

## Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0493/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. KEPALA SD NEGERI 6 UBUNG .....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Dwi Idayanti  
 NIM : 1811031162  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 2 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
(DISDIKPORA) KECAMATAN DENPASAR UTARA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 UBUNG  
TER-AKREDITASI A**

Jl. Kertanegara Br.Anyar-Anyar Ubung Kaja Denpasar, Bali (0361) 426940  
email : sd\_cnam@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 124/913 /SDN 6 Ubung/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Ubung:

Nama : Ni Luh Putu Sri Gunawati, S.Pd.SD  
NIP : 19640816 198804 2 003  
Jabatan : Kepala SD Negeri 6 Ubung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Dwi Idayanti  
NIM : 1811031162  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)  
Interaktif Berbasis Scientific Approach Muatan IPS Materi  
Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencaharian Kelas IV Di  
SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 6 Ubung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Februari 2022

Kepala SD Negeri 6 Ubung,



Ni Luh Putu Sri Gunawati, S.Pd.SD

NIP. 19640816 198804 2 003

## Lampiran 03 Surat Validasi Ahli Isi Materi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0083 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Dwi Idayanti  
 NIM : 1811031162  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : "Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik) Interaktif Berbasis *Scientific Approach* Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencapaian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Januari 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04 Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0083 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Dwi Idayanti  
 NIM : 1811031162  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : "Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik) Interaktif Berbasis Scientific Approach Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencapaian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Januari 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 05 Silabus

## SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman umat beragama di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3</p>	<p>sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari tahu kegemaran anggota keluarga dengan mewawancarai anggota keluarga.</li> <li>Mengamati lingkungan tempat tinggal</li> </ul>		<p>Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam</p>				<p>informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam</p>				<p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gaya dan gerak</li> <li>• Mengetahui tempo pada lagu</li> <li>• Mengetahui jenis teks fiksi</li> <li>• Mengetahui gaya dan kecepatan gerak</li> <li>• Mengetahu</li> </ul>		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan</p>				<p>i jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keragaman karakteristik individu di lingkungan keluarga</li> <li>• Mengetahui kegiatan ekonomi</li> <li>• Memahami</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sehari-hari.				tokoh utama dan tokoh tambahan		
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.  4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.  3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.  4.9.1 Mengidentifikasi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks cerita fiksi</li> <li>Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</li> <li>Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan</li> <li>Membaca tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik</li> <li>Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</li> </ul> <p>Keterampilan</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyajikan dan menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p> <p>4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai jenis cerita fiksi</li> </ul>		<p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.</li> <li>Menyanyikan lagu dengan tempo.</li> <li></li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tepat.						
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi hubungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya dengan gerak pada peristiwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.</li> <li>Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda</li> </ul>		<p>Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga.</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Membaca</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai</p>	<p>serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di</p>	<p>kehidupan sosial dan budaya</p>	<p>tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi</p>		<p>tinggal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mengomunikasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.</li> <li>• Membacakan tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi</li> <li>•Mengomunikasikan kegemaran</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>provinsi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi</p>	<p>lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.3.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p>				<p>anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mengidentifikasi tempo pada lagu</li> <li>•Mengomunikasikan tokoh utama dan tokoh tambahan</li> <li>•Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	<p>dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.2.1</p>						



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.2.2Mempresentasikan hasil identifikasi</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.3.1 Mengumpulkan contoh kegiatan</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.3.2Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p>						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanda tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu dengan tempo</li> <li>• Mengidentifikasi tempo pada lagu</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	<p>benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyesuaikan tinggi rendah nada pada teks lagu daerah dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p>						

Mengetahui



NI Luh Putu Sri Gunawati, S.Pd.SD  
NIP. 19640816 198804 2 003

Denpasar, 5 November 2024  
Guru Kelas IV A

Ketut Devayuni, S.Pd.  
NIP.

## Lampiran 06 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 Ubung
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 3
Mupel	: PPKN, Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Hari, Tanggal	: -

**I. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## II. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Indikator

3.9.1 Menjelaskan pengertian dan peranan tokoh

3.9.2 Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi karakteristik daerah tempat tinggal terhadap mata pencaharian penduduk.

3.3.2 Menjelaskan faktor-faktor kenampakan alam terhadap jenis mata pencaharian dan perbedaan jenis mata pencaharian di setiap daerah.

3.3.3 Menganalisis hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.

PPKN

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.3.1 Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.



3.3.2 Menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.

3.3.3 Menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak *video* dalam LKPD tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Dengan mengerjakan LKPD tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian, siswa dapat menjelaskan faktor – faktor kenampakan alam terhadap jenis mata pencaharian dan perbedaan jenis mata pencaharian di setiap daerah.
3. Dengan mengerjakan LKPD, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
4. Dengan kegiatan membaca teks fiksi, siswa dapat menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas.
5. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar anggota keluarga siswa dapat menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.
7. Dengan mengamati ciri fisik anggota keluarganya, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya.

### IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pesisir pantai
- Faktor yang mempengaruhi mata pencaharian penduduk suatu daerah
- Hubungan kenampakan alam dengan mata pencaharian penduduk
- Membaca teks cerita fiksi
- Mengamati keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga

### V. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode :Ceramah,diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber pembelajaran :

- Buku Pedoman Guru Tema : Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media Pembelajaran :

- LKPD Interaktif berbasis *scientific approach* muatan IPS materi pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
  - IPS :
    - Religius
    - Nasionalis
    - Mandiri
    - Gotong Royong
    - Integritas

## IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian,</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di mana kamu tinggal?</li> <li>2. Bagaimana keadaan daerah tempat tinggalmu? Coba ceritakan mata pencaharian penduduk.</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru menugaskan siswa untuk menemukan perbedaan mata pencaharian penduduk disuatu daerah melalui kegiatan menyimak <i>video</i> dalam LKPD.</li> <li>▪ Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membuka LKPD Interaktif yang sudah dikirimkan semalam sebelumnya.</li> <li>▪ Guru memberikan instruksi atau arahan kepada siswa</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai cara kerja dan cara pengisian LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum mengerjakan, siswa mengamati <i>video</i> materi yang berada pada LKPD. (mengamati)</li> <li>▪ Siswa secara individu mengikuti setiap kegiatan yang ada pada LKPD dengan cermat. (mengumpulkan informasi)</li> <li>▪ siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi ataupun langkah pengerjaan LKPD yang belum dipahami. (menanya)</li> <li>▪ Dari kegiatan LKPD siswa dapat mengorganisasikan ide-idenya untuk menemukan pengaruh lingkungan terhadap perbedaan mata pencaharian di suatu daerah (mengasosiasi)</li> <li>▪ Siswa menjawab semua pertanyaan pada setiap kegiatan yang diberikan.(mengasosiasi)</li> <li>▪ Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa. Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu.(literasi)</li> <li>▪ Siswa mengetahui peranan tokoh dalam sebuah cerita fiksi. Siswa mampu membaca dengan baik. Siswa mampu menjelaskan pengertian tokoh dalam sebuah cerita fiksi.</li> <li>▪ Siswa mampu menjelaskan peranan tokoh dalam cerita fiksi.</li> <li>▪ Siswa mampu menjelaskan amanat dari sebuah cerita</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>fiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan jawabannya</li> <li>▪ Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa. Pada kegiatan AYO BERLATIH: siswa diminta mengamati gambar lalu mengidentifikasi karakteristik individu yang nampak pada gambar. (literasi)</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan.</li> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu yang terlihat pada gambar sebuah keluarga.</li> <li>▪ Siswa memiliki kemampuan berdiskusi dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat orang lain.</li> <li>▪ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan.</li> <li>▪ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

## I. Penilaian

### 1.1 Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai								Total Skor	Nilai
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Perilaku bersyukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
<b>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</b>	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor Maksimal = 8

N1.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

## 1.2 Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai								Total Skor	Nilai
		Sikap Responsif				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

## Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Sikap Responsif</b>	Selalu memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.	Cukup sering memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.	Jarang memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.	Tidak memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.
<b>Tanggung Jawab</b>	Tertib mengikuti instruksi dan	Tertib mengikuti instruksi,	Kurang tertib mengikuti instruksi,	Tidak tertib dan tidak
Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	sesuai tepat waktu	selesai tidak tepat waktu.	selesai tidak tepat waktu	menyelesaikan tugas.

Skor Maksimal = 8

## N1.2

Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{4}{4} \times 100 = 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

## 1.3 Lembar Penilaian Pengetahuan

Soal : Terlampir

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$





Guru Kelas IV A,



Ketut Devayuni, S.Pd.  
NIP.

Denpasar, 2 Februari 2022

Mahasiswa,



Ida Ayu Made Dwi Idayanti  
NIM. 1811031162

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 6 Ubung,  


Ni Sri Lili Sri Gunawati, S.Pd.SD  
NIP. 19640816 198804 2 003

Lampiran :

Lampiran 1 Materi IPS

Materi

### Pengertian Mata Pencaharian

Mata pencaharian merupakan salah satu kegiatan dasar dalam kehidupan sehari-hari guna mendapatkan penghasilan. Dengan adanya mata pencaharian maka taraf hidup yang layak dapat tercapai. Mata pencaharian di suatu tempat pasti tidak lah sama.

Perhatikan lingkungan tempat tinggalmu! Dimanakah kamu tinggal? Bagaimana keadaan daerah tempat tinggalmu? Apa mata pencaharian penduduk di daerah tempat tinggalmu?



Mengapa penduduk di setiap daerah memiliki mata pencaharian yang berbeda?

## Karakteristik Dataran Tinggi, Dataran Rendah dan Pesisir Pantai

### 1. Dataran Tinggi

Karakteristik dataran tinggi yaitu mempunyai ketinggian kurang lebih 700 meter di atas permukaan laut. Suhu udara yang sejuk dan dingin sangat cocok untuk dijadikan sebagai daerah wisata, rekreasi, dan lokasi perkebunan. Biasanya lokasi perkebunan dibuat berterasering.

Salah satu contoh dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng di Jawa Tengah. Penduduk biasanya bermata pencaharian sebagai petani, seperti petani kentang, wortel, dan sayur kubis. Di dataran tinggi Dieng penduduk juga bermata pencaharian sebagai pemetik teh, udara yang dingin dan tanah yang gembur menjadikan teh tumbuh dengan subur.

### 2. Dataran Rendah

Wilayah dataran rendah memiliki ketinggian 200 meter di atas permukaan laut. Permukaan tanah yang cenderung datar. Wilayah dataran rendah paling banyak dihuni oleh masyarakat karena wilayah ini merupakan pusat kehidupan manusia.

Tumbuhan yang dapat tumbuh di dataran rendah antara lain cabai, tomat, timun, jagung, padi, dan lain sebagainya. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, di antaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

### 3. Daerah Pesisir Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata. Pantai merupakan kawasan yang memiliki ciri lingkungan yaitu berpasir. Di pantai dapat ditemui hewan seperti ikan, kepiting, kura-kura dan lainnya.

Penduduk yang hidup di daerah pesisir selain bermata pencaharian utama sebagai nelayan, penduduk bermata pencaharian sebagai petani garam. Garam dihasilkan dari penguapan air laut. Garam memiliki banyak kegunaan diantaranya sebagai bumbu masak dan kosmetika.



Hai Namaku Riyan. Aku dan keluargaku berasal dari Bali. Saat di Bali aku tinggal di daerah Tabanan

Wilayah Kabupaten Tabanan didominasi oleh pegunungan dan pantai. Selain itu, Tabanan terkenal sebagai penghasil beras dan sayuran. Mayoritas penduduknya bermata pencaharian sebagai petani.

Mengapa mayoritas penduduk di pegunungan bermata pencaharian sebagai petani sayuran ?

### **Faktor yang mempengaruhi mata pencaharian di suatu tempat**

Salah satu faktor yang mempengaruhi mata pencaharian setiap orang berbeda-beda adalah kondisi lingkungan (kondisi geografis), iklim, penyebaran penduduk tidak merata, serta latar belakang pendidikan. Hal tersebut menyebabkan mengapa penduduk di dataran rendah, dataran tinggi, maupun daerah pantai memiliki mata pencaharian yang berbeda-beda sesuai lingkungan tempat tinggalnya, dikarenakan untuk mempermudah pekerjaan yang dilakukan serta mendapatkan hasil yang maksimal.

