

## Lampiran 01 Surat Izin Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0527 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Ketewel .....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Herlina  
NIM : 1811031089  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

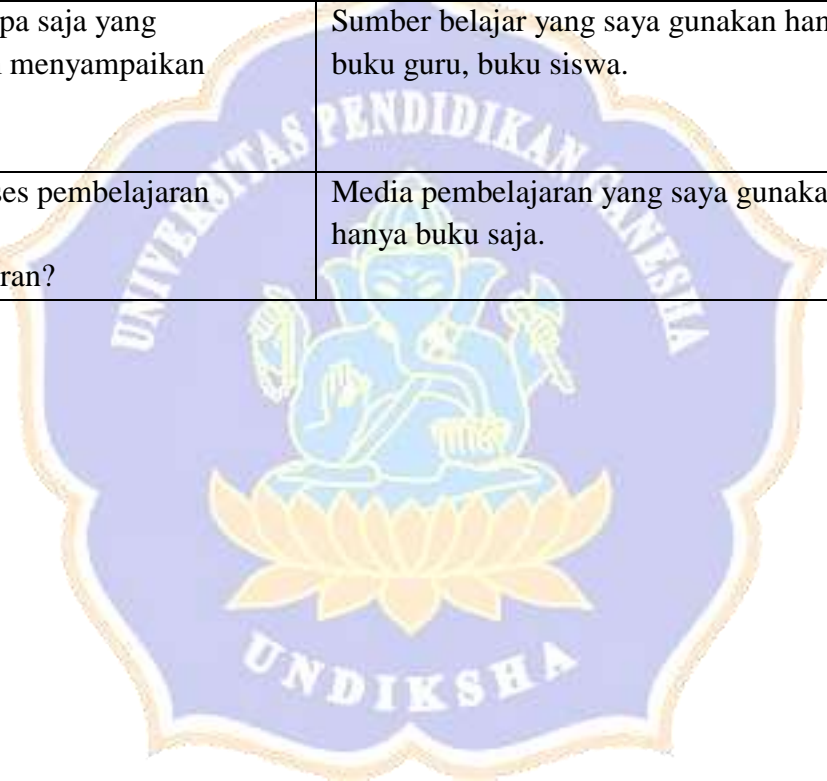
Denpasar, 16 November 2021  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Hasil Wawancara

<b>Pertanyaan</b>	<b>Hasil wawancara</b>
1. Apakah terdapat kendala selama berlangsungnya pembelajaran daring?	Tentu saja terdapat kendala yang saya hadapi. Yang sering terjadi yaitu siswa belum terbiasa untuk melangsungkan pembelajaran secara daring.
2. Bagaimana respon siswa dengan berlangsungnya pembelajaran daring khususnya pada pelajaran muatan IPS?	Respon siswa sangat berbeda dari pembelajaran luring. Siswa merasa pembelajaran daring membosankan jadi disini saya harus lebih kreatif lagi agar siswa bisa semangat dan aktif lagi saat pembelajaran daring.
3. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran?	Sumber belajar yang saya gunakan hanya dari buku guru, buku siswa.
4. Apakah saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran?	Media pembelajaran yang saya gunakan hanya buku saja.



Lampiran 3 RPP

**RPP KELAS IV**



**Oleh :**

**Nama : Ni Kadek Herlina**

**NIM : 1811031089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**DENPASAR**

**2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 3 Ketewel</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (empat) /II</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Indahnya Keragaman di Negeriku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 45 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

#### Indikator

- 3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks nonfiksi.

#### PPKn

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, social, dan budaya Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

**Indikator**

- Mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
- Memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah Indonesia

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

**Indikator**

- 3.2.1 Mengidentifikasi nama-nama suku bangsa di Indonesia.
- 3.2.2 Menjelaskan factor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.
- 3.2.3 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.
- 3.2.4 Menjelaskan cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia.
- 3.3.5 Menjelaskan keunikan rumah adat yang ada di Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui literasi teks keberagaman suku bangsa di Indonesia siswa mampu mengidentifikasi nama-nama suku bangsa di Indonesia.
2. Siswa mampu menjelaskan factor penyebab keragaman masyarakat Indonesia setelah membaca materi.
3. Melalui demonstrasi menggunakan bahasa daerah siswa dapat bercakap-cakap menggunakan bahasa daerah masing-masing.
4. Melalui literasi siswa mampu menjelaskan cara melestarikan bahasa daerah di Indonesia.
5. Melalui literasi siswa mampu mengidentifikasi nama rumah adat dan daerah asalnya.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengenal tentang keragaman suku bangsa di Indonesia.

