

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0439/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Remocutan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Ayu Laksmi Dewi
NIM : 1811031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Oktober 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421 / 073 / SDN4 / 22

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd
NIP : 19630622 198404 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 4 Pemecutan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Ayu Laksmi Dewi
NIM : 1811031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD Negeri 4 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Mei 2022
Kepala SD Negeri 4 Pemecutan


(Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd)
NIP. 19630622 198404 2 002



Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0226 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Ayu Laksmi Dewi
NIM : 1811031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0226 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Ayu Laksmi Dewi
NIM : 1811031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Pemecutan

Nama Guru : Anak Agung Ayu Dewi Dhamayanti, S.Pd.SD

Guru Kelas : I A

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kegiatan belajar mengajar yang biasa dilakukan pada masa pandemi ini, khususnya pada pembelajaran matematika ?	SD Negeri 4 Pemecutan mengadakan proses pembelajaran secara daring selama masa pandemi di bulan September 2021 ini. Platform yang biasa saya gunakan yaitu <i>WhatsApp</i> dan <i>YouTube</i> . Untuk media pembelajaran, saya biasanya sering mengirimkan video pembelajaran dari <i>YouTube</i> . Untuk bahan ajar, saya biasanya memberikan materi dari buku Tematik dan BUPENA siswa.
2	Fasilitas apa sajakah yang disediakan pihak sekolah untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik di sekolah ?	Di SD Negeri 4 Pemecutan, kami memiliki laboratorium komputer, LCD, proyektor, perangkat audio, dan <i>Wi-Fi</i> yang masih bisa berfungsi dengan baik untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik di sekolah.
3	Apakah setiap peserta didik memiliki <i>Handphone</i> pribadi untuk menunjang kegiatan pembelajaran daring ?	Di kelas saya, tidak semua peserta didik kelas I A memiliki <i>HP</i> . Ada beberapa peserta didik yang menggunakan <i>HP</i> orang tua untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
4	Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran daring maupun proses pembelajaran secara luring khususnya pada muatan materi matematika ?	Kendala yang sering saya alami saat proses pembelajaran daring yaitu sulitnya berinteraksi dengan peserta didik. Selain itu, saat pemberian materi, pemberian tugas dan teknik penilaian juga sedikit terhambat karena situasi pandemi. Sumber belajar yang dapat diberikan kepada peserta didik juga menjadi terbatas. Terkadang saya mengirimkan video pembelajaran melalui <i>Youtube</i> namun materi yang dijelaskan kurang mendetail apalagi

		<p>pada pembelajaran matematika yang perlu banyak penanaman konsep.</p> <p>Sedangkan, kendala yang saya alami pada saat pertemuan tatap muka yaitu keterbatasan waktu yang dimiliki di sekolah untuk menjelaskan konsep matematika yang abstrak pada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Terkadang peserta didik mudah merasa bosan apabila diminta untuk membaca buku yang dimiliki karena penjelasan pada buku biasanya sangat singkat sehingga materi masih sulit untuk dipahami artinya.</p>
5	Apakah sering menggunakan LKPD dalam pembelajaran ?	Saya biasa mengirimkan siswa LKPD berisi tugas yang harus dikerjakan, setelah siswa diberikan materi atau menonton video pembelajaran.
6	Apakah selama kegiatan belajar mengajar pada muatan materi matematika ibu pernah mengaitkan materi dengan budaya di sekitar peserta didik ?	Pada kegiatan pembelajaran muatan materi matematika terkadang saya mengaitkan beberapa materi dengan memperlihatkan berbagai contoh benda maupun gambar yang ada di sekitar peserta didik. Akan tetapi saya belum pernah mengaitkan materi matematika dengan budaya yang ada di sekitar peserta didik.
7	Menurut ibu, bagaimana penggunaan LKPD pada masa pandemi ini ?	Penggunaan LKPD pada masa pandemi saya rasa masih kurang maksimal seperti kurang adanya interaksi antara guru dan peserta didik maupun peserta didik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, dalam penilaian juga menjadi agak rancu karena LKPD yang diberikan belum tentu dikerjakan sendiri oleh peserta didik.
8	Apakah LKPD yang digunakan dibuat sendiri ?	LKPD yang biasa saya gunakan saya ambil dari buku Tematik siswa dan BUPENA, sehingga LKPD tidak dibuat sendiri dikarenakan keterbatasan waktu untuk mengembangkan sebuah LKPD di dalam kegiatan pembelajaran.
9	Bagaimana sistem penilaian dari LKPD yang telah ibu berikan pada peserta didik ?	Sistem penilaiannya biasanya dilakukan seminggu sekali, namun tugas yang diberikan kepada peserta didik tetap setiap hari.

10	<p>Apakah ibu menginginkan adanya LKPD yang mengaitkan materi dengan budaya di sekitar peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran muatan materi matematika ?</p>	<p>Tentu saja ingin, jika LKPD tersebut bisa digunakan dalam situasi apapun, baik disituasi yang mengharuskan kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring maupun secara luring. Kemudian, dalam LKPD memuat kompetensi, indikator, dan tujuan pembelajaran yang sesuai. Adanya materi dan kegiatan pembelajaran yang menantang dan menarik sehingga peserta didik dapat semangat belajar menggunakan LKPD tersebut. Selanjutnya, seperti yang kita ketahui, perkembangan kognitif peserta didik kelas I masih berada pada tahap operasional konkret yaitu perlu adanya contoh-contoh nyata yang dapat ditunjukkan pada peserta didik dikarenakan mereka belum bisa memahami konsep yang abstrak khususnya pada pembelajaran muatan materi matematika. Kebetulan, latar belakang peserta didik kelas I A sebanyak 30 orang berasal dari keluarga asli Bali dan beragama Hindu, serta hanya 1 orang yang beragama Islam. Sehingga, apabila ada LKPD yang mengaitkan materi dengan kebudayaan Bali diharapkan akan dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik dalam situasi apapun. Dengan mengaitkan budaya sekitar dalam pembelajaran tentunya dapat menanamkan cinta terhadap budaya yang dimiliki pada peserta didik sejak dini.</p>
----	---	--

Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Timestamp	Nama Lengkap Siswa	Absen	1. Menurut saya pembelajaran matematika pada saat pembelajaran daring ...	2. Menurut saya, muatan materi matematika saat pembelajaran daring ...	3. Saya senang belajar matematika jika sumber belajarnya berupa...	4. Menurut saya, materi bangun ruang pada buku siswa dan LKS ...	5. Saya mengalami kesulitan dalam membedakan bentuk bangun ruang dan sifat-sifat dari bangun ruang	6. Saya bersemangat mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diberikan oleh guru	7. Lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diberikan guru dalam pembelajaran daring ...	8. Saya mendapatkan respon dan nilai dengan cepat setelah mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) dari guru
9/22/2021 08:36:18	Anak agung ngurah agung juna daniswara	2	Membosankan	Mudah dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 08:36:24	I Nyoman Adrian Tri Mahendra	25	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Mudah dipahami	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 08:37:37	Anak Agung Ayu Friska Desviona	1	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 08:37:48	Raviandi Prayuda Rahmat	31	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 08:40:51	DEWA AYU MARSYA ANJAYANI PUTRI	5	Membosankan	Mudah dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 08:44:02	Ni Made Ayu Sri Pradnyan Dewi	19	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 08:47:36	I Putu Arya Yasa Demung	26	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Mudah dipahami	Tidak
9/22/2021 08:51:57	I Gede Wibawa Ambara Utama	10	Menyenangkan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Mudah dipahami	Tidak
9/22/2021 08:56:59	Ni Putu Febiandra Mahadani Paramita	28	Membosankan	Mudah dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Mudah dipahami	Tidak
9/22/2021 08:57:01	Dewa ayu kaisra amisha yashaswini	4	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Mudah dipahami	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 09:00:58	I gede Andika putra	11	Menyenangkan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 09:02:59	Dewa Ayu Ceril Winola	3	Membosankan	Mudah dipahami	Buku	Sulit dipahami	Ya	Ya	Mudah dipahami	Tidak
9/22/2021 09:04:43	Nikomang Maharani Diana Putri	14	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 09:14:00	Made abiyasa prabawa	18	Membosankan	Mudah dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Mudah dipahami	Tidak
9/22/2021 09:15:58	Ni putu dhita sattvika	27	Menyenangkan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 09:17:41	Ida Wayan Suklana Bayu Angestu	9	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ya
9/22/2021 09:21:44	Kadek Nia Riyantini	16	Membosankan	Mudah dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ya
9/22/2021 09:26:41	I Kadek Pratama Putra	12	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Ya
9/22/2021 09:27:37	MADE NAOMI MAHANTARI	23	Membosankan	Mudah dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Ya
9/22/2021 09:59:39	I Made Mahardika putra	22	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 14:46:37	Ni Made Putri Chandra Kirana	24	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 18:10:35	Komang Jasmine Putri Donata	17	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 18:24:47	I gst ngr bagus aya manggala	6	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 18:43:40	Kadek mana yasa	13	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 19:01:42	Made gelivia ariyani	21	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 19:08:06	Ni Putu Viona Febrianti	30	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 19:32:23	ni komang ayu cahayarani apsari putri	15	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video pembelajaran	Mudah dipahami	Tidak	Ya	Mudah dipahami	Tidak
9/22/2021 19:52:27	I putu Nova fratama	29	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya
9/22/2021 20:05:15	Made bagus dirghayusa Wisesa	20	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan dari guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ya
9/22/2021 20:22:01	I Gusti Ngurah Bagus Arya Manggala	6	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak
9/22/2021 20:52:52	Ida Ayu Sri Ratna Dewi	8	Membosankan	Sulit dipahami	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak

