

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *PREZI* TERHADAP LITERASI
SAINS DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA
PADA TEMATIK KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Luh Gede Nunung Erayani

NIM. 1811031118

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2022

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

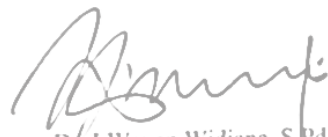
Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II




Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP.195910101986031003



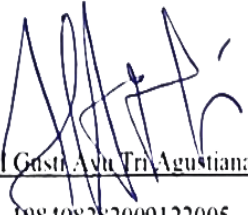
Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

Skripsi oleh Luh Gede Nunung Erayani ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji Pada tanggal 25 Mei 2022


Dewan Penguji.


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP.198504022009121009

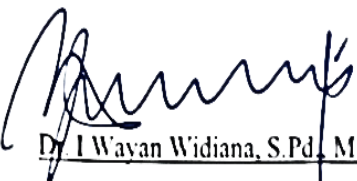
(Ketua)


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

(Anggota)


Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 195910101986031003

(Anggota)


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan


Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 25 Mei 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,

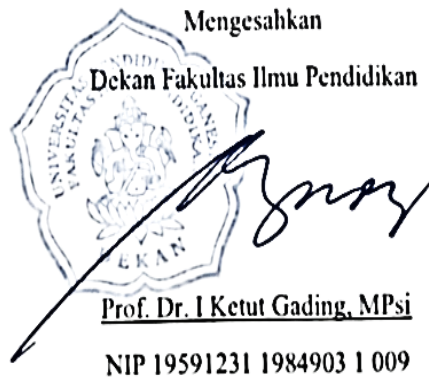
Sekretaris Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 200912 1 009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Prof. Dr. I Ketut Gading, MPsi
NIP 19591231 1984903 1 009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Prezi* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif siswa Pada Tematik Kelas V" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 24 April 2022

Yang membuat pernyataan



Luh Gede Nunung Erayani

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kerta waranugraha-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Prezi* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Tematik Kelas V”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini ditemukan banyak kesulitan, terutama karena terbatasnya kemampuan yang dimiliki. Namun skripsi ini dapat terselesaikan karena kerja keras dan bantuan serta bimbingan semua pihak, sehingga kesulitan-kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ida Sang Hyang Widhi, karena berkat dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
3. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan.
5. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan.
6. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.

7. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mendidik dan mengajar saat duduk di bangku kuliah.
9. Bapak I Ketut Lusnada S.Pd. SD., selaku Kepala SD Negeri 2 Belimbing yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Bapak I Nyoman Raka Kusuma, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 1 Karyasari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
11. Ibu Ni Luh Yuni Astari, S.Pd., selaku Guru kelas V SD Negeri 2 Belimbing atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
12. Ibu Ni Kadek Ayu Yulianti, S.Pd., selaku Guru kelas V SD Negeri 1 Sambangan atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
13. Orang tua penulis I Gede Sridana dan Ni Ketut Aryani atas segala cinta kasih, pengorbanan, semangat, doa, dan dukungan secara moral maupun material.
14. Gede Ana Jamara atas segala semangat, kesabaran dan cinta kasih yang selalu kau tunjukkan.
15. I Gede Arya Setyawan atas segala support, semangat serta doa yang telah diberikan.
16. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan yang turut membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Penulis menyadari akan keterbatasan yang penulis miliki, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan maupun isi skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan adanya bentuk saran dan perbaikan dari pembaca untuk dijadikan bahan evaluasi dimasa yang akan datang. Penulis mempunyai harapan semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi pembaca.

Singaraja, 24 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PRAKARTA	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	9
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian.....	10
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
2.1 Deskripsi Teoris.....	13
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.2 Media prezi.....	16
2.1.3 Literasi Sains.....	22
2.1.4 Kemampuan Metakognitif.....	23
2.1.5 Pembelajaran Tematik.....	24
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berfikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.2 Rancangan Penelitian.....	32
3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.4.1 Populasi.....	35
3.4.2 Sampel Penelitian.....	36
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	38
3.5.1 Variabel penelitian.....	38
3.5.2 Definisi Operasional.....	40
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.7 Instrumem Pengumpulan Data.....	42

