

# LAMPIRAN



**Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 1 Kalibukbuk**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2085/UN 48. 10. 1/LT/2021 Singaraja, 3 November 2021  
 Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SD Negeri 1 Kalibukbuk  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031227	Ni Kadek Juniari	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
2	1811031293	Ni Kadek Lia Widarini	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Dekan  
 Wakil Dekan I

Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
 FIP NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 2 Kalibukbuk**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2085/UN 48. 10. 1/LT/2021 Singaraja, 3 November 2021  
 Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031227	Ni Kadek Juniari	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
2	1811031293	Ni Kadek Lia Widarini	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 3. Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 1 Anturan**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2085/UN 48. 10. 1/LT/2021 Singaraja, 3 November 2021  
 Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SD Negeri 1 Anturan  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031227	Ni Kadek Juniari	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
2	1811031293	Ni Kadek Lia Widarini	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

*Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Observasi di SD Negeri 1 Kalibukbuk*



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SD NEGERI 1 KALIBUKBUK**  
*Jln. Seririt-Singaraja, Desa Kalibukbuk, Kode Pos. 81151*



**SURAT KETERANGAN OBSERVASI**

Nomor : 045.2 / 117 / XI / TU / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Kalibukbuk, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Falkutas : Ilmu Pendidikan (Undiksha)  
 Jurusan : PGSD

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan observasi pengumpulan data di SD Negeri 1 Kalibukbuk guna melengkapi syarat skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan dimana mestinya

Kalibukbuk, 05 Nopember 2021

Kepala SDN Kalibukbuk



Desak Ketut Sitaasih, S.Pd.M.Si

NIP 19661228 199203 2 008

**Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Observasi di SD Negeri 2 Kalibukbuk**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NO. 2 KALIBUKBUK  
Jl. Singaraja - Seririt, Desa Kalibukbuk**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 045.2/089/TU/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan observasi di SD Negeri 2 Kalibukbuk pada:

Hari/Tanggal : 5 November 2021  
Jenjang/Kelas : II (Dua)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalibukbuk, 5 November 2021  
Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk  
  
Mada Mara, S.Pd.SD.  
NIP 19670915 199308 1 001

*Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Observasi di SD Negeri 1 Anturan*



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ANTURAN**

*Alamat : Banjar Dinas Munduk, Desa Anturan*

*Telp : -*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 045.2/69/Pendas/XI/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Sulaba, S.Pd.SD  
NIP : 19620307 198304 1 010  
Jabatan : Kepala SD N 1 Anturan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memeang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Ijin Penelitian Skripsi, untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah **Skripsi** di SD N 1 Anturan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anturan, 04 Nopember 2021

Kepala SD N 1 Anturan

**Putu Sulaba, S.Pd.SD**  
**NIP.19620307 198304 1 010**

*Lampiran 7. Hasil Observasi Awal Penelitian*

No	Pernyataan	Sangat Luas (1)		Luas (2)		Sempit (3)		Sangat Sempit (4)		Jumlah Responden
1.	Keluasan materi Tema 8 Subtema 1	0	0%	1	33%	2	67%	0	0%	3
2.	Kedalaman materi Tema 8 Subtema 1	0	0%	1	33%	0	0%	2	67%	3
3.	Kesesuaian materi Tema 8 Subtema 1 dengan KD pada buku siswa	0	0%	1	33%	2	67%	0	0%	3
4.	Kesesuaian materi Tema 8 Subtema 1 dengan karakteristik siswa	0	0%	1	33%	0	0%	2	67%	3
5.	Perlunya pengembangan media belajar untuk Tema 8 Subtema 1	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3
6.	Jika Tema 8 Subtema 1 pada buku siswa dikembangkan dalam media belajar <i>pop-up book</i>	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3



*Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Judges*



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 05/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen Penilaian  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilaksanakan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Nia Pratamanita Ardika NIM 1811031008	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 2 Kelas II Sekolah Dasar
2.	Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti NIM 181031018	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 4 Kelas II Sekolah Dasar
3.	Ni Putu Candra Hiranmayena NIM 1811031026	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 3 Kelas II Sekolah Dasar
4.	Ni Kadek Lia Widarini NIM 1811031293	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 Januari 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 05/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen Penilaian  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilaksanakan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Nia Pratamanita Ardika NIM 1811031008	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 2 Kelas II Sekolah Dasar
2.	Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti NIM 181031018	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 4 Kelas II Sekolah Dasar
3.	Ni Putu Candra Hiranmayena NIM 1811031026	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 3 Kelas II Sekolah Dasar
4.	Ni Kadek Lia Widarini NIM 1811031293	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> berbasis <i>QR-Code</i> Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 Januari 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022

*Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas  
Ilmi Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1.	Nia Pratamanita Ardika	1811031008	PGSD
2.	Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti	1811031018	PGSD
3.	Ni Putu Candra Hiranmeyana	1811031026	PGSD
4.	Ni Kadek Lia Widarini	1811031293	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen  
Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Januari 2022

*Judges I*

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas  
Ilmi Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1.	Nia Pratamanita Ardika	1811031008	PGSD
2.	Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti	1811031018	PGSD
3.	Ni Putu Candra Hiranmeyana	1811031026	PGSD
4.	Ni Kadek Lia Widarini	1811031293	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen  
Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Januari 2022  
*Judges* II

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Produk**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 243/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen penilaian validitas materi  
 Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code*) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 8 April 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 243/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen penilaian validitas materi  
 Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code*) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

Nomor : 243/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas materi  
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code*) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 April 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

Nomor : 243/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas materi  
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code*) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 19601231 198603 1 022





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 243/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen penilaian validitas media  
 Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code*) dari segi media penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 6 April 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 243/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media  
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code*) dari segi media penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 April 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 19601231 198603 1 022

*Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Produk*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
 AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.  
 NIP : 198605172015041001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 April 2022  
 Dosen/Pakar,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
 NIP. 198605172015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
 AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198912232015042002  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2022  
 Dosen/Pakar,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd., M.Pd.  
NIP : 1982111320130502130  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 April 2022  
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
 AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
 NIP : 1989052820130501147  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2022  
 Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
 NIP. 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
 AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 1989080820130501148  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2022  
 Dosen/Pakar,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 243/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media  
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code*) dari segi media penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbantuan *QR Code* Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 April 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 19601231 198603 1 022



*Lampiran 12. Surat Permohonan Pengambilan Data*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 747/UN48.10.1/LT/2022  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk  
di Kalibukbuk

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

an Dekan,  
Wakil Dekan I,  


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 747/UN48.10.1/LT/2022  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Pengambilan Data


Yth. Kepala SD Negeri 1 Anturan  
di Anturan

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wakil Dekan,  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

*Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Mengambil Data*



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIBUKBUK**  
*Jalan : Singaraja – Seririt, Telp (0362) 41540*

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR :045.2/096/TU/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
 NIM : 1811031293  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menerangkan dengan benar bahwa memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi di SD Negeri 2 Kalibukbuk, guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Kalibukbuk, 7 Mei 2022  
 Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk  
  
**I Made Mara, S.Pd., SD.**  
 NIP. 19670915 199308 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ANTURAN

Alamat : Banjar Dinas Munduk, Desa Anturan

Telp : -

SURAT KETERANGAN  
NOMOR :045.2/32/Pendas/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putu Lusi Antari, S.Pd.SD.  
NIP : 198412052008012005  
Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 1 Anturan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Lia Widarini  
NIM : 1811031293  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menerangkan dengan benar bahwa memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi di SD Negeri 1 Anturan, guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Anturan, 14 Mei 2022  
Plt. Kepala SD Negeri 1 Anturan  
  
Putu Lusi Antari, S.Pd.SD.  
NIP. 198412052008012005



**Lampiran 14. Instrumen Validasi Media Pop-Up Book**

Kisi-kisi kuesioner ahli materi

Variabel	Indikator	Nomor Butir instrumen	Jumlah Butir
Aspek Materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	1,2,3,4,5,6,7,8	8
	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).		
	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II sekolah dasar.		
	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam tema 8 subtema 1 kelas II sekolah dasar.		
	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.		
	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.		
	Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru.		
Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan keilmuan terkini.			
Aspek Bahasa	Ketepatan struktur kalimat.	9,10,11,12,13,14	6
	Keefektifan kalimat.		
	Kebakuan istilah.		
	Ketepatan tata bahasa.		
	Konsistensi penggunaan istilah.		
Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.			
Aspek Pembelajaran	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	15,16,17,18,19,20,21	7
	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>pop-up book</i> ).		
	Media <i>pop-up book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II sekolah dasar.		
	Media <i>pop-up book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II sekolah dasar.		

