





## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Nomor : 53/MIA/LPM/B-63/2021

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala MI AT-Taufiq Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Vera Rika Gusti Dewi  
NIM : 1711021023  
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah benar-benar melaksanakan Pengumpulan Data di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq.

Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja 28 September 2021

Kepala MI AT-Taufiq



Amir Harizah, S.Pd.I

NIP.-

## Lampiran 03. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1. Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.

## E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3.

#### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa.</li> <li>• Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan.</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. <b>(Communication and Collaborative)</b></li> </ul> <p>*"Bagaimana keadaan cuaca hari ini?"</p>	140 menit

	<p>*“Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?”</p> <p>“Bagaimana keadaan cuaca semalam?”</p> <p>“Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?”</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada</li> <li>• guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>3. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>4. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	B. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b>	
--	--	--

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

##### a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca

Mengetahui ....., .....

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

.....

NIP. ....

.....

NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.4.2. Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.

## D. MATERI

1. Macam- macam perubahan Cuaca.

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berpasangan dengan temannya. Lalu, mereka melakukan percakapan terkait keadaan cuaca yang dialami saat ini. <b>(communication)</b></li> <li>• Percakapan seputar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana keadaan cuaca dua hari terakhir?</li> <li>2. Kegiatan apa yang dilakukan untuk keadaan cuaca dua hari terakhir ini?</li> <li>3. Dampak apa yang kita rasakan jika cuaca seperti ini berlangsung cukup lama?</li> </ol> </li> <li>• Siswa menuliskan hasil percakapannya di lembar yang telah disediakan di buku siswa</li> </ul>	<p>140 menit</p>

	<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap pasangan diberi kesempatan untuk mempraktikkan percakapannya di depan kelas</li> <li>• Siswa maju ke depan kelas dan mempergakan percakapan, mereka melakukannya dengan berani dan penuh percaya diri.</li> </ul> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p> <p><b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa.
- b. Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<p>3.4.1. Menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar</p> <p>3.4.2. Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar</p>
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<p>4.4.1 Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar.</p> <p>4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif</p>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
2. Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.

## D. MATERI

1. Membaca teks

### E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Membaca bacaan nyaring di buku siswa.</li> <li>• Siswa membacanya dengan saksama. Ingatkan pada siswa untuk membaca dengan sikap yang benar. Badan tegak dan jarak pandangan mata dengan buku tidak terlalu dekat.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya, Siswa mencari kata-kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dan mencari arti kata-kata tersebut.</li> </ul> <p>(4C)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>C. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p> <p><b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui .....  
Kepala Sekolah, Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. .... NIP.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi Kota kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyampaikan Informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dengan tepat
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyusun Informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif secara benar.

## D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Bercerita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan tentang keadaan cuaca menggunakan kosakata yang telah mereka temukan tersebut dan menyampaikannya di depan kelas.</li> <li>• Siswa menulisnya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>D. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>E. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan</p>	15 menit

	<p>jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	
--	---	--

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.



Mengetahui ....., .....

Kepala Sekolah, Guru Kelas 3 ,

.....

NIP. .... NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Memahami ciri- ciri Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia. 3.3.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.3.2. menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar.'
2. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