3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	47
3.8.1 Pengujian Instrumen Penelitian Literasi Sains.....	48
3.8.2 Pengujian Instrumen Penelitian Metakognitif.....	53
3.9 Metode dan Teknik Analisis Data.....	59
3.9.1 Analisis Statistik deskriptif.....	60
3.9.2 Analisis Statistik Infrensial	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 70
4.1 Deskripsi Data.....	70
4.1.1 Deskripsi Data Literasi Sains Kelompok Eksperimen	73
4.1.2 Deskripsi Data Literasi Sains Kelompok Kontrol	75
4.1.3 Deskripsi Data Metakognitif Kelompok Eksperimen	77
4.1.4 Deskripsi Data metakognitif Kelompok Kontrol	79
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	82
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	82
4.2.2 Uji Homogenitas.....	83
4.2.3 Uji Multikorelasi	84
4.3 Pengujian Hipotesis.....	85
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	88
4.4.1 Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Prezi</i> Terhadap Literasi Sains Pada Tematik Kelas V	88
4.4.2 Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Prezi</i> Terhadap Kemampuan Metakognitif Pada Tematik Kelas V	95
4.4.3 Hubungan Simultan Antara Literasi Sains Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Prezi</i> Pada Tematik Kelas V	99
4.5 Implikasi.....	101
 BAB V PENUTUP.....	 103
5.1 Rangkuman	103
5.2 Simpulan	105
5.3 Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UAS Siswa	5
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Prezi	19
Tabel 2.3 Langkah Kegiatan Inti Pembelajaran Sub Tema 1 pembelajaran ke 1	20
Tabel 3.1 Desain <i>Non Equivalent Post-test</i> <i>Only Control Group Design</i>	33
Tabel 3.2 Distribusi populasi penelitian	35
Tabel 3.3 Ringkasan Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	36
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Literasi Sains	43
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Kuisioner Kemampuan Literasi Sains Siswa	44
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Tes Metakognitif	45
Tabel 3.8 Uji Ahli Pakar Kuesioner Literasi Sains	49
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Kuesioner Literasi Sains	50
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Tes	51
Tabel 3.11 Rekap Hasil Perhitungan Konsistensi Internal Butir Berdasarkan Ujicoba Instrumen Literasi Sains	52
Tabel 3.12 Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif	54
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Kemampuan Metakognitif	55
Tabel 3.14 Kriteria Reliabilitas Tes	56

Tabel 3.15 Rekap Hasil Perhitungan Reliabilitas	
Kemampuan Metakognitif	56
Tabel 3.16 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	58
Tabel 3.17 Tingkat Kesukaran Tiap Butir Instrumen	
Tes Kemampuan Metakognitif.....	58
Tabel 3.18 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima	61
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	71
Tabel 4.2 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test	
Keterampilan Literasi Sains Kelompok Eksperimen	74
Tabel 4.3 Konversi Skor Post-test Keterampilan	
Literasi Sains Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4.4 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test	
Keterampilan Literasi Sains Kelas kontrol	76
Tabel 4.5 Konversi Skor Post-test Keterampilan Literasi	
Sains Kelompok Kontrol.....	76
Tabel 4.6 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Kemampuan	
Metakognitif Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.7 Konversi Skor Post-test Kemampuan	
Metakognitif Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.8 Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Kemampuan	
Metakognitif Kelas Kontrol	80
Tabel 4.9 Konversi Skor Post-test Kemampuan	
Metakognitif Kelas Kontrol	80
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Data	82
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Melalui Uji Levene's	84
Tabel 4.12 Uji Multikorelasi	85
Tabel 4.13 Hasil Uji Manova	86
Tabel 4.14 Test of between-Subjects Effects	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berfikir	30
Gambar 4.1 Histogram Literasi Sains Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.2 Histogram Literasi Sains Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.3 Histogram Kemampuan Metakognitif Kelas Eksperimen ..	79
Gambar 4.4 Histogram Kemampuan Metakognitif Kelas Kontrol	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.	Halaman
Lampiran 01. Surat Keterangan Observasi	118
Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Judges	124
Lampiran 03. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	128
Lampiran 04. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	131
Lampiran 05. Uji Kesetaraan Populasi.....	133
Lampiran 06. Instrumen Validasi Judges.....	137
Lampiran 07. Uji Validitas Literasi Sains.....	149
Lampiran 08. Uji Reliabilitas Literasi Sains	151
Lampiran 09. Uji Validitas Kemampuan Metakognitif	153
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Kemampuan Metakognitif.....	154
Lampiran 11. Uji Daya Pembeda Kemampuan Metakognitif.....	155
Lampiran 12. Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Metakognitif	156
Lampiran 13. Instrumen Literasi Sains Sebelum Uji Coba.....	157
Lampiran 14. Instrumen Metakognitif Sebelum Uji Coba.....	161
Lampiran 15. Instrumen Literasi Sains Setelah Uji Coba.....	166
Lampiran 16. Instrumen Metakognitif Setelah Uji Coba.....	169
Lampiran 17. Rubrik Penilaian Kemampuan Metakognitif.....	174
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.	178
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	191
Lampiran 20. LKPD Kelas Eksperimen.....	205
Lampiran 21. LKPD Kelas Kontrol	209
Lampiran 22. Nilai Post-Test Literasi Sains Kelas Eksperimen	212
Lampiran 23. Nilai Post-Test Literasi Sains Kelas Kontrol.....	213
Lampiran 24. Nilai Post Test Metakognitif Kelas Eksperimen	214
Lampiran 25. Nilai Post Test Metakognitif Kelas Kontrol	215
Lampiran 26. Deskripsi Data Keterampilan Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif pada SPSS	216
Lampiran 27. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	217
Lampiran 28. Dokumentasi Kelas Kontrol	218
Lampiran 29. Dokumentasi Post Test	219
Lampiran 30. Media Pembelajaran	220
Lampiran 31. Jadwal Penelitian	222