**E. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Buku Digital Keragaman Budaya
2. Buku Pedoman Guru Tema 7 : Indahya Keragaman Negeriku IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

3. Buku Siswa Tema 7 : Indah nya Keragaman Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Kontekstual*  
 Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar.</li> <li>- Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Guru mengecek kesiapan peserta didik.</li> <li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi.</li> <li>- Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan lagu “Garuda Pancasila” sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>a. Invitasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan arti mengenai keragaman budaya, keragaman yang ada di Indonesia</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang keragaman budaya?</li> <li>- Apa saja keragaman yang kalian ketahui?</li> <li>- Guru menunjuk peserta didik untuk menyebutkan keragaman budaya yang mereka ketahui.</li> </ul> <p><b>b. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok, siswa berdiskusi mengenai keragaman yang terdapat pada daerah tempat tinggalnya.</li> </ul> <p><b>c. Penjelasan dan Solusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menuangkan hasil diskusi kelompok ke dalam laporan dan mempresentasikannya.</li> </ul> <p><b>d. Pengeambilan Tindakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan soal evaluasi mengenai keberagaman budaya yang etrdapat di Indonesia.</li> </ul>	25 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>- Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</li> <li>- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> <li>- Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit
------------------	---	----------

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini yaitu meliputi:

- Soal tes pilihan ganda pada akhir kegiatan sebagai bahan evaluasi.

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesil : .....

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Ketewel

Ketewel, 10 Maret 2022  
Mahasiswa

I Wayan Matera, S.Ag.  
NIP. 1962131 1981121 1 051

Ni Kadek Herlina  
NIM 1811031089

# Pengertian Suku Bangsa

Suku bangsa merupakan golongan manusia yang mengidentifikasi dirinya dengan sesama berdasarkan garis keturunan merujuk pada ciri khas seperti budaya, bahasa, agama dan perilaku. Suku bangsa juga merupakan golongan sosial yang dibedakan dari golongan-golongan sosial lain, karena memiliki ciri-ciri yang paling mendasar dan umum berkaitan dengan asal usul, tempat asal, serta kebudayaannya.

## Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman kalimat Bhineka Tunggal Ika pada lambang negara Garuda Pancasila bukan Cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2020, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.





## Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia



### 1. Letak Strategis

Indonesia memiliki letak yang strategis, yakni di antara dua samudra dan dua benua. Indonesia berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta di antara Benua Asia dan Benua Australia. Mengapa itu disebut letak strategis? Soalnya, Indonesia berada di tengah-tengah jalur lalu lintas perdagangan dunia. Nah, di antara para pedagang yang datang ke Indonesia atau sekadar singgah, mereka enggak semata-mata hanya membawa barang dagangan. Namun, mereka juga membawa kebudayaan, adat istiadat, dan agama dari negara asalnya yang kemudian tersebar di Tanah Air baik secara sengaja maupun tidak.

### 2. Negara Berbentuk Kepulauan

Kondisi geografis Indonesia berbentuk kepulauan. Jumlah pulau di Indonesia mencapai sekitar 13.466 pulau, lo. Nah, penduduk setiap pulau tumbuh dan menjadi satu kesatuan suku bangsa dengan kebudayaannya masing-masing yang bervariasi.

### 3. Kondisi Alam yang Beragam

Wilayah Indonesia memiliki kondisi alam yang beragam. Ada daerah yang dikelilingi pegunungan, ada yang berbatasan dengan laut, dan lain sebagainya. Nah, kondisi alam tersebut memengaruhi keragaman di dalam masyarakat, Kids. Mengapa bisa begitu, ya? Rupanya, kehidupan masyarakat di sekitar pesisir pantai berbeda dengan masyarakat yang tinggal di pegunungan. Begitu pula dengan masyarakat yang tinggal di wilayah perkotaan, Kids. Mereka juga memiliki kehidupan dengan karakteristiknya sendiri.

