

Lampiran 01. Surat-Surat



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1932/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 18 Oktober 2021
Perihal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SDN 2 Pengulon
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
Telepon 0362-22570, Faksimile: 0362-25735
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor :1932/UN48.10.1/LT/2021
Perihal : Pengumpulan Data

Singaraja, 18 Oktober 2021

Yth. Kepala SDN 1 Pengulon
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja – Bali
Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25735
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor :1932 /UN48.10.1/LT/2021
Perihal : Pengumpulan Data

Singaraja, 18 Oktober 2021

Yth. Kepala SDN 3 Tinga-tinga
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 PENGULON**



Alamat : Jln. Raya Seririt-Gilimanuk - Desa Pengulon , Kec.Gerokgak - Buleleng 81155

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2 / 39 / TU / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD N 1 Pengulon

Nama : I Made Sumantara Yasa, S.Pd
NIP : 19670817 200012 1 005
Pangkat : Penata Tk.1 (III/d)
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Pengulon

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan observasi pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat- syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 1 Pengulon pada Bulan Oktober.

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengulon, 3 November 20201
Kepala SD N 1 Pengulon

I Made Sumantara Yasa, S.Pd
NIP. 19670817 200012 1 005





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGULON
Desa Pengulon – Kec. Gerokgak – Kab. Buleleng - 81155

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/449/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Pengulon menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 2 Pengulon, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Pada Bulan Oktober 2021

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 3 TINGA TINGA**

NPSN : 50100568

Alamat : Desa Tinga-tinga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng (81155)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/186/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tinga Tinga menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 3 Tinga Tinga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Pada Bulan Oktober 2021

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tinga Tinga, 2 Nopember 2021
Kepala Sekolah SDN 3 Tinga Tinga

Syuh Sudiarmika, S.Pd
NIP. 19860403 201101 1 007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/Pakar

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/Pakar

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Nomor : 158 /UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Ahli Materi
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.

Ahli Materi IPA
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Nomor : 158 /UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Ahli Materi
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa.S.Pd.,M.Pd

Ahli Materi IPA
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Nomor : 159 /UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Ahli Media Dan Desain Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd
Ahli Media dan Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar

Adapun instrumen penilaian Media dan Desain Pembelajaran Siklus Air terlampir pada surat ini

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Nomor : 159 /UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Ahli Media Dan Desain Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Ahli Media dan Desain Pembelajaran
di Singaraja

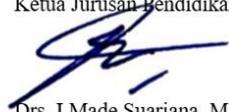
Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar

Adapun instrumen penilaian Media dan Desain Pembelajaran Siklus Air terlampir pada surat ini

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Maret 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli materi terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar", sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, Maret 2022
Ahli Materi,

Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli materi terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar", sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, Maret 2022
Ahli Materi,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.
NIP 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd
NIP : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli media dan desain pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar", sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 – 03 – 2022
Ahli media dan desain,


I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd
NIP 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli media dan desain pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan IPA Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar", sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2022
Ahli Media dan desain,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP 197108152001121001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGULON
Jl. Bhisma, BD. Munduk Sari, Desa Pengulon – Kec. Gerogak – Kab. Buleleng - 81155



SURAT KETERANGAN

Nomor : 061.1/ 23 /TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Pengulon menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 2 Pengulon, Kecamatan Gerogak, Kabupaten Buleleng, pada Bulan Maret 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengulon 4 Maret 2022
Kepala SDN 2 Pengulon



Ni Komang Ary Sri Aprilia Negara, S.Pd.SD
NIP. 19820109 201001 2 015



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TINGA TINGA

NSS : 101220104048_NPSN : 50100568
Alamat: BD Tinga-Tinga, Desa Tinga-Tinga, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/138/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Tinga Tinga menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
NIM : 1811031006
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 3 Tinga Tinga, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Pada Bulan April 2022

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tinga-Tinga, 4 Maret 2022
Kepala Sekolah SDN 3 Tinga Tinga



[Signature]
Ketut Sudiatmika, S.Pd
Nip. 19860403 201101 1 007

Lampiran 02 Uji Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan (√) pada kolom *judges* untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/ Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan (√) pada kolom *judges* untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validasi Respon Siswa

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/ Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan (√) pada kolom *judges* untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	Validasi, materinya apa?

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/ Pakar


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

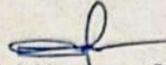
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan (✓) pada kolom *judges* untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1	✓		
2		✓	
3		✓	
4	✓		kesimpulan materi Dgn sedikit
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/ Pakar



Dr. I Gede Marguhayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

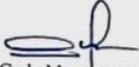
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan (√) pada kolom *judges* untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/ Pakar


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan (√) pada kolom *judges* untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validasi Respon Siswa

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	catatan dgn nomor 14
12		✓	
13		✓	
14		✓	sebelum dgn nomor 11

Singaraja, 22 Februari 2022
Dosen/ Pakar


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Lampiran 03 Validitas Media Video pembelajaran

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli mata pelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi yang disajikan tepat, keakuratan materi, penyajian tata bahasa yang benar, tingkat kesulitan materi disesuaikan dengan karakteristik siswa, sajian sikap peduli terhadap lingkungan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Struktur Materi Yang Disajikan Tepat					
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar/ KD		✓		
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan kompetensi dasar / KD	✓			
3.	Kesesuaian materi yang disajikan memuat fakta	✓			
4.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6.	Kelengkapan materi yang disajikan	✓			
7.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi	✓			
B. Keakuratan Materi					
8.	Kebenaran materi yang disampaikan.	✓			
9.	Keakuratan materi yang disampaikan.	✓			
10.	Kebaruan (kemuktakhiran) materi yang disajikan.	✓			
11.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada.	✓			

C. Penyajian Tata Bahasa Yang Benar					
12.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	✓			
13.	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi	✓			
14.	Ketepatan penggunaan istilah pada materi	✓			
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Siswa					
15.	Tingkat pengembangan materi sesuai dengan karakteristik pemahaman siswa	✓			
16.	Tingkat kedalaman materi yang disajikan	✓			
17.	Ilustrasi yang disajikan media pembelajaran mampu mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa	✓			
E. Sajian Sikap Peduli Terhadap Lingkungan					
18.	Memiliki rasa ingin tau, kritis dan peduli lingkungan	✓			
19.	Memiliki kesadaran untuk menjaga lingkungan	✓			

Komentar dan Saran

..... Untuk merumuskan indikator perhatikan
 KKO pada kompetensi dasar.

Singaraja, 15 - 03 - 2022
 Dosen/ Pakar



Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 197612142009122002

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli mata pelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi yang disajikan tepat, keakuratan materi, penyajian tata bahasa yang benar, tingkat kesulitan materi disesuaikan dengan karakteristik siswa, sajian sikap peduli terhadap lingkungan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Tbu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Struktur Materi Yang Disajikan Tepat					
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar/ KD	✓			
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan kompetensi dasar / KD	✓			
3.	Kesesuaian materi yang disajikan memuat fakta	✓			
4.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6.	Kelengkapan materi yang disajikan		✓		
7.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi	✓			
B. Keakuratan Materi					
8.	Kebenaran materi yang disampaikan.	✓			
9.	Keakuratan materi yang disampaikan.		✓		
10.	Kebaruan (kemuktakhiran) materi yang disajikan.		✓		
11.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada.	✓			

C. Penyajian Tata Bahasa Yang Benar				
12.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	✓		
13.	Ketepatan penggunaan cjaan pada materi		✓	
14.	Ketepatan penggunaan istilah pada materi	✓		
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Siswa				
15.	Tingkat pengembangan materi sesuai dengan karakteristik pemahaman siswa	✓		
16.	Tingkat kedalaman materi yang disajikan		✓	
17.	Ilustrasi yang disajikan media pembelajaran mampu mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa	✓		
E. Sajian Sikap Peduli Terhadap Lingkungan				
18.	Memiliki rasa ingin tau, kritis dan peduli lingkungan	✓		
19.	Memiliki kesadaran untuk menjaga lingkungan	✓		

Komentar dan Saran

Media yang dikembangkan sudah bagus dan interaktif.