	Media <i>pop-up book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.		
	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> .		
	Daya dukung media <i>pop-up book</i> untuk membantu siswa belajar.		

## Kisi-kisi kuesioner ahli media

Variabel	Indikator	Nomor Butir instrumen	Jumlah Butir
Aspek Kemenarikan Fisik	Kualitas bahan media <i>pop-up book</i> .	1,2,3	3
	Keamanan media <i>pop-up book</i> dalam penggunaannya.		
	Daya tarik fisik media <i>pop-up book</i> .		
Aspek Tampilan	Bentuk media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.	4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13	10
	Ukuran media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.		
	Ketebalan media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.		
	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.		
	Ilustrasi sampul menarik.		
	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> mudah dibaca.		
	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.		
	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> sudah menarik dan sesuai.		
	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> .		
	Gambar yang digunakan berkualitas.		
Aspek Pembelajaran	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	14,15,16,17,18, 19	6
	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).		
	Media <i>pop-up book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II sekolah dasar.		
	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat		

	menciptakan kemampuan bertanya kelas II sekolah dasar.		
	Media <i>pop-up book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.		
	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop-up Book</i> .		

## Kisi-kisi kuesioner ahli praktisi

Variabel	Indikator	Nomor Butir instrumen	Jumlah Butir
Aspek Materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	1,2,3,4,5,6,7,8	8
	Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).		
	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II sekolah dasar.		
	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam tema 8 subtema 1 kelas II sekolah dasar.		
	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.		
	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.		
	Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru.		
	Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan keilmuan terkini.		
Aspek Bahasa	Ketepatan struktur kalimat.	9,10,11,12,13,14	6
	Keefektifan kalimat.		
	Kebakuan istilah.		
	Ketepatan tata bahasa.		
	Konsistensi penggunaan istilah.		
Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.			
Aspek Pembelajaran	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	15,16,17,18,19,20,	7

	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>pop-up book</i> ).	21	
	Media <i>pop-up book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II sekolah dasar.		
	Media <i>pop-up book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II sekolah dasar.		
	Media <i>pop-up book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.		
	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> .		
	Daya dukung media <i>pop-up book</i> untuk membantu siswa belajar.		
Aspek Kemenarikan Fisik	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .	22,23,24	3
	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> dalam penggunaannya.		
	Daya tarik fisik media <i>Pop-Up Book</i> .		
Aspek Tampilan	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34	10
	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.		
	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.		
	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.		
	Ilustrasi sampul menarik.		
	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> mudah dibaca.		
	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.		
	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.		
	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .		
Gambar yang digunakan berkualitas.			

## Kisi-kisi kuesioner kepraktisan praktisi siswa

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Kemenarikan dan Kebermanfaatan	Kemenarikan media	1,2,3,4	4
	Kemudahan penggunaan media	5,6,7,8,9,10,	6
	Manfaat media	11,12,13,14,15	5



*Lampiran 15. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen*

**Uji Judges I**

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)  
KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : 1. Nia Pratamanita Ardika (1811031008)  
2. Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti (1811031018)  
3. Ni Putu Candra Hiranmayena (1811031026)  
4. Ni Kadek Lia Widarini (1811031293)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).					
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD).					
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.					
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.					
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.					
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.					
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.					
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.					
10.	Keefektifan kalimat.					
11.	Kebakuan istilah					
12.	Ketepatan tata bahasa.					
13.	Konsistensi penggunaan istilah.					
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.					
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).					
17.	Membangkitkan minat belajar siswa.					
18.	Menciptakan kemampuan bertanya.					
19.	Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa.					
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan					

	media.						
21.	Daya dukung media untuk membantu belajar.						

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Januari 2022

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I**  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		

Singaraja, 13 Januari 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : 1. Nia Pratamanita Ardika (1811031008)  
 2. Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti(1811031018)  
 3. Ni Putu Candra Hiranmayena (1811031026)  
 4. Ni Kadek Lia Widarini (1811031293)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan, aspek pembelajaran

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>						
1.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .					
2.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> .					
3.	Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> .					
<b>Aspek Tampilan</b>						
4.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> .					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
5.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> .					
6.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> .					
7.	Komposisi tata letak tulisan pada sampul.					
8.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.					
9.	Ilustrasi sampul menarik.					
10.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
11.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
12.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
13.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
14.	Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
15.	Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
16.	Gambar yang digunakan berkualitas.					
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
17.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
18.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).					
19.	Membangkitkan minat belajar siswa.					
20.	Menciptakan kemampuan bertanya.					
21.	Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa.					
22.	Kejelasan petunjuk penggunaan media.					
23.	Daya dukung media untuk membantu belajar.					

