersedia.</li> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil wawancara.</li> <li>• Siswa menceritakan hasil laporan atau hasil wawancara..</li> </ul> <p><b>Ayo Menoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih melakukan permainan menirukan permainan "Menggerakkan Tali".</li> <li>• Masing-Lakukan kegiatan seperti tahapan berikut. Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban.</li> <li>• Siswa saling tanya jawab tentang hak dan kewajiban.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar terkait hak anak. Siswa menuliskan kewajiban anak saat bermain.</li> <li>• Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang.</li> <li>• Menerima hak dan melakukan kewajiban sesuai kemampuanmu. Agar semua hal dapat berjalan dengan baik.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b>                      Orang tua bercerita tentang kebiasaan yang baik dalam memanfaatkan energi, membuat komitmen bersama untuk menerapkannya di rumah</p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>A. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

♦ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

Efendi Sifopu S.Pd  
NIP. 196310121987121001

Susanna Br Ginting S.Pd  
NIP. 199407302019032014



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
(Seesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
 Sub Tema 4 : Penghematan Energi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1x Pertemuan

♦ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui Media Daring, siswa dapat memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.
- Melalui Media Daring, siswa dapat menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar.
- Melalui Media Daring, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi

♦ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada buku tema 6 Subtema 4 Pembelajaran 2, atau kalau guru mempunyai tayangan video tentang sikap pemborosan energi, maka dapat memutarinya untuk ditonton bersama.</li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Siswa melengkapi tabel pada halaman 162 setelah diskusi dengan teman dalam kelompoknya. (Collaborative)</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mencermati kosakata-kosakata yang khas terkait energi. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya.</li> <li>• Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan.</li> <li>• Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru meminta siswa menulis cerita terkait dengan penghematan energi dengan menggunakan kosa-kata kosa-kata yang telah disediakan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Guru meminta siswa mengamati kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>• Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.</li> <li>• Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.</li> <li>• Setelah semua siswa mencoba mempraktikkan, guru meminta siswa melakukan kembali gerakan tersebut bersama-sama dengan mengikuti irama.</li> <li>• Setelah siswa mampu melakukan gerakan kombinasi melompat, memutar, dan mengayun, guru memandu siswa melakukan pendinginan.</li> <li>• Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

♦ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

Effendi Sitopu S.Pd  
NIP. 196310121987121001

Susanna Br Ginting S.Pd  
NIP. 199407302019032014

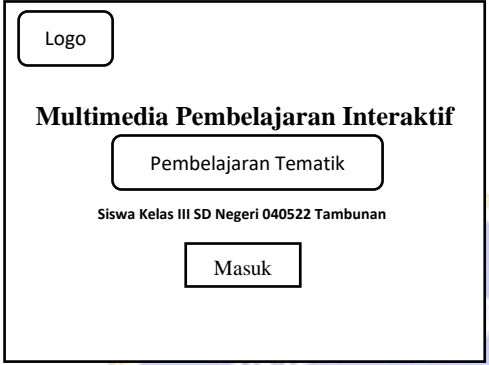
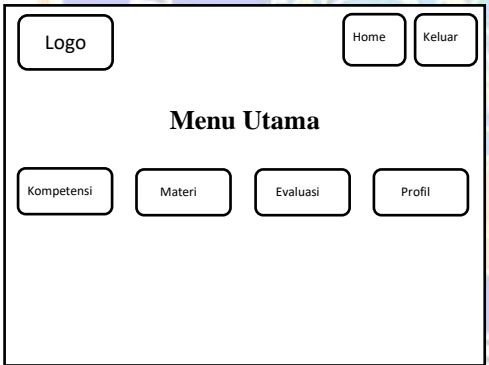
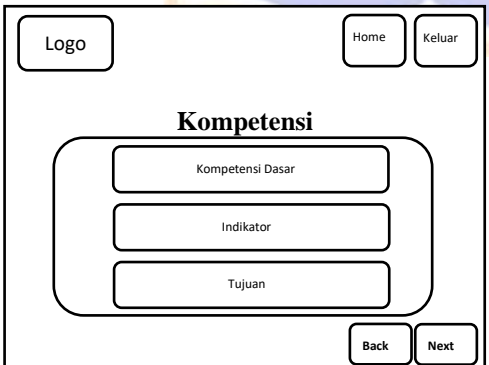
Lampiran 07. Daftar Nama Siswa Kelas III di SD Negeri 040522 Tambunan

