

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0465/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tista.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Dwiya Bintang Hapsari
NIM : 1811031057
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian Skripsi



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN KERAMBITAN
SEKOLAH DASAR NO. 1 TISTA**



NSS : 101220302012, NPSN : 50101332

Alamat : Dusun carik, Desa Tista, Kec. Kerambitan, Kab. Tabanan

**SURAT IJIN PENELITIAN SKRIPSI
No.421.73/36/SD/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Tista :

Nama : I Wayan Lastra, S.Pd, SD

NIP : 1964123111987101014

Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I,IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Tista

Memberikan ijin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam rangka Penelitian dan pengambilan data skripsi tahun 2021. Adapun Mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Agung Dwiya Bintang Hapsari

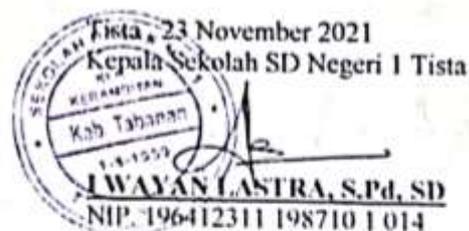
NIM : 1811031057

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

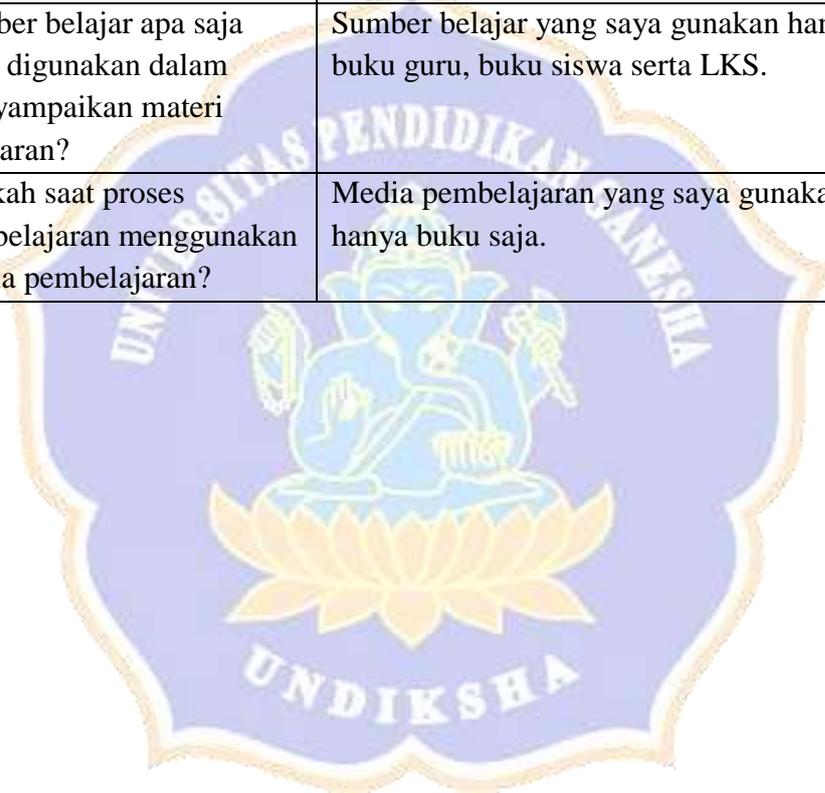
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 03. Hasil Wawancara

Pertanyaan	Hasil wawancara
1. Apakah terdapat kendala selama berlangsungnya pembelajaran daring?	Tentu saja terdapat kendala yang saya hadapi. Yang sering terjadi yaitu siswa belum terbiasa untuk melangsungkan pembelajaran secara daring.
2. Bagaimana respon siswa dengan berlangsungnya pembelajaran daring khususnya pada pelajaran muatan IPA?	Respon siswa sangat berbeda dari pembelajaran luring. Siswa merasa pembelajaran daring membosankan jadi disini saya harus lebih kreatif lagi agar siswa bisa semangat dan aktif lagi saat pembelajaran daring.
3. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran?	Sumber belajar yang saya gunakan hanya dari buku guru, buku siswa serta LKS.
4. Apakah saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran?	Media pembelajaran yang saya gunakan hanya buku saja.



