

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0540 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. *Kepala SD No. 2 Tibubeneng*

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Sintya Dewi Utari
NIM : 1811031210
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021

Ketis,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO 2 TIBUBENENG
Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sduatitibubeneng_kutautara@yahoo.com
NPSN : 50103573



SURAT PERNYATAAN Nomor : 422/34/SD 2 TBB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nengah Sukerti, S.Pd. M.Pd
NIP : 19630724 198804 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV/b
Jabatan : Kepala SD No.2 Tibubeneng

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sintya Dewi Utari
NIM : 1811031210
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic*
Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS
Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2
Tibubeneng Badung

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No.2 Tibubeneng.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Tibubeneng, 22 Maret 2022
Kepala Sekolah

Ni Nengah Sukerti, S.Pd.M.Pd
19630724 198804 2 001



Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Guru

Nama Sekolah : SD No. 2 Tibubeneng

Nama Guru : Ni Putu Ida Yulistiani., S.Pd

Kelas/Semester : IV/I

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas IV dimasa pandemi <i>Covid-19</i> ini?	Sesuai dengan peraturan daerah yang telah ditetapkan, proses belajar mengajar di dilaksanakan secara daring dan Ibu memanfaatkan aplikasi <i>WhatsApp</i> untuk kegiatan pembelajaran.
2.	Apakah Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi selama proses pembelajaran daring?	Iya, Ibu mengalami kesulitan pada saat proses pembelajaran daring. Kesulitan yang Ibu alami yaitu Ibu tidak begitu mahir dalam memanfaatkan teknologi untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Ibu hanya menggunakan aplikasi <i>WhatsAppGroup</i> untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran siswa tidak terlibat secara aktif dan siswa cepat merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3.	Menurut Ibu apakah siswa mengalami kesulitan dalam	Tentunya ada. Siswa kurang mahamai materi yang diberikan dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara daring menggunakan <i>WhatsApp</i> . Dilihat dari

	mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring?	jawaban yang diberikan oleh siswa dan siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu ada beberapa siswa yang terlambat mengirimkan tugas. Sehingga diperlukan media yang cocok untuk proses belajar di masa pandemi <i>Covid-19</i> .
4.	Dalam mengajar, sumber apa saja yang Ibu gunakan untuk menyampaikan materi?	Sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu buku LKS dan buku paket tematik.
5.	Apakah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Ibu menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran?	Ibu menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran. Media yang ibu gunakan yaitu video-video yang sudah ada di <i>youtube</i> . Namun video-video yang ada di <i>youtube</i> terkadang tidak membahas materi secara detail. Karena keterbatasan dalam menggunakan teknologi untuk mengembangkan media pembelajaran yang digital.
6.	Dalam proses pembelajaran metode apa yang yang Ibu gunakan?	Selama pembelajaran daring ini metode yang digunakan yaitu penugasan. Tugas siswa dikirim melalui <i>WhatsAppGroup</i> .

Lampiran 04. Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas IV C

Nama	No Absen	Saya kesulitan memahami materi pembelajaran IPS...	Dalam proses pembelajaran IPS saya merasa bosan...	Saya mudah melupakan materi pembelajaran...	Menurut saya pembelajaran IPS materi jenis-jenis pekerjaan yang ada di buku...	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi IPS saat proses pembelajaran?	Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi IPS?	Saya merasa senang jika belajar IPS menggunakan media pembelajaran...	Saya senang guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi...	Apakah kamu senang jika belajar IPS menggunakan media pembelajaran yang menampilkan gambar-gambar menarik dan dialog cerita berkaitan dengan materi pembelajaran?	Apakah kamu tertarik jika belajar IPS menggunakan media pembelajaran E-Comic?
Avatar Krisna Danu	4	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Video	Ya	Ya	Senang	Tertarik
I Nyoman Dava Dikta Arthana	11	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tanya jawab	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Aiko Belva Kaswadi	2	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Made Prilia Devani	23	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Marjo Ray Yakop Wattimena	16	Tidak	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
I Gede Dama Wasesa	9	Tidak	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Rafa Insan Kamil	27	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Mohammad Satria Nadful Qholbi	17	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Luh Gede Mosa Wistiani Anjani	14	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tanya jawab	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Elena Tirsa Yulawati	7	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Video	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Kadek Aprilia Devika	19	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik

Afdolu Nuri Rizal	1	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Gusman Danawinatha	8	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ayu Putu Naomi Kirania	5	Ya	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Anak Agung Made Rai Puspayoga	3	Ya	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ceramah	Video	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Cesya Aura Nur Istiqomah	6	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
I Komang Agus Wahyu Dyatmika	10	Ya	Ya	Ya	Mudah dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Komang Wiltari Dewi	13	Ya	Tidak	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Yuuichi Rusydah Nugroho	29	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tanya jawab	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Putu Mirah Amrita Dewi	24	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Nabilia Apriliani Artiagus Putri	18	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Komang Bella Pratiwi	21	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Putra Septa Wijaya	26	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Video	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Kadek Dila Wira Saputri	12	Tidak	Ya	Ya	Mudah dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Vanilla Kusuma Dewi Suryadi	28	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tanya jawab	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Komang Aprilia Putri	20	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Noviana Rohayati	25	Ya	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ceramah	Video	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Made Dwitri Ariani	22	Tidak	Ya	Ya	Mudah dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Marrisa Sintia Bella	15	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik



Lampiran 06 Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai</p>	<p>1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna sila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila. • Contoh pengamalan dari sila pertama • Mengaitkan nilai-nilai Pancasila yang terkandung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati burung garuda Pancasila dan menyebutkan simbol serta sila sila Pancasila. • Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari hari • Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>g dalam cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila 	<p>didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isibuku sastra yang dipilih dan dibacsendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan</p>	<p>3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.</p> <p>4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membac acerita tentang "Pelestarian Alam". • Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan. • Membaca teks tentang "Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur". • Unsur-unsur cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar • Mempresentasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan • Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang "pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita • Membandingkan jenis pekerjaan 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita. • Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang "pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita 	<p>disekitar dengan menggunakan diagram venn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. • Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam • Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut • Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • Menuliskan dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat • Menghubungkan sikap tokoh 		

				<p>daya alam di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam 	<p>dengan sila pertama Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan. • Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn. • Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan • Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn secara berkelompok • Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu • Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasikan secara berkelompok 	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam • Menggambar sesuai kreasi tiga 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan nilai-nilai yang harus dimiliki untuk mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur. • Membaca teks tentang pekerjaan di lingkungannya dan mendiskusikannya • Mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat 	<p>dimensi tentang bangunan idaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.</p> <p>4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif. • Bentuk Gambar tiga dimensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat • Membandingkan sifat-sifat tokoh. • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. 		

					<ul style="list-style-type: none"> Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ni Nengah Sakerti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630724 198804 2 001

Badung, 2022

Guru Kelas IV

Ni Putu Ida Yulistiani, S.Pd.
NIP.