Materi yang dipaparkan mudah dipahami.

Saran: Materi yg dikembangkan di perdalam dg contoh kontekstual + beragam.

Singaraja, 15 - 03 - 2022
Dosen/ Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd
NIP 198307262009121004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas *visual*, pengambilan sudut pandang kamera dengan komposisi gambar, kejelasan suara (narasi, *sound effect*, musik), Kesesuaian penyajian video, Kreatif dalam penuangan ide dan kreativitas.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kualitas Visual					
1.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	√			
2.	Kesesuaian visualisasi cover media terhadap isi/konten yang ada di dalam media	√			
3.	Kesesuaian warna dalam gambar	√			
4.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	√			
5.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan (video)	√			
6.	Kesesuaian kecerahan dalam video	√			
B. Pengambilan Sudut Pandang Kamera Dengan Komposisi Gambar					
7.	Ketepatan sudut pandang video	√			
C. Kejelasan Suara (Narasi, Sound Effect, Musik),					
8.	Kejelasan suara narator pada video	√			
9.	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> pada video	√			
10.	Keteraturan musik latar	√			
D. Kesesuaian Penyajian Video					
11.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	√			
12.	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	√			

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kejelasan, ketepatan, minat dan perhatian, kualitas tes dan penilaiannya, dapat memberikan dampak bagi siswa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 - 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 - 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 - 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kejelasan					
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	√			
2.	Kejelasan uraian dan pembahasan video pembelajaran	√			
3.	Kejelasan konten pembelajaran yang disediakan	√			
4.	Kejelasan animasi dan suara yang di sampaikan	√			
B. Ketepatan					
5.	Tujuan pembelajaran sudah terdapat format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degre</i>)	√			
6.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	√			
7.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√			
8.	Materi dalam media video pembelajaran dikemas secara runtut	√			
C. Minat dan Perhatian					
9.	Media dapat memotivasi minat belajar siswa	√			
10.	Media dapat meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	√			
D. Kualitas Tes dan Penilaiannya					
11.	Kosistensi evaluasi dengan tujuan		√		

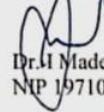
	pembelajaran				
E. Dapat Memberikan Dampak Bagi Siswa					
12.	Memudahkan pemahaman materi	✓			
13.	Menambah minat belajar siswa	✓			
14.	Akses pembelajaran lebih mudah	✓			

Komentar dan Saran

1. Tanda baca menyatu dg huruf terakhir (tanpa spasi)
2. Kesimpulan pakai pengumuman
3. Untuk soal uraian beri titik-titik di akhir soal

Singaraja, 21 - 03 - 2022

Dosen/Pajar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas *visual*, pengambilan sudut pandang kamera dengan komposisi gambar, kejelasan suara (narasi, *sound effect*, musik), Kesesuaian penyajian video, Kreatif dalam penuangan ide dan kreativitas.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kualitas Visual					
1.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	✓			
2.	Kesesuaian visualisasi cover media terhadap isi/konten yang ada di dalam media	✓			
3.	Kesesuaian warna dalam gambar	✓			
4.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓			
5.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan (video)	✓			
6.	Kesesuaian kecerahan dalam video	✓			
B. Pengambilan Sudut Pandang Kamera Dengan Komposisi Gambar					
7.	Ketepatan sudut pandang video		✓		
C. Kejelasan Suara (Narasi, Sound Effect, Musik),					
8.	Kejelasan suara narator pada video	✓			
9.	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> pada video		✓		
10.	Keteraturan musik latar	✓			
D. Kesesuaian Penyajian Video					
11.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
12.	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	✓			

13.	Keidealan durasi video dengan karakteristik sasaran pembelajaran		✓		
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide Dan Kreativitas					
14.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	✓			
15.	Media bersifat fleksibilitas	✓			

Komentar dan Saran

media yang dibuat sudah bagus.

.....

Singaraja, 18 - 03 - 2022
 Dosen/Pakar


 I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd
 NIP 1989052820130501147

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kejelasan, ketepatan, minat dan perhatian, kualitas tes dan penilaiannya, dapat memberikan dampak bagi siswa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kejelasan					
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa		✓		
2.	Kejelasan uraian dan pembahasan video pembelajaran	✓			
3.	Kejelasan konten pembelajaran yang disediakan	✓			
4.	Kejelasan animasi dan suara yang di sampaikan	✓			
B. Ketepatan					
5.	Tujuan pembelajaran sudah terdapat format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degre</i>)		✓		
6.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	✓			
7.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓			
8.	Materi dalam media video pembelajaran dikemas secara runtut	✓			
C. Minat dan Perhatian					
9.	Media dapat memotivasi minat belajar siswa	✓			
10.	Media dapat meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓			
D. Kualitas Tes dan Penilaiannya					
11.	Kosistensi evaluasi dengan tujuan		✓		

	pembelajaran				
E. Dapat Memberikan Dampak Bagi Siswa					
12.	Memudahkan pemahaman materi	✓			
13.	Menambah minat belajar siswa	✓			
14.	Akses pembelajaran lebih mudah	✓			

Komentar dan Saran

Detail dalam video sudah bagus namun perlu diperhatikan soal harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
 Rantai berpikir pada tujuan pembelajaran harus disesuaikan dengan KD.

Singaraja, 18 - 03 - 2022
 Dosen/Pakar


 I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd
 NIP 1989052820130501147

Lampiran 04. Validasi Respon Praktisi

INSTRUMEN VALIDASI OLEH GURU / PRAKTISI ASPEK DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kejelasan, ketepatan, minat dan perhatian, kualitas tes dan penilaiannya, dapat memberikan dampak bagi siswa

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kejelasan					
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.	✓			
2.	Kejelasan uraian dan pembahasan video pembelajaran	✓			
3.	Kejelasan konten pembelajaran yang disediakan.	✓			
4.	Kejelasan animasi dan suara yang di sampaikan		✓		
B. Ketepatan					
5.	Tujuan pembelajaran sudah terdapat format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degre</i>)	✓			
6.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.		✓		
7.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓			
8.	Materi dalam media pembelajaran interaktif dikemas secara runtut.	✓			

C. Minat dan Perhatian				
9.	Media dapat memotivasi minat belajar siswa.		✓	
10.	Media dapat meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran.	✓		
D. Kualitas Tes dan Penilaiannya				
11.	Kosistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran.		✓	
E. Dapat Memberikan Dampak Bagi Siswa				
12.	Memudahkan pemahaman materi	✓		
13.	Menambah minat belajar siswa	✓		
14.	Akses pembelajaran lebih mudah	✓		

Komentar dan Saran

Media yang dibuat sudah baik, jelas dan mudah dipahami bagi siswa. Sehingga siswa terpacu untuk belajar.

Pengulon 06 - 04 - 2022
Guru/Praktisi


Nyoman Hendradika, S.Pd
NIP.....

**INSTRUMEN VALIDASI GURU / PRAKTIKI ASPEK MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
MUATAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas *visual*, pengambilan sudut pandang kamera dengan komposisi gambar, kejelasan suara (narasi, *sound effect*, musik), Kesesuaian penyajian video, Kreatif dalam penguasaan ide dan kreatifitas.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kualitas Visual					
1.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan.	✓			
2.	Kesesuaian visualisasi cover media terhadap isi/konten yang ada di dalam media.		✓		
3.	Kesesuaian warna dalam gambar	✓			
4.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓			
5.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan (video).		✓		
6.	Kesesuaian kecerahan dalam video	✓			
B. Pengambilan Sudut Pandang Kamera Dengan Komposisi Gambar					
7.	ketepatan sudut pandang video.	✓			
C. Kejelasan Suara (Narasi, Sound Effect, Musik),					
8.	Kejelasan suara narator pada video	✓			
9.	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> pada video	✓			

10	Keteraturan musik latar.		✓		
D. Kesesuaian Penyajian Video					
11.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
12.	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran.	✓			
13.	Keidealan durasi video dengan karakteristik sasaran pembelajaran		✓		
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide Dan Kreatifitas					
14.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan.	✓			
15.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.	✓			

Komentar dan Saran

Media dirancang dengan baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran

Pengulon 06 - 04 - 2022
Guru/Praktisi

Huy
Nyoman Hendradika, S.Pd
NIP.....

