

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0440/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lampiran : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. SD No. 3 Kedonganan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Wayan Krisnayanti
 NIM : 1811031213
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Oktober 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Dana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19631231 198404 1 127
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah SD No. 3 Kedonganan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Wayan Krisnayanti
 NIM : 1811031213
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD No. 3 Kedonganan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Kedonganan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 20 Maret 2022

Kepala SD No. 3 Kedonganan

(I Wayan Dana, S.Pd., M.Pd.)
 NIP. 19631231 198404 1 127

Lampiran 03. Surat Validasi Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0193 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Wayan Krisnayanti
 NIM : 1811031213
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Media dan Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0193 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Wayan Krisnayanti
 NIM : 1811031213
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Kedonganan

Nama Guru : Ni Luh Ayu Santiasih,S.Pd.

Bidang Studi : Guru Kelas

Kelas / Semester : IV/1

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran yang biasa dilakukan pada masa pandemi ini ?	Pada masa pandemi ini, sekolah mengadakan proses pembelajaran secara daring. Platform yang biasa saya gunakan dalam pembelajaran daring ini adalah <i>whatsapp</i> , <i>youtube</i> dan terkadang saya mengadakan pertemuan secara online menggunakan <i>zoom meeting</i> . Untuk media pembelajaran di kelas, saya sering share video pembelajaran yang ada di <i>youtube</i> yang terkait dengan buku tema anak-anak.
2	Dari sarana pembelajaran, apakah setiap peserta didik memiliki handphone pribadi untuk menunjang kegiatan pembelajaran daring ?	Rata-rata di dalam kelas saya, peserta didik sudah memiliki HP dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Namun HP tersebut tidak semua memilikinya sendiri, terdapat beberapa orang peserta didik yang menggunakan HP orang tua dalam kegiatan pembelajaran secara daring ini.
3	Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran daring ?	Kendala yang sering saya alami dalam pembelajaran daring adalah sulitnya berinteraksi dengan peserta didik, selain itu kesulitan dalam pemberian materi, pemberian tugas dan teknik penilaian yang lama. Disituasi pandemi dalam mencari sumber belajar yang dapat diberikan kepada peserta didik juga menjadi terbatas. Terkadang materi pembelajaran yang saya berikan hanya melalui <i>youtube</i> kurang detail apalagi pembelajaran IPA yang perlu banyak sumber kondisi alam yang nyata.
4	Apakah sering menggunakan LKPD dalam pembelajaran ?	Untuk LKPD saya sering menggunakannya, biasanya pada setelah selesai menonton video pembelajaran yang diberikan pada LKPD.

5	Menurut ibu, penggunaan LKPD pada masa pandemi ini bagaimana ?	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran pada masa pandemi kurang maksimal, selain itu karena jarak, jadi dalam penilaian juga menjadi agak rancu dikarenakan LKPD yang diberikan belum tentu dikerjakan sendiri oleh siswanya.
6	Apakah LKPD yang digunakan dibuat sendiri ?	LKPD yang biasa saya gunakan saya ambil dari bupeda, tidak dibuat sendiri. Tetapi terkadang saya buat sendiri untuk mengetahui seberapa pengetahuan siswa tentang beberapa materi yang saya ajarkan.
7	Bagaimana sistem penilaiannya ?	Sistem penilaian di dalam kelas saya biasanya dilakukan seminggu sekali yang dikumpulkan buku tugas di sekolah, namun tugas yang diberikan kepada peserta didik tetap setiap hari.



Lampiran 06. Anget Analisis Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN - Microsoft Excel

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	NAMA LENGKAP	NOMOR ABSE	1. Menurut saya pem	2. Menurut saya	3. Saya senang mengiki	4. Menurut saya, m	5. Saya menga	6. Lembar Kerja Pese	7. Saya dalam	8. Saya mendapatka nilai de		
2	I KADEK FIDO SAGITA PRADITYA	8	Menyenangkan	Mudah dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	YA	Sulit dipahami	YA	YA		
3	I Gede dika wiguna putra	5	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	TIDAK	Sulit dipahami	YA	TIDAK		
4	Reina Inka Noverlita	25	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
5	I Komang Trijaya negara	26	Menyenangkan	Sulit dipahami	Buku LKS dan Tematik	Sulit dipahami	YA	Mudah dipahami	YA	YA		
6	I Gede Agus Mahendra Jaya	4	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	YA	Mudah dipahami	YA	YA		
7	I kadek ade candra mahapradipta	7	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
8	I Made Pande Daniel Astawiguna	11	Menyenangkan	Mudah dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
9	Putu Tresna Jayani	25	Menyenangkan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
10	MUHAMAD KHESA SUHENDRA DINATA	15	Membosankan	Sulit dipahami	Buku LKS dan Tematik	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
11	Komang Ayu Afika Keandradewi	14	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
12	I Dewa Agung Ayu Anindya Maheswari	3	Menyenangkan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	TIDAK		
13	I Made wilyana	12	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami	TIDAK	Sulit dipahami	TIDAK	YA		
14	Ni melsya Cantika putri	22	Menyenangkan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	YA	Sulit dipahami	YA	YA		
15	NI KADEK BINTANG AMANDA OUTRI	18	Menyenangkan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	YA	Mudah dipahami	YA	YA		
16	Ni komang messya valerie aurelia	20	Menyenangkan	Mudah dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
17	I Gede Ian Ananta Ridwan Putra	6	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	YA	Mudah dipahami	YA	YA		
18	NI Komang Septriani Putri Anjani	21	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	TIDAK		
19	kadek bagus sastra diatmika	13	Membosankan	Sulit dipahami	Buku LKS dan Tematik	Mudah dipahami	TIDAK	Mudah dipahami	YA	YA		
20	Pingkan Indriyanti	23	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	YA	Sulit dipahami	YA	YA		
21												
22												
23												
24												

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

READY Type here to search 31°C 2:52 PM 4/27/2022

Lampiran 07. Silabus Tematik Kelas IV Tema 4

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu	1. Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama pancasila.	1. Mengamati burung garuda pancasila dan menyebutkan simbol sila sila pancasila.	1. Religius 2. Nasionalis 3. Mandiri 4. Gotong Royong 5. Integritas	Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Peduli 6. Percaya	24 JP	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet 4. Lingkungan