Lampiran 07. Silabus Tematik Kelas I Tema 2**SILABUS****Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Pemecutan****Muatan : Matematika****Kelas /Semester : V/Genap****Tahun Pelajaran : 2020/2021****Tema 2 : Kegemaranku****Subtema 3 : Gemar Menggambar****KOMPETENSI INTI :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah</p> <p>2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman</p>	<p>1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME</p> <p>2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>3.3.1 Menggali data tentang gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah</p> <p>4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan</p>	<p>1. Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>2. Keberagaman karakteristik individu di rumah</p>	<p>1. Berdiskusi tentang kegemaran masing-masing anggota keluarga</p> <p>2. Bercerita pengalaman membaca bersama keluarga di rumah</p> <p>3. Menunjukkan bacaan kegemaran anggota keluarga</p> <p>4. Bercerita kegiatan membaca buku bersama anggota keluarga</p> <p>5. Menceritakan</p>	<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Peduli 6. Percaya diri 7. Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	18 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet 4. Lingkungan

	kehidupan individu di rumah	masing-masing anggota keluarga di rumah		pengalaman saat membacakan dongeng bersama anggota keluarga	<p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui kegiatan persiapan menulis 2. Mengetahui peralatan menggambar 3. Mengetahui gambar kesukaan anggota keluarga <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan tentang ide gambar kesukaan anggota keluarga di rumah 2. Bercerita pengalaman menggambar bersama anggota keluarga 3. Bercerita pengalaman menggambar gambar kesukaan anggota keluarga 		
Bahasa Indonesia	3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis	3.2.1 Menunjukkan gambar cara duduk	1. Kegiatan persiapan membaca (sikap duduk,	1. Mengamati gambar cara duduk untuk	<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 	18 JP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet 4. Lingkungan

	<p>permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku,</p>	<p>yang tepat saat menulis</p> <p>4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis</p>	<p>jarak mata dengan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku)</p> <p>2. Kegiatan persiapan menulis (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang)</p> <p>3. Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan</p> <p>4. Teks Puisi</p>	<p>kegiatan membaca</p> <p>2. Mempraktikkan cara duduk untuk kegiatan membaca</p> <p>3. Membaca cerita dengan nyaring</p> <p>4. Bermain kartu kata</p> <p>5. Mengamati gambar dan mempraktikkan cara memegang buku dan membalik halaman dengan baik</p> <p>6. Mempraktikkan cara memegang buku sambil membaca sebuah teks</p> <p>7. Mengenal bagian-bagian buku</p>	<p>4. Santun</p> <p>5. Peduli</p> <p>6. Percaya diri</p> <p>7. Kerja Sama</p> <p>Jurnal:</p> <p>1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain.</p> <p>Penilaian Diri:</p> <p>1. Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <p>1. Mengenal kegiatan menarik tanpa berpindah tempat dan persiapan menulis</p> <p>2. Mengenal kegiatan persiapan menulis</p> <p>3. Mengetahui cara menggambar dengan teknik mencetak</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar</p>			<p>8. Membaca sambil mempraktikkan pencahayaan yang baik 9. Mengurutkan gambar berseri 10. Praktik kegiatan persiapan membaca dengan semua langkahnya secara benar</p>	<p>4. Mengamati gambar cara duduk untuk kegiatan menulis 5. Memahami cara persiapan menulis dengan benar</p> <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal kegiatan persiapan menulis 2. Praktik meletakkan buku 3. Praktik memegang pensil 4. Melakukan kegiatan persiapan menulis 		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p>	<p>3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubu-</p>	<p>Gerak dasar non-lokomotor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memutar 2. Mengayun 3. Menekuk 4. Menarik 5. Meliuk 6. Menggoyang 7. Memilin 8. Mengedang 9. Mengkerut 10. Menekuk 11. Melenting 12. Memadukan konsep gerak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berolah raga sambil mempraktikkan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat 2. Mengamati gambar cara mengatur jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan 3. Mempraktikkan cara mengatur jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan 4. Mempraktikkan gerak mendorong tanpa berpindah tempat 5. Mengamati dan 	<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Peduli 6. Percaya diri 7. Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui gerakan menarik tanpa berpindah tempat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet 4. Lingkungan
--	--	--	---	---	--	---

	bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	ngan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional		mempraktikkan posisi cahaya saat membaca sebuah buku	Keterampilan: 1. Melakukan gerak menarik tanpa berpindah tempat 2. Bermain tarik-menarik		
Matematika	3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bangun ruang kubus, balok, kerucut, tabung, dan bola 3.6.2 Mengklasifikasi benda-benda berdasarkan jenis bangun ruang 3.6.3 Menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun ruang	Bangun ruang: 1. Kubus 2. Balok 3. Kerucut 4. Tabung 5. Bola	1. Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bangun ruang kubus, balok, kerucut, tabung, dan bola 2. Mengklasifikasi benda-benda berdasarkan jenis bangun ruang 3. Menganalisis benda-benda yang	Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Mandiri 6. Percaya diri 7. Kerja Sama Jurnal: 1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain. Pengetahuan: Tes Tertulis 1. Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bangun ruang kubus, balok,	18 JP	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet 4. LKPD interaktif menggunakan model pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> berbasis etnomatematika pada muatan materi pengenalan bangun ruang siswa kelas I SD 5. Lingkungan

				berbentuk bangun ruang	kerucut, tabung, dan bola. 2. Mengklasifikasi benda-benda berdasarkan jenis bangun ruang. 3. Menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun ruang		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya cetak dua dimensi (ide, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna) 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi 4.1.1 Menentukan ide/gagasan,	1. Elemen musik melalui lagu 2. Gerak anggota tubuh melalui tari 3. Gambar ekspresi (melukis) dan membentuk ekspresi tiga dimensi 4. Proses pembuatan gambar ekspresi dan	1. Membuat kartu kata (<i>flash card</i>) dengan memanfaatkan bahan alam 2. Membuat sampul buku harian dengan hiasan daun kering	Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Mandiri 6. Percaya diri 7. Kerja Sama Jurnal: 1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	18 JP	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet 4. Lingkungan

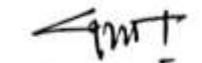
		tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak	karya tiga dimensi 5. Bahan alam (kayu, tanah liat, bambu, pasir batu, dll.) 6. Proses berkarya menggunakan bahan alam (kayu, tanah liat, bambu, pasir batu, dll.)	Keterampilan 1. Mempraktikkan posisi menggambar dan menulis yang benar 2. Membuat gambar dengan teknik mencetak		
--	--	---	--	---	--	--

Denpasar, 11 Mei 2022

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Pemecutan


Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd.
 NIP. 196306221984042002

Guru Kelas IA


Anak Agung Ayu Dewi Dhamayanti, S.Pd.SD
 NIP.

Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Pemecutan
Kelas/Semester	: I (Satu) / 1 (Satu)
Tema 2	: Kegemaranku
Sub Tema 3	: Gemar Menggambar
Pembelajaran	: 3
Muatan	: Matematika
Materi	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.</p>	<p>3.2.1 Menentukan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku).</p>
<p>Matematika</p> <p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p> <p>4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bangun ruang kubus, balok, kerucut, tabung, dan bola.</p> <p>3.6.2 Mengklasifikasi benda-benda berdasarkan jenis bangun ruang.</p> <p>3.6.3 Menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun ruang.</p> <p>4.6.1 Mengelompokkan gambar benda yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang.</p>

<p>PPKn</p> <p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah.</p> <p>4.3.1 Menceritakan pengalaman menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.</p>
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui demonstrasi dari guru, peserta didik mampu menentukan kegiatan persiapan menulis permulaan dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh langsung dari guru, peserta didik mampu mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku) dengan benar.
3. Melalui pengamatan video pembelajaran yang ada pada LKPD, peserta didik mampu memprediksi pernyataan terkait materi bangun ruang pada Kegiatan 1 dengan percaya diri.
4. Setelah menyelesaikan kegiatan 2 yang ada pada LKPD, peserta didik mampu mengidentifikasi benda – benda yang berbentuk bangun ruang kubus, balok, kerucut, tabung, dan bola dengan benar.
5. Setelah menyelesaikan kegiatan 2 yang ada pada LKPD, peserta didik mampu mengklasifikasi benda – benda berdasarkan jenis bangun ruang dengan benar.
6. Setelah menyelesaikan kegiatan 3 yang ada pada LKPD, peserta didik mampu menganalisis benda – benda yang berbentuk bangun ruang dengan benar.
7. Setelah mengamati dan mewarnai gambar, peserta didik mampu mengelompokkan gambar benda yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang dengan benar.

8. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar.
9. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menceritakan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik 5 M dan Etnomatematika
2. Model : *Predict, Observe, and Explain (POE)*
3. Metode : diskusi, tanya jawab dan presentasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Bahasa Indonesia

Menulis Permulaan

Ibu guru akan mendemonstrasikan cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang yang benar. Perhatikan penjelasan berikut ini.

