

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA MATERI
SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEILMUAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1004

Pembimbing II,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP 198705082012122001

Skripsi Oleh Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 27 Mei 2022

Dewan Penguji,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022

(Ketua)



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 19810414200641001

(Anggota)



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408202012121004

(Anggota)



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP 198705082012122001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Mei 2022

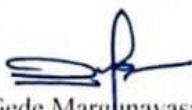
Menyetujui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001



Dr. I Gede Marginayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri serta saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat kekeilmuanan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika kekeilmuanan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Mei 2022

Via email membuat pernyataan



ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM. 1811031006

PRAKATA

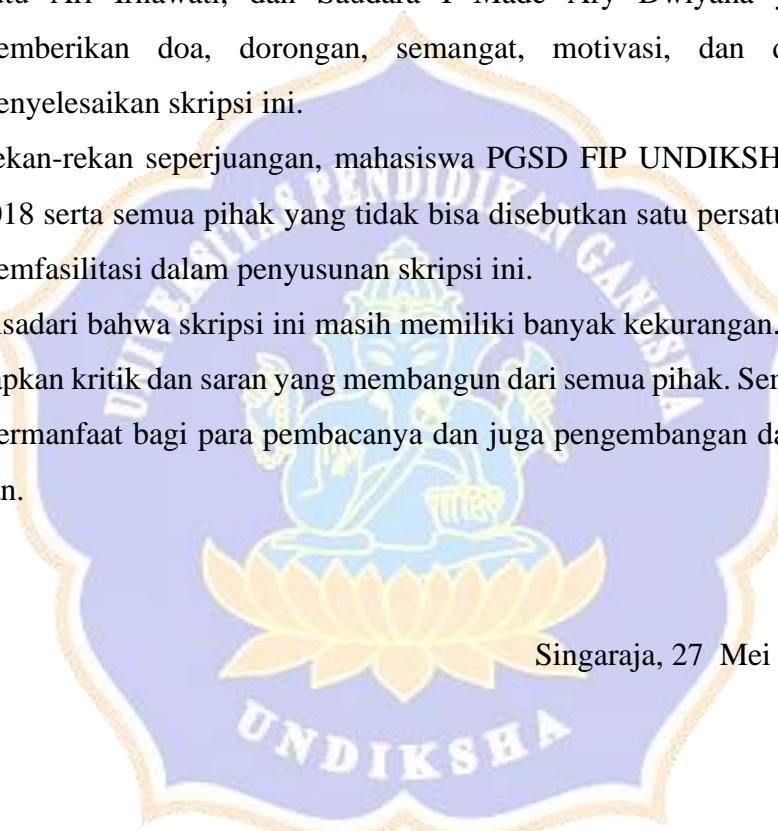
Puji syukur dipanjangkan kehadapan *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*/Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat karunia-Nya tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar”** ini mampu diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Ada banyak pihak yang telah memfasilitasi dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Keilmuan Pendidikan atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah melakukan berbagai kebijakan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan memfasilitasi peneliti, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang banyak memberikan arahan, masukan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D., selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan arahan, masukan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia menjadi *judges* untuk uji validitas instrumen penelitian ini.
7. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia menilai media video pembelajaran serta desain media video pembelajaran pada penelitian ini.

8. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. dan Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia menilai isi mata pelajaran video pembelajaran pada penelitian ini.
9. Ketut Sudiatmika, S.Pd. dan Renvil Delta Negara, S.Pd.SD, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
10. Nyoman Hendradika, S.Pd. dan Nyoman Wijana, S.Pd., yang telah bersedia menilai video pembelajaran pada penelitian ini.
11. Keluarga tercinta Bapak I Putu Arya, Ibu Ni Made Pastri, Saudari Ni Luh Putu Ari Irnawati, dan Saudara I Made Ary Dwiyana yang selalu memberikan doa, dorongan, semangat, motivasi, dan dana untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa PGSD FIP UNDIKSHA angkatan 2018 serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memfasilitasi dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembacanya dan juga pengembangan dalam bidang pendidikan.



Singaraja, 27 Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Sampul

Logo

Halaman judul	1
Lembar Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Persetujuan Penguji	iii
Lembar Persetujuan dan Pengesahan Panitia Ujian Skripsi.....	1v
Abstrak	v
Prakata.....	vi
Daftar Isi.....	8
Daftar Tabel	10
Daftar Gambar.....	11
Daftar Lampiran	12

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.6.1 Manfaat Praktis.....	10
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	10
1.8 Pentingnya Pengembangan	11
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
1.10 Definisi Istilah.....	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Penelitian Pengembangan.....	14
2.1.2 Media Video Pembelajaran	15
2.1.3 Nilai Karakter	20

