


Lampiran 01. Surat Keterangan Observasi

 **PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BELIMBING
Alamat : Jl. Antosan Pupuan Km. 13, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Tabanan, 82163
No. Telp. - , email: sdn01belimbing@gmail.com

NSS. 101220306002 NPSN. 50101011

Surat Keterangan
Nomor : 800/08/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Suaba, S.Pd
NIP : 196807092006041014
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Belimbing
Alamat Sekolah : Br Dinas Pemudungan, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Luh Gede Nunung Erayani	1811031118	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 24 Januari 2022
Kepala SD Negeri 1 Belimbing


I Made Suaba, S.Pd
NIP. 196807092006041014



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KARYA SARI

Alamat : Br. Dinas Karyasari, Desa Karya Sari, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan,
Email : sdn01karyasari@gmail.com, NPSN : 50101170, NSS : 101220306024

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 09 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Sudama, S.Pd
NIP : 19620628 198408 1 001
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Karya Sari
Alamat Sekolah : Br. Dinas Karyasari, Desa Karya Sari, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Luh Gede Nunung Erayani	1811031118	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karya Sari, 24 Januari 2022
Plt. Kepala SD Negeri 1 Karya Sari
Pupuan
Kab. Tabanan
1-1-1976
I Wayan Sudama, S.Pd
NIP. 19620628 198408 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANDA

Alamat: Jln. Antosari – Pupuan KM 17 Br. Paka, Ds. Sanda,
Kode pos 82163.Pupuan-Tabanan

Surat Keterangan

Nomor : 800/10/SD/2022

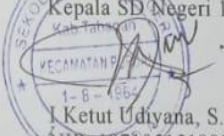
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Udiyana, S.Pd
NIP : 197105151993041002
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Sanda
Alamat Sekolah : Br Dinas Paka, Desa Sanda, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Luh Gede Nunung Erayani	1811031118	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 24 Januari 2022
Kepala SD Negeri 1 Sanda

I Ketut Udiyana, S.Pd.
NIP. 197105151993041002



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BELIMBING
Alamat : Br Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan
Kode Pos.82163 No Tlp :- Email : sd2belimbing@gmail.com



Surat Keterangan
Nomor : 800/83/SD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Lusnada, S.Pd.SD
NIP : 19631231 198606 1 021
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Belimbing
Alamat Sekolah : Br Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Luh Gede Nunung Erayani	1811031118	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 24 Januari 2022

Kepala SD Negeri 2 Belimbing



I Ketut Lusnada, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198606 1 021



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN



UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BELIMBING

Alamat : Jl. Antosari Pupuan Km 11, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Tabanan, 82183
No. Telp. : email : sd4belimbing@tabanan.go.id

NSS. 101220306025

NPSN. 50101182

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800 / 12 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Sukawi, S.Pd.
NIP : 19670312 200604 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Belimbing
Alamat Sekolah : Jl. Antosari Pupuan KM.11, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

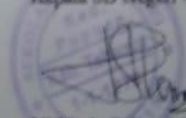
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Luh Gede Nunung Erayani	1811031118	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 24 Januari 2022
Kepala SD Negeri 4 Belimbing



Ni Made Sukawi, S.Pd.
NIP: 19670312 200604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN



DINAS PENDIDIKAN

UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BELIMBING

Alamat : Jl. Antosari Pupuan Km.12, Desa Belimbing, Kec.Pupuan, Tabanan, 82163

No. Telp: - email: sdn5belimbing@gmail.com

No. Telp: - email: sdn5belimbing@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 11 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

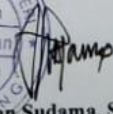
Nama : I Wayan Sudama, S.Pd
NIP : 19620628 198408 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 5 Belimbing
Alamat Sekolah : Br.Dinas Beniti, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


No	Nama	NIM	Program Studi
1	Luh Gede Nunung Erayani	1811031118	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 24 Januari 2022
Kepala SD Negeri 5 Belimbing
Pupuan
Kab. Tabanan
28-6-1980

I Wayan Sudama, S.Pd
NIP. 19620628 198408 1 001

Lampiran 02. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax:
(0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI LITERASI SAINS
DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

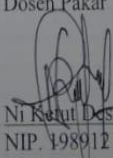
Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument literasi sains dan kemampuan metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2022
Dosen Pakar


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax:
(0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI LITERASI SAINS
DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument literasi sains dan kemampuan metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax:
(0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI LITERASI SAINS
DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani S.Pd., M.Pd
NIP : 1988020720130502142
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument literasi sains dan kemampuan metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2022
Dosen Pakar

Ni Nyoman Rediani S.Pd., M.Pd
NIR. 1988020720130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax:
(0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI LITERASI SAINS
DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument literasi sains dan kemampuan metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

Lampiran 03. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 SANDA
Alamat : Jln. Raya Antosari – Pupuan, Banjar Paka Desa Sanda, Pupuan .
Email : sdnegeri1sanda@gmail.com, Kode Pos : 82163

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/ 25 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Suaba, S.Pd
NIP : 19680709 200604 1 014
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Sanda
Alamat Sekolah : Jl. Antosari- Pupuan, Br. Dinas Paka, Desa Sanda, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 1 Sanda.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sanda, 28 Maret 2022
Kepala SD Negeri 1 Sanda

I Made Suaba, S.Pd
NIP. 19680709 200604 1 014





PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN



DINAS PENDIDIKAN

UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BELIMBING

Alamat : Jl. Antosari Pupuan Km. 11, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Tabanan, 82163

No. Telp: -, email: sdn4belimbing@gmail.com

NSS. 101220306025

NPSN. 50101182

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/36/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Sukawi, S.Pd.
NIP : 19670312 200604 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Belimbing
Alamat Sekolah : Jl. Antosari Pupuan KM.11, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 4 Belimbing.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 28 Maret 2022
Kepala SD Negeri 4 Belimbing

Ni Made Sukawi, S.Pd.
NIP. 19670312 200604 2 001



පිම්බර් කුලපති කොමිෂන් කමිටිය
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
සිංහල පාලන කමිටිය



DINAS PENDIDIKAN

ලැබුණු පාලන කමිටිය

UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BELIMBING

පාලන කමිටිය පාලන කමිටිය පාලන කමිටිය

Alamat : Jl. Antosari Pupuan Km.12, Desa Belimbing, Kec.Pupuan, Tabanan, 82163

ආරාධනා කමිටිය :- sdn5belimbing@gmail.com

No. Telp: - , email: sdn5belimbing@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/ 31 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Sudama, S.Pd
NIP : 19620628 198408 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 5 Belimbing
Alamat Sekolah : Br.Dinas Beniti, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi di SD Negeri 5 Belimbing.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 25 Maret 2022
Kepala SD Negeri 5 Belimbing
Pupuan
Kab. Tabanan
28-6-1980

I Wayan Sudama, S.Pd
NIP: 19620628 198408 1 001

Lampiran 04. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI 1 KARYA SARI

NPSN : 50101170, NSS : 101220306024

Alamat : Br. Dinas Karyasari, Desa Karya Sari, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan,
Email : sdn01karyasari@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1 / 28 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : I Nyoman Raka Kusuma, S.Pd
NIP : 197109142006041004
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Karya Sari
Alamat : Br. Dinas Karyasari, Desa Karya Sari, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Prezi* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Tematik Kelas V” berupa pertemuan dan post test di SD Negeri 1 Karya Sari.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karya Sari, 22 April 2022
Kepala SD Negeri 1 Karya Sari

I Nyoman Raka Kusuma, S.Pd.
NIP. 197109142006041004



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BELIMBING
Alamat : Br Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan
Kode Pos. 82163 No Tlp :- Email : sd2belimbing@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/ 26 / SD / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Lusnada, S Pd.SD.
NIP : 196312311 198606 1 021
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Belimbing
Alamat : Sekolah Br Dinas Suradadi, Desa Belimbing, Kec. Pupuan, Kab Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Luh Gede Nunung Erayani
NIM : 1811031118
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Prezi* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Siswa Pada Tematik Kelas V” berupa pertemuan dan post test di SD Negeri 2 Belimbing.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 23 April 2022
Kepala SD Negeri 2 Belimbing



I Ketut Lusnada, S Pd.SD.
NIP. 196312311 198606 1 021

Lampiran 05. Uji Kesetaraan Populasi

Hasil Uji Kesetaraan di Gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan
dengan Rumus ANAVA Satu Jalur

Populasi:

A1: SD Negeri 1 Belimbing

A2: SD Negeri 2 Belimbing

A3: SD Negeri 4 Belimbing

A4: SD Negeri 5 Belimbing

A5: SD Negeri 1 Karya Sari

A6: SD Negeri 1 Sanda

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran tematik siswa kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Pupuan

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan hasil ulangan akhir semester pada mata pelajaran tematik siswa kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Pupuan



A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total
75	82	77	74	60	64	
84	64	64	74	72	83	
64	65	60	77	64	80	
65	87	82	62	75	62	
78	84	77	81	65	88	
77	80	65	64	86	65	
65	64	63	74	74	82	
64	64	64	64	62	63	
82	78	81	60	63	63	
63	79	65	80	75	76	
63	65	73	63	72	64	
	64		75	64	64	
	73		63	64	85	
	78		64	81		
	63			62		
	64			63		
	80			60		
	82			78		
	63			63		
				73		
$n_1 = 11$ $\sum x_1 = 780$ $\sum x_1^2 = 55.998$	$n_2 = 19$ $\sum x_2 = 1399$ $\sum x_2^2 = 101.479$	$n_3 = 11$ $\sum x_3 = 771$ $\sum x_3^2 = 54.683$	$n_4 = 14$ $\sum x_4 = 975$ $\sum x_4^2 = 68.613$	$n_5 = 20$ $\sum x_5 = 1376$ $\sum x_5^2 = 95.772$	$n_6 = 13$ $\sum x_6 = 939$ $\sum x_6^2 = 69.053$	$N = 88$ $\sum x_{tot} = 6.240$ $\sum x_{tot}^2 = 445.598$
$\bar{x}_1 = 70,90$	$\bar{x}_2 = 73,63$	$\bar{x}_3 = 70,09$	$\bar{x}_4 = 69,64$	$\bar{x}_5 = 68,8$	$\bar{x}_6 = 72,23$	$\bar{x}_{tot} = 70,90$

Perhitungan:

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 445.598 - \frac{6.240^2}{88} = 3.125,27$$

$$JK_{\text{antarA}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} - \frac{(\sum X_{\text{Atot}})^2}{N}$$

$$= \frac{780^2}{11} + \frac{1399^2}{19} + \frac{771^2}{11} + \frac{975^2}{14} + \frac{1376^2}{20} + \frac{939^2}{13} - \frac{6240^2}{88}$$

$$= 55.309,09 + 103.010,57 + 54.040,09 + 67.901,78 + 94.668,8 + 67.824,69 - 442.472,72 = 282,3$$

$$JK_{\text{dalam}} = JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antarA}} = 3.125,27 - 282,3 = 2.842,97$$

Atau JK dalam :

$$\sum X^2_{\text{tot}} - \sum \frac{(X_a)^2}{n_A} = 445.598 - \left(\frac{780^2}{11} + \frac{1399^2}{19} + \frac{771^2}{11} + \frac{975^2}{14} + \frac{1376^2}{20} + \frac{939^2}{13} \right) = 2.842,98$$

$$db_A = a - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$MK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{a - 1} = \frac{282,3}{6 - 1} = 56,46$$

$$bd_{\text{dalam}} = N - a = 88 - 6 = 82$$

$$MK_{\text{dalam}} = \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} = \frac{2.842,98}{82} = 34,67$$