- a. Posisi duduk saat menulis



Gambar (1)
(Posisi duduk benar)



Gambar (2)
(Posisi duduk salah)

Posisi duduk saat menulis yang benar yaitu duduk dengan posisi tegap dan memerhatikan penjelasan guru dengan baik. Praktikkan cara duduk seperti gambar (1). Lakukan selalu saat kalian akan menulis. Lakukan juga saat kalian akan menggambar.

b. Cara memegang pensil



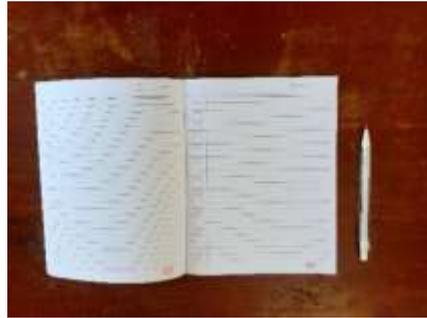
Gambar (1)
(Benar)



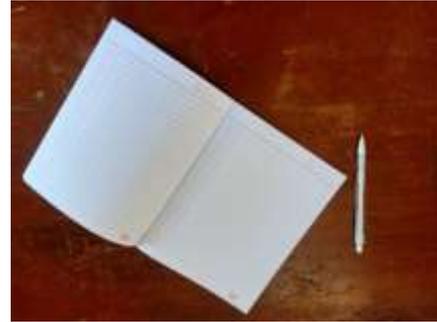
Gambar (2)
(Salah)

Cara memegang pensil yang benar yaitu pensil dipegang dalam posisi stabil di antara ibu jari, telunjuk, dan jari tengah. Jari manis dan kelingking ditekuk dan letakkan dengan nyaman di atas meja. Jari telunjuk dan ibu jari membentuk ruang terbuka. Pergelangan tangan sedikit ditekuk ke belakang.

c. Cara meletakkan buku



Gambar (1)
(Benar)



Gambar (2)
(Salah)

Cara meletakkan buku yang benar yaitu buku diletakkan di atas meja dengan posisi lurus.

d. Jarak antara Mata dan Buku



Gambar (1)
(Benar)



Gambar (2)
(Salah)

Jarak mata dan buku yang tepat saat menulis adalah 30 sampai 40 sentimeter. Jarak tersebut sangat tepat karena posisi mata tidak terlalu jauh dan tidak terlalu dekat dengan objek.

e. Pemilihan Tempat Belajar dengan Cahaya yang Terang

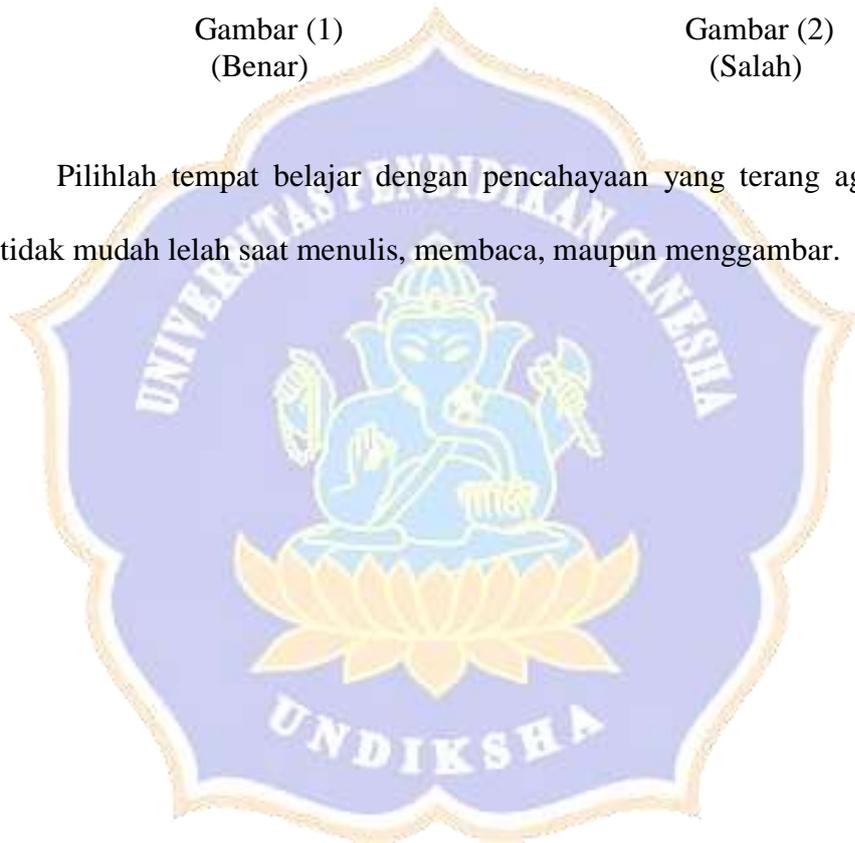


Gambar (1)
(Benar)



Gambar (2)
(Salah)

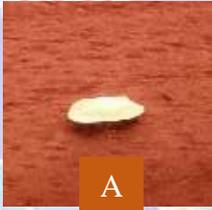
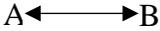
Pilihlah tempat belajar dengan pencahayaan yang terang agar mata tidak mudah lelah saat menulis, membaca, maupun menggambar.

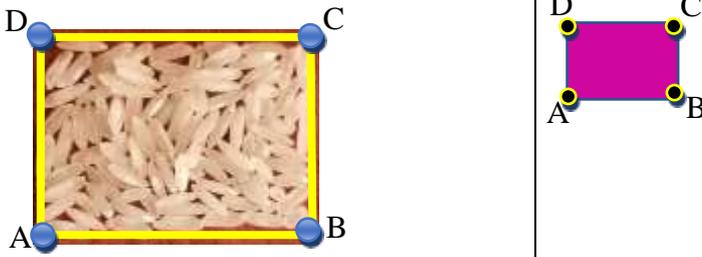


2. Muatan Matematika

Bangun ruang merupakan bangunan yang berbentuk tiga (3) dimensi. Disebut sebagai bangun 3 dimensi karena dibatasi oleh sisi-sisi (Suarjana, dkk., 2019). Dalam materi ruang dimensi 3 tidak pernah terpisahkan dengan konsep titik, garis dan bidang.

Tabel 1
Konsep Titik, Garis, dan Bidang.
(Sumber: Suarjana, dkk., 2019)

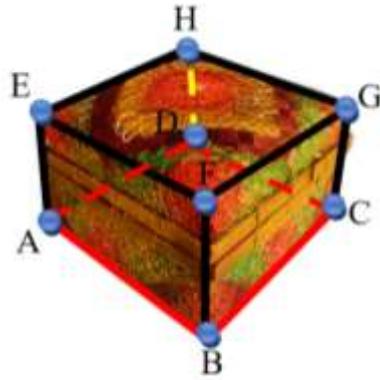
No	Konsep	Penjelasan	Ilustrasi
1.	Titik	<p>Dilambangkan dengan bulatan kecil (dot), hanya mempunyai posisi. Contoh:</p>  <p>dibaca: Titik A</p> <p><i>(Setiap satu butir beras seolah-olah mewakili satu titik)</i></p>	<p>Simbol:</p> 
2.	Garis	<p>Kumpulan titik-titik yang menjadi satu kesatuan yang kedua ujungnya tidak terbatas. Contoh:</p>  <p>Garis AB</p> <p><i>(Kumpulan dari butir beras akan menjadi satu kesatuan membentuk suatu garis)</i></p>	<p></p> <p>Simbol:</p> <p>\overleftrightarrow{AB}</p>
	Ruas Garis	<p>Kumpulan titik-titik yang menjadi satu kesatuan yang kedua ujungnya dibatasi oleh titik. Contoh:</p>  <p>Ruas garis AB</p>	<p></p> <p>Simbol:</p> <p>\overline{AB}</p>

3.	Bidang	<p>Kumpulan titik – titik yang menjadi satu kesatuan membentuk suatu daerah. Contoh:</p>  <p style="text-align: center;">Bidang ABCD</p> <p><i>(Bidang mempunyai ukuran panjang dan lebar serta diberi nama dengan menyebutkan titik-titik sudut dari bidang tersebut)</i></p>	
----	--------	--	--

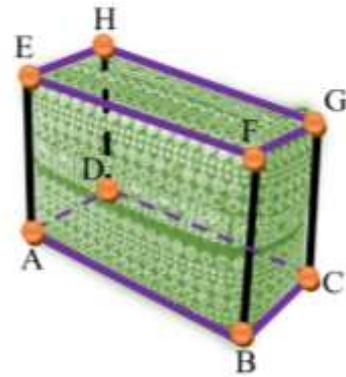
Setelah mengetahui konsep titik, garis, dan bidang, selanjutnya akan dijelaskan mengenai unsur-unsur bangun ruang. Suatu bangun ruang, secara umum memiliki 3 buah komponen (unsur) utama yaitu memiliki sisi, rusuk dan titik sudut (Suarjana, dkk., 2019). Adapun unsur-unsur bangun ruang secara umum menurut Suarjana, dkk. (2019) adalah sebagai berikut.

- a. Sisi merupakan bidang atau permukaan yang membatasi bangun ruang.
- b. Rusuk merupakan garis pertemuan antara dua sisi pada bangun ruang.
- c. Titik sudut merupakan titik pertemuan antara tiga buah rusuk pada bangun ruang.

