

Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0438/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. SD No. 3 Kedonganan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Made Sinta Suwastini
 NIM : 1811031195
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Oktober 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA
SD NO. 3 KEDONGANAN



NIS : 102040 NSS : 101220405014 NPSN : 50101826

Jalan Pemelisan No.12 Kedonganan, Kuta, Badung Tlp. (0361) 706092 Kode Pos : 80361

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/49/SD3KDG/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Dana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19631231 198404 1 127
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah SD No. 3 Kedonganan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Sinta Suwastini
 NIM : 1811031195
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Kelas V SD 3 Kedonganan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Kedonganan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 20 Maret 2022
 Kepala SD No. 3 Kedonganan



(Handwritten signature)

(I Wayan Dana, S.Pd., M.Pd.)
 NIP. 19631231 198404 1 127

Lampiran 03 Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0192 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Made Sinta Suwastini
 NIM : 1811031195
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04 Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0192 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Made Sintia Suwastini
 NIM : 1811031195
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Maret 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Kedonganan

Nama Guru : I Putu Arta Darwika,S.Pd

Bidang Studi : Guru Kelas

Kelas / Semester : V/1

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1 | Bagaimana proses pembelajaran yang biasa dilakukan pada masa pandemi ini ? | Pada masa pandemi ini, sekolah mengadakan proses pembelajaran secara daring. Platform yang biasa saya gunakan dalam pembelajaran daring ini adalah <i>whatsapp</i> , <i>youtube</i> dan terkadang saya mengadakan pertemuan secara online menggunakan <i>zoom meeting</i> . Untuk media pembelajaran di kelas, saya sering share video pembelajaran yang ada di <i>youtube</i> yang terkait dengan buku tema anak-anak. |
| 2 | Dari sarana pembelajaran, apakah setiap peserta didik memiliki handphone pribadi untuk menunjang kegiatan pembelajaran daring ? | Rata-rata di dalam kelas saya, peserta didik sudah memiliki HP dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Namun HP tersebut tidak semua memilikinya sendiri, terdapat beberapa orang peserta didik yang menggunakan HP orang tua dalam kegiatan pembelajaran secara daring ini. |
| 3 | Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran daring ? | Kendala yang sering saya alami dalam pembelajaran daring adalah sulitnya berinteraksi dengan peserta didik, selain itu kesulitan dalam pemberian materi, pemberian tugas dan teknik penilaian yang lama. Disituasi pandemi dalam mencari sumber belajar yang dapat diberikan kepada peserta didik juga menjadi terbatas. Terkadang materi pembelajaran yang saya berikan hanya melalui <i>youtube</i> kurang detail apalagi pembelajaran IPA yang perlu banyak sumber kondisi alam yang nyata. |
| 4 | Apakah sering menggunakan LKPD dalam pembelajaran ? | Untuk LKPD saya sering menggunakannya, biasanya pada setelah |

| | | |
|---|--|---|
| | | selesai menonton video pembelajaran yang diberikan pada LKPD. |
| 5 | Menurut ibu, penggunaan LKPD pada masa pandemi ini bagaimana ? | Penggunaan LKPD dalam pembelajaran pada masa pandemi kurang maksimal, selain itu karena jarak, jadi dalam penilaian juga menjadi agak rancu dikarenakan LKPD yang diberikan belum tentu dikerjakan sendiri oleh siswanya. |
| 6 | Apakah LKPD yang digunakan dibuat sendiri ? | LKPD yang biasa saya gunakan saya ambil dari bupeda, tidak dibuat sendiri. Tetapi terkadang saya buat sendiri untuk mengetahui seberapa pengetahuan siswa tentang beberapa materi yang saya ajarkan. |
| 7 | Bagaimana sistem penilaiannya ? | Sistem penilaian di dalam kelas saya biasanya dilakukan seminggu sekali yang dikumpulkan buku tugas di sekolah, namun tugas yang diberikan kepada peserta didik tetap setiap hari. |



Lampiran 06 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik (Jawaban) - Microsoft Excel

FILE HOME INSERT PAGE LAYOUT FORMULAS DATA REVIEW VIEW

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

| | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|---|-----------|----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|----------------|---------------|
| 1 | NAMA LENGKAP | NO. ABSEN | 1. Menurut saya pemb | 2. Menurut saya mater | 3. Saya sering mengikuti | 4. Menurut saya mater | 5. Saya dapat me | 6. Lembar Kerja Peser | 7. Saya bersem | 8. Saya menda |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | Najwa Safira | 9 | Membosankan | Sulit dipahami | Melalui penjelasan guru | Mudah dipahami | Ya | Sulit dipahami | Ya | Ya |
| 4 | Putu Kiran Shamita Putri | 19 | Menyenangkan | Mudah dipahami | Buku | Mudah dipahami | Ya | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 5 | Ni komang lisma melinda putri | 15 | Membosankan | Sulit dipahami | Melalui penjelasan guru | Mudah dipahami | Tidak | Sulit dipahami | Ya | Tidak |
| 6 | Ni Kadek Jessica Rahmasari | 11 | Membosankan | Sulit dipahami | Buku | Mudah dipahami | Ya | Sulit dipahami | Ya | Ya |
| 7 | Ni Komang ayu widiadnyani | 14 | Menyenangkan | Mudah dipahami | Buku | Mudah dipahami | Ya | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 8 | Ni kadek luh putri andriani | 13 | Membosankan | Mudah dipahami | Buku | Mudah dipahami | Ya | Sulit dipahami | Ya | Ya |
| 9 | Almina Agustin Mahadika | 2 | Membosankan | Sulit dipahami | Buku | Mudah dipahami | Tidak | Mudah dipahami | Ya | Tidak |
| 10 | Ni kadek bintang Ayu Anggraini | 10 | Menyenangkan | Mudah dipahami | Video | Mudah dipahami | Ya | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 11 | Salma Ramadhani | 20 | Membosankan | Sulit dipahami | Buku | Sulit dipahami | Tidak | Sulit dipahami | Tidak | Ya |
| 12 | Ni Putu Helen Anjani Saswika Kinara Putri | 18 | Menyenangkan | Mudah dipahami | Video | Mudah dipahami | Ya | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 13 | Alfia ruwanda Syah putri | 1 | Menyenangkan | Sulit dipahami | Melalui penjelasan guru | Mudah dipahami | Ya | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 14 | Nadila hairun nisa | 8 | Menyenangkan | Sulit dipahami | Buku | Mudah dipahami | Ya | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 15 | Okcha chayaning dwi putri | 17 | Menyenangkan | Mudah dipahami | Buku | Mudah dipahami | Ya | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 16 | Shendy | 21 | Menyenangkan | Sulit dipahami | Video | Mudah dipahami | Tidak | Mudah dipahami | Ya | Ya |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |

Form Responses 1

READY Type here to search 30°C Cerah 11:08 AM 5/7/2022

Lampiran 07 Silabus Pembelajaran Tematik Tema 5 Kelas V

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Kedonganan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : V / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|--|---|---|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dibidang sosial budaya | 1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat. 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah | 1. Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. 2. Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI 3. Peta wilayah NKRI | 1. Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. 2. Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya | 1. Religius 2. Nasionalis 3. Mandiri 4. Gotong Royong 5. Integritas | Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Peduli 6. Kepercayaan diri 7. Kerjasama | 24 JP | 1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet 4. Lingkungan |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p> | <p>dari majalah, koran, dan internet.</p> <p>4.4.1 Membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.</p> | | | | <p>Jurnal:</p> <p>1. Catatan pendidik tentang sikap dan peserta didik saat disekolah maupun informasi dari orang lain.</p> | | |
| <p>Bahasa Indonesia</p> | <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p> | <p>3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara</p> | <p>1. Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi</p> | <p>1. Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p> | <p>Maritim dan Agraris.</p> <p>4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.</p> | | <p>2. Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan</p> <p>3. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi</p> | | <p>Penilaian Diri:</p> <p>1. Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | 4. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan | | Pengetahuan Tes tertulis 1. Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memunculkan pokok pikiran dalam bacaan. | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Menganalisis komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 3.5.1 Mengidentifikasi ekosistem mengenai biotik dan abiotik. 3.5.2 Menentukan jenis ekosistem air dan daratan. | 1. Ekosistem biotik dan abiotik 2. Jenis ekosistem air dan daratan 3. Hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora, | 1. Mengidentifikasi ekosistem biotik dan abiotik 2. Ekosistem air dan darat 3. Menguraikan hewan-hewan yang | | 2. Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>3.5.3 Mengklasifikasikan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.</p> <p>3.5.4 Membandingkan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.</p> <p>3.5.5 Menentukan upaya mengenai perubahan ekosistem.</p> | <p>herbivora dan omnivora</p> <p>4. Metamorphosis sempurna dan tidak sempurna</p> <p>5. Upaya yang dapat dilakukan pada perubahan ekosistem</p> | <p>termasuk dalam golongan herbivora, karnivora dan omnivora</p> <p>4. Hewan yang mengalami metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.</p> <p>5. Manfaat perubahan ekosistem bagi hewan</p> | <p>pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</p> <p>3. Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.</p> <p>4. Mencermati teks bacaan, siswa mampu</p> | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih. | | dan manusia 6. Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya | | membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 5. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis | | |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap | 3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. | 1. Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta | 1. Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan atau maritim dan agraris | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> | <p>4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.</p> |  | <p>serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya</p> | | <p>makanannya.</p> <p>6. Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> | <p>3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p> | <p>3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.</p> |  | <p>1. Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan</p> | | <p>7. Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. 8. Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu</p> | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | |  | | | <p>menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta.</p> <p>9. Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | |  | | | <p>Sumpah Pemuda.</p> <p>10. Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>11. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | |  | | | <p>12. Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin.</p> <p>13. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.</p> <p>14. Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | |  | | | <p>mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p> <p>15. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | |  | | | <p>16. Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | |  | | | <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.2. Melakukan pengamatan dan pengumpulan | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | |  | | <p>informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>3. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | |  | | | <p>membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.</p> <p>4. Menyanyikan lagu bertema n hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | |  | | | <p>5. Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan.</p> <p>6. Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>jenis hewan yang berbeda.</p> <p>7. Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | |  | | | <p>mengalam i metamorfosis.</p> <p>8. Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu memprese ntasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelomp ok.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