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Januari 2022



**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		Daya tarik fisik
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		

Singaraja, 13 Januari 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTIKI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : 1. Nia Pratamanita Ardika (1811031008)  
 2. Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti (1811031018)  
 3. Ni Putu Candra Hiranmayena (1811031026)  
 4. Ni Kadek Lia Widarini (1811031293)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu: aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD).					
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.					
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.					
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.					
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.					
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.					
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.					
10.	Keefektifan kalimat.					
11.	Kebakuan istilah					
12.	Ketepatan tata bahasa.					
13.	Konsistensi penggunaan istilah.					
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.					
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).					
17.	Membangkitkan minat belajar siswa.					
18.	Menciptakan kemampuan bertanya.					
19.	Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa.					
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media.					
21.	Daya dukung media untuk membantu belajar.					
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>						
22.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .					
23.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> .					
24.	Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> .					
<b>Aspek Tampilan</b>						
25.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> .					
26.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> .					
27.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> .					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
28.	Komposisi tata letak tulisan pada sampul.					
29.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.					
30.	Ilustrasi sampul menarik.					
31.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
32.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
33.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
34.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
35.	Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
36.	Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
37.	Gambar yang digunakan berkualitas.					

#### D. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Januari 2022

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I**  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		

25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		

Singaraja, 13 Januari 2022

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

**UJI JUDGES II**

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : 1. Nia Pratamanita Ardika (1811031008)  
2. Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti (1811031018)  
3. Ni Putu Candra Hiranmayena (1811031026)  
4. Ni Kadek Lia Widarini (1811031293)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)



C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).					
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD).					
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.					
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.					
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.					
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.					
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.					
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.					
10.	Keefektifan kalimat.					
11.	Kebakuan istilah					
12.	Ketepatan tata bahasa.					
13.	Konsistensi penggunaan istilah.					
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.					
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).					
17.	Membangkitkan minat belajar siswa.					
18.	Menciptakan kemampuan bertanya.					
19.	Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa.					
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan					

lengkap  
kalimatnya  
s + p

Maksudnya Pop-Up?

	media.						
✓ 21.	Daya dukung media untuk membantu belajar.						

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Januari 2022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		Diganti kemampuan sistem kelas II
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		9 s/d 14 kalimatnya dilengkapi sif
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		Media pop-up
20.	✓		
21.	✓		

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		Diganti kemampuan siswa kelas II
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		0 s/d 14 kalimatnya dilengkapi SIP
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		Media pop-up
20.	✓		
21.	✓		

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK**  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : 1. Nia Pratamanita Ardika (1811031008)  
 2. Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti(1811031018)  
 3. Ni Putu Candra Hiranmayena (1811031026)  
 4. Ni Kadek Lia Widarini (1811031293)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan, aspek pembelajaran

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>						
✓ 1.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .					
✓ 2.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> <i>dalam pengemasannya</i>					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
3.	Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> .					
<b>Aspek Tampilan</b>						
4.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> .					
5.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> .					
6.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> .					
7.	Komposisi tata letak tulisan pada sampul.					
8.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.					
9.	Ilustrasi sampul menarik.					
10.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
11.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
12.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
13.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
14.	Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
15.	Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
16.	Gambar yang digunakan berkualitas.					
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
17.	Media <i>pop</i> sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
18.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).					
19.	Membangkitkan minat belajar siswa.					
20.	Menciptakan kemampuan bertanya.					
21.	Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa.					
22.	Kejelasan petunjuk penggunaan media.					
23.	Daya dukung media untuk membantu belajar.					

Ukuran yang  
di perkecil

layaknya

**D. Komentar**

Pertanyaan: .....

1. Motif belajar .....

.....