Selain itu, penduduk yang tinggal di desa juga memiliki mata pencaharian yang berbeda dengan penduduk di kota. Penduduk di desa lebih banyak bermata pencaharian sebagai petani, peternak, pengerajin, pedagang, buruh tani dan perkebunan. Sedangkan penduduk di kota bermata pencaharian sebagai pekerja jasa (pegawai bank, konsultan, pengacara, sopir), karyawan, pedagang, dan buruh pabrik.

#### Jenis-jenis mata pencaharian

- a. Penduduk di daerah pantai bermata pencaharian sebagai nelayan, petani tambak, pedagang, petani garam, dan perajin.
- b. Penduduk di daerah dataran rendah bermata pencaharian sebagai buruh, petani, pedagang, dan peternak.
- c. Penduduk di daerah dataran tinggi bermata pencaharian sebagai petani, peternak, pedagang, dan pekerja perkebunan



Dayu sedang mempelajari tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk. Namun, ia kesulitan dalam menjelaskan hubungan kenampakan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.

Untuk membantu Dayu, kita harus memahami hubungan kenampakan alam dengan mata pencaharian penduduk di suatu daerah

Hubungan kenampakan alam dengan mata pencaharian penduduk di suatu daerah Indonesia merupakan negara Agraris, lingkungan alam di Indonesia mendukung tumbuhnya aneka jenis tanaman pertanian, seperti buah-buahan, sayuran, dan yang lainnya. Namun, setiap jenis tanaman pertanian tersebut harus dibudidayakan sesuai agar bisa tumbuh subur. Selain tanaman, ada juga sumber daya alam dari hewan seperti sapi, ayam, bebek, kambing, ikan dan yang lainnya.

Karena kenampakan alam di Indonesia beragam jenisnya, maka potensi sumber daya alamnya juga berbeda-beda, begitu pula dengan kegiatan penduduknya. Maka dari itu untuk memenuhi kebutuhan penduduk harus memanfaatkan potensi sumber daya alam sesuai dengan daerah tempat tinggalnya.



## Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

## LEMBARAN SOAL

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas : IV (empat)

Hari/ tanggal : .....

Waktu : .....

Petunjuk mengerjakan soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

-SELAMAT BEKERJA-

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Perhatikan nama-nama pekerjaan berikut :

- (1) Perkebunan
- (2) Petani garam
- (3) Satpam
- (4) Petani padi
- (5) Nelayan

Pekerjaan yang banyak dilakukan masyarakat di lingkungan pesisir pantai adalah...

- a. (4) dan (3)
  - b. (1), (3) dan (4)
  - c. (2) dan (5)
  - d. (1), (2), (3) dan (4)
2. Berikut yang bukan sebagian besar mata pencaharian penduduk di pantai adalah ...
- a. petani garam
  - b. nelayan
  - c. karyawan
  - d. pengrajin kerang

3. Meli tinggal di desa, Ayah Meli setiap pagi pergi ke sawah untuk merawat tanaman padi. Berdasarkan deskripsi di atas pekerjaan ayah Meli adalah...
  - a. Buruh
  - b. Karyawan
  - c. Peternak
  - d. Petani
4. Mata pencaharian penduduk sangat dipengaruhi karena lingkungan tempat tinggalnya, antara lain seperti ...
  - a. Penduduk dataran rendah yang banyak bekerja sebagai pelaut
  - b. Penduduk dataran tinggi yang banyak bekerja sebagai petani padi
  - c. Penduduk sekitar pantai yang banyak bekerja sebagai nelayan
  - d. Penduduk sekitar danau yang banyak bekerja sebagai penambang emas
5. Cerita fiksi adalah cerita yang dibuat berdasarkan ...
  - a. Imajinasi atau karangan penulisnya
  - b. Kisah nyata yang telah terjadi pasti
  - c. Cerita misteri yang menakutkan
  - d. Mitos dan kejadian aneh di dunia
6. Cerita fiksi banyak dinikmati oleh pembaca sebagai sarana ....
  - a. Penelitian
  - b. Sumber data
  - c. Undang-undang
  - d. Hiburan
7. Contoh di bawah yang bukan berupa fiksi adalah ....
  - a. Novel
  - b. Cerita rakyat
  - c. Buku sejarah
  - d. Roman
8. Cerita fiksi yang berisi kisah yang bisa membuat orang mudah tertawa dinamakan ....
  - a. Cerita mister
  - b. Cerita tragedy
  - c. Cerita horror
  - d. Cerita humor
9. Keberagaman yang bukan karakteristik yang ada di rumah meliputi ...



- a. Jenis kelamin
- b. Kegemaran
- c. Usia
- d. Tempat tinggal

10. Keberagaman fisik dapat dilihat dari...

- a. Adat
- b. Jenis rambut
- c. Suku
- d. Kegemaran

Kunci Jawaban :

1.	C
2.	B
3.	D
4.	C
5.	A
6.	D
7.	C
8.	D
9.	D
10.	B



## Lampiran 07 Kuisisioner Uji Coba Produk Ahli Isi Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK****LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA PENCAHARIAN****( AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian	: Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik ) Interaktif Berbasis <i>Scientific Approach</i> Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencaharian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Ida Ayu Made Dwi Idayanti
Pembimbing	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik ) Interaktif Berbasis *Scientific Approach* Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencaharian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Instrumen Validasi Ahli Isi Mata Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Kurikulum</b>				
1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>b.</b>	<b>Materi</b>				
4.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas IV.	✓			
5.	Materi pada LKPD memuat konsep yang benar	✓			
6.	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta	✓			

	didik.				
7.	Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami peserta didik	✓			
<b>c. Kebahasaan</b>					
8.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.		✓		
10.	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
11.	Struktur kalimat sudah tepat.	✓			
12.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

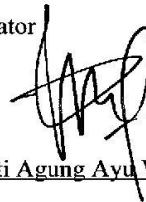
Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu*