### 4. Kondisi Transportasi dan Komunikasi

Suatu kemajuan atau keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi juga memengaruhi keragaman yang ada di antara masyarakat. Jika sarana transportasi dan komunikasi di suatu wilayah sudah maju, maka membuat masyarakat di sana lebih mudah berhubungan dengan masyarakat lain. Masyarakat dengan sarana yang maju bisa lebih

mudah mendapatkan informasi dan berkembang menjadi semakin maju lagi. Hal itu tentunya berbeda dengan masyarakat yang masih dengan kondisi serba terbatas.

### **5. Respons Masyarakat Atas Perubahan**

Keterbukaan masyarakat atas sesuatu yang baru, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar masyarakat juga memengaruhi keragaman masyarakat Indonesia, lo. Contohnya, umumnya masyarakat perkotaan cenderung lebih mudah menerima budaya lain.

## **Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah**

Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.

### **Ragam Bahasa Daerah di Indonesia**

Bahasa menjadi alat untuk berkomunikasi. Amatilah teman-teman di lingkungan sekitar tempat tinggalmu atau di kelasmu! Bagaimana cara merekaberkomunikasi? Adakah temanmu yang menggunakan dialek atau bahasaberbeda?

Di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Keragaman suku bangsa menghasilkan bahasa daerah yang beragam pula. Di antara bahasa-bahasa daerah itu terdapat perbedaan. Namun, perbedaan itu disatukan dengan penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional.

Bahasa daerah yang berkembang di wilayah Indonesia berjumlah ratusan. Di suatu daerah seringkali berkembang lebih dari satu bahasa daerah. Berikut beberapa bahasa daerah yang berkembang di Indonesia.



## SOAL EVALUASI

1. Indonesia adalah negara yang memiliki kebudayaan yang beragam, karena memiliki ....
  - a. Satu suku
  - b. Ribuan suku
  - c. Banyak undang-undang
  - d. Laut yang luas
  
2. Bhineka Tunggal Ika mempunyai arti ....
  - a. Beragam dan selalu bersatu
  - b. Berbeda-beda namun tetap satu jua
  - c. Berbeda-beda suku namun satu kebudayaan
  - d. Keberagaman yang membawa kebahagiaan
  
3. Keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia tidak perlu dijadikan masalah, justru merupakan salah satu ....
  - a. Kekayaan bangsa
  - b. Kelemahan bangsa
  - c. Budaya luar negeri
  - d. Kehebatan dunia
  
4. Salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah ....
  - a. Indonesia merupakan negara di katulistiwa
  - b. Indonesia memiliki ribuan pulau
  - c. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
  - d. Indonesia memiliki lautan yang luas
  
5. Di bawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah ....
  - a. Suku bangsa
  - b. Bahasa
  - c. Bendera bangsa
  - d. Agama
  
6. Suku terbanyak penduduknya di Indonesia adalah suku ....
  - a. Sunda
  - b. Batak
  - c. Toraja
  - d. Jawa
  
7. Suku Asmat dan Suku Dani berasal dari ....
  - a. Sumatra
  - b. Sulawesi
  - c. Kalimantan
  - d. Papua
  
8. Suku-suku di bawah ini yang tidak berasal dari pulau Kalimantan adalah ....
  - a. Suku Dayak
  - b. Suku Minahasa

- c. Suku Banjar
- d. Suku Kutai

9. Suku Osing dan Suku Tengger berasal dari provinsi ....

- a. Jawa Tengah
- b. Sulawesi Utara
- c. Jawa Timur
- d. Nusa Tenggara Timu

10. Contoh dari sikap tidak menghargai keberagaman budaya bangsa adalah....

- a. Mau berteman hanya dengan satu suku
- b. mencintai berbagai budaya lain
- c. menghargai budaya lain meski berbeda
- d. menonton pertunjukan budaya daerah lain

