



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor 2241/UN48.10.1/LT/2021 Kintamani, 30 November 2021
 Hal Observasi awal

Yth. Kepala SD NEGERI 4 SUKAWANA
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Wayan Nabela
 NIM : 1811031281
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor 2243/UN48.10. 1/LT/2021 Kintamani, 30 November 2021
Hal Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD NEGERI 4 SUKAWANA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Wayan Nabela
NIM : 1811031281
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan 1,

D. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 UPT DISDIKPOR KEC. KINTAMANI
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUKAWANA
 Alamat: Br Paketan, Desa Sukawana, Kec. Kintamani, Kab. Bangli
 Email : sdn4sukawana@gmail.com Kode Pos

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421 / 117 / SD / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ni Made Sukareni, S.Pd SD
 NIP : 19721008 199606 2 001
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SD Negeri 4 Sukawana
 Alamat Sekolah : Br Paketan, Desa Sukawana, Kecamatan Kintamani

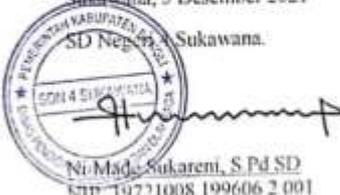
Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Wayan Nabela
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa atas nama di atas, telah melaksanakan kegiatan observasi untuk bahan skripsi di SD Negeri 4 Sukawana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukawana, 3 Desember 2021

Sukawana.

 Ni Made Sukareni, S.Pd SD
 NIP. 19721008 199606 2 001

Lampiran 3. Surat Permohonan Menilai Instrumen Produk



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23950, Kode Pos 81116

Nomor : 20/UN48.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
Perihal : Permohonan Menilai Instrumen Produk
Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai media produk (Bahan Ajar E-LKPD) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nabela
NIM : 1811031281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Tematik Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Januari 2022
a.n Ketua Jurusan

Drs. I Made Suarjana, M. Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23950.

Kode Pos. 81116

Nomor : 20/UN48.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen dan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
 Perihal : Permohonan Menilai Instrumen Produk
 Kepada Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai media produk (Bahan Ajar E-LKPD) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nabela
 NIM : 1811031281
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Tematik Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 2 Juni 2022
 a.n Ketua Jurusan

Drs. I Made Suarjana, M. Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN/UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23950, Kode Pos. 81116

Nomor : 20/UN48.6/L.L/2022
 Lampiran : Instrumen dan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
 Perihal : Permohonan Menilai Instrumen Produk
 Kepada Yth. Bapak Drs. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai media produk (Bahan Ajar E-LKPD) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nabela
 NIM : 1811031281
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Tematik Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Januari 2022
 a.n Ketua Jurusan

Drs. I Made Suarjana, M. Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23950, Kode Pos. 81116

Nomor : 20/UN48.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen dan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
 Perihal : Permohonan Menilai Instrumen Produk
 Kepada Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai media produk (Bahan Ajar E-LKPD) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nabela
 NIM : 1811031281
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Tematik Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Januari 2022
 a.n Ketua Jurusan

Drs. I Made Suarjana, M. Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 4. Surat Permohonan Menilai Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD

Alamat: Jalan Pelayana Nomor 11 Singaraja-Dahi Telp. (0362) 23990. Kode Pos. 81116

Nomor : 88/UN48.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen, Produk dan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
Perihal : Permohonan Menilai Produk E-LKPD
Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai media produk (Bahan Ajar E-LKPD) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nabela
NIM : 1811031281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Tematik Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 17 Februari 2022
a.n Ketua Jurusan

Drs. I Made Sunjana, M. Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD**

Alamat : Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23950, Kode Pos. 81116

Nomor : SS/UN48.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen, Produk dan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
 Perihal : Permohonan Menilai Produk E-LKPD
 Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai media produk (Bahan Ajar E-LKPD) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nabela
 NIM : 1811031281
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Tematik Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 17 Februari 2022
 a.n Ketua Jurusan

Drs. I Made Suarjana, M. Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PRODI PGSD

Alamat: Jalan Ubijaya Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 21930, Kode Pos 81116

Nomor : 88/U/N48.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen, Produk dan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
Perihal : Permohonan Menilai Produk E-LKPD
Kepada Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai media produk (Bahan Ajar E-LKPD) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nabela
NIM : 1811031281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Tematik Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 17 Februari 2022
a.n Ketua Jurusan

Drs. I Made Suarjana, M. Pd
NIP. 196601231 198603 1 022

Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Sukawana

Nama Guru : I Wayan Adnyana, S.Pd

Kelas/Semester: IV/II

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Proses Pembelajaran IPA saat pandemi di SD Negeri 4 Sukawana saat ini?	Saat ini, di sekolah ini sesuai dengan anjuran pemerintah kami menerapkan pembelajaran jarak jauh (daring) yang dimana proses pembelajaran dilakukan di rumah. Saat ini kami masih menggunakan WaGrup dan sewaktu-waktu menggunakan google meet dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA siswa kurang memahami konsep yang diberikan, karena kurangnya kelancaran komunikasi saat proses pembelajaran, dan masih menyesuaikan dengan situasi pandemi saat ini.
2	Dari sarana pembelajaran apakah di SD Negeri 4 Sukawana terdapat bahan ajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran?	Keberadaan media pembelajaran di SD Negeri 4 Sukawana tergolong minim. Sarana bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan buku tema siswa dan buku guru serta kadang-kadang memberikan bahan ajar LKS/LKPD dalam bentuk cetak.
3	Bagaimana respon atau tanggapan peserta didik menggunakan LKPD tersebut?	Untuk respon peserta didik dalam menggunakan LKPD cenderung biasa saja, mungkin karena dalam LKPD kegiatan kurang menarik dan memotivasi peserta didik untuk belajar. Selain itu dalam LKPD yang digunakan tersebut juga jarang mencantumkan gambar atau video yang relevan dengan materi yang dipelajari sehingga peserta didik merasa bosan dan tidak ada motivasi untuk belajar.

No	Pertanyaan	Jawaban
4	Bagaimana harapan bapak agar LKPD yang baik diberikan kepada peserta didik dalam pembelajaran?	Harapan saya dalam pembuatan LKPD dibutuhkan adanya perpaduan pembelajaran dengan model pembelajaran yang bisa meningkatkan pemahaman peserta didik terkait dengan materi yang diajarkan.
5	Bagaimana harapan bapak kedepannya dalam pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar LKPD?	Harapan saya adanya bahan ajar yang dapat membantu siswa dalam mempelajari materi IPA. Bahan ajar tersebut dapat membuat siswa aktif dan termotivasi. Kalau bisa, mungkin dapat dihadirkan suatu media pembelajaran yang memuat siswa belajar dengan mandiri seperti LKPD yang memiliki banyak gambar, video dan desain yang menarik agar siswa tidak bosan dalam belajar



Lampiran 6. Hasil Penilaian Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

Instrumen Penilaian E-LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Muatan Tematik Tema 7

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		Untuk mempermudah dan pemahaman isi materi diberikan pada apa?
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		kesimpulan isi materi
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

Komentar Guna Perbaikan Instrumen:

Tambahkan agar gampang 20 item

Singaraja, 25 Januari 2022

Penilai



Dr. I Gusti Ayu Ti Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408281009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judgas untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

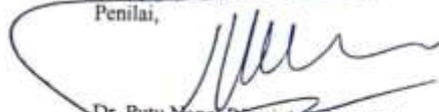
Instrumen Penilaian E-LKPD Berbasis Pedekatan Saintifik Muatan Tematik Tema 7

No. Butir	Penilai Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		Revisi
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		Revisi
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Komentar Guna Perbaikan Instrumen:

Singaraja, 2 Juni 2022

Penilai,



Dr. Putu Nancy Riastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198604272009121003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN

Petunjuk:

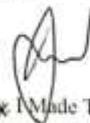
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judgas untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

Instrumen Penilaian E-LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Muatan Tematik Tema 7

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Komentar Guna Perbaikan Instrumen:

Singaraja, 25 Januari 2022
Penilai,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judgas untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

Instrumen Penilaian E-LKPD Berbasis Pedekatan Saintifik Muatan Tematik Tema 7

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		perbaiki penyataan butir
5	√		"
6		√	perubahan butir agar diubah
7	√		kesesuaian tipe dan ukurannya
8	√		ketepatan ukur space teks
9	√		
10	√		perbaiki redaksi penyataan butir
11	√		
12	√		

Komentar Guna Perbaikan Instrumen:

Singaraja, 25 Januari 2022
Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082013501148

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

a. Validitas Instrumen Ahli Isi Materi

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Dosen yang menilai isi materi Bahan Ajar E-LKPD.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan		
	Sangat relevan		1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18 ,19,20

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi sebesar 1 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

b. Validitas Instrumen Ahli Desain

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument dosen yang menilai ahli desain, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Dosen yang menilai desain Bahan Ajar E-LKPD.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan		6
	Sangat relevan		1,2,3,4,5,7,8,9, 10,11,12

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen ahli desain dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{11}{0 + 1 + 0 + 11} = \frac{11}{12} = 0.91$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli desain sebesar 0,91 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

c. Validitas Instrumen Ahli Media

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument dosen yang menilai ahli media, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Dosen yang menilai media Bahan Ajar E-LKPD.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan		
	Sangat relevan	6	1,2,3,4,5,7,8,9, 10,11,12

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen ahli media dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{11}{0 + 0 + 1 + 11} = \frac{11}{12} = 0.91$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli desain sebesar 0,91 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

d. Validitas Uji Soal Oleh Ahli Isi Materi

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument dosen yang menilai layakan soal oleh ahli materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas kelayakan soal Dosen yang menilai ahli materi Bahan Ajar E-LKPD.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan		8,19
	Sangat relevan		1,2,3,4,5,6,7,9, 10,11,12,13,14,

			15,16,17,18,20
--	--	--	----------------

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas kelayakan soal oleh ahli materi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{18}{0 + 2 + 0 + 18} = \frac{18}{20} = 0.9$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas kelayakan soal ahli materi sebesar 0,9 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 8. Hasil Penilaian Produk oleh Ahli Isi Materi, Desain dan Media

**LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI MATERI
E-LKPD BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK**

Judul Penelitian : Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik pada muatan tematik tema 7 kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Sasaran Program : Kelas 4

Topik : Tema 7 Pembelajaran IPA

Peneliti : Ni Wayan Nabela

A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Kurikulum	1	Kesesuaian indikator dengan KD			✓		
		2	Kesesuaian tujuan dengan indikator			✓		
		3	Kesesuaian materi dengan tujuan	✓				
		4	Kejelasan penyajian materi	✓				
B	Isi	5	Kejelasan teks	✓	✓			
		6	Keluasan dan kedalaman materi	✓				
		7	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓				

		8	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	✓					
		9	Kemenarikan Materi	✓					
		10	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas dan pemahaman isi materi	✓					
		11	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan pada isi materi	✓					
		12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi	✓					
		13	Kesesuaian video untuk memperjelas isi	✓					
		14	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	✓					
C	Bahasa	15	Kesesuaian dengan isi materi	✓					
		16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓					
		17	Ketepatan penulisan ejaan pada materi		✓				
		18	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien		✓				
D	Evaluasi	19	Kejelasan rumusan soal	✓					
		20	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓					
	Jumlah	20							

D. Komentor dan Saran Perbaikan

Tambahkan KD dan Indikator
 Pada Tujuan selalu terlibat EKO yang sesuai dgn
 Pendekatan Saintifik seperti menganalisis, mensintesis,
 menyimpulkan / menyelesaikan masalah. Pada Tujuan
 siswa CC C mengelaborasi

Singaraja, 17 Februari 2022
 Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Ni Agustiana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198408281990022005

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI MATERI E-LKPD BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK

Judul Penelitian : Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik pada muatan tematik tema 7 kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Sasaran Program : Kelas 4

Topik : Tema 7 Pembelajaran IPA

Peneliti : Ni Wayan Nabela

A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur ketayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

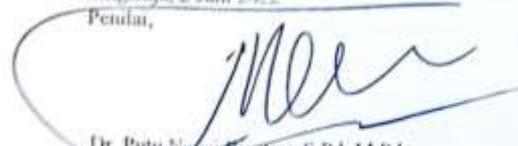
No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Kurikulum	1	Kesesuaian indikator dengan KD	✓				
		2	Kesesuaian tujuan dengan indikator	✓				
		3	Kesesuaian materi dengan tujuan	✓				
B	Isi	4	Kejelasan penyajian materi	✓				
		5	Kejelasan teks		✓			
		6	Keluasan dan kedalaman materi		✓			

		7	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓					
		8	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	✓					
		9	Kemernarikan Materi	✓					
		10	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas dan pemahaman isi materi		✓				
		11	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan pada isi materi	✓					
		12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi	✓					
		13	Kesesuaian video untuk memperjelas isi	✓					
		14	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	✓					
		15	Kesesuaian petunjuk kerja dengan isi materi	✓					
C	Bahasa	16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓					
		17	Ketepatan penulisan ejaan pada materi			✓			
		18	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	✓					
D	Evaluasi	19	Kejelasan rumusan soal	✓					
		20	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓					

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Singaraja, 2 Juni 2022

Penilai,



Dr. Putu Ningsih Komtini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198001272009121003

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN
E-LKPD BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK**

Judul Penelitian : Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik pada muatan tematik tema 7 kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.

Sasaran Program : Kelas 4

Topik : Tema 7 Pembelajaran IPA

Peneliti : Ni Wayan Nabela

A. Tujuan:

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Tujuan	1.	Kejelasan tujuan pembelajaran		✓			
		2.	Konsistensi antara tujuan, materi dan evaluasi	✓				
		3	Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	✓				
B	Sajian	4	Sistematika penyajian materi		✓			

		5	Variasi cara menyajikan materi		✓			
		6	Kejelasan uraian materi		✓			
		7	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓				
		8	Pemberian motivasi	✓				
		9	Pemberian contoh		✓			
		10	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	✓				
		11	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	✓				
C	Evaluasi	12	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	✓				
		13	Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	✓				
		14	Kualitas tes dan penilaiannya	✓				
		15	Keseimbangan materi dengan soal tes	✓				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Tes pada cover distor : kelas 4 SD diberi jstc, nama pengembang dinatkan sedikit
2. Nama & no dihapus
3. Warna tes & later dikontraskan agar jelas

Singaraja, 17 Februari 2022
Penilai,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
E-LKPD BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK**

Judul Penelitian : Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan saintifik pada muatan tematik tema 7 kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana.
 Sasaran Program : Kelas 4
 Topik : Tema 7 Pembelajaran IPA
 Peneliti : Ni Wayan Nabela

A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu lembar kerja peserta didik elektronik materi tema 7 pembelajaran IPA yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap skala penilaian yaitu:
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Bila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon memuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	1.	Desain cover dibuat dengan menarik		√			
		2.	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca		√			
		3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi bahan ajar		√			
		4.	Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional	√				

		5.	Warna teks kontras dengan warna latar belakang	√					
B	Desain Isi Bahan Ajar	6.	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan	√					
		7.	Kesesuaian tipe dan ukuran huruf	√					
		8.	Ketepatan ukuran spasi teks	√					
		9.	Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	√					
		10.	Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	√					
		11.	Tata letak/penampilan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional		√				
		12.	Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik		√				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Gunakan latar belakang sederhana sehingga agar teks jelas
2. Setelah video pembelajaran tambahkan pertanyaan
3. Bagian akhir tambahkan biodata penulis dan pembimbing

Singaraja, 17 Februari 2022
Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082013501148