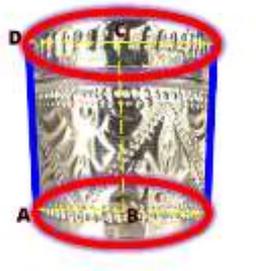
Contoh gambar yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang, di antaranya sebagai berikut:



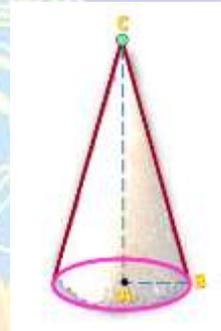
Keben



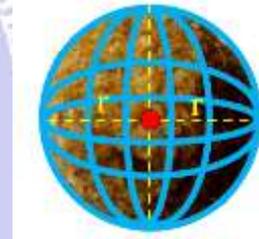
Sokasi Cenik



Sangku Tirtha



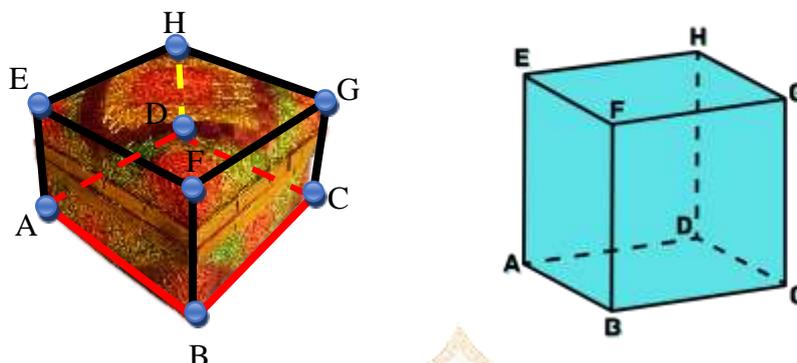
Tumpeng



Ulam Calon

Adapun jenis – jenis bangun ruang, di antaranya sebagai berikut.

1. Kubus

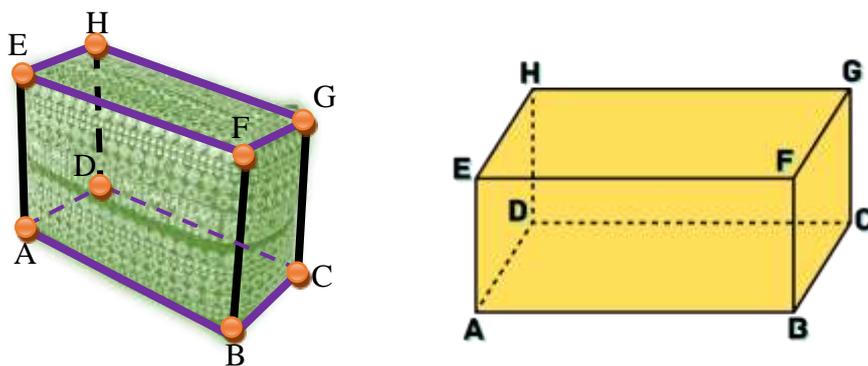


Gambar 1
Keben (kiri) dan Kubus (kanan)

Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi enam buah persegi dengan ukuran yang sama besar (Suarjana, dkk., 2019). Adapun sifat – sifat dari bangun ruang kubus adalah sebagai berikut.

- a. Banyak sisi kubus ada enam (6). Pada gambar 1, sisi-sisi dari kubus yaitu $ABCD = EFGH = ABFE = DCGH = BCGF = ADHE$.
- b. Kubus memiliki 12 rusuk yang sama panjang. Pada gambar 1, kedua belas rusuk kubus yaitu \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{DA} , \overline{EF} , \overline{FG} , \overline{GH} , \overline{HE} , \overline{AE} , \overline{BF} , \overline{CG} , dan \overline{DH} .
- c. Kubus memiliki 8 titik sudut. Pada gambar 1, titik sudut kubus ditunjukkan pada titik A, B, C, D, E, F, G, dan H.
- d. Bentuk dan ukuran sisi – sisi kubus sama.

2. Balok

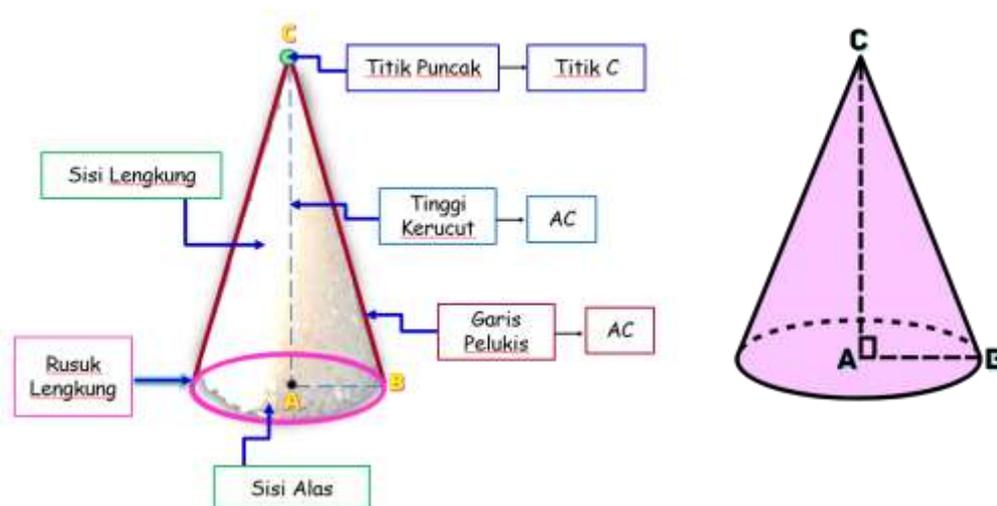


Gambar 2
Sokasi cenik (kiri) dan Balok (kanan)

Balok merupakan salah satu bangun ruang yang dibatasi oleh 6 bagian bidang datar yang masing – masing memiliki bentuk daerah persegi panjang (Suarjana, dkk., 2019). Sifat – sifat balok sebagai berikut.

- a. Banyak sisi ada 6 yang terdiri atas 3 pasang sisi yang sama. Pada gambar 2, sisi-sisi dari balok yaitu $ABCD = EFGH$, $ABFE = DCGH$, dan $BCGF = ADHE$.
- b. Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 pasang, yaitu sebagai berikut.
 - i. $\overline{AB} = \overline{CD} = \overline{EF} = \overline{GH}$;
 - ii. $\overline{AD} = \overline{BC} = \overline{FG} = \overline{EH}$;
 - iii. dan $\overline{AE} = \overline{BF} = \overline{CG} = \overline{DH}$
- c. Memiliki 8 titik sudut. Pada gambar 2, titik sudut balok ditunjukkan pada titik A, B, C, D, E, F, G, dan H.

3. Kerucut

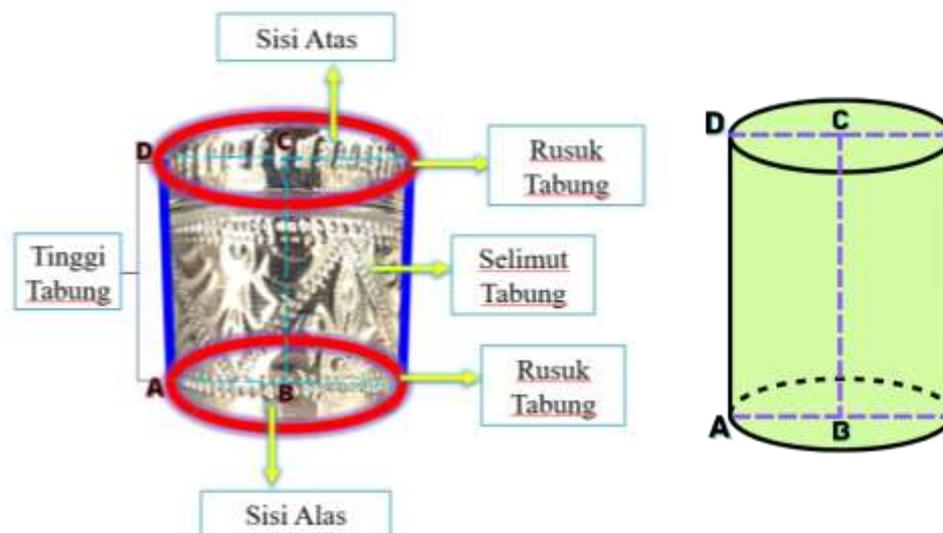


Gambar 3
Tumpeng (kiri) dan Kerucut (kanan)

Kerucut adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh sebuah lingkaran sebagai alas dan dibatasi oleh himpunan garis – garis yang melalui suatu titik yang disebut puncak (Suarjana, dkk., 2019). Sifat-sifat kerucut, sebagai berikut.

- Memiliki 1 sisi alas berbentuk lingkaran dan 1 sisi berbentuk bidang lengkung (selimut kerucut).
- Memiliki 1 rusuk lengkung.
- Memiliki 1 titik puncak.

4. Tabung



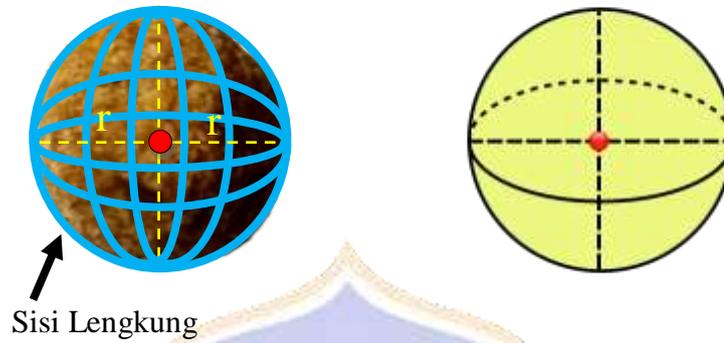
Gambar 4

Sangku Tirtha (kiri) dan Tabung (kanan)

Tabung adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh dua lingkaran yang sejajar dan kongruen serta dibatasi juga oleh suatu bidang yang disebut selimut tabung (Suarjana, dkk., 2019). Sifat – sifat tabung adalah sebagai berikut.