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900804 201504 2 001

## Lampiran 08 Kuisisioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK****LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA PENCAHARIAN****(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik ) Interaktif Berbasis <i>Scientific Approach</i> Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencaharian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Ida Ayu Made Dwi Idayanti
Pembimbing	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik ) Interaktif Berbasis *Scientific Approach* Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencaharian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Instrumen Validasi Uji Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Tujuan</b>				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran yang termuat dalam LKPD	✓			
2.	Konsistensi tujuan pembelajaran dengan materi dan soal evaluasi yang termuat dalam LKPD	✓			
<b>b.</b>	<b>Strategi</b>				
3.	Materi dalam LKPD disajikan secara sistematis	✓			
4.	Media LKPD dapat memotivasi siswa		✓		
5.	Media LKPD dapat menarik perhatian siswa		✓		
6.	LKPD dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri	✓			
<b>c.</b>	<b>Evaluasi</b>				
7.	Soal yang disajikan dalam LKPD sesuai	✓			

	dengan indikator pembelajaran				
8.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa	✓			
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>		
<b>Total</b>			<b>32</b>		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Perbaiki petunjuk belajar
  2. akuritas SM agar lebih tepat
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



**D. Kesimpulan**

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu*

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR. 2013.5.108

## Lampiran 0 9 Kuisioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK****LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA PENCAHARIAN****(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik ) Interaktif Berbasis <i>Scientific Approach</i> Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencaharian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Ida Ayu Made Dwi Idayanti
Pembimbing	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik ) Interaktif Berbasis *Scientific Approach* Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Terhadap Mata Pencaharian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a. Teknis</b>					
1.	Media LKPD mudah dioperasikan oleh siswa		✓		
2.	LKPD dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓			
3.	LKPD dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	✓			
<b>b. Teks</b>					
4.	Pemilihan jenis huruf dapat terbaca dengan baik		✓		
5.	Teks yang digunakan dapat terbaca dengan baik		✓		
6.	Ketepatan penggunaan spasi tulisan dalam LKPD	✓			

c.	Gambar				
7.	Pemilihan gambar dalam LKPD mendukung materi pembejaran		✓		
8.	Pemilihan gambar dalam LKPD mendukung pemahaman materi	✓			
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>			
<b>Total</b>		<b>32</b>			

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

1. Perbaiki petunjuk instalasi agar lebih praktis
2. gunakan huruf Sans Serif
3. Tambahkan keterangan gambar
4. Buat media agar lebih visual
5. Tambahkan narasi audio

**D. Kesimpulan**

Instrument ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu*

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR. 2013.5.108

## Lampiran 10 Kuisisioner Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : I wayan edi saputra  
 No. Absesn : 12  
 Kelas : 4A

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS 4	S 3	TS 2	STS 1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa		✓		

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

Aplikasi LKPD Sangat bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,

*Len*

(Iwayan edi saputra.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : I Gusti Ayu Yuniza Suandani  
 No. Absesn : 6  
 Kelas : 4A

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS 4	S 3	TS 2	STS 1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			



b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

Baahs dan ml narik.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,  
Yuniea

(I 95 E 414 Yuniea Sudnaei)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : *Imade patra widnyana*  
 No. Absesn : *17*  
 Kelas : *4A*

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS 4	S 3	TS 2	STS 1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa		✓		

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

bagus dan mudah dipahami

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa, *MA*

(*Made patrawidnyana*)

## Lampiran 11 Kuisisioner Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS SCIENTIFIC**  
**APPROAH MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Ni Komang Deeptha Atalia Ika Putri  
 No. Absesn : 9  
 Kelas : 4A

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS 4	S 3	TS 2	STS 1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

media ini sangat menarik  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,

*Depika*

(.....  
 Depika.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : ikadek wisnu dwi pramono  
 No. Absesn : 25  
 Kelas : 4A

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

aplikasinya bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,



(Kadek Wisnu Dwi Prama)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH***  
**MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : *IPUTU EGA AGASTYA*  
 No. Absesn : *14*  
 Kelas : *4A*

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			



b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

sepu dalam mengerjakan soal yang ada

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa, Ega

(ipatu ega agastyu ..)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Hadek Puspa Satyarini  
 No. Absesn : 18  
 Kelas : 1<sup>IV</sup>

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa		✓		

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami		✓		
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

Aplikasinya menyenangkan dan mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,

Ruspa

(Hadek Ruspa Satyari.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : *Nikadek alisia dar mayanti*  
 No. Absesn : *5*  
 Kelas : *IVA*

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS 4	S 3	TS 2	STS 1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			

<b>b.</b>	<b>Materi</b>				
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
<b>c.</b>	<b>Evaluasi</b>				
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

*bagus dan sangat menarik*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,

*Al*  
(.....*Alisia*.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Kadek wiona berliana  
 No. Absesn : 29  
 Kelas : 4A

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

.....  
 tulisan jelas  
 .. sangat menarik ..  
 ..  
 ..  
 ..  
 ..

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa, Viona

(Kadek viona berliana.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH***  
**MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Putu sintha anistya putri  
 No. Absesn : 23  
 Kelas : 9A

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			



b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

Aplikasi LKPD ini sangat menarik dan menyenangkan  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,



(...Putu Sintha Anistya Putri)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROACH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Imade raka juna nugraha  
 No. Absesn : 16  
 Kelas : IVA

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS 4	S 3	TS 2	STS 1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami		✓		
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

LKPD. sangat bagus  
tampilan menarik

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,



(Imado raka jona nugraha)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Kwang bangkit Kanya  
 No. Absen : 8  
 Kelas : 4a

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

aplikasinya bagus dan gambar-gambarnya  
telat

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 2 Februari 2022

Siswa,

*Wda*

(Kamang bangkit tauka)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) INTERAKTIF BERBASIS *SCIENTIFIC***  
***APPROAH* MUATAN IPS MATERI PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP MATA**  
**PENCAHARIAN**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : *Komang bangkit Komang*  
 No. Absen : *8*  
 Kelas : *4c1*

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
<b>a.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
2.	Tampilan LKPD menarik	✓			
3.	LKPD mudah digunakan oleh siswa	✓			

b. Materi					
4.	Uraian materi dalam LKPD jelas	✓			
5.	Materi dalam LKPD mudah dipahami	✓			
c. Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
7.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/ saran pada kolom berikut.