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Produk

a. Ahli isi materi

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Nilai		Skala Rater		Σs	V
				R1	R2	S1	S2		
A	Kurikulum	1	Kesesuaian indikator dengan KD	3	5	2	4	6	0,75
		2	Kesesuaian tujuan dengan indikator	3	5	2	4	6	0,75
		3	Kesesuaian materi dengan tujuan	5	5	4	4	8	1
		4	Kejelasan penyajian materi	5	5	4	4	8	1
B	Isi	5	Kejelasan teks	4	4	3	3	6	0,75
		6	Keluasan dan kedalaman materi	5	4	4	3	7	0,87
		7	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	5	5	4	4	8	1
		8	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	5	5	4	4	8	1
		9	Kemenaarikan Materi	5	5	4	4	8	1
		10	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas dan pemahaman isi materi	5	4	4	3	7	0,87
		11	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan pada isi materi	5	5	4	4	8	1
		12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi	5	5	4	4	8	1
		13	Kesesuaian video untuk memperjelas isi	5	5	4	4	8	1
C	Bahasa	14	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	5	5	4	4	8	1
		15	Kesesuaian dengan isi materi	5	5	4	4	8	1
		16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	5	5	4	4	8	1

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Nilai		Skala Rater		Σs	V
				R1	R2	S1	S2		
		17	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	4	4	3	3	6	0,75
		18	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	4	5	3	4	7	0,87
D	Evaluasi	19	Kejelasan rumusan soal	5	5	4	4	8	1
		20	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	5	5	4	4	8	1
Jumlah				93	96	73	76	74	0,93
Rata-rata				93%					
Kategori				Sangat valid					

Rangkuman Skor Validitas Isi Materi

Skor	Ahli	
	Ahli I	Ahli II
	93	96
Skala Rater	73	76
Σs	74	
V	0,93	
Kualifikasi	Sangat Valid	

Rangkuman skor tersebut menunjukkan bahwa validitas isi materi memperoleh skor sebesar 0,93, dengan demikian bahan ajar LKPD dengan flip book berbasis pendekatan saintifik memiliki validitas isi sangat valid (tinggi).

b. Ahli Desain

Skor Penilaian Validasi Ahli Desain

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Nilai
A	Tujuan	1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	4
		2.	Konsistensi antara tujuan, materi dan evaluasi	5
		3	Konsistensi antara kompetensi dasar, indikator, materi dan evaluasi	
B	Sajian	4	Sistematika penyajian materi	4

		5	Variasi cara menyajikan materi	4
		6	Kejelasan uraian materi	4
		7	Kejelasan petunjuk penggunaan	5
		8	Pemberian motivasi	5
		9	Pemberian contoh	4
		10	Pemberian latihan untuk pemahaman konsep	5
		11	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	5
C	Evaluasi	12	Pemberian <i>feedback</i> untuk jawaban benar/salah	5
		13	Kejelasan petunjuk mengerjakan tes	5
		14	Kualitas tes dan penilaiannya	5
		15	Keseimbangan materi dengan soal tes	5
Jumlah				70
Rata-rata				93%
Kategori				Sangat Valid

Berdasarkan hasil penilaian oleh uji ahli materi pembelajaran, maka dapat dihitung persentase sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$= \frac{70}{75} \times 100\%$$

$$= 93\%$$

Keterangan :

P = Persentase skor

ΣR = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden

N = Jumlah skor maksimal atau ideal

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diperoleh persentase hasil perhitungan yaitu 93%. Hasil tersebut jika dikonversikan ke tingkat pencapaian dengan skala 5, skor 93% berada pada rentang 90-100% maka produk berada pada kriteria sangat baik dan tidak perlu direvisi serta layak untuk digunakan.

c. Ahli Desain

Skor Penilaian Validasi Ahli Media

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Nilai
A	Desain Sampul Bahan ajar (Cover)	1.	Desain <i>cover</i> dibuat dengan menarik	4
		2.	Huruf yang digunakan dalam <i>cover</i> menarik dan mudah dibaca	4
		3.	Ilustrasi <i>cover</i> menggambarkan isi/materi bahan ajar	4
		4.	Ukuran huruf judul, sub judul, dan uraian proporsional	5
		5.	Warna teks kontras dengan warna latar belakang	5
B	Desain Isi Bahan Ajar	6.	Relevansi gambar, video, dan animasi dengan rumusan tujuan	5
		7.	Kesesuaian tipe dan ukuran huruf	5
		8.	Ketepatan ukuran spasi teks	5
		9.	Ukuran gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	5
		10.	Kejelasan gambar dan suara dalam video pembelajaran	5

	11.	Tata letak/penampilan gambar, video dan animasi yang disajikan proporsional	4
	12.	Gambar, video, dan animasi yang disajikan menarik	4
Jumlah			55
Rata-rata			91%
Kategori			Sangat valid

Berdasarkan hasil penilaian oleh uji ahli materi pembelajaran, maka dapat dihitung persentase sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$= \frac{55}{60} \times 100\%$$

$$= 91\%$$

Keterangan :

P = Persentase skor

ΣR = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden

N = Jumlah skor maksimal atau ideal

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diperoleh persentase hasil perhitungan yaitu 91%. Hasil tersebut jika dikonversikan ke tingkat pencapaian dengan skala 5, skor 91% berada pada rentang 90-100% maka produk berada pada kriteria sangat baik dan tidak perlu direvisi serta layak untuk digunakan.

Lampiran 10. Angket Uji Coba Perorangan oleh Siswa

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama igaldia almananjiNo. Absen 12Kelas IV

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Tampilan	1	Tampilan E-LKPD menarik	✓				
		2	Tulisan pada E-LKPD jelas terbaca	✓				
		3	Suara pada video pembelajaran dalam E-LKPD jelas terdengar	✓				
		4	Gambar dalam E-LKPD menarik dan dapat terlihat dengan jelas	✓				
B	Materi	5	Materi yang dipaparkan pada E-LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓				
		6	Ilustrasi gambar pada E-LKPD sesuai dengan uraian materi yang disajikan		✓			
		7	Pertanyaan sesuai dengan		✓			
C	Pengoperasian	8	Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) mudah digunakan	✓				
			Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengaplikasian E-LKPD	✓				
D	Motivasi	9	E-LKPD membangkitkan motivasi semangat belajar	✓				
		10	E-LKPD ini mendukung dalam proses pembelajaran	✓				
	Jumlah	10						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

• sudah jelas dan motivasi saya belajar

Sukawana, 2022
Siswa

imel

Nama: *Indita Adhira Ningsih*

Lampiran 11. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. IdentitasNama : Ni Komang Ayu RohaniNo. Absen : 36Kelas : 4**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Penilaian				
				SB	B	C	K	KB
A	Tampilan	1	Tampilan E-LKPD menarik	✓				
		2	Tulisan pada E-LKPD jelas terbaca	✓				
		3	Suara pada video pembelajaran dalam E-LKPD jelas terdengar	✓				
		4	Gambar dalam E-LKPD menarik dan dapat terlihat dengan jelas	✓				
B	Materi	5	Materi yang dipaparkan pada E-LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓				
		6	Hustrasi gambar pada E-LKPD sesuai dengan uraian materi yang disajikan	✓				
		7	Pertanyaan sesuai dengan	✓				
C	Pengoperasian	8	Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) mudah digunakan	✓				
			Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengaplikasian E-LKPD	✓				
D	Motivasi	9	E-LKPD membangkitkan motivasi semangat belajar	✓				
		10	E-LKPD ini mendukung dalam proses pembelajaran	✓				
	Jumlah	10		✓				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

tidak ada komentar

Sukawana,
Siswa

2022



Nama: Sukawana

1. Respon uji perorangan oleh siswa
- a. Respon siswa diberikan kepada tiga siswa dipilih berdasarkan kualitas prestasi belajarnya yang terdiri satu siswa yang hasil belajar IPA rendah, satu siswa yang hasil belajar IPA sedang, dan satu siswa yang hasil belajar IPA tinggi. Hasil penarikan respon siswa disajikan pada presentase berikut.