- Banyak rusuk ada 2.
- Banyak sisi ada 3.
- Sisi – sisi terdiri atas sisi alas, sisi atas, dan selimut.
- Memiliki sisi atas dan alas yang sama berbentuk lingkaran.
- Memiliki sisi atas dan alas yang berukuran sama.

5. Bola



Gambar 5
Ulam Calon (kiri) dan Bola (kanan)

Bola merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tak hingga lingkaran berjari – jari sama panjang dan berpusat pada satu titik yang sama (Suarjana, dkk., 2019). Bangun ruang bola memiliki sifat-sifat di antaranya sebagai berikut.

- Hanya memiliki 1 bidang sisi (selimut bola).
- Tidak mempunyai sudut dan tidak mempunyai rusuk.
- Memiliki satu titik pusat (●).
- Memiliki jari-jari (r) dan diameter.

3. Muatan PPKn

Dengarkan cerita yang dibacakan gurumu.

Hari Minggu Udin berkumpul bersama keluarga.
Mereka menggambar bersama.
Menggambar bersama sangat menyenangkan.
Ayah menggambar pemandangan.
Ibu menambahkan gambar bunga.
Kakak mewarnainya dengan krayon.
Udin senang menggambar bersama keluarga.
Kebersamaan keluarga adalah anugerah.



Sumber: Buku Siswa Tema 2 : Kegemaranku Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran :

- a) Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b) Buku Siswa Tema 2 : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- c) LKPD Interaktif Materi Mengenal Bangun Ruang Menggunakan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* Berbasis etnomatematika untuk Peserta Didik Kelas I SD.

2. Media Pembelajaran :

- a) *Smartphone*, komputer, atau laptop.
- b) Sarana upacara umat beragama Hindu di Bali.
- c) Buku tulis dan pensil.
- d) Gambar benda-benda di sekitar peserta didik.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian pakaian, posisi duduk peserta didik, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik dalam pembelajaran. (<i>Disiplin</i>) 2. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam “Om Swastiastu” dan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianut peserta didik. (<i>Religius</i>) 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar serta selalu melaksanakan protokol kesehatan di masa pandemi <i>Covid-19</i>. 4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” kemudian guru memberi penguatan mengenai pentingnya memiliki semangat nasionalisme sejak dini. (<i>Nasionalis</i>) 5. Guru dan peserta didik melaksanakan tepuk PPK serta salam PPK bersama-sama. 6. Pembiasaan membaca. Guru dan peserta didik mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 7. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah Bali “<i>Ratu Anom</i>” untuk menyegarkan suasana kembali. 8. Guru mengadakan apersepsi dengan mengaitkan kata “<i>suling</i>” (seruling) yang ada pada lirik lagu “<i>Ratu Anom</i>” memiliki bentuk menyerupai salah satu bentuk bangun ruang. Kemudian, guru memperlihatkan beberapa sarana upacara umat Hindu di Bali kepada peserta didik. 9. Guru mengaitkan materi bangun ruang yang akan dipelajari peserta didik dengan beberapa sarana upacara umat Hindu di Bali yang telah diamati. 10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tentang gambaran pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. 	
B. Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan posisi duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, dan jarak mata yang tepat dengan buku saat akan menulis. (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik menyimak demonstrasi yang dicontohkan oleh guru. 3. Guru menjelaskan hal-hal apa saja terkait jarak yang tepat antara mata dan media menulis. 4. Peserta didik mempraktikkan cara duduk yang tepat, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku tulis di atas meja. (<i>Mandiri</i>) 	25 menit

<p>Predict (Memprediksi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik pun mempraktikkan jarak yang tepat antara mata dan buku saat akan mulai menulis. (<i>Mandiri</i>) 6. Guru memberikan sebuah masalah kontekstual dengan menampilkan beberapa sarana upacara umat Hindu di Bali kepada peserta didik. 7. Peserta didik diarahkan untuk mengamati beberapa sarana upacara umat Hindu di Bali. (<i>mengamati</i>) 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya pada guru. (<i>menanya</i>) 9. Guru dan peserta didik melaksanakan tepuk PPK serta salam PPK bersama-sama. 10. Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menganalisis bentuk bangun ruang melalui kegiatan 1, 2, dan 3 yang tersedia dalam LKPD elektronik yang diberikan. 11. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka LKPD elektronik, lalu memasukkan nama lengkap dan nomor absen peserta didik pada layar utama dan meng-klik tanda “MULAI”. Peserta didik kemudian diarahkan untuk membaca pilihan “Menu” dari angka yang terkecil. 12. Sebelum mengerjakan Kegiatan 1, peserta didik diarahkan untuk meng-klik menu “Kegiatanku” lalu memilih ikon “Materi” yang tersedia pada LKPD. 13. Dalam memahami materi, peserta didik diarahkan untuk menonton video pembelajaran yang tersedia pada LKPD. 14. Setelah memahami materi, peserta didik secara individu dapat kembali ke menu “Kegiatanku” kemudian mulai mengerjakan Kegiatan 1, 2, hingga 3 dengan cermat. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 15. Pada Kegiatan 1, peserta didik memberikan prediksi berdasarkan permasalahan yang diberikan yaitu dengan cara menekan tombol “benar” atau “salah” pada pernyataan yang diberikan. (<i>memprediksi</i>) 	
<p>Observe (Mengobservasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Pada Kegiatan 2, peserta didik ditugaskan untuk mengamati gambar yang tersedia, kemudian mengidentifikasi dan mengklasifikasi gambar tersebut sesuai dengan sifat-sifat dari bangun ruang yang 	<p>25 menit</p>

	sudah disaksikan sebelumnya pada video pembelajaran. (<i>mengobservasi</i>)	
Explain (Menjelaskan)	<p>17. Pada Kegiatan 3 disediakan video seorang anak sedang membawa sarana upacara agama Hindu di Bali, kemudian peserta didik ditugaskan untuk menganalisis hasil observasi dengan prediksi sebelumnya sehingga diperoleh kesimpulan dari permasalahan yang sedang dibahas.</p> <p>18. Sebagai contoh, setelah menganalisa video yang diberikan pada kegiatan 3, peserta didik dapat menjelaskan bahwa “keben” dapat dikatakan memiliki bentuk menyerupai bangun ruang kubus karena memiliki sifat – sifat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyak sisi kubus ada 6. Kubus memiliki 12 rusuk yang sama panjang. Kubus memiliki 8 titik sudut. Bentuk dan ukuran sisi – sisi kubus sama. (<i>menjelaskan</i>) <p>19. Guru kembali meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan.</p> <p>20. Peserta didik ditugaskan untuk mewarnai gambar yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang saja.</p> <p>21. Guru selalu mengingatkan posisi duduk, cara memegang pensil, dan meletakkan buku yang benar pada peserta didik saat mewarnai.</p> <p>22. Setelah peserta didik mewarnai gambar, guru bertanya jawab dengan peserta didik, gambar apakah yang disukai oleh anggota keluarga peserta didik?</p> <p>23. Peserta didik diingatkan kembali tentang gambar kesukaan anggota keluarga yang telah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>24. Peserta didik menceritakan pengalamannya saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah. (<i>Integritas</i>)</p> <p>25. Peserta didik mengidentifikasi gambar yang dibuat bersama anggota keluarga.</p> <p>26. Adakah bentuk bangun ruang yang telah mereka pelajari pada gambar tersebut?</p>	25 menit

C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>) 2. Guru memberikan rangkuman materi yang dibahas pada hari ini. 3. Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta didik karena sudah merespon dengan baik kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. 4. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “<i>Meong-Meong</i>” sebelum menutup kegiatan pembelajaran. 6. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan di masa Pandemi <i>Covid-19</i> ini. 7. Mengucapkan salam penutup, “Om Santhi, Santhi, Santhi Om”. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Aspek Sikap

Teknik observasi digunakan dalam menilai sikap peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Guru mencatat langsung keaktifan peserta didik pada buku jurnal.

b. Teknik Penilaian Aspek Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan pada pembelajaran ini meliputi tes tertulis yakni berupa tes isian sebanyak 10 butir soal.

c. Teknik Penilaian Aspek Psikomotor

Penilaian aspek psikomotor pada pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja. Guru membuat skala penilaian untuk menilai keterampilan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Aspek Sikap (Afektif)

1) Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang Diukur												Total Skor	Nilai
		Ketaatan dalam beribadah				Perilaku bersyukur				Toleransi					
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															

Catatan: berikan tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Skor maksimal = 12

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori		
1.	Ketaatan dalam beribadah	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 2. Tertib saat berdoa 3. Melaksanakan doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing 4. Tidak mementingkan diri sendiri maupun kelompok	BS	Jika 4	hal dilakukan
			B	Jika 3	hal dilakukan
			C	Jika 2	hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1	hal dilakukan
2.	Perilaku Bersyukur	1. Selalu bersemangat selama kegiatan pembelajaran berlangsung 2. Menerima nilai pembelajaran dengan lapang dada 3. Selalu berterimakasih pada saat menerima pertolongan 4. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	BS	Jika 4	hal dilakukan
			B	Jika 3	hal dilakukan
			C	Jika 2	hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1	hal dilakukan
3.	Toleransi	1. Menghormati teman yang berbeda agama	BS	Jika 4	hal dilakukan