Mengetahui,
Wali Kelas V



(I Putu Arta Darwika, S.Pd)
NIP. -

Kedonganan, 04 September 2021
Kepala Sekolah SD No. 3 Kedonganan



(I Wayan Dana, S.Pd., M.Pd)
NIP. 19631231 198404 1 127

Lampiran 08 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Mengidentifikasi ekosistem mengenai biotik dan abiotik 3.5.2 Menentukan jenis ekosistem air dan daratan. 3.5.3 Mengklasifikasikan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora. 3.5.4 Membandingkan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna. 3.5.5 Menentukan upaya mengenai perubahan ekosistem. |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang dipilih. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD sambil berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasikan biotik dan abiotik.
4. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, siswa mampu menentukan ekosistem air dan darat.
5. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, siswa mampu mengklasifikasikan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.
6. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD dan diberikan penugasan, siswa mampu membandingkan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.
7. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, siswa mampu menentukan upaya mengenai perubahan ekosistem.
8. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan sesuai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

| Muatan Pembelajaran | Materi |
|---------------------|---|
| Bahasa Indonesia | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. |
| IPA | Menganalisis komponen ekosistem |

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran :
 - a. *Whatsapp*
 - b. *Zoom Meeting*

- c. PPT
 - d. LKPD Interaktif
 - e. Video youtube
2. Bahan Pembelajaran :
- Alat Tulis (Pulpen, Pensil, Penghapus, Buku Tulis, dll)
3. Sumber Pembelajaran :
- a. KURIKULUM 2013
 - b. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - c. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - d. Buku teks, buku bacaan tentang ekosistem dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembelajaran melalui <i>zoom meeting</i>. 2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 3. Mengecek kesiapan siswa untuk belajar (mengecek kelengkapan alat tulis siswa, kebersihan kelas dan absensi siswa) 4. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis 5. Peserta didik melakukan Tepuk dan Salam PPK 6. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absen pertemuan. 7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Komponen</i> | 15 menit |

Ekosistem”.

9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. **Mengkomunikasikan**

Inti

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :

30 menit

Ayo Mengamati



1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.
2. Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”
3. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu

siswa tentang topik yang akan didiskusikan.

4. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”

Ayo Membaca



5. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.
6. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
7. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).

8. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.
9. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.
10. Guru memberikan LKPD interaktif materi “*Komponen Ekosistem*” yang digunakan dalam pembelajaran sebagai media pembelajaran untuk diamati siswa. **Mengamati**
11. Siswa diminta untuk mengamati video yang berada pada masing-masing kegiatan menggunakan LKPD *Interaktif* tersebut dengan menyimak materi lalu.
12. Selanjutnya siswa dapat menjawab latihan yang berada pada masing-masing kegiatan. **Mandiri**
13. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.
14. Siswa diminta membuat tabel hewan berdasarkan jenis makanannya dibuku tulis.

Ayo Menulis

15. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| |  | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. Religius | 15 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

| No. | Prosedur tes | Jenis tes | Bentuk tes | Alat tes |
|-----|--------------|--------------|--------------------|-----------|
| 1. | Tes proses | Unjuk kerja | Rubrik penilaian | Terlampir |
| 2. | Tes akhir | Tes tertulis | Soal Pilihan Ganda | Terlampir |

1. Rubrik Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a. Penilaian Sikap** : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi | Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan | Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan |

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan teks masih dapat dipahami | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami |
| Sikap kecermatan dan kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaotulasimpennilaian sikap. | | | | |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14 \times 10}{16} = 8,7$$

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Rubrik Penilaian Keterampilan IPA

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar | Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel | Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi | Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi | Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti | Tabeol terlihat acak- acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi |
| Sikap kecermatan dan kemandirian | | | | |
| Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14 \times 10}{16} = 8,7$

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

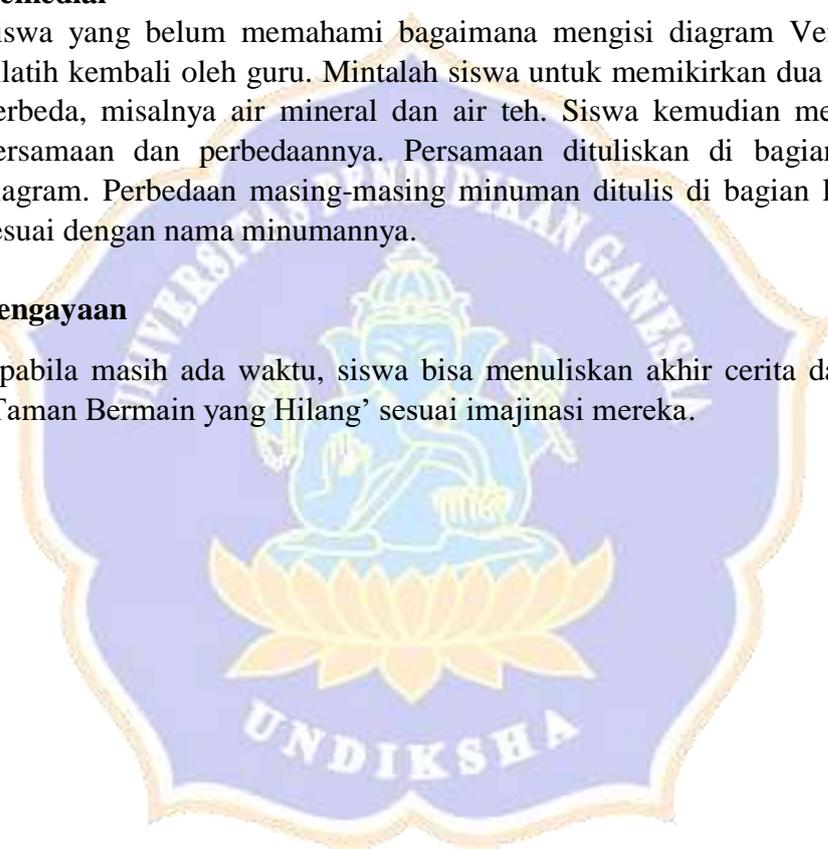
I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram Venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

2. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.



Refleksi Guru

| |
|--|
| |
|--|

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No. 3 Kedonganan



(I Wayan Dana, S.Pd., M.Pd)
NIP. 19631231 198404 1 127

Badung, 12 Maret 2022
Wali Kelas V



(I Putu Arta Darwika, S.Pd)
NIP. -

LAMPIRAN

Materi Ekosistem di Sekolah Dasar

Ekosistem yaitu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya (Soemarwoto, 1983). Tingkatan organisasi ini dikatakan sebagai suatu sistem karena memiliki komponen-komponen dengan fungsi berbeda yang terkoordinasi secara baik sehingga masing-masing komponen terjadi hubungan timbal balik. Hubungan timbal balik terwujudkan dalam rantai makanan dan jaring makanan yang pada setiap proses ini terjadi aliran energy dan siklus materi.

Ekosistem merupakan tatanan kesatuan secara kompleks di dalamnya terdapat habitat, tumbuhan dan binatang yang dipertimbangkan sebagai unit kesatuan secara utuh, sehingga semuanya akan menjadi bagian mata rantai siklus materi dan aliran energy. (Woodbury, 1954 dalam Setiadi, 1983).

Ekosistem adalah unit fungsional dasar dalam ekologi yang di dalamnya tercakup organisme dan lingkungannya (lingkungan biotik dan abiotik) dan diantara keduanya saling memengaruhi (Odum, 1993). Ekosistem dikatakan sebagai suatu unit fungsional dasar dalam ekologi karena merupakan satuan terkecil yang memiliki komponen secara lengkap, memiliki relung ekologi secara lengkap, serta terdapat proses ekologi secara lengkap, sehingga didalam unit ini siklus materi dan arus energy terjadi sesuai dengan kondisi ekosistemnya.

