

**SCAFFOLDING TECHNIQUE IN READING COMPREHENSION  
IN THE JUNIOR HIGH SCHOOL**

**By**

**Luh Rita Narina, NIM. 1812021111**

**English Language Education**

**2022**

**Abstract**

This research describes the process in implementing the scaffolding technique in reading comprehension and the output of students' reading comprehension implemented through the scaffolding technique in SMPN 4 Busungbiu. The subjects of this research were EFL teacher and seventh-grade students for the academic year 2021/2022 used one class, namely class 7D which consisted of 31 students. The research object of this research is 1) The process in implementing the scaffolding technique in reading comprehension 2) Difficulty in student's reading comprehension in the descriptive text of person and procedure. The research design is classroom research. Classroom research describes what actually happens in the classroom (Fernández Abarca, 2004). There are 3 instruments used, namely 1) Interview guide to exploring problems in initial observations 2) The process observed using a scientific approach, Stages (Pre-activity, whilst-activity, post-activity) and syntax 3) Reading tests (achievement test type essay) determine the output of student's reading comprehension implemented through the scaffolding technique. Data collection procedures: First, the process in implementing the scaffolding technique in reading comprehension was observed using the Scientific approach, Stages (pre-activity, whilst-activity, and post-activity), and syntax. Second, the data on the output of students' reading comprehension was collected using a reading comprehension test. This study uses a qualitative method by analyzing the process in implementing the scaffolding technique in reading comprehension and the output of students' reading comprehension implemented through the scaffolding technique. The results showed that: The scaffolding learning technique can help students' reading comprehension in descriptive texts of person and procedure, namely: a) finding the main idea in the text b) finding specific information contained in the text, c) being able to find the right pronouns in the text d) ) students can understand the meaning of words in the text.

**Keywords: Descriptive Text, Reading Comprehension, Scaffolding Technique.**

## Abstrak

Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses implementasi pemahaman membaca melalui teknik scaffolding dan hasil pemahaman membaca siswa yang diterapkan melalui teknik scaffolding. Subject dari penelitian ini yaitu guru EFL dan siswa kelas tujuh di SMP Negeri 4 Busungbiu tahun pelajaran 2021/2022. Peneliti menggunakan satu kelas yaitu kelas 7D yang terdiri dari 31 siswa. The reseach object dari penelitian ini yaitu 1) proses penerapan implementasi reading comprehension melalui teknik scaffolding 2) Kesulitan pemahaman membaca siswa dalam teks deskriptif orang and procedure. Design penelitian dari penelitian ini merupakan penelitian kelas. Penelitian kelas adalah mendiskripsikan apa yang sebenarnya terjadi dikelas (Fernández Abarca, 2004). Terdapat 3 Instrument yang digunakan yaitu 1) Pedoman wawancara untuk mengagali masalah dalam pengamatan awal 2) Proses implementasi diobservasi menggunakan Pendekatan scientific ,Tahap (tahap awal, inti, akhir) dan syntax 3) Test membaca menggunakan test pencapaian dengan bentuk tipe isian untuk mengetahui hasil pemahaman membaca siswa yang diterapkan melalui teknik scaffolding. Prosedur pengumpulan data: Pertama, proses implementasi reading comprehension through teknik scaffolding diobservasi Pendekatan scientific ,Tahap (tahap awal, inti, akhir) dan syntax 3) Test membaca menggunakan test pencapaian dengan bentuk tipe isian dan Kedua, Data hasil pemahaman membaca siswa yang diterapkan melalui teknik scaffolding dikumpulkan menggunakan Test pemahaman membaca. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menganalisis yaitu proses penerapan teknik scaffolding dalam pemahaman bacaan dan hasil pemahaman membaca siswa yang diterapkan melalui teknik scaffolding. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Teknik pembelajaran scaffolding dapat membantu pemahaman membaca siswa dalam teks deskriptif orang dan prosedur, yaitu: a) menemukan ide pokok dalam teks b) menemukan informasi spesifik yang terkandung dalam teks, c) mampu menemukan kata ganti yang tepat dalam teks d) siswa mampu memahami arti kata dalam teks.

**Kata kunci: Teks Deskriptif, Pemahaman Membaca, Teknik Scaffolding.**