

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0536 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Kerobokan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Regina Putu Irmayanti
NIM : 1811031239
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP.19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 4 KEROBOKAN

Alamat : Jl. Raya Anyar, Kerobokan Tlp. (0361) 8475219

Email : sdenpathkerobokanbadung@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 045.2/264/SD4Krb/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala SD Nomor 4 Kerobokan Kecamatan Kuta

Utara:

Nama : Ni Ketut Susani, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19630301 198304 2 005
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Regina Putu Irmayanti
 NIM : 1811031239
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di Kepala SD Nomor 4 Kerobokan Kecamatan Kuta Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 11 April 2022

Plt. Kepala Sekolah No.4 Kerobokan



Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0223 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu wulandari, S.Pd., M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Regina Putu Irmayanti
NIM : 1811031239
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Scrapbook Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat
Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD No.4 Kerobokan Tahun Ajaran
2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0223/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Regina Putu Irmayanti
NIM : 1811031239
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Scrapbook Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat
Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD No.4 Kerobokan Tahun
Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V SD No.4 Kerobokan

Waktu Wawancara : 19 November 2021
 Tempat : SD No. 4 Kerobokan
 Narasumber : Komang Alit Sumertayasa, S.Pd
 Pewawancara : Regina Putu Irmayanti
 Topik Wawancara : kegiatan pembelajaran dan media pembelajaran

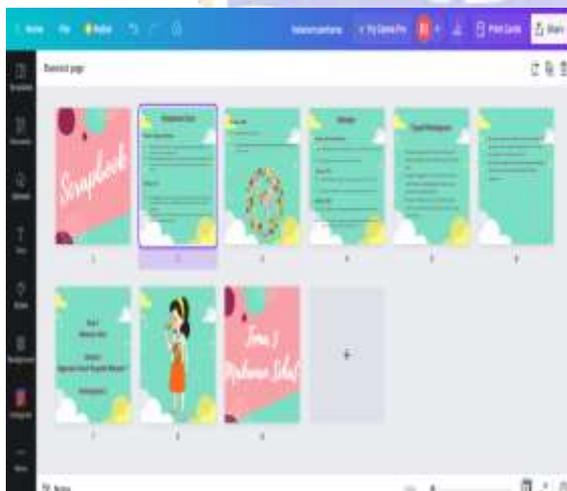
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kendala yang dialami saat berlangsungnya pembelajaran di kelas ?	Selama pembelajaran daring terdapat kendala seperti vasilitas seperti laptop, hp, internet yang diperlukan sehingga pembelajaran tidak terlaksana dengan maksimal.
2.	Apakah ditemukan adanya siswa yang kurang fokus dalam berlangsungnya pembelajaran di kelas ?	Ya, karena saat pembelajaran daring menggunakan zoom, siswa menjadi kurang fokus karena kendala sinyal dan faktor lingkungan rumah dan karena daring siswa media yang diberikan untuk siswa berupa video atau power point yang lama kelamaan siswa menjadi bosan.
3.	Metode apa sajakah yang digunakan dalam mengajar ?	Metode dalam pembelajaran daring menggunakan metode ceramah
4.	Apa sajakah sumber belajar yang digunakan ?	Menggunakan buku siswa, buku tema, buku paket, lks dan untuk menambah minatnya ditayangkan video sambil diberikan penjelasan.
5.	Apakah ada siswa yang mengalami kendala saat memahami materi ?	Ada, siswa terkendala pada saat pembelajaran tema 3 tentang makanan sehat karena alat peraga atau media untuk pembelajaran IPA khususnya sistem pencernaan manusia itu belum ada, yang ada hanya media kerangka dan alat pernapasan sehingga sedikit sulit siswa untuk memahami materi tersebut.

Lampiran 6. Storyboard

STORYBOARD

NO	ILUSTRASI	KETERANGAN
1.		<p>Tampilan Cover</p> <p>Bagian sampul <i>scrapbook</i> memuat informasi judul, materi, dan kelas. Sampul di buat dengan menggunakan kayu <i>MDF</i> dengan ukuran panjang 25cm lebar 25cm dilapiskan kertas <i>Art Paper</i> dan <i>glitter foam</i>.</p> <p>Bagian samping cover terdapat kunci box agar cover menjadi kokoh dengan ukuran 4cm x 5cm berwarna gold.</p> <p><i>Font</i> yang digunakan <i>Segoe UI Black</i> dengan <i>Font size</i> 98 menggunakan <i>Microsoft word</i>.</p>