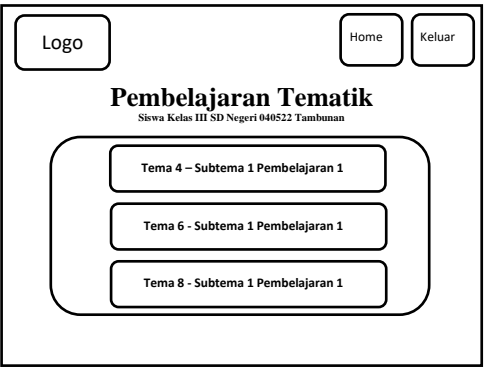
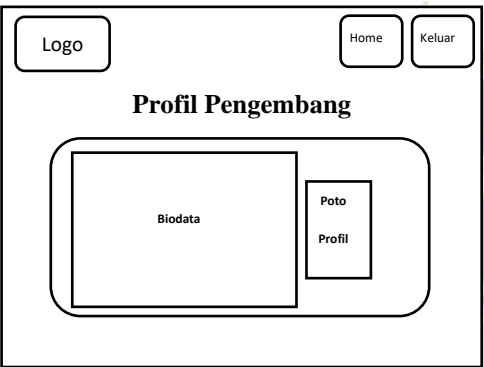
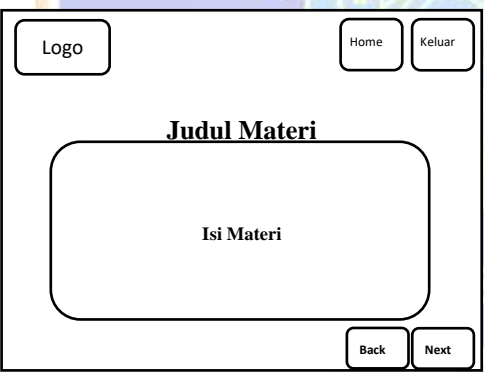
URUT	NOMOR		NISN	NAMA SISWA	LAHIR	
	DAFTAR	INDUK			TEMPAT	TANGGAL
1	01	1644	0121095344	Alemina Br kaban ✓	Semangat	30-03-20
2	02	1645	01261005540	Andres Gabriel Sitepu ✓	Kabanjahe	25-05-20
3	03	1646	0126593066	Anggun Egina Br Ginting ✓	Tigapanah	07-01-20
4	04	1647	0123659586	Anta Prima Tarigan ✓	Tambunan	26-03-20
5	05	1648	0105631765	Deklan Sembiring ✓	Semangat	11-12-20
6	06	1649	0117553977	Devrin Alaino Sembiring ✓	Kabanjahe	29-06-20
7	07	1650	0111523412	Diffrens Vitay Ginting ✓	Tambunan	29-05-20
8	08	1651	0116169247	Dita Epryona Br Sembiring ✓	Tambunan	27-12-20
9	09	1652	0125098646	Dwisya Lestari Br Singarimbun ✓	Kabanjahe	08-07-20
10	10	1653	012880550	Echa Elevena Sigalingging ✓	Kabanjahe	23-11-20
11	11	1654	0112948592	Edward Rafaelita Bangun ✓	Kabanjahe	02-10-20
12	12	1655	0115876347	Fanesia Elaina Inka Br T ✓	Suka Dame	20-10-20
13	13	1656	0117240715	Iren Enjelina Br Sinuraya ✓	Tambunan	06-12-20
14	14	1657	01259944521	Marina Winsa Br Sembiring ✓	Sinaman	10-05-20
15	15	1658	0121948282	Melsa Elginta Br Sitepu ✓	Berastogi	02-07-20
16	16	1659	0129244479	Neo Jonny Pratama Sitepu ✓	Tigapanah	28-03-20
17	17	1660	0123297778	Priscilla Mey Fafarina Br G ✓	Tambunan	07-05-20
18	18	1661	0123417460	Rasita Elsadai Br Pardiangan ✓	Tambunan	25-01-20
19	19	1662	0117325227	Ravanta Zevani Tarigan ✓	Rumam's	05-11-20
20	20	1663	0126477754	Revival Br Ginting ✓	Tambunan	05-07-20
21	21	1664	0118739408	Riza Makarron Tarigan ✓	Tigapanah	15-07-20
22	22	1665	0117391692	Rizbing Alania Br Tign ✓	Semangat	19-08-20
23	23	1666	0121564870	Rizre Heavenly Tarigan ✓	Tigapanah	08-04-20
24	24	1667	0121735353	Santa Maria Br Sembiring ✓	Tambunan	20-07-20
25	25	1669	0129180653	Surya Ade Pranatha Bangun ✓	Semangat	26-06-20
26	26	1670	0128458253	Yola Karinta Waruwu ✓	Tambunan	11-01-20
27	27			Furgho Fransiscus Tarigan ✓	Sukadame	18-05-20
28						
29						
30						
31				Jumlah siswa :	Agama KP :	
32					LK = 10 orang	
33					PR = 13 orang	
34				LK = 12 orang	Jih = 23 orang	
35				PR = 15 orang		
36				Jih = 27 orang	Agama RK :	
37					LK = 2 orang	
38					PR = 1 orang	
39					Jih = 3 orang	
40						
41					Agama Islam	
42					LK = -	
43					PR = 1 orang	
44					Jih = 1 orang	
45						
46						
47						
48						
49						
50						