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	responden		
				R1	R2	R3
A	Tampilan	1	Tampilan E-LKPD menarik	5	5	5
		2	Tulisan pada E-LKPD jelas terbaca	5	5	5
		3	Suara pada video pembelajaran dalam E-LKPD jelas terdengar	5	5	5
		4	Gambar dalam E-LKPD menarik dan dapat terlihat dengan jelas	5	5	5
B	Materi	5	Materi yang dipaparkan pada E-LKPD dapat dipahami dengan mudah	5	5	4
		6	Ilustrasi gambar pada E-LKPD sesuai dengan uraian materi yang disajikan	5	5	5
		7	Pertanyaan sesuai dengan uraian materi	5	5	5
C	Pengoperasian	8	Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) mudah digunakan	5	4	5
			Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengaplikasian E-LKPD	5	5	5
D	Motivasi	9	E-LKPD membangkitkan motivasi semangat belajar	5	5	5
		10	E-LKPD ini mendukung dalam proses pembelajaran	5	5	5
Jumlah				50	49	49

Rata-rata	50		
Kategori	100 %	98%	98%

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Persentase responden 1:

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$= \frac{50}{50} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Persentase responden 2:

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$= \frac{49}{50} \times 100\%$$

$$= 98\%$$

Persentase responden 3:

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma (\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$= \frac{49}{50} \times 100\%$$

$$= 98\%$$

Keterangan :

P = Persentase skor

ΣR = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden

N = Jumlah skor maksimal atau ideal

Berdasarkan presentase hasil penilaian oleh siswa saat uji coba perorangan maka diperoleh rata-rata tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{F}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{100 + 98 + 98}{3} = 98,6$$

Keterangan :

\bar{x} = rata-rata

F = jumlah nilai x

n = banyak data

berdasarkan hasil perhitungan dapat diperoleh bahwa hasil dari rata-rata ketiga responden uji coba perorangan oleh siswa yaitu 98,6%. Hasil tersebut jika dikonversikan ke tingkat pencapaian dengan skla 5, skor 98,6 berada pada rentang 90-100% maka produk berada pada kriteria sangat baik dan tidak perlu direvisi serta layak untuk digunakan.

2. Respon uji kelompok kecil

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Responden								
				R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9
A	Tampilan	1	Tampilan E-LKPD menarik	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		2	Tulisan pada E-LKPD jelas terbaca	5	5	5	4	5	5	5	5	4
		3	Suara pada video pembelajaran dalam E-LKPD jelas terdengar	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		4	Gambar dalam E-LKPD menarik dan	5	5	5	5	4	5	5	5	5

			dapat terlihat dengan jelas									
B	Materi	5	Materi yang dipaparkan pada E-LKPD dapat dipahami dengan mudah	5	5	5	5	5	5	4	4	5
		6	Ilustrasi gambar pada E-LKPD sesuai dengan uraian materi yang disajikan	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		7	Pertanyaan sesuai dengan uraian materi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C	Pengoperasian	8	Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) mudah digunakan	5	4	5	4	5	5	5	5	4
			Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengaplikasian E-LKPD	5	4	5	5	5	5	5	5	4
D	Motivasi	9	E-LKPD membangkitkan motivasi semangat belajar	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		10	E-LKPD ini mendukung dalam proses pembelajaran	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Jumlah				50	48	50	47	49	50	49	49	47
Rata-rata				50								
Kategori				100%	96%	100%	94%	98%	100%	98%	98%	94%

Berdasarkan presentase hasil penilaian oleh siswa saat uji coba kelompok kecil maka diperoleh rata-rata tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{F}{n}$$
$$\bar{x} = \frac{100 + 96 + 100 + 94 + 98 + 100 + 98 + 98 + 94}{9}$$
$$= 97,5$$

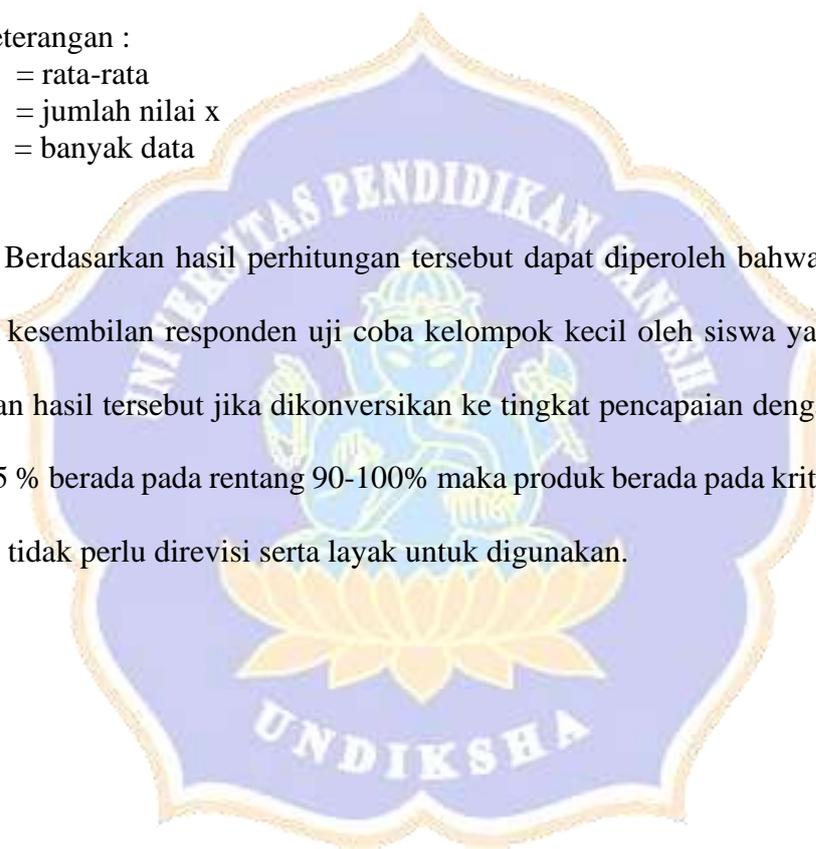
Keterangan :