	<p>banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p>	<p>kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan</p>	<p>2. Contoh pengamalan dari sila pertama</p> <p>3. Mengaitkan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam cerita.</p> <p>4. Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila.</p>	<p>2. Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari hari.</p> <p>3. Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur.</p> <p>4. Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang</p>		<p>diri</p> <p>7. Kerja Sama</p> <p>Jurnal:</p> <p>1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <p>1. Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	sehari-hari.		berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila		<p>saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <p>1. Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita. 2. Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn.</p>		
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Mengkomunikasikan</p>	<p>3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.</p> <p>4.5.1 Menyampaikan</p>	<p>1. Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”.</p> <p>2. Mendeskripsikan tokoh melalui</p>	<p>1. Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada</p>				

	pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita	gambar dan tulisan. 3. Membaca teks tentang “Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur”. 4. Unsur-unsur cerita. 5. Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita. 6. Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.	dilingkungan sekitar. 2. Mempresentasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan. 3. Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”. 4. Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan		3. Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila. 4. Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya. 5. Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat. 6. Menghubungkan sikap tokoh		
--	---	--	---	--	--	---	--	--

				<p>mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila.</p> <p>5. Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita</p>		<p>dengan sila pertama Pancasila.</p> <p>7. Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait</p>		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	<p>3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.2 Menganalisis contoh dari jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan wujudnya di lingkungannya.</p>	<p>1. Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>2. Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam</p> <p>3. Contoh</p>	<p>1. Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut.</p> <p>2. Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga</p>		<p>Keterampilan Praktik / Kinerja</p> <p>1. Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber</p>		

		<p>3.8.3 Mengelompokkan contoh jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya di lingkungannya.</p> <p>3.8.4 Menentukan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.5 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan bakau sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>	<p>kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi.</p> <p>3. Menuliskan dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p> <p>4. Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya</p>		<p>daya alam</p> <p>2. Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman.</p> <p>3. Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi.</p> <p>4. Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat.</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		3.8.6 Menanggulangi upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya		menjaga keseimbangan sumber daya alam		5. Membandingkan sifat-sifat tokoh. 6. Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. 7. Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya. 8. Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai	1. Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan 2. Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn. 3. Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar	1. Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan. 2. Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn secara berkelompok. 3. Mendiskusikan				

	<p>ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>		<p>kan tentang jenis pekerjaan tertentu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasikannya secara berkelompok 5. Mendiskusikan nilai-nilai yang harus dimiliki untuk mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur. 6. Membaca 		<p>keliling</p>		
--	---	---	--	---	--	-----------------	--	--

				<p>teks tentang pekerjaan di lingkungan nya dan mendiskusikannya.</p> <p>7. Mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat</p>				
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.</p> <p>4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.</p>	<p>1. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.</p> <p>2. Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif.</p>	<p>1. Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman</p>				

			3. Bentuk Gambar tiga dimensi					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala SD No 3 Kedonganan



(I Wayan Dana, S.Pd, M.Pd.)

NIP. 19631231 198404 1 127

Badung, 11 Maret 2022

Guru Kelas IV

(Ni Luh Ayu Santiasih, S.Pd.)

NIP. -



Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Kedonganan
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR MUATAN IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengaitkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi
---	---

MUATAN IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.2 Menganalisis contoh dari jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan wujudnya di lingkungannya. 3.8.3 Mengelompokan contoh jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya di lingkungannya. 3.8.4 Menentukan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.5 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan bakau sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.6 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya di lingkungannya.

MUATAN BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita
4.5 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyampai-kan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.

2. Setelah membuat diagram Venn, peserta didik mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
4. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan sumber daya alam di lingkungannya.
5. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, peserta didik mampu menganalisis contoh dari jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan wujudnya di lingkungannya.
6. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, peserta didik mampu mengelompokkan contoh dari jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya di lingkungannya.
7. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, peserta didik mampu menentukan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungannya.
8. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan bakau sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
9. Setelah selesai mengerjakan kegiatan-kegiatan pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Karakter siswa yang diharapkan sesuai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- a) Religius
- b) Nasionalisme
- c) Mandiri
- d) Gotong Royong
- e) Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA

a. Pengertian sumber daya alam

Sumber daya alam adalah semua bahan yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Sumber daya alam dapat didefinisikan sebagai lingkungan alam (natural environment) yang mempunyai nilai untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sumber daya alam juga dapat diartikan sebagai

keadaan lingkungan dan bahan-bahan mentah yang digunakan manusia untuk memenuhi kebutuhan dan memperbaiki kesejahteraannya. Sumber daya alam terbagi dua yaitu sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Sumber daya alam hayati disebut juga sumber daya alam biotik yaitu semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) berupa makhluk hidup. Sedangkan sumber daya alam non hayati atau sumber daya alam abiotik adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia berupa benda mati.

b. Jenis-jenis sumber daya alam

Adapun jenis-jenis Sumber Daya Alam (SDA) sebagai berikut.

1) Sumber Daya Alam Berdasarkan Wujudnya, antara lain :

a) Sumber Daya Alam Hayati (Biotik)

Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang dihasilkan dari makhluk hidup (hewan atau tumbuhan). Contohnya adalah hasil pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan.



b) Sumber Daya Alam Non Hayati (Abiotik)

Sumber daya alam non hayati merupakan sumber daya alam yang tidak berasal dari makhluk hidup atau disebut abiotik, contohnya adalah air, tanah, dan barang tambang.



2) Sumber Daya Alam Berdasarkan Sifatnya, sebagai berikut.

a) SDA yang Dapat Diperbaharui (*Renewable*)

SDA yang dapat diperbaharui merupakan sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan dan habis maka dapat dilestarikan kembali. Sumber daya alam ini dapat bereproduksi dan memiliki daya regenerasi (pulih kembali). Contohnya air, tanah, tumbuhan dan hewan. Karena sumber daya alam bersifat terbatas, maka tetap harus dijaga kelestariannya. Pelestarian ini berfungsi agar keseimbangan ekosistem dapat terjaga.



b) SDA yang Tidak Dapat Diperbaharui (*Non Renewable*)

SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan atau digunakan sampai habis maka

sumber daya alam itu tidak dapat dilestarikan kembali. SDA yang tidak dapat diperbaharui juga dapat diartikan sebagai sumber daya alam yang pembentukannya berlangsung sangat lambat dalam waktu jutaan tahun. Oleh karena itu, jumlahnya berkurang karena dimanfaatkan dan pada saatnya nanti akan habis. Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui yaitu emas, batu bara, minyak bumi, tembaga, timah, bauksit, nikel, aspal, dan bahan tambang lainnya.



c) Contoh Pemanfaatan Sumber Daya Alam :

Tumbuhan yang merupakan salah satu sumber alam yang bisa diperbaharui. Bagian tumbuhan banyak dimanfaatkan setelah mengalami pengolahan, Bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan mulai dari akar, batang, daun, bunga, buah, dan bijinya. Antara lain:

(1) Bahan pangan

Tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan pangan, misalnya padi menjadi beras, biji gandum menjadi terigu dan terigu menjadi roti, kedelai menjadi kecap, tahu, tempe, dan susu

kedelai, jagung menjadi terigu jagung dan minyak jagung (sintanola).