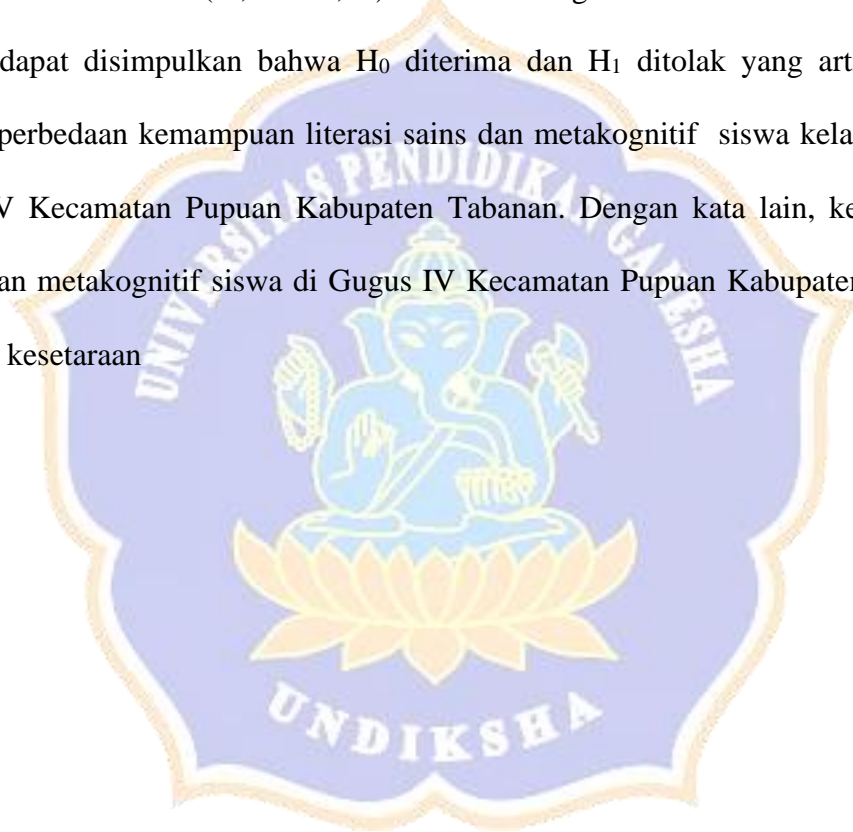
$$F_{\text{hitung}} = \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}} = \frac{56,46}{34,67} = 1,62$$

Tabel 1. Ringkasan Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

Sumber Variasi	JK	Db	MK	Fh	Ftab	Keputusan
----------------	----	----	----	----	------	-----------

					5%	1%	
antar A	282,3	5	54,46	1,62	2,37	3,34	Non Signifikan
Dalam	2.842,98	82	34,67	-		-	-
Total	3.125,27	87	-	-		-	-

Berdasarkan hasil uji kesetaraan, diperoleh F hitung sebesar 1,62. Selanjutnya F hitung dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1%. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa F hitung lebih kecil daripada F tabel ($1,62 < 2,37$) untuk taraf signifikan 5% dan ($1,62 < 3,34$) untuk taraf signifikan 1 % Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak yang artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan literasi sains dan metakognitif siswa kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan. Dengan kata lain, kemampuan literasi dan metakognitif siswa di Gugus IV Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan memiliki kesetaraan



Lampiran 06. Instrumen Validasi Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI SAINS)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI SAINS)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912192015042003



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI SAINS)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Ni Nyoman Rediani S.Pd., M.Pd

NIR. 1988020720130502142



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI SAINS)

Petunjuk:

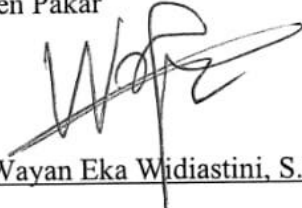
1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19		✓	
20	✓		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Ni Nyoman Rediani S.Pd., M.Pd

NIR. 1988020720130502142

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak / Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian uji *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak / Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4		✓	
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18		✓	
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 09 Maret 2022

Dosen Pakar



Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912131015042003

Lampiran 07. Uji Validitas Literasi Sains

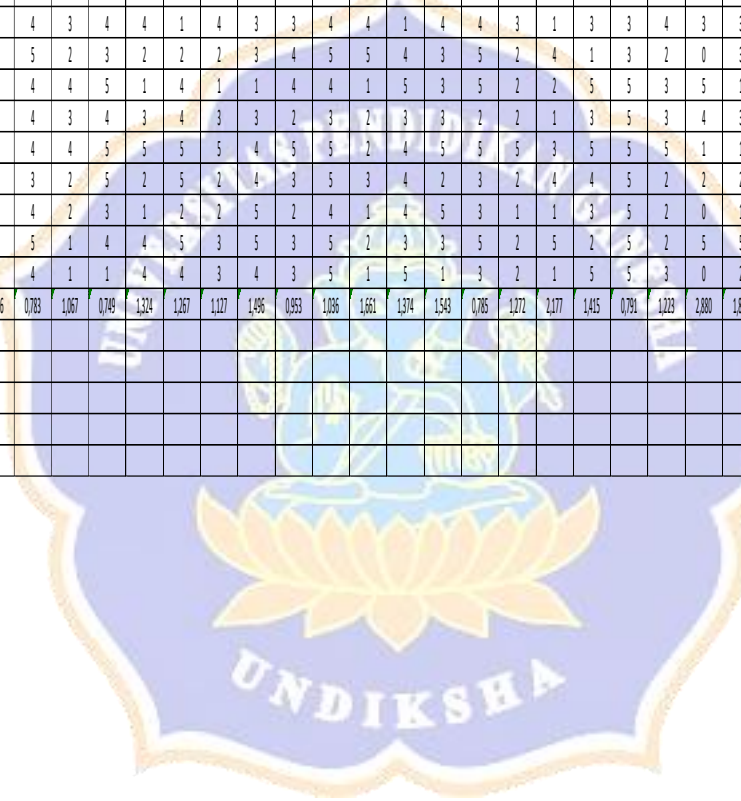
No	Res	Butir Soal																																								Total				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	res1	4	4	4	3	5	5	5	2	5	3	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	5	5	4	3	5	2	151
2	res2	5	1	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	4	4	1	5	3	153			
3	res3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	167		
4	res4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	3	3	4	2	5	3	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	1	4	3	153				
5	res5	4	5	5	1	4	4	5	2	5	1	5	4	5	2	5	4	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	3	5	3	5	2	5	2	5	1	5	2	150				
6	res6	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	148		
7	res7	4	5	5	1	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	1	1	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	3	5	166				
8	res8	3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	1	136				
9	res9	4	1	4	3	4	4	2	3	3	2	4	1	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	5	4	0	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5	2	3	2	133				
10	res10	4	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	149				
11	res11	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	3	4	3	126			
12	res12	4	3	4	2	5	3	3	3	3	2	5	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4	3	5	1	4	3	3	2	3	1	3	1	4	5	5	5	3	1	4	3	130				
13	res13	5	2	5	1	4	1	4	2	5	2	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	1	4	4	2	1	2	5	4	2	5	1	5	5	2	4	5	4	2	137				
14	res14	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	2	5	3	162			
15	res15	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	122		
16	res16	5	5	4	1	2	5	4	4	5	1	4	3	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	1	3	1	4	5	5	5	4	2	4	2	149				
17	res17	5	2	5	3	5	2	5	2	4	2	4	4	3	3	1	5	3	3	1	4	3	3	1	1	5	1	5	3	5	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	4	123		
18	res18	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150		
19	res19	4	2	5	2	4	4	4	5	1	5	4	2	5	5	4	4	2	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	4	5	4	5	1	2	5	5	155		
20	res20	5	5	1	1	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	3	2	4	3	5	5	4	1	4	2	3	5	4	5	4	5	4	5	1	2	5	5	150		
21	res21	5	2	4	3	5	4	3	3	4	2	5	2	4	3	5	3	3	3	5	2	5	3	3	2	5	4	5	3	5	3	2	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	145	

22	res:22	4	3	2	2	2	5	5	2	3	2	5	5	3	5	3	5	1	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	158	
23	res:23	3	5	2	5	3	5	2	5	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	5	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	4	5	5	5	5	3	1	3	5	111
24	res:24	4	1	4	3	3	5	3	5	3	4	4	1	4	2	4	3	2	5	4	1	3	2	1	2	3	4	4	2	1	2	3	1	4	3	5	5	2	1	4	2	119		
25	res:25	4	3	5	2	3	5	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	5	3	2	5	4	2	3	3	3	2	4	5	5	3	4	3	130		
26	res:26	5	2	0	5	5	5	5	1	5	2	5	2	4	1	1	4	4	1	4	1	3	1	5	2	5	5	5	1	4	1	4	1	3	1	3	1	5	2	5	1	120		
27	res:27	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	134		
28	res:28	5	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	1	5	5	3	4	3	2	4	147		
29	res:29	4	4	4	3	5	5	5	2	5	3	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	2	154		
30	res:30	5	4	1	4	3	4	3	5	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	135		
31	res:31	5	5	3	3	4	3	1	2	5	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	3	5	2	4	1	3	2	0	3	4	1	4	3	1	2	2	1	4	3	5	2	118		
32	res:32	5	2	4	5	3	5	3	5	4	4	5	1	4	1	1	4	4	1	5	3	5	2	2	5	5	3	5	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	141		
33	res:33	3	1	5	3	5	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	5	3	4	3	5	2	3	5	4	3	5	5	3	3	2	3	127		
34	res:34	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	177		
35	res:35	4	3	4	5	3	5	2	4	3	2	5	2	5	2	4	3	5	3	4	2	3	2	4	4	5	2	2	2	3	1	4	3	4	5	5	3	4	3	5	2	136		
36	res:36	5	1	4	1	5	3	5	1	4	2	3	1	2	2	5	2	4	1	4	5	3	1	1	3	5	2	0	1	3	1	4	3	5	2	5	3	5	2	3	1	113		
37	res:37	5	3	5	3	5	4	5	1	5	1	4	4	5	3	5	3	5	2	3	3	5	2	5	2	5	2	5	5	1	5	2	5	3	5	5	3	5	1	5	2	147		
38	res:38	4	3	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	3	4	3	5	1	5	1	3	2	1	5	5	3	0	2	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	126		
Jumlah		160	119	149	117	153	160	142	118	151	96	159	113	143	121	142	130	147	94	138	129	146	120	127	119	168	130	127	110	144	107	125	124	142	146	175	145	153	99	147	113	5348		
r tabel		0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32		
r hitung		0,04	0,365	0,281	-0,029	0,188	0,341	0,506	-0,12	0,145	0,227	0,518	0,631	0,447	0,585	0,495	0,395	0,261	0,026	0,209	0,588	0,506	0,628	0,045	0,449	0,365	0,506	0,133	0,314	0,431	0,749	0,085	0,396	0,112	0,279	0,354	0,383	0,224	0,407	0,245	0,435			
Status		Tidak valid	Valid	tidak	Tidak valid	Tidak valid	Valid	Valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	valid	Valid	Valid	Valid	valid	valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid		