**KUNCI JAWABAN**

- 1. B
- 2. B
- 3. B
- 4. B
- 5. C
- 6. D
- 7. D
- 8. B
- 9. C
- 10. A



Lampiran 04. Surat Keterangan Validasi Isi Mata Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0140 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Klayan Sulasih, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Herlina  
NIM : 1811031089  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Buku Digital Berbasis Kontekstual Materi Keragaman Budaya Pada Muatan IPS Kelas IV SD Negeri 3 Ketewel Gianyar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**ANGKET AHLI ISI/MATERI PELAJARAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BUKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
MATERI KERAGAMAN BUDAYA PADA MUATAN IPS KELAS IV  
SD NEGERI 3 KETEWEL GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Drs. I Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

NIP : 195908301985032001

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen sebagai ahli isi/materi pelajaran tentang kualitas *Buku Digital* yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Isi/Materi Pelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		4	3	2	1
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi dalam <i>Buku Digital</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	✓			
2.	Materi dalam <i>Buku Digital</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Materi dalam <i>Buku Digital</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					

4.	Materi dalam <i>Buku Digital</i> dapat dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar	✓			
5.	Materi dalam <i>Buku Digital</i> dijelaskan secara mendalam	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam <i>Buku Digital</i> sesuai dengan karakteristik belajar siswa	✓			
7.	Penyajian materi dalam <i>Buku Digital</i> mudah dipahami	✓			
8.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
9.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten		✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam media <i>Buku Digital</i>		✓		
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa	✓			
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					

**Catatan/Komentar/Saran**

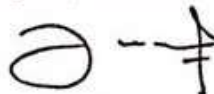
- Konsisten menggunakan kata dan kalimat
  - Soal evaluasi dikemas dengan indikator.
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 11 Maret 2022



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 195908301985032001



Lampiran 06. Surat Keterangan Validasi Desain Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0140 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Herlina  
NIM : 1811031089  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Buku Digital Berbasis Kontekstual Materi Keragaman Budaya Pada Muatan IPS Kelas IV SD Negeri 3 Ketewel Gianyar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BUKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
MATERI KERAGAMAN BUDAYA PADA MUATAN IPS KELAS IV  
SD NEGERI 3 KETEWEL GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama Ahli : Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP : 195612311985011002

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen sebagai ahli isi/materi pelajaran tentang kualitas *Buku Digital* yang dikembangkan
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju
  - 3 = Setuju
  - 2 = Tidak Setuju
  - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>					
1	Kesesuaian <i>buku digital</i> dengan karakteristik siswa		✓		
2	Kesesuaian <i>buku digital</i> dengan indikator pembelajaran		✓		
<b>Kejelasan</b>					
3	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami	✓			
4	Kejelasan uraian dan pembahasan	✓			
5	Kejelasan konten yang disediakan	✓			

Minat				
6	Buku digital memotivasi minat belajar	✓		
7	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓		
Kualitas Tes				
8	Konsistensi evaluasi dengan indikator pembelajaran	✓		
Dampaknya bagi Siswa				
9	Memudahkan perhatian siswa terhadap materi	✓		
Desain Pesan				
10	Warna gambar nyaman dipandang	✓		

**Catatan/Komentar/Saran**

- tambahkan tujuan utk mata BI & PPKn.
- cantumkan petunjuk mengerjakan soal.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 11 Maret 2022

Validator

Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP. 195612311985011002

**ANGKET AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BUKU DIGITAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
MATERI KERAGAMAN BUDAYA PADA MUATAN IPS KELAS IV  
SD NEGERI 3 KETEWEL GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama Ahli : Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP : 195612311985011002

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen sebagai ahli isi/materi pelajaran tentang kualitas *Buku Digital* yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

- 4 = Sangat Setuju
  - 3 = Setuju
  - 2 = Tidak Setuju
  - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Tampilan</b>					
1	Teks dapat dibaca dengan jelas		✓		
2	Penggunaan gambar yang tepat	✓			
3	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat	✓			
4	Penempatan gambar yang tepat		✓		
5	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat	✓			
6	Kemamarian cover <i>Buku Digital</i> sebagai tampilan awal media		✓		

7	Kesusaian cover <i>Buku Digital</i> terhadap isi/konten	↳			
<b>Pengoperasian</b>					
8	Penggunaan <i>Buku Digital</i> dapat memotivasi siswa untuk belajar	↳			
9	Kemudahan dalam penggunaan <i>Buku Digital</i>	↳			

**Catatan/Komentar/Saran**

- Tampilan buku digital yg dikembangkannya perlu dirancang agar lebih menarik. Terutama warna latar belakang yang lebih variatif.
- Gambar dan teks sebaiknya secara bervariasi → kiri - kanan

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 11 Maret 2022

Validator Desain Pembelajaran

Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP. 195612311985011002

Lampiran 09. Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : Niluh putu Diana tistana putri  
 No. Absen : 19  
 Asal Sekolah : SD 3 ketewel

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik		✓		
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentor dan Saran

Buku digital Bagus  
.....  
.....  
.....