**INSTRUMEN VALIDASI GURU / PRAKTISI ASPEK ISI MATA
PELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
MUATAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli mata pelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi yang disajikan tepat, keakuratan materi, penyajian tata bahasa yang benar, tingkat kesulitan materi disesuaikan dengan karakteristik siswa, sajian sikap peduli terhadap lingkungan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Struktur Materi Yang Disajikan Tepat					
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar/ KD	✓			
2.	Materi yang disajikan kesesuaian dengan kompetensi dasar / KD	✓			
3.	Materi yang disajikan memuat fakta	✓			
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran.	✓			
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6.	Kelengkapan materi yang disajikan	✓			
7.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi		✓		

B. Keakuratan Materi				
8.	Kebenaran materi yang disampaikan.	✓		
9.	Keakuratan materi yang disampaikan.	✓		
10.	Kebaruan (kemuktakhiran) materi yang disajikan.	✓		
11.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada.	✓		
C. Penyajian Tata Bahasa Yang Benar				
12.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	✓		
13.	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi.	✓		
14.	Ketepatan penggunaan istilah pada materi.		✓	
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Siswa				
15.	Tingkat pengembangan materi sesuai dengan karakteristik pemahaman siswa.	✓		
16.	Tingkat kedalaman materi yang disajikan.		✓	
17.	Ilustrasi yang disajikan media pembelajaran mampu mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa	✓		
E. Sajian Sikap Peduli Terhadap Lingkungan				
18.	Memiliki rasa ingin tau, kritis dan peduli lingkungan	✓		
19.	Memiliki kesadaran untuk menjaga lingkungan	✓		

Komentar dan Saran

Media sudah disampaikan dengan baik

Pengulon 04 - 04 - 2022
Guru/Praktisi

Jhy

Nyoman Hunderadita, S. Pd

NIP.....

**INSTRUMEN VALIDASI GURU / PRAKTISI ASPEK MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
MUATAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas *visual*, pengambilan sudut pandang kamera dengan komposisi gambar, kejelasan suara (narasi, *sound effect*, musik), Kesesuaian penyajian video, Kreatif dalam penuangan ide dan kreatifitas.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kualitas Visual					
1.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan.	✓			
2.	Kesesuaian visualisasi cover media terhadap isi/konten yang ada di dalam media.		✓		
3.	Kesesuaian warna dalam gambar		✓		
4.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan		✓		
5.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan (video).	✓			
6.	Kesesuaian kecerahan dalam video		✓		
B. Pengambilan Sudut Pandang Kamera Dengan Komposisi Gambar					
7.	ketepatan sudut pandang video.	✓			
C. Kejelasan Suara (Narasi, Sound Effect, Musik),					
8.	Kejelasan suara narator pada video	✓			
9.	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> pada video		✓		

10	Keteraturan musik latar.		✓		
D. Kesesuaian Penyajian Video					
11.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
12.	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran.	✓			
13.	Keidealan durasi video dengan karakteristik sasaran pembelajaran		✓		
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide Dan Kreatifitas					
14.	Kemenarikn kreativitas dalam penyampaian pesan.	✓			
15.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar.		✓		

Komentar dan Saran

Kesesuaian video dg tujuan pembelajaran sudah baik

Pengulon 05 - 04 - 2022
Guru/Praktisi

[Signature]
MAYANG MANTANA S.Pd.
NIP. 09603191903111001

**INSTRUMEN VALIDASI OLEH GURU / PRAKTIKI ASPEK DESAIN
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
MUATAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kejelasan, ketepatan, minat dan perhatian, kualitas tes dan penilaiannya, dapat memberikan dampak bagi siswa

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Kejelasan					
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.		✓		
2.	Kejelasan uraian dan pembahasan video pembelajaran	✓			
3.	Kejelasan konten pembelajaran yang disediakan.		✓		
4.	Kejelasan animasi dan suara yang di sampaikan		✓		
B. Ketepatan					
5.	Tujuan pembelajaran sudah terdapat format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degre</i>)		✓		
6.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.		✓		
7.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓			
8.	Materi dalam media pembelajaran interaktif dikemas secara runtut.	✓			

C. Minat dan Perhatian				
9.	Media dapat memotivasi minat belajar siswa.	✓		
10.	Media dapat meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran.	✓		
D. Kualitas Tes dan Penilaiannya				
11.	Kosistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran.		✓	
E. Dapat Memberikan Dampak Bagi Siswa				
12.	Memudahkan pemahaman materi		✓	
13.	Menambah minat belajar siswa		✓	
14.	Akses pembelajaran lebih mudah		✓	

Komentar dan Saran

Media sudah tepat dg materi yang di ajarkan
pd video

Pengulon 05-04-2022
Guru/Praktisi

[Signature]
NIP. 19650314199311001

**INSTRUMEN VALIDASI GURU / PRAKTISI ASPEK ISI MATA
PELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
MUATAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli mata pelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi yang disajikan tepat, keakuratan materi, penyajian tata bahasa yang benar, tingkat kesulitan materi disesuaikan dengan karakteristik siswa, sajian sikap peduli terhadap lingkungan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Struktur Materi Yang Disajikan Tepat					
1.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar/ KD	✓			
2.	Materi yang disajikan kesesuaian dengan kompetensi dasar / KD	✓			
3.	Materi yang disajikan memuat fakta		✓		
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran.		✓		
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6.	Kelengkapan materi yang disajikan		✓		
7.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi		✓		

B. Keakuratan Materi				
8.	Kebenaran materi yang disampaikan.	✓		
9.	Keakuratan materi yang disampaikan.	✓		
10.	Kebaruan (kemuktakhiran) materi yang disajikan.		✓	
11.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada.	✓		
C. Penyajian Tata Bahasa Yang Benar				
12.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.		✓	
13.	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi.		✓	
14.	Ketepatan penggunaan istilah pada materi.		✓	
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Siswa				
15.	Tingkat pengembangan materi sesuai dengan karakteristik pemahaman siswa.		✓	
16.	Tingkat kedalaman materi yang disajikan.	✓		
17.	Ilustrasi yang disajikan media pembelajaran mampu mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa	✓		
E. Sajian Sikap Peduli Terhadap Lingkungan				
18.	Memiliki rasa ingin tau, kritis dan peduli lingkungan		✓	
19.	Memiliki kesadaran untuk menjaga lingkungan		✓	

Komentar dan Saran

Materi yang disajikan sangat tepat dan baik.

Pengulon 05 - 04 - 2022
Guru/Praktisi

Ayudha Wiyatama, S.Pd.
NIP. 19650314 199311 1001

Lampiran 05 Validasi Respon Siswa

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
3 = Setuju (S) / Baik (B)
2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	✓			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	✓			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	✓			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓			
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi	✓			
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	✓			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan		✓		
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	✓			
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	✓			
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

.....
 ..Vidio.. ini .. sangat bagus dan saya sangat suka dengan video ini.....

Singaraja, 4 - 4 - 2022
 Siswa

Wys
 ..kadek..widia..sih...

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	✓			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	✓			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	✓			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓			
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi	✓			
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	✓			

u
T

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video		✓		
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	✓			
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

Bagus

Singaraja, 4 - 4 - 2022
Siswa

Batu

I Made bhisma Priyam baba

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	✓			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	✓			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	✓			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓			
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi	✓			
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	✓			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	✓			
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	✓			
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

.....
 video ini sangat bagus dan jelas

Singaraja, 4 - 4 - 2022
 Siswa

Cm

.....
 KD cindy contika rahayu

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 - 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 - 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 - 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	✓			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	✓			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	✓			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓			
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi	✓			
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	✓			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	✓			
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	✓			
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

.....
 video ini sangat bagus dan jelas.....