Lampiran 08. Uji Reliabilitas Literasi Sains

No	Res	Butir Soal																																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	res1	4	4	4	3	5	5	5	2	5	3	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	1	5	5	4	3	5	2	151		
2	res2	5	1	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	4	1	5	3	153		
3	res3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	167	
4	res4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	3	3	4	2	5	3	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	1	4	3	153		
5	res5	4	5	5	1	4	4	5	2	5	1	5	4	5	2	5	4	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	3	5	3	5	2	5	2	5	1	5	2	150		
6	res6	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	148		
7	res7	4	5	5	1	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	1	1	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	166		
8	res8	3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	1	136		
9	res9	4	1	4	3	4	4	2	3	3	2	4	1	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	5	4	0	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5	2	3	2	133		
10	res10	4	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	149		
11	res11	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	4	3	126		
12	res12	4	3	4	2	5	3	3	3	3	2	5	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4	3	5	1	4	3	3	2	3	1	3	1	4	5	5	5	3	1	4	3	130		
13	res13	5	2	5	1	4	1	4	2	5	2	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	1	4	4	2	1	2	5	4	2	5	1	5	5	2	4	5	4	2	137		
14	res14	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	3	5	5	5	2	5	3	162		
15	res15	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	122	
16	res16	5	5	4	1	2	5	4	4	5	1	4	3	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	1	3	1	4	5	5	5	4	2	4	2	149		
17	res17	5	2	5	3	5	2	5	2	4	2	4	4	3	3	1	5	3	3	1	4	3	3	1	1	5	1	5	3	5	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	4	123		
18	res18	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150		
19	res19	4	2	5	2	4	4	4	5	1	5	4	2	5	5	4	4	2	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	155		
20	res20	5	5	1	1	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	3	2	4	3	5	5	4	1	4	2	3	5	4	5	4	5	4	5	1	2	5	5	150
21	res21	5	2	4	3	5	4	3	3	4	2	5	2	4	3	5	3	3	3	5	2	5	3	3	2	5	4	5	3	5	3	2	4	5	4	5	3	4	3	4	3	145		
22	res22	4	3	2	2	2	5	5	2	3	2	5	5	3	5	3	5	1	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	153	

23	res.23	3	5	2	5	3	5	2	5	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	5	2	1	2	1	1	3	1	3	3	4	5	5	5	5	3	1	3	5	111		
24	res.24	4	1	4	3	3	5	3	5	3	4	4	1	4	2	4	3	2	5	4	1	3	2	1	2	3	4	4	2	1	2	3	1	4	3	5	5	2	1	4	2	119			
25	res.25	4	3	5	2	3	5	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	5	3	2	5	4	2	3	3	3	2	4	5	5	3	4	3	130			
26	res.26	5	2	0	5	5	5	5	1	5	2	5	2	4	1	1	4	4	1	4	1	3	1	5	2	5	5	5	1	4	1	4	1	3	1	3	1	5	2	5	1	120			
27	res.27	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	134			
28	res.28	5	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	1	5	5	3	4	3	2	4	147		
29	res.29	4	4	4	3	5	5	5	2	5	3	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	2	154			
30	res.30	5	4	1	4	3	4	3	5	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	135			
31	res.31	5	5	3	3	4	3	1	2	5	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	3	5	2	4	1	3	2	0	3	4	1	4	3	1	2	2	1	4	3	5	2	118			
32	res.32	5	2	4	5	3	5	3	5	4	4	5	1	4	1	1	4	4	1	5	3	5	2	2	5	5	3	5	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	141			
33	res.33	3	1	5	3	5	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	5	3	4	3	5	2	3	5	4	3	5	5	3	3	2	3	127			
34	res.34	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	177			
35	res.35	4	3	4	5	3	5	2	4	3	2	5	2	5	2	4	3	5	3	4	2	3	2	4	4	5	2	2	2	3	1	4	3	4	5	5	3	4	3	5	2	136			
36	res.36	5	1	4	1	5	3	5	1	4	2	3	1	2	2	5	2	4	1	4	5	3	1	1	3	5	2	0	1	3	1	4	3	5	2	5	3	5	2	3	1	113			
37	res.37	5	3	5	3	5	4	5	1	5	1	4	4	5	3	5	3	5	2	3	3	5	2	5	2	5	2	5	5	1	5	2	5	3	5	5	3	5	1	5	2	147			
38	res.38	4	3	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	3	4	3	5	1	5	1	3	2	1	5	5	3	0	2	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	126			
	VariansButir	0,441	1,847	1,642	1,696	1,053	1,144	1,442	1,556	0,783	1,067	0,749	1,324	1,267	1,127	1,496	0,953	1,036	1,661	1,374	1,543	0,785	1,272	2,177	1,415	0,791	1,229	2,800	1,826	1,198	1,830	1,238	1,713	1,442	1,812	0,516	1,830	0,783	1,381	1,036	1,432				
	k	40																																											
	k-1	39																																											
	Jumlah Varian Butir	53,782																																											
	Varians Total	257,064																																											
	Reliabilitas	0,811																																											



Lampiran 11. Uji Daya Pembeda Kemampuan Metakognitif

No	Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
34	4	4	4	4	4	2	4	4	4	0	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72
10	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	70
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	69
5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	3	2	3	0	65
28	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	0	2	4	64
30	3	2	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	3	0	4	1	2	2	2	58
12	4	3	1	4	4	4	2	2	4	0	4	4	4	3	4	4	0	2	2	2	57
33	2	3	4	4	4	1	4	4	4	0	4	4	4	3	4	4	4	0	0	0	57
3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	0	2	1	0	0	2	4	4	4	3	3	54
32	0	3	4	0	4	3	3	4	4	0	4	4	1	3	4	4	4	0	2	2	53

No	Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
13	4	4	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	19
8	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	4	0	0	0	2	2	18
26	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	2	0	4	0	0	2	0	18
1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	2	1	16
2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
31	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	10
29	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	8
6	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
15	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
23	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Rata-Rata Atas	3	3	3,1	3,6	4	2,9	3,5	3,8	4	0,8	3,8	3,6	3	3,1	3,3	3,9	3,2	2	2,4	1,9	
Rata-Rata Bawah	1,2	2,4	1,2	0,9	0,3	0,1	0,1	0,2	0,1	0	0,6	0,4	0,5	0,6	1	0,7	0,2	0	0,6	0,3	
Dp	0,45	0,15	0,48	0,68	0,93	0,7	0,85	0,9	0,98	0,2	0,8	0,8	0,63	0,63	0,58	0,80	0,75	0,50	0,45	0,40	
Kriteria	Baik	Jelek	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Jelek	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup	

Lampiran 12. Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Metakognitif

Res	Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	2	1	16
2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	0	2	1	0	0	2	4	4	4	3	3	54
4	0	4	3	0	0	0	1	2	4	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	2	23
5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	3	2	3	0	65
6	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	69
8	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	4	0	0	0	2	2	18
9	4	2	2	4	0	4	2	4	4	0	4	4	4	2	1	4	0	2	4	1	52
10	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	70
11	4	3	3	4	1	0	0	4	4	2	4	2	0	0	4	4	0	2	2	2	45
12	4	3	1	4	4	4	2	2	4	0	4	4	4	3	4	4	0	2	2	2	57
13	4	4	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	19
14	1	2	2	1	1	4	4	1	4	0	4	1	4	2	1	4	0	2	2	3	43
15	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
16	1	4	2	1	2	2	2	2	4	0	4	0	1	1	4	0	0	0	0	0	30
17	0	2	4	0	4	4	4	2	4	0	4	4	0	2	0	4	4	4	2	2	50
18	0	2	4	0	0	1	1	4	4	0	4	3	0	2	4	4	4	0	0	0	37
19	1	1	4	1	0	3	1	1	4	0	4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	25
20	0	2	4	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	2	4	0	0	0	0	0	24
21	1	3	1	1	0	2	0	4	1	0	3	3	0	2	4	4	0	0	0	0	29
22	4	3	4	4	4	0	0	2	4	0	3	3	4	2	0	4	4	0	4	2	51
23	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
24	0	3	4	0	2	0	0	4	4	0	2	2	0	2	2	3	0	0	0	0	30
25	3	0	4	3	3	1	0	3	4	0	2	3	1	4	0	0	0	0	0	0	31
26	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	2	0	4	0	0	2	0	18
27	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	4	1	1	2	1	4	0	0	1	0	20
28	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	0	2	4	64
29	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	8
30	3	2	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	3	0	4	1	2	2	2	58
31	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	10
32	0	3	4	0	4	3	3	4	4	0	4	4	1	3	4	4	4	0	2	2	53
33	2	3	4	4	4	1	4	4	4	0	4	4	4	3	4	4	4	0	0	0	57
34	4	4	4	4	4	2	4	4	4	0	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72
35	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	4	4	1	3	0	1	1	0	0	0	32
36	0	2	4	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	20
37	4	2	4	4	0	0	2	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	48
38	0	4	1	0	0	4	0	1	1	4	4	0	4	0	0	1	4	0	0	0	28
Rata-Rata	1,763	2,579	2,553	1,842	1,605	1,526	1,421	2,105	2,711	0,421	2,658	2,263	1,553	1,895	1,895	2,316	1,579	0,789	1,184	0,895	
Skor Max	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
P	0,44	0,64	0,64	0,46	0,40	0,38	0,36	0,53	0,68	0,11	0,66	0,57	0,39	0,47	0,47	0,58	0,39	0,20	0,30	0,22	
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar

Lampiran 13. Instrumen Literasi Sains Sebelum Uji Coba

KUISIONER KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Petunjuk pengisian kuisisioner:

1. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
4. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan tiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

5. Dalam pengisian kuesioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuesioner tidak ada jawaban yang salah.
6. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mampu menjelaskan konsep terjadinya siklus air					
2.	Saya tidak percaya pernyataan bahwa siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim bumi.					
3.	Saya memahami bahwa air dapat melewati tiga bentuk yakni padat, cair dan gas					
4.	Saya tidak pernah memanfaatkan pengetahuan saintifis dalam kegiatan sehari-hari					
5.	Saya mampu menjawab pertanyaan dari bapak / ibu guru yang berhubungan dengan siklus air.					
6.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan dengan asal-asalan					
7.	Saya dapat menyebutkan dampak yang ditimbulkan apabila siklus air rusak					
8.	Saya meminta bantuan orang tua atau kakak untuk mengerjakan tugas yang berhubungan dengan mater siklus air					
9.	Saya dapat menyebutkan langkah-langkah untuk mengatasi kerusakan siklus air					
10.	Ketika diberikan permasalahan saya tidak mampu menyelesaikannya dengan mengkonstruksikan pengetahuan ilmiah yang saya miliki					
11.	Dari kegiatan mengamati saya mengetahui jenis-jenis siklus air					
12.	Ketika ditanya saya tidak mampu memberikan alasan yang logis berkaitan dengan materi siklus air					
13.	Dari kegiatan menganalisis saya memahami bahwa siklus air berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi					
14.	Saya tidak mampu melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan siklus air					
15.	Saya mampu menggambarkan proses terjadinya siklus air secara sederhana					
16.	Saya tidak mampu menggambarkan proses terjadinya siklus air					

17.	Saya mampu melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan siklus air					
18.	Dari kegiatan menganalisis saya tidak memahami bahwa siklus air berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi					
19.	Ketika ditanya saya mampu memberikan alasan yang logis berkaitan dengan materi siklus air					
20.	Dari kegiatan mengamati saya tidak mengetahui jenis-jenis siklus air					
21.	Ketika diberikan permasalahan saya mampu menyelesaikannya dengan mengkonstruksikan pengetahuan ilmiah yang saya miliki					
22.	Saya tidak dapat menyebutkan langkah-langkah untuk mengatasi kerusakan siklus air					
23.	Saya mengerjakan tugas yang berhubungan dengan materi siklus air secara mandiri					
24.	Saya tidak dapat menyebutkan dampak yang ditimbulkan apabila siklus air rusak					
25.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru saya kerjakan dengan sepenuh hati					
26.	Saya tidak mampu menjawab pertanyaan dari bapak / ibu guru yang berhubungan dengan siklus air.					
27.	Saya selalu memanfaatkan pengetahuan saintifik dalam kegiatan sehari-hari					
28.	Saya hanya memahami bahwa air dapat melewati bentuk cair saja					
29.	Saya percaya pernyataan bahwa siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim di bumi.					
30.	Saya tidak mampu menjelaskan konsep terjadinya siklus air					
31.	Saya selalu mencari jawaban atas permasalahan dengan memanfaatkan teknologi internet					
32.	Saya menggunakan internet untuk bermain game online					
33.	Saya memanfaatkan kemampuan sains yang saya miliki untuk membantu orang yang membutuhkan					
34.	Saya memanfaatkan kemampuan sains yang saya miliki untuk hal yang tidak baik.					

