

Lampiran 01 Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0524 /427/UN.48.10.6/KM/2021
Lamp : -
Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Ya Kepala SD No. 2 Tibubeneng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Sesilia Dwi Laura
NIM : 1811031229
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII


Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021
Ketua




Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA, KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO 2 TIBUBENENG
Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sduatibubeneng_kutautara@yahoo.com
NPSN : 50103573



SURAT PERNYATAAN
Nomor : 422/33/SD 2 TBB/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	: Ni Nengah Sukerti, S.Pd. M.Pd
NIP	: 19630724 198804 2 001
Pangkat/Gol	: Pembina Tingkat I / IV/b
Jabatan	: Kepala SD No.2 Tibubeneng

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Sесilia Dwi Laura
NIM	: 1811031229
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Problem Solving</i> Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No.2 Tibubeneng.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.



Tibubeneng, 22 Maret 2022
Kepala Sekolah
Ni Nengah Sukerti, S.Pd.M.Pd
NIP. 19630724 198804 2 001

Lampiran 03 Hasil Wawancara dengan Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 2 Tibubeneng

Nama Guru : Ni Putu Nila Cahyani, S.Pd.

Kelas/Semester : IV/I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pada saat pembelajaran daring?	Cukup kesulitan karena dalam penyampaian materi hanya melalui <i>WhatsApp Group</i> yang berbantuan dengan buku tema dan LKS yang dimiliki oleh siswa. Masih banyak siswa yang merasa bosan dan kurang aktif saat mengikuti pembelajaran. Dengan adanya hal tersebut banyak siswa yang kurang memahami materi dengan baik.
2.	Apakah ada siswa yang mengalami kesulitan ataupun kendala pada saat mengikuti proses pembelajaran khususnya pada muatan IPS?	Tentunya ada yang mengalami kesulitan. Dalam pembelajaran IPS siswa biasanya mudah bosan, kurang tertarik dan sulit memahami materi IPS karena mereka beranggapan materi IPS itu banyak sekali.
3.	Apakah pada saat Ibu menyampaikan materi menggunakan bantuan media pembelajaran?	Media yang biasanya Ibu gunakan hanya buku tema dan LKS. Ibu menugaskan siswa untuk membaca dan mempelajari materi yang ada di buku tersebut yang nantinya akan mereka ringkas sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran.
4.	Menurut pendapat Ibu bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran?	Reaksi siswa dalam proses pembelajaran baik-baik dan proses pembelajaran berjalan dengan lancar tetapi terkadang masih saja ada siswa yang merasa bosan, jenuh, kurang bersemangat dan masih saja ada yang terlambat untuk mengirimkan tugas. Banyak juga orang tua yang mengeluh karena anak mereka malas mengerjakan tugas dan kurang termotivasi dalam belajar.
5.	Dalam proses pembelajaran metode apa yang yang Ibu gunakan?	Metode yang biasanya Ibu gunakan dalam pembelajaran langsung

		adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Sedangkan dalam pembelajaran daring Ibu hanya menerapkan metode penugasan. Tugas biasanya saya kirim di <i>WhatsApp Group</i> yang nantinya dikerjakan oleh siswa dan setelah selesai mengerjakan tugas tersebut siswa mengirimkan tugas yang telah dikerjakan ke <i>WhatsApp</i> pribadi Ibu.
6.	Berdasarkan metode yang digunakan saat mengajar, bagaimanakah gaya belajar yang dimiliki oleh siswa kelas IV SD No. 2 Tibubeneng saat ini?	Dari yang Ibu amati selama proses pembelajaran, gaya belajar siswa kelas IV cenderung lebih menyukai gambar yang ada di buku dibandingkan membaca tulisan yang begitu banyak.



Lampiran 04 Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas IV

Nama	No Absen	Saya kesulitan dalam memahami materi pembelajaran IPS...	Dalam proses pembelajaran IPS saya merasa bosan....	Saya mudah melupakan materi pembelajaran...	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi IPS pada saat proses pembelajaran?	Apakah kamu senang belajar IPS menggunakan media pembelajaran?	Media pembelajaran yang sering digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi?	Menurut saya pembelajaran IPS di buku...	Saya senang guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi...	Apakah kamu senang belajar menggunakan media pembelajaran yang menarik, berisikan gambar-gambar dan berkaitan dengan materi pembelajaran?	Saya merasa tertarik jika belajar IPS menggunakan media video pembelajaran interaktif....
Nayla Dita Anggraeni	21	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gusti Ayu Putu Listya A.	10	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Choirani Putri Salma	5	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Putu Rajendra Danadipa	14	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Zima Berliqnuhra Hakim	28	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Alif Widitya Apiyano	1	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Moch Ilham Maulana	20	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gede Bintang Suprpta	9	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Gst Ayu Nikha Mulyana P.	7	Ya	Ya	Ya	Tanya Jawab	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ardiansyah Fiki Fernando	4	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik

Marsa Anugerah Santosa	18	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Rania Aninditya Kartika W.	24	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Kadek Nova Nata Dinantha	11	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Video	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Althaf Keanu Azura Ikhsito	2	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Putu Noel Adi Jensen	13	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Syakira Putri Nurardian	26	Ya	Ya	Ya	Tanya Jawab	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
M. Qaisar Naufala Zain	17	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Johan Sander Natanael S.	15	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Amanda Amalia	3	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Nyoman Nita P.	23	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Rasendria Raksa Winartagna	25	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Mayza Maya Kasih	19	Ya	Ya	Ya	Tanya jawab	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Gede Juli Artana	6	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ketut Yosafat Putra E.	16	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Made Anggita Wulandari P.	22	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gede Bagus Raditya W.	8	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Video	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Vania Rahma Widodo	27	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Nyoman Bagus Okan Sastra W.S.	12	Ya	Tidak	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik



Lampiran 06 Silabus**SILABUS TEMATIK KELAS IV**

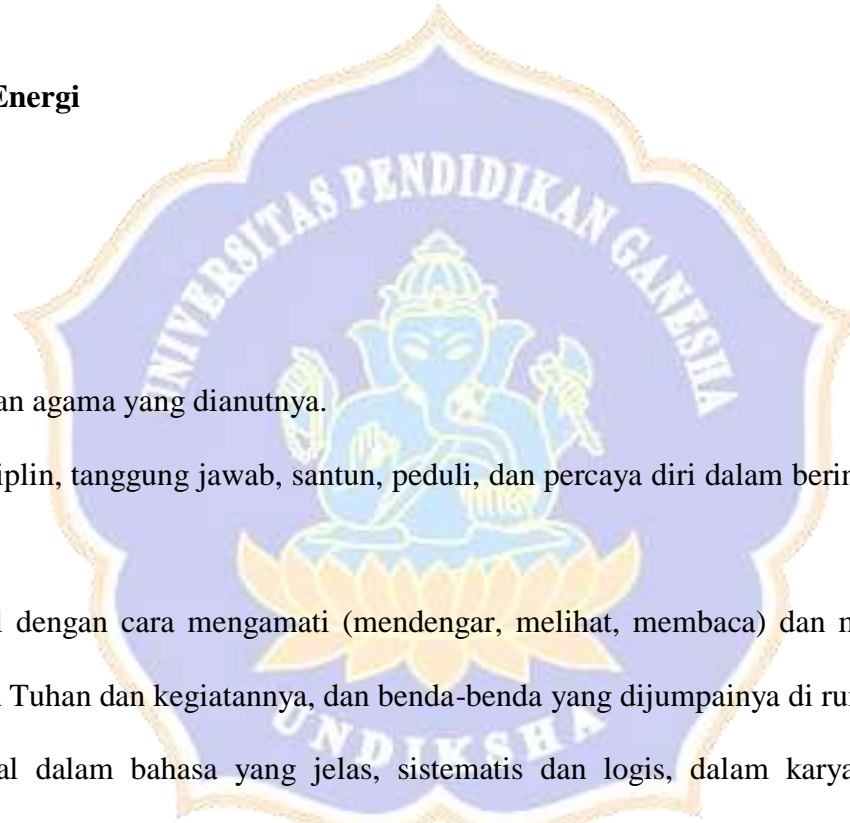
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Subtema 1 : Sumber Energi

Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi</p>	<p>1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya</p>	<p>Contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik) 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 	24 JP	<p>Buku Guru</p> <p>Buku Siswa</p> <p>Internet</p> <p>Lingkungan</p>

	<p>pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
Bahasa Indonesia	<p>3.1</p> <p>Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <p>Menulis gagasan pokok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, mendiskusikan, dan 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami gagasan pokok dan pendukung 		

	<p>3.2 Mencerma ti keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan</p>	<p>teks visual yang diamati.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.</p>		<p>menjelaskan isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi • Menga 	<p>dari teks visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak • Mendiskusikan pentingnya menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari • Memahami Hak dan kewajiban dalam dalam 		
--	---	--	--	---	--	--	--

				mati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas	kehidupan sehari-hari. • Memahami perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan laporan hasil	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Perubahan bentuk energi. Perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari. Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	• Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam • Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat	• Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam dalam		

	<p>pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>		<p>Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan Sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p>	<p>keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis • Menuliskan manfaat 	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tinggi rendah nada dan tempo pada lagu “Menanam Jagung” <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi 		
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>sinar matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar</p>	<p>matahari dan manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu tentang “Menanam Jagung” dengan tempo dan tinggi rendah nada. 		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<p>Sumber daya alam dan pemanfaatannya</p> <p>Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu tentang “Menanam Jagung” dengan tempo dan tinggi rendah nada. Menyanyikan lagu Menanam Jagung sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada 		

	identifikasi karakter-ristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.			dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah. • Mengomunikasikan pentingnya menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.</p>	Menyanyikan lagu menanam jagung sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru • Memba 			

				ca teks kemudian menyanyikan lagu “Menanam jagung” sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru			
--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui

Badung,.....2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV



Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630724 198804 2 001

Ni Luh Putu Nila Cahyani, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 07 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Tibubeneng
Kelas /Semester : IV/1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran ke : 5
Muatan Terpadu : IPS, SBdP
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis jenis-jenis sumber daya alam. 3.1.2 Merinci karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 3.1.3 Menganalisis perbedaan jenis-jenis sumber daya alam.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.2 Mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam Jagung”.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.	4.2.2 Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran interaktif yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi pengertian sumber daya alam dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran interaktif yang diberikan guru, siswa mampu menganalisis jenis-jenis sumber daya alam dengan tepat.
3. Dengan mengamati video pembelajaran interaktif yang diberikan guru, siswa mampu merinci karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan jenisnya untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

4. Dengan mengamati video pembelajaran interaktif yang diberikan guru, siswa mampu merinci contoh sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
5. Dengan mencermati contoh lagu “Menanam Jagung” yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan nada dan tempo yang tepat.
6. Dengan mencermati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan nada dan tempo yang tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- IPS : Religius
Jujur
Disiplin
Kreatif
Demokratif
Rasa Ingin Tahu
Cinta Tanah Air
- SBdP : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas



D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya.
2. Tinggi Rendah Nada dari Teks Lagu “Menanam Jagung”.

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik - TPACK (*Technological Pedagogic Content Knowledge*)

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

Model : *Problem Solving*

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media : 1. Teks Lagu “Menanam Jagung”.
 2. LCD.
 3. Laptop.
 4. Video Pembelajaran Interaktif.
 5. Video Lagu “Menanam Jagung”.

- Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : Selalu Berhemat Energi Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
 2. Buku Siswa Tema : Selalu Berhemat Energi Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar. (<i>Orientasi</i>) 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK agar dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	15 Menit

	<p>5. Guru mengecek kesiapan siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa. Guru juga memeriksa kebersihan dan kerapian dari siswa seperti pakaian dan posisi duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi.</p> <p>7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)</p> <p>8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Selalu Berhemat Energi</i>”.</p> <p>9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>10. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
Inti	<p>1. Guru menunjukkan media video pembelajaran interaktif kepada siswa.</p> <p>2. Guru menyajikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa. (Siswa dapat merasakan permasalahan dan menuntut pemecahannya)</p> <p>3. Dalam video pembelajaran interaktif tersedia suatu masalah yang perlu dipecahkan berupa pertanyaan: Mengapa hewan dan tumbuhan termasuk kedalam sumber daya alam yang dapat</p>	90 Menit

	<p>diperbaharui? (<i>Mengarahkan siswa kepada masalah</i>)</p> <p>4. Setelah siswa mengetahui permasalahan tersebut, dalam kegiatan pembelajaran siswa diarahkan untuk mengumpulkan informasi melalui video pembelajaran interaktif yang telah diberikan oleh guru. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>5. Kemudian siswa menuliskan atau mengutarakan pendapat terhadap pemecahan masalah yang telah didapatkan.</p> <p>6. Dalam video pembelajaran interaktif terdapat penjelasan guru terhadap pemecahan masalah.</p> <p>7. Lalu guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan soal yang telah tersedia didalam video pembelajaran interaktif.</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan : Lagu “Menanam Jagung” termasuk kedalam tempo apa?</p> <p>9. Guru membagikan teks lagu “Menanam Jagung” kepada siswa.</p> <p>10. Kemudian guru menayangkan video lagu “Menanam Jagung”. Dalam video lagu tersebut siswa dapat memahami tempo lagu.</p> <p>11. Setelah menonton video lagu “Menanam Jagung” yang telah ditayangkan oleh guru, siswa menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh guru. (<i>Mengemukakan dan menyajikan pemecahan masalah yang ditemukan</i>)</p> <p>12. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” secara berkelompok maupun berpasangan</p>	
--	---	--