Singaraja, 4 - 4 - 2022
 Siswa

Ji
 Pt. Eka Ariani.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	√			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	√			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	√			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	√			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	√			
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi	√			
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	√			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video		✓		
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	✓			
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

bagus dan sangat menarik.....

Singaraja, 4 - 4 - 2022
 Siswa

Komang erik sastro

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media		√		
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	√			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	√			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	√			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami		√		
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi		√		
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	√			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi		✓		
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan		✓		
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	✓			
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan		✓		
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	✓			
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

Vidio Sangat jelas dan Bagus Saja id:Gampara me:ianjo

Singaraja, 6 - 4 - 2022
Siswa

Wah
ketut wimik Apitani

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media		√		
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	√			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video		√		
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas		√		
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami		√		
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi		√		
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	√			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	✓			
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan		✓		
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	✓			
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran		✓		

Komentar dan Saran

vidionya sangat bagus dan jelas

Singaraja, 6 - 4 - 2022
Siswa

[Signature]
Kadek Lira Dindayani.

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	✓			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan		✓		
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	✓			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami		✓		
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi		✓		
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	✓			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan		✓		
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	✓			
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran		✓		
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

video nya sangat baik dan bagus.

Singaraja, 6 - 4 - 2022
Siswa

[Signature]
KOMANG LISI TRI WAHYUNI

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	√			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	√			
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	√	√		
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	√			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	√			
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi		√		
7.	Materi yang di video jelas dan terarah		√		

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	✓			
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran		✓		
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

Vidonya sangat bagus

Singaraja, 6 - 4 - 2022
Siswa


K.D. Linda Dwiyantri

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI
NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu Menarik Minat Siswa, Penyajian Materi, Meningkatkan Perhatian Siswa, Memotivasi, Kejelasan Suara

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (B)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Menarik Minat Siswa					
1.	Saya suka dengan tampilan video yang ada pada media	√			
2.	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan		√		
3.	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	√			
B. Penyajian Materi					
4.	Materi yang disajikan sudah jelas	√			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami		√		
6.	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi		√		
7.	Materi yang di video jelas dan terarah	√			

8	Materi yang disampaikan sesuai topik pada media video animasi	✓			
C. Meningkatkan Perhatian Siswa					
9.	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan		✓		
D. Memotivasi					
10.	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	✓			
E. Kejelasan Suara					
11.	Saya mendengar dengan jelas suara pada video		✓		
12.	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	✓			
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran		✓		
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang ada pada video pembelajaran	✓			

Komentar dan Saran

vidionya sangat bagus

Singaraja, 6 - 4 - 2022

Siswa

[Handwritten Signature]

kt. Ayu Devi Sathya P.

Lampiran 06. Lampiran Koefisiensi Validitas Isi Instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrument penelitian media, tabulasi silang antara kedua pakar mampu dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validasi Instrument Penilaian Media Video Pembelajaran Pakar Isi Mata Pelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	2	17

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisiensi validitas instrument penilaian media video pembelajaran mampu dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{17}{0 + 0 + 2 + 17}$$

$$V = \frac{17}{19}$$

$$V = 0,9$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi validitas instrument penilaian media video pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Tabel Hasil Uji Validasi Instrument Penilaian Media Video Pembelajaran Pakar Media Pembelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan

Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	15

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisiensi validitas instrument penilaian media video pembelajaran mampu dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi validitas instrument penilaian media video pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Tabel Hasil Uji Validasi Instrument Penilaian Media Video Pembelajaran Pakar Desain Pembelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	14

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisiensi validitas instrument penilaian media video pembelajaran mampu dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi validitas instrument penilaian media video pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.



Lampiran .07 Analisis Hasil Perhitungan Pedoman Konversi Skala Empat

Rentang Skor	Klasifikasi
$X \geq Mi + 1 . SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1. SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1 . SDi$	Kurang Baik
$X < Mi - 1 . SDi$	Tidak Baik

Diketahui :

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Kemudian, perhitungan *Mean Ideal* (Mi) dan Standar Deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor Maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (4 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor Maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (4 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kualifikasi
----------------	-------------

$X \geq Mi + 1. SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1. SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1. SDi$	Cukup Baik
$X < Mi - 1. SDi$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Kualifikasi
$X \geq 2,5 + 1. 0,5$	Sangat Baik
$2,5 + 1. 0,5 > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2,5 - 1. 0,5$	Cukup Baik
$X < 2,5 - 1. 0,5$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Kualifikasi
$X \geq 3$	Sangat Baik
$3 > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2$	Cukup Baik
$X < 2$	Tidak Baik



Lampiran 08 Hasil Uji Validitas dan Kepraktisan Video Pembelajaran

Hasil uji validitas pakar isi mata pelajaran media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar sebagai berikut.

Data Uji Validitas Pakar Isi Mata Pelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
A. Struktur Materi Yang Disajikan Tepat					3,85
1	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar/ KD	3	4	7	3,50
2	Kesesuain materi yang disajikan dengan kompetensi dasar / KD	4	4	8	4,00
3	Kesesuain materi yang disajikan memuat fakta	4	4	8	4,00
4	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	4	4	8	4,00
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00
6	Kelengkapan materi yang disajikan	4	3	7	3,50
7	Ketepatan bagian dan keruntutan materi	4	4	8	4,00
B. Keakuratan Materi					3,75
8	Kebenaran materi yang disampaikan	4	4	8	4,00
9	Keakuratan materi yang disampaikan	4	3	7	3,50
10	Kebaruan (kemuktakhiran) materi yang disajikan	4	3	7	3,50

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
11	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	4	4	8	4,00
C. Penyajian Tata Bahasa Yang Benar					3,83
12	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	4	4	8	4,00
13	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi	4	3	7	3,50
14	Ketepatan penggunaan istilah pada materi	4	4	8	4,00
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Siswa					3,83
15	Tingkat pengembangan materi sesuai dengan karakteristik pemahaman siswa	4	4	8	4,00
16	Tingkat kedalaman materi yang disajikan	4	3	7	3,50
17	Ilustrasi yang disajikan media pembelajaran mampu mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa	4	4	8	4,00
E. Sajian Sikap Peduli Terhadap Lingkungan					4,00
18	Memiliki rasa ingin tau, kritis dan peduli lingkungan	4	4	8	4,00
19	Memiliki kesadaran untuk menjaga lingkungan	4	4	8	4,00
Total Skor		75	71	146	3,84

Berdasarkan hasil penelitian dari pakar materi, maka mampu dibidang rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{73}{19} = 3,84$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata pakar materi diatas hasil validitas media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala empat.

Setelahnya hasil uji validitas pakar media pembelajaran media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar sebagai berikut.

Data Uji Validitas Pakar Media Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
A. Kualitas Visual					4,00
11	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	4	4	8	4,00
22	Kesesuaian visualisasi cover media terhadap isi/konten yang ada di dalam media	4	4	8	4,00
33	Kesesuaian warna dalam gambar	4	4	8	4,00
44	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	4	4	8	4,00
55	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan (video)	4	4	8	4,00
66	Kesesuian kecerahan dalam video	4	4	8	4,00
B. Pengambilan Sudut Pandang Kamera Dengan Komposisi Gambar					3,50
77	Ketepatan sudut pandang video	4	3	7	3,50
C. Kejelasan Suara (Narasi, Sound Effect, Musik)					3,83
88	Kejelasan suara narator pada video	4	4	8	4,00

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
99	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> pada video	4	3	7	3,50
10	Keteraturan musik latar	4	4	8	4,00
D. Kesesuaian Penyajian Video					3,66
11	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00
12	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00
13	Keidealan durasi video dengan karakteristik sasaran pembelajaran	3	3	6	3,00
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreativitas					3,75
14	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	3	4	7	3,50
15	Media bersifat fleksibilitas	4	4	8	4,00
Total Skor		58	57	115	3,83

Berdasarkan hasil penelitian dari pakar materi, maka mampu dibidang rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{57,5}{15} = 3,83$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata pakar media pembelajaran diatas hasil validitas media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala empat.