35.	Saya selalu bersikap sopan terhadap teman serta orang sekitar ketika diajak berbicara					
36.	Saya selalu bersikap acuh tak acuh terhadap teman serta orang sekitar ketika diajak berbicara					
37.	Saya akan bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan suatu permasalahan dengan memanfaatkan teknologi.					
38.	Saya lebih suka bekerja secara mandiri ketimbang bekerja dalam kelompok tanpa bantuan teknologi.					
39.	Saya jadi mudah berbaur dalam masyarakat sejak memiliki pengetahuan serta ketrampilan sains.					
40.	Saya sulit untuk berbaur dalam masyarakat sejak memiliki pengetahuan serta keterampilan sains.					



Lampiran 14. Instrumen Metakognitif Sebelum Uji Coba

SOAL TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Perhatikan kutipan paragraf dibawah ini untuk soal 1 dan 2 !

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut.

Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri. Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari.

Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan. Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih, antara lain; menghemat penggunaan air, membuat lubang resapan hal tersebut berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah, dan menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

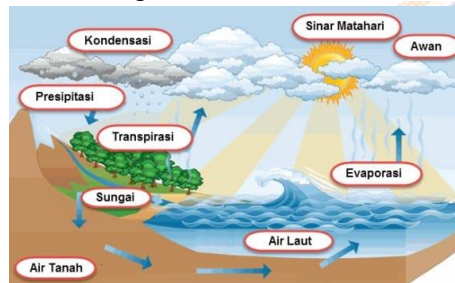
1. Tuliskanlah informasi baru yang didapat dari kutipan paragraf di atas!
2. Tentukan gagasan utama pada paragraf 2 di atas!
3. Perhatikan teks di bawah ini!

Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit

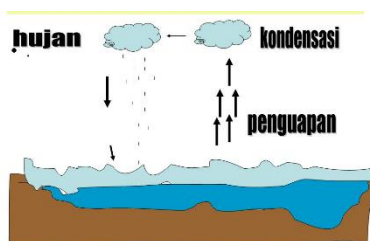
akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat. Air yang tercemar tentu membawa banyak kerugian bagi masyarakat, mengingat kedudukan air sebagai salah satu elemen terpenting dari kehidupan kita. Berikut ini sebagian akibat pencemaran air bagi kehidupan sehari-hari yang seluruhnya bermuara pada satu hal, yaitu yang mengakibatkan terganggunya kesehatan. Yang menyebabkan lingkungan air tercemar dan rusak adalah disebabkan karena kesalahan dan kelalaian kita sebagai manusia dalam memanfaatkan, memelihara, dan merawat ketersediaan air dalam kehidupan sehari-hari.

Uraikanlah informasi penting yang di dapat dari teks bacaan tersebut!

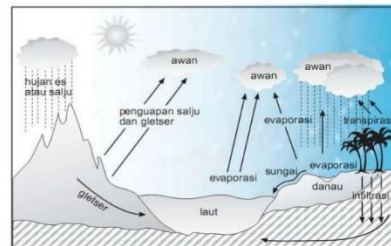
Amatilah gambar berikut untuk soal 4 dan 5 !



4. Berdasarkan hasil pengamatan uraikan yang di maksud dengan siklus air!
5. Uraikan proses terjadinya siklus air berdasarkan pengamatan !
6. Apa yang akan terjadi pada aktivitas manusia apabila salah satu tahapan dalam siklus air terganggu misalnya tahapan trasnpirasi?
7. Amatilah gambar berikut!



Gambar A



Gambar B

Berdasarkan pengamatan uraikan perbedaan yang terjadi dalam siklus air pada gambar a dan gambar b!

8. Proses terjadinya siklus air di pengaruhi oleh beberapa factor salah satunya ialah matahari. Matahari mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam setiap tahapan. Uraikan alasan matahari mempunyai kedudukan yang sangat penting?
9. Amatilah gambar berikut!



Berdasarkan pengamatan uraikan cara mengatasi dampak yang di timbulkan permasalahan tersebut?

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan praktikum sederhana siklus air dalam plastik. Susunlah langkah-langkah percobaan siklus air dalam plastik sesuai dengan pengamatan!

11. Kita ketahui bahwa siklus air memberikan banyak manfaat bagi kelangsungan makhluk hidup, salah satunya membantu proses fotosintesis pada tumbuhan untuk itu uraikan secara jelas manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup di bumi!
12. Perhatikan gambar berikut!



Manusia mempunyai beragam kebutuhan untuk melanjutkan kehidupannya. Untuk memenuhi beragam kebutuhan tersebut, manusia melakukan kegiatan yang disebut kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi setiap orang berbeda-beda tentu saja sesuai kemampuan masing-masing. Berdasarkan pengamatan analisislah ciri-ciri aktivitas yang dilakukan!

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagaimanakah cara mengatasi permasalahan ekonomi yang terjadi pada gambar di atas?

14. Indonesia terdiri atas berbagai macam jenis usaha ekonomi yakni jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok. Uraikan secara jelas ciri-ciri serta contoh jenis usaha yang dikelola secara sendiri!
15. Dalam kehidupan masyarakat tentunya terdapat banyak perbedaan yang dimiliki oleh tiap individu yang ada. Keragaman tersebut merupakan suatu kondisi masyarakat dengan latar belakang sosial dan budaya yang berbeda. Berkaitan dengan hal tersebut, uraikan keragaman social budaya apa saja yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar kalian!
16. Perhatikan gambar berikut untuk soal 16 dan 17!



Indonesia terdiri atas suku, ras, budaya dan agama yang berbeda-beda. Tentunya hal tersebut tidak menutup kemungkinan adanya suatu keragaman social budaya yang menuntut terciptanya suatu kebersamaan dan toleransi. Bagaimanakah cara mewujudkan keberagaman social yang harmonis dalam lingkungan masyarakat sekitar?

17. Keberagaman yang ada dalam masyarakat khususnya masyarakat sekitar pastinya memberikan suatu dampak yang bermanfaat bagi keberlangsungan hidup umat manusia. Uraikan secara jelas dampak yang akan dirasakan dengan adanya keberagaman social dan budaya khususnya dalam lingkup masyarakat sekitar!
18. Rama merupakan seorang siswa kelas V Sekolah Dasar, ia diberikan sebuah tugas untuk menyusun sebuah lagu. Ia diminta untuk membuat sebuah lagu yang bertemakan tentang persahabatan. Lagu yang dibuat harus mencirikan perasaan ceria, riang dan penuh semangat. Dari permasalahan tersebut uraikanlah jenis tangga nada yang tepat untuk digunakan!
19. Amatilah gambar berikut!

Syukur

Cipt. H. Mutahar

6 . 6 6 6 1 . 7 6 . 3 . 3 3 2 1 7 2 1 7 .
Da - ri ya - kin - ku te - guh ha - ti ikh - las ku - pe - nuh
6 . 6 3 2 1 7 . 1 6 . 6 . 6 6 7 6 5 4 . 3 2 .
A - kan ka - ru - ni - a - Mu Ta - nah a - ir pu - sa - ka
5 . 5 5 6 5 4 3 . 2 1 . 7 . 7 3 2 1 7 2 1 7 . 1
In - do - ne - sia mer - de - ka Syu - kur a - ku sem - bah - kan ke
3 2 1 7 . 1 6 . . 0
ha - di - rat - Mu Tu - han

Uraikan ciri-ciri tangga nada pada lagu tersebut!

20. Tangga nada merupakan susunan tinggi dan rendahnya suatu bunyi di dalam sebuah lagu. Tangga nada terdiri atas berbagai macam jenis, salah satunya tangga nada mayor. Uraikan langkah menyusun tangga nada mayor beserta contoh lagunya!

Lampiran 15. Instrumen Literasi Sains Setelah Uji Coba

KUISIONER KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Petunjuk pengisian kuisisioner:

8. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
9. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
10. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
11. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan tiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

12. Dalam pengisian kuisisioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuisisioner tidak ada jawaban yang salah.
13. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
14. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan Kemampuan Literasi Sains	Jawaban Siswa				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tidak percaya pernyataan bahwa siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim bumi.					
2	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan dengan asal-asalan					
3	Saya dapat menyebutkan dampak yang ditimbulkan apabila siklus air rusak					
4	Dari kegiatan mengamati saya mengetahui jenis-jenis siklus air					
5	Ketika ditanya saya tidak mampu memberikan alasan yang logis berkaitan dengan materi siklus air					
6	Dari kegiatan menganalisis saya memahami bahwa siklus air berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi					
7	Saya tidak mampu melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan siklus air					
8	Saya mampu menggambarkan proses terjadinya siklus air secara sederhana					
9	Saya tidak mampu menggambarkan proses terjadinya siklus air					
10	Dari kegiatan mengamati saya tidak mengetahui jenis-jenis siklus air					
11	Ketika diberikan permasalahan saya mampu menyelesaikannya dengan mengkonstruksikan pengetahuan ilmiah yang saya miliki					
12	Saya tidak dapat menyebutkan langkah-langkah untuk mengatasi kerusakan siklus air					
13	Saya mengerjakan tugas yang berhubungan dengan materi siklus air secara mandiri					
14	Saya tidak dapat menyebutkan dampak yang ditimbulkan apabila siklus air rusak					
15	Setiap tugas yang diberikan oleh guru saya kerjakan dengan sepenuh hati					
16	Saya tidak mampu menjawab pertanyaan dari bapak / ibu guru yang berhubungan dengan siklus air.					
17	Saya selalu memanfaatkan pengetahuan saintifik dalam kegiatan sehari-hari					

18	Saya hanya memahami bahwa air dapat melewati bentuk cair saja					
19	Saya percaya pernyataan bahwa siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim di bumi.					
20	Saya tidak mampu menjelaskan konsep terjadinya siklus air					
21	Saya menggunakan internet untuk bermain game online					
22	Saya memanfaatkan kemampuan sains yang saya miliki untuk hal yang tidak baik.					
23	Saya selalu bersikap sopan terhadap teman serta orang sekitar ketika diajak berbicara					
24	Saya selalu bersikap acuh tak acuh terhadap teman serta orang sekitar ketika diajak berbicara					
25	Saya lebih suka bekerja secara mandiri ketimbang bekerja dalam kelompok tanpa bantuan teknologi.					
26	Saya sulit untuk berbaur dalam masyarakat sejak memiliki pengetahuan serta keterampilan sains.					



SOAL TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Perhatikan kutipan paragraf dibawah ini untuk soal 1 dan 2 !

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut.

Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri. Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari.

Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan. Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih, antara lain; menghemat penggunaan air, membuat lubang resapan hal tersebut berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah, dan menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

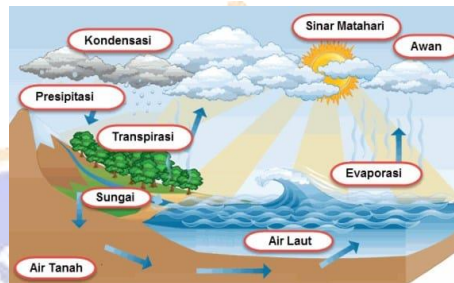
1. Tuliskanlah informasi baru yang didapat dari kutipan paragraf di atas!
2. Perhatikan teks di bawah ini!