	<p>sesuai dengan tinggi rendahnya nada dari teks lagu “Menanam Jagung”.</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait dengan hal yang belum dimengerti. (<i>Mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa merangkum pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan siswa pekerjaan rumah (PR). 4. Guru mengajak siswa bersama-sama untuk menyanyikan salah satu lagu daerah “Meong-Meong”. 5. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	15 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan
- Instrumen Penilaian : jurnal (terlampir)

2. Pengetahuan

- a. Jenis/Teknik Tes : tertulis
- b. Bentuk Tes : pilihan ganda
- Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Keterampilan

a. Teknik/Bentuk Penilaian : penugasan

Mengetahui

Badung,.....2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV



(Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19630724 198804 2 001

(Ni Luh Putu Nila Cahyani, S.Pd.)
NIP. -



LEMBAR PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial.

a. Penilaian Sikap Spritual

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Instrumen : Lembar Observasi

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spritual

Petunjuk:

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1; C (Cukup) : 2; B (Baik) : 3; SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap Spritual

Skor	Kriteria
Sangat Baik (4)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai membudaya
Baik (3)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai berkembang
Cukup (2)	Apabila mulai terlihat menunjukkan perubahan perilaku
Kurang (1)	Apabila belum terlihat menunjukkan perubahan perilaku

Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Sikap Sosial terhadap Karakter Peduli Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Instrumen : Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1; C (Cukup) : 2; B (Baik) : 3; SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan

Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 16

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$



LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**I. PILIHAN GANDA**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1)Segala sesuatu yang berasal dari alam dengan berbagai bentuknya.
 - (2)Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
 - (3)Sesuatu yang tersedia secara terus menerus di alam dan dapat digunakan manusia secara terus menerus.
 - (4)Sesuatu yang tersedia untuk digunakan secara terus menerus oleh manusia.Dari pernyataan tersebut, yang merupakan pengertian sumber daya alam yang tepat ditunjukkan pada nomor.....
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1)Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.
 - (2)Sumber daya alam hayati dan non-hayati.
 - (3)Sumber daya alam primer dan sekunder.
 - (4)Sumber daya alam internal dan eksternal.Dari pernyataan tersebut, yang termasuk ke dalam jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya ditunjukkan pada nomor.....
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)

3. Perhatikan gambar berikut ini!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Dari gambar tersebut, yang termasuk ke dalam contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui ditunjukkan pada nomor....

- a. (i)
- b. (iii)
- c. (ii)
- d. (iv)

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Menanam sayur-sayuran agar dapat dimanfaatkan untuk dijual ke pasar secara terus menerus.
- (2) Beternak ikan mujair agar dapat dimanfaatkan untuk dijual ke pasar secara terus menerus.
- (3) Membeli tomat di pasar untuk membuat kue hanya pada saat itu.
- (4) Membeli ikan di pasar untuk membuat krupuk hanya pada saat itu.

Dari pernyataan tersebut, contoh pemanfaatan tumbuhan yang tepat ditunjukkan pada nomor.....

- a. (4)
- b. (3)
- c. (2)
- d. (1)

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (i) Air, Sinar Matahari, Udara, Hewan
- (ii) Hewan, Batu Bara, Udara, Gas Alam
- (iii) Sinar Matahari, Tumbuhan, Air, Udara
- (iv) Emas, Batu Bara, Minyak Bumi, Gas Alam

Dari pernyataan tersebut, sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan pada nomor.....

- a. (i) dan (iii)
- b. (iii) dan (iv)
- c. (ii) dan (i)
- d. (iv) dan (ii)

6. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari gambar tersebut, yang termasuk ke dalam sumber daya alam hayati ditunjukkan pada nomor.....

- a. (2) dan (3)
- b. (3) dan (4)
- c. (1) dan (4)
- d. (1) dan (2)

7. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (i) Pak Tono memanfaatkan hewan kerbau untuk membajak sawah
- (ii) Petani sayuran memanfaatkan sayur kol untuk dijual ke pasar
- (iii) Ibu Sari memanfaatkan ayam sebagai bahan makanan
- (iv) Pak Jono memanfaatkan sinar matahari untuk proses pembuatan garam

Dari pernyataan tersebut, kegiatan yang tepat dalam memanfaatkan sumber daya alam non hayati ditunjukkan pada nomor....

- a. (ii)
- b. (i)
- c. (iii)
- d. (iv)

8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (i) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.
- (ii) Sumber daya alam hayati dan non-hayati
- (iii) Sumber daya alam primer dan sekunder.
- (iv) Sumber daya alam internal dan eksternal.

Dari pernyataan tersebut, yang termasuk ke dalam sumber daya alam berdasarkan jenisnya ditunjukkan pada nomor.....

- a. (ii)
- b. (iii)

- c. (i)
- d. (iv)

9. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari gambar tersebut, kegiatan masyarakat yang memanfaatkan air sebagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (1) dan (3)

10. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Gingseng dapat dimanfaatkan sebagai obat rematik dan dapat dijual di pasar
- (2) Gandum dapat dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan roti gandum
- (3) Bunga sakura dapat dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan sabun
- (4) Pohon kelapa yang buahnya dapat dijadikan bahan makanan dan dapat dijual di pasar

Dari pernyataan tersebut, yang termasuk pemanfaatan sumber daya alam yang banyak ditemui di Indonesia ditunjukkan pada nomor...

- a. (3)
- b. (2)
- c. (1)
- d. (4)

11. Perhatikan gambar berikut ini!



Lagu yang tepat untuk menggambarkan peristiwa di atas adalah....

- a. Memandang Alam
 - b. Desaku
 - c. Naik-Naik ke Puncak Gunung
 - d. Menanam Jagung
12. Dimas menulis tangga nada ke 6 pada bukunya. Dimas menulis nada. . .
- a. Re
 - b. La
 - c. Si
 - d. Mi
13. Cepat lambatnya lagu dinyanyikan disebut. . .
- a. Nada
 - b. Tempo
 - c. Birama
 - d. Interval
14. Nada re jika dituliskan dalam notasi angka berupa angka
- a. 1
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 4
15. Nurul menulis tangga nada ke 5 pada bukunya. Nurul menulis nada
- a. Do
 - b. Sol.
 - c. Mi.
 - d. Si.

Kunci Jawaban :

1. B
2. A
3. C
4. D
5. A

6. C
7. D
8. A
9. D
10. B
11. B
12. C
13. B

Petunjuk Penilaian Pengetahuan

$$N = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan

A. IPS

Rubrik Keterampilan IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam cukup sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

B. SBdP

Proses pembelajaran menyanyi dinilai dengan catatan anekdot.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Kemampuan Siswa	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

1. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi, akan diberikan pendampingan oleh guru.