Setelahnya hasil uji validitas pakar desain pembelajaran media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar sebagai berikut.

Data Uji Validitas Pakar Desain Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
A. Kejelasan					3,88
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	4	3	7	3,50
22	Kejelasan uraian dan pembahasan video pembelajaran	4	4	8	4,00
33	Kejelasan konten pembelajaran yang disediakan	4	4	8	4,00
44	Kejelasan animasi dan suara yang disampaikan	4	4	8	4,00
B. Ketepatan					3,88
55	Tujuan pembelajaran sudah termampu format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degre</i>)	4	3	7	3,50
66	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00
87	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00
88	Materi dalam media video pembelajaran dikemas secara runtut	4	4	8	4,00
C. Minat dan Perhatian					4,00

9	Media mampu memotivasi minat belajar siswa	4	4	8	4,00
10	Media mampu mengimprovisasi perhatian siswa pada pembelajaran	4	4	8	4,00
D. Kualitas Tes dan Perhatiannya					3,00
11	Kosistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran	3	3	6	3,00
E. Mampu Memberikan Dampak Bagi Siswa					4,00
12	Memudahkan pemahaman materi	4	4	8	4,00
13	Menambah minat belajar siswa	4	4	8	4,00
14	Akses pembelajaran lebih mudah	4	4	8	4,00
Total Skor		55	50	108	3,86

Berdasarkan hasil penelitian dari pakar materi, maka mampu dibidang rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{54}{14} = 3,86$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata pakar desain pembelajaran diatas hasil validitas media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala empat.

Setelahnya hasil uji validitas pakar praktisi media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar sebagai berikut

Data Uji Validitas Pakar Praktisi

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
Aspek Isi Mata Pelajaran					
A. Struktur Materi Yang Disajikan Tepat					3,64
11	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar/ KD	4	4	8	4,00
22	Kesesuaian materi yang disajikan dengan kompetensi dasar / KD	4	4	8	4,00
33	Kesesuaian materi yang disajikan memuat fakta	3	4	7	3,50
44	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	3	4	7	3,50
55	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	4	8	4,00
66	Kelengkapan materi yang disajikan	3	4	7	3,50
77	Ketepatan bagian dan keruntutan materi	3	3	6	3,00
B. Keakuratan Materi					3,87
88	Kebenaran materi yang disampaikan.	4	4	8	4,00
99	Keakuratan materi yang disampaikan.	4	4	8	4,00
10	Kebaruan (kemuktakhiran) materi yang disajikan.	3	4	7	3,50
11	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	4	4	8	4,00
C. Penyajian Tata Bahasa Yang Benar					3,33
12	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	3	4	7	3,50

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
13	Ketepatan penggunaan ejaan pada materi	3	4	7	3,50
14	Ketepatan penggunaan istilah pada materi	3	3	6	3,00
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Siswa					3,66
15	Tingkat pengembangan materi sesuai dengan karakteristik pemahaman siswa	3	4	7	3,50
16	Tingkat kedalaman materi yang disajikan	4	3	7	3,50
17	Ilustrasi yang disajikan media pembelajaran mampu mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa	4	4	8	4,00
E. Sajian Sikap Peduli Terhadap Lingkungan					3,50
18	Memiliki rasa ingin tau, kritis dan peduli lingkungan	3	4	7	3,50
19	Memiliki kesadaran untuk menjaga lingkungan	3	4	7	3,50
Aspek Media Pembelajaran					
A. Kualitas Visual					3,50
1	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	4	4	8	4,00
2	Kesesuaian visualisasi cover media terhadap isi/konten yang ada di dalam media	3	3	8	3,00

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
3	Kesesuaian warna dalam gambar	3	4	7	3,50
4	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	3	4	7	3,50
5	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan (video)	4	3	7	3,50
6	Kesesuaian kecerahan dalam video	3	4	7	3,50
B. Pengambilan Sudut Pandang Kamera Dengan Komposisi Gambar					4,00
7	Ketepatan sudut pandang video	4	4	8	4,00
C. Kejelasan Suara (Narasi, Sound Effect, Musik)					3,50
8	Kejelasan suara narator pada video	4	4	8	4,00
9	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> pada video	3	4	7	3,50
10	Keteraturan musik latar	3	3	6	3,00
D. Kesesuaian Penyajian Video					3,66
11	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00
12	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00
13	Keidealan durasi video dengan karakteristik sasaran pembelajaran	3	3	6	3,00
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreativitas					3,75
14	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	4	4	8	4,00
15	Media bersifat fleksibilitas	3	4	7	3,50
Aspek Desain Pembelajaran					

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
A. Kejelasan					3,50
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	3	4	7	3,50
2	Kejelasan uraian dan pembahasan video pembelajaran	4	4	8	4,00
3	Kejelasan konten pembelajaran yang disediakan	3	4	7	3,50
4	Kejelasan animasi dan suara yang di sampaikan	3	3	6	3,00
B. Ketepatan					3,63
5	Tujuan pembelajaran sudah termampu format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degre</i>)	3	4	7	3,50
6	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	3	3	6	3,00
7	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00
8	Materi dalam media video pembelajaran dikemas secara runtut	4	4	8	4,00
C. Minat dan Perhatian					3,75
9	Media mampu memotivasi minat belajar siswa	4	3	7	3,50
10	Media mampu mengimprovisasi perhatian siswa pada pembelajaran	4	4	8	4,00
D. Kualitas Tes dan Perhatiannya					3,00

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata rata
		Pakar 1	Pakar 2		
11	Kosistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran	3	3	6	3,00
E. Mampu Memberikan Dampak Bagi Siswa					3,50
12	Memudahkan pemahaman materi	3	4	7	3,50
13	Menambah minat belajar siswa	3	4	7	3,50
14	Akses pembelajaran lebih mudah	4	4	7	3,50
Total Skor		164	181	345	3,60

Berdasarkan hasil penelitian dari pakar materi, maka mampu dibidang rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{172,5}{48} = 3,60$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata pakar praktisi diatas hasil validitas media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala empat.

Setelahnya hasil respon media pembelajaran media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar sebagai berikut.

Data Respon Siswa

No	Butir Penilaian	Skor Siswa										Total	Rata rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A. Kejelasan												3,76	
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	3,70
2	Saya suka dengan tampilan gambar animasi yang ditampilkan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	3,90
3	Saya suka dengan warna yang menarik dan jelas pada video	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37	3,70
B. Penyajian Materi												3,76	
4	Saya merasa materi yang disajikan sudah jelas	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,90
5	Saya merasa materi yang disajikan mudah untuk dipahami	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	3,70
6	Saya mudah memahami contoh yang diberikan dalam materi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	3,60
7	Saya merasa materi yang di jelaskan dalam video jelas dan terarah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	3,80
8	Saya merasa materi yang disampaikan sesuai topik pada	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	3,80

No	Butir Penilaian	Skor Siswa										Total	Rata rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	media video animasi												
C. Mengimprovisasi minat siswa												3,50	
9	Saya merasa penasaran dengan apa yang telah dipelajari dari video pembelajaran yang ditampilkan	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35	3,50
D. Memotivasi												4,00	
10	Saya merasa semangat belajar setelah menonton video pembelajaran yang ditampilkan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,00
E. Kejelasan Siswa												3,77	
11	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	3,70
12	Saya mendengar dengan jelas materi pembelajaran yang di sampaikan	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	3,80
13	Saya mendengar dengan jelas musik yang ada pada video pembelajaran	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37	3,70
14	Saya mendengar dengan jelas efek suara video yang	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,90