Lampiran 07. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD No. 2 Tibubeneng
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Pembelajaran Ke	:1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Muatan Terpadu	: IPS, IPA, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menguraikan tujuan pekerjaan. 3.3.2 Menganalisis jenis-jenis pekerjaan. 3.3.3 Menganalisis perbedaan jenis pekerjaan menghasilkan barang dengan jasa. 3.3.4 Menganalisis contoh pekerjaan menghasilkan barang dan jasa.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menganalisis pentingnya keseimbangan alam dan upaya pelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menunjukkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Membuat deskripsi tokoh dalam cerita beserta fakta pendukungnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca *e-comic*, siswa mampu menguraikan tujuan pekerjaan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca *e-comic*, siswa mampu menganalisis jenis-jenis pekerjaan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca *e-comic*, siswa mampu menganalisis perbedaan jenis pekerjaan menghasilkan barang dengan jenis pekerjaan menghasilkan jasa dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca *e-comic*, siswa mampu menganalisis contoh pekerjaan menghasilkan barang dan jasa dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menganalisis pentingnya keseimbangan alam dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu merinci contoh upaya menjaga kelestarian sumber daya alam dengan tepat.
7. Melalui kegiatan membaca cerita, siswa mampu menilai tokoh dalam cerita dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong

5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis pekerjaan
2. Upaya melestarikan sumber daya alam
3. Menilai tokoh dalam cerita

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific – TPACK (Technological Pedagogic Content Knowledge)*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan

Model : *Problem Based Learning*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber :

- 1)) Buku Pedoman Guru Tema 4 : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
- 2) Buku Pedoman Siswa Tema 4 : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).

Media :

- 1) Media pembelajaran *e-comic*
- 2) Teks cerita
- 3) Laptop

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan kabar siswa dan memberikan salam. (<i>Orientasi</i>)2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>)4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Berbagai Pekerjaan”.6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>)7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.2. Guru memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa<ol style="list-style-type: none">a. Apakah orangtua anak-anak memiliki pekerjaan?b. Apakah anak-anak tahu apa itu pekerjaan?3. Siswa diberi pengajuan masalah oleh guru yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-comic</i> :	90 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>a. Apa yang membedakan seseorang yang bekerja sebagai Petani dan Sopir? (<i>Mengorientasi siswa pada masalah</i>)</p> <p>4. Siswa memecahkan permasalahan dengan membaca dan memahami media <i>e-comic</i> jenis-jenis pekerjaan yang diberikan oleh guru. (<i>Mengorganisasi siswa untuk belajar</i>)</p> <p>5. Siswa secara aktif menjawab permasalahan yang diajukan.</p> <p>6. Siswa menjawab latihan soal yang terdapat pada media <i>e-comic</i>.</p> <p>7. Guru bersama siswa membahas latihan soal yang telah dikerjakan oleh siswa.</p> <p>8. Guru menampilkan gambar seseorang yang membuang sampah sembarangan kepada siswa.</p> <p>9. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>10. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa</p> <p>a. Apa dampak yang akan terjadi dari gambar yang ada di depan anak-anak ?</p> <p>b. Bagaimana upaya yang kita lakukan, apabila melihat keadaan sesuai dengan gambar yang ada di depan anak-anak?</p> <p>11. Siswa melakukan kegiatan diskusi terakit upaya pelestarian sumber daya alam. (<i>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>12. Siswa menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan terkait upaya pelestarian sumber daya alam. (<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja</i>)</p> <p>13. Guru menjelaskan menilai tokoh dalam cerita kepada siswa.</p> <p>14. Siswa membaca teks "Terpisah oleh Ulah Manusia"</p> <p>15. Siswa mengidentifikasi tokoh dan menilai tokoh dalam cerita yang telah dibaca.</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dimengerti. (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan siswa pekerjaan rumah (PR).</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah "Meong-Meong".</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	15 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap:
 - a. teknik penilaian : observasi
 - b. bentuk penilaian : lembar pengamatan
instrumen penilaian : jurnal (terlampir)
2. Pengetahuan
 - a. jenis/teknik tes : tertulis
 - b. bentuk tes : pilihan ganda
Instrumen Penilaian (terlampir)
3. Keterampilan
Teknik/Bentuk Penilaian : penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Badung,.....2022
Guru Kelas IV



Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630724 198804 2 001



Ni Putu Ida Yulistiani, S.Pd.
NIP.

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

a) Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk: beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Mematuhi ajaran agama yang dianut				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek	Hasil Pengamatan			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mematuhi ajaran agama yang dianut	Selalu mematuhi ajaran agama	Sering mematuhi ajaran agama	Kadang-kadang mematuhi ajaran agama	Tidak mematuhi ajaran agama
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran	Sering berdoa sebelum dan setelah	Kadang-kadang berdoa sebelum dan setelah	Tidak berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran

		memulai pelajaran	memulai pelajaran	
Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa	Tidak bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa

Skor Maksimal = 12

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b) Lembar Penilaian Sikap Sosial

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Rubik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Bacalah teks berikut!

Ayu terlahir dari keluarga yang sederhana. Sebelum ayu mendapat pekerjaan ia tidak bisa membantu orangtuanya untuk membeli keperluan sehari-hari seperti beras, karena tidak mempunyai pekerjaan sehingga tidak mempunyai penghasilan. Tetapi semenjak ayu mendapat pekerjaan dan giat bekerja ayu mendapatkan penghasilan, sehingga dapat membantu orangtuanya membeli beras dari penghasilan ia bekerja.

Tujuan ayu bekerja sesuai dengan cerita tersebut yaitu...

- a. Belanja barang mewah
- b. Menghabiskan uang untuk membeli baju
- c. Memenuhi kebutuhan hidup
- d. Memenuhi gaya hidup

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 2-3!

Feby selalu memakan ikan segar tangkapan ayahnya. Ayah Feby memiliki kapal dan jaring untuk menangkap ikan.

2. Berdasarkan cerita tersebut, pekerjaan ayah Feby adalah...

- a. Pembuat garam
- b. Penjual ikan
- c. Nelayan
- d. Peternak

3. Berdasarkan cerita tersebut, pekerjaan ayah Feby tergolong ke dalam jenis pekerjaan...

- a. Jenis pekerjaan menghasilkan barang
- b. Jenis pekerjaan pembuat garam
- c. Jenis pekerjaan menghasilkan jasa
- d. Jenis pekerjaan membuat kapal

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Petani
- (2) Sopir
- (3) Dokter
- (4) Nelayan

- (5) Guru
- (6) Pengerajin

Dari pernyataan tersebut jenis pekerjaan menghasilkan jasa ditunjukkan pada nomor...

- a. (2), (3), (5)
- b. (1), (3), (4)
- c. (2), (4), (6)
- d. (1), (4), (5)

5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukan sikap...