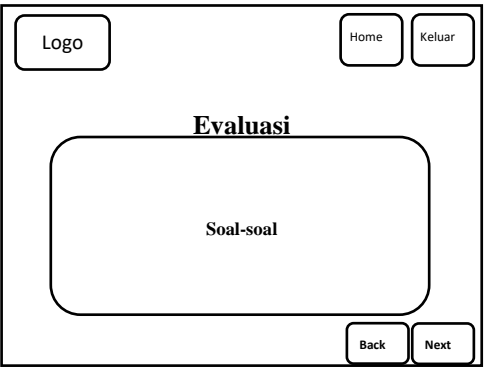
Tambunan, 13 Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SD 040522 Tambunan

**Lampiran 08. Storyboard Video Pembelajaran**

No.	Visual	Keterangan
(1)	(2)	(3)
1		<p><b>1. Halaman Awal</b></p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi awal tentang judul media dan deskripsi sasaran media, serta pengguna diberikan tombol masuk untuk mulai menggunakan media pembelajaran.</p>
2		<p><b>2. Halaman Menu Utama</b></p> <p>Pada halaman ini terdapat menu utama media yang terdiri dari menu untuk menuju halaman kompetensi, halaman materi, halaman evaluasi, dan halaman profil pengembang.</p>
3		<p><b>3. Halaman Kompetensi</b></p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat pemetaan kompetensi dasar, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran.</p>

<p>4</p>		<p><b>4. Halaman Menu</b></p> <p>Materi Pada halaman ini terdapat menu untuk memilih materi yang dipecah menjadi 3, yaitu materi pada pembelajaran tema 4, tema 6, dan tema 8.</p>
<p>5</p>		<p><b>5. Halaman Profil Pengembang</b></p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat profil pengembang media pembelajaran.</p>
<p>6</p>		<p><b>6. Halaman Materi</b></p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat mengakses materi yang tersedia pada media dan dapat memulai proses pembelajaran.</p>

7		<b>7. Halaman Evaluasi</b>  Pada halaman ini terdapat soal-soal yang bisa dikerjakan oleh siswa.
---	---	--





## Lampiran 09. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372,  
Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 429/UN48.10.5/KP/2022

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada  
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Ahli Media Pembelajaran  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada pelajaran Tematik siswa kelas III SD Negeri 040522 Tambunan, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 April 2022  
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 10. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

### Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan  
Konstektual Pada Muatan Pelajaran Tematik Siswa Kelas III  
SD Negeri 040522 Tambunan**

**Petunjuk:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
**5= Sangat Baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.**

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	√				
2.	Keterbacaan teks	√				
3.	Ketepatan sajian teks	√				
4.	Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi		√			
5.	Kesesuaian tata letak gambar		√			
6.	Kualitas atau resolusi gambar standar	√				
7.	Kesesuaian ukuran gambar		√			
8.	Kesesuaian <i>background</i> /latar belakang	√				
9.	Kualitas video		√			
10.	Kesesuaian video dengan materi yang disajikan	√				
11.	Kualitas Animasi		√			
12.	Kesesuaian animasi dengan materi		√			
13.	Pesan yang disampaikan dengan materi dapat dipahami	√				
14.	Kualitas suara/ <i>sound</i>	√				
15.	Narasi memperjelas/mendukung materi	√				
16.	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i>	√				
17.	Kesesuaian penggunaan musik latar	√				
18.	Unsur grafis kemasan (cover CD) memvisualisasikan isi bahan ajar		√			
19.	Kemenarikan desain cover CD		√			
20.	Pencantuman judul, sasaran, dan identitas pengembang jelas	√				
21.	Kemudahan penggunaan multimedia	√				
22.	Kelancaran <i>link</i> interaktif (tombol navigasi)	√				



**Masukan, saran dan komentar:**

1. Perbaiki petunjuk belajar
2. Perbaiki desain pesan video pada materi subtema
3. Perbaiki video pada subtema 1-subtema 4 agar lebih jelas/konkret