Lampiran 04. RPP

RPP KELAS IV



Oleh :

Nama : I Gusti Agung Dwiya Bintang Hapsari

NIM : 1811031057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Tista
Kelas / Semester	: IV (empat) /1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: Sumber Energi
Muatan Materi	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Indikator

- 3.5.1 Menguraikan pengertian sumber energi.
- 3.5.2 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi.
- 3.5.3 Menganalisis manfaat sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual.
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu menguraikan pengertian sumber energi secara tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi secara tepat.
3. Setelah membaca, siswa mampu menganalisis manfaat sumber energi dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

C. MATERI

Pengertian sumber energi, jenis-jenis sumber energi beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (*Terlampir*)

D. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Komik Digital Sumber Energi
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 : Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema 2 : Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik
Model : *Problem Base Learning*
Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar. - Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. - Guru mengecek kesiapan peserta didik. - Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi. - Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan lagu “Garuda Pancasila” sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Sintaks 1</p> <p>Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan, seperti: Menurut kalian, apakah sumber energi itu? Apa yang kalian ketahui tentang sumber energi? Apa saja jenis-jenis dari sumber energi itu ? - Guru menunjuk peserta didik untuk menyebutkan jenis-jenis sumber energi yang mereka ketahui. Masing-masing anak satu sumber energi. <p>Sintaks 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil - Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang jenis-jenis sumber energi beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Guru kemudian menampilkan media pembelajaran komik digital sumber energi - Peserta didik ditugaskan untuk membaca komik digital yang ditampilkan oleh guru. - Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat pertanyaan seputaran komik digital. - Guru membimbing diskusi dengan memantau jawaban yang diberikan dari siswa satu ke siswa lain. 	25 menit

	<p>Sintaks 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tentang sumber energi. - Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi tentang manfaat dari jenis-jenis sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. - Guru menugaskan peserta didik untuk menulis manfaat dari jenis-jenis sumber energi dalam kehidupan sehari-hari pada buku tulis. <p>Sintaks 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan hasil jawaban yang telah ditulis pada buku tulis kepada guru - Guru menampilkan beberapa hasil dan peserta didik mempresentasikan. <p>Sintaks 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajar hari ini dibantu oleh guru - Guru memberikan penguatan mengenai pemanfaatan sumber energi matahari dan jenis-jenis sumber energi beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. - Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. - Guru mengajak semua peserta didik berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). - Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi serta berpendapat saat proses pembelajaran

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini yaitu meliputi:

- Soal tes pilihan ganda pada akhir kegiatan sebagai bahan evaluasi.

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesil :

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Tista

Tista, ... Februari 2022
Wali Kelas IV

I Wayan Lastra, S.Pd.SD
NIP. 196412311987101014

Gusti Ayu Made Pramita Alandari, S.Pd.
NIP. -

Lampiran Materi

Amatilah gambar berikut.



Matahari Sumber Kehidupan di Bumi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda di siang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.

Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan yaitu musim panas, musim gugur, musim dingin dan musim semi.
- Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
- Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
- Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
- Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
- Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
- Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.

Pengertian Sumber Energi

Sumber energi adalah segala sesuatu disekitar kita yang mampu menghasilkan suatu energi baik yang kecil maupun besar.

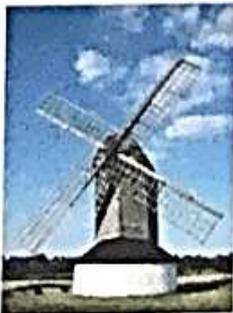
Jenis-jenis sumber energi yaitu :

- Matahari
- Air
- Angin
- Listrik

Matahari merupakan sumber energi terbesar yang memancarkan panasnya dan cahayanya ke Bumi. Terdapat banyak manfaat dari adanya sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari yaitu cahaya matahari di pagi hari dapat membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada tubuh, dibutuhkan oleh tumbuhan untuk melakukan fotosintesis, bermanfaat bagi hewan untuk menjaga suhu tubuh dan kesehatan, dapat membuat benda basah menjadi kering. Hal itu dapat terjadi karena adanya penguapan zat cair oleh panas matahari. Hal itu membuat benda basah yang dijemur di bawah panasnya matahari dapat menjadi kering. Manfaat air dalam kehidupan sehari-hari yaitu air dibutuhkan oleh semua makhluk hidup di bumi, dibutuhkan tanaman untuk melakukan fotosintesis, digunakan untuk mengairi sawah supaya dapat tumbuh dengan baik. Manfaat angin dalam kehidupan sehari-hari yaitu membantu penyerbukan pada tanaman, membuat kincir angin tradisional berputar saat terkena angin. Manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari yaitu digunakan untuk menyalakan peralatan elektronik di sekitar kita, digunakan untuk menyalakan lampu dan alat penerangan berenergi listrik, digunakan untuk memudahkan pekerjaan manusia.