\bar{x} = rata-rata

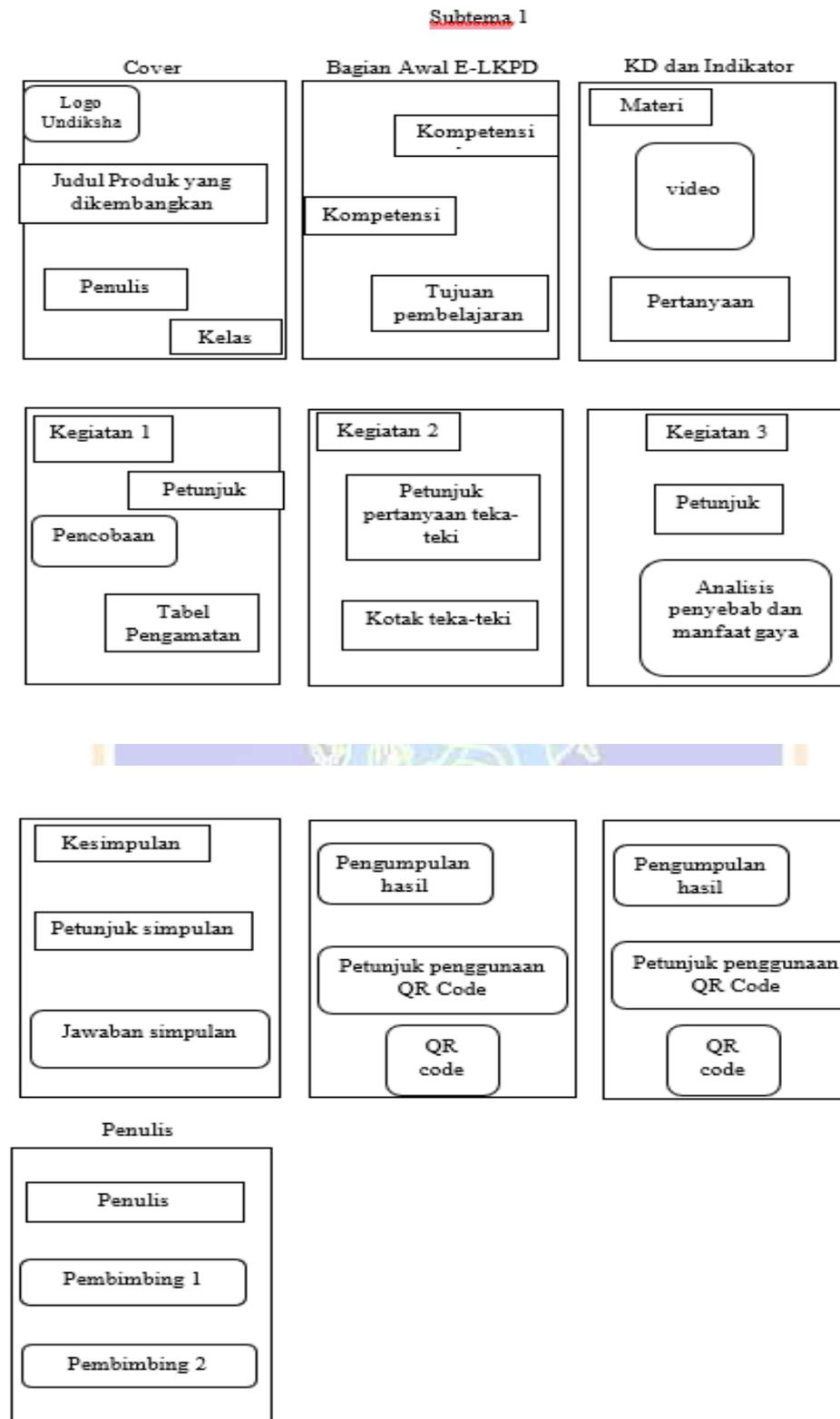
F = jumlah nilai x

n = banyak data

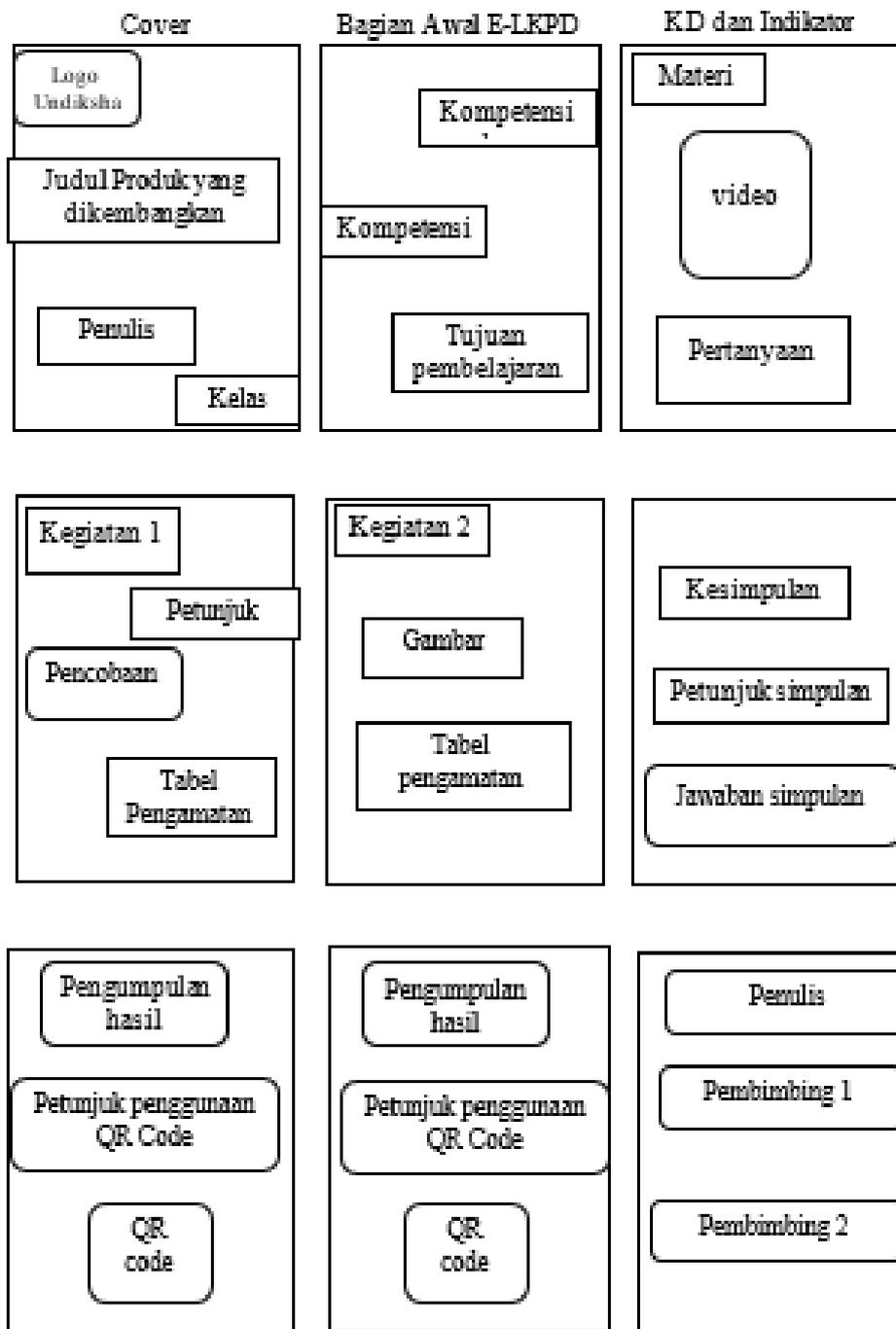
Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diperoleh bahwa hasil dari rata-rata kesembilan responden uji coba kelompok kecil oleh siswa yaitu 97,5%. Kemudian hasil tersebut jika dikonversikan ke tingkat pencapaian dengan skala 5, skor 97,5 % berada pada rentang 90-100% maka produk berada pada kriteria sangat baik dan tidak perlu direvisi serta layak untuk digunakan.