- a. Membuang sampah pada tempatnya
 - b. Membersihkan sungai
 - c. Menjaga keseimbangan sumber daya alam
 - d. Tidak menjaga kelestarian sumber daya alam
6. Usaha-usaha manusia untuk melestarikan lingkungan agar seimbang sumber daya alam tetap terjaga dapat dilakukan dengan cara...
- a. Pemakaian sumber daya alam berlebihan
 - b. Pemanfaatan sumber daya alam secara bijaksana
 - c. Penebangan hutan sembarangan
 - d. Pemburuan satwa tanpa memperdulikan populasi
7. Kegaitan penebangan pohon secara liar masih sering dilakukan, sehingga banyak hutan gundul. Hal tersebut dapat merusak ekosistem hutan dan merugikan makhluk hidup. Cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah...
- a. Meningkatkan produksi kayu dari penebangan liar
 - b. Melakukan reboisasi dan tebang pilih
 - c. Mengubah hutan menjadi sawah
 - d. Membangun rumah di area yang gundul
8. Menilai tokoh dalam cerita dilakukan dengan cara...
- a. Membuat ringkasan cerita

- b. Membaca keseluruhan cerita dan meminta pendapat teman
- c. Mencatat semua kejadian dalam cerita
- d. Membaca secara keseluruhan cerita dan memahami sikap serta perilaku tokoh

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 9-10!

Di sebuah desa di kaki bukit, hiduplah seorang yang bernama Ayu. Setiap hari ia bekerja di sawah sebagai petani. Bila sudah lelah mencangkul, ia pergi ke hutan mencari kayu bakar. Selain untuk kebutuhan sendiri, kayu bakar itu dijual ke pasar. Uangnya untuk membeli keperluan dapur, seperti garam, ikan asin, dan gula.

9. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah...
- a. Pedagang kayu bakar
 - b. Desa di kaki bukit
 - c. Ayu seorang petani
 - d. Pedagang sayuran

10. Sifat tokoh utama dalam cerita tersebut adalah
- a. Penakut
 - b. Rajin bekerja
 - c. Kikir
 - d. Periang

Kunci Jawaban

- 1. c. Memenuhi kebutuhan hidup
- 2. c. Nelayan
- 3. a. Jenis pekerjaan menghasilkan barang
- 4. a. (2), (3), (5)
- 5. d. Tidak menjaga kelestarian sumber daya alam
- 6. b. Pemanfaatan sumber daya alam secara bijaksana
- 7. b. Melakukan reboisasi dan tebang pilih
- 8. d. Membaca secara keseluruhan cerita dan memahami sikap serta perilaku tokoh
- 9. c. Ayu seorang petani
- 10. b. Rajin bekerja

Petunjuk Penilaian Pengetahuan

$$N = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan

A. IPS

Teknik penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubik penilaian

Membuat diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Jenis pekerjaan di sekitar tempat tinggal	Menjelaskan 2 pekerjaan terdapat di sekitar tempat tinggal dengan tepat	Menjelaskan 2 pekerjaan terdapat di sekitar tempat tinggal, namun salah satu penjelasan kurang tepat	Menjelaskan 2 pekerjaan terdapat di sekitar tempat tinggal dengan kurang tepat	Menjelaskan 2 pekerjaan terdapat di tempat tinggal, namun tidak tepat.

B. IPA

Teknik penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubik penilaian

Menjelaskan upaya melestarikan sumber daya alam tersebut.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Upaya melestarikan sumber daya alam	Menjelaskan 3 upaya melestarikan sumber daya	Menjelaskan 2 upaya melestarikan sumber daya	Menjelaskan 1 upaya melestarikan sumber daya	Tidak menjelaskan upaya melestarikan

	alam dengan tepat.	alam dengan tepat	alam dengan tepat.	sumber daya alam.
--	--------------------	-------------------	--------------------	-------------------

C. Bahasa Indonesia

Teknik penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubik penilaian

Megidentifikasi sifat tokoh dalam cerita beserta fakta pendukungnya

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sifat Tokoh	Menyebutkan 3 sifat tokoh dalam cerita dengan tepat.	Menyebutkan 2 sifat tokoh dalam cerita dengan tepat	Menyebutkan 1 sifat tokoh dalam cerita dengan tepat	Menyebutkan 1 sifat tokoh, namun kurang tepat
Fakta Pendukung	Menjelaskan 3 fakta pendukung dari salah satu sifat tokoh yang disebutkan dengan tepat.	Menjelaskan 2 fakta pendukung dari salah satu sifat tokoh yang disebutkan dengan tepat.	Menjelaskan 1 fakta pendukung dari salah satu sifat tokoh yang disebutkan dengan tepat.	Tidak menjelaskan fakta pendukung dari salah satu sifat tokoh yang disebutkan.

1. Remedial

Bagi siswa yang belum memahami materi secara baik, guru memberikan ulasan terkait materi yang kurang dipahami.

2. Pengayaan

Apabila masih ada waku tersisa, siswa dapat menilai tokoh dalam salah satu cerita.

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa melakukan diskusi bersama orang tua mengenai pekerjaan di lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Mengetahui
Kepala Sekolah

Badung,.....2022
Guru Kelas IV



Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630724 198804 2 001

Ni Putu Ida Yulistiani, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN MATERI

Muatan IPS

Jenis-Jenis Pekerjaan

a) Pekerjaan menghasilkan barang

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang atau benda, sehingga dapat digunakan atau dimanfaatkan oleh seseorang. Berikut merupakan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang.

(1) Petani

Petani adalah seseorang yang bekerja pada bidang pertanian dengan cara mengolah lahan tanah di sawah untuk menanam tanaman. Usaha pada bidang pertanian dapat menghasilkan suatu barang yang dapat memenuhi kebutuhan pokok manusia. Contoh penghasilan pada bidang pertanian yaitu sayur, jagung, cabai, ubi, dan lain-lain.

(2) Nelayan

Nelayan adalah seseorang yang bekerja atau memiliki mata pencaharian menangkap ikan di laut dengan menggunakan jala. Hasil tangkapan ikan tersebut di jual untuk mendapatkan uang.

(3) Peternak

Peternak adalah suatu pekerjaan yang kegiatan utamanya mengembangbiakan dan memelihara hewan ternak untuk dijual dan mendapatkan penghasilan. Hewan ternak yang dipelihara yaitu bebek, ayam, sapi, kambing dan lain-lain. Jika hewan ternak yang dipelihara ayam, maka peternak dapat menjual daging ayam dan telur ayam.

(4) Pengerajin

Pengerajin adalah orang yang pekerjaannya membuat dan menghasilkan suatu barang berupa kerajinan. Contoh kerajinan yang dibuat oleh pengerajin yaitu

kain endek, tenun, dan batik. Selain itu ada pengerajin yang menghasilkan lemari, meja, dan patung.

(5) Percetakan

Percetakan adalah suatu pekerjaan yang kegiatannya memproduksi dengan mencetak banyak buku dengan mesin cetak. Percetakan memiliki peranan penting dalam penerbitan buku, koran maupun majalah.

(6) Penjahit

Penjahit merupakan pekerjaan yang kegiatannya menjahit pakaian seperti kemeja, celana, rok dan jas.

b) Pekerjaan menghasilkan jasa

Jasa adalah suatu tindak atau kinerja yang ditawarkan oleh seseorang kepada orang lain. Contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa sebagai berikut.