Akibat dari tercemarnya air menyebabkan rusaknya ekosistem dan kelestarian alam bahkan terancamnya kehidupan manusia yang akan menimbulkan berbagai penyakit yang disebabkan karena air yang tidak bersih lagi akibat hilangnya kesadaran manusia terhadap pentingnya air bersih. Pencemaran air merupakan masalah global utama yang membutuhkan evaluasi dan revisi kebijakan sumber daya air pada semua tingkat (dari tingkat internasional hingga sumber air pribadi dan sumur). Telah dikatakan bahwa polusi air adalah penyebab terkemuka di dunia untuk kematian dan penyakit akibat Pencemaran Air bagi Masyarakat. Air yang tercemar tentu membawa

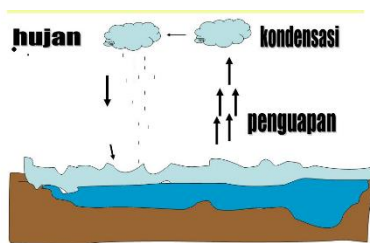
banyak kerugian bagi masyarakat, mengingat kedudukan air sebagai salah satu elemen terpenting dari kehidupan kita. Berikut ini sebagian akibat pencemaran air bagi kehidupan sehari-hari yang seluruhnya bermuara pada satu hal, yaitu yang mengakibatkan terganggunya kesehatan. Yang menyebabkan lingkungan air tercemar dan rusak adalah disebabkan karena kesalahan dan kelalaian kita sebagai manusia dalam memanfaatkan, memelihara, dan merawat ketersediaan air dalam kehidupan sehari-hari.

Uraikanlah informasi penting yang di dapat dari teks bacaan tersebut!

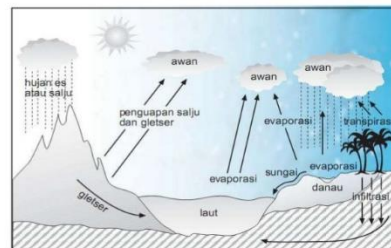
Amatilah gambar berikut untuk soal 3 dan 4 !



3. Berdasarkan hasil pengamatan uraikan yang di maksud dengan siklus air!
4. Uraikan proses terjadinya siklus air berdasarkan pengamatan !
5. Apa yang akan terjadi pada aktivitas manusia apabila salah satu tahapan dalam siklus air terganggu misalnya tahapan trasnpirasi?
6. Amatilah gambar berikut!



Gambar A



Gambar B

Berdasarkan pengamatan uraikan perbedaan yang terjadi dalam siklus air pada gambar a dan gambar b!

7. Proses terjadinya siklus air di pengaruhi oleh beberapa factor salah satunya ialah matahari. Matahari mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam setiap tahapan. Uraikan alasan matahari mempunyai kedudukan yang sangat penting?

8. Amatilah gambar berikut!



Berdasarkan pengamatan uraikan cara mengatasi dampak yang di timbulkan permasalahan tersebut?

9. Kita ketahui bahwa siklus air memberikan banyak manfaat bagi kelangsungan makhluk hidup, salah satunya membantu proses fotosintesis pada tumbuhan untuk itu uraikan secara jelas manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup di bumi!

10. Perhatikan gambar berikut!



Manusia mempunyai beragam kebutuhan untuk melanjutkan kehidupannya. Untuk memenuhi beragam kebutuhan tersebut, manusia melakukan kegiatan yang disebut kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi setiap orang berbeda-beda tentu saja sesuai kemampuan masing-masing. Berdasarkan pengamatan analisislah ciri-ciri aktivitas yang dilakukan!

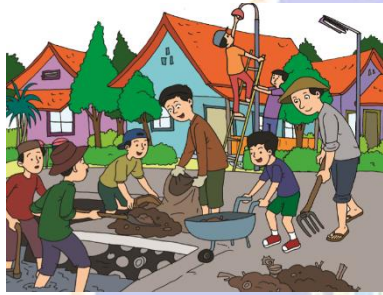
11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagaimanakah cara mengatasi permasalahan ekonomi yang terjadi pada gambar di atas?

12. Indonesia terdiri atas berbagai macam jenis usaha ekonomi yakni jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok. Uraikan secara jelas ciri-ciri serta contoh jenis usaha yang dikelola secara sendiri!
13. Dalam kehidupan masyarakat tentunya terdapat banyak perbedaan yang dimiliki oleh tiap individu yang ada. Keragaman tersebut merupakan suatu kondisi masyarakat dengan latar belakang sosial dan budaya yang berbeda. Berkaitan dengan hal tersebut, uraikan keragaman social budaya apa saja yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar kalian!

Perhatikan gambar berikut untuk soal 14 dan 15!



14. Indonesia terdiri atas suku, ras, budaya dan agama yang berbeda-beda. Tentunya hal tersebut tidak menutup kemungkinan adanya suatu keragaman social budaya yang menuntut terciptanya suatu kebersamaan dan toleransi. Bagaimanakah cara mewujudkan keberagaman sosial yang harmonis dalam lingkungan masyarakat sekitar?
15. Keberagaman yang ada dalam masyarakat khususnya masyarakat sekitar pastinya memberikan suatu dampak yang bermanfaat bagi keberlangsungan hidup umat manusia. Uraikan secara jelas dampak yang akan dirasakan dengan adanya keberagaman social dan budaya khususnya dalam lingkup masyarakat sekitar!
16. Rama merupakan seorang siswa kelas V Sekolah Dasar, ia diberikan sebuah tugas untuk menyusun sebuah lagu. Ia diminta untuk membuat sebuah lagu yang bertemakan tentang persahabatan. Lagu yang dibuat harus mencirikan perasaan ceria, riang dan penuh semangat. Dari permasalahan tersebut uraikanlah jenis tangga nada yang tepat untuk digunakan!
17. Amatilah gambar berikut!

Syukur
Cipt. H. Mutahar

6 . 6 6 6 1 . 7 6 . 3 . 3 3 2 1 7 2 1 7 .	Da - ri ya - kin - ku te - guh	ha - ti ikh - las	ku - pe - nuh
6 . 6 3 2 1 7 . 1 6 . 6 . 6 6 7 6 5 4 . 3 2 .	A - kan ka - ru - ni - a - Mu	Ta - nah a - ir	pu - sa - ka
5 . 5 5 6 5 4 3 . 2 1 . 7 . 7 3 2 1 7 2 1 7 . 1	In - do - ne - sia	mer - de - ka	Syu - kur a - ku sem - bah - kan ke
3 2 1 7 . 1 6 . . 0	ha - di - rat - Mu	Tu - han	

Uraikan ciri-ciri tangga nada pada lagu tersebut!

18. Tangga nada merupakan susunan tinggi dan rendahnya suatu bunyi di dalam sebuah lagu. Tangga nada terdiri atas berbagai macam jenis, salah satunya tangga nada mayor. Uraikan langkah menyusun tangga nada mayor beserta contoh lagunya!



Lampiran 17. Rubrik Penilaian Kemampuan Metakognitif

No	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	4	Siswa dapat mengidentifikasi gagasan utama secara tepat dan sesuai dengan isi pada teks.	4
	3	Gagasan utama yang disampaikan sudah benar tapi masih ada kesalahan	
	2	Gagasan utama yang disampaikan benar tapi masih belum detail	
	1	Gagasan utama yang disampaikan benar tapi kurang detail	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
2	4	Siswa dapat mengidentifikasi informasi utama secara tepat dan sesuai dengan isi pada teks.	4
	3	Informasi utama yang disampaikan sudah benar tapi masih ada kesalahan	
	2	Informasi utama yang disampaikan benar tapi masih belum detail	
	1	Informasi utama yang disampaikan benar tapi kurang detail	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
3	4	Dapat menjelaskan pengertian proses siklus air berdasarkan pengamatan	4
	3	Pengertian yang disampaikan benar tapi masih ada sedikit kesalahan.	
	2	Pengertian yang disampaikan benar tapi masih belum detail	
	1	Pengertian yang disampaikan benar tapi masih kurang detail	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
4	4	Dapat menjelaskan proses siklus air beserta dengan tahapannya	4
	3	Tahapan proses siklus air yang dijelaskan kurang 1	
	2	Tahapan proses siklus air yang dijelaskan kurang 2	
	1	Tahapan proses siklus air yang dijelaskan kurang 3	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
5	4	Mampu menjelaskan 4 dampak yang ditimbulkan	4
	3	Mampu menjelaskan 3 dampak yang ditimbulkan	

	2	Mampu menjelaskan 2 dampak yang ditimbulkan	
	1	Mampu menjelaskan 1 dampak yang ditimbulkan	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
6	4	Mampu menyebutkan 4 perbedaan pada gambar	4
	3	Mampu menyebutkan 3 perbedaan pada gambar	
	2	Mampu menyebutkan 2 perbedaan pada gambar	
	1	Mampu menyebutkan 1 perbedaan pada gambar	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
7	4	Mampu menyebutkan 4 alasan kedudukan matahari sangat penting	4
	3	Mampu menyebutkan 3 alasan kedudukan matahari sangat penting	
	2	Mampu menyebutkan 2 alasan kedudukan matahari sangat penting	
	1	Mampu menyebutkan 1 alasan kedudukan matahari sangat penting	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
8	4	Mampu menyebutkan 4 cara mengatasi dampak yang ditimbulkan pada gambar	4
	3	Mampu menyebutkan 3 cara mengatasi dampak yang ditimbulkan pada gambar	
	2	Mampu menyebutkan 2 cara mengatasi dampak yang ditimbulkan pada gambar	
	1	Mampu menyebutkan 1 cara mengatasi dampak yang ditimbulkan pada gambar	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
9	4	Mampu menjelaskan 4 manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan benar	4
	3	Mampu menjelaskan 3 manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan benar	
	2	Mampu menjelaskan 2 manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan benar	4
	1	Mampu menjelaskan 1 manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup dengan benar	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
10	4	Mampu menyebutkan 4 ciri-ciri aktivitas usaha yang terjadi pada gambar	4

	3	Mampu menyebutkan 3 ciri-ciri aktivitas usaha yang terjadi pada gambar	
	2	Mampu menyebutkan 2 ciri-ciri aktivitas usaha yang terjadi pada gambar	
	1	Mampu menyebutkan 1 ciri-ciri aktivitas usaha yang terjadi pada gambar	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
11	4	Menyebutkan 4 cara mengatasi masalah perekonomian yang sesuai pada gambar	4
	3	Menyebutkan 3 cara mengatasi masalah perekonomian yang sesuai pada gambar	
	2	Menyebutkan 2 cara mengatasi masalah perekonomian yang sesuai pada gambar	
	1	Menyebutkan 1 cara mengatasi masalah perekonomian yang sesuai pada gambar	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
12	4	Menyebutkan 4 ciri-ciri beserta contoh usaha yang dikelola sendiri	4
	3	Menyebutkan 3 ciri-ciri beserta contoh usaha yang dikelola sendiri	
	2	Menyebutkan 2 ciri-ciri beserta contoh usaha yang dikelola sendiri	
	1	Menyebutkan 1 ciri-ciri beserta contoh usaha yang dikelola sendiri	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
13	4	Menyebutkan 4 keragaman social budaya yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat	4
	3	Menyebutkan 3 keragaman social budaya yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat	
	2	Menyebutkan 2 keragaman social budaya yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat	
	1	Menyebutkan 1 keragaman social budaya yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
14	4	Menyebutkan 4 cara mewujudkan keberagaman sosial yang harmonis dalam lingkungan masyarakat	4
	3	Menyebutkan 3 cara mewujudkan keberagaman sosial yang harmonis dalam lingkungan masyarakat	