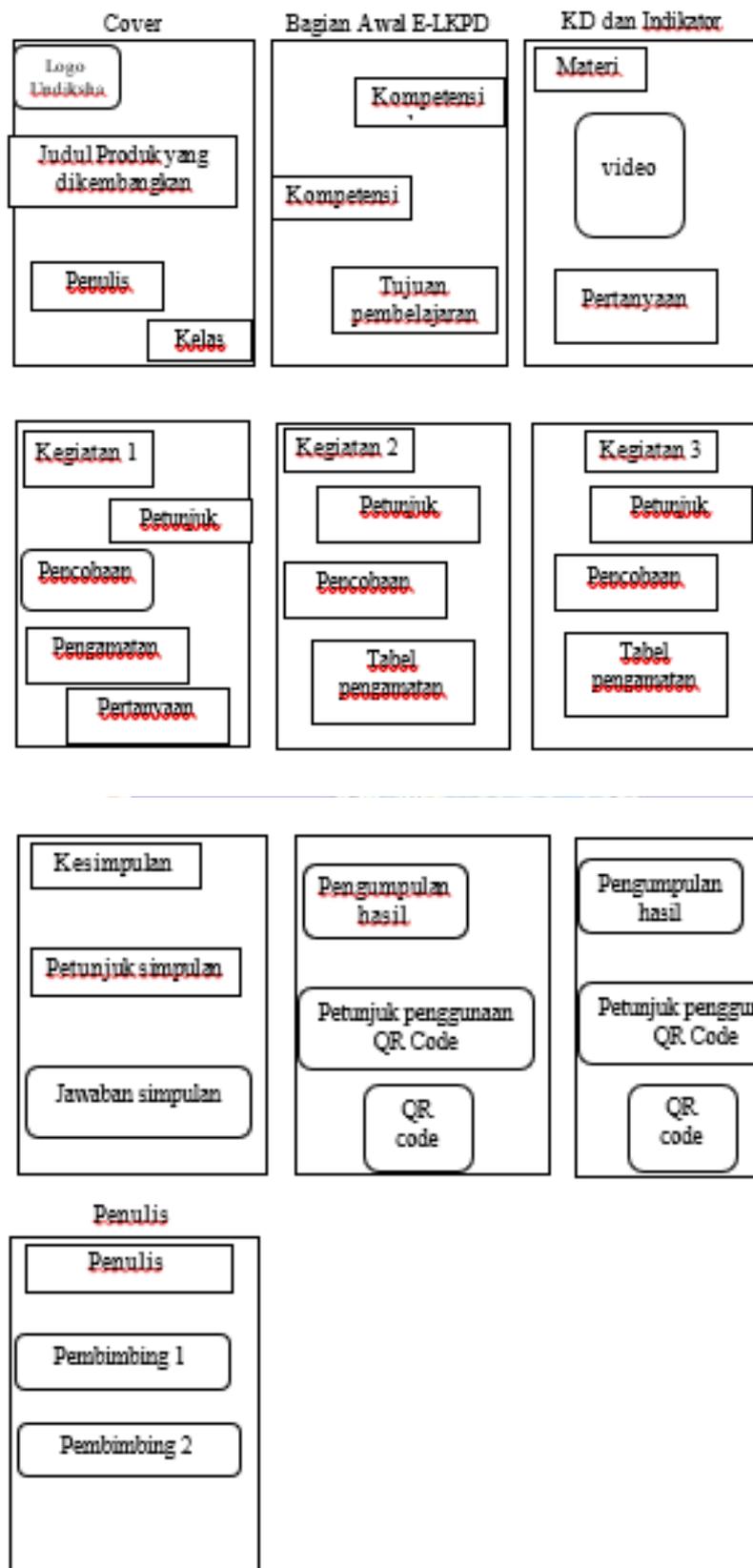
Lampiran 12. Storyboard

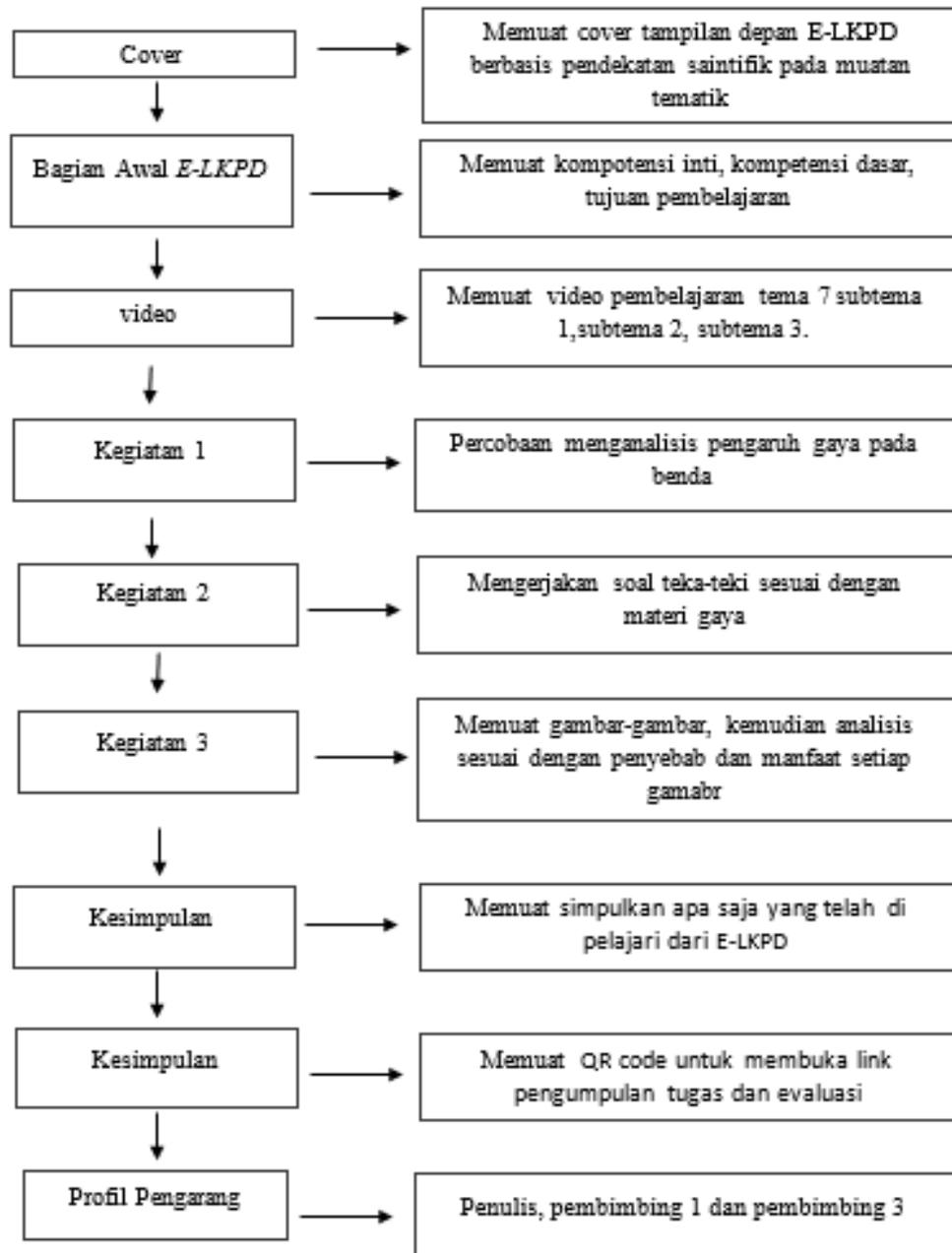


Subtema 2



Subtema 3



Lampiran 13. *Flowchat*

	10	E-LKPD ini mendukung dalam proses pembelajaran	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Jumlah			50	48	50	47	49	50	49	49	47
Rata-rata			50								
Kategori			100%	96%	100%	94%	98%	100%	98%	98%	94%



Lampiran 15. Tes Prestasi Belajar untuk *Pretest* dan *Posttest*

Soal Pretest dan Posttest

Nama Siswa : _____ No. Absen : _____	NILAI

Jawablah soal ini dengan tepat!

1. Gaya dapat diartikan juga sebagai ...
 - a. Tabrakan atau benturan
 - b. Percikan atau tekanan
 - c. Lemasan atau lenturan
 - d. Dorongan atau tarikan
2. Perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lainnya, baik perpindahan kedudukan yang mendekati maupun menjauhi suatu benda atau tempat asal akibat benda itu dikenakan gaya adalah
 - a. Dorongan
 - b. Tarikan
 - c. Energi
 - d. Gerak
3. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!
 - (1) Mendorong gerobak.
 - (2) Membaca buku di teras rumah.
 - (3) Memukul kaleng bekas hingga ringsek.
 - (4) Melempar batu untuk menjatuhkan buah manga.
 Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut mu pernyataan yang memiliki pengaruh gaya yang dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
4. Gaya yang kita lakukan akan memberikan pengaruh terhadap suatu benda. Gaya dapat mengubah benda bergerak menjadi diam terdapat gambar pada obsian ...



a.



b.



c.



d.

5. Pada sore hari keluarga Edo melakukan kegiatan masing-masing. Pada sore hari Edo bermain bola bersama adiknya di halaman rumah. Ibu Edo memasak untuk makan malam. Bapak Edo mengamplas kayu yang akan digunakan untuk membuat meja. Kakak Edo yang bernama Rara membantu ibu mengasah pisau dapur.