(2) Bahan sandang

Tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan sandang adalah kapas. Bunga kapas dibuat menjadi serat kapas, kemudian serat kapas dirajut menjadi kain katun.

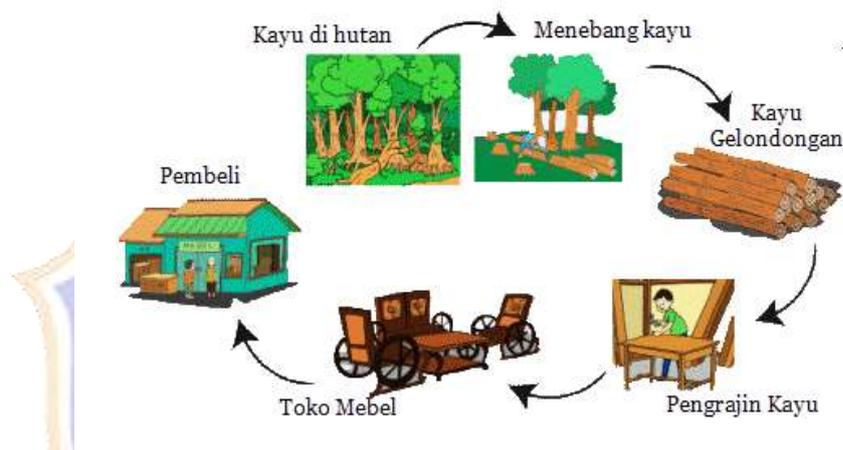


(3) Peralatan rumah tangga

Kayu merupakan bagian tumbuhan yang paling banyak dipakai untuk membuat peralatan rumah tangga. Kayu dipotong dan dihaluskan menjadi balok dan papan.

Balok dan papan dapat digunakan untuk membuat kusen, tiang, pintu, meja, kursi, lemari, dan patung. Kayu juga dipakai untuk membuat gagang pisau, pigura, dan pensil. Kertas juga terbuat dari kayu.

Tumbuhan lain yang dimanfaatkan untuk bahan peralatan rumah tangga adalah bambu dan rotan. Bambu dan rotan digunakan untuk membuat meja, kursi, dan lemari.



(4) Produk kesehatan dan perawatan tubuh

Tumbuhan juga banyak dimanfaatkan dalam kesehatan dan perawatan tubuh, misalnya digunakan sebagai bahan baku yaitu, obat-obatan, seperti jahe, kunyit, kumis kucing, dan pace (mengkudu), sampo, misalnya lidah buaya, urang-aring, kelapa, dan kemiri, sabun mandi, misalnya lidah buaya, apel, bunga mawar, dan alpukat.



c. Cara pelestarian sumber daya alam

Sumber daya alam tersebut banyak memberikan manfaat bagi kehidupan makhluk hidup. Selain bermanfaat untuk manusia, tumbuhan juga bermanfaat bagi kehidupan binatang. Salah satu contohnya adalah tanaman bakau. Perhatikan fakta tentang manfaat bakau berikut.

- 1) Melindungi pantai dari erosi dan abrasi. Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpun-rumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.
- 2) Menahan rembesan air laut ke darat.
- 3) Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri. Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.
- 4) Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar. Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.
- 5) Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut. Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.
- 6) Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang.

Oleh karena itu agar pemanfaatannya dapat efektif dan efisien digunakan oleh manusia, maka dalam pemanfaatan dan pengelolaannya harus dilakukan sesuai peraturan-peraturan yang mengikat semua pihak agar dapat bermanfaat dalam jangka waktu yang panjang. Maka hal-hal berikut sangat perlu dilaksanakan, antara lain :

- 1) Sumber daya alam harus dikelola untuk mendapatkan manfaat yang maksimal, tetapi sumber daya alam harus diusahakan agar produktifitas nya tetap berkelanjutan.
- 2) Diperlukan kebijaksanaan dalam pemanfaatan sumber daya alam yang ada dapat lestari dan berkelanjutan dengan menanamkan pengertian sikap serasi dengan lingkungannya.

2. IPS

Teks Bacaan

Temat Hidup Tanaman Teh

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.

Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.

Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung

pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain di Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

3. Bahasa Indonesia

Teks bacaan

Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besarseperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar.

Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapakita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku jugasudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?”

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan pelahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan pelahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian. Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya. “Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” Kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketikahutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, Kupi.” Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang duluberjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun

sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.”

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Kontekstual*
2. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Pengamatan

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran :
 - a. *Whatsapp*
 - b. *Google meet*
 - c. PPT
 - d. LKPD Interaktif
 - e. Video youtube
2. Bahan Pembelajaran :
Alat Tulis (Pulpen, Pensil, Penghapus, Buku Tulis, dll)
3. Sumber Pembelajaran :
 1. KURIKULUM 2013
 2. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 3. Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 4. Buku teks, buku bacaan tentang Jenis-jenis pekerjaan dari media cetak, dan majalah, sertalingkungan sekitar.
 5. Video pembelajaran situs internet linknya :
<https://www.youtube.com/watch?v=T5cyMlhaDKg&t=77s>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1) Guru melakukan pembelajaran melalui <i>google meet</i> . 2) Melakukan Pembukaan Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 3) Mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar (mengecek kelengkapan alat tulis siswa, kebersihan kelas dan absensi siswa) 4) Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis 5) Peserta didik melakukan Tepuk dan Salam PPK 6) Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absen pertemuan. 7) Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 8) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ <i>Jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar lingkungan kalian dan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumberdaya alam di lingkungannya</i> ”. 9) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Mengkomunikasikan	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran : Dengan menerapkan pendekatan kontekstual : <u>IPS</u> Ayo Menulis 1) Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu). 2) Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, atau siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) 3) Apa tugas masing-masing pekerja tersebut? 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian	30 menit

meminta setiap peserta didik menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya.

- 5) Guru membimbing peserta didik berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Di mana mereka bekerja? Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?
- 6) Guru membimbing peserta didik berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Di mana mereka bekerja? Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?
- 7) Guru membimbing peserta didik dalam menggunakan diagram Venn.

Mengisi diagram Venn

1. Pastikan siswa memiliki diagram.
2. Minta siswa menulis jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan.
3. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitupun dengan lingkaran berikutnya.
4. Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan.
5. Siswa diminta menemukan banyak jawaban dan menuliskannya di daerah sesuai kebutuhan.