Ekosistem adalah bagian hidup dan tak hidup dalam suatu lingkungan dan saling berinteraksi antara satu sama lain. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Hubungan antar makhluk hidup dan tak hidup sangatlah penting dan saling ketergantungan. Apabila satu komponen dari ekosistem terganggu, maka

akan terjadi ketidakseimbangan dalam ekosistem. Materi IPA di SD pada tema V tentang ekosistem membahas 6 topik yang akan dijadikan pada proses belajar IPA diantaranya: Pengertian Ekosistem, Jenis-Jenis Ekosistem, Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Manakannya, Daur Hidup Hewan, dan Perubahan Ekosistem.

(a) Pengertian Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tidak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya sedangkan bagian lingkungan yang tidak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Bagian hidup dan tidak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tidak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut dengan habitat. Populasi merupakan kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(b) Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air

dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan air asin. Pada Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

1) Ekosistem Air

(1) Ekosistem Air Tawar adalah hal penting karena merupakan sumber air rumah tangga dan industri yang murah, komponen air tawar merupakan daur higrologis dan ekosistem air tawar merupakan sistem disporsal (pembuangan yang mudah dan murah). Beberapa faktor pembatas dalam ekosistem air tawar diantaranya: Kejernihan, Temperatur, Arus, Oksigen dan Garam biogenik dalam air. Ciri-ciri ekosistem air tawar antara lain variasi suhu tidak menyolok, penetrasi cahaya kurang, dan terpengaruh oleh iklim dan cuaca. Macam tumbuhan yang terbanyak adalah jenis ganggang, sedangkan lainnya tumbuhan biji. Hampir semua filum hewan terdapat dalam air tawar. Organisme yang hidup di air tawar pada umumnya telah beradaptasi. Ekosistem air tawar digolongkan menjadi air tenang dan air mengalir. Termasuk ekosistem air tenang adalah danau dan rawa, termasuk ekosistem air mengalir adalah sungai.

- a) Air tergenang. Contohnya: danau, kolam, rawa dan mangrove.
- b) Air mengalir. Contohnya: mata air, aliran sungai, dan selokan.

(2) Ekosistem Air Asin

Ekosistem air asin terdiri dari lingkungan fisik (abiotik), makhluk hidup (biotik) dan aliran materi dan energy (interaksi). Memiliki kadar mineral yang tinggi, ion terbanyak ialah Cl^- (55%), namun kadar garam di laut bervariasi, ada yang tinggi

(seperti di daerah tropika) dan ada yang rendah (di laut beriklim dingin). Ekosistem air laut tidak dipengaruhi oleh iklim dan cuaca. Ekosistem air asin dibedakan menjadi dua yaitu ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam.

2) Ekosistem Darat

Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.

(1) Hutan Hujan Tropis terdapat di daerah tropik dan subtropik. Ciri-cirinya adalah curah hujan 200-225 cm per tahun. Spesies pepohonan relatif banyak, jenisnya berbeda antara satu dengan yang lainnya tergantung letak geografisnya. Tinggi pohon utama antara 20-40 m, cabang-cabang pohon tinggi dan berdaun lebat hingga membentuk tudung (kanopi). Dalam hutan basah terjadi perubahan iklim mikro, yaitu iklim yang langsung terdapat di sekitar organisme. Daerah tudung cukup mendapat sinar matahari, variasi suhu dan kelembapan tinggi, suhu sepanjang hari sekitar 25 °C. Dalam hutan hujan tropis sering terdapat tumbuhan khas, yaitu liana (rotan) dan anggrek sebagai epifit. Hewannya antara lain: kera, burung, badak, babi hutan, harimau dan burung hantu.

(2) Sabana dari daerah tropik terdapat di wilayah dengan curah hujan 40 – 60 inci per tahun, tetapi temperatur dan kelembapan masih tergantung musim. Sabana

yang terluas di dunia terdapat di Afrika; namun di Australia juga terdapat sabana yang luas. Hewan yang hidup di sabana antara lain serangga dan mamalia seperti zebra, singa dan hyena.

(3) Padang Rumput terdapat di daerah yang terbentang dari daerah tropik ke subtropik. Ciri-ciri padang rumput adalah curah hujan kurang lebih 25-30 cm per tahun, hujan turun tidak teratur, porositas (peresapan air) tinggi, dan drainase (aliran air) cepat. Tumbuhan yang ada terdiri atas tumbuhan terna (herbs) dan rumput yang keduanya tergantung pada kelembapan. Hewannya antara lain: bison, zebra, singa, anjing liar, seringala, gajah, jerapah, kangguru, serangga, tikus dan ular.

(4) Gurun terdapat di daerah tropik yang berbatasan dengan padang rumput. Ciri-ciri ekosistem gurun adalah gersang dan curah hujan rendah (25cm/tahun). Perbedaan suhu antara siang dan malam sangat besar. Tumbuhan semusim yang terdapat di gurun berukuran kecil. Selain itu, di gurun dijumpai pula tumbuhan menahun berdaun seperti duri contohnya kaktus, atau tak berdaun dan memiliki akar panjang serta mempunyai jaring untuk menyimpan air. Hewan yang hidup di gurun antara lain rodentia, semut, ular, kadal, katak, kalajengking dan beberapa hewan nocturnal lainnya. Pada Hutan Gugur terdapat di daerah beriklim sedang yang memiliki empat musim, ciri-cirinya adalah curah hujan merata sepanjang tahun. Jenis pohon sedikit (10 s/d 20) dan tidak terlalu rapat. Hewan yang terdapat di hutan gugur antara lain rusa, beruang, rubah, bajing, burung pelatuk, dan rakun (sebangsa luwak).

(5) Taiga terdapat di belahan bumi sebelah utara dan di pegunungan daerah tropik, ciri-cirinya adalah suhu di musim dingin rendah. Biasanya tiaga merupakan

hutan yang tersusun atas satu spesies seperti conifer, pinus dan sejenisnya. Semak dan tumbuhan basah sedikit sekali, sedangkan hewannya antara lain tikus, beruang hitam, ajag dan burung-burung yang bermigrasi ke selatan pada musim gugur.

(6) Tundra terdapat di belahan bumi sebelah utara di dalam lingkaran kutub utara dan terdapat di puncak-puncak gunung tinggi. Pertumbuhan tanaman di daerah ini hanya 60 hari. Contoh tumbuhan yang dominan adalah sphagnum, liken, tumbuhan biji semusim, tumbuhan perdu, dan rumput alang-alang. Pada umumnya, tumbuhannya mampu beradaptasi dengan keadaan yang dingin.

3) Ekosistem Buatan

Sawah merupakan salah satu contoh ekosistem buatan. Ekosistem buatan adalah ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Ekosistem buatan mendapatkan subsidi energi dari luar, tanaman atau hewan peliharaan didominasi pengaruh manusia, dan memiliki keanekaragaman rendah. Contoh ekosistem buatan adalah: bendungan, hutan tanaman produksi seperti jati dan pinus, agroekosistem berupa sawah tanah hujan, sawah irigasi, perkebunan sawit, ekosistem pemukiman seperti kota dan desa, ekosistem ruang angkasa.

Ekosistem kota memiliki metabolisme tinggi sehingga butuh energi yang banyak. Kebutuhan materi juga tinggi dan tergantung dari luar, serta memiliki pengeluaran yang eksekif seperti polusi dan panas. Ekosistem ruang angkasa bukan merupakan suatu sistem tertutup yang dapat memenuhi sendiri kebutuhannya tanpa tergantung input dari luar. Semua ekosistem dan kehidupan selalu bergantung pada bumi.

(c) Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya terbagi menjadi 3 macam yaitu Herbivora, Karnivora dan Omnivora. Makanan hewan sangat beragam dan pada umumnya hewan memakan tumbuhan atau hewan lain. Selain itu, ada beberapa hewan yang memakan tumbuhan sekaligus hewan lain.

(1) Herbivora adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan, antara lain bangsa burung, mamalia dan bangsa serangga. Bangsa burung misalnya burung nuri, burung merpati, burung kakatua, burung beo, burung betet dan sebagainya. Bangsa mamalia seperti kuda, sapi, kerbau, kijang dan kambing. Bangsa serangga misalnya walang sangit, belalang, capung, kutu daun dan sebagainya. Hewan herbivora memiliki gigi seri tajam, tidak bertaring dan gigi gerahamnya bergelombang serta kuat. Namun ada beberapa yang memiliki gigi taring. Gigi seri digunakan untuk menggigit makanannya, sedangkan gigi geraham dan gigi taring digunakan untuk mengunyah makanan.

(2) Karnivora adalah kelompok hewan pemakan daging atau pemakan hewan lain. Kelompok tersebut antara lain bangsa burung seperti burung elang, burung rajawali, burung hantu dan sebagainya. Bangsa serangga misalnya laba-laba. Bangsa mamalia seperti harimau, serigala, dan singa. Bangsa reptil seperti ular, cicak, komodo dan tokek sedangkan bangsa ikan misalnya ikan hiu, ikan arwana, dan ikan lohan. Hewan karnivora memiliki gigi taring kuat dan tajam yang berfungsi untuk merobek mangsanya. Sedangkan gigi seri kuat dan tajam meskipun berukuran kecil yang berfungsi untuk memotong makanan.

(3) Omnivora adalah hewan pemakan tumbuhan dan memakan hewan lain. Hewan tersebut di antaranya seperti beruang, babi, itik, musang, ayam, burung jalak

dan burung kutilang. Memiliki susunan gigi tersendiri untuk menyesuaikan dengan makanannya. Berkembang biak secara bertelur, sebagian berkembang biak secara beranak.