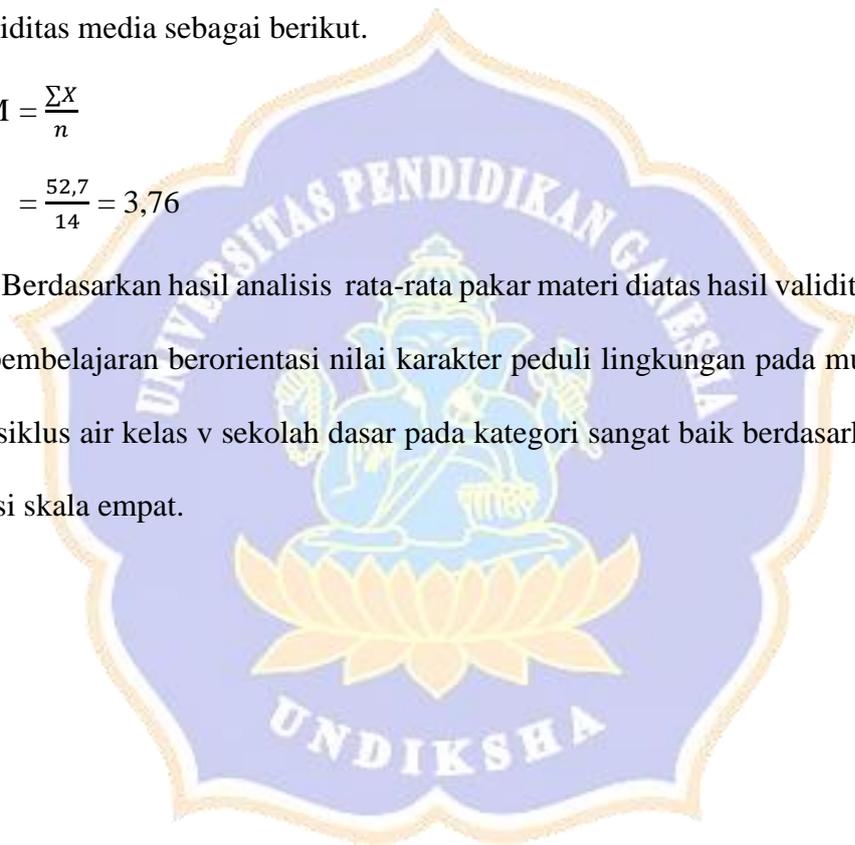
No	Butir Penilaian	Skor Siswa										Total	Rata rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	ada pada video pembelajaran												
	Jumlah Skor	55	55	56	56	55	52	50	47	50	51	527	3,76

Berdasarkan hasil penelitian dari pakar materi, maka mampu dibidang rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{52,7}{14} = 3,76$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata pakar materi diatas hasil validitas media video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan pada muatan ipa materi siklus air kelas v sekolah dasar pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala empat.



Lampiran 09 naskah pembuatan media pembelajaran

Naskah Media Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan Ipa Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar

NO	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pembelajaran	Keilmuan Pengetahuan Alam (IPA)
2	Keterampilan	Menyimpulkan pembelajaran IPA materi siklus air bermuatan nilai karakter peduli lingkungan
3	Kompetensi dasar	3.8. Membedah siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4	Indikator Penncapaian	3.8.1 Membedah proses terjadinya siklus air 3.8.2 Membandingkan tahapan siklus air 3.8.3 Mengaitkan pengaruh aktivitas manusia terhadap peristiwa alam dan proses terjadinya siklus air 3.8.4 Menyimpulkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dan kehidupan

NO	Aspek	Keterangan
5	Tingkatan	Sekolah Dasar
6	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses terjadinya siklus air 2. Tahapan Siklus Air 3. Jenis siklus air 4. Kepedulian lingkungan dan aktivitas manusia terhadap peristiwa alam dan penanggulangnya
7	Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu membedah proses terjadinya siklus air 2. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu membandingkan tahapan siklus air 3. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu mengaitkan pengaruh aktivitas manusia terhadap peristiwa alam dan proses terjadinya siklus air

NO	Aspek	Keterangan
		4. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu menyimpulkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dan kehidupan
8	Penulis naskah	Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih
9	Tim media	Tim Video Pembelajaran
10	Durasi	10 - 15 Menit
11	Pemain	Ni Komang Ary Sri Aprilianingsih



Lampiran 10 Skenario pembuatan media pembelajaran

SKENARIO PEMBUATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA MUATAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul : Video Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Muatan Ipa Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar
Durasi : 10 – 15 menit
Kameramen : 2 Orang
Lokasi : Di Rumah
Rasio : 16 : 9

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
1	Pendahuluan	Intro	Judu media pembelajaran	Semangat	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
		Menyapa siswa	Halo adik adik bersama kak Ary disini, bagaimana kabar kalian hari ini ? Bagus, semoga adik adik senantiasa sehat dan selalu semangat untuk belajar	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
					<i>handphone</i> Durasi: ±15 detik
		Berdoa	<p>Sebelum mulai ke pembelajaran, ada baiknya kita berdoa terlebih dahulu agar pembelajaran hari ini lancar dan lebih bermakna</p> <p>Doa menurut agama dan kepercayaan masing", berdoa dimulai</p> <p>Selesai</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ±15 detik</p>
		Pengenalan KD dan KI	<p>Sekarang kita akan belajar tentang siklus air, siklus air ini ada di tema 8 lingkungan sngabat kita ya adik adik. Penasaran kan pembelajarannya seperti apa, sebelum itu mari kita lihat kd dan indikator pembelajaran siklus air ini</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ±30detik</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		Pengenalan Tujuan Pembelajaran	Tanpa narasi		Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
2	Inti	Pengenalan awal materi	<p>Sebelum mulai ke materi Tahukah kalian??</p> <p>Air yang selama ini kita manfaatkan merupakan salah satu sumber daya alam yang mampu diperbaharui</p> <p>Nah, mengapa seperti itu?</p> <p>Aliran air mampu terbentuk melalui peredaran air yang disebut dengan siklus air</p> <p>Siklus air merupakan sirkulasi air yang terus menerus terjadi tanpa henti</p> <p>Terjadinya siklus air bermula dari atmosfer ke bumi kemudian kembali lagi ke atmosfer</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ±30detik</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			Proses tersebut terlihat memutar yang menyebabkan air terlihat tidak pernah habis		
		Pengenalan awal aliran air	<p>Aliran air termampu 2 jenis yaitu</p> <p>Air tanah dan air permukaan</p> <p>Air tanah merupakan air hujan yang meresap ke dalam tanah</p> <p>Air permukaan merupakan air yang berada di atas permukaan bumi kecuali air laut</p> <p>Air tanah dan air permukaan tersebut berkaitan satu sama lain, kemudian mengalir ke sungai maupun ke aliran air lainnya</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 20detik</p>
		Penejelasan tahapan siklus air	Proses terjadinya siklus air memiliki beberapa tahapan apa saja tahapan tersebut, mari simak penjelasan berikut ini	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>,</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
					<p><i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 10 detik</p>
		Teks 3 tahapan siklus air, evaporasi, kondensasi, dan resipitasi	Dubing teks video	Mengalir lembut	Jenis Video: animasi dari aplikasi <i>Adobe</i>
		Penjelasan proses siklus air	Untuk lebih jelasnya terkait prose terjadinya siklus air mari kita simak animasi berikut ini	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
					Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 10 detik
		Animasi proses siklus air	Dubbing video	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe</i>
		Penjelasan beberapa tahapan yang melengkapi terjadinya proses siklus air	Selain ketiga tahapan tadi ada beberapa tahapan melengkapi terjadinya proses siklus air, untuk itu mari kita simak penjelasan berikut ini	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 10 detik

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		Gambar dan teks animasi beberapa tahapan yang melengkapi terjadinya proses siklus air	Dubing teks video	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe</i>
		Penjelasan jenis jenis siklus air	Berdasarkan tahapan-tahapan tersebut maka siklus air dibagi menjadi 3 jenis yaitu, siklus pendek, siklus sedang, dan siklus panjang	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
		Penjelasan siklus pendek	Siklus pendek merupakan siklus air yang prosesnya paling sederhana, mengapa	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> ,