- 8) Peserta didik kemudian mengembangkan hasil diagram Vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan peserta didik harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram. **Mandiri**

IPA

Ayo Mengamati

- 1) Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan memberikan LKPD interaktif materi pelestarian sumber daya alam yang digunakan dalam pembelajaran sebagai media pembelajaran peserta didik.
- 2) Langkah pertama pada tampilan depan LKPD, peserta didik diarahkan membaca petunjuk LKPD agar nantinya pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru.
- 3) Setelah membaca petunjuk penggunaan LKPD peserta didik diarahkan untuk memilih menu “Mulai” untuk memulai kegiatan pada LKPD.



- 4) Setelahnya peserta didik diarahkan untuk membaca kompetensi yang diharapkan.



- 5) Kemudian peserta didik diarahkan memilih menu "Materi".



- 6) Selanjutnya peserta didik diarahkan untuk pilih kegiatan yang ada pada menu materi tersebut dimulai dari "kegiatan 1".



- 7) Pada kegiatan 1 terdapat video pembelajara, peserta didik diminta untuk mencermati video pembelajaran yang ada dalam kegiatan 1.



- 8) Setelah peserta didik selesai mencermati video pembelajaran yang ada di kegiatan 1, lalu peserta didik diarahkan untuk memilih menu “latihan” dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal latihan pada kegiatan 1. **Mandiri**



- 9) Peserta didik diarahkan agar menjawab Latihan soal dengan benar, memerhati dan memahami setiap pertanyaan yang diberikan pada Latihan soal di setiap kegiatan.
- 10) Jika pada soal yang dikerjakan oleh peserta didik salah dalam menjawabnya, guru mengajak peserta

didik untuk membahas soal tersebut agar nantinya jika

- 11) Setelah peserta didik selesai pada kegiatan 1, lalu peserta didik diarahkan untuk melanjutkan pada kegiatan selanjutnya yaitu ke kegiatan 2, kegiatan 3, kegiatan 4, kegiatan 5 dan kegiatan 6 yang dilakukan secara berurutan.
- 12) Guru mengamati peserta didik adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.
- 13) Setelah selesai mengerjakan semua kegiatan yang ada di LKPD, lalu peserta didik diarahkan untuk melanjutkan kegiatan dengan membuat kesimpulan dibuku tulis dengan menjawab beberapa pertanyaan yang ada pada kegiatan kesimpulan agar memudahkan siswa dalam mengerjakan kesimpulan pembelajaran pada LKPD materi pelestarian sumber daya alam.



BAHASA INDONESIA

Ayo Berdiskusi

- 1) Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.
- 2) Peserta didik membaca cerita dalam hati. Guru mengamati peserta didik adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.
- 3) Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari.
- 4) Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu.
- 5) Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka. peserta didik menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Peserta didik dapat bekerja berpasangan.</p> <p>1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 2) Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 3) Guru memberikan penguatan dan apresiasi serta motivasi kepada seluruh peserta didik. 4) Guru melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran. 5) Penutup pembelajaran menyanyikan lagu daerah (Meong-meong). 6) Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Aspek Sikap

Teknik observasi digunakan dalam menilai sikap peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Guru mencatat langsung keaktifan peserta didik pada buku jurnal.

b. Teknik Penilaian Aspek Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan pada pembelajaran ini meliputi tes tertulis yakni berupa tes isian sebanyak 5 butir soal.

2. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Mencontohkan upaya pelestarian sumber daya alam.		
Menganalisis upaya pelestarian sumber daya alam.		
Menentukan perbedaan jenis sumber alam dengan benar.		
Menangg-gulangi upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

Rubrik Penilaian Keterampilan IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan Pekerjaan	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebabkan lapangan pekerjaan namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerjaan dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerjaan dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerjaan dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerjaan dari pekerjaannya

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14 \times 10}{16} = 8,7$$

Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan Pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Tokoh	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta Pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14 \times 10}{16} = 8,7$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.
4.	Percaya Diri	Selalu percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.	Sering percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.	Kadang-kadang percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.	Tidak pernah percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.

Keterangan:

1 = Perlu pendampingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor Maksimal = 16

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

1) Kisi-kisi soal pengetahuan (Pilihan Ganda)

Kompetensi Dasar	Indikator	Taraf Kognitif						Nomor Soal	Jumlah butir
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita	-	✓	-	-	-	-	2	1,2

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengaitkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan	-	✓	-	-	-	-	2	3,4
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menyebutkan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	-	✓	-	-	-	-	7	1
	3.8.2 Mencontohkan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	-	✓	-	-	-	-	6,10	2
	3.8.4 Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	-	-	-	✓	-	-	8	1
	3.8.6 Menanggulangi upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	-	-	-	-	✓	-	9	1
Jumlah									10

2) Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

1. Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal!

Saat itu juga, Upa Tupai langsung melompat naik ke atas pohon. Harimau kesal bukan main. Namun, ia tak mau menyerah. Harimau mendapat akal. Ia memungut sehelai daun lebar dan pura-pura membacanya.

"Hei, Tupai! Ini ada surat dari Raja Hutan. Sayang, aku tidak mengerti artinya. Tolong bacakan untukku, ya..." bujuk Harimau.

"Tentu saja aku mau menolongmu," kata Upa. "Tapi, lain kali saja, ya. Soalnya, dari atas pohon ini, aku melihat ada pemburu datang!"

Tokoh Upa Tupai memiliki sifat....

- Sombong
- Cerdik
- Bijaksana
- Penyayang

2. Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal!

Ketika ia sedang kesulitan bangun, ada seekor Merpati yang hendak menyelamatkannya. Merpati tersebut mengambil daun di pohon sampai jatuh di dekat Semut. Susah payah, Semut segera naik ke atas daun. Ia pun berterima kasih kepada Burung Merpati. "Hai Burung Merpati, aku berterima kasih karena engkau telah menyelamatkanku," kata Semut. Merpati pun menjawab, "Iya sama- sama Semut, apa yang sedang engkau lakukan di sini?"

"Aku tengah jalan-jalan untuk melihat dunia di luar sarang semutku," jawab Semut.

Sifat burung merpati pada cerita tersebut adalah....