(d) Daur Hidup Hewan

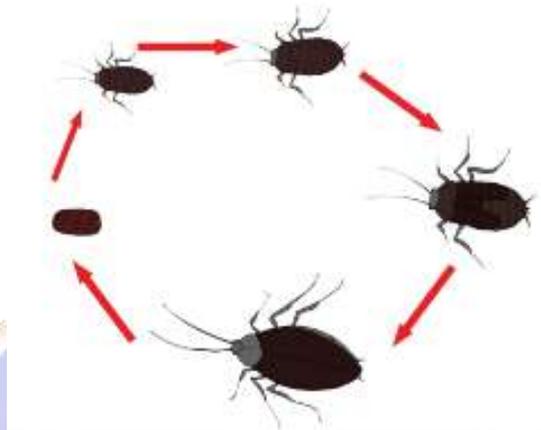
Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memerlukan lingkungan yang baik untuk berkembang biak. Perubahan ekosistem dapat memengaruhi perkembangbiakan. Setiap hewan mengalami tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut mengalami metamorfosis. Hewan apa sajakah yang mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis? Berdasarkan perubahan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda pada setiap tahap perkembangannya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu.



Metamorfosis Sempurna

Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada hewan yang mengalami perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada setiap perkembangannya. Hewan kelompok ini tidak mengalami fase larva dan pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa, ikan, kadal dan lain sebagainya.



Metamorfosis Tidak Sempurna

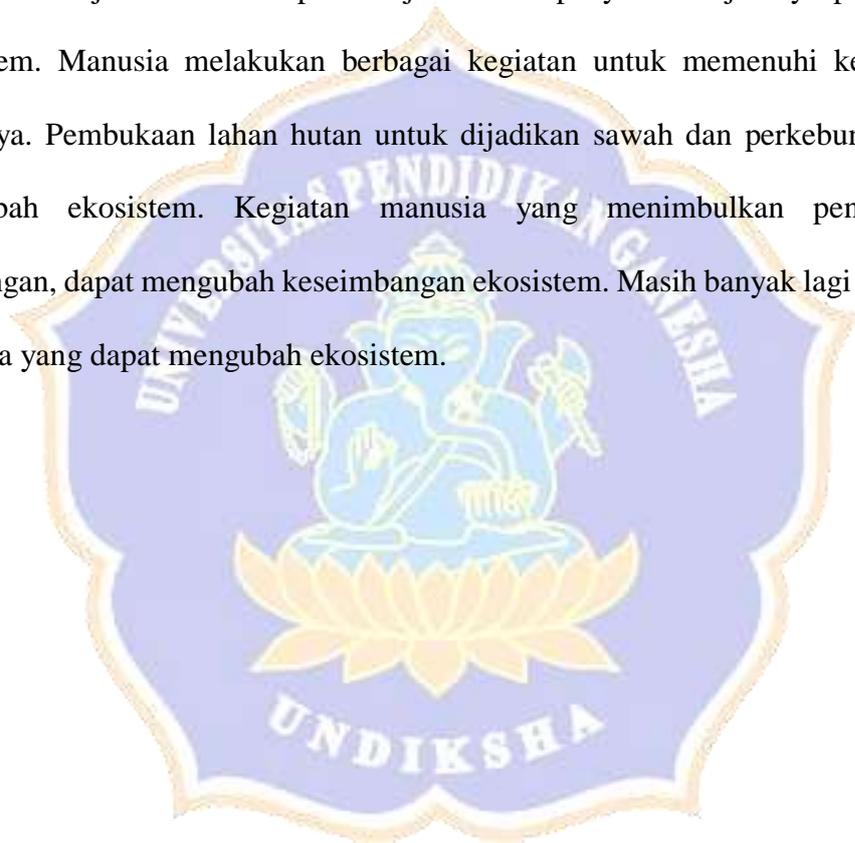
(f) Perubahan Ekosistem

Ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu. Komponen-komponen didalam ekosistem dapat mengalami peningkatan maupun penurunan jumlah. Misal, pada saat musim hujan, sebuah kebun akan mendapatkan lebih banyak air hujan daripada saat musim kemarau. Tanaman tumbuh dengan baik. Tikus-tikus tanah juga akan mendapatkan lebih banyak makanan daripada biasanya. Kondisi ini akan peningkatan populasi tikus tanah di kebun tersebut. Peningkatan jumlah tikus tanah akan mengakibatkan meningkatnya populasi ular tanah. Peningkatan ini disebabkan ular tanah mendapatkan banyak makanan berupa tikus tanah pada musim itu.

Pada musim kemarau, air hujan yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. Tanaman tumbuh lebih lambat. Makanan yang dihasilkannya juga lebih sedikit. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan

tanaman di kebun itu Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu. Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia. Perubahan musim, seperti dijelaskan di atas, merupakan salah satu contoh perubahan alami.

Selain musim, hal yang termasuk faktor perubahan alami adalah bencana alam berupa gunung meletus, gempa, tanah longsor, kebakaran hutan, tsunami, angin ribut, dan banjir. Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem. Manusia melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan perkebunan akan mengubah ekosistem. Kegiatan manusia yang menimbulkan pencemaran lingkungan, dapat mengubah keseimbangan ekosistem. Masih banyak lagi kegiatan manusia yang dapat mengubah ekosistem.

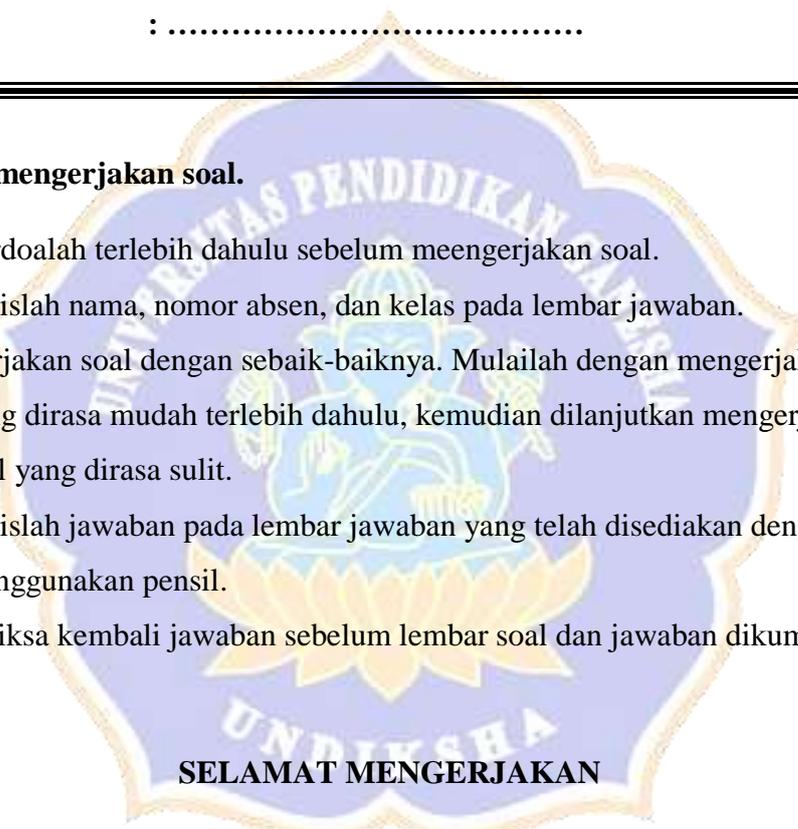


Soal Penilaian Aspek Pengetahuan**LEMBAR SOAL**

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Ekosistem
Kelas : V (Lima)
Hari/tanggal :
Waktu :

Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

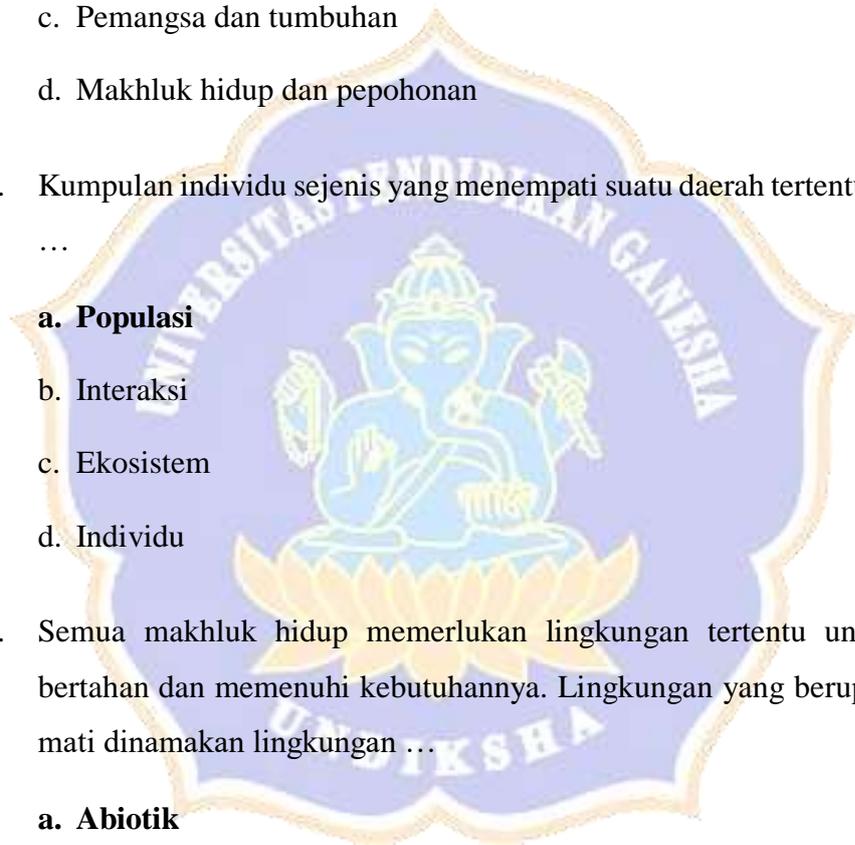


SELAMAT MENGERJAKAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang teoat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1. Suatu unit kehidupan yang didalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan ...
 - a. Lingkungan
 - b. Ekosistem**