2. Jika orang tua .....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Januari 2022

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing 3 indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		



Singaraja, 13 Januari 2022

Penilai,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Gusti Ayu Tri Agustiana', written in a cursive style.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTIKI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : 1. Nia Pratamanita Ardika (1811031008)  
 2. Ni Nyoman Sathya Prema Prashanti (1811031018)  
 3. Ni Putu Candra Hiranmayena (1811031026)  
 4. Ni Kadek Lia Widarini (1811031293)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu: aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
✓ 1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).					
✓ 2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).					

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
✓ 3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD).					
✓ 4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.					
✓ 5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.					
✓ 6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.					
✓ 7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.					
✓ 8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.					
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.					
10.	Keefektifan kalimat.					
11.	Kebakuan istilah					
12.	Ketepatan tata bahasa.					
13.	Konsistensi penggunaan istilah.					
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.					
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
✓ 15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
✓ 16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).					
17.	Membangkitkan minat belajar siswa.					
18.	Menciptakan kemampuan bertanya.					
✓ 19.	Media relevan dengan materi yang dipelajari siswa.					
✓ 20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media.					
✓ 21.	Daya dukung media untuk membantu belajar.					
<b>Aspek Kemernarikan Fisik</b>						
✓ 22.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .					
✓ 23.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> .					
✓ 24.	Daya tarik media <i>Pop-Up Book</i> .					
<b>Aspek Tampilan</b>						
25.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> . . .					
26.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> . . .					
27.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> . . .					

diteliti  
kalimatnya

belum smp  
lewat

akan  
ukurannya  
belum  
jelas

Misal: Ukuran media *Pop-Up Book* sudah tepat /  
proporsional

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
✓ 28.	Komposisi tata letak tulisan pada sampul. <i>bagaimana?</i>					
✓ 29.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.					
✓ 30.	Ilustrasi sampul menarik.					
31.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
32.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
33.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
✓ 34.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
35.	Warna <i>background</i> yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
36.	Letak penempatan tulisan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .					
✓ 37.	Gambar yang digunakan berkualitas.					

#### D. Komentar

yang saya lingkari belum jelas urutannya  
apa! Jelas, tepat, menarik dll.

Bulatkan jumlah item ya 40 atau 35

Singaraja, 13 Januari 2022

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		9 & 14 belum lengkap kalimatnya
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		S+P
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		

25.	✓		25 9/1 22 Apa ukurannya belum jelas
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		

Singaraja, 13 Januari 2022

Penilai,



Dr. IGusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198408282009122005

**Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Uji Judges Instrumen Penilaian**

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	81

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{81}{0 + 0 + 0 + 81}$$

$$V = \frac{81}{81} = 1,00$$



*Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Instrumen*

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

Peneliti : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek materi, aspek bahasa, aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	✓				
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).		✓			
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				



4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.	✓				
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓			
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.	✓				
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.		✓			
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.		✓			
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.		✓			
10.	Keefektifan kalimat.		✓			
11.	Kebakuan istilah.		✓			
12.	Ketepatan tata bahasa.	✓				
13.	Konsistensi penggunaan istilah.		✓			
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓				
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	✓				
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).		✓			
19.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	✓				
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .		✓			
21.	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	✓				

**D. Komentar**

1. Searikan indikator dibulan dengan indikator Evi. Evi. Murni
2. perbaiki dan tambahkan fakta! yang kurang pada materi.
3. Ubah soal agar lebih efektif.

Singaraja, 8 April 2022  
Ahli Materi,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 198605172015041001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

Peneliti : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek materi, aspek bahasa, aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	✓				
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).	✓				

3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.	✓				
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	✓				
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.	✓				
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.	✓				
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.	✓				
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.	✓				✓
10.	Keefektifan kalimat.	✓				✓
11.	Kebakuan istilah.	✓				✓
12.	Ketepatan tata bahasa.		✓		✓	
13.	Konsistensi penggunaan istilah.	✓				✓
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.		✓		✓	
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	✓				
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
19.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	✓				
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
21.	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	✓				

**D. Komentar**

Perbaiki beberapa redaksi soal dan pilihan jawaban,  
sesuaikan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang  
baik dan benar

Singaraja, 5 April 2022  
Ahli Materi,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198912232015042002



**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

Peneliti : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek materi, aspek bahasa, aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam <i>Kompetensi Dasar (KD)</i> .	✓				
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).	✓				
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah	✓				

	Dasar (SD).					
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.	✓				
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	✓				
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.		✓			
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.		✓			
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.		✓			
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.	✓				
10.	Keefektifan kalimat.	✓				
11.	Kebakuan istilah.	✓				
12.	Ketepatan tata bahasa.	✓				
13.	Konsistensi penggunaan istilah.		✓			
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓				
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	✓				
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
19.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	✓				
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
21.	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	✓				

**D. Komentar**

Medis dan matematis sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD.