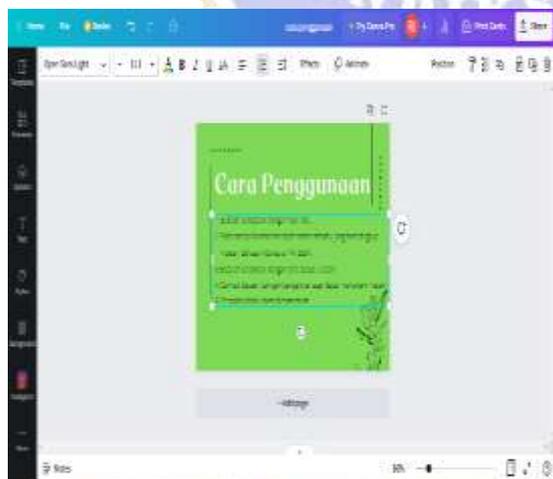
	 <p>The top screenshot shows a character illustration of a girl in an orange dress. The bottom screenshot shows a text layout with the following elements: 'KELAS 5' in green, 'TEMA 3' in yellow, 'Makanan Sehat' in green, 'SUBTEMA 1' in yellow, and 'Berpilah Tahu Memilih Makanan T...' in green.</p>	<p>Ukuran gambar yang digunakan 10,58cm x 13,95cm.</p> <p>Tulisan kelas dan 5 font yang digunakan yaitu <i>Berlin Sans FB Demi</i> dengan font size 72.</p> <p>Font tema yang digunakan <i>Segoe UI Black</i> dengan font size 36</p> <p>Font subtema yang digunakan <i>Segoe UI Black</i> dengan font size 20</p>
2.	 <p>The scrapbook page features a blue and white floral pattern. It contains five rectangular boxes arranged in a grid-like fashion, intended for text.</p>	<p>Tampilan Halaman pertama Scrapbook</p> <p>Terdapat lima kotak yang berisi judul halaman, judul pembelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran.</p>



Bahan yang digunakan kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm dan lima kotak yang berukuran 9,5cm x 10cm yang di lapiisi *tissue* *metallik paper* dan kertas *Art paper* yang di cetak sesuai motif yang diperlukan dan menggunakan magnet berukuran 5mm x 2mm untuk bagian judul pertama. Lalu untuk membuka 2 bagian atas kanan dan kiri dengan cara menggeser kebawah kotak yang berada di tengah begitupun sebaliknya.

Kelima kotak di desain menggunakan *canva*. *Font* yang digunakan untuk judul yaitu *chewy* dengan *font size* 26. Sub judul menggunakan *font* *chewy* dengan *font size* 16 dan setiap pemaparan sub judul menggunakan *font* *glacial indifference* dengan *font size* 12.

3.



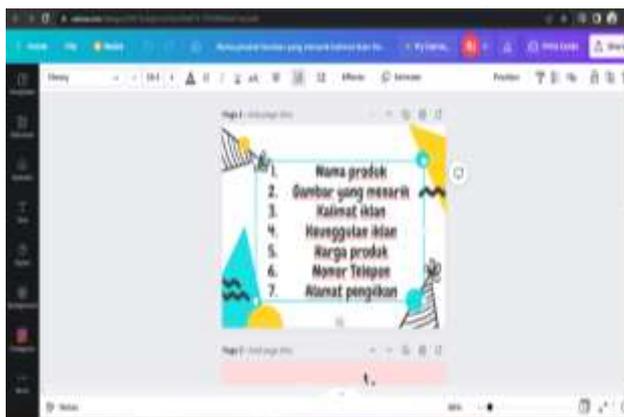
Tampilan Halaman Kedua *Scrapbook*

Terdapat cara penggunaan scrapbook yang baik dan benar. Bahan yang digunakan yaitu kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm yang di lapiisi *tissue metallik paper* dan kertas *Art paper* yang di cetak sesuai motif yang diperlukan.

Kertas linen di bentuk dan di lipat hingga dapat menyerupai kertas yang bisa di buka dan di tutup. Dengan ukuran 20cm x 20cm.

Tampilan cara penggunaan di desain menggunakan canva. Cara penggunaan bertujuan untuk memudahkan siswa dalam menggunakan *scrapbook* dalam belajar. Dengan font *open sans light*, dengan *font size* 11 dan judul 30.

<p>4.</p>		<p>Tampilan Halaman Ketiga Scrapbook</p> <p>terdapat muatan Bahasa Indonesia. penjelasan materi yang disertai gambar. Bahan yang digunakan yaitu kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm yang di lapiisi <i>tissue</i> <i>metallik paper</i> dan kertas <i>Art paper</i> yang di cetak sesuai motif yang diperlukan. Kertas linen di bagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan materi yangtelah ditentukan. Di balik kertas hitam dan biru tersebut terdapat penjelasan materi Bahasa Indonesia. Mengamati contoh gambar iklan yang telah disiapkan. Menggunakan <i>font Eras Bold ITC</i> dengan <i>font size</i> 40, size gambar 12cm x 10,25cm. Memberikan penjelasan singkat mengenai iklan dan fungsi dari iklan dengan ukuran 16cm x 11cm menggunakan <i>font tt commons pro conden</i>, <i>Font size</i> 14.5</p>
-----------	--	---



Contoh dari unsur-unsur iklan dan menganalisis unsur iklan melalui gambar pertama. Di desain menggunakan canva dengan *template* yang menarik serta *Font* yang digunakan *chewy* dan *font size* 25.

Terdapat empat pertanyaan mengenai iklan pada gambar diatas untuk mengetahui seberapa pemahaman siswa. Menggunakan *font chewy* dengan *font size* 30.

5.



Halaman keempat *scrapbook*

Terdapat muatan IPA dengan materi organ sistem pencernaan pada manusia. penjelasan materi yang disertai gambar. Bahan yang digunakan yaitu kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm yang di lapisi *tissue metallik paper* dan kertas *Art paper* yang di cetak sesuai motif yang diperlukan. Kertas linen di desain dengan ukuran 18cm x 18cm menyerupai buku dengan di tempel magnet berukuran 5mm x 2mm sehingga lampiran kertas tersebut tidak terbuka. Di dalamnya terdapat Penjelasan singkat dan judul materi serta penjelasan dan contoh gambar materi sistem pencernaan pada manusia yang di desain menggunakan canva. *Font* yang digunakan yaitu *glacial indifference* dengan *font size* 46.