Singaraja, 12 April 2022  
Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1989080820130501148

## Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372,  
Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 430/UN48.10.5/KP/2022

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
Ahli Isi Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada pelajaran Tematik siswa kelas III SD Negeri 040522 Tambunan, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 April 2022  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 12. Hasil Kuesioner Ahli Isi Pembelajaran

### Instrumen Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

#### **Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Konstektual Pada Muatan Pelajaran Tematik Siswa Kelas III SD Negeri 040522 Tambunan**

**Petunjuk:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
**5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.**

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓				
3.	Cakupan materi sesuai dengan cakupan tujuan pembelajaran		✓			
4.	Kejelasan penyajian materi		✓			
5.	Penggunaan ilustrasi/ccontoh yang relevan		✓			
6.	Kesesuaian gambar, animasi dan, video dengan materi		✓			
7.	Kelengkapan penyajian materi		✓			
8.	Ketepatan pemberian umpan balik	✓				
9.	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat	✓				
10.	Kesesuaian intonasi kata/kalimat dengan perkembangan peserta didik	✓				
11.	Kejelasan petunjuk pengerjaan evaluasi	✓				
12.	Kesesuaian evaluasi dengan materi	✓				

Masukan, saran dan komentar:

(terlalu lama)

- video di bagian ko, indikator, tujuan, sangat lambat, mungkin langsung keluar (dengan satu-satu)
- tulisan / huruf di bagian ko, indikator, tujuan = sulit dibaca diperbesar
- gambar di sumber energi kurang tajam
- video di sertan kata-kata
- materi pembahas energi (sambungkan energi)
- jelaskan energi alternatif

- gerak - penerus
- gerak - bunyi
- listrik gerak
- gerak - listrik
- dll,

Singaraja, 12 April 2022

Penilai,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198504022009121009

## Lampiran 13. Surat Pengantar Uji Ahli Desain pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372,  
Email: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 431/UN48.10.5/KP/2022

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada  
Dr. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
Ahli Desain Pembelajaran  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada pelajaran Tematik siswa kelas III SD Negeri 040522 Tambunan, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 April 2022  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



## Lampiran 14. Hasil Kusioner Uji Ahli Desain Pembelajaran

### Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

#### Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Konstektual Pada Muatan Pelajaran Tematik Siswa Kelas III SD Negeri 040522 Tambunan

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan Judul Media	✓				
2.	Kejelasan Sasaran Pengguna	✓				
3.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar		✓			
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan rumusan indikator dan kompetensi dasar	✓				
5.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓				
6.	Ketepatan cara penyajian materi		✓			
7.	Memicu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menggunakan bahan ajar	✓				
8.	Membuat gagasan abstrak menjadi konkret	✓				
9.	Penggunaan ilustrasi/ccontoh yang relevan	✓				
10.	Ketepatan pemberian umpan balik	✓				
11.	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik sasaran	✓				
12.	Kejelasan petunjuk mengerjakan evaluasi		✓			
13.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi.		✓			

Masukan, saran dan komentar:

1. Indikator gubahan ISKO (Sah Kerja Operasional)
2. Tambahkan tujuan Pembelajaran
3. Campurkan nama dosen pembimbing

Singaraja, 12 April 2022  
Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



## Lampiran 15. Hasil Uji Coba Perorangan

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

#### UJI COBA PERORANGAN

Nama : DEURIN SEMBIRUNG  
 No. Absen :  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SDN 040522 Tambunan

#### PETUNJUK:

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
 5= Sangat baik, 4=Baik, 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓				
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi		✓			
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi		✓			
7.	Materi pada media mudah di mengerti		✓			
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	✓				
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar	✓				
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas	✓				
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓				
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

#### Masukan, saran dan komentar:

Sangat bagus membuat saya semangat  
 menyelesaikan soalnya

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

Nama : *Keo Jony Rippi*  
 No. Absen :  
 Kelas : *3*  
 Sekolah : *SDN 04 OS 22 Tambunan*

**PETUNJUK:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
 5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓				
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi	✓	✓			
7.	Materi pada media mudah di mengerti	✓				
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	✓	✓			
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar	✓				
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas	✓				
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓				
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran		✓			

Masukan, saran dan komentar:

*Mediannya membantu dan saya sangat mudah memahami materinya.*

.....