Kegiatan dari keluarga Edo yang menggunakan gaya gesak dilakukan oleh

- Edo dan adik Edo
- Rara dan Ibu Edo
- Rara dan Bapak Edo
- Ibu Edo dan Bapak Edo



6. Ketut bersama teman-temannya bermain lari-larian di lapangan. Saat sedang asik berlari dengan kencang, tiba-tiba Ketut menginjak sebuah gelas plastik air mineral sampai gelas plastik tersebut penyok. Hal tersebut menunjukkan hubungan bahwa
- Gaya saat menginjak gelas plastik mengubah merk gelas plastik
 - Gaya saat menginjak gelas plastik mengubah posisi gelas plastik
 - Gaya saat menginjak gelas plastik mengubah bentuk gelas plastik
 - Gaya saat menginjak gelas plastik mengubah warna dari gelas plastik

7. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



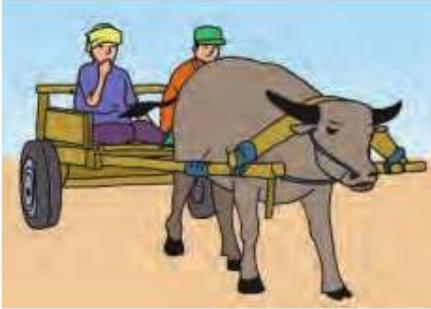
Gambar 4

Aktivitas atau kegiatan dalam pemanfaatan melakukan kerja dengan gaya otot terdapat pada

- Gambar 1
 - Gambar 2
 - Gambar 3
 - Gambar 4
8. Senam membuat badan sehat dan kuat. Ketika bersenam kita menggunakan gaya
- Gaya gesek

- b. Gaya listrik
- c. Gaya gravitasi
- d. Gaya otot

9. Cermati gambar berikut ini!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Diantara gambar-gambar tersebut, manakah gambar yang mengkatagorikan penggunaan gaya otot hewan adalah

- a. Gambar 1 dan gambar 3
- b. Gambar 2 dan gambar 4
- c. Gambar 1 dan gambar 2
- d. Gambar 1 dan gambar 4

10. Perhatikan tabel berikut!

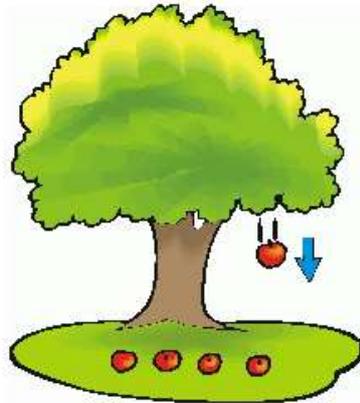
Nomor	Kegiatan
I	Andi menahan ayunan yang bergerak hingga berhenti.
II	Natan menangkap buah mangga yang jatuh dari pohon.
III	Ibu Arsya membakar sampah di halaman belakang rumahnya.
IV	Gesia mengendarai sepeda di komplek rumah pada pertigaan komplek Gesia belok ke arah kanan menuju rumah Meli.

Berdasarkan analisis table di atas, kegiatan yang menunjukkan hubungan gaya dan gerak pada arah gerak benda terdapat pada nomor

- a. I
- b. II
- c. III

d. IV

11. Peristiwa pada gambar di bawah ini menunjukkan adanya gaya ...



- a. Gaya pegas
- b. Gaya gravitasi
- c. Gaya gesek
- d. Gaya otot

12. Adanya listrik sangat memberikan kemudahan untuk aktivitas manusia. Salah satu manfaat listrik sebagai hiburan yaitu

- a. Membuat ruangan sejuk
- b. Mencuci baju menggunakan mesin cuci
- c. Membuat kamar terang saat malam hari
- d. Menyalakan TV untuk menonton kartun

13. Muatan listrik pada suatu benda yang tidak mengalir dan hanya bersifat sementara adalah ...

- a. Listrik dinamis
- b. Listrik statis
- c. Gaya listrik
- d. Listrik biasa

14. Perhatikan gambar!



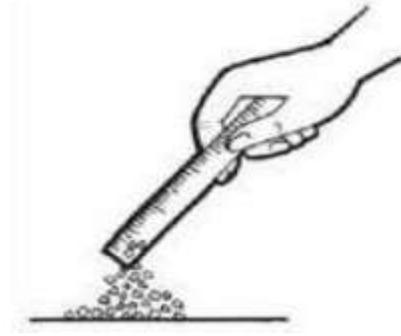
Gambar 1



Gambar 2



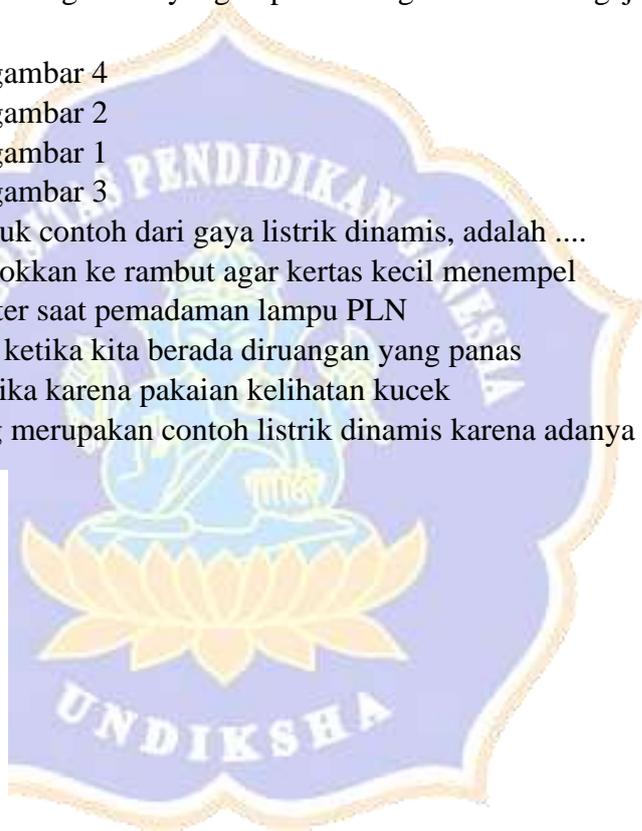
Gambar 3



Gambar 4

Kegiatan manusia pada gambar yang dapat dikategorikan dalam gejala listrik statis adalah

- Gambar 3 dan gambar 4
 - Gambar 1 dan gambar 2
 - Gambar 4 dan gambar 1
 - Gambar 2 dan gambar 3
15. Yang bukan termasuk contoh dari gaya listrik dinamis, adalah
- penggaris di gosokkan ke rambut agar kertas kecil menempel
 - menyalakan senter saat pemadaman lampu PLN
 - menyalakan AC ketika kita berada diruangan yang panas
 - menyalakan setrika karena pakaian kelihatan kucek
16. Gambar di samping merupakan contoh listrik dinamis karena adanya



- aliran magnet yang menempel
 - aliran arus yang menyebabkan menyala
 - aliran listrik yang menghasilkan energi gerak
 - haliran dari energi lain pada generator
17. yang buakn pemanfaatan gaya magnet, adalah
- sebagai penunjuk arah
 - dapat menempelkan benda tertentu
 - sebagai pembangkit tenaga listrik
 - untuk pengganti energy lain
 - e.

18. Yang buakan termasuk salah satu benda yang dapat menempel di magnet, adalah
- Plastik
 - Jarum
 - Besi
 - Paku
19. Jika kita mendekatkan dua kutub magnet yang senama (memiliki kutub yang sama), maka keduanya akan
- Tolak-menolak
 - Diam
 - Tarik menarik
 - Menarik dan menolak
20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan contoh gaya...