SOAL EVALUASI

1. Segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan suatu energi baik yang kecil maupun besar disebut dengan...
 - a. Energi matahari
 - b. Sumber energi
 - c. Energi alternatif
 - d. Energi
2. Petani yang mengeringkan padi di tanah lapang memanfaatkan bentuk energi dari matahari yaitu energi...
 - a. Cahaya
 - b. Panas
 - c. Gerak
 - d. Bunyi
3. Yang termasuk dalam jenis-jenis sumber energi adalah...
 - a. Matahari, tanah, air
 - b. Angin, matahari, air
 - c. Tanah, batu, udara
 - d. Air, minyak, angin
4. Sumber energi utama di bumi adalah...
 - a. Matahari
 - b. Tanah
 - c. Nuklir
 - d. Listrik
5. Salah satu pemanfaatan sumber energi angin yaitu...
 - a. Fotosintesis
 - b. Pembangkit listrik
 - c. Mengeringkan ikan
 - d. Menggerakkan kincir angin
6. Manfaat dari sumber energi matahari yaitu...
 - a. Dapat menerbangkan pesawat yang terbuat dari kertas
 - b. Dapat mengubah air laut menjadi garam
 - c. Dapat menggerakkan sepeda gayung
 - d. Dapat membantu petani dalam menanam sayur
- 7.



Gambar diatas agar dapat bergerak perlu adanya sumber energi...

- a. Matahari
- b. Air
- c. Angin
- d. Batu bara

8. Nia selalu rajin berjemu di bawah sinar matahari pada pagi hari. Rani belajar di malam hari selalu menggunakan lampu belajar. Dan Tami menyiram tanaman di halaman menggunakan air yang dialiri dengan selang. Contoh kegiatan yang memanfaatkan sumber energi listrik adalah...
- Nia
 - Rani
 - Tami
 - Nia, Rani dan Tami
9. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...
- Cahaya dan panasnya
 - Api dan cahayanya
 - Gerak dan cahayanya
 - Bunyi dan geraknya
10. Sumber energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu...
- Menyerap energi
 - Menghasilkan energi
 - Mengolah energi
 - Menampung energi
11. Sinar matahari sangat berguna bagi tumbuhan dalam proses...
- Pembuahan
 - Fotosintesis
 - Gugur daun
 - Penyerapan air
12. Toni menghidupkan lampu rumahnya ketika sudah malam hari. Kegiatan yang dilakukan oleh Toni termasuk dalam sumber energi...
- Tanah
 - Air
 - Matahari
 - Listrik

13.



Sumber energi yang digunakan pada gambar di atas adalah...

- Listrik
 - Angin
 - Matahari
 - Air
14. Sumber energi air bagi kehidupan kita di bumi dapat dibuktikan dengan...
- Dibutuhkan oleh tanaman untuk melakukan fotosintesis
 - Bermanfaat untuk kebutuhan vitamin D bagi tubuh manusia
 - Membantu penyerbukan pada tanaman
 - Bermanfaat dalam pembuatan plastic dan karet
15. Energi alam yang tidak dapat dimanfaatkan menjadi sumber energi listrik yaitu...
- Air
 - Angin
 - Tanah
 - Matahari

KUNCI JAWABAN**Kelas/Semester : IV/1****Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)****Sub Tema : 1 (Sumber Energi)****Tes Objektif**

1	B
2	B
3	B
4	A
5	D
6	B
7	C
8	B
9	A
10	B
11	B
12	D
13	A
14	A
15	C

Lampiran 05. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Dwiya Bintang Hapsari
 NIM : 1811031057
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Model *PBL*
 Materi Sumber Energi Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Tista
 Kabupaten Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. *Review* Ahli Isi Mata Pelajaran**ANGKET AHLI ISI/MATERI PELAJARAN****PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KOMIK DIGITAL BERBASIS MODEL *PBL*
MATERI SUMBER ENERGI PADA MUATAN IPA KELAS IV
SD NEGERI 1 TISTA KABUPATEN TABANAN****A. Identitas**