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

Ni Luh putu Diana fistana putri



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : Ni Putu aryia caesa putri  
 No. Absen : 24  
 Asal Sekolah : SDN 3 ketewel

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓	✓		
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar		✓		
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			



Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentor dan Saran

Buku digital bagus dan materi mudah dipahami.....

.....

.....

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

Ni Putu arylia caesa putri



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : iWayan Eka Rata Pratama  
 No. Absen : 14  
 Asal Sekolah : ketewel

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

buku digital sangat bagus.....  
.....  
.....

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

I Wayan Eka Rata Prarama



Lampiran 10. Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**

**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : *Imade tirta adi ahafalagawa*  
 No. Absen : *11*  
 Asal Sekolah : *SDN 3 ketewel*

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentor dan Saran

buku digital sangat bagus dan sngang mem.  
bacanya

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

Imad tirta adi aharala gawa



## INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

### UJI COBA KELOMPOK KECIL

#### A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : *Iwan Sabrin Wiguna*  
 No. Absen : 5  
 Asal Sekolah : *SD N 3 Kertewel*

#### B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

#### C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

Siswa menyukai buku digital

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

*Satrio*  
i Wajira Satrio Wajira



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : *iwan agus purnawansa*  
 No. Absen : *12*  
 Asal Sekolah : *ketewel (Br:kubur)*

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			



Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

Saya senang membaca buku digital  
buku digital sangat menarik  
buku digital sangat membantu

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa



Iwan Agus Prakarsa



## INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

### UJI COBA KELOMPOK KECIL

#### A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : ikadpr Aoy Sugiantara  
 No. Absen : 9  
 Asal Sekolah : sdn 3 ketewel

#### B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

#### C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal		✓		
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			


Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

buku digital sangat bagus  
sayapun bisa membaca buku digital

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

  
ikadpkp09 Sugiantara



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : *Imade bagu dwi premang*  
 No. Absen : *4*  
 Asal Sekolah : *SDN 3kerewel*

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal		✓		
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

buku digital sangat baik untuk dibaca

.....  
.....  
.....

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

*Putyll*

Lenade baya dwi premang



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : *Imde Rochita Rengga nbita*  
 No. Absen : *12*  
 Asal Sekolah : *SD N 3 ketewel*

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi		✓		
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

buku digital lebih dibaca dan kages/keren dan buku digital mudah  
dibaca dan baik.....

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

Mude Raditya Anggra Nata



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : ikabek jovan sabra wiguna  
 No. Absen : 15  
 Asal Sekolah : SD negeri 3 ~~...~~ Ketaunel

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik		✓		
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			



Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

bagi digital sudah sangat baik dan bagus dan  
mudah untuk di baca

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

ikabek jam sara wignn



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : 1 Kadek putra wira negara  
 No. Absen : 8  
 Asal Sekolah : SDN 3 Ketevele

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	√			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas		√		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		√		
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	√			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami		√		
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	√			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	√			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	√			
9	Isi soal sesuai dengan materi		√		
10	Bahasa mudah untuk dipahami	√			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

buku digital rangkap bagus dan membuat jadi semangat  
belajar dan mengenal suku di indonesia

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa

*Handwritten signature*

1 kakak putra wira negara



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Sasaran : Siswa kelas IV SD  
 Nama : ni wayan tantri sila kirana  
 No. Absen : 10  
 Asal Sekolah : Ketewel

**B. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**C. Instrumen untuk Siswa**

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain Pesan</b>					
1	Tampilan sampul buku digital menarik	✓			
2	Teks dalam buku digital dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan buku digital mudah dan jelas	✓			
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam buku digital berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Buku digital mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			