- Pemberani
- Penyayang
- Penolong
- Suka dipuji

3. Penduduk yang tinggal di dataran tinggi sebagian besar bekerja sebagai....
 1. Nelayan
 2. Petani tambak
 3. Pekerja perkebunan
 4. Petani garam
4. Indonesia juga dikenal sebagai negara maritim. Penduduk yang tinggal di pesisir pantai sebagian besar bekerja sebagai....
 1. Petani
 2. Nelayan
 3. Tukang kebun
 4. Buruh bangunan
5. Berikut ini yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah....
 1. Air
 2. Tanah
 3. Hewan
 4. Minyak bumi
6. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah....
 - a. Tanah, air, dan minyak bumi
 - b. Matahari, batu bara, dan tanah
 - c. Air, hewan, dan tumbuhan
 - d. Minyak bumi, batu bara, dan gas alam
7. Berikut ini merupakan tujuan pelestarian sumber daya alam, kecuali....
 - a. Memenuhi kebutuhan sandang, pangan, dan papan manusia
 - b. Menjaga keberadaan sumber daya alam yang jumlahnya terbatas
 - c. Agar dapat dieksploitasi secara besar-besaran
 - d. Agar manfaatnya dapat dirasakan oleh generasi berikutnya
8. Upaya pelestarian ikan seperti tidak menggunakan bahan peledak untuk menangkap ikan sangat penting untuk dilakukan. Hal yang menjadikan upaya tersebut penting untuk dilakukan adalah....
 - a. Dapat memperoleh ikan yang banyak dalam waktu yang singkat
 - b. Menjadikan populasi ikan tetap terjaga dan tidak punah
 - c. Menjadikan populasi ikan cepat menurun dan punah
 - d. Air menjadi tercemar
9. Membuang limbah ke sungai akan mempengaruhi kualitas lingkungan. Kegiatan tersebut dapat menyebabkan....
 - a. Pencemaran sungai sehingga dapat menjadi sarang penyakit
 - b. Semakin meningkatnya ketersediaan air bersih
 - c. Terjaganya habitat ikan di sungai
 - d. Menjadikan lingkungan sungai semakin bersih

10. Salah satu contoh upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam, kecuali....
- Melakukan reboisasi
 - Mendirikan swakamargasatwa
 - Menggunakan sumber energi alternatif
 - Membuang sampah ke sungai

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. C |
| 2. C | 7. C |
| 3. C | 8. B |
| 4. B | 9. A |
| 5. D | 10. D |

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram Venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

2. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 3.1 Masalah :.....
- 3.2 Ide Baru :.....
- 3.3 Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SD No 3 Kedonganan

Badung, 11 Maret 2022
Guru Kelas IV



[Handwritten signature]

(I Wayan Dana, S.Pd, M.Pd.)

NIP. 19631231 198404 1 127

[Handwritten signature]

(Ni Luh Ayu Santiasih, S.Pd.)

NIP. –



Lampiran 09. Kuisisioner Uji Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN
IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM SISWA
KELAS IV SD 3 KEDONGANAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Wayan Krisnayanti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd (Pembimbing 1)

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun LKPD Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian LKPD Interaktif yang dikembangkan dengan model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun LKPD Interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun LKPD

Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Audio Visual Dengan Pendekatan Kontekstual

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik LKPD Interaktif	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat	✓	
Komponen Tahap-tahap Pengembangan LKPD Interaktif			
3	Tahapan pengembangan LKPD Interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
4	Tahapan pengembangan LKPD Interaktif digambarkan dengan tepat	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan pengembangan LKPD Interaktif dengan model pengembangan ADDIE jelas	✓	
6	Proses pengembangan LKPD Interaktif dilaksanakan secara praktis	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan LKPD Interaktif dilaksanakan secara berurutan	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi LKPD Interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10	Instrumen evaluasi yang digunakan valid dan reliabel	✓	
11	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓	

C. Komentar/Saran

.....

D. Kesimpulan

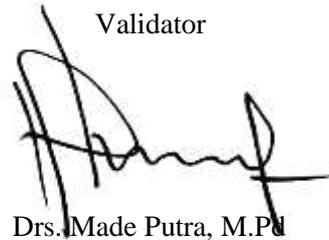
Rancang bangun LKPD Interaktif yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

1. Sesuai
2. Tidak Sesuai

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Mei 2022

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd

NIP. 19561231 198501 1 002



Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM

(AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interkatif Berbasis Pendekatan Konstektual Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Wayan Krisnayanti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik Interkatif Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA pada materi pelestarian sumber daya alam. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan

sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).		✓		
2.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator.		✓		
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B.	ASPEK MATERI				
4.	Materi pada LKPD membuat konsep yang benar.	✓			
5.	Materi yang disajikan membuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas IV.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami peserta didik.	✓			
8.	Penyajian materi yang berada dalam LKPD menarik.	✓			

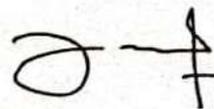
9.	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada peserta didik.		✓		
C. KEBAHASAAN					
10.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓			
12.	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
13.	Struktur kalimat sudah tepat.	✓			
14.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menulis butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- *Semua materi video dg KD, indikator.*
- *urub soal-soal lebih melatih HOTS.*
-
-
-
-

Denpasar, 15 Maret 2022
Validator



(Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19590830 198503 2 001

Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM**

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interkatif Berbasis Pendekatan Konstektual Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Wayan Krisnayanti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik Interkatif Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA pada materi pelestarian sumber daya alam. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD

yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angkaet penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Media Pembelajaran

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	DESAIN COVER				
1.	Desain cover dibuat dengan menarik		✓		
2.	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca		✓		
3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi.		✓		
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang.	✓			
B.	Tampilan				
5.	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman.		✓		
6.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik.	✓			
7.	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	✓			
8.	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proposional.	✓			
9.	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proposional.	✓			
10.	Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional.	✓			
11.	Gambar yang disajikan manarik.	✓			
12.	Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca dengan jelas.	✓			

13.	Suara video terdengar jelas.	✓			
14.	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.	✓			
15.	Kombinasi antara tulisan, gambar dan video menarik.	✓			
16.	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang.	✓			
17.	Sajian LKPD Interaktif.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menulis butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- produk media yang dikembangkan sudah bagus.
- tambahkan cover untuk produk (LKPD) dan tampilan yang menarik.