6.



Halaman kelima *scrapbook*

Terdapat muatan IPA dengan penjelasan serta gambar dari materi yang akan dibahas. Bahan yang digunakan yaitu kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm yang di lapiisi *tissue metalik paper* dan kertas *Art paper* yang di cetak sesuai motif yang diperlukan.

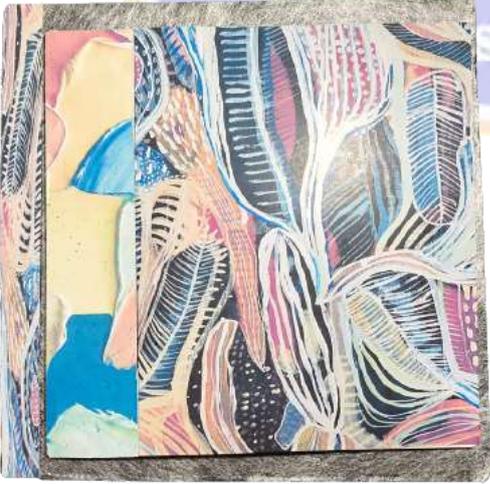
Maing-masing bagian di desain menggunakan canva yang dibentuk persegi panjang dengan ukuran 16cm x 11 cm yang terdapat 7 bagian. Menggunakan font chewy dengan *font size* judul 87. Desain scrapbook halaman ketiga terdapat bagian depan judul fungsi organ pencernaan manusia.

Bagian pertama desain scrapbook terdapat penjelasan serta gambar fungsi mulut pada sistem pencernaan manusia.

		<p>Bagian kedua desain scrapbook terdapat penjelasan serta gambar fungsi kerongkongan pada sistem pencernaan manusia.</p>
		<p>Bagian ketiga desain scrapbook terdapat penjelasan serta gambar fungsi lambung pada sistem pencernaan manusia.</p>
		<p>Bagian keempat desain scrapbook terdapat penjelasan serta gambar fungsi usus halus pada sistem pencernaan manusia.</p>

		<p>Bagian kelima desain scrapbook terdapat penjelasan serta gambar fungsi usus besar dan anus pada sistem pencernaan manusia.</p>
7.		<p>Halaman keenam <i>scrapbook</i></p> <p>Terdapat muatan IPA dengan penjelasan materi proses pencernaan manusia. Bahan yang digunakan yaitu kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm yang di lapiisi <i>tissue metallik paper</i> dan kertas <i>Art paper</i> yang di cetak sesuai motif yang diperlukan.</p> <p>Kedua bagian persegi di desain dengan ukuran 24cm x 10cm lalu dalam satu bagian di bagi menjadi tiga lipatan dengan masing-masing bagian berukuran 10cm x 8 cm.</p>

		<p>Terdapat urutan dari bagian bawah penjelasan tentang proses pencernaan pada manusia.</p> <p>Terdapat urutan penjelasan tentang proses pencernaan pada manusia.</p>
<p>8.</p>		<p>Halaman ketujuh <i>scrapbook</i></p> <p>Terdapat muatan SBdP dengan materi nada mayor dan minor. Bahan yang digunakan yaitu kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm yang di lapisi <i>tissue metallik paper</i> dan kertas <i>Art paper</i> yang di cetak sesuai motif yang diperlukan.</p>

		<p>Halaman tersebut didesain menyerupai buku yang bisa di buka dan di tutup dengan bantuan magnet berukuran 5mm x 2mm.</p> <p>pada halaman pertama terdapat Contoh lagu hidup sehat dan penjelasan singkat nada mayor dan minor.</p>
9.		<p>Halaman kedelapan <i>scrapbook</i></p> <p>Terdapat muatan SBdP dengan penjelasan ciri dan contoh lagu nada mayor dan minor. Bahan yang digunakan yaitu kertas linen dengan ukuran panjang 21cm lebar 23cm yang di lapiisi <i>tissue metallik paper</i></p>



dan kertas *Art paper* yang di cetak sesuai motif yang diperlukan.

Pada lampiran berikut terdapat desain yang membagi ciri-ciri dan contoh lagu mayor dan minor. Desain menggunakan canva dengan *font more sugar*



Berikut merupakan contoh lagu daerah dengan nada mayor dan minor.



Berikut merupakan contoh lagu Nasional dengan nada mayor dan minor.