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			dikatakan paling sederhana untuk itu mari kita lihat penjelasan berikut ini		<i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
		Animasi siklus pendek	Narasi dubbing	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe</i>
		Penjelasan siklus sedang	Untuk setelahnya yaitu siklus sedang, siklus sedang merupakan siklus air yang prosesnya cukup panjang, mengapa dikatakan cukup panjang, untuk itu mari kita lihat penjelasan berikut ini	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		Animasi siklus sedang	Narasi dubbing	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe</i>
		Penjelasan siklus panjang	Untuk yang terakhir yaitu siklus panjang, siklus panjang merupakan suatu siklus air yang prosesnya paling panjang, mengapa dikatakan paling panjang untuk itu mari kita lihat penjelasan berikut ini	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
		Animasi siklus panjang	Narasi Dubbing	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe</i>
		Penguatan kepedulian lingkungan	Nah untuk itu adik adik harus tetap menumbuhkan rasa kepedulian	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> ,

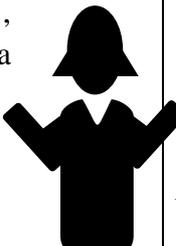
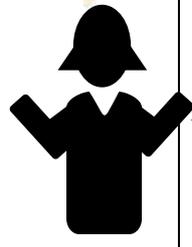
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			<p>lingkungan agar air tetap bisa dimanfaatkan</p> <p>Nah apa itu kepedulian lingkungan ?</p> <p>Kepedulian lingkungan merupakan suatu sikap maupun tindakan yang mampu mencegah terjadinya kerusakan pada lingkungan alam sekitar serta upaya yang mampu memfasilitasi mengimprovisasi kerusakan lingkungan alam yang sudah terjadi</p>		<p><i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 15 detik</p>
			<p>Nah adik adik, apakah kalian tahu bahwa kini banyak sekali aktivitas manusia yang mampu mengakibatkan terjadinya perubahan pada siklus air?</p> <p>Apa saja aktivitas tersebut?</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p>

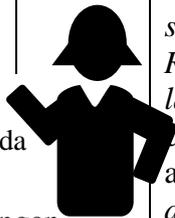
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
					Durasi: ± 10 detik
			<p>Tahukah adik adik bagaimana cara menanggulangnya ?</p> <p>Beberapa cara untuk menanggulangnya yaitu : melakukan reboisasi pada hutan gundul, pembuatan jsiklus hijau diperkotaan, melestarikan lingkungan, Rajin membersihkan lingkungan rumah, sekolah, dan sekitarnya, membuang sampah pada tempatnya, dan mampu mendaur ulang barang bekas.</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 15 detik</p>
3	<i>Closing</i>	Menyimpulkan pelajaran	<p>Wah ternyata kita sudah diakhir pembelajaran, jadi air itu merupakan sumber daya alam yang mampu diperbaharui karena adanya proses siklus air. Siklus air tersebut merupakan sirkulasi air dari atmosfer lalu ke bumi kemudian kembali lagi ke atmosfer. Siklus air memiliki beberapa tahapan seperti evaporasi, transpirasi, sublimasi,</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			kondensasi, adveksi, presipitasi, infiltrasi, dan run off. Dengan 3 jenis siklus air yaitu siklus pendek, sedang, dan panjang. Kini banyak yang menyebabkan siklus air terhambat seperti aktivitas manusia dan perubahan siklus air. Hal tersebut mampu ditanggulangi dengan melestarikan lingkungan.		Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 30 detik
		memberikan semangat belajar dan memberikan refleksi	<p>Bagaimana adik", apakah sudah paham terkait materi siklus air pada hari ini?</p> <p>Bagus, kakak harap adik" semangat untuk belajar terus</p> <p>Ayo beri tepuk tangan untuk kita semua karena sudah menyelesaikan pembelajaran hari ini (tepu tangan)</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Produk bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 20 detik</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		Pemberian soal latihan/kuis	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe</i>
		Salam Penutup, Terimakasih	Sekian pembelajaran hari ini, karna tadi diawali dengan doa maka kita akhiri dengan berdoa juga, berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, berdoa dimulai, berdoa selesai, sampai bertemu di pembelajaran selanjutnya	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Produk bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 20 detik

Lampiran 11 Storyboard pembuatan media pembelajaran

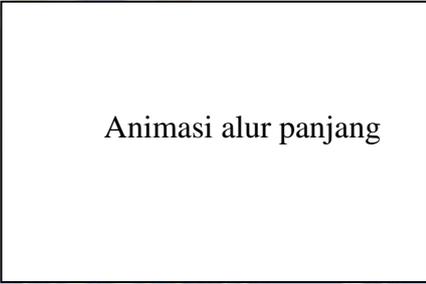
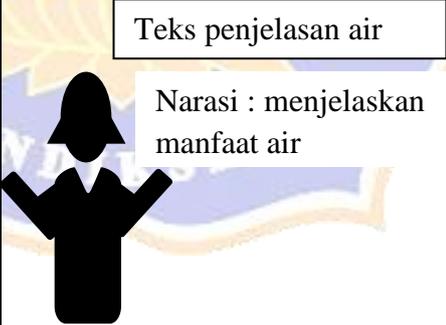
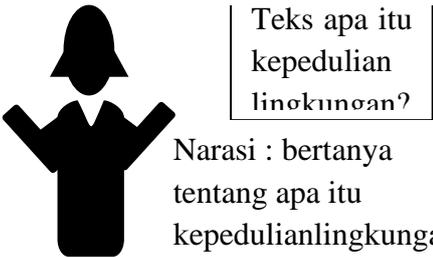
No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
1	Opening	Intro	<p><i>Background</i>:pemandangan</p> <p>Narasi : Menyapa, menanyakan kabar , menyemangati siswa dan mengajak berdoa</p> 	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 1 menit</p>
			<p><i>Background</i> pemandangan</p> <p>Narasi : Menyampaikan topik dan KD Indikator</p> 	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 15 detik</p>
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	<p><i>Background</i> :pemandangan</p> <p>Narasi: Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> 	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 15 detik</p>

No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
2	Inti	Menyampaikan materi pembelajaran siklus air muatan IPA	<p>Tahukah kalian ?</p> <p>Narasi: mengkaitkan materi alur air dengan manfaat</p>  <p><i>Background</i> :pemandangan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 9 detik</p>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teks “alur air”</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teks penjelasan alur air</div> </div> <p>Narasi : menjelaskan</p>  <p><i>Background</i> :pemandangan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 20 detik</p>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teks air tanah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teks air permukaan</div> </div> <p>Narasi : menjelaskan 2 jenis aliran air</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Teks jenis aliran air</div> <p><i>Background</i> : pemandangan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 23 detik</p>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Teks tahapan alur air</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Teks apa saja tahapan tersebut ?</div> <p>Narasi : akan menjelaskan tahapan pada alur air</p>  <p><i>Background</i> : pemandangan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi aplikasi <i>adobe</i></p>

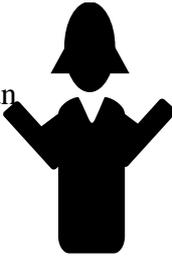
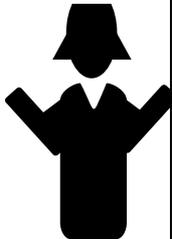
No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan			
				<i>premiere pro</i> Durasi ± 7 detik			
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Teks 3 tahapan alur air</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Teks evaporasi</td> <td style="padding: 5px;">Teks kondensasi</td> <td style="padding: 5px;">Teks presipitasi</td> </tr> </table> <p><i>Background</i> : pemandangan Suara : <i>dubbing</i> menjelaskan 3 tahap alur air</p>	Teks evaporasi	Teks kondensasi	Teks presipitasi	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 30 detik
Teks evaporasi	Teks kondensasi	Teks presipitasi					
			<p><i>Background</i> : pemandangan Narasi : menjelaskan</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Teks animasi dari proses alur air</div> </div>	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 9 detik			
			<div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Animasi alur air</div> <p>Narasi : <i>dubbing</i> menjelaskan proses siklus air</p>	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 28 detik			