		2. Tidak mengganggu teman saat berdoa	B	Jika 3 hal dilakukan
		3. Tidak melecehkan agama lain	C	Jika 2 hal dilakukan
		4. Saling tolong menolong antar sesama umat manusia	K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan: BS = Baik sekali (4)
 B = Baik (3)
 C = Cukup (2)
 K = Kurang (1)

2) Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang Diukur												Total Skor	Nilai
		Mandiri				Bertanggung Jawab				Percaya Diri					
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															

Catatan: berikan tanda centang (\checkmark) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor maksimal = 12

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori		
1.	Mandiri	1. Mampu mengerjakan soal sendiri	BS	Jika 4 hal dilakukan	
		2. Tidak menunggu jawaban dari teman	B	Jika 3 hal dilakukan	
		3. Tidak menoleh ke arah lain dalam mengerjakan soal	C	Jika 2 hal dilakukan	
		4. Aktif dalam pembelajaran	K	Jika ≤ 1 hal dilakukan	
2.	Bertanggung Jawab	1. Bertanggung jawab terhadap setiap perilaku	BS	Jika 4 hal dilakukan	

		2. Melaksanakan instruksi yang diarahkan oleh guru	B	Jika 3 hal dilakukan
		3. Mengumpulkan tugas tepat waktu	C	Jika 2 hal dilakukan
		4. Mengerjakan tugas dengan baik	K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	1. Berani mengajukan pertanyaan	BS	Jika 4 hal dilakukan
		2. Berani mengemukakan pendapat	B	Jika 3 hal dilakukan
		3. Tidak mencontek jawaban teman	C	Jika 2 hal dilakukan
		4. Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan: BS = Baik sekali (4)
 B = Baik (3)
 C = Cukup (2)
 K = Kurang (1)

$$\text{Skor Total Penilaian Sikap} = \frac{\text{Total nilai sikap spiritual} + \text{Total nilai sikap sosial}}{2} \times 100$$



b. Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

1) Kisi-Kisi Soal Pengetahuan (Isian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Taraf Kognitif						Nomor Soal	Banyak Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	3.2.1 Menentukan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.			√				1, 2, 3	3
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bangun ruang kubus, balok, kerucut, tabung, dan bola.		√					4	1
	3.6.2 Mengklasifikasi benda-benda berdasarkan jenis bangun ruang.			√				5, 6, 7	3
	3.6.3 Menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun ruang.				√			8	1
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	3.3.1 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah.	√						9, 10	2
Total									10

2) Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

LEMBAR SOAL**Muatan : Matematika****Materi : Mengenal Bangun Ruang****Kelas : I (Satu)****Hari/Tanggal :****Waktu :**

Petunjuk pengerjaan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Isilah jawaban yang benar pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA

A. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini.



(1)



(2)

Jarak antara mata dan buku yang benar saat membaca ditunjukkan oleh gambar nomor....

2. Perhatikan gambar berikut ini.



(1)



(2)

Sikap memegang pensil yang benar ditunjukkan oleh gambar nomor....

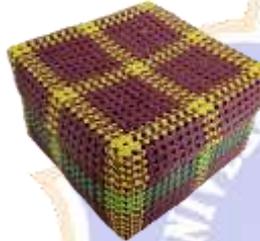
3. Jarak antara mata dan buku yang tepat saat menulis adalah... sampai
sentimeter.

4. Dewi membuat tumpeng dari nasi yang dibentuk seperti pada gambar di bawah ini.



Bentuk tumpeng yang dibuat Dewi menyerupai bentuk bangun ruang....

5. Perhatikan gambar berikut.



(1)



(2)



(3)

Gambar di atas yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang tabung ditunjukkan oleh nomor....

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Gambar di atas yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang ditunjukkan oleh nomor dan

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas yang **tidak** memiliki bentuk menyerupai bangun ruang ditunjukkan oleh nomor dan

8. Perhatikan gambar berikut!



i **Informasi gambar** *rerasmén* (lauk pauk): merupakan simbol dari *Bhuana Agung* (alam semesta) yang dipersembahkan, yang juga sebagai sarana memuliakan *Ida Sang Hyang Widhi Wasa* (*ngajum*).

Ayu membuat *rerasmén* yang berisi nasi *penek*, kacang-kacangan, terong, dan *ulam calon*.

- b. Jenis bangun ruang yang ada pada gambar *rerasmén* adalah....
- c. Salah satu sifat yang dimiliki bangun ruang tersebut adalah....

Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Tabel		
Gambar Kesukaan Keluarga Made		
No	Nama Anggota Keluarga	Gambar Kesukaan
1.	Ayah	Rumah
2.	Ibu	Alat memasak
3.	Putu	Hewan
4.	Made	Buah-buahan

9. Gambar kesukaan dari Made adalah....

10. Anggota keluarga Made yang menyukai gambar alat memasak adalah....



KUNCI JAWABAN:

No	Jawaban	Bobot
1.	Jarak antara mata dan buku yang benar saat membaca ditunjukkan oleh gambar nomor (1).	10
2.	Sikap memegang pensil yang benar ditunjukkan oleh gambar nomor (2).	10
3.	Jarak antara mata dan buku yang tepat saat menulis adalah 30 sampai 40 sentimeter.	10
4.	Bentuk tumpeng yang dibuat Dewi menyerupai bentuk bangun ruang kerucut .	10
5.	Gambar di atas yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang tabung ditunjukkan oleh nomor (2). Keterangan: Gambar (1) : <i>Keben</i> Gambar (2) : <i>Sangku Tirtha</i> Gambar (3) : <i>Meru</i>	10
6.	Gambar di atas yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang adalah (2) dan (4). Keterangan: Gambar (1) : <i>Pajeng/Tedung Bali</i> Gambar (2) : <i>Keben</i> Gambar (3) : <i>Gebogan</i> Gambar (4) : <i>Ulam Calon</i>	10
7.	Gambar di atas yang tidak memiliki bentuk menyerupai bangun ruang ditunjukkan oleh nomor (1) dan (4). Keterangan: Gambar (1) : <i>Sampian Plaus</i> Gambar (2) : <i>Kul-kul cenik</i> Gambar (3) : <i>Sokasi cenik</i> Gambar (4) : <i>Taledan</i>	10
8.	a. Jenis bangun ruang yang ada pada gambar adalah bola . b. Sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang tersebut adalah: 1) Hanya memiliki 1 bidang sisi (selimut bola). 2) Tidak mempunyai sudut dan tidak mempunyai rusuk. 3) Memiliki satu titik pusat (●).	10
9.	Gambar kesukaan dari Made adalah buah-buahan .	10
10.	Anggota keluarga Made yang menyukai gambar alat memasak adalah Ibu Made .	10
Skor Maksimal		100

Keterangan Bobot Soal:

Benar = 10

Salah = 0

Skor maksimal = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor peserta didik}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			

c. Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai											
		Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku)				Mengelompokkan gambar benda yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang.				Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Catatan: berikan tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

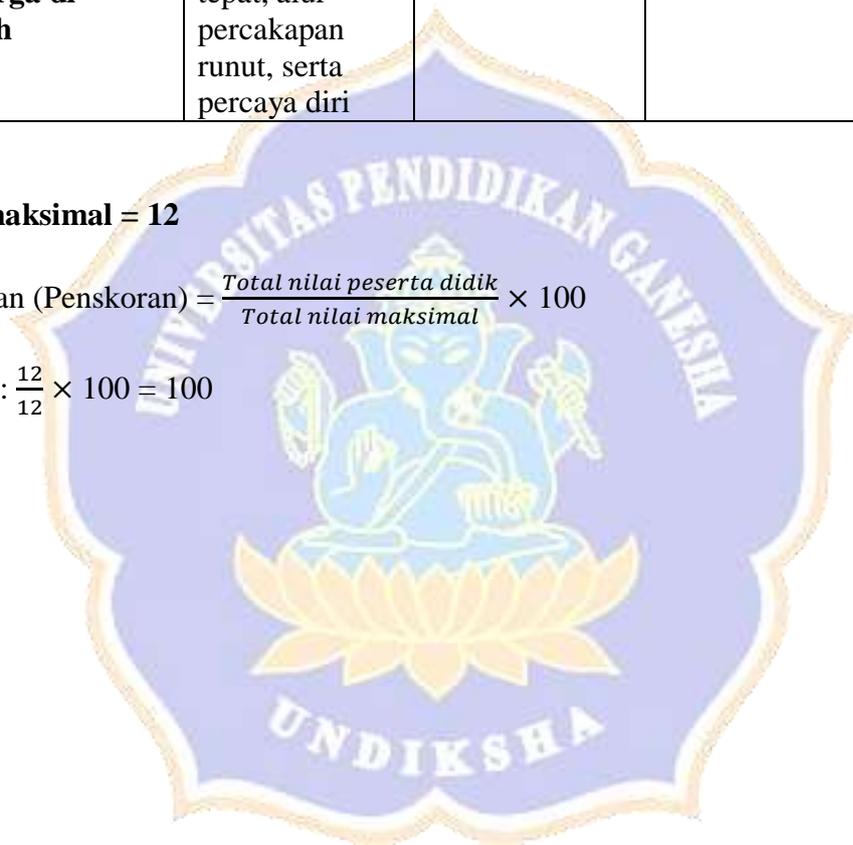
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku)	Peserta didik mampu mempraktikkan cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, memegang pensil, serta posisi duduk dengan benar	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Mengelompokkan gambar benda yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang.	Gambar yang diwarnai sesuai dengan 5 bentuk bangun ruang (kubus, balok, kerucut, tabung, dan bola)	Gambar yang diwarnai hanya memenuhi 4 bentuk bangun ruang	Gambar yang diwarnai hanya memenuhi 3 atau 2 bentuk bangun ruang	Gambar yang diwarnai hanya memenuhi 1 bangun ruang
Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, serta percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Skor maksimal = 12

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

Contoh: $\frac{12}{12} \times 100 = 100$



PENILAIAN PELAKSANAAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Pemecutan

Kelas/Semester : I (Satu) / 1 (Satu)

Tema 2 : Kegemaranku

Sub Tema 3 : Gemar Menggambar

Pembelajaran : 3

Hari/Tanggal :

Waktu :

Nama :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan pelaksanaan keterampilan.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya menggunakan pensil.
4. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA

PELAKSANAAN KETERAMPILAN

1. Warnailah gambar – gambar di bawah ini yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang saja!



2. Anak – anak sudah mendengar cerita keluarga Udin.

Keluarganya senang menggambar bersama.