(1) Dokter

Dokter adalah seseorang yang bekerja pada bidang kesehatan. Dokter tergolong dalam pekerjaan yang menghasilkan jasa, karena tugasnya merawat dan menyembuhkan penyakit yang dimiliki pasien.

(2) Sopir

Sopir adalah seseorang yang pekerjaannya mengantarkan penumpang ke tempat yang ingin dituju. Dengan demikian sopir dapat dikatakan memiliki jasa untuk mengantarkan penumpang.

(3) Guru

Guru adalah seseorang yang memiliki pekerjaan utama mengajar, mendidik dan membimbing siswanya dalam belajar di sekolah. Guru dikatakan berjasa, karena dari guru seseorang dapat belajar, sehingga mendapatkan ilmu pengetahuan.

(4) Wartawan

Pekerjaan wartawan yaitu mencari bahan berupa informasi untuk dijadikan sebuah berita. Dengan jasa wartawan seseorang mendapatkan informasi-informasi penting yang diliput dalam surat kabar, televisi dan radio.

(5) Montir

Montir bekerja untuk memperbaiki kendaraan yang rusak, sehingga dengan jasa montir kendaraan yang rusak dapat diperbaiki.

(6) Polisi

Polisi memiliki pekerjaan yang menghasilkan jasa, karena tugasnya menjaga keamanan dan ketertiban umum.

(7) Pilot

Pilot memiliki jasa dalam mengantarkan seseorang menggunakan pesawat yang ingin menuju ke suatu tempat jauh.

(8) Arsitek

Seseorang yang ingin membangun rumah memerlukan jasa arsitek, karena tugas arsitek yaitu merancang bangunan.

Muatan Bahasa Indonesia

Menilai Tokoh

Menilai tokoh dapat dilihat dari apa yang dikatakan dan apa yang dilakukan. Artinya menilai tokoh dalam sebuah cerita dilakukan dengan menilai sikap, sifat dan perilaku tokoh. Deskripsi tentang karakter sang tokoh itu dapat secara fisik (keadaan fisiknya), dapat secara psikis (wataknya).

- a. Tokoh protagonis adalah tokoh yang menampilkan sesuatu sesuai pandangan dan harapan pembaca, biasanya tokoh ini berwatak baik.
- b. Tokoh Antagonis adalah tokoh yang menimbulkan konflik dari sebuah cerita. Biasanya tokoh antagonis berwatak jahat.
- c. Tokoh tritagonis adalah sebagai penengah antara tokoh protagonis dengan tokoh antagonis. Watak dari tokoh tritagonis biasanya bijak.

- d. Figuran adalah tokoh yang membantu dalam sebuah cerita. Sering disebut tokoh pembantu.

Muatan IPA

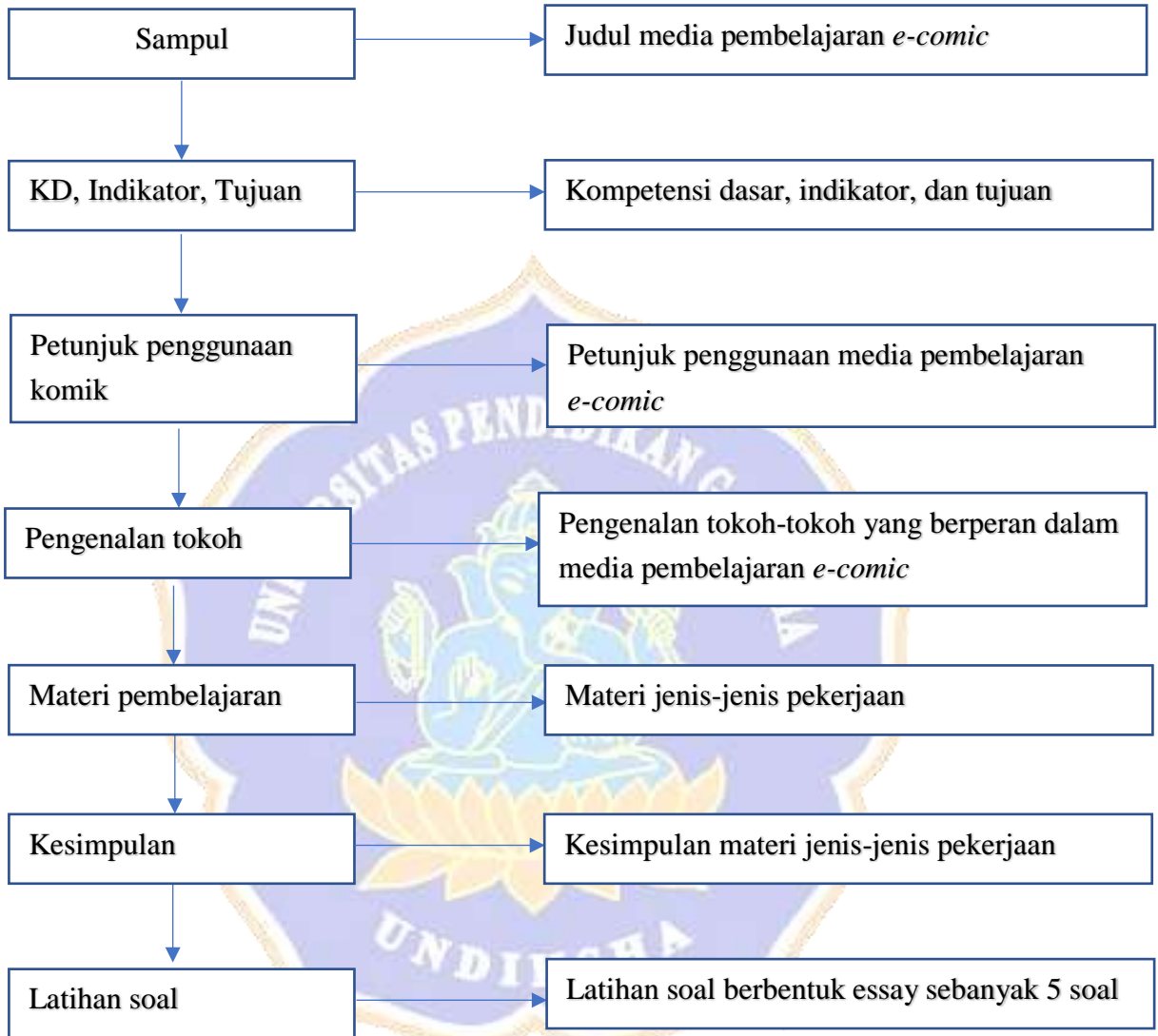
Keseimbangan alam dan upaya pelestarian sumber daya alam

Keseimbangan alam merupakan lingkungan kehidupan atau segala isi bumi dan langit yang berada dalam kondisi atau keadaan seimbang. Keseimbangan alam hendaknya dijaga demi kelestarian makhluk hidup. Keseimbangan alam dapat tercapai jika manusia dapat memanfaatkan alam secara tidak berlebihan dan sesuai kebutuhan.