Nama Ahli : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195908301985032001
Hari/Tanggal : Selasa/1 Maret 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli isi/materi pelajaran tentang kualitas media komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Isi/Materi Pelajaran

No.	Pertanyaan	Skala 4			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan indikator	✓			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
Materi					
4	Kebenaran materi	✓			
5	Kesesuaian isi materi dengan situasi siswa	✓			
6	Materi memuat konsep-konsep penting	✓			
7	Materi pelajaran didukung dengan media yang tepat	✓			
8	Kemenarikan materi dalam media komik digital	✓			
9	Materi mudah untuk dipahami	✓			
Tata Bahasa					
10	Penggunaan bahasa dalam materi disajikan tepat dan konsisten		✓		

D. Komentar dan Saran

..... penggunaan bahasa

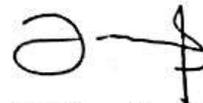
E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Model *PBL* Materi Sumber Energi Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Tista Kabupaten Tabanan dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator Ahli Isi/Materi



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 195908301985032001

Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain & Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Dwiya Bintang Hapsari
 NIM : 1811031057
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Model *PBL*
 Materi Sumber Energi Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Tista
 Kabupaten Tabanan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. *Review* Ahli Desain

ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KOMIK DIGITAL BERBASIS MODEL *PBL*
MATERI SUMBER ENERGI PADA MUATAN IPA KELAS IV
SD NEGERI 1 TISTA KABUPATEN TABANAN**A. Identitas**

Nama Ahli : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010
Hari/Tanggal : Selasa, 22 Februari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Ketepatan					
1	Kesesuaian komik digital dengan karakteristik siswa	✓			
2	Kesesuaian komik digital dengan indikator pembelajaran	✓			
Kejelasan					
3	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami		✓		
4	Kejelasan uraian dan pembahasan		✓		
5	Kejelasan konten yang disediakan	✓			
Minat					
6	Komik digital memotivasi minat belajar	✓			
7	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran		✓		
Kualitas Tes					
8	Konsistensi evaluasi dengan indikator pembelajaran	✓			
Dampaknya bagi Siswa					
9	Memudahkan perhatian siswa terhadap materi		✓		
Desain Pesan					
10	Warna gambar nyaman dipandang	✓			

D. Komentar dan Saran

.....
Budak S. Purari

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Model *PBL* Materi Sumber Energi Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Tista Kabupaten Tabanan dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 22 Februari 2022
 Validator Desain Pembelajaran

I Wayan Sujana

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 09. *Review* Ahli Media**ANGKET AHLI MEDIA PEMBELAJARAN****PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KOMIK DIGITAL BERBASIS MODEL *PBL*
MATERI SUMBER ENERGI PADA MUATAN IPA KELAS IV
SD NEGERI 1 TISTA KABUPATEN TABANAN****A. Identitas**

Nama Ahli : Drs. I Wayan Sujana, S Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010
Hari/Tanggal : Selasa, 22 Februari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan. Keterangan

4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan					
1	Teks dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Penggunaan gambar yang tepat	✓			
3	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat		✓		
4	Penempatan gambar yang tepat	✓			
5	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat		✓		
6	Kemampuan cover komik digital sebagai tampilan awal media		✓		
7	Kesesuaian cover komik digital terhadap isi/konten	✓			
Pengoperasian					
8	Penggunaan komik digital dapat memotivasi siswa untuk belajar		✓		
9	Kesesuaian jumlah halaman komik	✓			
10	Kemudahan dalam penggunaan komik digital	✓			

D. Komentar dan Saran .

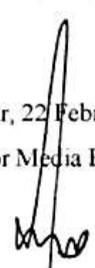
.....