- c. Habitat
 - d. Gunung
2. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi disebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara ...
- a. Karnivora dan herbivora
 - b. Makhluk hidup dan benda mati**
 - c. Pemangsa dan tumbuhan
 - d. Makhluk hidup dan pepohonan
3. Kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu disebut ...
- a. Populasi**
 - b. Interaksi
 - c. Ekosistem
 - d. Individu
4. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan ...
- a. Abiotik**
 - b. Biotik
 - c. Atmosfer
 - d. Biosfer
5. Komponen berikut yang merupakan komponen biotik adalah ...
- a. Air dan hewan
 - b. Matahari dan udara



- c. **Tumbuhan dan hewan**
- d. Tanah dan tumbuhan
6. Komponen lingkungan biotik menurut fungsinya, kecuali ...
- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Pengurai
- d. **Predator**
7. Di bawah ini yang tidak termasuk ekosistem darat adalah
- a. Hutan
- b. Padang Pasir
- c. Tundra
- d. **Rawa**
8. Ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut
- a. Ekosistem air tawar
- b. **Ekosistem buatan**
- c. Ekosistem taiga
- d. Ekosistem sabana
9. Yang merupakan contoh ekosistem air tawar dibawah ini adalah
- a. **Danau, rawa dan sungai**
- b. Danau, pantai dan rawa
- c. Danau, sungai dan muara
- d. Danau, pantai dan sungai
- 

10. Berikut ini contoh ekosistem darat, kecuali

- a. Taiga, sabana dan padang pasir
- b. Taiga, rawa dan tundra
- c. Danau, sungai dan pantai**
- d. Hutan hujan tropis, tundra dan gurun

11. Berikut ini contoh hewan yang hidup di ekosistem sawah, kecuali ...

- a. Belalang, belut dan kerbau
- b. Kadal, ular dan belut
- c. Burung, belalang dan ular
- d. Tikus, kera dan belalang



(1)



(2)



(3)



(4)

12. Berdasarkan gambar diatas yang merupakan jenis ekosistem darat adalah gambar nomor ...

- a. 1 dan 2

- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 1

13. Berikut ini yang merupakan contoh hewan yang memakan tumbuhan adalah ...

- a. Tikus, ayam dan kucing
- b. Kelinci, marmut dan anjing
- c. Kambing, rusa dan buaya
- d. Kuda, sapi dan kerbau**

14. Insektivora adalah hewan yang memakan ...

- a. Tumbuhan
- b. Serangga**
- c. Daging
- d. Ikan

15. Hewan berikut yang sumber makanannya berasal dari tumbuhan dan hewan adalah....

- a. Tikus**
- b. Singa
- c. Kelinci
- d. Kambing

16. Hewan omnivora adalah hewan yang memakan ...

- a. Tumbuhan dan bakteri
- b. Hewan lain dan tumbuhan**
- c. Biji-bijian dan dedaunan



d. Buah-buahan dan Sayuran

17. Ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan antara lain adalah ...

a. Memiliki bulu yang tebal

b. Memiliki gigi yang rata

c. Memiliki taring yang tajam

d. Memiliki cakar yang kuat

18. Gigi taring pada hewan karnivora berfungsi untuk ...

a. Mengoyak mangsa

b. Meracuni mangsa

c. Menghaluskan makanan

d. Menghancurkan daging

19. Perhatikan beberapa jenis hewan berikut.

1) Kelinci

2) Capung

3) Jangkrik

4) Lalat

5) Belalang

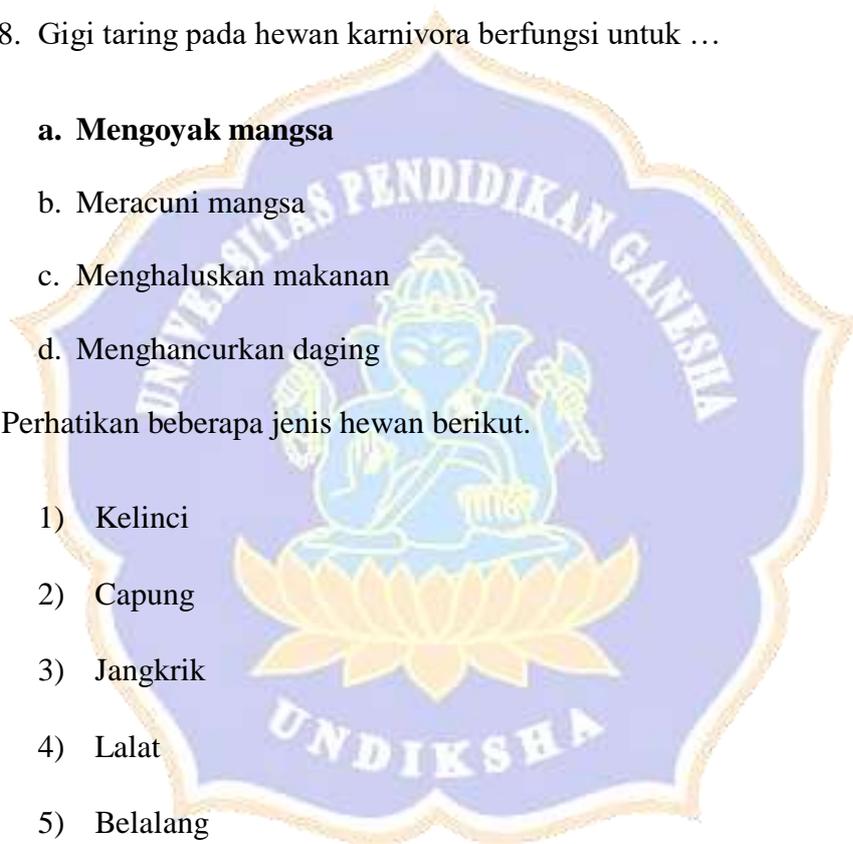
6) Nyamuk

Hewan yang daur hidupnya melalui metamorphosis tidak sempurna terdapat pada angka ...

a. 1), 2) dan 3)

b. 1), 3) dan 5)

c. 2), 3) dan 5)



d. 3), 4) dan 6)

20. Kupu-kupu merupakan hewan yang mengalami metamorphosis ...

a. Sempurna

b. Langka

c. Cacat

d. Tidak sempurna

21. Hewan yang mengalami metamorphosis tidak sempurna tidak meliputi

fase larva atau pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorphosis tidak sempurna adalah ...

a. Katak dan kecoa

b. Katak dan kupu-kupu

c. Kecoa dan lalat

d. Belalang dan kecoa

22. Berikut ini yang merupakan fase metamorphosis katak yang tepat adalah

...

a. Telur – ulat – kepompong – katak dewasa

b. Telur – ulat – beradu – katak dewasa

c. Larva – berudu – kecebong – katak dewasa

d. Telur – berudu – katak muda – katak dewasa

23. Perhatikan tabel berikut!

| Nomor | Nama Hewan | Jenis Daur Hidup |
|-------|------------|-----------------------------|
| 1) | Tikus | Matamorfofis tidak sempurna |
| 2) | Katak | Metamorfofis sempurna |
| 3) | Kecoa | Metamorfofis tidak sempurna |
| 4) | Jangkrik | Metamorfofis sempurna |
| 5) | Kupu-kupu | Metamorfofis tidak sempurna |

Pasangan yang tepat antara jenis hewan dengan daur hidupnya ditunjukkan oleh angka....

a. 1), 2) dan 3)

b. 1), 3) dan 5)

c. 2), 3) dan 5)

d. 3), 4) dan 5)

24. Tahapan yang tidak dijumpai dalam daur hidup dengan metamorfosis tidak sempurna adalah ...

a. Pupa

b. Telur

c. Larva

d. Nimfa

25. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

1) Perburuan liar

2) Terjadinya bencana alam

3) Penggalakan reboisasi

4) Penangkaran hewan

5) Pembakaran hutan

Peristiwa yang mengakibatkan terjadinya penurunan populasi dalam ekosistem ditunjukkan oleh angka ...

a. 1), 2) dan 5)

b. 1), 3) dan 4)

c. 2), 3) dan 5)

d. 3), 4) dan 5)

26. Kegiatan manusia dibawah ini yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem adalah ...

- a. Menanami sawah dengan palawija
- b. Menangkap ikan dilaut dengan jarring
- c. Membangun jembatan diatas sungai besar

d. Melakukan pembakaran hutan untuk membuka lahan

27. Perubahan keseimbangan ekosistem terjadi karena faktor alam dan aktivitas manusia. Contoh peristiwa yang menyebabkan perubahan keseimbangan ekosistem karena faktor alam adalah....