## D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas

## E. MATERI

### 1. Perubahan Cuaca

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. <b>Kegiatan apersepsi:</b> Guru mengajak siswa untuk melihat sejenak keadaan cuaca melalui jendela kelas. Guru lalu bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Amati keadaan awan di atas sana. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?”</li> <li>• “Menurut kalian, ini cuacanya apa, ya? Apakah cerah, berawan, mendung, atau hujan?”</li> <li>• “Bagaimana kita bisa mengetahui keadaan cuaca di luar?”</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengangkat tangan dulu sebelum menjawab. Siswa secara aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.</li> <li>2. Siswa pun mendeskripsikan keadaan awan di luar, seperti warnanya putih, langit berwarna biru, matahari bersinar terang, berdasarkan arahan dan petunjuk dari guru. (<i>Creativity and Innovation</i>).</li> <li>3. Guru memberikan informasi bahwa selama seminggu ini mereka akan mengenal, memahami, dan mencari tahu tentang cuaca dan perubahannya.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p>	<p>140</p>
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Membaca bacaan tentang cuaca dan perubahannya di buku siswa. (<b>LITERASI</b>)</li> <li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik</li> <li>• Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.</li> <li>• Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang merupakan informasi tentang cuaca. (<b>Collaborative</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya, yaitu informasi tentang cuaca pada lembar jawaban yang telah disediakan</li> </ul>	<p>menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyebutkan informasi apa saja yang telah diperoleh beserta alasan mengapa memilih kalimat tersebut.</li> <li>• Setiap kelompok menyebutkan jawaban masing-masing. Ada yang sama, tetapi ada juga yang berbeda. Selesai membaca, setiap kelompok boleh bertanya kepada kelompok lain tentang informasi yang tadi sudah disebutkan (<b>Communication</b>).</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>B. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui .....  
Kepala Sekolah, Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menemukan kata mengenai perubahan cuaca dengan tepat. 3.3.2. Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

## D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3
2. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.

### E. MATERI

2. Pengaruh perubahan Cuaca.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai perubahan cuaca.

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema perubahan cuaca. Peran yang dimainkan sesuai dengan ilustrasi di buku siswa.</li> <li>• Guru membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua</li> </ul>	140 menit

	<p>kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 1 dan 2, sedangkan kelompok yang mengamati adalah kelompok 3 dan 4.</li> <li>• Kelompok 1 dan 2 bermain peran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. Saat bermain peran, kelompok 3 dan 4 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 1 dan 2 saat terjadi perubahan cuaca dan bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut.</li> <li>• Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak</li> <li>• Menentukan dialog yang mana untuk siapa</li> <li>• Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran</li> <li>• Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermain peran</li> </ul> </li> <li>• Setelah itu, guru memandu kelompok 3 dan 4 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing</li> <li>• Kegiatan pun dimulai. Kelompok 1 dan 2 bergiliran bermain peran.</li> <li>• Kelompok 3 dan 4 bergiliran mengamati kelompok bermain peran.</li> <li>• Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kelompok 3 dan 4 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 1 dan 2.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan contoh kegiatan apa saja yang bisa dilakukan saat cuaca hujan.</li> <li>• Siswa beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>3. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>4. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui ..... , .....

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

.....

.....

NIP. ....

NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.

## D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3

## E. MATERI

### 1. Perubahan Cuaca

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa apakah tugas pengamatan kegiatan di rumah tentang perubahan cuaca sudah dikerjakan. Guru mengingatkan bahwa batas pengumpulan tugas tersebut adalah 3 hari.</li> <li>4.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Membaca bacaan tentang <b>Dampak perubahan Cuaca</b> di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li> <li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik</li> <li>• Guru lalu bertanya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apakah judul artikel tersebut?”</li> <li>• “Siapa penulis artikel itu?”</li> </ul> </li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?”</li> <li>• Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari menemukan kata atau istilah khusus yang biasa digunakan dalam informasi tentang perubahan cuaca. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Setelah waktu membaca habis, setiap kelompok lalu menulis kata atau istilah khusus apa saja yang ditemukan di kedua artikel tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap Kelompok membacakan hasil penemuan mereka tentang kata atau istilah khusus di artikel yang diberikan. Jika satu kelompok sedang berbicara, kelompok lain mendengarkan dengan baik, tanpa suara. Jika sudah selesai bicara, boleh bertanya atau berpendapat terhadap jawaban kelompok lain.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama berdiskusi tentang hasil kerja setiap kelompok. Hal ini dilakukan agar siswa memahami maksud dari kata atau istilah khusus.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>E. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>3. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>4. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>5. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui .....  
 Kepala Sekolah, ..... Guru Kelas 3 ,

.....  
 NIP. ....