	2	Menyebutkan 2 cara mewujudkan keberagaman sosial yang harmonis dalam lingkungan masyarakat	
	1	Menyebutkan 1 cara mewujudkan keberagaman sosial yang harmonis dalam lingkungan masyarakat	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
15	4	Menyebutkan 4 dampak keragaman social dan budaya dalam lingkungan sekitar	4
	3	Menyebutkan 3 dampak keragaman social dan budaya dalam lingkungan sekitar	
	2	Menyebutkan 2 dampak keragaman social dan budaya dalam lingkungan sekitar	
	1	Menyebutkan 1 dampak keragaman social dan budaya dalam lingkungan sekitar	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
16	4	Dapat menguraikan jenis tangga nada yang digunakan beserta interval nadanya	4
	3	Dapat menyebutkan jenis tangga nada yang tepat namun tidak menyebutkan interval	
	2	Dapat menyebutkan interval nada yang digunakan	
	1	Dapat menyebutkan tangga nada yang digunakan tapi kurang detail	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
17	4	Dapat mengidentifikasi 4 ciri-ciri pada lagu	4
	3	Dapat mengidentifikasi 3 ciri-ciri pada lagu	
	2	Dapat mengidentifikasi 2 ciri-ciri pada lagu	
	1	Dapat mengidentifikasi 1 ciri-ciri pada lagu	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
18	4	Dapat menguraikan Langkah-langkah menyusun tangga nada beserta contohnya dengan tepat	4
	3	Hanya mampu menguraikan Langkah-langkah menyusun tangga nada	
	2	Hanya mampu menyebutkan contoh lagu	
	1	Langkah-langkah beserta contoh yang dijabarkan kurang jelas	
	0	Tidak menjawab / jawaban salah	
Total Skor			72

Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Belimbing
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Kelas / semester : V / II
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis urutan atau tindakan yang terjadi pada suatu peristiwa.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyampaikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
IPA	

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi proses terjadi siklus air dan jenis-jenis siklus air
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat praktikum sederhana tentang proses terjadinya siklus air.
SBdP	
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian tangga nada serta jenis-jenis tangga nada.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu dengan menggunakan tangga nada mayor dengan menggunakan iringan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktikum siswa mampu menganalisis urutan dalam suatu peristiwa.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu mengetahui proses terjadinya siklus air.
3. Melalui kegiatan menyanyi siswa mampu mengidentifikasi jenis tangga nada dengan benar.

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Prezi
2. LKPD
3. Buku Siswa Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan penugasan

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian tangga nada dan jenisnya

Tangga nada merupakan susunan berjenjang, misalnya do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Dalam seni musik ada jenis tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis terdiri atas delapan nada. Tangga nada diatonis dibagi lagi dalam dua jenis tangga nada, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.

Tangga nada diatonis mayor memiliki interval (jarak nada) 1 1 ½ 1 1 ½. Contoh dari tangga nada mayor adalah C mayor yang terdiri dari do, re, mi, fa, sol, la, si, dan juga do. Tangga nada diatonis minor dibedakan menjadi tangga nada diatonis minor asli, tangga nada diatonis minor harmonik, dan tangga nada diatonis melodis. Tangga nada diatonis minor asli hanya mempunyai nada utama dan belum memiliki nada sisipan. Sedangkan untuk tangga nada diatonis minor harmonik merupakan tangga nada diatonis minor dengan nada ketujuh dinaikkan menjadi dua. Kemudian, tangga nada diatonis minor melodis adalah tangga nada minor asli, tetapi nada ke-6 dan ke-7 dinaikkan dengan setengah nada.

2. Pengertian siklus air dan prosesnya

Siklus air merupakan tahapan peristiwa yang terjadi pada air dari lapisan atmosfer hingga kembali lagi ke bumi melalui tahapan kondensasi, presipitasi, evaporasi transpirasi dan infiltrasi. Berikut ialah alur siklus air secara sederhana:

Proses ini terjadi diawali dengan panas matahari yang menyebabkan air mengalami penguapan dari air (evaporasi) atau dari tumbuhan (transpirasi). Air yang berubah jadi gas terus naik hingga pada ketinggian tertentu di atmosfer.




- Proses pertama dalam siklus air ialah evaporasi. Siklus ini menunjukkan proses penguapan air yang berasal dari laut, sungai, danau, rawa, atau badan air lainnya. Pada proses ini terjadi perubahan zat cair menjadi gas yang terkumpul di bagian atmosfer bumi. Setelah proses evaporasi terjadi, uap air akan terkumpul di atmosfer dan berubah menjadi awan. Lama kelamaan awan akan berpindah ke tempat yang lebih tinggi karena terbawa angin. Semakin tinggi suatu tempat, maka suhunya semakin rendah. Akibat perubahan suhu dan awan sudah mengandung banyak uap air, maka kumpulan uap air

tersebut akan mengalami pengembunan yang membentuk titik-titik air. Lalu membentuk awan hitam yang siap turun sebagai hujan ketika mencapai titik jenuh.

- Proses presipitasi merupakan lanjutan dari kondensasi. Presipitasi merupakan proses turunnya air dari awan menuju bumi. Proses ini seringkali kita kenal dengan sebutan hujan. Presipitasi terjadi akibat pendinginan dan penambahan uap air, sehingga air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyak uap air yang terbentuk, maka tetesan air hujan yang turun pun semakin banyak juga.
- Proses terakhir dalam siklus air ialah proses infiltrasi atau penyerapan. Setelah turun ke bumi, air akan diserap oleh tanah, bahkan diserap juga oleh tumbuhan. Infiltrasi secara umum dipengaruhi oleh berbagai sifat tanah dan vegetasi. Proses infiltrasi ini memegang peranan penting dalam mendistribusikan air hujan. Tanah yang tidak dapat menyerap air dengan baik dapat menjadi pemicu terjadinya bencana seperti banjir, erosi, ataupun tanah longsor

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan dengan memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengajak siswa berdoa. (religious) • Guru bersama dengan siswa menyanyikan wajib nasional. (nasionalis) • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (apersepsi) • Pada pertemuan sebelumnya kita sudah mempelajari tentang manfaat air. Setiap hari kita memerlukan air seperti untuk memasak, mandi, mencuci serta menyiram tanaman. <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana air itu bisa ada? (menalar) - Memberikan gambaran berkaitan dengan manfaat mempelajari pembelajaran yang akan dipelajari. (motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen. 1 kelompok terdiri atas 4 orang siswa. • Guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada siswa. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan sebuah video dengan bantuan media <i>prezi</i> http://youtube.com/watch?v=sQKGhjnY1Fg  <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video yang ditampilkan oleh guru dengan merumuskan beberapa pertanyaan terkait video tersebut. Siswa melakukan praktikum sederhana untuk menjawab permasalahan yang ada. Setelah selesai individu / kelompok menampilkan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan. Guru bersama siswa yang lain melakukan evaluasi terkait proses pemecahan masalah yang telah disampaikan oleh kelompok lain. 	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diarahkan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing. Guru memfasilitasi siswa untuk melaksanakan evaluasi dengan soal tes tertulis. Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini bersama dengan peserta didik. Guru menutup pelajaran dengan motivasi dan salam. 	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Bentuk : tes tulis dan tes lisan
- Teknik : penugasan

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap Sosial
 - ✓ Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Disiplin	Sangat sopan dan tidak ribut saat menyelesaikan tugas.	Sopan dan tidak ribut saat menyelesaikan tugas.	Sopan dan namun sedikit ribut saat menyelesaikan tugas.	Kurang sopan dan ribut saat menyelesaikan tugas.
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	Bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	Cukup bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	Kurang bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.

✓ Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Kriteria								Skor yang diperoleh	Nilai
		Disiplin				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
dst											

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

✓ Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. do, re, mi, fa, so, la, si, do merupakan salah satu bentuk ...
 - a. Tangga nada
 - b. Birama
 - c. Tempo
 - d. Sajak
2. Tangga nada diatonis terdiri dari dua jenis yaitu tangga nada ...
 - a. Tangga nada besar dan tangga nada kecil
 - b. Tangga nada minor dan tangga nada mayor

- c. Tangga nada minor dan tangga nada besar
 - d. Tangga nada mayor dan tangga nada kecil
3. Pada siklus perputaran air ketika air laut menguap keudara disebut dengan...
 - a. Evaporasi
 - b. Transpirasi
 - c. Ilfitrasi
 - d. Presipitasi
4. Tangga nada diatonis terdiri atas nada
 - a. Delapan
 - b. Lima
 - c. Enam
 - d. Tujuh
5. Kampung Cileuweung terletak pada permukaan dengan lereng curam, sehingga air di permukaan lahan mengalir ke hilir tanpa retensi (tersimpan)". Selama bertahun tahun terjadi kekurangan air bersih di wilayah Kampung Cileuweung, Kota Cimahi. Mayoritas mata pencaharian masyarakat setempat sebagai petani sayuran dengan kepemilikan tanah sendiri. Akibat kondisi kekurangan air bersih, masyarakat hanya mampu bercocok tanam selama musim hujan saja. Aktivitas rumah tangga masyarakat juga terganggu akibat kurangnya air. Informasi penting yang disampaikan pada paragraf tersebut ialah...
 - a. Kekurangan air bersih
 - b. Melimpahnya ketersediaan air
 - c. Menjaga kelestarian lingkungan
 - d. Mengatasi masalah kekurangan air
6. Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara
 - a. Naik
 - b. Turun
 - c. Stabil
 - d. Memanas
7. Berikut ini merupakan proses dalam siklus air, kecuali
 - a. Penguapan
 - b. Pengendapan
 - c. penyubliman
 - d. Pengembunan
8. Pada siklus air, terjadi proses infiltrasi. Berikut ini pengertian dari infiltrasi yaitu . .
 - a. Pengembunan titik-titik air menjadi awan
 - b. Penguapan air-air pada tanaman
 - c. Jatuhnya air ke bumi sebagai hujan
 - d. Meresapnya air ke dalam tanah

9. Tangga nada yang mempunyai pola interval $1, 1 \frac{1}{2}, 1, 1, 1 \frac{1}{2}$ disebut dengan tangga nada...
- Diatonis mayor
 - Diatonis minor
 - Pentatonis
 - Kromatis
10. Desa wisata memberikan dampak positif bagi warga setempat. Pengembangan desa wisata akan menyerap tenaga kerja lokal, sehingga terjadi peningkatan kualitas SDM. Produk lokal semakin diminati dan laku terjual. Perekonomian warga desa semakin meningkat. Peningkatan pembangunan infrastruktur desa sangat menunjang pengembangan desa wisata. Selain untuk kepentingan wisata juga dapat digunakan untuk kepentingan warga desa.
Informasi penting paragraf tersebut yaitu . . .
- Peningkatan pembangunan infrastruktur desa
 - Penyerapan tenaga kerja lokal
 - Tata kelola pengembangan desa wisata
 - Dampak positif dari desa wisata

✓ Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No Soal	Jawaban	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
2	B	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
3	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
4	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	

5	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
6	B	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
7	C	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
8	D	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
9	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
10	D	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
Total Skor				10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

✓ Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
dst			

c. Keterampilan

✓ Rubrik Penilaian SBdP

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyanyikan sebuah lagu dengan menggunakan sebuah tangga nada dengan menggunakan iringan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tangga nada beserta jenisnya	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap dengan sedikit bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterampilan menyanyikan lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek								Skor yang diperoleh	Nilai
		Pengetahuan tentang tangga nada beserta jenisnya				Keterampilan menyanyikan lagu					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 1 Karyasari
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA, SBdP
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
---	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

3. Pengertian tangga nada dan jenisnya

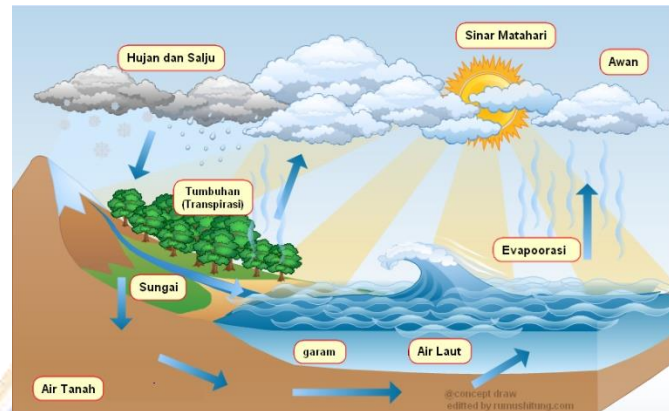
Tangga nada merupakan susunan berjenjang, misalnya do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Dalam seni musik ada jenis tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis terdiri atas delapan nada. Tangga nada diatonis dibagi lagi dalam dua jenis tangga nada, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.