Catatan

produk media
(LKPD) yang
dikembangkan
layar digital
dan Revisi

Denpasar, 16 Maret 2022
Validator



(Drs. I Made Putra, M.Pd.)
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interkatif Berbasis Pendekatan Konstektual Pada Mata Pelajaran IPA Muatan Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Wayan Krisnayanti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik Interkatif Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD 3 Kedonganan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA pada materi pelestarian sumber daya alam. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD

yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angkaet penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TUJUAN				
1.	Tujuan pembelajaran sudah membuat ABCD (<i>audience, Behavior, Condition, Degree</i>)		✓		
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.		✓		
B.	ASPEK MATERI				
3.	Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi.	✓			
4.	Langkah-langkah pembelajaran di tulis dengan jelas.		✓		
5.	Memberikan contoh-contoh benda nyata sesuai dengan materi.	✓			
6.	Penyajian LKPD sesuai dengan Langkah-langkah pendekatan Kontekstual.		✓		
7.	Petunjuk pengerjaan tugas sedah tepat dan jelas.		✓		
8.	Struktur LKPD sudah lengkap.	✓			
C.	EVALUASI				
9.	Soal latihan yang disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik.		✓		
10.	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik.		✓		

11.	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	≡	✓		
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menulis butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Centumkan KD - indikator mata
BT
- Rumus tujuan pembelajaran agar
divariasikan dengan kegiatan
belajar siswa sesuai metode
yang dipakai.

catatan

* asas pembelajaran
yang di laksanakan untuk
di gunakan di revisi

Denpasar, 16 Maret 2022
Validator



(Drs. I Made Putra, M.Pd.)
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 13. Kuesioner Uji Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Mi Pomang Septriani Putri Anjani

No. Absen : 21

Kelas : 4 A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			

C. ASPEK MOTIVASI					
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.		✓		
D. ASPEK PENGOPRASIAN					
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD sangat menarik dan membangkitkan semangat dalam belajar IPA. LKPD juga mudah digunakan, materi dalam LKPD mudah dipahami.

Badung, 19 Maret 2022
Peserta Didik

Septiani Putri

(Nama: Septiani Putri)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Achira Dewi Estina Putri
 No. Absen : 02
 Kelas : 4A / IV A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.		✓		
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		

C.	ASPEK MOTIVASI				
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.		✓		
D.	ASPEK PENGOPRASIAN				
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD mudah dipahami dan mudah digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 19 Maret 2022
Peserta Didik

Am

(Arifin Dwi Erlina Putri)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Nr Putu Meisya Cantika Putri
 No. Absen : 22
 Kelas : 4^A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.		✓		
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.		✓		
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			

C.	ASPEK MOTIVASI				
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.		✓		
D.	ASPEK PENGOPRASIAN				
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD bisa membangkitkan semangat anak dalam belajar IPA dan materi yang digunakan oleh LKPD mudah digunakan dan di pahami

Badung, 19 Maret 2022
Peserta Didik



(M. P. M. Meisyacantika Putri)

Lampiran 14. Kuisisioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Komang Ayu Afika K. Andradewi

No. Absen : 14

Kelas : IKA

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.		✓		
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.		✓		
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			

C.	ASPEK MOTIVASI				
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D.	ASPEK PENGOPRASIAN				
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Sangat menarik karena membuat belajar menjadi seru

Badung, 19, Maret... 2022
Peserta Didik



(Komang Ayu Afika Keandradew

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Melki Randa Deni Alastari Guna

No. Absen : 11

Kelas : IV.A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		

C. ASPEK MOTIVASI					
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. ASPEK PENGOPRASIAN					
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD sangat mudah di pahami dan soal yang ada di.....

LKPD sangat menarik.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 13 Maret 2022
Peserta Didik

Duf

(Maiden runde daniel a.....)

fina

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Mak Agung Ayu Raika Widya Kasjara
 No. Absen : 01
 Kelas : 41

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK TAMPILAN				
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B.	ASPEK MATERI				
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			

C.	ASPEK MOTIVASI				
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D.	ASPEK PENGOPRASIAN				
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD mempunyai soal yang sangat menantang

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 13. Maret 2022
Peserta Didik



(..... Ayu Raika)

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : ikadik Fido Sagit Pradita
 No. Absen : 6
 Kelas : IXA

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK TAMPILAN				
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.		✓		
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.		✓		
B.	ASPEK MATERI				
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : MESSYA Valerie
 No. Absen : 210
 Kelas : IV. A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.		✓		
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.		✓		
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.		✓		
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.		✓		
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		

C.	ASPEK MOTIVASI				
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.		✓		
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D.	ASPEK PENGOPRASIAN				
11.	LKPD mudah digunakan.		✓		
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD Sangat mudah digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 4 Maret 2022
Peserta Didik

Ms

(...Nissa Valerie...)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Md. Vidya Mahesri P
 No. Absen : 16
 Kelas : IVA

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		

C. ASPEK MOTIVASI					
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. ASPEK PENGOPRASIAN					
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Saya sangat suka dengan LKPD karena
menurut saya LKPD sangat menarik

Badung, 19 Maret 2022
Peserta Didik


(.....)
Ma Vidya Mahestri P

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Dewa Agung Ayu Anindya Maheswari
 No. Absen : 3
 Kelas : IV A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK TAMPILAN	✓			
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.				
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B.	ASPEK MATERI	✓			
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			

C. ASPEK MOTIVASI					
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. ASPEK PENGOPRASIAN					
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD memiliki tampilan sangat bagus.....

Badung, 19 Maret 2022
 Peserta Didik


 (.....gung ninda.....)

Pondok

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Kadek bintang amanda p
 No. Absen : 18
 Kelas : Iv

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.	✓			
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		

C. ASPEK MOTIVASI				
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓		
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓		
D. ASPEK PENGOPRASIAN				
11.	LKPD mudah digunakan.	✓		
Total				

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

saya sangat menyukai LKPD karena sangat
menyenangkan digunakan dalam belajar

Badung, 19 - Maret 2022
Peserta Didik



(.....)
Nama: Bintang

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN IPA MUATAN MATERI PELESTARIAN SUMBER
DAYA ALAM
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I. Gede Agus Mahendra Jaya
 No. Absen : 4
 Kelas : IVa

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD

No	PERTANYAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1.	Tampilan LKPD Menarik.	✓			
2.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3.	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.		✓		
4.	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5.	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.		✓		
B. ASPEK MATERI					
6.	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7.	Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas.		✓		
8.	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			

C. ASPEK MOTIVASI					
9.	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10.	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. ASPEK PENGOPRASIAN					
11.	LKPD mudah digunakan.	✓			
Total					

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD sangat menyenangkan dan menarik

.....

.....

.....