.....  
 NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : MI At-Taufiq Singaraja

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Perubahan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menuliskan kata mengenai perubahan cuaca dengan tepat. 3.3.2. Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

## D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3

2. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.

#### E. MATERI

1. Pengaruh perubahan Cuaca.

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memegang artikel masing-masing</li> <li>• Siswa membawa artikel dan membacanya di depan kelas secara bergantian. Siswa yang lain mendengarkan dengan saksama.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama antar siswa. Guru sebagai fasilitator. Diskusi tersebut bertujuan untuk menemukan sendiri kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel.  <b>(Communication).</b> </li> </ul>	140 menit

**Ayo membaca**

- Siswa membaca dua teks yang terdapat di buku siswa  
**(Penguatan Literasi)**
- 
- Setelah waktu membaca usai, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menyebutkan isi dari setiap artikel. Bagaimana dengan siswa yang lain? Apakah bisa menyebutkan isi dari setiap artikel
- Guru menyimak jawaban siswa untuk mengidentifikasi siswa mana yang dapat menyebutkan isi dari kedua artikel tersebut dengan metode membaca senyap.

**Ayo Berdiskusi**

- Guru membentuk 5 kelompok. Setiap kelompok berkumpul bersama dan memilih area mana di kelas untuk tempat berdiskusi
- Setiap kelompok membaca ulang kedua artikel tersebut. Mereka membaca dengan metode senyap. Setelah itu mereka berdiskusi mana saja kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel.
- Setiap kelompok menuliskan hasilnya di kolom jawaban yang tersedia di buku siswa

**Ayo Bercerita**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diminta menceritakan isi atau pokok-pokok informasi di kedua artikel tersebut.</li> <li>• Siswa menceritakan kembali isi dari kedua artikel. Siswa menceritakan pokok-pokok informasi yang ada di kedua artikel tadi saat membaca senyap</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>G. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>H. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>I. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui .....  
Kepala Sekolah, Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



## Lampiran 04. Nama Siswa Kelas III

No.	Nama
1	Achmad Azaim Agin
2	Ataya Hasnatussyami
3	Hanun Qathrunnada
4	Harun Maksuratun
5	Jian Maulana
6	Khairun Nisa Ramadhani
7	Khairun Nizam
8	Muhammad Abdullah Al Ghani
9	Muhammad ali Zain
10	Muammar Evan Hidayat
11	Maulana Ishak Ramadhan
12	Nizam Mukarrom
13	Qonita Izzati Syahda
14	Riski Rama Dani
15	Sahrul Januarta
16	Siti Khomariyah
17	Syauqi Okfabyan Baihaqi
18	Wiwik Ayu Suryani
19	Zahratussana
20	Zaidan Abrar Firdaus



## Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1591/UN48.10.5/KP/2021

Lampiran : 1 gabung

Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Ainur Rahmah

Ahli Isi Pembelajaran

Di Singaraja.

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021*". Saya telah memilih bapak sebagai Uji Ahli Desain Pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrument uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Vera Rika Gusti Dewi  
 NIM. 1711021023

Singaraja, 22 Agustus 2021

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
 NIP.19591010 1986031 003

Mengetahui,

Koordinator Prodi Teknologi  
 Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19720420 200112 1 001

## Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung PIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [psmp@undiksha.ac.id](mailto:psmp@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://psmp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1591/UN48.10.5/KP/2021  
 Lampiran : 1 gabung  
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Ahli Desain Pembelajaran

Di Singaraja.

Dengan hormat, sehubungan dengan taha puji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021*". Saya telah memilih bapak sebagai Uji Ahli Media Pembelajaran. Oleh Karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-*review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrument uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Vera Rika Gusti Dewi  
 NIM. 1711021023

Singaraja, 22 Agustus 2021  
 Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
 NIP.19591010 1986031 003

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi Teknologi  
 Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,  
 M.Pd.  
 NIP. 19720420 200112 1 001

## Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [pendidikan@undiksha.ac.id](mailto:pendidikan@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1591/UN48.10.5/KP/2021

Lampiran : 1 gabung

Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran

Di Singaraja.