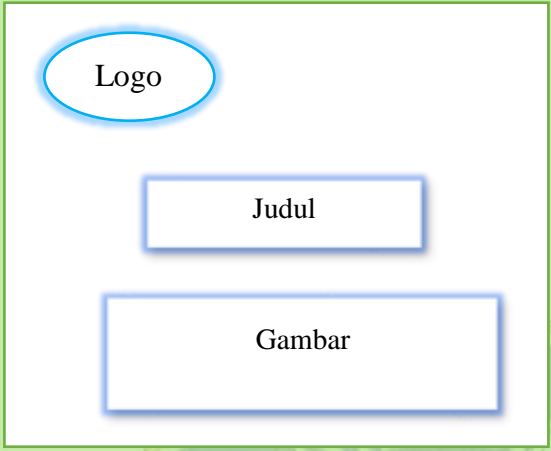

Upaya pelestarian sumber daya alam yaitu :


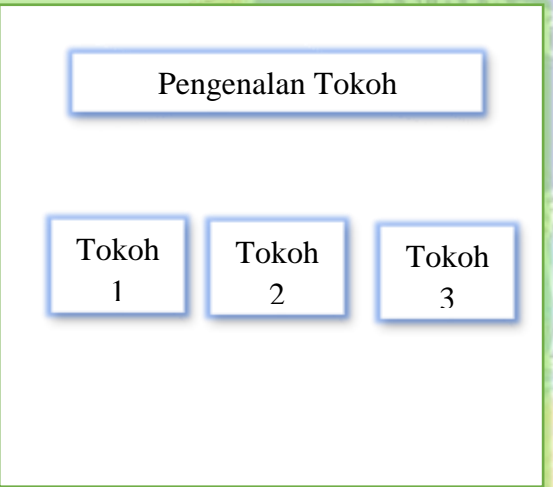
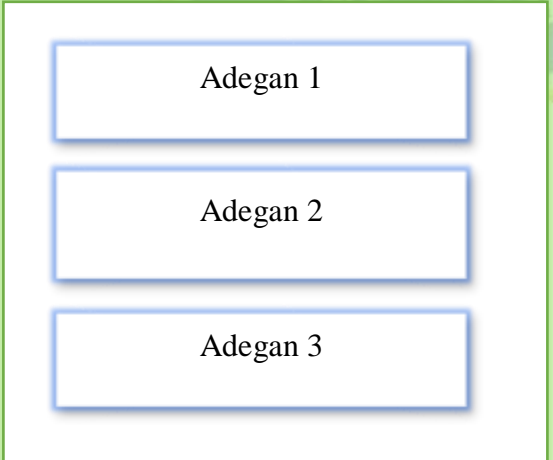
- a. Memakai kendaraan umum dibanding kendaraan pribadi guna mengurangi polusi udara
- b. Menghemat penggunaan air dan mematikan keran apabila selesai menghidupkan keran.
- c. Tidak melakukan eksploitasi terhadap sumber daya tambang (minyak bumi, batu bara, emas).
- d. Tidak mencemari lingkungan dengan membuang limbah ke sungai atau laut
- e. Melakukan penambangan pada tempat yang tepat, yang telah ditentukan untuk menjaga kesehatan dan kesejahteraan sesama serta kelestarian alam.
- f. Melakukan penanaman pohon kembali pada hutan yang gundul.
- g. Melestarikan tumbuhan serta hewan-hewan langka.
- h. Melakukan tebang pilih dan tidak membakar hutan demi membuka lahan.

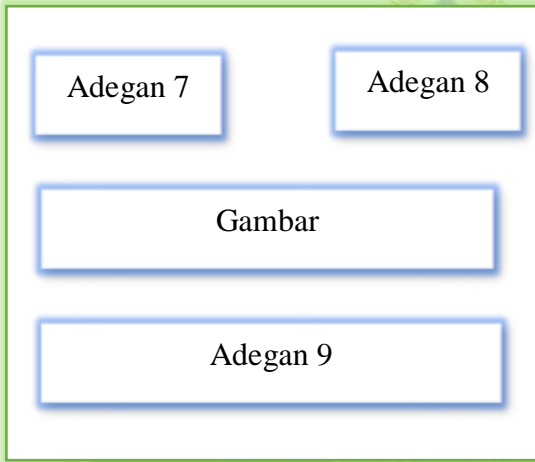
Lampiran 08. *Flowchart* Media Pembelajaran *E-Comic*

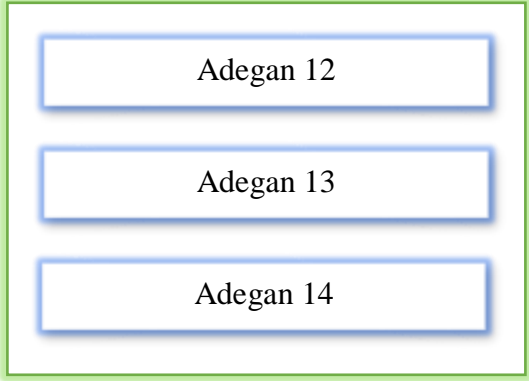
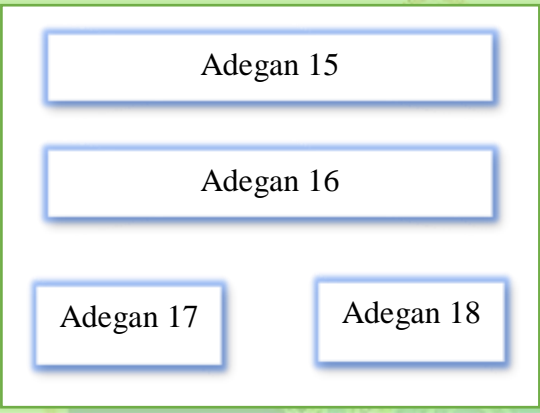
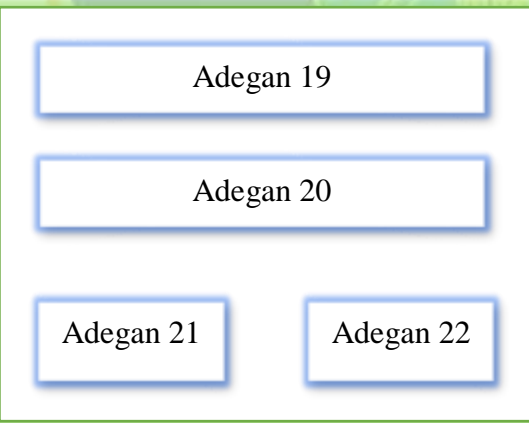