- a. Meletusnya gunung berapi**
- b. Perburuan hewan secara liar
- c. Penebangan hutan secara sembarangan
- d. Penggunaan pestisida kimia secara berlebihan

28. Sebuah pabrik kain berlokasi di dekat persawahan. Limbah pabrik tersebut langsung dibuang ke sungai sehingga merugikan petani. Kondisi tersebut dapat dicegah dengan cara

- a. Membuang limbah ke laut
- b. Mengolah limbah sebelum dibuang**
- c. Membuang limbah ke selokan
- d. Membuang limbah di pinggir desa

29. Aktivitas manusia yang menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan adalah....

- a. Menerapkan sistem ladang berpindah ke kawasan hutan
- b. Menerapkan sistem rotasi tanaman di lahan pertanian
- c. Membuat teratering di lahan miring
- d. Menggalakkan reboisasi

30. Berikut ini contoh dari menjaga keseimbangan ekosistem, kecuali ...

- a. Melakukan tebang pilih dan membuang sampah pada tempatnya
- b. Menjaga lingkungan tetap bersih dan membakar sampah sembarangan
- c. **Membuang limbah pabrik ke sungai dan pemburuan hewan secara liar**
- d. Melakukan reboisasi dan mengurangi polusi

B. Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Jelaskan apa yang kalian ketahui mengenai ekosistem!

Jawab :

Ekosistem adalah interaksi makhluk hidup dan benda-benda tidak hidup pada sebuah lingkungan.

2. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis ekosistem!

Jawab :

Ekosistem terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Sedangkan pada Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga.

3. Golongan kelompok hewan yang memakan hewan lain disebut?

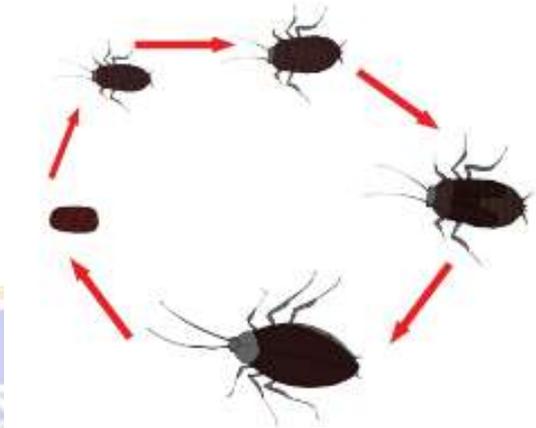
Jawab :

Hewan Karnivora

4. Sebutkan salah satu hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna dan jelaskan daur hidupnya!

Jawab :

Salah satu hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna yaitu kecoa. Kecoa berkembang biak dengan bertelur. Telur kecoa menetas berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Nimfa mengalami beberapa kali pergantian kulit sebelum menjadi kecoa dewasa. Pergantian kulit ini disebut ekdisis.



5. Jelaskan faktor yang menyebabkan perubahan keseimbangan didalam ekosistem!

Jawab :

Faktor yang menyebabkan perubahan keseimbangan di dalam ekosistem, yaitu faktor alami dan faktor manusia.

- a. Faktor alami adalah faktor yang disebabkan oleh alam seperti gunung meletus, banjir, tanah longsor, kebakaran hutan, badai, dan tsunami.
- b. Faktor Manusia adalah berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Seperti penebangan pohon, pembakaran hutan, berburu hewan liar.

Lampiran 09 Kuesioner Uji Coba Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF**

**BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI
EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD 3
KEDONGANAN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Sinta Suwastini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd (Pembimbing 1)

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun LKPD Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian LKPD Interaktif yang dikembangkan dengan model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun LKPD Interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun LKPD Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun LKPD Interaktif

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | |
|--|---|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Komponen Model pengembangan ADDIE | | | |
| 1 | Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik LKPD Interaktif | ✓ | |
| 2 | Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat | ✓ | |
| Komponen Tahap-tahap Pengembangan LKPD Interaktif | | | |
| 3 | Tahapan pengembangan LKPD Interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE | ✓ | |
| 4 | Tahapan pengembangan LKPD Interaktif digambarkan dengan tepat | ✓ | |
| Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan | | | |
| 5 | Tahapan pengembangan LKPD Interaktif dengan model pengembangan ADDIE jelas | ✓ | |
| 6 | Proses pengembangan LKPD Interaktif dilaksanakan secara praktis | ✓ | |
| 7 | Langkah-langkah pengembangan LKPD Interaktif dilaksanakan secara berurutan | ✓ | |
| Komponen Evaluasi Formatif | | | |
| 8 | Rancangan evaluasi LKPD Interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE | ✓ | |
| 9 | Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas | ✓ | |
| 10 | Instrumen evaluasi yang digunakan valid dan reliabel | ✓ | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 11 | Subjek uji coba yang dilibatkan tepat | ✓ | |
|----|---------------------------------------|---|--|

C. Komentaris/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Rancang bangun LKPD Interaktif yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

- ①. Sesuai
2. Tidak Sesuai

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)



Denpasar, 10 Mei 2022

Validator

Drs Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 10 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan Badung

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Sinta Suwastini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA pada materi ekosistem. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|---------------------------|---|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK KURIKULUM | | | | | |
| 1. | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD). | ✓ | | | |
| 2. | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator. | ✓ | | | |
| 3. | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran. | | ✓ | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 4. | Materi pada LKPD membuat konsep yang benar. | ✓ | | | |
| 5. | Materi yang disajikan membuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik. | ✓ | | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas IV. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami peserta didik. | ✓ | | | |
| 8. | Penyajian materi yang berada dalam LKPD menarik. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|
| 9. | Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada peserta didik. | | ✓ | | |
| C. KEBAHASAAN | | | | | |
| 10. | Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat. | ✓ | | | |
| 11. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik. | ✓ | | | |
| 12. | Ejaan sesuai dengan KBBI. | ✓ | | | |
| 13. | Struktur kalimat sudah tepat. | ✓ | | | |
| 14. | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda. | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Total | | | | | |

C. Komentar/Saran

Mohon menulis butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Materi pada LKPD sesuai dengan Kurikulum Pembelajaran
- Soal sesuai dengan indikator dan HOTS.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 15 Maret 2022

Validator



(Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19590830 198503 2 001

Lampiran 11 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan
Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3
Kedonganan Badung

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Sintia Suwastini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA pada materi ekosistem. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan

akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. TUJUAN | | | | | |
| 1. | Tujuan pembelajaran sudah membuat ABCD (<i>audience, Behavior, Condition, Degree</i>) | | ✓ | | |
| 2. | Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 3. | Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi. | ✓ | | | |
| 4. | Langkah-langkah pembelajaran di tulis dengan jelas. | ✓ | | | |
| 5. | Memberikan contoh-contoh benda nyata sesuai dengan materi. | ✓ | | | |
| 6. | Penyajian LKPD sesuai dengan Langkah-langkah pendekatan <i>Kontak Sosial</i> <i>Scientifik</i> | | ✓ | | |
| 7. | Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas. | ✓ | | | |
| 8. | Struktur LKPD sudah lengkap. | ✓ | | | |
| C. EVALUASI | | | | | |
| 9. | Soal latihan yang disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 10. | Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik. | | ✓ | | |
| 11. | Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar. | | ✓ | | |
| Jumlah | | | | | |
| Total | | | | | |

C. Komentar/Saran

Mohon menulis butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Rumusan Tujuan pembelajaran hendaknya pada poin kegiatan siswa agar siswa bisa mengacu pada metode yang digunakan.

catatan

* Desain pembelajaran yang lebih menarik layakkah digunakan dan revisi

Denpasar, 16 Maret 2022

Validator

(Drs. Made Putra, M.Pd)

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 12 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik Dalam Muatan
Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3
Kedonganan Badung

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Sinta Suwastini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, MPd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik Dalam Muatan Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Kedonganan Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA pada materi ekosistem. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD

yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. DESAIN COVER | | | | | |
| 1. | Desain cover dibuat dengan menarik | ✓ | | | |
| 2. | Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca | | | | |
| 3. | Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi. | | ✓ | | |
| 4. | Warna judul kontras dengan latar belakang. | | ✓ | | |
| B. Tampilan | | | | | |
| 5. | Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman. | ✓ | | | |
| 6. | Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik. | | ✓ | | |
| 7. | Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan. | ✓ | | | |
| 8. | Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proposional. | ✓ | | | |
| 9. | Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proposional. | | ✓ | | |
| 10. | Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional. | | ✓ | | |
| 11. | Gambar yang disajikan menarik. | ✓ | | | |
| 12. | Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|
| 13. | Suara video terdengar jelas. | ← | | | |
| 14. | Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan. | | ← | | |
| 15. | Kombinasi antara tulisan, gambar dan video menarik. | ← | | | |
| 16. | Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang. | | ← | | |
| 17. | Sajian LKPD Interkatif. | ← | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Total | | | | | |