Tangga nada diatonis mayor memiliki interval (jarak nada) 1 1 ½ 1 1 1 ½. Contoh dari tangga nada mayor adalah C mayor yang terdiri dari do, re, mi, fa, sol, la, si, dan juga do. Tangga nada diatonis minor dibedakan menjadi tangga nada diatonis minor asli, tangga nada diatonis minor harmonik, dan tangga nada diatonis melodis. Tangga nada diatonis minor asli hanya mempunyai nada utama dan belum memiliki nada sisipan. Sedangkan untuk tangga nada diatonis minor harmonik merupakan tangga nada diatonis minor dengan nada ketujuh dinaikkan menjadi dua. Kemudian, tangga nada diatonis minor melodis adalah tangga nada minor asli, tetapi nada ke-6 dan ke-7 dinaikkan dengan setengah nada.

4. Pengertian siklus air dan prosesnya

Siklus air merupakan tahapan peristiwa yang terjadi pada air dari lapisan atmosfer hingga kembali lagi ke bumi melalui tahapan kondensasi, presipitasi, evaporasi transpirasi dan infiltrasi. Berikut ialah alur siklus air secara sederhana:

Proses ini terjadi diawali dengan panas matahari yang menyebabkan air mengalami penguapan dari air (evaporasi) atau dari tumbuhan (transpirasi). Air yang berubah jadi gas terus naik hingga pada ketinggian tertentu di atmosfer.



- Proses pertama dalam siklus air ialah evaporasi. Siklus ini menunjukkan proses penguapan air yang berasal dari laut, sungai, danau, rawa, atau badan air lainnya. Pada proses ini terjadi perubahan zat cair menjadi gas yang terkumpul di bagian atmosfer bumi. Setelah proses evaporasi terjadi, uap air akan terkumpul di atmosfer dan berubah menjadi awan. Lama kelamaan awan akan berpindah ke tempat yang lebih tinggi karena dibawa angin. Semakin tinggi suatu tempat, maka suhunya semakin rendah. Akibat perubahan suhu dan awan sudah mengandung banyak uap air, maka kumpulan uap air tersebut akan mengalami pengembunan yang membentuk titik-titik air. Lalu membentuk awan hitam yang siap turun sebagai hujan ketika mencapai titik jenuh.
- Proses presipitasi merupakan lanjutan dari kondensasi. Presipitasi merupakan proses turunnya air dari awan menuju bumi. Proses ini seringkali kita kenal dengan sebutan hujan. Presipitasi terjadi akibat pendinginan dan penambahan uap air, sehingga air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyak uap air yang terbentuk, maka tetesan air hujan yang turun pun semakin banyak juga.
- Proses terakhir dalam siklus air ialah proses infiltrasi atau penyerapan. Setelah turun ke bumi, air akan diserap oleh tanah, bahkan diserap juga oleh tumbuhan. Infiltrasi secara umum dipengaruhi oleh berbagai sifat tanah dan vegetasi. Proses infiltrasi ini memegang peranan penting dalam mendistribusikan air hujan. Tanah yang tidak dapat menyerap air dengan baik dapat menjadi pemicu terjadinya bencana seperti banjir, erosi, ataupun tanah longsor

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Konvensional.
2. Model Pembelajaran : Ekspositori
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Penugasan dan Latihan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : Teks bacaan, alat musik tradisional daerah masing-masing, beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
2. Bahan Ajar : -
3. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	10 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun”.• Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut.	150 menit

1. Apa judul lagu tersebut?

Jawaban: Air Terjun.

2. Siapa penciptanya?

Jawaban: A.T. Mahmud.

3. Tangga nada apa yang digunakan?

Jawaban: Tangga nada do = C.

4. Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya?

Jawaban: Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai.

Ayo BERNYANI

- Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.
- Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.
- Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.

Ayo MENGAMATI

- Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.
- Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut.
- Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar.

Ayo Bernyanyi

Pelafalan lagu "Air Terjun" hingga kamu dapat menyanyikannya dengan baik dan benar. Kemudian, nyanyikan bersama teman-temanmu. Jika perlu, gunakan alat musik yang ada di sekitarmu untuk mengiringi. Perhatikan kestabilan suara dan ritme (jika kalian menggunakan alat musik).

Lagu yang kamu pelajari bercerita tentang air. Air sangat penting bagi kehidupan di bumi. Setiap hari kita membutuhkan air untuk berbagai keperluan, mulai dari membersihkan diri sampai memasak. Ingatkan lagi pentingnya menggunakan air mulai dari bangun pagi hingga malam hari.


Begini seringnya kita menggunakan air sehari-hari. Dari mana asal air? Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?

Ayo Mengamati

Bentuklah kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Bersama kelompokmu perhatikan gambar berikut.

1. Ceritakan gambar di atas.
2. Proses apa saja yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan. Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. Sebagai alternatif kegiatan, siswa diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan. Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan</i> 	<p>10 menit</p>

2											
dst											

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

e. Penilaian Pengetahuan

✓ Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

11. do, re, mi, fa, so, la, si, do merupakan salah satu bentuk ...
 - e. Tangga nada
 - f. Birama
 - g. Tempo
 - h. Sajak
12. Tangga nada diatonis terdiri dari dua jenis yaitu tangga nada ...
 - e. Tangga nada besar dan tangga nada kecil
 - f. Tangga nada minor dan tangga nada mayor
 - g. Tangga nada minor dan tangga nada besar
 - h. Tangga nada mayor dan tangga nada kecil
13. Pada siklus perputaran air ketika air laut menguap keudara disebut dengan...
 - e. Evaporasi
 - f. Transpirasi
 - g. Ilfiltrasi
 - h. Presipitasi
14. Tangga nada diatonis terdiri atas nada
 - e. Delapan
 - f. Lima
 - g. Enam
 - h. Tujuh
15. Kampung Cileuweung terletak pada permukaan dengan lereng curam, sehingga air di permukaan lahan mengalir ke hilir tanpa retensi (tersimpan)". Selama bertahun tahun terjadi kekurangan air bersih di wilayah Kampung Cileuweung, Kota Cimahi. Mayoritas mata pencaharian masyarakat setempat sebagai petani sayuran dengan kepemilikan tanah sendiri. Akibat kondisi kekurangan air bersih, masyarakat hanya mampu bercocok tanam selama musim hujan saja. Aktivitas rumah tangga masyarakat juga terganggu akibat kurangnya air. Informasi penting yang disampaikan pada paragraph tersebut ialah...
 - e. Kekurangan air bersih
 - f. Melimpahnya ketersediaan air
 - g. Menjaga kelestarian lingkungan
 - h. Mengatasi masalah kekurangan air

16. Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara
- Naik
 - Turun
 - Stabil
 - Memanas
17. Berikut ini merupakan proses dalam siklus air, kecuali
- Penguapan
 - Pengendapan
 - penyubliman
 - Pengembunan
18. Pada siklus air, terjadi proses infiltrasi. Berikut ini pengertian dari infiltrasi yaitu ..
- Pengembunan titik-titik air menjadi awan
 - Penguapan air-air pada tanaman
 - Jatuhnya air ke bumi sebagai hujan
 - Meresapnya air ke dalam tanah
19. Tangga nada yang mempunyai pola interval $1, 1 \frac{1}{2}, 1, 1, 1 \frac{1}{2}$ disebut dengan tangga nada...
- Diatonis mayor
 - Diatonis minor
 - Pentatonis
 - Kromatis
20. Desa wisata memberikan dampak positif bagi warga setempat. Pengembangan desa wisata akan menyerap tenaga kerja lokal, sehingga terjadi peningkatan kualitas SDM. Produk lokal semakin diminati dan laku terjual. Perekonomian warga desa semakin meningkat. Peningkatan pembangunan infrastruktur desa sangat menunjang pengembangan desa wisata. Selain untuk kepentingan wisata juga dapat digunakan untuk kepentingan warga desa.
Informasi penting paragraf tersebut yaitu . . .
- Peningkatan pembangunan infrastruktur desa
 - Penyerapan tenaga kerja local
 - Tata kelola pengembangan desa wisata
 - Dampak positif dari desa wisata

✓ Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No Soal	Jawaban	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1

		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
2	B	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
3	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
4	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
5	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
6	B	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
7	C	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
8	D	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
9	A	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	
10	D	1	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
		0	Siswa salah/tidak menjawab soal	

	Total Skor	10
--	-------------------	----

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

✓ Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor	Nilai
1			
2			
dst			

f. Keterampilan

✓ Rubrik Penilaian SBdP

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyanyikan sebuah lagu dengan menggunakan sebuah tangga nada dengan menggunakan iringan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tangga nada beserta jenisnya	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap dengan sedikit bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterampilan menyanyikan lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek								Skor yang diperoleh	Nilai
		Pengetahuan tentang tangga nada beserta jenisnya				Keterampilan menyanyikan lagu					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
dst											

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

✓ Rubrik Penilaian IPA

Mengukur pengetahuan mengenai proses terjadinya siklus air

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang proses terjadinya siklus air	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.

Lembar Penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek	Skor yang diperoleh	Nilai
		Pengetahuan tentang proses terjadinya siklus air		

2											
3											
dst											

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

✓ Refleksi :

5. Hal yang perlu menjadi perhatian
6. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
7. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
8. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

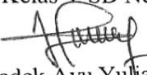
✓ Remedial

3. Siswa yang belum paham tentang mengidentifikasi dan menuliskan urutan suatu peristiwa diberikan bimbingan secara khusus.
4. Siswa yang belum mampu menyebutkan proses terjadinya siklus air diberikan bimbingan secara khusus.

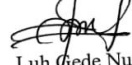
✓ Pengayaan

Diberikan soal-soal yang bervariasi bagi siswa yang sudah mampu


Mengetahui,
Guru Kelas V SD Negeri 1 Karyasari


Ni Kadek Ayu Yulianti, S.Pd
NIP. 198905252019032017

Belimbing, 6 April 2022
Mahasiswa Peneliti


Luh Gede Nunung Erayani
NIM.1811031118

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Karyasari


Nyoman Raka Kusuma, S.Pd
NIP. 197109142006041004



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama	
Absen	
Kelas	V
Tema	Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	2

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan praktikum siswa mampu menganalisis urutan dalam suatu peristiwa.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu mengetahui proses terjadinya siklus air.
3. Melalui kegiatan menyanyi siswa mampu mengidentifikasi jenis tangga nada dengan benar

Kegiatan 1: Praktikum Siklus Air Sederhana



Alat dan Bahan

1. Plastik Bening
2. Mangkok besar
3. Mangkok kecil
4. Air
5. Pemberat

Langkah Pengerjaan:

1. Isilah mangkok besar dengan air kira-kira $\frac{1}{3}$ bagian dan letakkan mangkok kecil ditengah mangkok besar.
2. Tutuplah mangkok besar dengan plastik transparan dan ikatlah penutup plastik tersebut dengan kuat.
3. Letakkan pemberat diatas plastik penutup tepat dibagian tengah-tengah.
4. Letakkan percobaan tersebut dibawah terik matahari, selama 2 jam
5. Amatilah apa yang terjadi.