Dengan hormat, sehubungan dengan taba puji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021*". Saya telah memilih Bapak sebagai Uji Ahli Media Pembelajaran. Oleh Karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrument uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Vera Rika Gusti Dewi  
NIM. 1711021023

Singaraja, 22 Agustus 2021  
Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP.19591010 1986031 003

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Teknologi  
Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 08. Hasil *Review* Ahli Isi PembelajaranInstrumen Penilaian Produk Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Untuk Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq Singaraja Tahun Pelajaran  
2020/2021.

## A. PETUNJUK

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Kurang
  - 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

## B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indicator pencapaian kompetensi				✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Sistematika penyajian materi dalam buku cerita bergambar					✓
4.	Keluasan dan kedalaman materi ajar yang disampaikan				✓	
5.	Ketepatan isi materi				✓	
6.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar				✓	
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa				✓	
8.	Kebermaknaan gambar yang digunakan					✓
9.	Kebenaran penggunaan tanda baca				✓	
10.	Kesesuaian tingkat kesulitan media buku cerita bergambar					✓
11.	Kebermanfaatan didalam pembelajaran				✓	
	<b>Jumlah</b>					
	<b>Total</b>					

Masukan, saran, dan komentar:

Materi yang dibentkan sudah baik dengan menyediakan cerita bergambar dan gambar yang bergerak

Singaraja,  
Ahli/Isi Pembelajaran.



Ainur Rahmah

Lampiran 09. Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

**Nama Ahli**  
1 jawaban

Dewa Gede Agus Putra Prabawa

---

**NIP/NIR**  
1 jawaban

1989080820130501148

---

**Jabatan**  
1 jawaban

Dosen

**4. Kemenarikan karakter buku cerita**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**5. Penggunaan bahasa yang baik dan benar**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Instansi**  
1 jawaban

TP

---

**1. Desain visual media buku cerita bergambar**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**6. Kesesuaian penggunaan bahasa**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**7. Ketepatan tahap penyajian materi**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**2. Kemenarikan tampilan fisik**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**8. Kesesuaian gambar dengan materi**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**3. Ketepatan penggunaan desain rancangan penyajian materi**  
1 jawaban

100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**9. Kejelasan isi buku cerita**  
1 jawaban

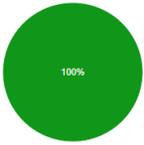
100%

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

## Lampiran 09. Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

10. Ketepatan pemilihan tampilan pendukung dalam penyampaian materi [Salin](#)

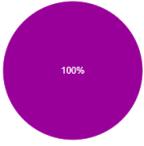
1 jawaban



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

11. Kejelasan teks yang digunakan [Salin](#)

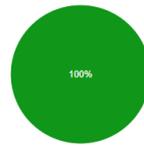
1 jawaban



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12. Komposisi (gambar, teks, warna) [Salin](#)

1 jawaban



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Masukan, Saran dan Komentar

1 jawaban

Masukan Pak

1. Pda halaman sampul harus jelas untuk tema apa sub tema apa
2. Pada setiap KD yg berdeda agar dibuatkan sampul tentang kegiatan belajarnya
3. Pada setiap cerita agar gambarnya tidak menoton
4. Buat simpulan pada setiap cerita

Tanda Tangan [Lihat folder](#)

1 jawaban

[W](#) TTd Dewa Prabawa - Dewa Prabawa.docx

Lampiran 10. Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran**Instrumen Penilaian Produk Ahli Media Pembelajaran**

**Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.**

**A. PETUNJUK**

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
  - 5 - Sangat Baik
  - 4 - Baik
  - 3 - Cukup
  - 2 - Kurang
  - 1 - Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran**