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**

**UJI COBA PERORANGAN**

Nama : Revival brGinting  
 No. Absen :  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SDN Tambunan

**PETUNJUK:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
 5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓				
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi	✓				
7.	Materi pada media mudah di mengerti		✓			
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	✓				
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar		✓			
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas	✓				
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓				
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

**Masukan, saran dan komentar:**

Medianya bagus dan menyenangkan  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## Lampiran 16. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

#### UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Ujay Ginting  
 No. Absen :  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SDN 040122 Tambunan

#### PETUNJUK:

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
**5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.**

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi		✓			
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi	✓				
7.	Materi pada media mudah di mengerti	✓				
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	✓				
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar		✓			
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas		✓			
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓				
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

#### Masukan, saran dan komentar:

Belajar menggunakan media sangat menyenangkan

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : *RIZO MAKARICA*  
 No. Absen :  
 Kelas : *7*  
 Sekolah : *SDN 090522 Tambunan*

**PETUNJUK:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
 5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓	✓			
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi	✓				
7.	Materi pada media mudah di mengerti	✓				
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	✓				
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar	✓				
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas	✓				
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari		✓			
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

**Masukan, saran dan komentar:**

*Sangat bagus dan tidak membosankan belajar dengan media ini*

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : Yolia Karina Waruwu  
 No. Absen :  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SDN 040522 Tambunan

**PETUNJUK:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
**5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.**

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓				
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi	✓				
7.	Materi pada media mudah di mengerti	✓				
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	✓				
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar	✓				
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas		✓			
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari		✓			
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

**Masukan, saran dan komentar:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**

**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : Rasita Elshaday Br Pandiangan  
 No. Absen :  
 Kelas : 5  
 Sekolah : SDN 040522 Tambunan

**PETUNJUK:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
**5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.**

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓				
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi		✓			
7.	Materi pada media mudah di mengerti		✓			
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah		✓			
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar	✓				
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas	✓				
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari		✓			
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

**Masukan, saran dan komentar:**

.....  
 Media yang kakak buat sangat seru  
 .....  
 .....  
 .....



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**

**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : Dita epanyana  
 No. Absen :  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SDN 040522 Tambunan

**PETUNJUK:**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
 5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓				
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi		✓			
7.	Materi pada media mudah di mengerti	✓				
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah		✓			
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar	✓				
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas		✓			
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓				
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

**Masukan, saran dan komentar:**

\_\_\_\_\_ kak media kakar sangat bagus dan ada video juga  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : *Sinta Maria br Sembiring*  
 No. Absen :  
 Kelas : *3*  
 Sekolah : *SDN 040522 Tambunan*

**PETUNJUK:**

- Berikanlah penilaian dengan mengisi ceklist pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan saran, maupun komentar, terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.
- Terdapat 5 skor penilaian yang terdiri atas:  
 5= Sangat baik, 4=Baik 3=Cukup, 2=Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik.

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan teks pada media jelas dan mudah dibaca	✓				
2.	Penggunaan gambar pada media mempermudah memahami materi	✓				
3.	Penggunaan video pada media mempermudah memahami materi	✓				
4.	Penggunaan animasi pada media mempermudah memahami materi	✓				
5.	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓				
6.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi	✓				
7.	Materi pada media mudah di mengerti	✓				
8.	Materi disajikan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah	✓				
9.	Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar		✓			
10.	Petunjuk pengerjaan evaluasi jelas		✓			
11.	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓				
12.	Penggunaan multimedia mempermudah proses pembelajaran	✓				

**Masukan, saran dan komentar:**

*Media ini sangat menarik dan bagus*  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## Lampiran 17. Daftar Nama Subjek Uji Coba Perorangan Kelompok Kecil

### A. Uji Coba Perorangan

No.	Nama	Kelas	Keterangan
1.	Revival Br Ginting	III	Responden 1
2.	Neo Jonly Sitepu	III	Responden 2
3.	Devrin Sembiring	III	Responden 3

### B. Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Nama	Kelas	Keterangan
1.	Riza Makarion	III	Responden 1
2.	Santa Maria Br Sembiring	III	Responden 2
3.	Dita Epayona	III	Responden 3
4.	Rasita Elshaday Br Pandiangan	III	Responden 4
5.	Yolla Karina Waruwu	III	Responden 5
6.	Vijay Ginting	III	Responden 6



## Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

	
<p>Uji Ahli Isi Pembelajaran</p>	<p>Uji Ahli Desain Pembelajaran</p>
	
<p>Uji Ahli Media Pembelajaran</p>	
	
<p>Uji Coba Perorangan</p>	<p>Uji Coba Perorangan</p>





Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kelompok Kecil



Observasi Kegiatan Belajar Mengajar  
di Kelas III SD Negeri 040522  
Tambunan



Wawancara dengan Guru Kelas III SD  
Negeri 040522 Tambunan