aplikasinya bagus dan gambar-gambar nya  
telat

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 2 Februari 2022

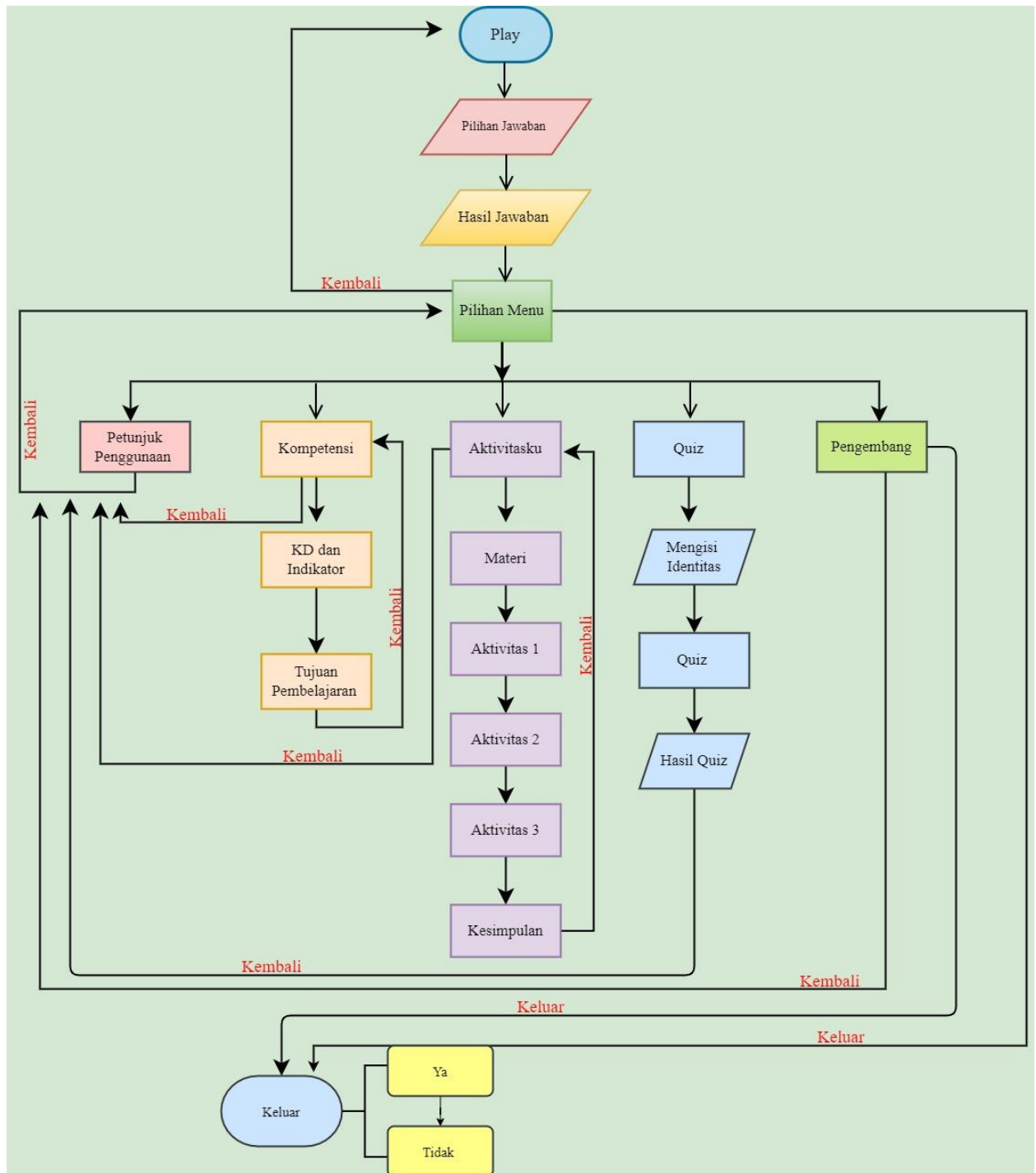
Siswa,

*Wj*

(Koman bangkit dan kaya)