2. Pengayaan

Apabila ada waktu tersisa, siswa dapat berlatih menyanyikan lagu “Menanam Jagung” secara berpasangan.

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa melakukan diskusi bersama orang tua mengenai sumber daya alam dan pemanfaatannya serta berlatih lagu “Menanam Jagung”.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Badung,.....2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV



(Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd.)

(Ni Luh Putu Nila Cahyani, S.Pd.)

NIP. 19630724 198804 2 001

NIP. -



LAMPIRAN MATERI

Muatan IPS

Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya

Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Indonesia sebagai negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah. Contohnya hasil laut dan hasil tambang.

Sumber Daya Alam dibagi menjadi 2 yaitu :

1. Sumber Daya Alam berdasarkan jenisnya
 - a) Sumber Daya Alam Hayati
Sumber Daya Alam Hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup.
Contohnya: hewan dan tumbuhan (sapi, ayam dan kambing)
 - b) Sumber Daya Alam Non Hayati
Sumber Daya Alam Non Hayati adalah sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup.
Contohnya: sinar matahari, udara, air, tanah
2. Sumber Daya Alam berdasarkan sifatnya
 - a) Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui
Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat dipulihkan kembali dan tidak dapat habis. Namun tentu saja sumber daya alam ini perlu dilestarikan.
Contohnya: hewan, tumbuhan, air, sinar matahari, udara
 - b) Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui
Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui adalah sumber daya alam yang habis jika digunakan secara terus menerus dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk memulihkannya.
Contohnya: minyak bumi, batu bara, gas alam, emas, tambang

Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Pemanfaatan sumber daya alam digunakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya serta dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

1. Pemanfaatan sumber daya alam yang dapat di perbaharui :
Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang selalu ada di alam Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dapat berupa makhluk hidup dan tak hidup yang ketersediaannya secara terus menerus di alam. Contoh pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui seperti: 1) hewan dan tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan dan obat-obatan serta bumbu masakan, 2) air yang tersedia melalui siklus air secara terus-menerus, air ini dapat dimanfaatkan untuk kegiatan sehari-hari seperti mencuci, minum, mengairi sawah dan masih banyak lagi, 3) udara dimanfaatkan untuk bernafas dan masih banyak lagi.

2. Pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat di perbaharui :
 Begitu banyak contoh pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya : 1) minyak bumi yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan bakar minyak untuk kendaraan seperti motor dan mobil, 2) emas biasanya dimanfaatkan manusia sebagai bahan baku pembuatan perhiasan.

Materi SBdP

Tanda Tempo dan Tinggi Rendah Nada

Tempo

Tempo adalah ukuran kecepatan dalam birama lagu.

Tanda Tempo

Tanda tempo adalah tanda yang digunakan untuk menunjukkan cepat atau lambatnya sebuah lagu yang harus dinyanyikan. Tempo pada lagu biasanya ditulis disebelah kiri atas lirik dalam sebuah lagu. Tempo tersebut merupakan hal pokok dalam bermusik, jika tempo tidak tepat maka seorang penyanyi ataupun seorang yang menyanyikan lagu tersebut menyanyi lebih cepat ataupun lebih lambat dari iringan musiknya.

Tanda tempo dibagi menjadi 3 bagian yaitu :

- Tanda Tempo Lambat
- Tanda Tempo Sedang
- Tanda Tempo Cepat

Tinggi Rendah Nada

Tinggi rendah nada adalah cara menyanyikan lagu sehingga menghasilkan nada tinggi maupun nada rendah dengan notasi lagu. Urutan tinggi rendah nada dapat dilihat berdasarkan dari sebuah tangga nada. Tangga nada terdapat 2 macam yaitu :

- Tangga nada dengan notasi balok
 Contoh notasi balok



- Tangga nada dengan notasi angka
 Contoh notasi angka

1 2 3 4 5 6 7 $\dot{1}$
 (Do) (Re) (Mi) (Fa) (Sol) (La) (Si) (Do)

Tinggi rendah nada dapat diperhatikan dalam gambar dibawah ini :



Dari gambar diatas semakin ke kanan nada akan semakin tinggi, sebaliknya semakin ke kiri nada akan semakin rendah. Nada rendah ditandai tanda titik dibawah, nada sedang tidak ditandai tanda titik diatas maupun dibawah dan nada tinggi ditandai titik diatas.



Lampiran 08 Naskah Media Video Pembelajaran Interaktif

KOMPONEN NASKAH

A. Identitas Naskah

1. Judul : Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya
2. Durasi : 8 menit 44 detik
3. Penulis : Sesilia Dwi Laura
1811031229

B. Ide Pokok : Sumber Daya Alam

C. Ide Penunjang : Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya

D. Karakteristik Audience

1. Umur minimal 9 tahun
2. Dapat mendengarkan dengan baik
3. Dapat membaca dengan baik

E. Treatment

01 OPENING

Diawali dengan menampilkan cuplikan-cuplikan video

02 PENJELASAN

Menampilkan identitas video berupa logo, judul, identitas pembuat dan identitas dosen pembimbing

03 PENJELASAN

Mengucapkan salam, menampilkan Kompetensi Dasar (KD), Indikator dan tujuan pembelajaran

04 PENJELASAN

Menampilkan beberapa pertanyaan

05 PENGANTAR MATERI

Memberikan stimulasi tentang materi sumber daya alam yang akan disampaikan

06 PENJELASAN

Memberikan penjelasan tentang sumber daya alam

07 PENJELASAN

Memberikan stimulasi tentang materi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

08 PENJELASAN

Memberikan penjelasan tentang sumber daya alam berdasarkan jenisnya.

09 PENJELASAN

Pengertian sumber daya alam hayati beserta contohnya.

10 PENJELASAN

Pengertian sumber daya alam non-hayati beserta contohnya.

11 PENJELASAN

Memberikan penjelasan tentang sumber daya alam berdasarkan sifatnya.

12 PENJELASAN

Menjelaskan sumber daya alam yang dapat diperbaharui beserta contohnya

13 PENJELASAN

Menjelaskan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui beserta contohnya.

14 PENJELASAN

Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam.

15 PENJELASAN

Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

16 PENJELASAN

Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

17 PENJELASAN

Memberikan kesempatan siswa menuliskan jawaban yang telah diberikan sebelumnya.

18 PENJELASAN

Membahas soal pertanyaan yang telah dijawab oleh siswa.

19 PENJELASAN

Memberikan soal yang akan dijawab langsung oleh siswa.

20 PENJELASAN

Memberikan penutup pembelajaran dan ucapan perpisahan kepada siswa.