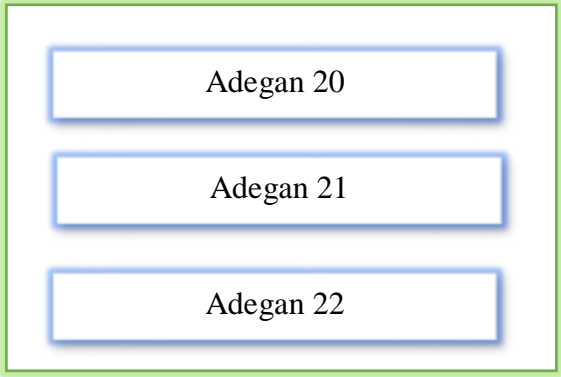
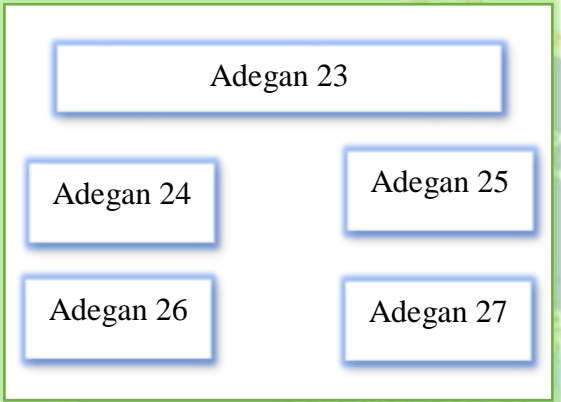
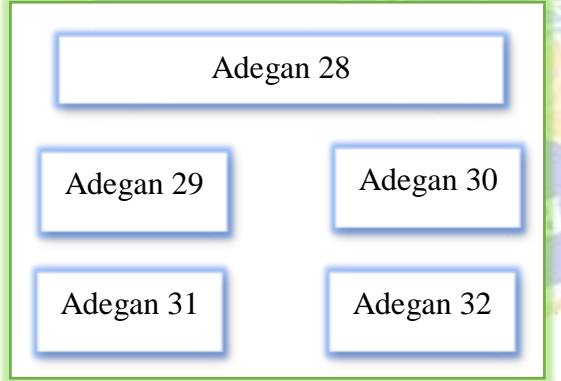
Lampiran 09. Storyboard Media Pembelajaran E-Comic

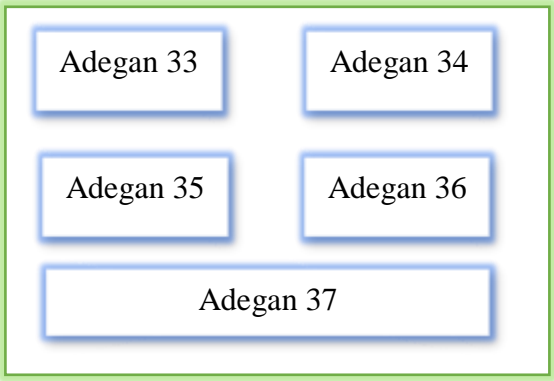
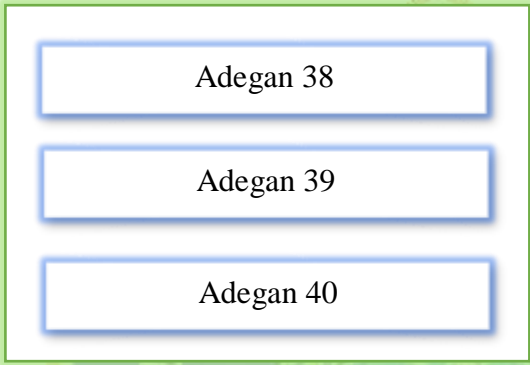
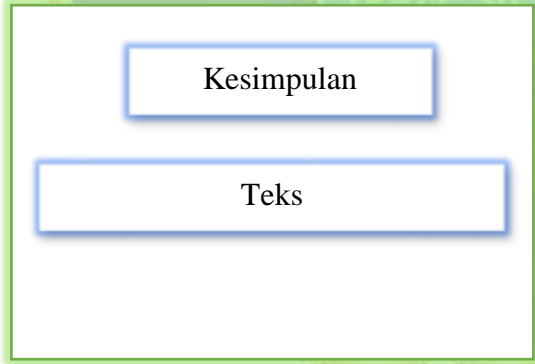
NO.	TAMPILAN	KETERANGAN
1.		<p>Scane pembuka menampilkan sampul <i>e-comic</i>.</p>
2.		<p>Pada halaman kedua menampilkan tema, subtema, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran.</p>

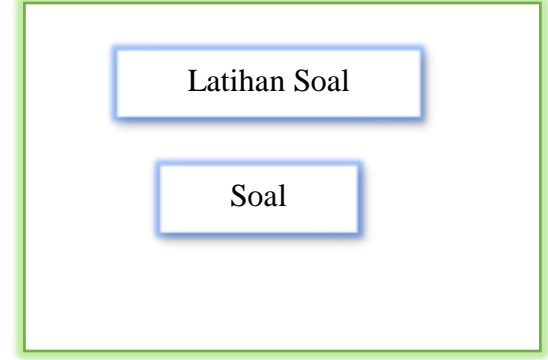
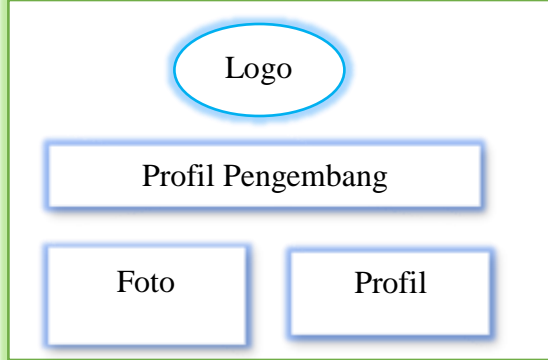
3.		<p>Pada halaman ketiga menampilkan petunjuk penggunaan <i>e-comic</i>.</p>
4.		<p>Pada halaman keempat menampilkan pengenalan tokoh yang berperan dalam <i>e-comic</i>.</p>
5.		<p>Pada halaman kelima terdapat dialog antara tokoh dengan pengajuan permasalahan terkait perbedaan pekerjaan.</p>