No	Hal Yang Diamati	Sebelum Di Panaskan	Sesudah Di Panaskan
1	Jumlah Air dalam Mangkuk Besar		
2	Ada Tidaknya Air dalam Mangkuk Kecil		
3	Titik-titik air dalam plastik		

Pembahasan :



Kesimpulan::



Kegiatan 2 :Mengidentifikasi Unsur Sebuah Lagu



Langkah Pengerjaan:

1. Buka buku siswa halaman 7
2. Berlatihlah menyanyikan lagu tersebut secara mandiri dengan menggunakan iringan tepuk tangan.
3. Identifikasi unsur-unsur yang terkandung dalam lagu tersebut.
4. Deskripsikan isi dari lagu tersebut menjadi sebuah paragraf.

Unsur Lagu

No	Unsur Lagu	Penjelasan
1	Pencipta	
2	Birama	
3	Ritme	
4	Tempo	
5	Jenis Tangga Nada	

Deskripsi Lagu:



Lembar Kerja Peserta Didik



Nama
No
Kelas

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

Kegiatan 1. membuat bagan siklus air



langkah pengerjaan::

- Siswa mengamati bacaan pada buku siswa halaman 9-10
- Buat bagan sederhana tentang proses siklus air dengan lengkap.
- Sajikan pada kolom yang sudah disediakan



Bagan Proses Siklus Air



Kegiatan 2. menganalisis
urutan peristiwa



langkah pengerjaan:

- Siswa mengamati bacaan pada buku siswa halaman 11-13
- Membuat urutan peristiwa dari bacaan dengan lengkap.
- Sajikan pada kolom yang sudah disediakan



Urutan peristiwa

Lampiran 22. Nilai Post-Test Keterampilan Literasi Sains Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA	Butir Kuesioner																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	I PUTU ARYA WIGUNA	3	2	2	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	3	
2	I KADEK RAMA WIWEKA NANDA SERA PUTRA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	
3	NI PUTU LALITA AMELIA PUTRI	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	3	3	3	4	
4	NI PUTU SUKA ASIH	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	LUH GEDE RISKA RIANA DEWI	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	
6	I KADEK ANGGA DIMANTARA	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	3	3	3	4	
7	NI PUTU FIONA VIRGINIA	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	KADEK ALDI RISKI PERANATA	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
9	I GEDE DIMAS ADI PRATAMA	5	5	4	5	1	3	4	5	5	3	2	3	4	4	4	1	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	
10	I PUTU BIMA	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	2	5	2	2	
11	I MADE YOGA ARTA MAHENDRA	5	4	5	4	2	4	4	5	4	1	5	1	3	1	5	3	3	3	2	3	5	5	3	5	5	5	
12	PUTU TANIA PRADNYANDARI	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	
13	I GEDE AGUS PRAMADANA	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	
14	NI MADE RIANA PUSPARENI	5	5	4	5	2	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	NI LUH GEDE WULAN DEWI	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	
16	NI MADE BUDI DWI DIANTARI	5	5	1	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5
17	I GEDE TATA PRADITA	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	4	4	3	3	
18	I KADEK PREMA ARY PERMANA	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	3	3	3	4	
19	I KADEK DENY PUTRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
Total		87	86	83	86	67	79	83	88	83	76	85	67	83	81	85	72	75	61	71	74	78	76	70	74	69	72	

Lampiran 23. Nilai Post-Test Keterampilan Literasi Sains Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	Butir Kuesioner																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	I Gede Aldika Nadi	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	5	5	2	3	100
2	I Gede Angga Wiguna	1	1	3	5	2	3	1	5	3	3	4	4	5	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	95
3	I Gede Herdi Nata	2	2	3	5	2	3	1	5	2	2	5	2	5	1	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	95
4	I Gede Raka Wibawa	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	103
5	I Komang Arif Wisma Perdana	3	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	1	106
6	I Made Adi Swijaya	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	121
7	Luh Gede Liana Pramita	5	5	5	3	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	4	3	2	2	1	2	5	2	5	2	67
8	Ni Kadek Rutkristianti	5	5	1	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	110
9	Ni Kadek Sri Juliantari	2	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	5	5	4	4	3	4	98
10	Ni Kadek Suci Oktarini	1	4	2	5	1	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	5	3	5	4	5	4	4	2	91
11	Ni Komang Meliana Natalia	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	4	5	1	3	5	5	4	5	5	5	101
12	Ni Luh Gede Nita Sariartini	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	5	4	4	3	3	84
13	Ni Luh Gede Permata Sari	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	90
14	Ni Luh Putu Julianti	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	99
15	Ni Luh Sari Ana Wati	2	2	3	5	2	3	1	5	2	2	5	2	5	1	5	2	5	1	5	1	1	5	5	4	5	3	82
16	Ni Putu Ayu Amelia Sari	1	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4	4	2	4	1	4	98
17	Ni Putu Desi Ratnadi	3	5	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	100
18	Ni Putu Harisa Kusuma Putri	3	4	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	1	3	2	4	3	94
19	Ni Putu Lisma Utami Dewi	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	110
20	Pande Made Putra Sepiran	3	4	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	5	4	1	2	3	2	5	3	3	1	4	4	3	3	87
Total		54	77	66	90	59	74	62	89	70	72	77	66	82	65	89	68	79	57	78	73	81	83	90	83	75	72	1931

Lampiran 24. Nilai Post Test Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas Eksperimen

Tes Metakognitif Kelas Eksperimen																				
No	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	I PUTU ARYA WIGUNA	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	60
2	I KADEK RAMA WIWEKA NANDA SERA PUTRA	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	62
3	NI PUTU LALITA AMELIA PUTRI	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	59
4	NI PUTU SUKA ASIH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	65
5	LUH GEDE RISKI RIANA DEWI	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	60
6	I KADEK ANGGA DIMANTARA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	61
7	NI PUTU FIONA VIRGINIA	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	54
8	KADEK ALDI RISKI PERANATA	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	58
9	I GEDE DIMAS ADI PRATAMA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
10	I PUTU BIMA	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	60
11	I MADE YOGA ARTA MAHENDRA	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
12	PUTU TANIA PRADNYANDARI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	55
13	I GEDE AGUS PRAMADANA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
14	NI MADE RIANA PUSPARENI	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	58
15	NI LUH GEDE WULAN DEWI	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	61
16	NI MADE BUDI DWI DIANTARI	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
17	I GEDE TATA PRADITA	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	56
18	I KADEK PREMA ARY PERMANA	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	58
19	I KADEK DENY PUTRA	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	56
	TOTAL	74	63	70	55	64	63	64	64	63	61	59	59	58	61	66	63	69	66	1142

Lampiran 25. Nilai Post Test Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas Kontrol

Tes Metakognitif Kelas Kontrol																				
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	I Gede Aldika Nadi	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	50
2	I Gede Angga Wiguna	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	51
3	I Gede Herdi Nata	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	55
4	I Gede Raka Wibawa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
5	I Komang Arif Wisma Perdana	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
6	I Made Adi Swijaya	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	60
7	Luh Gede Liana Pramita	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	57
8	Ni Kadek Rutkristianti	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	56
9	Ni Kadek Sri Juliantari	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	59
10	Ni Kadek Suci Oktarini	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	57
11	Ni Komang Meliana Natalia	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	53
12	Ni Luh Gede Nita Sariartini	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	55
13	Ni Luh Gede Permita Sari	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	60
14	Ni Luh Putu Julianti	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	52
15	Ni Luh Sari Ana Wati	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	50
16	Ni Putu Ayu Amelia Sari	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	51
17	Ni Putu Desi Ratnadi	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	55
18	Ni Putu Harisa Kusuma Putri	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	60
19	Ni Putu Lisma Utami Dewi	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	54
20	Pande Made Putra Sepiran	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	60
Jumlah		69	71	62	53	57	52	59	64	69	51	58	60	61	66	60	61	72	73	1118

Lampiran 26. Deskripsi Data Keterampilan Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif pada SPSS

		Statistics			
		Literasi Sains Eksperimen	Literasi Sains Kontrol	Metakognitif Eksperimen	Metakognitif Kontrol
N	Valid	19	20	19	20
	Missing	1	0	1	0
Mean		105.84	96.55	60.11	55.90
Median		106.00	98.00	60.00	55.50
Mode		109	95 ^a	56 ^a	60
Std. Deviation		7.136	11.614	4.483	3.986
Variance		50.918	134.892	20.099	15.884
Range		31	54	16	14
Minimum		95	67	54	50
Maximum		126	121	70	64
Sum		2011	1931	1142	1118






a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Lampiran 27. Dokumentasi Kelas Eksperimen

	
<p>Gambar 1. Persiapan pembelajaran</p>	<p>Gambar 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
	
<p>Gambar 3. Penyampaian alat dan bahan kegiatan pembelajaran</p>	<p>Gambar 4. Guru membagikan LKPD</p>
	
<p>Gambar 5. Siswa mengamati video yang disajikan dalam media <i>prezi</i></p>	<p>Gambar 6. Siswa melakukan praktikum dengan bimbingan guru</p>
	
<p>Gambar 7. Siswa mengejarakan lkpd</p>	<p>Gambar 8. Siswa menyampaikan hasil diskusi dan melakukan evaluasi</p>

Lampiran 28. Dokumentasi Kelas Kontrol

	
<p>Gambar 1. Persiapan pembelajaran</p>	<p>Gambar 2. Penyampaian tujuan pembelajaran</p>
	
<p>Gambar 3. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru</p>	<p>Gambar 4. Guru menulis soal di papan tulis</p>
	
<p>Gambar 5. Siswa mengerjakan soal</p>	<p>Gambar 6. Siswa menyampaikan jawaban</p>



Lampiran 29. Dokumentasi Post Test



Gambar 1. Post test literasi sains eksperimen



Gambar 2. Post test metakognitif eksperimen



Gambar 3. Post test literasi sains kontrol



Gambar 4. Post test metakognitif kontrol

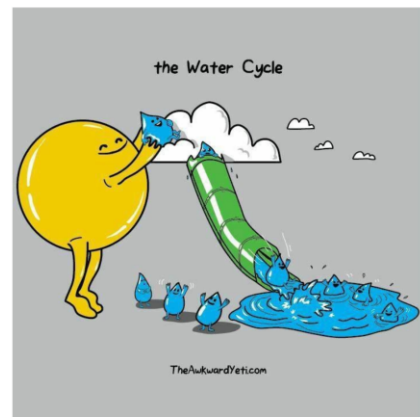


Lampiran 30. Media Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktikum siswa mampu menganalisis urutan dalam suatu peristiwa.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu mengetahui proses terjadinya siklus air.
3. Melalui kegiatan menyanyi siswa mampu mengidentifikasi jenis tangga nada dengan benar





Rangkuman Materi

TAHAPAN SIKLUS AIR

1. Proses pertama dalam siklus air ialah evaporasi. Siklus ini menunjukkan proses penguapan air yang berasal dari laut, sungai, danau, rawa, atau badan air lainnya.
2. Proses presipitasi merupakan lanjutan dari kondensasi. Presipitasi merupakan proses turunnya air dari awan menuju bumi. Proses ini seringkali kita kenal dengan sebutan hujan.
3. Proses terakhir dalam siklus air ialah proses infiltrasi atau penyerapan. Setelah turun ke bumi, air akan diserap oleh tanah, bahkan diserap juga oleh tumbuhan.

TANGGA NADA

Tangga nada merupakan susunan berjenjang, misalnya do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Dalam seni musik ada jenis tangga nada diatonis. Tangga nada diatonis terdiri atas delapan nada. Tangga nada diatonis dibagi lagi dalam dua jenis tangga nada, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.



Lampiran 31. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Tahun							
		2021			2022				
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei
1	Tahap Persiapan Penelitian								
	a Penyusunan Proposal Dan Pengajuan Judul								
	b Pengajuan Proposal								
	c Ujian Proposal								
2	Tahap Pelaksanaan Penelitian								
	a Pengumpulan Data								
	b Analisa Data								
3	Tahap Penyusunan Laporan								