F. Naskah

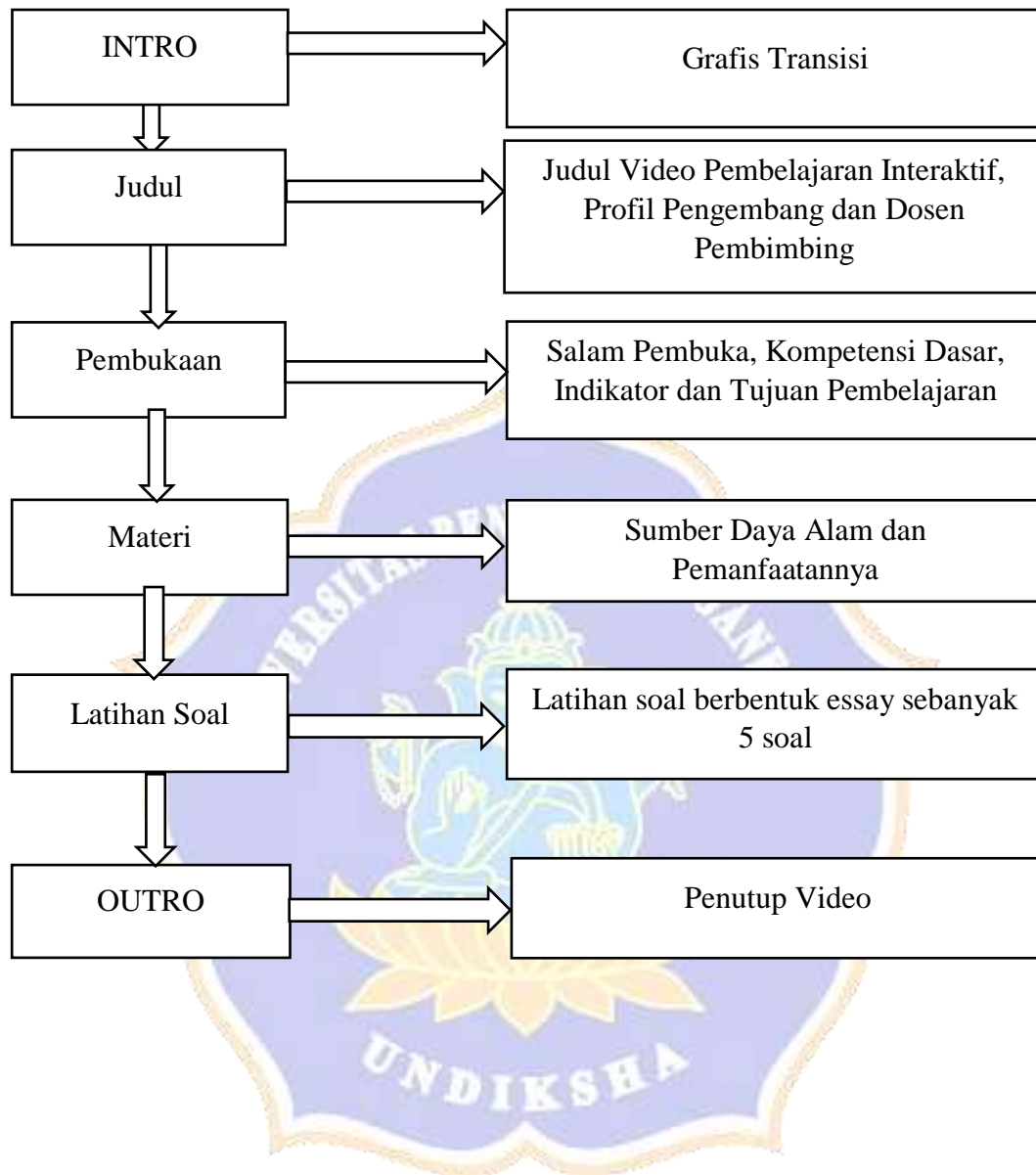
NO	VISUAL	AUDIO
001	OPENING	Musik Latar
002	<i>BACKGROUND</i> PEMBUKA	Musik Latar
003	<i>BACKGROUND</i> ALAM 1	Musik Latar Penyaji Materi: Hallo anak-anak, apa kabar? Ibu harap kalian semua baik-baik saja ya. Hari ini kita akan belajar tema 2 “Selalu Berhemat Energi”, kelas IV, muatan pelajaran IPS tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya. Adapun KD, indikator dan tujuan pembelajaran.
004	<i>BACKGROUND</i> ALAM 1	Musik Latar Penyaji Materi: Sebelum kita lanjut ke dalam materi, ibu akan bertanya kepada kalian yaitu mengapa hewan dan tumbuhan termasuk ke dalam sumber daya alam yang dapat diperbaharui? Nah pertanyaan ini nanti akan anak-anak jawab. Mari kita simak video berikut dengan baik ya.
005	<i>BACKGROUND</i> ALAM 2	Musik Latar Penyaji Materi: Apa itu sumber daya alam? Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah. Contohnya hasil laut dan hasil tambang.
006	<i>BACKGROUND</i> KEPULAUAN	Musik Latar Penyaji Materi:

		Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah. Contohnya hasil laut dan hasil tambang.
007	<i>BACKGROUND ALAM 3</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Sumber daya alam dibagi menjadi 2 yaitu sumber daya alam berdasarkan jenisnya dan sumber daya alam berdasarkan sifatnya. Mari kita bahas bersama-sama sumber daya alam tersebut.</p>
008	<i>BACKGROUND PAPAN TULIS</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibagi menjadi 2 yaitu: Sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati.</p>
009	<i>BACKGROUND PAPAN TULIS</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi : Yang pertama sumber daya alam hayati merupakan sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup. Contohnya hewan dan tumbuhan</p>
010	<i>BACKGROUND PAPAN TULIS</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Yang kedua sumber daya alam non hayati merupakan sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup. Contohnya sinar matahari, udara, air dan tanah.</p>
011	<i>BACKGROUND PAPAN TULIS</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Sumber daya alam berdasarkan sifatnya dibagi menjadi 2 yaitu: Sumber daya yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak adapat diperbaharui.</p>