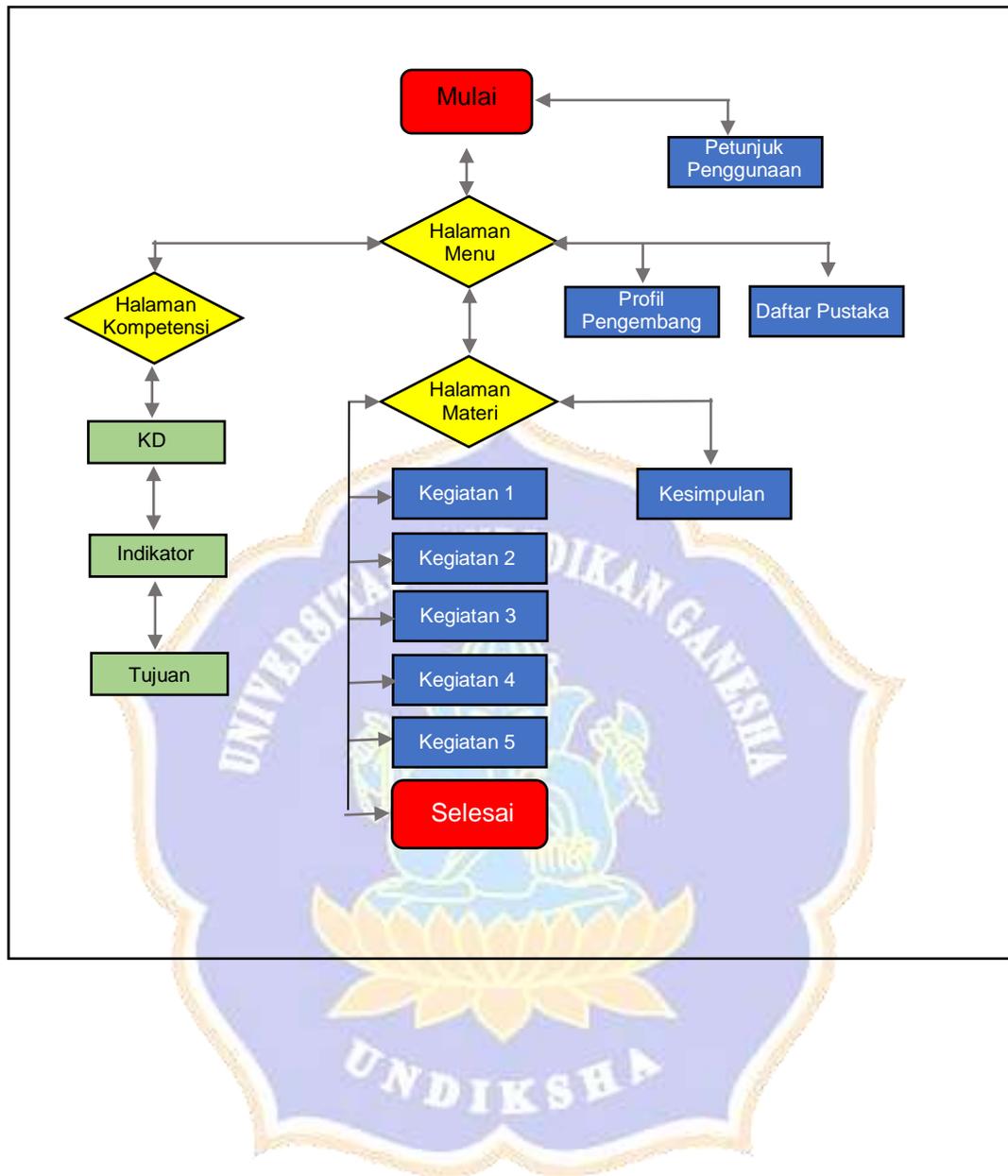
.....

.....

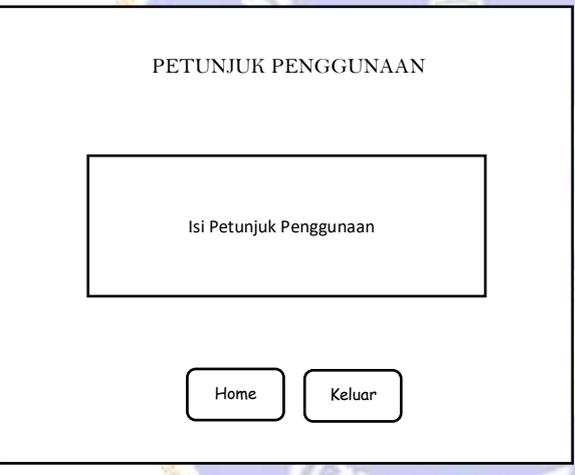
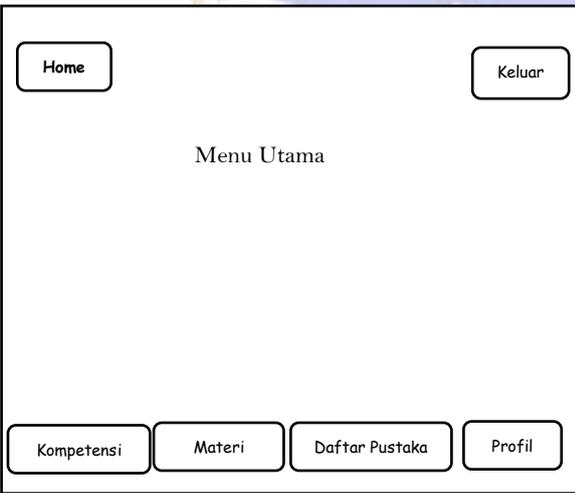
Badung, 19 Maret 2022
Peserta Didik

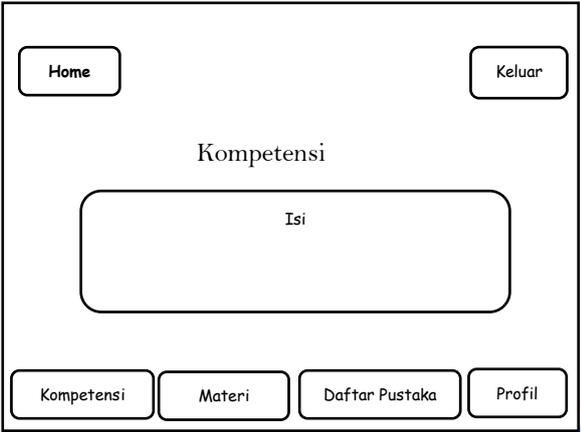
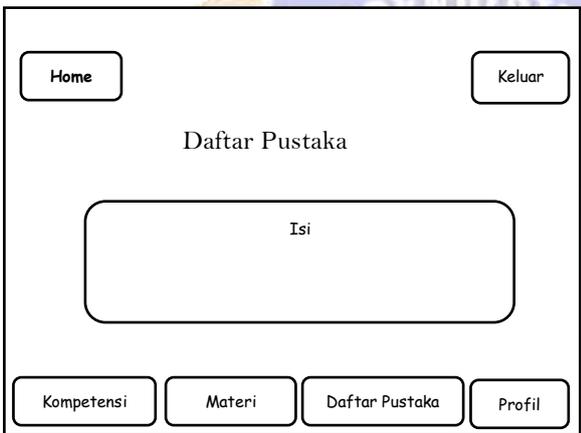
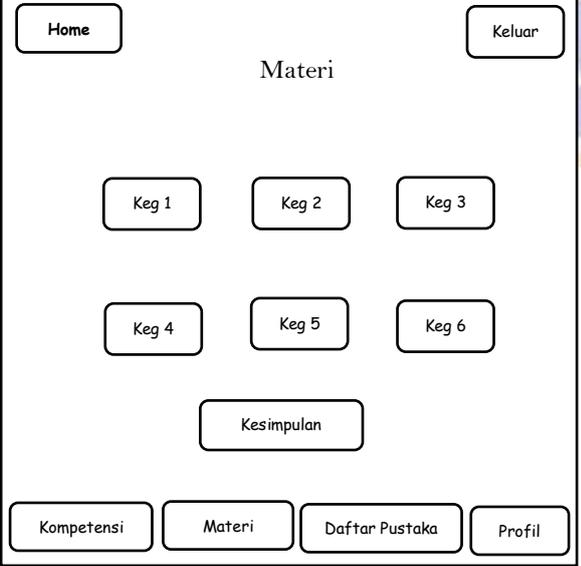
Alif