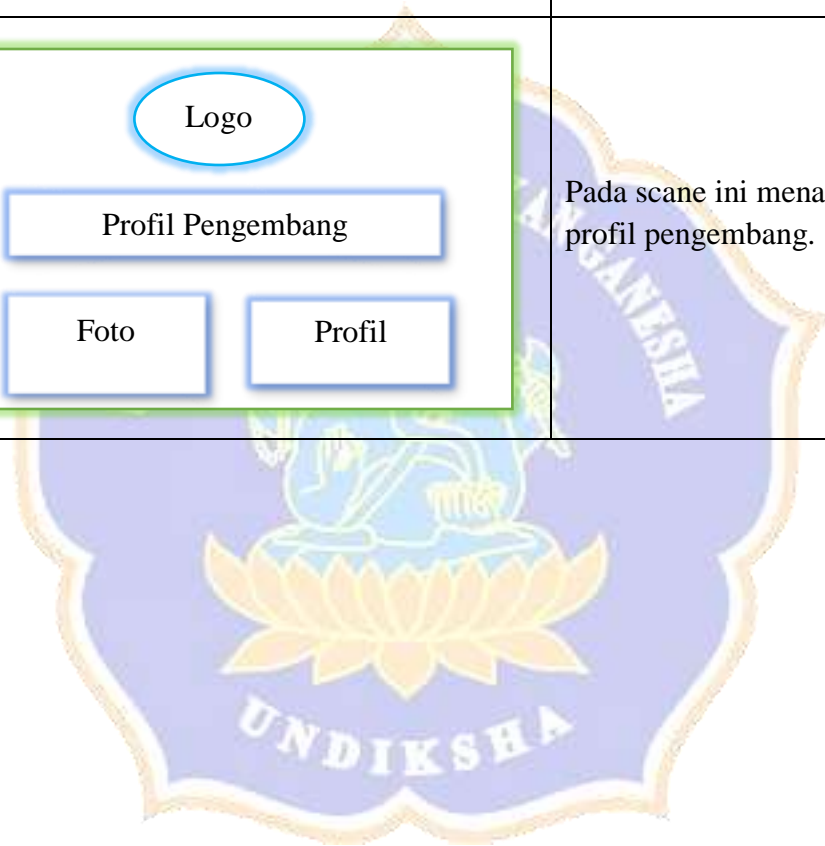
6.		<p>Pada halaman ke enam terdapat dialog antara tokoh membahas pengertian dan tujuan pekerjaan.</p>
7.		<p>Pada halaman ke tujuh dialog antar tokoh membahas jenis pekerjaan menghasilkan barang.</p>
8.		<p>Pada halaman ke delapan dialog antar tokoh membahas jenis pekerjaan menghasilkan jasa.</p>

9.	 <p>Adegan 12</p> <p>Adegan 13</p> <p>Adegan 14</p>	<p>Pada halaman ke sembilan adegan 13 berdiskusi untuk mengerjakan tugas bersama. Adegan 14 sampai 15 membahas kedatangan tokoh lainnya.</p>
10.	 <p>Adegan 15</p> <p>Adegan 16</p> <p>Adegan 17</p> <p>Adegan 18</p>	<p>Pada halaman ke sepuluh dialog antar tokoh membahas tugas sekolah yang akan dikerjakan.</p>
11.	 <p>Adegan 19</p> <p>Adegan 20</p> <p>Adegan 21</p> <p>Adegan 22</p>	<p>Pada halaman ke sebelas tokoh membahas contoh pekerjaan menghasilkan jasa.</p>

12.		<p>Pada halaman dua belas dialog antar tokoh membahas contoh pekerjaan menghasilkan barang.</p>
13.		<p>Pada halaman tiga belas dialog antar tokoh membahas contoh pekerjaan menghasilkan jasa.</p>
14.		<p>Pada halaman empat belas dialog antar tokoh membahas contoh pekerjaan menghasilkan jasa.</p>

15.		<p>Pada halaman lima dialog antar tokoh membahas contoh pekerjaan menghasilkan jasa.</p>
16.		<p>Pada halaman enam belas dialog antar tokoh mengerjakan tugas.</p>
17.		<p>Pada halaman tujuh belas menampilkan kesimpulan dari cerita komik jenis-jenis pekerjaan.</p>

18.		Pada scane ini menampilkan latihan soal.
19.		Pada scane ini menampilkan profil pengembang.



Lampiran 10. Angket Penilaian Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC* BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELAS IV SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis
Problem Based Learning Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis
Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Sintya Dewi Utari

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-comic* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang rancang bangun media pembelajaran *e-comic* yang dikembangkan dengan model ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran *e-comic* dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan masukan yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran *e-comic* ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran *E-Comic*

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik media pembelajaran <i>e-comic</i> .	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Pembelajaran <i>E-Comic</i>			
3	Tahapan pengembangan media pembelajaran <i>e-comic</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4	Tahapan pengembangan media pembelajaran <i>e-comic</i> digambarkan dengan tepat.	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan pengembangan media pembelajaran <i>e-comic</i> diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	
6	Proses pengembangan media pembelajaran <i>e-comic</i> dilaksanakan secara praktis.	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran <i>e-comic</i> dilaksanakan secara berurutan.	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi media pembelajaran <i>e-comic</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	

9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓	

C. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Rancang bangun media pembelajaran *e-comic* yang dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE dinyatakan:

1. Sesuai
2. Tidak Sesuai

(Mohon lingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 April 2022

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 11. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0130 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Patu Sintya Dewi Utari
NIM : 1811031210
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Februari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 12. Angket Validasi Ahli Isi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Sintya Dewi Utari

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung". Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-comic* dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *e-comic* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran *e-comic* tersebut untuk pembelajaran IPS pada materi jenis-jenis pekerjaan.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Ahli Isi Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Isi Materi					
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi.		✓		
5.	Materi disajikan dengan sistematis.	✓			
6.	Materi disajikan dengan menarik.	✓			
7.	Kebenaran isi materi.	✓			
8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.		✓		
9.	Materi didukung dengan media yang tepat.	✓			
10.	Materi disajikan dengan contoh-contoh yang jelas.	✓			
11.	Materi yang disajikan mudah dipahami.		✓		
Aspek Tata Bahasa					
12.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.		✓		

C. Komentar dan Saran

Sudah Dirumai
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
- ② Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 14 Maret 2022

Validator Ahli Isi Materi Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0130 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : +

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Sintya Dewi Utari
NIM : 1811031210
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 14. Angket Validasi Ahli Desain Intruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Sintya Dewi Utari

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung”. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-comic* dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *e-comic* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran *e-comic* tersebut untuk pembelajaran IPS pada materi jenis-jenis pekerjaan.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai format ABCD (<i>audience, behaviour, condition, degree</i>).		✓		
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
Aspek Strategi					
4.	Terdapat langkah-langkah penyampaian materi sesuai dengan model yang digunakan.		✓		
5.	Memotivasi minat belajar siswa.	✓			
6.	Terdapat penyampaian contoh-contoh yang sesuai dengan materi.	✓			
7.	Materi disajikan dengan menarik.	✓			
8.	Media dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			

Aspek Evaluasi				
9.	Petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	✓		
10.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi.	✓		

C. Komentar dan Saran

- Tujuan pembelajaran sesuai dengan
 KKO mengenai parts metode.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
- ② Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator Ahli Desain Pembelajaran

Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 15. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Sintya Dewi Utari

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung". Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-comic* dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *e-comic* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran *e-comic* tersebut untuk pembelajaran IPS pada materi jenis-jenis pekerjaan.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Teknis					
1.	Media pembelajaran <i>e-comic</i> mudah dalam penggunaannya.	✓			
2.	Media pembelajaran <i>e-comic</i> mampu meningkatkan motivasi siswa.	✓			
Aspek Teks					
3.	Kejelasan dalam keterbacaan teks.	✓			
4.	Jenis huruf yang digunakan jelas dan tepat.	✓			
5.	Penggunaan ukuran huruf yang tepat.	✓			
Aspek Tampilan Media					
6.	Penggunaan gambar dalam <i>e-comic</i> mendukung materi pembelajaran.	✓			
7.	Pemilihan warna yang digunakan pada media serasi dan tepat.	✓			
8.	Tokoh yang digunakan pada media <i>e-comic</i> menarik.		✓		
9.	Tampilan media <i>e-comic</i> menarik.	✓			
10.	Penggunaan <i>background</i> pada media <i>e-comic</i> yang tepat.		✓		