Bagaimana dengan keluargamu?

Ceritakan pengalamanmu.

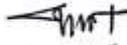
Jawab pertanyaan berikut ini.

1. Apakah keluargamu senang menggambar?
2. Apa gambar kesukaan anggota keluargamu?
3. Pernahkah kamu menggambar bersama?
4. Gambar apa yang kamu buat?
5. Bagaimana perasaanmu saat menggambar bersama anggota keluarga?

Denpasar, 11 Mei 2022

Guru Kelas IA

Mahasiswa



Anak Agung Ayu Dewi Dhamavanti, S.Pd, SD

NIP.



Anak Agung Ayu Laksmi Dewi

NIM. 1811031130

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Pemecutan



Dra. Ida Ayu Wana Dhanika, M.Pd

NIP. 19630622198404 2 002

Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar

Peneliti : Anak Agung Ayu Laksmi Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S. Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun ruang. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Materi

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
ASPEK KURIKULUM					
1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
A. ASPEK MATERI					
4.	Materi pada LKPD memuat konsep yang benar.		✓		
5.	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas I.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami peserta didik.	✓			
8.	Penyajian materi yang berada dalam LKPD menarik.	✓			
9.	Kegiatan yang disajikan sesuai dengan indikator.	✓			
B. TATA BAHASA					
10.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.		✓		

11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.		✓		
12.	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
13.	Struktur kalimat sudah tepat.	✓			
14.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Catatan: (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 April 2022

Validator

(Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For)
NIP. 196306161988031003

Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar

Peneliti : Anak Agung Ayu Laksmi Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S. Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun ruang. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TUJUAN					
1.	Tujuan pembelajaran sudah membuat ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
B. ASPEK STRATEGI					
3.	Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi.	✓			
4.	Langkah-langkah pembelajaran ditulis dengan jelas.		✓		
5.	Memberikan contoh-contoh gambar benda nyata sesuai dengan materi.	✓			
6.	Penyajian LKPD sesuai dengan langkah-langkah pendekatan etnomatematika.		✓		
7.	Penyajian LKPD sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran POE.	✓			
8.	Petunjuk pengerjaan tugas sedah tepat dan jelas.	✓			
9.	Struktur LKPD sudah lengkap.	✓			
C. EVALUASI					
10.	Tugas yang disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik.		✓		
11.	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik.	✓			
12.	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓			
Jumlah					
Total					

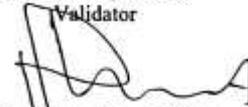
C. Komentar/Saran

- Susunan RPP yang terintegrasi (Tomatis)
- Variasikan pengalaman belajar pada semua aspek sesuai metode yang digunakan.

Desain pembelajaran
layak untuk digunakan
dengan "Revisi".

Denpasar, 8 April 2022

Validator



(Drs. Made Putra, M.Pd.)
NIP.193612311985011002

Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar

Peneliti : Anak Agung Ayu Laksmi Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayan Suniasih, S. Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan LKPD Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Berbasis Etnomatematika Bali pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I di SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun ruang. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Media Pembelajaran

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. DESAIN COVER					
1.	Desain cover dibuat dengan menarik	✓			
2.	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓			
3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi.	✓			
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang.	✓			
B. TAMPILAN					
5.	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman.	✓			
6.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik.		✓		
7.	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.		✓		
8.	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proposional.	✓			
9.	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proposional.	✓			
10.	Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional.	✓			
11.	Gambar yang disajikan menarik.	✓			
12.	Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca dengan jelas.	✓			
13.	Suara audio dan video terdengar jelas.	✓			

14.	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.	✓			
15.	Kombinasi antara tulisan dan gambar menarik.	✓			
16.	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang.	✓			
17.	Sajian LKPD Interaktif.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

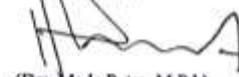
.....

.....

.....

- media yang dikembangkan layak digunakan dengan revisi

Dengasar, 8 April 2022
Validator



(Drs. Made Putra, M.Pd.)
NIP.195612311983011002

Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE (PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Komang ayu cahayarani apsari Putri
 No. Absen : 15
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

.....
 LKPD sangat Menarik
 LKPD sangat mudah di Pahami
 LKPD sangat Menantang
 LKPD itu sangat seru sekali
 LKPD gambarnya menarik
 LKPD itu keren

Denpasar, 11 Mei 2022
 Peserta Didik,

Ch
 Caluyuan



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : nade abiyasa prabawa
 No. Absen : 10
 Kelas : 7A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.				
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentor / Saran

lkpd sangat mudah digunakan.....
 lkpd sangat mudah dipahami.....
 lkpd sangat menarik.....
 lkpd keren.....
 lkpd gambarnya menarik.....

Denpasar, 9-11-2022
 Peserta Didik,

Abiyasa

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE

(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI

PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Anak Agung Adu Friska Desviona
No. Absen : 1
Kelas : 7A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD bagus dan menarik
 dan mudah digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 9-mei 2022
 Peserta Didik,
 Ees
 Gung Friska

Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE (PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Nimade Naemi Mahantari
No. Absen : 23
Kelas : 9A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.		✓		
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD Bagus digunakan untuk belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 10 MEI 2022
Peserta Didik,

Dum
Naomi Mahantari

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Pelua Ayu Kaista Anisha Yashaswini
No. Absen : 4
Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD nya bagus
LKPD bisa membantu saya belajar
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Denpasar, 10 Mei 2022
Peserta Didik,

Kato
Dewa Aza Kaisra

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Adriani Triandani
 No. Absen : 25
 Kelas : 7A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

.....

Denpasar, 10 Mei 2022
 Peserta Didik,

Agrian

 agrian 12-11-2022

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Dewa Ayu Ceril Winola
 No. Absen : 3
 Kelas : IA

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD nya keren dan menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 10 Mei 2022
Peserta Didik,

Aml

Dewa Ayu Ceril Wipda

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE

(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI

PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : igede wibawa Ambara Utama
 No. Absen : 10
 Kelas : AI

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.		✓		
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Lkpd nya keren dan menarik
videonya keren mudah dipelajari

Denpasar, 10 Mei - 2022
Peserta Didik,

Wibawa
igede wibawa ambata utama

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Made Jelijio Aryani
 No. Absen : 21
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD BANGUN VIDEO NYA KUNCI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 10 Mei 2022
Peserta Didik,

[Handwritten Signature]

madu belinda aryan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : DEWA Ayu marnya Naja YANI PUTRI
 No. Absen : 5
 Kelas : 7A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD ini mudah digunakan dalam belajar
LKPD keren

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 10 Mei 2022
Peserta Didik,

Mohr
DEWA AYU MARSKA ANJAYAKI PUTRI

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : N. Made Aya Sri Pradnyandewi
 No. Absen : 19
 Kelas : 10

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD membantu saya belajar

Denpasar, 10 Mei 2022
Peserta Didik,

gatu
nimade ayu sri radnyanda

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Angyuni Ratna Dewi
 No. Absen : 8
 Kelas : IA

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.		✓		
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.				
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

LKPD nya bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 10 Mei 2022
Peserta Didik,

Dm
Dayu Dewi

Lampiran 14. Kuesioner Uji Coba Kelompok Besar

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
- PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG**

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Anak Agung Aju Friska Desyviha
 No. Absen : 1
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓	✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total			47		

D. Komentar / Saran

LKPD sudah membantu saya belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik:

Friska
Anak Agung AJUFRISKAD

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG**

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Anak Agung Mawati Agung Juna Dandawata
 No. Absen : 2
 Kelas : IA

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

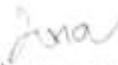
No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.		✓		
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.				
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.				
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.		✓		
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total			40		

D. Komentar / Saran

sangat metodik
 LKPD sangat bagus
 LKPD sangat keren
 Pelaksanaannya baik
 sangat membantu belajar
 saya mengikuti belahan

Denpasar, 11 Mei 2022
 Peserta Didik,


 Jina
 Guru Kelas Aneka Bangsa Jember Tahun 2021/2022

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG**

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Dewa Ayu (Ti) Wiratna
 No. Absen : 3
 Kelas : IA

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				40	

D. Komentar / Saran

LKPD Suka membantu saya belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Annil

Dewa Ayu Ceri Winda

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : DEWA Ayu Kaista Amicha Ya Shaswini
 No. Absen : 4
 Kelas : 7A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.				
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total			40		

D. Komentar / Saran

LKPD tampilannya sangat bagus.....