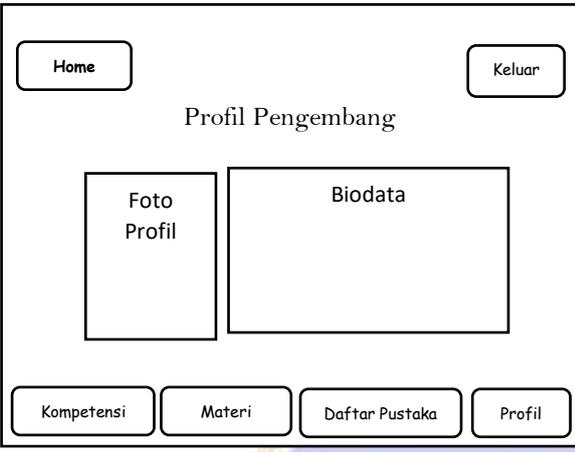
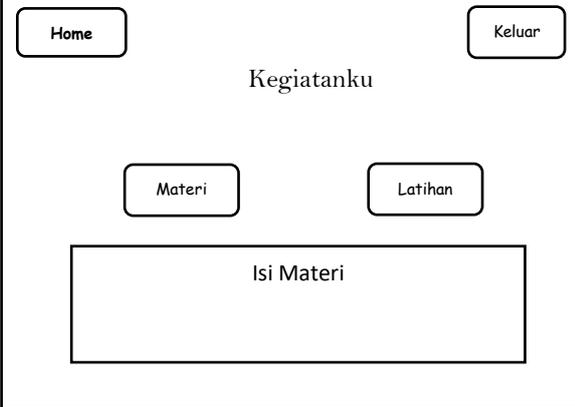
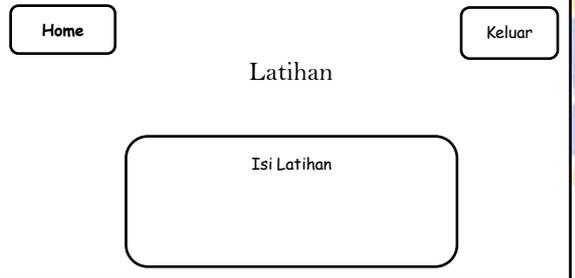
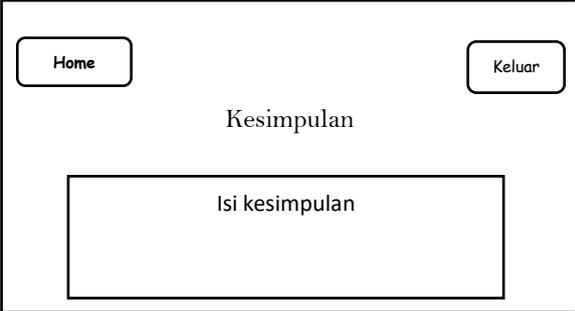
(19020200015...mahendra)

Lampiran 15. *Flowchart*

Lampiran 16. Storyboard

No.	Visual	Keterangan
(1)	(2)	(3)
1		<p>1. Halaman Awal Pada halaman ini, pengguna dapat melihat informasi judul materi dan deskripsi sasaran media, serta diberikan tombol mulai untuk memulai menggunakan media, petunjuk, dan tombol keluar.</p>
2		<p>2. Halaman Petunjuk Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi petunjuk penggunaan media. Terdapat beberapa tombol navigasi seperti tombol <i>home</i>, dan keluar.</p>
3		<p>3. Halaman Menu Utama Pada halaman ini terdapat empat menu utama media yang terdiri dari menu kompetensi, materi, daftar pustaka, dan profil pengembang disertai dengan tombol home dan keluar.</p>

No.	Visual	Keterangan
(1)	(2)	(3)
4		<p>4. Halaman Kompetensi Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi mengenai pemetaan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran disertai dengan tombol kompetensi, materi, daftar pustaka dan profil.</p>
5		<p>5. Halaman Daftar Pustaka Pada halaman ini pengguna diberikan informasi tentang daftar pustaka tempat pengembang mencari referensi bahan.</p>
6		<p>6. Halaman Materi Pada halaman ini pengguna dapat mengakses materi yang tersedia melalui 6 kegiatan dan terdapat kesimpulan dari keseluruhan materi.</p>

No.	Visual	Keterangan
(1)	(2)	(3)
7		<p>7. Halaman Profil Pada halaman ini pengguna diberikan informasi tentang profil pengembang media pembelajaran.</p>
8		<p>8. Halaman Kegiatanku Pada halaman ini pengguna disajikan materi dalam bentuk video dan disediakan tombol latihan untuk menuju halaman latihan dan tombol materi untuk menuju halaman materi selanjutnya.</p>
9		<p>9. Halaman Materi Pada halaman ini pengguna dapat menjawab soal-soal yang diberikan pada halaman latihan ini.</p>
10		<p>10. Halaman Profil Pada halaman ini pengguna diberikan kesimpulan dari keseluruhan materi berupa soal dan pembahasannya.</p>

Lampiran 18. Dokumentasi Observasi Penelitian



Wawancara dengan guru kelas IV A



Pengisian kuisisioner uji perorangan



Pengisian kuisisioner uji kelompok kecil



Tampilan awal LKPD Interaktif



Tampilan isi LKPD Interaktif