C. Komentar/Saran

Mohon menulis butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Tampilan gambar supaya lebih jelas dan lebih besar.
- Tampilan warna latar supaya bervariasi.
- Poin-poin pengerjaan soal latihan supaya diisi pd tiap² latihan.

catatan :

* media (LKPD) yang dikembangkan layak untuk digunakan dengan revisi

Denpasar, 16 Maret 2022

Validator

(Drs. Made Putra, M.Pd)
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 13 Kuesioner Uji Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Najwa Safira

No. Absen : 09

Kelas : VA(SA)

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK TAMPILAN | | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | ✓ | | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | ✓ | | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | | ✓ | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD sangat membantu untuk menumbuhkan minat belajar IPA tampilan LKPD sangat menarik dan juga materi yg dibahas pada setiap video sangat mudah dipahami

Badung, 19 maret 2022
Guru

N^g
(Najwa Safira.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Salma Fahmadhani
 No. Absen : 20
 Kelas : 5A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|-----------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. | ASPEK TAMPILAN | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | ✓ | | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | | ✓ | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | | ✓ | | |
| B. | ASPEK MATERI | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | | ✓ | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | ✓ | | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | | ✓ | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD mudah digunakan dan soal sesuai materi
 skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan
 LKPD

Badung, 19 Maret 2022
 Guru



(Salma Rahmudhani.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Almina Agustn Mahadika
 No. Absen : 02
 Kelas : 5A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK TAMPILAN | | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | | ✓ | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | | ✓ | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | ✓ | | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | ✓ | | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Lkpd mudah digunakan dan membuat saya semangat belajar ipa

.....

.....

.....

.....

Badung, 19-Maret 2022
Guru

Am
(..Almira Agustin Mahadyka

Lampiran 14 Kuesioner Uji Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Putu Kiran Shamita Putri
No. Absen : 19
Kelas : VA (5A)

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|-----------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. | ASPEK TAMPILAN | ✓ | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | ✓ | | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. | ASPEK MATERI | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | ✓ | | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | | ✓ | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | | ✓ | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

komentar saya terkait LKPD adalah, LKPD sangat menantang dan juga sangat mudah dipahami karena sebelum diberikan soal latihan kita diberi penjelasan terlebih dahulu tentang materi yang ada di latihan soal.

Badung, 19 maret 2022
Peserta Didik



(.....)
Putu Kiran Shamita
Putri

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : oktha chespring dwi putri
 No. Absen : 17
 Kelas : V A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK TAMPILAN | | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | ✓ | | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | ✓ | | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | ✓ | | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | ✓ | | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LkPD sangat menarik dan menyenangkan dan mudah di pahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 19/03..... 2022
Peserta Didik


(.....)
Dede Chayaning Dwi Putri

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : NI.KADEK.JESSICA.BAHMASARI
 No. Absen : 11
 Kelas : Va

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|-----------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. | ASPEK TAMPILAN | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | | ✓ | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | | ✓ | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. | ASPEK MATERI | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | | ✓ | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | ✓ | | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | ✓ | | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD bisa membangkitkan semangat anak dalam belajar IPA dan Materi yang digunakan LKPD bisa digunakan dengan baik.

Badung, 19 - 3 2022
Peserta Didik


(...Jessica Rahmasari...)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Putu Helen Anjani Saswika Kinara Putri
 No. Absen : 10
 Kelas : V^A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK TAMPILAN | | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | ✓ | | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | | ✓ | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | | ✓ | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | ✓ | | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD membantu membangkitkan semangat dalam belajar IPA dan LKPD sangat mudah digunakan

.....

.....

.....

.....

Badung, 19 - Maret 2022
Peserta Didik



(.....Helen.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Buaji andia
 No. Absen : 5
 Kelas : 5A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK TAMPILAN | | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | | ✓ | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | | ✓ | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | | ✓ | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | ✓ | | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | | ✓ | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD Sangat menarik dalam video kita tau apa yang diajarkan
 template LKPD sangat bagus video dapat membantu dalam
 penjelasan LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA

Badung, 19 maret 2022
 Peserta Didik

(... Dwi ik Amelia ...)
 Dwi

ANGKET PENILAIAN PRODUK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : LUH. AYU ADHELIA PUTRI
No. Absen : 06
Kelas : VA 15A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|-----------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. | ASPEK TAMPILAN | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | | ✓ | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | ✓ | | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | | ✓ | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. | ASPEK MATERI | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | ✓ | | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | | ✓ | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD Sangat menarik . Membuat kita
Semangat belajar IPA , dan warna yg terdapat
di vidio sangat serasi dan vidionya sangat
mudah di pahami

Badung...19 Maret... 2022
Peserta Didik

(Luh Ayu Adhelia B.

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Kadek Badung Ayu Anggraini
 No. Absen : 19
 Kelas : 5A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK TAMPILAN | | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | | ✓ | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | | ✓ | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | | ✓ | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | ✓ | | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | | ✓ | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | | ✓ | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 19 Maret 2022
Peserta Didik


Ni Ketek Bintang Ayu Anggrini
[Bintang]

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Kadek Kerawa Paramita Putri Yasa
 No. Absen : II
 Kelas : VA

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|-----------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. | ASPEK TAMPILAN | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | | ✓ | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | | ✓ | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | ✓ | | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. | ASPEK MATERI | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | | ✓ | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | ✓ | | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | ✓ | | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | ✓ | | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD mudah dipahami dan sangat jelas.

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 19 Maret 2022
Peserta Didik

Ni Kadek ^{Sank} Kesawa Paramita Putri Yasa

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MUATAN MATERI EKOSISTEM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SD 3 KEDONGANAN BADUNG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Shendy

No. Absen : 21

Kelas : 5A

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

C. Penilaian LKPD

| No | PERNYATAAN | Jawaban | | | |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|----------|
| | | 4 SS | 3 S | 2 TS | 1 STS |
| A. ASPEK TAMPILAN | | | | | |
| 1. | Tampilan LKPD Menarik. | ✓ | | | |
| 2. | Tulisan dapat dibaca dengan mudah. | | ✓ | | |
| 3. | Gambar dalam LKPD terlihat jelas. | ✓ | | | |
| 4. | Warna yang disajikan dalam LKPD serasi. | | ✓ | | |
| 5. | Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD. | ✓ | | | |
| B. ASPEK MATERI | | | | | |
| 6. | Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang dibahas pada setiap video yang disampaikan dengan jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8. | Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya. | ✓ | | | |
| C. ASPEK MOTIVASI | | | | | |
| 9. | LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA. | | ✓ | | |
| 10. | Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD. | ✓ | | | |
| D. ASPEK PENGOPRASIAN | | | | | |
| 11. | LKPD mudah digunakan. | | ✓ | | |
| Total | | | | | |

D. Komentar / Saran

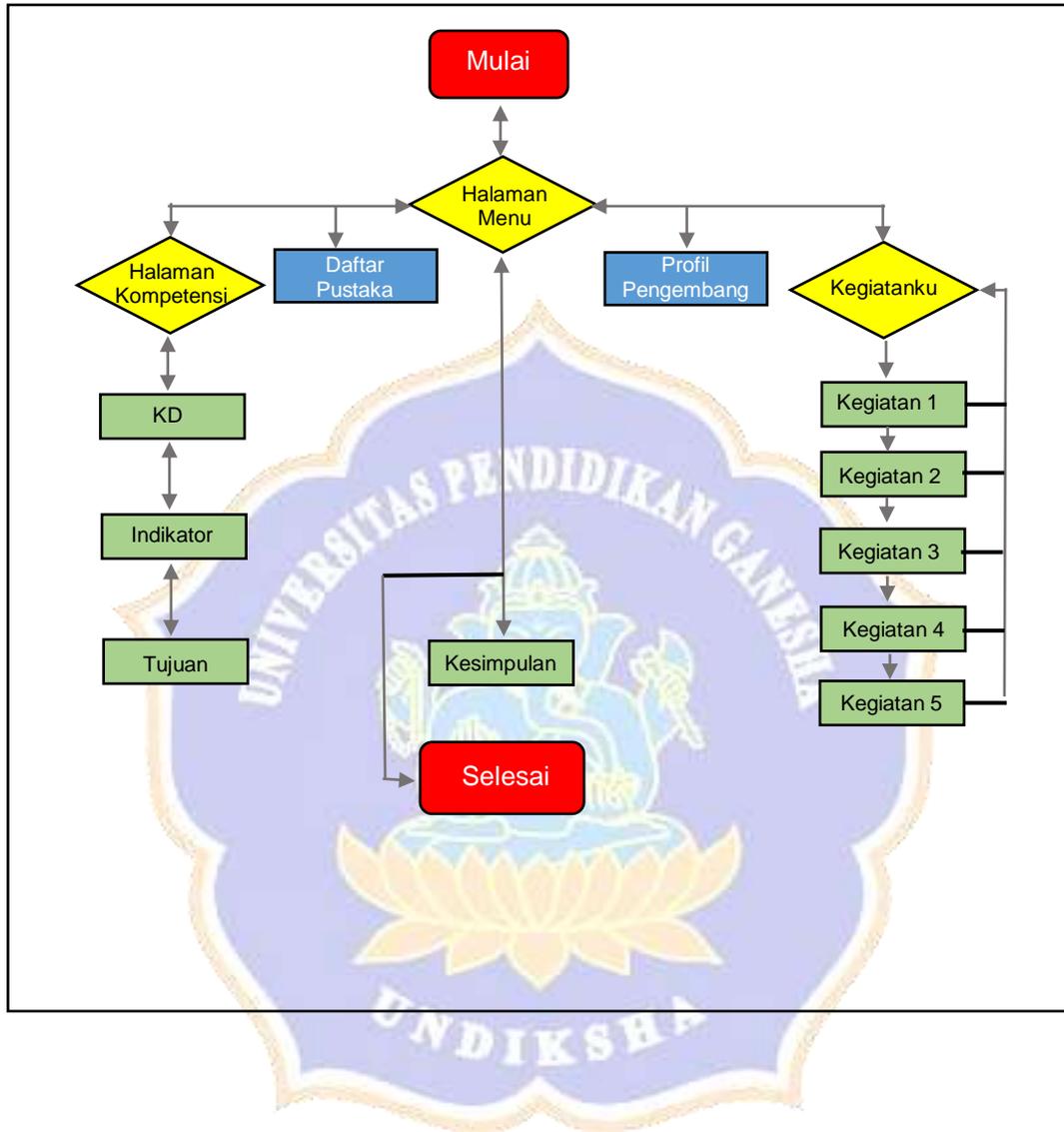
Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD Soalnya sangat mudah menantang
dan seru dan sangat menyenangkan