Lampiran 7. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

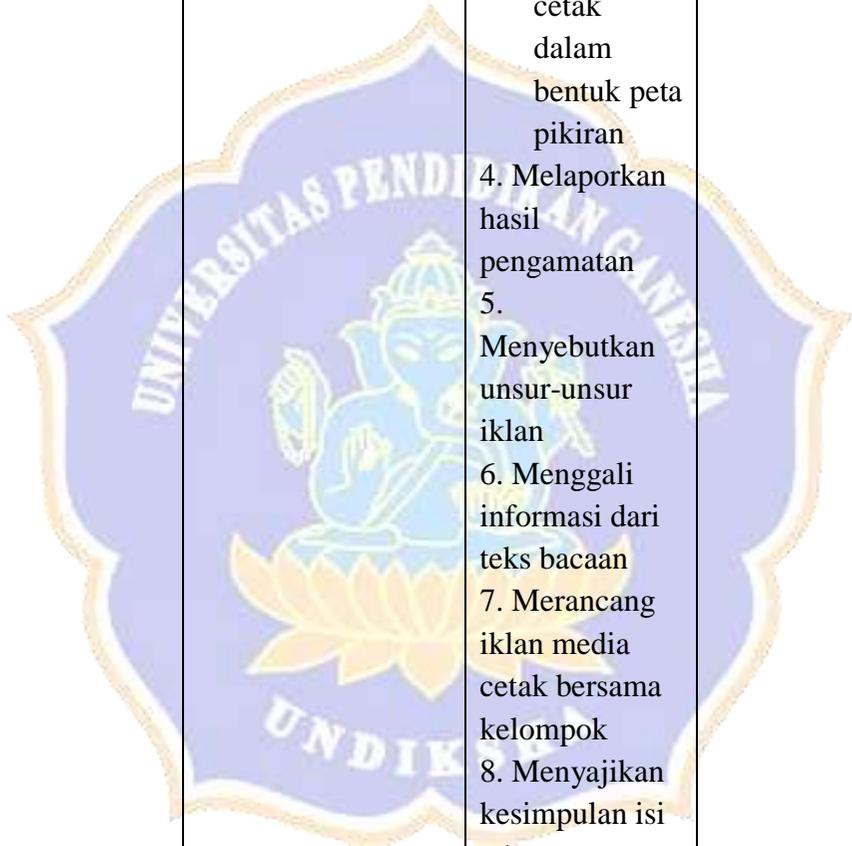
KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat. 2.1.1	1. Keberagaman sosial budaya masyarakat	1. Mendiskusikan makna keragaman dalam	1. Religius 2. Nasionalis 3. Mandiri	Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab	24 JP	1. Buku Guru 2. Buku Siswa

	<p>sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan</p>	<p>Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>		<p>proses kerjasama</p> <p>2. Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</p>	<p>4. Gotong Royong</p> <p>5. Integritas</p>	<p>4. Santun</p> <p>5. Peduli</p> <p>6. Percaya diri</p> <p>7. Kerja Sama</p> <p>Jurnal:</p> <p>1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <p>1. Peserta didik mengisi</p>		<p>3. Internet</p> <p>4. Lingkungan</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

	kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat					daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan. 4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.	1. Teks iklan 2. Struktur kalimat iklan 3. Informasi dari iklan media cetak/elektronik	1. Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat 2. Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak 3. Menuliskan hasil pengamatan		Pengetahuan Tes tertulis 1. Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak 2. Menuliskan hasil		

	<p>cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>			<p>n terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Melaporkan hasil pengamatan 5. Menyebutkan unsur-unsur iklan 6. Menggali informasi dari teks bacaan 7. Merancang iklan media cetak bersama kelompok 8. Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media 	<p>pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan 		
--	--	--	---	--	---	--	--

				cetak secara visual		4.Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran)	3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia. 4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.	Organ Pencernaan pada manusia dan hewan 1. Organ pencernaan pada manusia 2. Organ pencernaan pada hewan 2. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan	1. Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan 2. Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya 3. Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia 4. Mendeskripsik		4.Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya 5.Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan		

	tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia			an organ-organ pencernaan pada manusia 5. Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia 6. Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia 7. Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia		6. Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia 7. Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan	3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi/enkulturasi • Pembangunan sosial budaya 	1. Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air 2. Mengamati dan		manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan		

	<p>lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi</p>	<p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan ekonomi 	<p>melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar</p> <p>3. Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat</p> <p>4. Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya</p>		<p>sikan keragaman</p> <p>8. Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.</p> <p>9. Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksikan proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan</p>		
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	masyarakat Indonesia					n makna keanekaragaman		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor .</p> <p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<p>1. Tangga nada</p> <p>2. Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p> <p>3. Pola lantai tari kreasi daerah</p> <p>4. Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah</p> <p>5. Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain</p>	<p>1. Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olahraga</p> <p>2. Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>3. Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat”</p> <p>4. Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat</p>		<p>10. Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat</p> <p>11. Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga</p>		

			 <p> musik ritmis sederhana 5. Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 6. Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor 7. Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat </p>		<p> nada mayor dan minor 12. Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak 13. Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan </p>	
--	--	--	---	--	---	--

						lingkungan sosialnya. 14. Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan 15. Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <p>1. Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</p> <p>2. Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>musik sederhana</p> <p>3. Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <p>4. Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						lingkungan sekitar 5. Memainkan bagan dan mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya 6. Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>7.Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan</p> <p>8.Merancang iklan media cetak bersama</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.		
						•Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dan diiringi alat musik ritmis sederhana		



 Kepala Sekolah No.4 Kerobokan
 Ni Luh Susani, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19630301 198304 2 005

Kerobokan, 06 April 2022
 Guru Kelas V


 Komang Alit Sumertayasa, S.Pd
 NIP.

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD No.4 Kerobokan
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.

Muatan : SPdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menganalisis ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu menganalisis unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak.
3. Dengan mengamati organ pencernaan dan fungsinya, siswa mampu mendeskripsikan organ pencernaan pada manusia
4. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menganalisis ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
6. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

D. MATERI

1. Jenis-jenis Iklan
2. Unsur-unsur iklan.
3. Organ-organ pencernaan manusia.
4. Proses pencernaan manusia.
5. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang tergambar pada sampul buku. 2. Apa judul buku 3. Kira-kira ini menceritakan tentang apa 4. Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	A. Ayo Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan media pembelajaran <i>scrapbook</i>. 	140 menit

2. Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan pada media *scrapbook*.



3. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut.
4. Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur iklan yang terdapat pada *scrapbook*.
5. Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan.

- Bertutur tentang apakah iklan di atas?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Jawaban yang diharapkan dari pertanyaan di atas adalah sebagai berikut.

1. Iklan bertutur tentang pentingnya air bagi tubuh manusia.
2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut.
3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas besar air putih)
4. Kalimatnya sederhana tetapi pesan yang disampaikan jelas

Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.

Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.

Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

B. Ayo Berdiskusi

1. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan pada *scrapbook*



2. Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.

Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.

Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

C. Ayo Membaca

1. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.



2. Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.
3. Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.
4. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.
5. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.
6. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3

Hasil yang diharapkan:

Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, sikap kemandirian siswa dalam membuat gambar diagram, dan rasa ingin tahu siswa tentang topik organ pencernaan manusia.

Kemampuan siswa dalam mendefinisikan organ-organ pencernaan dan dalam membuat diagram perjalanan makanan dalam sistem pencernaan manusia.

Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan **Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia**.

D. Ayo Berlatih

1. Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.

Berikut ini adalah proses pencernaan makanan pada manusia.

1. Proses memasukkan makanan ke mulut.
2. Proses mengunyah makanan dengan menggunakan gigi.
3. Proses menelan makanan di kerongkongan.
4. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. Proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus.
6. Proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

Ayo Berkreasi!

Sebelumnya kamu sudah membuat diagram yang kamu buat dengan perubahan mengenai proses pencernaan makanan di atas. Apakah ada kesalahannya? Sekarang, bandingkan diagrammu dengan diagram lesson sebagai berikut.

Coba kamu tuliskan pemahamanmu mengenai sistem pencernaan pada manusia. Apa saja fungsi sistem dari sistem pencernaan manusia?

Apakah akan terjadi apabila salah satu organ dalam sistem pencernaan tidak berfungsi dengan baik?

2. Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan.

Proses pencernaan makanan pada manusia antara lain sebagai berikut:

1. **Ingesti:** proses memasukkan makanan melalui mulut.
2. **Mastikasi:** proses pengunyahan makanan menggunakan gigi.
3. **Deglutisi:** proses menelan makanan di kerongkongan.
4. **Digesti:** proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. **Absorpsi:** proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus
6. **Defekasi:** proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

3. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.

4. Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3.

E. Ayo Berkreasi

- Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia.

Ayo Berkreasikan

Membuat poster sistem pencernaan manusia
Buatlah kelompok kerja yang terdiri atas lima orang.
Bersama dengan teman sekelompokmu, buatlah poster tentang sistem pencernaan manusia. Setiap organ dalam sistem pencernaan dilabel dengan nama yang berbeda agar mudah dikenali.
Selengkapnya, carilah informasi dari buku teks kelasmu atau berilah kepada gurumu esengenal fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan manusia. Tampilkan gambarmu dengan menggunakan hasil yang cukup baik sehingga dapat dibaca dari jauh yang cukup jauh.

Ayo Main-main

Bandingkan sistem pencernaan seekor unggas dengan sistem pencernaan manusia berdasarkan cara pencernaan dan perbedaannya: kelengkapan, penyediaan hasil yang harus peroleh di organ-organ.

Organ	Pencernaan	Pembuangan
Proses pengunahan:		
Makanan		
Proses penyerapan:		
Saluran ekskresi		
Proses pengeluaran:		

Dokumentasikan hasil perbandinganmu di rapor kelas.
Partisipasi presentasi kelompokmu, bisa berdiskusi melalui perbandingan dengan hasil kelompokmu!

17

- Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.
- Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian KD IPA 3.3 dan 4.3.
- Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah

Hasil yang diharapkan :

Sikap kemandirian dan kerja sama siswa dalam membuat model organ pencernaan,
Pengetahuan tentang organ pencernaan manusia dan keterampilan siswa dalam menyajikannya melalui sebuah model.
Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia

F. Ayo Bernyanyi

- Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.
- Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat.



- Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor.
- Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.
- Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2).
- Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil).
- Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.

Hasil yang diharapkan :

Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi
 Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor dan keterampilan siswa dalam menyanyikannya.

Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Penugasan dirumah

15 menit

- Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.
5. **Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap** : Lembar Observasi
- b. **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis
- c. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Penilaian Sikap sosial

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

Rubik Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan : siswa Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	Menyajikan informasi iklan media cetak atau elektronik dengan lisan, tulis, visual	Menyajikan informasi iklan media cetak atau elektronik dengan lisan, tulis	Menyajikan informasi iklan media cetak atau elektronik dengan lisan,	Menyajikan informasi iklan media cetak dengan lisan

atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual				
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseuruhan penulisan.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseuruhan penulisan.	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam kecil penulisan
Keterampilan penulisan:dibuat dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Yang Dinilai				Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		BS	JJ	TJ	SD			
1.							
2.							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
 JJ : Jujur
 TJ : Tanggun Jawab
 SD : Sangat Disiplin

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

1. Soal pilihan ganda

Lembar Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

1. Perhatikan pernyataan berikut ini !

1. Menggunakan kalimat yang singkat padat dan jelas
2. Menggunakan kalimat yang berbelit-belit
3. Menggunakan kalimat yang menarik
4. Menggunakan kalimat yang panjang dan menyesatkan

Supaya kalimat iklan terlihat lebih lebih efektif, sebaiknya iklan tersebut menggunakan kalimat seperti pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

Perhatikan iklan berikut ini untuk menjawab soal nomor 2 dan 3 !