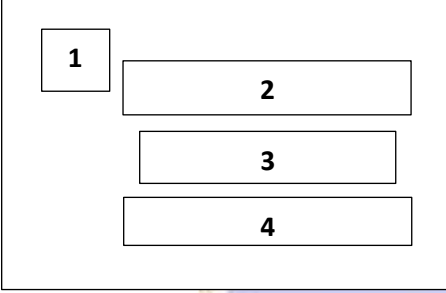
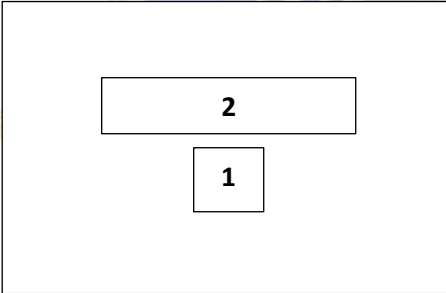
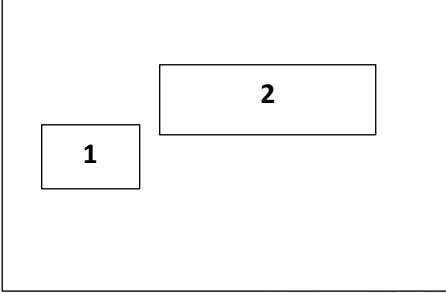
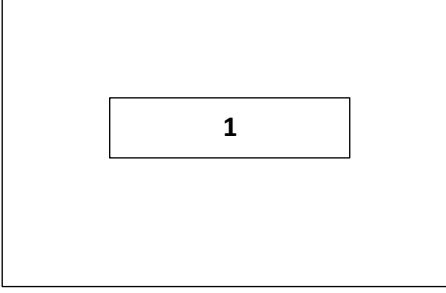
012	<i>BACKGROUND PAPAN TULIS</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Sumber daya alam yang dapat diperbaharui merupakan sumber daya alam yang dapat dipulihkan kembali dan tidak dapat habis. Contohnya seperti hewan, tumbuhan, air, sinar matahari dan udara.</p>
013	<i>BACKGROUND PAPAN TULIS</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui merupakan sumber daya alam yang habis jika digunakan secara terus-menerus dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk memulihkannya. Contohnya minyak bumi, batu bara, gas alam, emas dan tambang.</p>
014	<i>BACKGROUND ALAM 4</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Selanjutnya kita akan membahas pemanfaatan sumber daya alam. Pemanfaatan sumber daya alam dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya serta dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat.</p>
015	<i>BACKGROUND ALAM 5</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Contoh pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui Yang pertama hewan dan tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan, bumbu masakan dan obat-obatan. Yang kedua yaitu air, air dapat dimanfaatkan sebagai sumber minum, mandi, mencuci, mengairi sawah dan sumber tenaga listrik. Yang ketiga yaitu udara, yang dapat dimanfaatkan</p>

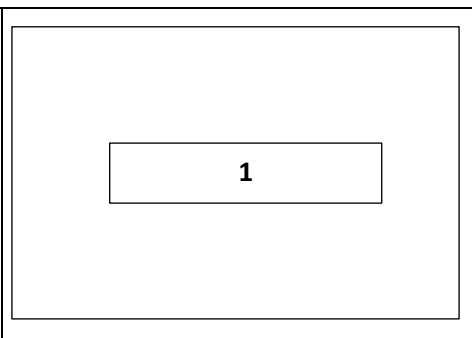
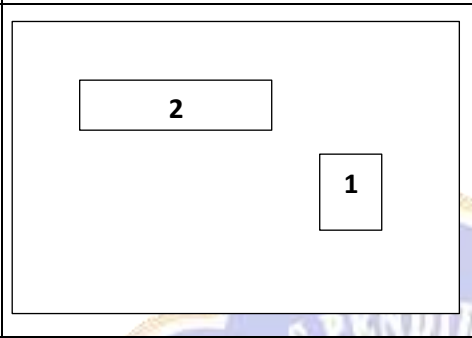
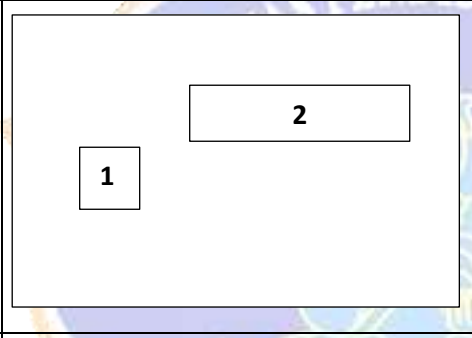
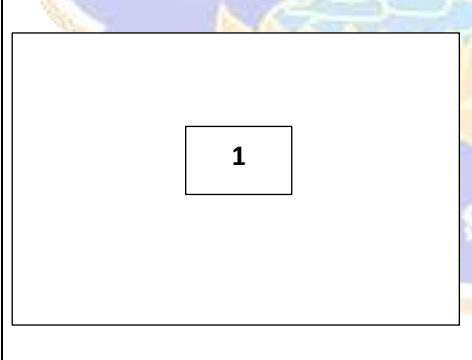
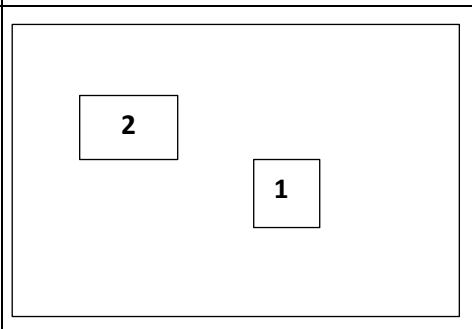
		<p>untuk bernafas. Yang keempat yaitu tanah, tanah dapat dimanfaatkan untuk bercocok tanam dan membangun tempat tinggal dan yang terakhir yaitu matahari, matahari dapat dimanfaatkan untuk menjemur pakaian, mengeringkan ikan asin, membantu proses pembuatan garam dan sebagai sumber tenaga listrik.</p>
016	<i>BACKGROUND ALAM 5</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Selanjutnya contoh pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui yaitu yang pertama minyak bumi, minyak bumi dimanfaatkan sebagai bahan bakar minyak untuk kendaraan, yang kedua yaitu emas, emas dapat dimanfaatkan sebagai bahan baku pembuatan perhiasan seperti anting, kalung dan gelang; yang ketiga yaitu besi yang dapat dimanfaatkan sebagai pembuatan alat rumah tangga dan bahan konstruksi bangunan.</p>
017	<i>BACKGROUND ALAM 1</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Nah sumber daya alam yang kita miliki kita perlu jaga kelestariannya dan kita perlu manfaatkan dengan baik agar dapat digunakan oleh generasi berikutnya serta dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.</p>
018	<i>BACKGROUND ALAM 1</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Setelah anak-anak menonton video tadi sekarang anak-anak menuliskan jawaban dari soal yang sebelumnya ibu berikan di awal video.</p>