No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
			<p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : menjelaskan</p> <p>Tahanan alur air dengan</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teks animasi dari beberapa tahapan melengkapi</div>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 10 detik</p>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Tahapan-tahapan yang melengkapi proses alur air</div> <p>Narasi : <i>dubbing</i> menjelaskan tahapan yang melengkapi proses siklus air</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 24 detik</p>
			<p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : menjelaskan 3 jenis alur air</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teks 3 jenis alur air</div>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 10 detik</p>
			<p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : menjelaskan Alur air pendek</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teks alur air pendek</div>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi</p>

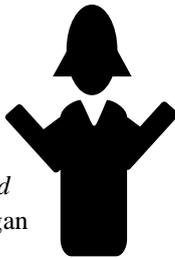
No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
				<i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 9 detik
			<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">Animasi alur pendek</div> <p>Narasi : dubbing animasi menjelaskan proses siklus pendek</p>	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 40 detik
			<p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : menjelaskan Alur air sedang</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Teks alur air sedang</div> </div>	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 12 detik
			<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">Animasi alur sedang</div> <p>Narasi : dubbing animasi menjelaskan proses siklus sedang</p>	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 48 detik

No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
			<p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : menjelaskan</p> <p>Alur air panjang</p> 	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i></p> <p>Durasi ± 10 detik</p>
			 <p>Narasi : dubbing animasi menjelaskan proses siklus panjang</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i></p> <p>Durasi ± 40 detik</p>
			<p><i>Background</i> : pemandangan</p>  <p>Narasi : menjelaskan manfaat air</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i></p> <p>Durasi ± 21 detik</p>
		<p>Nilai karakter peduli lingkungan</p>	<p><i>Background</i> : pemandangan</p>  <p>Narasi : bertanya tentang apa itu kepedulian lingkungan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe</i></p>

No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
				<i>premiere pro</i> Durasi ±7 detik
		<p><i>Background</i> : pemandangan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Teks pengertian kepedulian lingkungan</div> <p>Narasi : menjelaskan pengertian kepedulian lingkungan</p> 		Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ±13 detik
		<p><i>Background</i> : pemandangan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Teks aktivitas manusia</div> <p>Narasi : aktivitas manusia yang mengakibatkan terhambatnya</p> 		Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ±14 detik
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Teks dan gambar aktivitas manusia yang menghambat terjadinya proses alur air</div> <p>Narasi : menjelaskan beberapa aktivitas yang menghambat proses siklus air</p>		Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 1 menit 60 detik

No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Teks perubahan yang terjadi pada alur air</div> <p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : Menjelaskan perubahan yang terjadi pada siklus air</p> 	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 7 detik
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Teks perubahan yang terjadi pada alur air</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Teks beberapa perubahan yang terjadi pada alur air</div> <p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : dubbing menjelaskan beberapa perubahan yang terjadi pada siklus air</p>	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 37 detik
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Teks tahukah bagaimana cara menanggulangnya ?</div> <p><i>Background</i> : pemandangan</p> <p>Narasi : bertanya Bagaimana cara Menanggulangi</p> 	Produk bantu: kamera <i>hp</i> , tripod, <i>green screen</i> , <i>Ringlight</i> , <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 18 detik

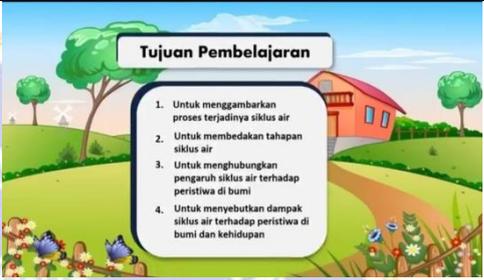
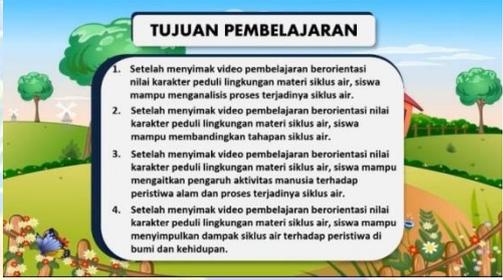
No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
			<p>Teks cara menanggulangi</p> <p>Background : pemandangan</p> <p>Narasi : menjelaskan cara menaggulangi</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 22 detik</p>
3	<i>closing</i>	Menyimpulkan pembelajaran	<p>Background : pemandangan</p> <p>Narasi : menyimpulkan pembelajaran</p> <p>Teks Kesimpulan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 55 detik</p>
			<p>Narasi : memberikan semangat belajar dan memberikan refleksi dengan tepuk tangan</p> <p>Background : pemandangan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 11 detik</p>

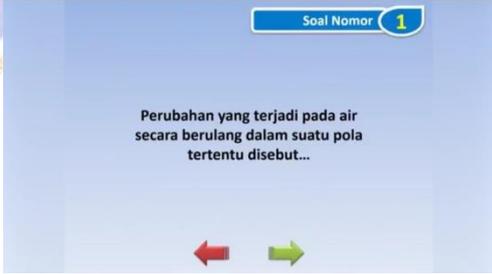
No	Bagian	Isi	Sketsa Scene	keterangan
			<p>Narasi : memberikan pelatihan pemahaman dengan pemberian soal kuis untuk latihan dirumah</p>  <p><i>Background</i> pemandangan</p>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 10 detik</p>
			 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Soal-soal kuis latihan</p> </div>	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 1 menit 30 detik</p>
		Mengajak siswa berdoa dan menutup pembelajaran	<p>Narasi : mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</p> 	<p>Produk bantu: kamera <i>hp</i>, tripod, <i>green screen</i>, <i>Ringlight</i>, <i>laptop</i> dilengkapi aplikasi <i>adobe premiere pro</i> Durasi ± 1 menit 22 detik</p>

Lampiran 12. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan setelah pakar menilai video pembelajaran yang telah dikembangkan. Revisi produk dilakukan berdasarkan kritik, saran, dan masukan yang diberikan oleh para pakar. Revisi dilakukan untuk mengimprovisasi produk yang dihasilkan. Revisi produk disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel
Revisi Produk Video Pembelajaran

No.	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
1	Tujuan pembelajaran belum sesuai dengan Indikator	<div data-bbox="805 745 1289 1025" style="text-align: center;">  <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk menggambarkan proses terjadinya siklus air 2. Untuk membedakan tahapan siklus air 3. Untuk menghubungkan pengaruh siklus air terhadap peristiwa di bumi 4. Untuk menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dan kehidupan </div> <p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p> <div data-bbox="786 1093 1289 1373" style="text-align: center;">  <p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu menganalisis proses terjadinya siklus air. 2. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu membandingkan tahapan siklus air. 3. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu mengaitkan pengaruh aktivitas manusia terhadap peristiwa alam dan proses terjadinya siklus air. 4. Setelah menyimak video pembelajaran berorientasi nilai karakter peduli lingkungan materi siklus air, siswa mampu menyimpulkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dan kehidupan. </div> <p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p>
2	Tulisan lebih dirapikan	<div data-bbox="786 1444 1289 1720" style="text-align: center;">  <p>Tahukah kalian ???</p> <p>Air yang selama ini kita manfaatkan merupakan salah satu sumber daya alam yang dapat diperbaharui</p> </div> <p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p>

No.	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
		 <p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p>
3	Tulisan lebih dirapikan	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p>  <p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p> </div>
4	Soal masih belum sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran dan tulisan lebih dirapikan	 <p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p>

No.	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
		<div data-bbox="826 416 1316 689" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; margin: 0;">Soal Nomor 1</p> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">Mengapa air di bumi terlihat tidak ada habisnya, meskipun digunakan setiap hari...</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">← →</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Sesudah Revisi</p>



Lampiran 13. Dokumentasi



Observasi Awal



Uji Respon Siswa