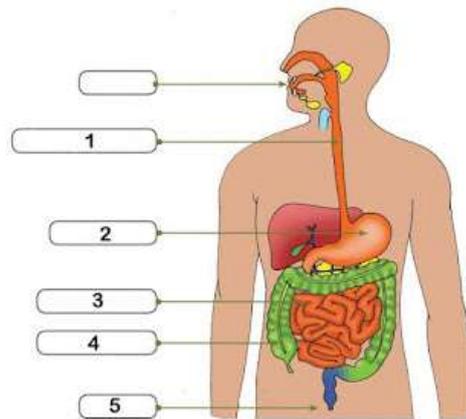


2. Informasi apakah yang terdapat pada iklan tersebut?

- a. Jenis air yang tidak layak minum
- b. Karakteristik air yang kurang sehat
- c. Manfaat air bagi tubuh
- d. kelangkaan air bersih

3. Iklan pada soal nomor 2 ditujukan kepada ...
 - a. anak-anak
 - b. siswa sekolah
 - c. orang tua
 - d. seluruh masyarakat
4. Urutan organ pencernaan makanan manusia dari luar ke dalam yang benar adalah ...
 - a. mulut - usus halus – usus besar - lambung - kerongkongan - anus
 - b. mulut - lambung - kerongkongan - usus halus – usus besar - anus
 - c. mulut - kerongkongan - lambung - usus halus - usus besar - anus
 - d. mulut - kerongkongan usus halus – usus besar - lambung – anus
5. berikut ini yang bukan fungsi sistem pencernaan manusia yaitu
 - a. Menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh
 - b. Membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh
 - c. Melancarkan peredaran darah
 - d. Memasok nutrisi dan energy bagi tubuh

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6 dan 7 !



6. Proses pembuangan sisa makanan terjadi pada bagian dengan nomor ...
 - a. 1
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
7. Proses memotong dan menghancurkan makanan secara mekanik terjadi pada bagian dengan nomor ...
 - a. 1
 - b. 2

- c. 3
d. 4
8. Lagu bertangga nada mayor biasanya dinyanyikan dengan
a. bersemangat
b. kurang bersemangat
c. sedih
d. terharu
9. Berikut ini yang tidak termasuk lagu bertangga nada mayor yaitu
a. Hari Merdeka
b. Indonesia Raya
c. Halo-Halo Bandung
d. Gugur Bunga
10. Lagu Maju Tak Gentar termasuk lagu bertangga nada
a. mayor
b. minor
c. kromatis
d. pentatonic

Kunci Jawaban

1. C 6. D
2. C 7. D
3. D 8. A
4. C 9. D
5. B 10. A

1) **Rubrik Penilaian**

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab benar	1
Salah menjawab / tidak menjawab	0

2) **Ketentuan Penskoran**

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotorik)

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

IPA

No	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Instrumen
1.	4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	Membuat bagan dan model organ Pencernaan manusia.	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.	Praktik

Rubric praktik membuat bagan organ pencernaan manusia (IPA)

Indikator penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup
Kerapian pengerjaan	Siswa mengerjakan dengan sangat rapi	Siswa mengerjakan dengan rapi	Siswa mengerjakan seadanya
Sesuai dengan Urutan	Siswa membuat sesuai dengan urutan sistem organ pencernaan pada manusia	Siswa membuat ada yang tidak sesuai dengan urutan sistem organ pencernaan pada manusia	Siswa membuat tidak sesuai dengan urutan sistem organ pencernaan pada manusia
Kejelasan gambar	Gambar jelas, menggunakan warna yang menarik, mudah dipahami	Menggunakan warna yang menarik	Tidak menggunakan warna

Skor penilaian

No	Nama	Kerapian pengerjaan	Sesuai dengan urutan	Kejelasan gambar	Jumlah skor	Nilai
1.					
2.					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

SBDP

Pedoman penskoran rubric menyanyi

Indikator penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
	3	2	1
Intonasi	Pengucapan sangat jelas	Pengucapan jelas	Pengucapan kurang jelas
kestabilan	Kestabilan nada sangat baik	Kestabilan nada baik	Kestabilan nada kurang
Tempo	Tempo sangat baik	Tempo baik	Tempo kurang baik

Pedoman penskoran rubik menyanyi

No	Nama	Volume	Kejelasan pengucapan	Tempo	Jumlah skor	Nilai
1					
2					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. *Scrapbook* tema 3 subtema 1 pembelajaran 2

3. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

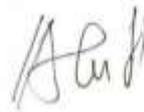
Refleksi Guru**Catatan Guru**

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui
Plt. Kepala SD No.4 Kerobokan


Ni Ketut Susani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630301 198304 2 005

Kerobokan, 06 April 2022
Guru Kelas V


Komang Alit Sumertayasa, S.Pd
NIP.