C. Komentar dan Saran

.....
pewarnaan pada latar belakang
kontras dan variatif
.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
- ② Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator Ahli Media Pembelajaran



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 16. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN *E-COMIC* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Cesyra Aura Nur Istiqomah
No. Absen : 6
Kelas : IV C

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran *E-Comic* oleh Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada <i>e-comic</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat.	✓			
3.	Media <i>e-comic</i> sangat menarik.	✓			

4.	Gambar pada <i>e-comic</i> dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Materi					
5.	Penjelasan pada media <i>e-comic</i> sesuai dengan cakupan materi.	✓			
6.	Materi dalam <i>e-comic</i> mudah untuk dipahami.	✓			
7.	Tujuan pembelajaran pada <i>e-comic</i> jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media <i>e-comic</i> dapat digunakan dengan mudah.		✓		
9.	Media <i>e-comic</i> dapat memberikan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada <i>e-comic</i> sesuai dengan materi.	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Senang Belajar Menggunakan *ecomic*

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Cesia
 (.....
 Cesia Nur.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN E-COMIC BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Komang Agus Wahyu Dyatmika
 No. Absen : 10
 Kelas : IV C

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Comic oleh Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada <i>e-comic</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓		
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat.	✓			
3.	Media <i>e-comic</i> sangat menarik.	✓			

4.	Gambar pada <i>e-comic</i> dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Materi					
5.	Penjelasan pada media <i>e-comic</i> sesuai dengan cakupan materi.	✓			
6.	Materi dalam <i>e-comic</i> mudah untuk dipahami.		✓		
7.	Tujuan pembelajaran pada <i>e-comic</i> jelas.		✓		
Aspek Teknis					
8.	Media <i>e-comic</i> dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media <i>e-comic</i> dapat memberikan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada <i>e-comic</i> sesuai dengan materi.		✓		

D. Komentor/Saran

Mohon menuliskan komentor saran pada kolom berikut!

*E-comic sangat menarik dan ada con-
toh - contoh gambar.*

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Dmy
(I. Komang Agus H)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN E-COMIC BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Elena trisa Yulawati
 No. Absen : 7
 Kelas : IVC

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Comic oleh Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada <i>e-comic</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓		
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat.		✓		
3.	Media <i>e-comic</i> sangat menarik.	✓			

4.	Gambar pada <i>e-comic</i> dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Materi					
5.	Penjelasan pada media <i>e-comic</i> sesuai dengan cakupan materi.	✓			
6.	Materi dalam <i>e-comic</i> mudah untuk dipahami.	✓			
7.	Tujuan pembelajaran pada <i>e-comic</i> jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media <i>e-comic</i> dapat digunakan dengan mudah.		✓		
9.	Media <i>e-comic</i> dapat memberikan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada <i>e-comic</i> sesuai dengan materi.	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Materi mudah mengerti

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Elana
(Elana.....)

Lampiran 17. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN E-COMIC BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Nyoman Dava Orta Arthana (11)
 2. Putra Septa Wijaya (26)
 3. Komang Witari dewi (13)
- Kelas : IV c

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Comic oleh Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada <i>e-comic</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat.	✓			

3.	Media <i>e-comic</i> sangat menarik.	✓			
4.	Gambar pada <i>e-comic</i> dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Materi					
5.	Penjelasan pada media <i>e-comic</i> sesuai dengan cakupan materi.	✓			
6.	Materi dalam <i>e-comic</i> mudah untuk dipahami.	✓			
7.	Tujuan pembelajaran pada <i>e-comic</i> jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media <i>e-comic</i> dapat digunakan dengan mudah.		✓		
9.	Media <i>e-comic</i> dapat memberikan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada <i>e-comic</i> sesuai dengan materi.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

E-comic bagus dan berwarna - warni

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Dava *Septa* *Witari*
 (.....) (.....) (.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA PEMBELAJARAN E-COMIC BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
 PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
 SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Marrisa Sintia Bella (15)
2. Mirah Amrita (24)
3. Noviana Rohayati (25)

Kelas : 14 C

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Comic oleh Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada <i>e-comic</i> dapat dibaca dengan jelas.		✓		
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat.		✓		

3.	Media <i>e-comic</i> sangat menarik.	✓			
4.	Gambar pada <i>e-comic</i> dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.		✓		
Aspek Materi					
5.	Penjelasan pada media <i>e-comic</i> sesuai dengan cakupan materi.	✓			
6.	Materi dalam <i>e-comic</i> mudah untuk dipahami.	✓			
7.	Tujuan pembelajaran pada <i>e-comic</i> jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media <i>e-comic</i> dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media <i>e-comic</i> dapat memberikan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada <i>e-comic</i> sesuai dengan materi.	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Gambar di *e-comic* bagus

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Maree
 Marrisra) ()
 Mirah) ()
 Noviana) ()

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN E-COMIC BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
PADA MUATAN IPS MATERI JENIS-JENIS PEKERJAAN KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Ni Komang Aprilia Putri (20)
2. Ni Komang Bella Pratiwi (21)
3. Maryo Ray Yakop Watimena (16)

Kelas : IVc

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Comic oleh Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada e-comic dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat.	✓			

3.	Media <i>e-comic</i> sangat menarik.	✓			
4.	Gambar pada <i>e-comic</i> dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.		✓		
Aspek Materi					
5.	Penjelasan pada media <i>e-comic</i> sesuai dengan cakupan materi.	✓			
6.	Materi dalam <i>e-comic</i> mudah untuk dipahami.	✓			
7.	Tujuan pembelajaran pada <i>e-comic</i> jelas.		✓		
Aspek Teknis					
8.	Media <i>e-comic</i> dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media <i>e-comic</i> dapat memberikan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada <i>e-comic</i> sesuai dengan materi.	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Media *e-comic* menarik dan dapat memahami materi
 jenis-jenis pekerjaan

.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Anw (Aerilia Putri) Bella (Bella Pratiwi) Mawny (Mawny Ray)

Lampiran 18. Tampilan Media Pembelajaran *E-Comic*



Tampilan Sampul *E-Comic*



Tampilan KD, Indikator, Tujuan



Petunjuk Penggunaan *E-Comic*



Pengenalan Tokoh *E-Comic*



Tampilan Materi *E-Comic*



Rangkuman Materi



Tampilan Latihan Soal



Tampilan Profil Pengembang

Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Papan SD No. 2 Tibubeneng



SD No. 2 Tibubeneng



Wawancara dengan Guru Wali Kelas IV C



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 20. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022				
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran (<i>need assessment</i>)									
2.	Penyusunan proposal penelitian									
3.	Seminar penelitan									
4.	Penyusunan instrumen penelitian									
5.	Pengembangan produk									
6.	Pengumpulan data ke lapangan									
7.	Analisis data									
8.	Penyusunan artikel penelitian									
9.	Penyusunan laporan penelitian									
10.	Ujian skripsi									