Jumlah	
Skor Maksimal Ideal (SMI)	

D. Komentar dan Saran

Buku digital sangat bagus dan menarik

---

---

Ketewel 12 Maret 2022

Siswa



Ni wayan tantri silakirana



Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kelompok Kecil

KERAGAMAN BUDAYA

# INDONESIA



Cover Buku Digital

UNDIKSHA



anyilip 24-25/48 Search

No.	Daerah	Lagu Daerah
1.	Aceh	Bungong Jeumpa, Lembah Alas, Pulo Sari
2.	Sumatra Utara	Dago Inang Sage, Sigalempung, Swangga Tala
3.	Sumatra Barat	Ayam Den Lapat, Kambangliih Bungo, Kumpang Nan Jauh Di Mato
4.	Riau	Lancang Kuning, Soleman, Laksmana Raja di Laut
5.	Kepulauan Riau	Pak Ngin Batai, Segeriang Lida
6.	Jambi	Dodoi Si Dodoi, Inje Inje Semut, Timang-Timang Anakku Sayang
7.	Sumatra Selatan	Cuk Mak Rang, Dek Bangko, Kalak-Bila, Tari Tangai
8.	Bangka Belitung	Yok Mak
9.	Bengkulu	Lalan Belek, Sungai Suci, Umang-umang
10.	Lampung	Adi-adi Lari Lantai, Sang Bumi Ghuwai Jughai, Penyandingan
11.	DIY Jakarta	Jali-Jali, Kerendong Kemayoran, Ondel-ondel
12.	Jawa Barat	Monuk Dadoi, Pilekayan, Tolikang
13.	Banten	Dayung Sampar, Jenih Bu Guru, Tong Sarakah
14.	Jawa Tengah	Bapak Pulung, Gambang Suling, Gundul Pacul
15.	DI Yogyakarta	Pilih Takung, Basa De Jamu, Te Kaki Dipanah
16.	Jawa Timur	Cubek-cubek Suren, Rek Ayo Rek, Tandak Mayang
17.	Bali	Janger, Macapat Capetan, Mayang-Mayang
18.	Nusa Tenggara Barat	Moro, Fai Maru Rame, Tutu Koda
19.	Nusa Tenggara Timur	Anak Kambang Saya, Bolesaba, Potang Babek Angka
20.	Kalimantan Utara	Beberan, Pirang Sendawar, dan Tuayang
21.	Kalimantan Barat	Gik Cik Perua, Aek Kapuas, Kapal Balon
22.	Kalimantan Tengah	Kalayor, Oh Indang Oh Apang, Tumpu Wayu
23.	Kalimantan Selatan	Ampon-Ampon Fisang, Pons Barantai, Saputangan Bapuncu Ampat
24.	Kalimantan Timur	Indung-Indung, Oh Adingkoh

**Melan**  
Alano, Amalai, Amelba, Apala, Asikla, Bahar Taggan, Baber Ulas, Bada, Baraki, Bari, Batsiz, Beringer, Biano, Bobot, Buki, Bura, Dai, Dama Baku, Dano Timur, Darasa, Dewelani, Dobi, Etaganti, Empilawa, Fobala, Galak, Gankonan, Gao, Gedu, Giau-Giran, Gomp, Hancu, Hila, Homa, Hiti, Humba, Hidarima, Hulung, Ita, dan K'oran

**Pigau**  
Abah, Agih, Alirah, Aka, Aki, Alivahit, Anaha, Amang, Anara, Anar, Anri, Anya, Ayakua, Babu, Babawa, Cah, Dahi, Dahi, Dahi, Fey, K'urama, Kuyagan, Kuran, Kende, dan Inana-Mit

Menggunakan bahasa daerah dalam berkomunikasi sehari-hari merupakan salah satu upaya melestarikan bahasa daerah. Dengan upaya itu diharapkan bahasa daerah tidak akan punah.

Salah satu cara dapat dilakukan untuk mengenal bahasa daerah lain adalah melalui lagu. Akibat keragaman bahasa dan suku bangsa, Indonesia memiliki banyak lagu daerah. Berikut beberapa contoh lagu daerah di Indonesia.

Isi Materi Buku Digital