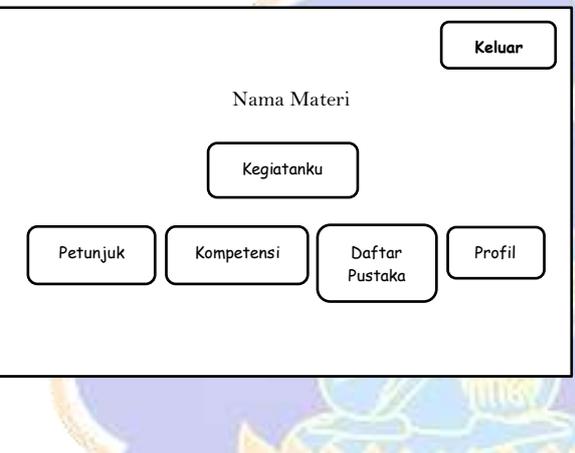
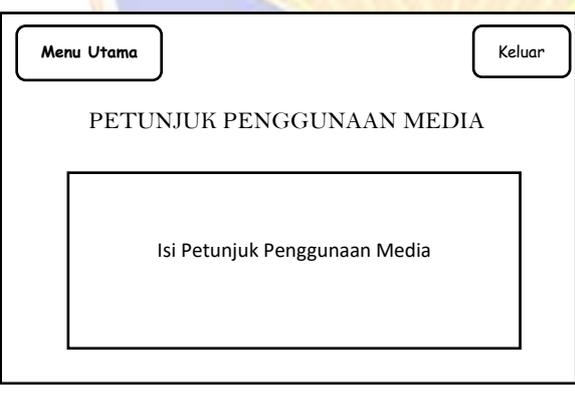
Denpasar, 19 Maret 2022
Peserta Didik

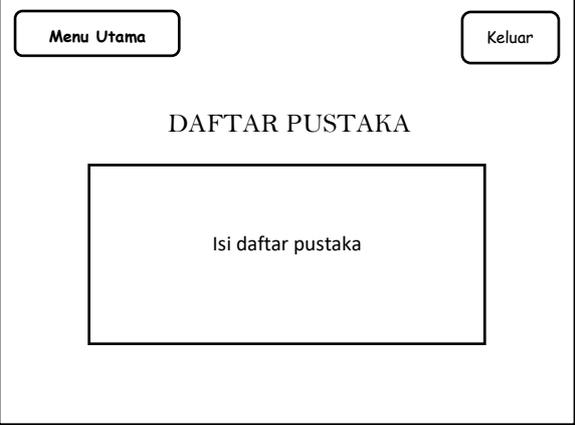
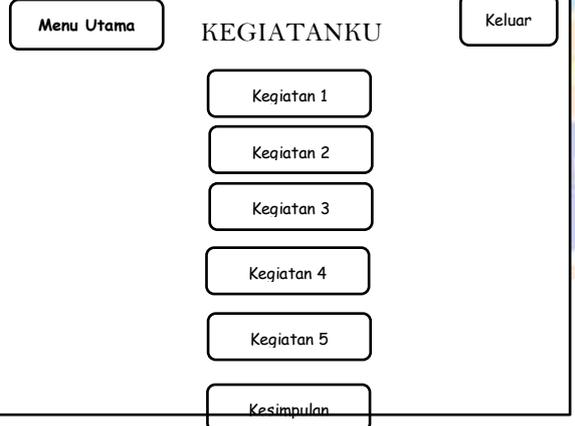

(.....
Shendy.....)

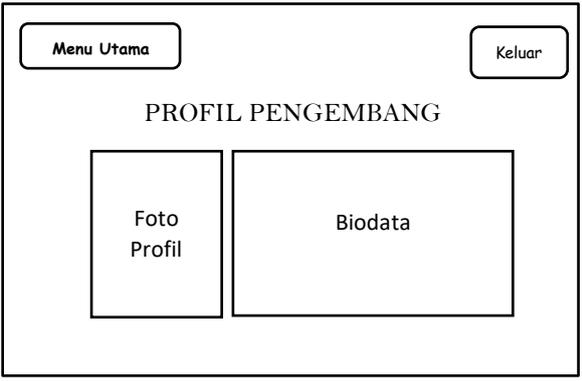
Lampiran 15 Flowchart



Lampiran 16 *Storyboard* LKPD

| No. | Visual | Keterangan |
|-----|--|--|
| (1) | (2) | (3) |
| 1 |  <p>IPA Kelas V SD</p> <p>Judul Materi</p> <p>Mulai</p> | <p>1. Halaman Awal</p> <p>Pada halaman ini, pengguna dapat melihat informasi judul media dan deskripsi sasaran media, serta diberikan tombol mulai untuk memulai menggunakan media.</p> |
| 2 |  <p>Keluar</p> <p>Nama Materi</p> <p>Kegiatanku</p> <p>Petunjuk Kompetensi Daftar Pustaka Profil</p> | <p>2. Halaman Menu Utama</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi petunjuk penggunaan media, kompetensi, daftar pustaka, profil pengembang, dan menuju ke halaman kegiatanku serta tombol keluar.</p> |
| 3 |  <p>Menu Utama Keluar</p> <p>PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA</p> <p>Isi Petunjuk Penggunaan Media</p> | <p>3. Halaman Petunjuk Penggunaan Media</p> <p>Pada halaman ini terdapat isi petunjuk media, tombol menu utama dan keluar.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 4 |  | <p>4. Halaman Kompetensi Pada halaman ini terdapat isi dari menu kompetensi, tombol menu utama dan keluar</p> |
| 5 |  | <p>5. Halaman Daftar Pustaka Pada halaman ini pengguna diberikan informasi tentang daftar pustaka dari media ini selain itu terdapat juga tombol menu utama dan keluar.</p> |
| 6 |  | <p>6. Halaman Kegiatanku Pada halaman ini pengguna dapat mengakses materi berupa kegiatanku dari kegiatan 1 sampai kegiatan 5 dan diberikan menu kesimpulan serta terdapat juga tombol menu utama dan keluar</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 7 |  | <p>7. Halaman Profil Pada halaman ini pengguna diberikan informasi tentang profil pengembang media pembelajaran.</p> |
| 8 |  | <p>8. Halaman Kegiatan 1 - 5 Pada halaman ini pengguna diberikan penjelasan materi dan latihan serta tombol menu utama dan keluar.</p> |
| 9 |  | <p>9. Halaman Latihan Pada halaman ini pengguna diberikan beberapa soal Latihan untuk mengasah kemampuan dari pengguna. Selain itu disediakan tombol menu utama dan keluar.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | <p data-bbox="411 257 577 309">Menu Utama</p> <p data-bbox="858 257 957 309">Keluar</p> <p data-bbox="603 318 782 347">KESIMPULAN</p> <div data-bbox="459 376 912 600"><p data-bbox="497 436 874 526">Kesimpulan dari keseluruhan materi berupa soal dan pembahasannya serta video penutup</p></div> | <p data-bbox="997 230 1348 264">10. Halaman Kesimpulan</p> <p data-bbox="1040 275 1348 600">Pada halaman kesimpulan pengguna akan diberikan kesimpulan dari keseluruhan materi dan video penutup serta tombol menu utama dan keluar.</p> |
|----|--|---|



Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Guru Kelas VA



Pengisian Kuesioner oleh Kelompok Kecil



Pengisian Kuesioner oleh Perorangan



Tampilan Halaman Awal LKPD



Tampilan Isi Kegiatan LKPD