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Model *PBL* Materi Sumber Energi Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 1 Tista Kabupaten Tabanan dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 22 Februari 2022
 Validator Media Pembelajaran


 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 10. Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Putri Arika Phiyana Erlina
 No. Absen : 6
 Asal Sekolah : SD N Satu tista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik	✓			
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

Komik digital mudah di pahami

Tista, 7. Maret 2022

Siswa



putra alika Dhiyana Erlina

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Ni Putu Arika Kirana Wiriyati
 No. Absen : 8
 Asal Sekolah : SD N 1 tista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik	✓			
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

sangat menarik dan bagus dan mudah di pahami

.....

.....

Tista, 7 Maret 2022

Siswa

Kelli

ni putu avica kiradawirya

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Putu Adi
 No. Absen : 2
 Asal Sekolah : Sd ngri kista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

sangat bagus

.....

.....

.....

Tista, 7. Maret 2022

Siswa *pu*

putu adi

Lampiran 11. Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Ni Gusbi Ayu Made Septa Astina Putri
 No. Absen : 18
 Asal Sekolah : negeri 4 Tista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

gambaranya sangat bagus dan menarik.....

.....

.....

Tista, 7 Maret 2022

Siswa *ayull*

ni gusti ayu md septa A.P

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Ni Made Aira mas Pratita
 No. Absen : 5
 Asal Sekolah : Sdn Itisaj

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami		✓		
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....

Tista, 7. Maret 2022

Siswa

nm

Ni Made Airi May Pranita

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : putu alika Dhivana Erlina
 No. Absen : 6
 Asal Sekolah : SD N 1 tista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik	✓			
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar		✓		
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

Komik digital sangat menarik

Tista, 7. Maret 2022

Siswa



Pintu Aika Dhivana Erlina

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Ni Putu Avira Kirana Wiryantri
 No. Absen : 8
 Asal Sekolah : SD N 1 Tista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

Sangat bagus.....
.....
.....

Tista, 7 Maret 2022

Siswa

Lali

Alfata Anisa Kirana Wiryati

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : pande made amelactwi pramana
 No. Absen : 7
 Asal Sekolah : sd negeribusta

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

Sangat suka dan menarik

Tista, 7. Maret 2022

Siswa

CG

Pande made Amerta dwi purnama

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : *diyah ayu rebno kusuma wardani*
 No. Absen : 11
 Asal Sekolah : *sdn 1 kista*

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		37			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

gambar nya bagus dan menarik

.....

.....

.....

Tista, 7. Maret 2022

Siswa

aw

diah aye

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Puta Adi
 No. Absen : 2
 Asal Sekolah : Sd ngri 1 ksta

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

gambar dan warna komik digital bagus

.....

.....

.....

Tista, 7. Maret 2022

Siswa

puu

putri aji

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : inyoman swadarma yoga
 No. Absen : 20
 Asal Sekolah : Sdnegeri Itista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		√		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	√			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	√			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	√			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	√			
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	√			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	√			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal		√		
9	Isi soal sesuai dengan materi	√			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	√			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

bagus sekali.....
.....
.....

Tista, 7. Maret 2022

Siswa *lu*

intan sudarmanegara

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD
 Nama : Ika Dek Wira Pradnya adi Putra
 No. Absen : 21
 Asal Sekolah : SD 1 Cisea

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan komik digital menarik		✓		
2	Teks dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan komik digital mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam komik digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Komik digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami		✓		
Jumlah		37			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

saya suka karena isi gambar yang bagus

Tista, 7 Maret 2022

Siswa Sr

em

isa wira

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



Uji Coba Perorangan



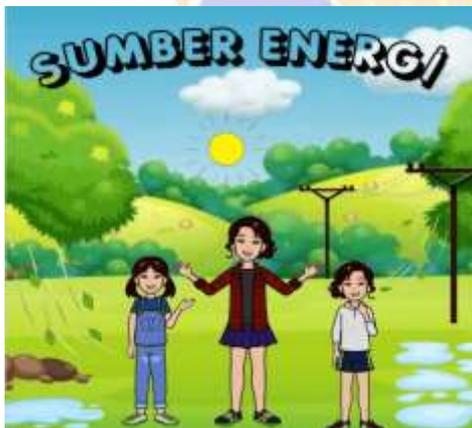
Uji Coba Kelompok Kecil

REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA		Kelas		Tahun Pelajaran	
No. Urut	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Hasil Belajar Siswa



Permohonan Izin Penelitian



Cover Komik Digital



Isi Materi Komik Digital