2.1.4 Siklus Air.....	23
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian Pengembangan	39
3.2 Prosedur Penelitian	39
3.2.1 Tahap Analize (Analisis).....	39
3.2.2 Tahap Design (Perancangan).....	42
3.2.3 Tahap Development (Pengembangan)	43
3.2.4 Tahap Implementation (Implementasi)	43
3.2.5 Tahap Evaluation (Evaluasi)	43
3.3 Uji Coba Produk	44
3.3.1 Desain Uji Produk	44
3.3.2 Subjek dan Objek Uji Coba	45
3.3.3 Jenis Data.....	45
3.3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	46
3.3.5 Metode dan Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Rancang Bangun Media Video Pembelajaran	55
4.1.2 Validitas Media Video Pembelajaran	61
4.1.3 Respon Praktisi Terhadap Media Video Pembelajaran.....	71
4.1.4 Respon Siswa Terhadap Media Video Pembelajaran.....	75
4.2 Pembahasan.....	79
4.3 Implikasi Penelitian	82

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman	84
5.2 Simpulan	86
5.3 Saran	87

DAFTAR RUJUKAN	89
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 KD dan KI Muatan IPA Materi Siklus Air	24
Tabel 3.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Pakar Isi Mata Pelajaran	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Pakar Desain Pembelajaran	48
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Pakar Media Pembelajaran	49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa	50
Tabel 3.6 Perhitungan Validasi Isi Menurut <i>Gregory</i>	51
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Validasi Isi	51
Tabel 3.8 Penilaian Skala Empat	53
Tabel 4.1 Data Uji Validasi Pakar Isi Mata Pelajaran	62
Tabel 4.2 Data Uji Validasi Pakar Media Pembelajaran	63
Tabel 4.3 Data Uji Validasi Pakar Desain Pembelajaran.....	64
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Pakar Isi Mata Pelajaran.....	65
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Pakar Media Pembelajaran	67
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Pakar Desain Pembelajaran	67
Tabel 4.7 Data Validitas Respon Praktisi	72
Tabel 4.8 Hasil Analisis Respon Praktisi.....	73
Tabel 4.9 Data Respon Siswa	76
Tabel 4.10 Rata Rata Respon Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar. 2.1 Siklus Hidrologi Tahap <i>Evaporasi</i> dan <i>Transpirasi</i>	27
Gambar. 2.2 Siklus Hidrologi Tahap <i>Kondensasi</i>	27
Gambar. 2.3 Siklus Hidrologi Tahap <i>Presipitasi</i>	28
Gambar. 2.4 Tahap <i>Sublimasi</i>	29
Gambar. 2.5 Tahap <i>Adveksi</i>	29
Gambar. 2.6 Tahap <i>Run Off</i>	29
Gambar. 2.7.Tahap <i>Infiltrasi</i>	30
Gambar. 2.8 Siklus <i>Hidrologi Pendek</i>	31
Gambar. 2.9 Siklus <i>Hidrologi Sedang</i>	31
Gambar. 2.10 Siklus <i>Hidrologi Panjang</i>	32
Gambar. 2.11 Kerangka Berpikir	38
Gambar. 3.1 Tahapan Model <i>ADDIE</i>	44
Gambar. 3.2 Desain Uji Coba Produk.....	45
Gambar. 4.1 Tayangan Bagian <i>Opening</i> Materi Siklus Air.....	56
Gambar. 4.2 Tayangan Bagian <i>Opening</i> Materi Siklus Air.....	56
Gambar. 4.3 Tayangan Bagian <i>Opening</i> Materi Siklus Air.....	56
Gambar. 4.4 Tampilan Bagian Inti Materi Siklus Air.....	57
Gambar. 4.5 Tampilan Bagian Inti Materi Siklus Air.....	57
Gambar. 4.6 Tampilan Bagian Inti Materi Siklus Air.....	58
Gambar. 4.7 Tampilan Bagian Inti Materi Siklus Air.....	58
Gambar. 4.8 Tampilan Bagian Inti Materi Siklus Air.....	59
Gambar. 4.9 Tampilan Bagian Inti Materi Siklus Air.....	60
Gambar. 4.8 Tampilan Bagian Inti Materi Siklus Air.....	60
Gambar. 4.11 Tampilan Bagian <i>Closing</i> Materi Siklus Air.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01 Surat-Surat	95
Lampiran 02 Uji Validitas <i>Judges</i> Instrumen	113
Lampiran 03 Uji Validitas Media Video Pembelajaran	121
Lampiran 04 Respon Praktisi terhadap Media Video Pembelajaran	132
Lampiran 05 Respon Siswa terhadap Media Video Pembelajaran	144
Lampiran 06 Perhitungan Koefisien Isi Validitas Instrumen	164
Lampiran 07 Analisis Hasil Perhitungan Pedoman Konversi Skala empat	166
Lampiran 08 Hasil Uji Validitas pakar, respon praktisi, dan respon siswa	168
Lampiran 09 Naskah Pembuatan Media Pembelajaran	178
Lampiran 10 Skenario Video Pembelajaran	181
Lampiran 11 <i>Storyboard</i> Video Pembelajaran.....	192
Lampiran 12 Revisi Produk	202
Lampiran 13 Dokumentasi	205