Lampiran 12 *Flowchart*

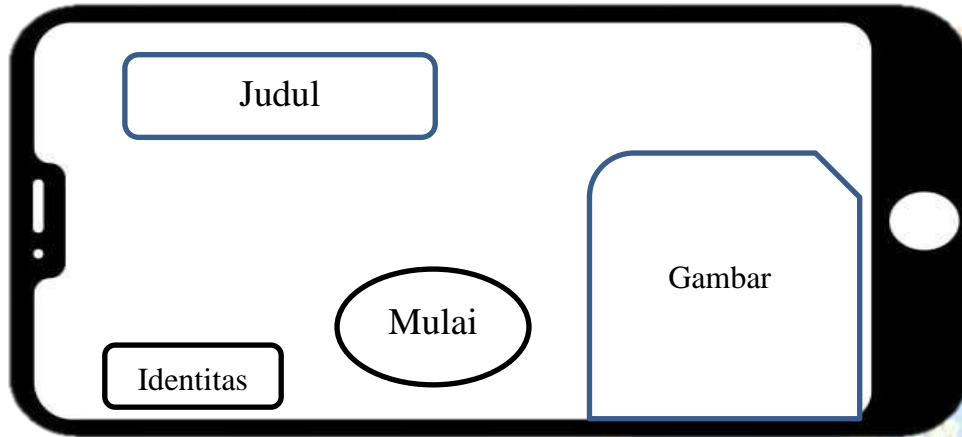
FLOWCHART LKPD INTERAKTIF



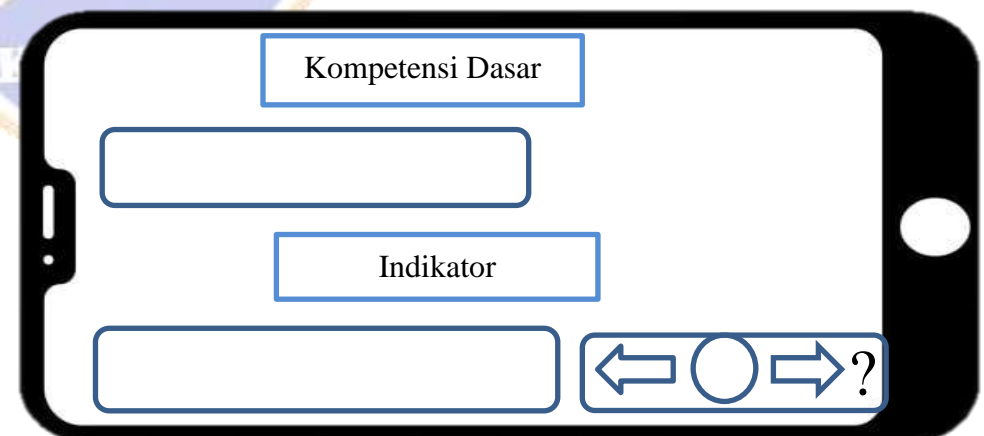
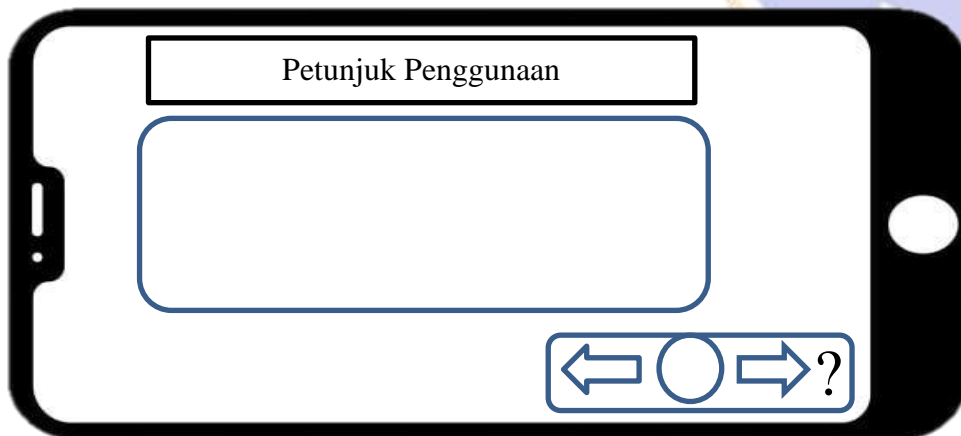


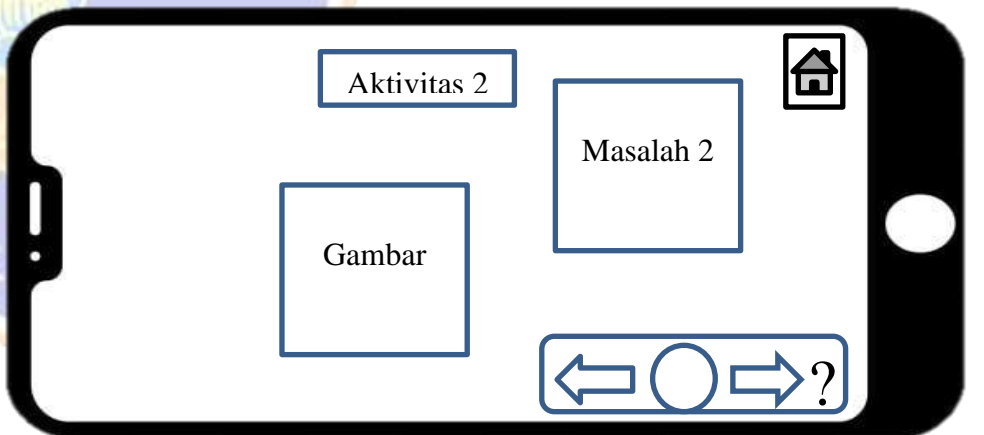
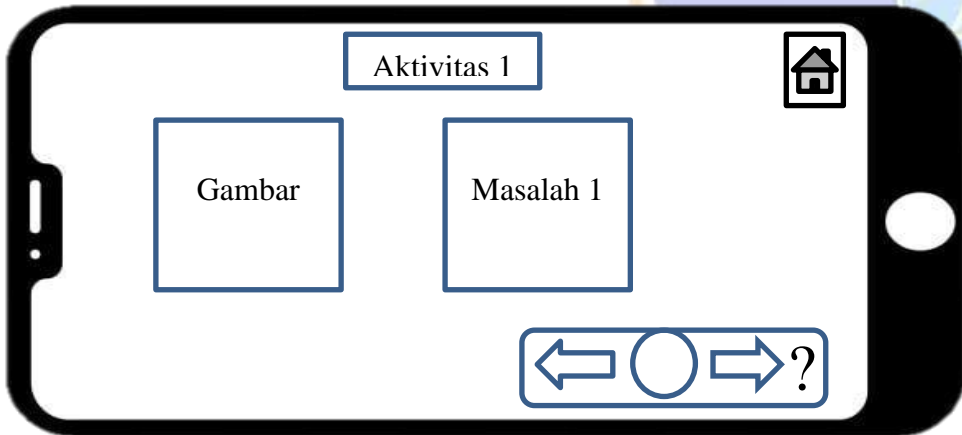
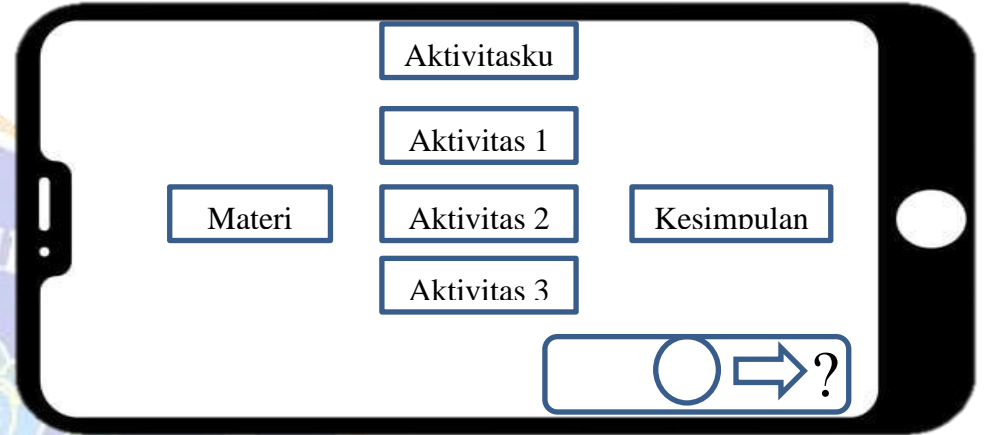
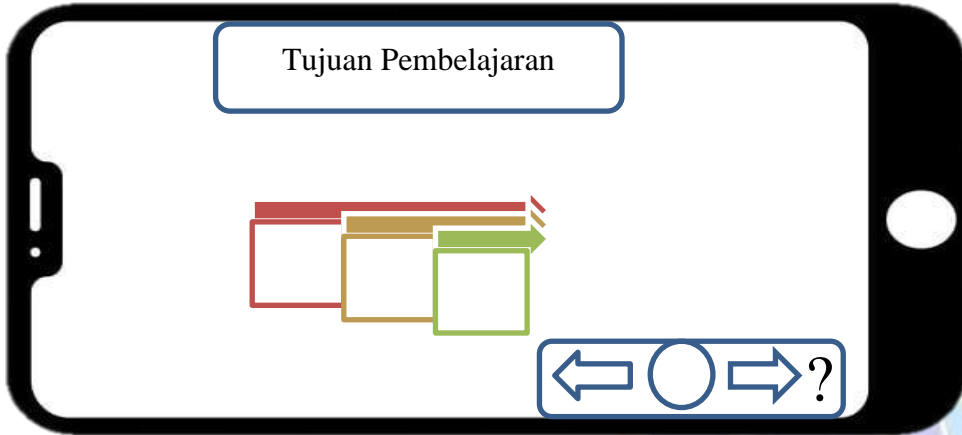
Lampiran 13 *Storyboard*  
Desain Cover LKPD