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET VALIDASI UJI AHLI ISI
PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V SD
NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Identitas

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar
 Peneliti : Regina Putu Irmayanti
 Pembimbing : Dr. Maria Goreti Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
 : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : I Gusti Agung Ayu wulandari, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media *Scrapbook* Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD No.4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penelitian terhadap media *scrapbook* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Adapun angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat mengenai media *scrapbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya buku ajar tersebut untuk siswa di kelas V tema 3 subtema 1 pembelajaran 2. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan perbaikan media *scrapbook* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli isi tentang kualitas media *scrapbook* yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *scrapbook* yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Berilah tanda checklist () pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli isi untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Validasi uji ahli isi/materi mata pelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar sudah sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator pembelajaran sudah sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			

4.	Materi pembelajaran sudah di dukung dengan media yang tepat		✓		
5.	Materi pembelajaran mudah dipahami	✓			
6.	Konsep dalam materi pembelajaran disajikan secara jelas		✓		
7.	Bahasa yang digunakan dalam materi pembelajaran digunakan mudah dimengerti	✓			

D. Catatan / Komentar

Sudah bagus dan sesuai

E. Kesimpulan

Pengembangan Media *Scrapbook* Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi sesuai arahan
 Tidak layak

(Berilah tanda ✓ sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 01 April 2022

Validator



Ihsan A G. Wulandari S.Pd, M.Pd
 NIP. 197008052015042001

Lampiran 10. Hasil Penelitian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Identitas

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar
 Peneliti : Regina Putu Irmayanti
 Pembimbing : Dr. Maria Goreti Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
 : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media *Scrapbook* Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD No.4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penelitian terhadap media *scrapbook* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Adapun angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat mengenai media *scrapbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya buku ajar tersebut untuk siswa di kelas V tema 3 subtema 1 pembelajaran 2. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan perbaikan media *scrapbook* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli desain pelajaran tentang kualitas media *scrapbook* yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *scrapbook* yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli desain untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen validasi uji ahli desain pelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator	✓			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi	✓			
3.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa		✓		

4.	Penggunaan media <i>scrapbook</i> dapat menarik perhatian peserta didik	✓			
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
6.	Gambar mempermudah peserta didik dalam memahami materi	✓			

D. Catatan / Komentar :

- *scrapbook* diisi nomor shg jelas
 - Soal direrikan shg memudahkan Hots.
-
-
-
-

E. Kesimpulan

Pengembangan Media *Scrapbook* Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai arahan
- Tidak layak

(Berilah tanda ✓ sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 04 April 2022

Validator

[Signature]

Drs. I Wayan Sujana, SPd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

Lampiran 11. Hasil Penelitian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Identitas

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti : Regina Putu Irmayanti
Pembimbing : Dr. Maria Goreti Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media *Scrapbook* Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V SD No.4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penelitian terhadap media *scrapbook* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Adapun angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat mengenai media *scrapbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya buku ajar tersebut untuk siswa di kelas V tema 3 subtema 1 pembelajaran 2. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan perbaikan media *scrapbook* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang kualitas media *scrapbook* yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *scrapbook* yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli media untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Validasi uji ahli isi/materi mata pelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Media <i>scrapbook</i> sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Media <i>scrapbook</i> sesuai dengan indikator	✓			
3.	Media <i>scrapbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
4.	Materi dalam media pembelajaran sudah akurat		✓		

5.	Media <i>scrapbook</i> dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran		✓		
6.	Media <i>scrapbook</i> mendukung materi pembelajaran	✓			
7.	Media <i>scrapbook</i> sudah menggunakan teks yang sesuai	✓			
8.	Media <i>scrapbook</i> menggunakan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
9.	Penggunaan warna sesuai dengan kebutuhan materi		✓		

D. Catatan / Komentar :

- *scrapbook* di isi nomor untuk mengklasifikasi putaran

- Ada beberapa pernyataan di revisi

E. Kesimpulan

Pengembangan Media *Scrapbook* Tematik Pada Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 Siswa Kelas V dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai arahan
- Tidak layak

(Berilah tanda ✓ sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 04 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Suyana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

Lampiran 12. Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : A.A. Vanita Pirwasia Dewi
No Absen : 01
Kelas : VA

B. Petunjuk

1. Kuesioner ini dibagikan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media *scrapbook* pada Tematik Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuesioner dengan cermat.
3. Kuesioner ini terdiri dari 7 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *scrapbook*.
4. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak-anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran menjadi menarik	✓			
2.	Penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat mudah	✓			
3.	Desain <i>scrapbook</i> sangat menarik	✓			
4.	Petunjuk penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat jelas	✓			
5.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran mudah untuk dipahami	✓			
6.	Materi yang disajikan sangat bermanfaat	✓			
7.	Media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan / Komentar :

Media *scrapbook* membuat pembelajaran menjadi menarik.....
 Desain *scrapbook* sangat menarik.....

Kerobokan,

Siswa

LANGITA
 A. A. Langita N. D.

ANGKET PENILAIAN PRODUK**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022****(UJI COBA PERORANGAN)****A. Identitas**

Nama : Arla Rezky Pratama
No Absen : 2
Kelas : VA

B. Petunjuk

1. Kuesioner ini disebarkan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media *scrapbook* pada Tematik Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuesioner dengan cermat.
3. Kuesioner ini terdiri dari 7 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *scrapbook*.
4. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak-anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran menjadi menarik	✓			
2.	Penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat mudah		✓		
3.	Desain <i>scrapbook</i> sangat menarik	✓			
4.	Petunjuk penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat jelas	✓			
5.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran mudah untuk dipahami	✓			
6.	Materi yang disajikan sangat bermanfaat	✓			
7.	Media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan / Komentar :

Penggunaan media *scrapbook* lumayan mudah dan seru.

Kerobokan,

Siswa

AW.
Atha Rezky Pratama.