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemernarikan tampilan media buku cerita bergambar					✓
2.	Pemilihan penggunaan jenis teks					✓
3.	Kesesuaian warna background dengan teks				✓	
4.	Kualitas tampilan gambar yang digunakan					✓
5.	Komposisi antara gambar, teks, dan background					✓
6.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan media dengan karakteristik siswa					✓
7.	Kemernarikan karakter pada media buku cerita bergambar					✓
8.	Penonjolan materi pada media buku cerita bergambar				✓	
9.	Penyampaian materi pada buku cerita bergambar sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran				✓	
10.	Kemudahan dalam penggunaan media buku cerita bergambar.					✓
	<b>Jumlah</b>				12	15
	<b>Total</b>	47				

**Masukan, saran, dan komentar:**

1. Pada cover depan diberi identitas nama pengembang NIM dan Prodi serta lambang Undiksha.
2. Indikator 3.4.1 Belum menggunakan KKO (Kata Kerja Operasional).
3. Teks dan latar pada halaman tidak kontras karena teks gelap dan latar gelap. Pilih teks yang berwarna terang jika latarnya gelap.
4. Tujuan pembelajaran nomor 1 halaman 58, makna/istilah dipilih salah satu.

Singaraja,  
Ahli Media Pembelajaran,



**Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 11. Hasil Uji Coba Perorangan

**Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Perorangan**

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Untuk Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq Singaraja  
Tahun Pelajaran 2020/2021.

**A. PETUNJUK**

1. Amatilah buku cerita bergambar yang telah diberikan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Kurang
  - 1 = Sangat Kurang
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrumen Uji Coba Perorangan**

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan penyajian materi dalam buku cerita					✓
2.	Kelengkapan materi pelajaran dalam buku cerita				✓	
3.	Kesesuaian tujuan dan materi yang ditampilkan					✓
4.	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah					✓
5.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam buku cerita				✓	✓
6.	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7.	Kemudahan penggunaan media buku cerita bergambar					✓
8.	Ketepatan penggunaan rancangan				✓	



## Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil**

**Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Untuk Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq Singaraja**

**Tahun Pelajaran 2020/2021.**

**A. PETUNJUK**

1. Amatilah buku cerita bergambar yang telah diberikan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Kurang
  - 1 = Sangat Kurang
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil**

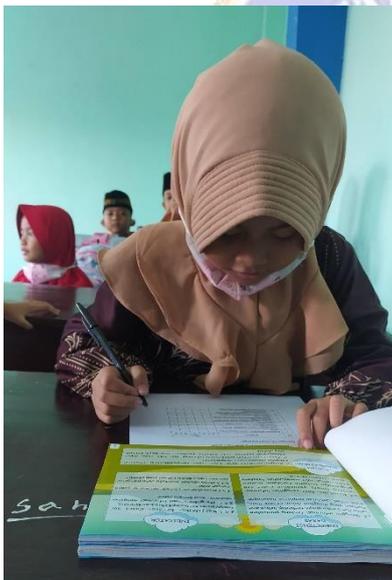
No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan penyajian materi dalam buku cerita					✓
2.	Kelengkapan materi pelajaran dalam buku cerita				✓	
3.	Kesesuaian tujuan dan materi yang ditampilkan				✓	
4.	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah					✓
5.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam buku cerita					✓
6.	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7.	Kemudahan penggunaan media buku cerita bergambar					✓
8.	Ketepatan penggunaan rancangan					✓



Lampiran 13. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Uji Ahli Isi Pembelajaran



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil

## RIWAYAT HIDUP



Vera Rika Gusti Dewi lahir di Lamongan pada tanggal 18 Februari 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Imam Buhori dan Ibu Sumarlis. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Bisma No.12.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Brondong VI dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Brondong dan lulus pada tahun 2014.

Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Brondong jurusan Multimedia dan melanjutkan ke program studi S1 prodi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah At- Taufiq Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021”. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Prodi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.