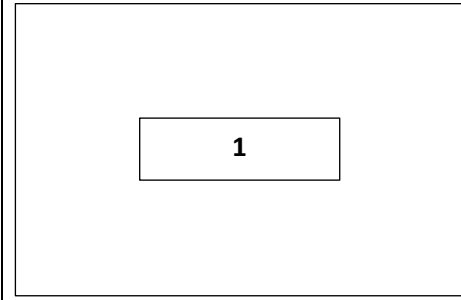
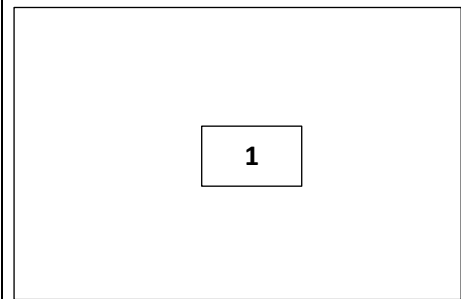
019	<i>BACKGROUND ALAM 1</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Kita akan membahas pertanyaan yang telah kalian jawab. Pertanyaannya mengapa hewan dan tumbuhan termasuk ke dalam sumber daya alam yang dapat diperbaharui? Jawabannya yaitu hewan biasanya digunakan atau dimanfaatkan manusia sebagai/untuk bahan makanan. Hewan dapat berkembang biak serta dapat didapat kembali dalam waktu yang singkat. Begitu pula dengan tumbuhan yang dapat berkembang biak dalam waktu yang relatif singkat sehingga dapat dikatakan bahwa hewan dan tumbuhan sebagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui.</p>
020	<i>BACKGROUND ALAM 1</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Apakah anak-anak sudah paham? Sudah ya. Selanjutnya ibu akan memberikan kalian lima soal yang akan kalian jawab.</p>
021	<i>BACKGROUND ALAM 6</i>	<p>Musik Latar</p> <p>Penyaji Materi: Sekian video pembelajaran kita tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya. Semoga video ini bermanfaat untuk anak-anak ya. Sampai Jumpa</p>

Lampiran 09 Flowchart Media Video Pembelajaran Interaktif

Lampiran 10 Storyboard Media Video Pembelajaran Interaktif

Scene	Gambar	Keterangan	Sound
1	Intro	Pada tampilan awal ini berisikan pembukaan video pembelajaran interaktif.	Backsound
2		Pada tampilan ke-2 ini berisikan : Gambar 1 : Logo Gambar 2 : Judul Media Gambar 3 : Identitas Pembuat Gambar 4 : Identitas Dosen Pembimbing	Backsound
3		Pada tampilan ke-3 ini berisikan : Gambar 1 : Pemateri Gambar 2 : Tema, Kelas, Muatan Pelajaran dan Materi yang akan dibahas	Backsound & Sound effect
4		Pada tampilan ke-4 ini berisikan : Gambar 1 : Pemateri Gambar 2 : KD	Backsound & Sound effect
5		Pada tampilan ke-5 ini berisikan : Gambar 1 : Indikator Pembelajaran	Backsound

6		<p>Pada tampilan ke-6 ini berisikan :</p> <p>Gambar 1 : Tujuan Pembelajaran</p>	Backsound
7		<p>Pada tampilan ke-7 ini berisikan :</p> <p>Gambar 1 : Pemateri Gambar 2 : Teks Pertanyaan</p>	Backsound & Sound effect
8		<p>Pada tampilan ke-8 ini berisikan :</p> <p>Gambar 1 : Pemateri Gambar 2 : Pemaparan Materi Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya</p>	Backsound & Sound effect
9		<p>Pada tampilan ke-9 ini berisikan kolom yang akan diisi jawaban oleh siswa mengenai pertanyaan yang telah diberikan pada tampilan ke 7.</p> <p>Gambar 1 : Kolom Jawaban Siswa</p>	-
10		<p>Pada tampilan ke-10 ini berisikan :</p> <p>Gambar 1 : Pemateri Gambar 2 : Pembahasan Pertanyaan</p>	Backsound

11		<p>Pada tampilan ke-11 ini berisikan soal yang akan dijawab langsung oleh siswa pada kolom-kolom yang tersedia (interaktif).</p> <p>Gambar 1 : Soal Evaluasi</p>	-
12		<p>Pada tampilan ke-12 ini berisikan penutup pembelajaran yang telah dibahas.</p> <p>Gambar 1 : Pemateri</p>	Backsound
13	<p>Outro</p>	<p>Pada tampilan akhir ini berisikan penutup video pembelajaran interaktif</p>	Backsound



Lampiran 11 Angket Penilaian Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM
KELAS IV SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Sesilia Dwi Laura

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Institusi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Selubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang rancang bangun media pembelajaran media video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan model ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran media video pembelajaran interaktif dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan masukan yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun media video pembelajaran interaktif ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya – Sesuai

Tidak – Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Video Pembelajaran Interaktif

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik media video pembelajaran interaktif.	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif			
3	Tahapan pengembangan media video pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4	Tahapan pengembangan media video pembelajaran interaktif digambarkan dengan tepat.	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan pengembangan media video pembelajaran interaktif diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	
6	Proses pengembangan media video pembelajaran interaktif dilaksanakan secara praktis.	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan media video pembelajaran interaktif dilaksanakan secara berurutan.	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi media video pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	

9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓	

C. Komentor/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Rancang bangun media video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE dinyatakan:

1. Sesuai
2. Tidak Sesuai

(Mohon lingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 April 2022


Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 12 Surat Pengantar Validasi Ahli Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0127 /427/UN.48.10.6/KM/2022
 Lamp : -
 Hal : Validasi Isi Produk Penelitian


Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Sessilia Dwi Laura
 NIM : 1811031229
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Problem Solving Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Februari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 13 Angket Validasi Ahli Isi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Sесilia Dwi Laura

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung". Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran interaktif ini. Angket Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui kelayakan dari media video pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran pada materi IPS sumber daya alam.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Ahli Isi Materi Pembelajaran

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
2.	Materi pada media pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Isi Materi					
4.	Kebenaran isi materi.	✓			
5.	Keruntutan isi materi.	✓			
6.	Kelengkapan isi materi.		✓		
7.	Kedalaman isi materi.	✓			
8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.		✓		
9.	Materi didukung dengan menggunakan media yang tepat.	✓			
10.	Materi pada media pembelajaran mudah dipahami.	✓			
11.	Materi disajikan dengan contoh-contoh yang jelas.		✓		
Aspek Tata Bahasa					
12.	Penggunaan bahasa dalam materi yang disajikan tepat dan konsisten.	✓			
13.	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam materi sesuai dengan karakteristik siswa.		✓		

C. Komentar dan Saran

Gubah direvisi.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
- ② Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 14 Maret 2022

Validator Ahli Isi Materi Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 14 Surat Pengantar Validasi Desain dan Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0127 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Sesilia Dwi Laura
NIM : 1811031229
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Problem Solving Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 15 Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No.2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Sesilia Dwi Laura

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung”. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran interaktif ini. Angket Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui kelayakan dari media video pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran pada materi IPS sumber daya alam.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tujuan					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai format ABCD (<i>audience, behaviour, condition, degree</i>).		✓		
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
Aspek Strategi					
4.	Terdapat langkah-langkah penyampaian materi sesuai dengan model yang digunakan.	✓			
5.	Memotivasi minat belajar siswa.	✓			
6.	Terdapat contoh-contoh gambar sesuai dengan materi.	✓			
7.	Materi yang disampaikan dengan menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.	✓			
8.	Media dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
Aspek Evaluasi					
9.	Petunjuk pengerjaan soal yang jelas.	✓			
10.	Diberikan evaluasi yang sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.	✓			