ANGKET PENILAIAN PRODUK**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022****(UJI COBA PERORANGAN)****A. Identitas**

Nama : Madeindra Darmawan
No Absen : 11
Kelas : V/A

B. Petunjuk

1. Kuesioner ini disebarikan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media *scrapbook* pada Tematik Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuesioner dengan cermat.
3. Kuesioner ini terdiri dari 7 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *scrapbook*.
4. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak-anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran menjadi menarik		✓		
2.	Penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat mudah		✓		
3.	Desain <i>scrapbook</i> sangat menarik	✓			
4.	Petunjuk penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat jelas		✓		
5.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran mudah untuk dipahami	✓			
6.	Materi yang disajikan sangat bermanfaat		✓		
7.	Media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar		✓		

D. Catatan / Komentar :

Media *scrapbook* sangat menarik untuk dipelajari dan mudah dipahami.

Kerobokan,

Siswa



Lampiran 13. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Ritu Ayu kebaya Bella Rabelita
No Absen : 27
Kelas : VA

B. Petunjuk

1. Kuesioner ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media *scrapbook* pada Tematik Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuesioner dengan cermat.
3. Kuesioner ini terdiri dari 7 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *scrapbook*.
4. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak-anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran menjadi menarik	✓			
2.	Penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat mudah	✓			
3.	Desain <i>scrapbook</i> sangat menarik	✓			
4.	Petunjuk penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat jelas	✓			
5.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran mudah untuk dipahami	✓			
6.	Materi yang disajikan sangat bermanfaat	✓			
7.	Media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan / Komentar :

Media *scrapbook* ini sangat bagus, menarik, dan mudah untuk dipahami. Selain itu media *scrapbook* materi yang disajikan sangat bermanfaat.

Kerobokan,

Siswa Kelas V

Ayuh
 Ni Rani Ayu Febria Bella P

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *komang angga Tahirajana*
No Absen : *11*
Kelas : *VA*

B. Petunjuk

1. Kuesioner ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media *scrapbook* pada Tematik Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuesioner dengan cermat.
3. Kuesioner ini terdiri dari 7 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *scrapbook*.
4. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak-anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran menjadi menarik	✓			
2.	Penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat mudah	✓			
3.	Desain <i>scrapbook</i> sangat menarik	✓			
4.	Petunjuk penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat jelas		✓		
5.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran mudah untuk dipahami		✓		
6.	Materi yang disajikan sangat bermanfaat	✓			
7.	Media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan / Komentar :

menkult kita lebih bersamamati
 Belajar menjadi lebih menariks

Kerobakan,

Siswa Kelas V

Am
Ikromah Anisa Triaryana

ANGKET PENILAIAN PRODUK**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* TEMATIK PADA TEMA 3
MAKANAN SEHAT SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS V
SD NO.4 KEROBOKAN TAHUN AJARAN 2021/2022****(UJI COBA KELOMPOK KECIL)****A. Identitas**

Nama : NI KADEK CINTA FEBRIANI
No Absen : 22
Kelas : VA

B. Petunjuk

1. Kuesioner ini disebarkan bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan media *scrapbook* pada Tematik Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Pembelajaran 2 yang dikembangkan.
2. Sebelum menentukan jawaban bacalah petunjuk pengisian kuesioner dengan cermat.
3. Kuesioner ini terdiri dari 7 butir pertanyaan yang berkaitan dengan media *scrapbook*.
4. Rentang penilaian mulai dari setuju sampai dengan tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
6. Terimakasih atas kesediaan anak-anak untuk mengisi angket ini.

C. Instrumen Respon Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran menjadi menarik	✓			
2.	Penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat mudah	✓			
3.	Desain <i>scrapbook</i> sangat menarik	✓			
4.	Petunjuk penggunaan media <i>scrapbook</i> sangat jelas	✓			
5.	Media <i>scrapbook</i> membuat pembelajaran mudah untuk dipahami	✓			
6.	Materi yang disajikan sangat bermanfaat	✓			
7.	Media <i>scrapbook</i> ini dapat memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			

D. Catatan / Komentar :

Media *scrapbook* sangat menarik dan sangat mudah untuk dipahami

Kerobokan,

Siswa Kelas V

Adi

Ni Kadek Cinta Febrian

Lampiran 15. Dokumentasi

Gambar 1. Papan Nama SD No.4 Kerobokan, Kuta Utara, Badung



Dokumentasi papan nama SD No.4 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Gambar 2. Suasana SD No.4 Kerobokan, Kuta Utara, Badung



Dokumentasi suasana sekolah dan halaman sekolah SD No.4 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Gambar 3. Wawancara dengan guru kelas V SD No.4 Kerobokan, Kuta Utara, Badung



Dokumentasi wawancara dengan guru kelas V A SD No.4 Kerobokan terkait kegiatan pembelajaran dikelas VA pada tanggal 19 November 2021

Gambar 4. Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran



Dokumentasi pelaksanaan uji ahli desain pembelajaran dan media pembelajaran terhadap media pembelajaran *scrapbook*.

Gambar 5. Uji Coba Perorangan



Dokumentasi pelaksanaan uji coba perorangan dengan media scrapbook dan pengisian angket yang dilakukan oleh siswa kelas V A SD No.4 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Gambar 6. Uji Coba Kelompok Kecil



Dokumentasi pelaksanaan uji coba kelompok kecil dengan media scrapbook dan pengisian angket yang dilakukan oleh siswa kelas V A SD No.4 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.