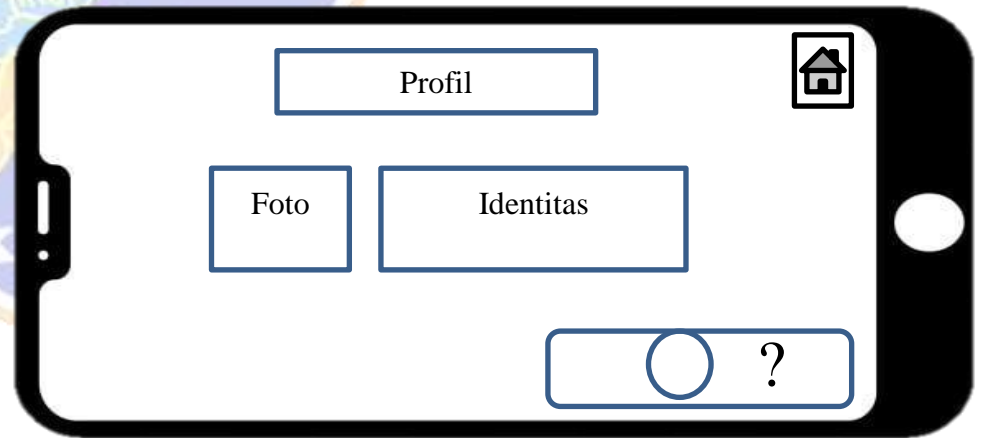
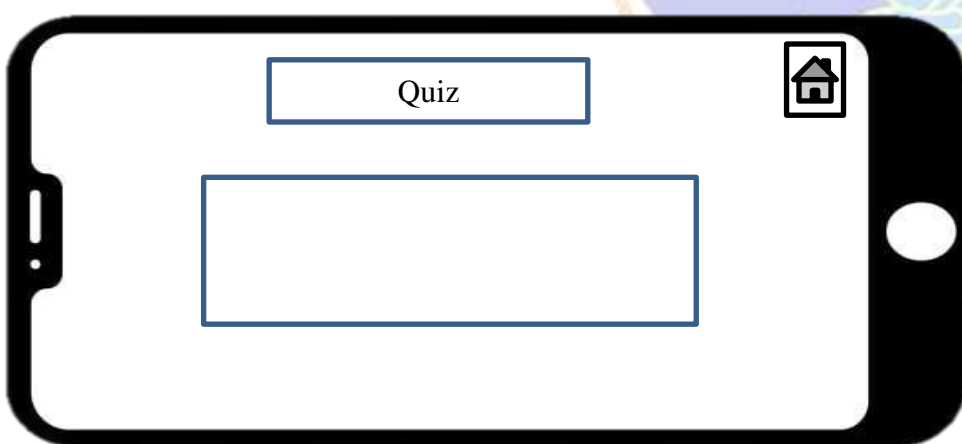
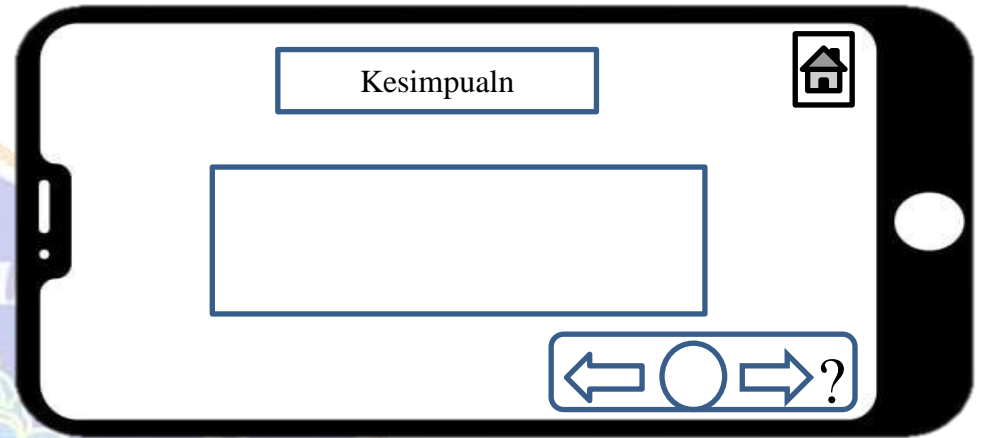
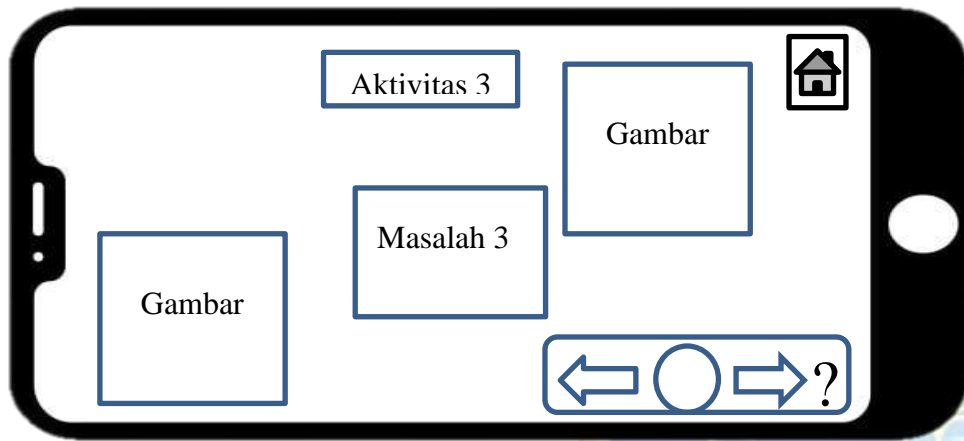
Tampilan Menu LKPD