C. Komentar dan Saran

Kembangkan Tujuan dan pencapaian KRO
mengacu pada metode dan kegiatan
belajar siswa.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator Ahli Desain Pembelajaran



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 16 Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Sесilia Dwi Laura

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Solving* Pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung". Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran interaktif ini. Angket Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui kelayakan dari media video pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran pada materi IPS sumber daya alam.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Keterbacaan teks atau materi pada media jelas.	✓			
2.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran.	✓			
3.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat.	✓			
4.	Penempatan gambar yang tepat.	✓			
5.	Komposisi yang digunakan dalam video (transisi, animasi, efek).	✓			
6.	Pemilihan warna yang digunakan dalam media sesuai.	✓			
7.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.	✓			
8.	Penggunaan narasi pada video sesuai dengan materi.	✓			
9.	Kejelasan suara presenter dalam media.	✓			
10.	Kesesuaian video dengan isi.	✓			
Aspek Pengoperasian					
11.	Media dapat digunakan dengan mudah.	✓			
12.	Media dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
13.	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
14.	Media dapat diputar kembali.	✓			
15.	Durasi media efektif untuk belajar siswa.	✓			

C. Komentar dan Saran

- Kata pengantar guru - aqgap - berdoa.
- warna tulisan disesuaikan → kontras.
- Tambahkan permasalahan dan bentuk ilustrasi.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator Ahli Media Pembelajaran



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195812311985011002

Lampiran 17 Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Rana Aninditya Kartika Wardana
 No. Absen : 24
 Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Interaktif oleh Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada media video pembelajaran interaktif dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar).	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif sangat menarik.	✓			
4.	Gambar pada media dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.		✓		

Aspek Materi					
5.	Materi dalam media video pembelajaran interaktif mudah untuk dipahami.	✓			
6.	Penjelasan pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi.	✓			
7.	Tujuan pembelajaran pada media video pembelajaran interaktif jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media video pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Penjelasan dalam video bagus dan mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Rani

(Rania Aninditya Kartika)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Mayza Maya Kasih
 No. Absen : 19
 Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Interaktif oleh Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada media video pembelajaran interaktif dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar).		✓		
3.	Media video pembelajaran interaktif sangat menarik.	✓			
4.	Gambar pada media dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			

Aspek Materi				
5.	Materi dalam media video pembelajaran interaktif mudah untuk dipahami.	✓		
6.	Penjelasan pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi.	✓		
7.	Tujuan pembelajaran pada media video pembelajaran interaktif jelas.		✓	
Aspek Teknis				
8.	Media video pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan mudah.		✓	
9.	Media video pembelajaran interaktif dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓		
Aspek Evaluasi				
10.	Soal pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.	✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Video sangat mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

May

(Mayza Maya Kasih...)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Rasendra Raksa Winartama*
 No. Absen : 25
 Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Interaktif oleh Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada media video pembelajaran interaktif dapat dibaca dengan jelas.		✓		
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar).	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif sangat menarik.	✓			
4.	Gambar pada media dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			

Aspek Materi					
5.	Materi dalam media video pembelajaran interaktif mudah untuk dipahami.	✓			
6.	Penjelasan pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi.		✓		
7.	Tujuan pembelajaran pada media video pembelajaran interaktif jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media video pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Video sudah bagus

.....

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Raksa

(Rasendra Raksa W.)

Lampiran 18 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Ni Made Anigita Wolandari Putri
2. Vania Rahma Widada
3. Marsa Anugerah Santosa

Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Interaktif oleh Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada media video pembelajaran interaktif dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar).	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif sangat menarik.	✓			

4.	Gambar pada media dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi dalam media video pembelajaran interaktif mudah untuk dipahami.	✓			
6.	Penjelasan pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi.	✓			
7.	Tujuan pembelajaran pada media video pembelajaran interaktif jelas.		✓		
Aspek Teknis					
8.	Media video pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

media video pembelajaran interaktif menarik dan lebih mudah dalam menjawab soal di bandingkan menulis di buku

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

Ami

Vani

Marsa

(Ni. Made. Anggita W.) (Vania. Rahma Widada) (Marsa Anugerah S.)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Amanda Amalia
2. I Gusti Ayu Putu Listya Angganita
3. Sekira Putri Nurardian

Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Interaktif oleh Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada media video pembelajaran interaktif dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar).	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif sangat menarik.	✓			

4.	Gambar pada media dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi dalam media video pembelajaran interaktif mudah untuk dipahami.	✓			
6.	Penjelasan pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi.		✓		
7.	Tujuan pembelajaran pada media video pembelajaran interaktif jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media video pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.		✓		
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Gambar pada video menarik

.....

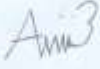
.....


.....


.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV


 (Amanda Amalia)


 (Gusti A. Pt. L. A.)


 (Syakira Putri N.)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING*
PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
SD NO. 2 TIBUBENENG BADUNG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Ardiansyah Fiki Fernando
2. Johan Sander Natanael Sakthi
3. Zimra Bertienugra Hafim

Kelas : IV

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Interaktif oleh Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Materi pada media video pembelajaran interaktif dapat dibaca dengan jelas.	\checkmark			
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar).		\checkmark		
3.	Media video pembelajaran interaktif sangat menarik.	\checkmark			

4.	Gambar pada media dapat terlihat jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi dalam media video pembelajaran interaktif mudah untuk dipahami.	✓			
6.	Penjelasan pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi.		✓		
7.	Tujuan pembelajaran pada media video pembelajaran interaktif jelas.	✓			
Aspek Teknis					
8.	Media video pembelajaran interaktif dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal pada media video pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Materi pada video mudah dipahami.

.....

.....

.....

Badung, 21 Maret 2022

Siswa Kelas IV

F

J

Z

(Ardiansyah Aiki F.) (Johan Sander Nathanael) (Zisma Bertinugra H.)

Lampiran 19 Tampilan Media Video Pembelajaran Interaktif



Tampilan Pembukaan



Tampilan Kompetensi Dasar



Tampilan Indikator Pembelajaran



Tampilan Tujuan Pembelajaran



Tampilan Pengajuan Masalah



Tampilan Materi Pembelajaran



Tampilan Evaluasi



Tampilan Penutup

Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



SD No. 2 Tibubeneng



Wawancara dengan Guru Kelas IV



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 21 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022				
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)	■								
2	Penyusunan proposal penelitian		■	■	■					
3	Seminar proposal					■				
4	Penyusunan instrument penelitian						■			
5	Pengembangan produk							■		
6	Pengumpulan data ke lapangan							■		
7	Analisis Data								■	
8	Penyusunan artikel penelitian									■
9	Penyusunan laporan penelitian									■
10	Ujian skripsi									■