Denpasar, 11 Mei 2022
 Peserta Didik,
 KEM
Dewa Ayu Kaisa

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : DEWA AYU MARSYA ANJAYAMI PUTRI
 No. Absen : 5A
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				90	

D. Komentar / Saran

LKPD sangat memudahkan saya belajar matematika

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Marsya
DEWA AYU MARSYA ANJAYANI PUTR

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas I Gusti Ngurah Bagus Ariana Manjajala
 Nama : _____
 No. Absen : 6
 Kelas : Ia

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.		✓		
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total			46		

D. Komentar / Saran

Saya jadi cukup mengerti materi
bangun ruang

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Ny
Nurrah Gusriyama Mangata

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : gus narai ayu
 No. Absen : 7
 Kelas : 1 A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				50	

D. Komentar / Saran

LKPD keren

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,



Gusnara Jaya



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Idayu Sri Ratna Dewi
 No. Absen : 8
 Kelas : IA

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				30	

D. Komentar / Saran

LKPD nya bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Ida Ayu Sri Ratnapawati
Ida Ayu Sri Ratnapawati



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : ida wayan sukunabayo angestu
 No. Absen : 9
 Kelas : IA

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total			48		

D. Komentar / Saran

LKpd sangat bagus

LKpd mudah di gunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Wa

ida waton sukono bado engesi



ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : iqe de wibawa ambara itama
No. Absen : 19
Kelas : 1 A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				90	

D. Komentar / Saran

LKPD sangat mudah di gunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Wena

7991: wilawa ambara ut amc



ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : i gede andika putra
No. Absen : 11
Kelas : 1a

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total				40	

D. Komentar / Saran

LKPD menarik dan keren

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Indika
Indika Puspa

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : ikadek pratama putra
 No. Absen : 12
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓	✓		
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓	✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.				
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				40	

D. Komentar / Saran

soal dalam LKPD sangat menantang
membuat saya semangat dalam belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

kafek

ikadek pratama putri

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Kadekmaningyasa
 No. Absen : 13
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			✓

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					50

D. Komentar / Saran

tampilan dan LKPD sangat menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

MW
Kadek Manayaga



ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG**

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Ni Komang Maharesi Diana Putri
 No. Absen : 19
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.		✓		
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.		✓		
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total				42	

D. Komentar / Saran

Belajarnya jadi seru dan jadi
semangat mengerjakan soal di
LKPD

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,



Ni Komang Maharani Diana Putri



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : ni komang ayu Cahyani aqsar. petri
 No. Absen : 15
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut,

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total			52		

D. Komentar / Saran

LKPD itu sangat seru
 LKPD sangat menantang
 LKPD sangat mudah di pahami
 LKPD itu mudah
 LKPD videonya sangat seru
 LKPD sangat nyambung
 LKPD membuat kita menjadi Pintar
 LKPD itu bagus

Denpasar, 11 Mei 2022
 Peserta Didik,

Ah
 Nikomang Ayu Cahayanti Apsari
 Putri

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE

(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI

PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Yadeknia Riyantini
 No. Absen : 16
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓	✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.				
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total			50		

D. Komentar / Saran

tampilan lkpd sangat menarik
lkpd

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Ny
Kadek Nia Riyantini

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Komang Irena Purita Doga
 No. Absen : 17
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓	✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.		✓		
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				46	

D. Komentar / Saran

LKPD itu sangat seru
LKPD sangat menantang
LKPD sangat mudah di pahami
LKPD kita ya sangat seru
LKPD sangat nyaman
LKPD itu mudah
LKPD membuat kita menjadi pintar
LKPD itu bagus

Denpasar, 11-5 2022
Peserta Didik,

Rubi
komangis min patiridono20

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Wade Abiyasa WPrabawa
 No. Absen : 07
 Kelas : 011

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓	✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.		✓		
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				40	

D. Komentar / Saran

lkpd sangat menarik.....
 lkpd bagus
 lkpd sangat mudah & pahami.....
 belajarnya jadi seru.....
 lkpd sangat membantu saya belajar.....

Denpasar, 11 Mei 2022
 Peserta Didik,

Made Wijaya Saputra

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Nimade Ayu Sri Pradnyandewi
 No. Absen : 19
 Kelas : 10

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.		✓		
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total			43		

D. Komentor / Saran

LKPD menarik dan bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Pradhyan dewi
nimbaeayu Pradhyan dewi



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Made Bagus Dirpa Yusawisa
 No. Absen : 20
 Kelas : 2A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					90

D. Komentar / Saran

LKPD sangat menarik
LKPD itu bagus
LKPD itu sangat menantang
LKPD membuat kita pintar
LKPD itu mudah

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

made bagus dirghayusa.wis@rs



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : made gelivio ayani
 No. Absen : 21
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total			50		

D. Komentar / Saran

LKPD membantu saya belajar dengan semangat

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

[Signature]
Maretha Retiva Arsoni

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : imade maharika patra
 No. Absen : 22
 Kelas : TA

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total				45	

D. Komentar / Saran

LKPD bagus sekali

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,


i made mahardika putra

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Ajima de Niswani Mahan Lari
 No. Absen : 24
 Kelas : 11

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.		✓		

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				4/5	

D. Komentar / Saran

LKPD ini membantu saya belajar di sekolah dengan semangat.

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Nimade
Nimade Nianmi Mahan tari



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Ni Made Putri Chanara Kitana
 No. Absen : 24
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓	!		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.		✓		
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				50	

D. Komentar / Saran

tampilan lkpd bagus
 soal sudah di baca

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
 Peserta Didik,

Du
N. Raja Putri Chandra s.ronda



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : adrian Trimahendra
 No. Absen : 25
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.	✓			
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				52	

D. Komentar / Saran

LKPD itu sangat su
 LKPD sangat menantang
 LKPD sangat mudah di pahami
 LKPD vidio ya sangat seru

Denpasar, 11.5. 2022
 Peserta Didik,

Adrian
 adrian. Trimahendra

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI**

- PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Iputu aryd yaba jening
 No. Absen : 26
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓			
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total				50	

D. Komentar / Saran

tampilan: sangat menarik

10

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

iputuharyo sadewa



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Ni Ni-U Dita Setiaka
 No. Absen : 27
 Kelas : 1-

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			



5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.		✓		
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.	✓	✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.		✓		
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total			46		

D. Komentar / Saran

LKPD berbasis dan mudah di pahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

[Signature]
ni Putu Utqi Satrika



ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Ni Putu Febiana N. Chandra Permana
 No. Absen : 29
 Kelas : 11

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Ipuke Nova Pratama
 No. Absen : 209
 Kelas : 10

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.		✓		
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total			43		

D. Komentar / Saran

tampilan LKPD bagus
saya mudah di baca

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

Ria
IPVU NOVA

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Ni Putu Viona Felifiani
 No. Absen : 30
 Kelas : 1A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	✓			
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.	✓			
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.	✓			
8.	Tampilan LKPD menarik.	✓			
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.	✓			
Total					90

D. Komentar / Saran

LKPD itu sangat menarik

LKPD itu bagus

LKPD itu sangat membantu

LKPD membuat kita pinter

LKPD itu tujuan sangat seru

LKPD video itu sangat bagus

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

ni putri vira FEBRIANTI

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN POE
(PREDICT OBSERVE EXPLAIN) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BALI
PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN RUANG

(UJI COBA KELOMPOK BESAR)

A. Identitas

Nama : Pa. Niq. ndi
 No. Absen : 31
 Kelas : 1-A

B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK MATERI					
1.	Materi pada LKPD dapat saya pahami dengan mudah.		✓		
2.	Tugas sesuai dengan materi sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
3.	Materi yang disampaikan pada setiap video pembelajaran dapat saya tonton secara jelas.		✓		
B. ASPEK TEKNIS					
4.	Tulisan pada LKPD dapat saya baca dengan mudah dan jelas.	✓			

5.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
6.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam penyelesaian kegiatan di LKPD.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam LKPD menarik.		✓		
8.	Tampilan LKPD menarik.		✓		
C. ASPEK SOFTWARE					
9.	LKPD mudah saat digunakan.		✓		
10.	LKPD lancar saat digunakan.		✓		
D. ASPEK EVALUASI					
11.	Petunjuk kegiatan pada Kegiatan 1, 2, dan 3 dapat saya pahami dengan jelas.	✓			
12.	Saya mendapat respon dengan cepat setelah menjawab kegiatan yang ada pada LKPD.	✓			
13.	LKPD membangkitkan semangat saya dalam belajar matematika.		✓		
Total				43	

D. Komentar / Saran

LKPD bagus

Denpasar, 11 Mei 2022
Peserta Didik,

RK
Raviendi



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

Lingkungan SD Negeri 4 Pemecutan



Papan Nama SD Negeri 4 Pemecutan



Halaman SD Negeri 4 Pemecutan



Ruang Kelas I A di SD Negeri 4 Pemecutan

Lingkungan SD Negeri 4 Pemecutan



Laboratorium Komputer SD Negeri 4 Pemecutan

Kegiatan Mencari Data di SD Negeri 4 Pemecutan



Wawancara dengan Guru Kelas I A di SD Negeri 4 Pemecutan

Kegiatan Uji Coba Produk LKPD Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran
Predict Observe Explain Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi
Pengenalan Bangun Ruang Siswa Kelas I
SD Negeri 4 Pemecutan Denpasar



Uji Coba Perorangan pada Peserta Didik Kelas I A di SD Negeri 4 Pemecutan



Uji Coba Kelompok Kecil pada Peserta Didik Kelas I A di SD Negeri 4 Pemecutan



Uji Coba Kelompok Besar pada Peserta Didik Kelas I A di SD Negeri 4 Pemecutan