- Gaya magnet
- Pantulan
- Gaya gravitasi
- Gaya otot



Lampiran 16. Data *Pretest* dan *Posttest*

No	Responden	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	R1	60	80
2	R1	50	80
3	R1	35	80
4	R1	35	90
5	R1	45	90
6	R1	35	80
7	R1	35	90
8	R1	60	85
9	R1	35	80
10	R1	15	85
11	R1	60	90
12	R1	20	80
13	R1	25	75
14	R1	45	80
15	R1	20	80
16	R1	60	90
17	R1	55	80
18	R1	65	85
19	R1	35	80
20	R1	25	80
21	R1	35	90
22	R1	40	85
23	R1	40	90
24	R1	45	85
25	R1	35	80
26	R1	25	80
27	R1	35	90
28	R1	40	85
29	R1	40	80
30	R1	55	85

Lampiran 17. Analisis Data *Pretest* dan *Posttest*

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.151	30	.081	.945	30	.122
.136	30	.161	.941	30	.097

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	8.376	.005	-15.299	58	.000	-42.33333	2.76714	-47.87237	-36.79429
Nilai Equal variances not assumed			-15.299	44.401	.000	-42.33333	2.76714	-47.90872	-36.75794

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pretes	30	40.1667	13.35738	2.43871
Postes	30	82.5000	7.16192	1.30758

Lampiran 18. Silabus Pembelajaran Matematika Kelas VI



Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Semester : II (Dua)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Subtema I

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	<p>3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian gaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. • Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (Guru maju.com) • Lingkungan

	4.6.Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola	sehari-hari dengan tepat. 4.3.2Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. 		pemanfaatan gaya otot.		
--	---	---	--	---	--	------------------------	--	--



Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

C. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Subtema II

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam	3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan macam-macam gaya, antara lain:	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengetahui faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. • Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (Guru maju.com) • Lingkungan

	<p>kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		<p>adanya listrik statis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks, siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. • Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan penyebab alat elektronik 		<p>pemanfaatan gaya otot.</p>		
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

				dapat digunakan sesuai dengan fungsinya.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tema 7 : Indahna Keragaman di Negeriku
Subtema 3 : Indahna Persatuan dan Kesatuan Negeriku

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

E. Subtema III

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet,	3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (Gurum)

	<p>gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan</p>	<p>gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menunjukkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi. • Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. 		<p>aju.com)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linkungan
--	---	--	---	---	---	--	--

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Sukawana
Kelas/ Semester : 4/ 2
Tema 7 : **Indahnya Keragaman Negeriku**
Subtema 1 : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**
Muatan : IPA
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

N O	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek 4.3 mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyimpulkan pengertian gaya otot dan pengaruh terhadap benda dengan tepat 2. Siswa mampu menganalisis pengaruh dari gaya terhadap benda 3. Siswa mampu menganalisis contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

C. Penguatan Pendidikan Karakter

- Relegius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

D. Materi Pokok Pembelajaran

Muatan IPA : Pengertian Gaya

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintific* (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan) TPACK
- Model : *Project Based Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

F. Media Pembelajaran

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Meja
- Tas
- Potongan kertas kecil- kecil
- Rubrik Penilaian Sikap
- Laptop

G. Sumber Belajar

Daerah tempat Tinggalku : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-

Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Daerah Tempat Tinggalku: buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-

Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas) 	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dilanjutkan dengan salam dan tepuk PPK. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan ajar berupa E-LKPD dan penugasan siswa untuk melakukan percobaan, teks percakapan, lembar kerja, disertai penjelasan dan beberapa contoh. • Guru mempersilakan siswa mempelajari bahan ajar E-LKPD yang diberikan dan mempersilakan jika ada yang tidak paham untuk bertanya di grup wa. • Siswa melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai arahan pada bahan ajar, penugasan, dan lembar kerja (waktu mengerjakan selama pembelajaran selsesai). 	180 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3) Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 	15 Menit

	4) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius). 5) Pertemuan ditutup dengan tepuk PPK dan salam PPK.	
--	--	--

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran sebelumnya. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

a. Sikap

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester :

Tema/ Subtema :

Pembelajaran ke :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Indikator : siswa menunjukkan perilaku taat beribadah, rasa syukur , berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, toleransi dalam beribadah.

Aspek Yang Diamati	Membudaya	Sering terlihat	Mulai terlihat	Belum terlihat
Taat Beribadah	Menunjukkan taat beribadah pada semua ketentuan dan peraturan	Menunjukkan taat beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan taat beribadah dan belum patuh dengan ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan taat beribadah pada semua ketentuan dan peraturan

Rasa Syukur	Menunjukkan rasa syukur pada semua ketentuan dan peraturan	Menunjukkan rasa syukur pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan rasa syukur pada dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan rasa syukur pada semua ketentuan dan peraturan
Berdoa sebelum dan Sesudah KBM	Melakukan doa pada sebelum dan sesudah KBM dengan tertib dan khusyuk	Melakukan doa pada sebelum dan sesudah KBM dengan Khusyuk tetapi belum tertib	Tidak melakukan berdoa pada salah satu kegiatan sebelum dan sesudah KBM dengan tertib dan khusyuk	Tidak melakukan doa pada sebelum dan sesudah KBM dengan tertib dan khusyuk
Toleransi Beribadah	Menunjukkan toleransi beribadah pada semua ketentuan dan peraturan	Menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan peraturan	Menunjukkan toleransi beribadah dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan toleransi beribadah pada beberapa ketentuan dan peraturan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Keterangan
		Taat Beribadah	Rasa Syukur	Berdoa sebelum dan	Toleransi beribadah	

								Sesudah KBM							
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Indicator : siswa menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, percaya diri, dan disiplin

Aspek yang diamati	Membudaya a (4)	Sering terlihat (3)	Mulai terlihat (2)	Belum terlihat (1)
Jujur	Menunjukkan sikap jujur pada semua ketentuan dan peraturan	Menunjukkan sikap jujur pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan sikap jujur dan belum patuh pada ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan sikap jujur pada beberapa ketentuan dan peraturan

Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab pada semua ketentuan dan peraturan	Menunjukkan sikap tanggung jawab pada beberapa ketentuan dan peraturan	Menunjukkan sikap tanggung jawab dan belum dilakukan pada semua ketentuan dan peraturan	Belum menunjukkan sikap tanggung jawab pada beberapa ketentuan dan peraturan
Percaya Diri	Menunjukkan sikap percaya diri pada semua kegiatan pembelajaran	Menunjukkan sikap percaya diri pada beberapa kegiatan pembelajaran	Menunjukkan sikap percaya diri dan belum dilakukan pada beberapa kegiatan pembelajaran	Belum menunjukkan sikap percaya diri pada semua kegiatan pembelajaran
Disiplin	Menunjukkan sikap disiplin pada semua pembelajaran	Menunjukkan sikap disiplin pada beberapa kegiatan pembelajaran	Menunjukkan sikap disiplin dan belum dilakukan pada beberapa kegiatan pembelajaran	Belum menunjukkan sikap disiplin pada semua kegiatan pembelajaran

Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Melakukan percobaan tentang listrik statis.

Bentuk Penilaian : Percobaan

Intrumen Penilaian : rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan dalam	Selalu aktif dalam	Kadang tidak aktif dalam	Kurang tidak aktif dalam	Tidak aktif dalam

melakukan percobaan.	melakukan percobaan.	melakukan percobaan.	melakukan percobaan.	melakukan percobaan.
emampuan menjelaskan pengertian listrik statis.	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan.	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Sukawana

Bangli,
Wali Kelas V

Ni Made Sukareni, S.Pd.SD
NIP. 197210019996062001

I Wayan Adnyana, S.Pd.SD
NIP. 198207172006041015

Lampiran 20. Dokumentasi









RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Nabela, lahir di Belandingan, 10 Maret 2000. Penulis anak pertama dari pasangan suami istri, Bapak I Gede Sentana, S.Pd dan Ibu Ni Wayan Sukerni. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Belandingan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri Belandingan pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Kintamani dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Negeri 2 Kintamani jurusan Akomodasi Perhotelan dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester pada tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik *Flip Book* Berbasis Pendekatan Saintifik Tema 7 Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 4 Sukawana Tahun Ajaran 2021/2022”. Selanjutnya mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.