Isi LKPD Interaktif







## Lampiran 14 Waktu Pelaksanaan

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

Hari, tanggal	Kegiatan
Rabu, 01 Desember 2022	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Isi Pembelajaran, Desain Pembelajaran, Validitas Isi)
Rabu, 02 Februari 2022	Uji Kelayakan Produk (Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil)
Jumat, 22 Maret 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan LKPD							
2.	Penyusunan Proposal							
3.	Penyusunan Instrumen Penilaian dan Pengembangan LKPD							
4.	Pengumpulan Data ke lapangan							
5.	Analisis data							
6.	Penyusunan Artikel							
7.	Penyusunan Laporan Penelitian							
8.	Ujian Skripsi							

## Lampiran 15 Hasil Wawancara

**HASIL WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Ubung

Nama Guru : Ketut Devayuni, S.Pd.

Wali Kelas : IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas IV dimasa pandemi covid-19 ?	Berdasarkan himbauan pemerintah, sistem pembelajaran di SD Negeri 6 Ubung khususnya pada kelas IV dilaksanakan secara daring, dengan memanfaatkan platform <i>WhatsApp</i> , <i>google form</i> dan <i>google classroom</i> .
2	Apa sajakah sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran daring di SD Negeri 6 Ubung?	Sumber belajar yang digunakan diantaranya buku tematik, dan LKS. Biasanya dalam kegiatan pembelajaran ibu memberikan tugas sesuai dengan materi dalam buku tersebut.
3	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran daring ini ?	Ada tentunya, Pada pembelajaran dari ini, tidak semua siswa di SD Negeri 6 ubung mempunyai HP serta jaringan yang baik maupun kuota internet yang memadai. Maka dari itu guru-guru harus membatasi kegiatan pembelajaran dengan pemberian tugas-tugas lalu dikumpulkan siswa dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Bagi siswa yang sudah memiliki HP mungkin bisa langsung mengerjakan, tetapi untuk yang tidak, tentunya perlu HP orang tua dan menunggu orangtua sepulang bekerja untuk mengirimkan tugas. Maka dari itu guru tentunya harus bersedia memeriksa tugas yang dikirimkan siswa kapanpun itu sesuai batas waktu yang telah ditentukan.
4	Bagaimana pemahaman siswa terhadap pembelajaran IPS dalam kondisi pandemi seperti sekarang ini ?	Ibu kesulitan dalam menentukan apakah siswa itu paham atau tidak terkait dengan materi pembelajaran khususnya IPS dalam situasi daring. Mata pelajaran IPS terintegrasi kedalam pembelajaran tematik, sehingga kadang kala materi yang termuat tidak dapat dijelaskan secara mendetail. Hal ini disebabkan interaksi antara guru dan siswa sangat minim. Sistem pembelajaran daring ini, memaksa siswa untuk mampu belajar secara mandiri, namun bagi beberapa siswa hal tersebut akan sulit dilakukan

		sehingga sebenarnya dibutuhkan media yang dapat membantu siswa belajar mandiri dan mengkhhusus pada satu materi agar nantinya siswa memiliki pemahaman yang jelas terkait materi tersebut.  dengan
5	Bagaimana karakteristik siswa kelas IV ?	Sejauh ini siswa sudah cukup mampu menggunakan teknologi, dari kemampuan sendiri tentu ada siswa yang masih kurang, ada yang pandai, sedangkan dari segi keterampilan juga beragam.
6.	Bagaimanakah penggunaan LKPD pada saat pembelajaran daing?	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran daring diberikan langsung melalui penugasan yang soal-soalnya diambil dari buku LKS siswa yang kemudian dikumpulkan pada hari yang telah ditentukan.



Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Tampak Depan SD Negeri 6 Ubung



Gedung dari SD Negeri 6 Ubung



Penyerahan Surat Pengumpulan Data



Wawancara dengan Guru Kelas IV



Pengisian Kuisisioner Uji Coba Perorangan



Pengisian Kuisisioner Uji Coba Kelompok Kecil





## Tampilan Awal LKPD

**Aktivitas 1**

**Amatilah Gambar Berikut**



Mengapa penduduk di setiap daerah memiliki mata pencaharian yang berbeda?

Untuk dapat menjawab pertanyaan diatas maka, kita harus memahami karakteristik di setiap daerah. Ayo kita temukan melalui aktivitas berikut ini!

## Tampilan Menu LKPD

**Aktivitas 2**

Hai Namaku Riyan. Aku dan keluargaku berasal dari Bali. Saat di Bali aku tinggal di daerah Tabanan.

Mengapa mavoritas penduduk di pegunungan bermata pencaharian sebagai petani sayuran?

Wilayah Kabupaten Tabanan didominasi oleh pegunungan dan pantai. Selain itu, Tabanan terkenal sebagai penghasil beras dan sayuran. Mavoritas penduduknya bermata pencaharian sebagai petani

Ayo bantu Riyan yang sedang kebingungan. Untuk dapat membantu Riyan, kita harus memahami tentang faktor-faktor yang mempengaruhi mata pencaharian di dataran tinggi, dataran rendah dan pesisir pantai. Ayo kita temukan melalui aktivitas berikut ini!

## Tampilan Kegiatan dalam LKPD



## RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Made Dwi Idayanti lahir di Sempidi pada tanggal 01 Oktober 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Bagus Nyoman Artawan dan Ibu Ni Nyoman Suniti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini Penulis bertempat di Jalan Astina Pura, Gang Siti Sundari No. 01, Desa Mengwitani, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan IPA dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Interaktif Berbasis *Scientific Approach* Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Pada Mata Pencaharian Kelas IV di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022”. Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Interaktif Berbasis *Scientific Approach* Muatan IPS Materi Pengaruh Lingkungan Pada Mata Pencaharian Kelas IV Di SD Negeri 6 Ubung Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap mananggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dan karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 20 Maret 2022

Yang membuat pernyataan



Ida Ayu Made Dwi Idayanti