Singaraja, 11 April 2022  
Ahli Materi,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP 1982111320130502130



W

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek materi, aspek bahasa, aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	✓				
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabsaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).		✓			
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah	✓				

	Dasar (SD).					
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.		✓			
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	✓				
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.		✓			
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.		✓			
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.		✓			
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.		✓			
10.	Keefektifan kalimat.	✓				
11.	Kebakuan istilah.	✓				
12.	Ketepatan tata bahasa.	✓				
13.	Konsistensi penggunaan istilah.	✓				
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓				
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	✓				
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
19.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.		✓			
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .		✓			
21.	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	✓				

**D. Komentar**

media sudah bagus. perlu diperhalus lagi estetika media.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 5 April 2022  
Ahli Materi,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
NIP 1989052820130501147

I

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

Peneliti : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek kemenarikan fisik, aspek tampilan, dan aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>						
1.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
2.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> dalam penggunaannya.	✓				
3.	Daya tarik fisik media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
<b>Aspek Tampilan</b>						
4.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				

5.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
6.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
7.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.	✓				
8.	Ilustrasi sampul menarik.		✓			
9.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> mudah dibaca.	✓				
10.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
11.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah menarik dan sesuai.	✓				
12.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
13.	Gambar yang digunakan berkualitas.	✓				
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
14.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.		✓			
15.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
16.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).		✓			
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).		✓			
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	✓				
19.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .		✓			

#### D. Komentar

1. Seriuslah di pasgradi pd judul
2. gambar pd sampul agar di sesuaikan dgn sub tema
3. Ceunah gambar yg berwarna
4. pd halaman 11 lebih baik gunakan petak ku down dan ada untkn (wit, wita, wit)
5. gambar anak pd halaman 15 agar mencairkan ke beragam suku/agama
6. Tambahkan petunjuk pengguna baru gun dan siswa

.....  
.....  
.....

Singaraja, 6 April 2022  
Ahli Media,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 1989080820130501148

II

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**PADA TEMA 8 (KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 3 aspek utama yaitu: aspek kemenarikan fisik, aspek tampilan, dan aspek pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>						
1.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
2.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> dalam penggunaannya.	✓				
3.	Daya tarik fisik media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
<b>Aspek Tampilan</b>						
4.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				

5.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
6.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
7.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.		✓			
8.	Ilustrasi sampul menarik.	✓				
9.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> mudah dibaca.	✓				
10.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
11.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah menarik dan sesuai.	✓				
12.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
13.	Gambar yang digunakan berkualitas.		✓			
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
14.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	✓				
15.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
16.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	✓				
19.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .		✓			

**D. Komentar**

1. Nama pengembang media ditulis pd cover
2. Kata Pengantar diganti Prakata
3. Pada setiap judul topik/tema/materi diberi gambar yg relevan
4. Replikan perhiasan gerak dasar lokomotif
5. Nama dosen pembimbing dicantumkan di belakang



.....  
.....  
.....

Singaraja, 13 April 2022  
Ahli Media,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

*Lampiran 18. Hasil Uji Kepraktisan Instrumen*

PRAKTIKI GURU I

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTIKI  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
BERBANTUAN *QR CODE* PADA TEMA 8  
SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)  
KELAS II SEKOLAH DASAR**

Peneliti : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

3. Lembar penilaian ahli praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu: aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	√				
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).	√				

3	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah Dasar (SD)	✓				
4	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar		✓			
5	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓			
6	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II	✓				
7	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.	✓				
8	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.		✓			
<b>Aspek Bahasa</b>						
9	Ketepatan struktur kalimat.		✓			
10	Keefektifan kalimat.		✓			
11	Kebakuan istilah.		✓			
12	Ketepatan tata bahasa.	✓				
13	Konsistensi penggunaan istilah.		✓			
14	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓				
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	✓				
16	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
17	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
18	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
19	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	✓				
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
21	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	✓				
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>						
22	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
23	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> dalam penggunaannya.	✓				

24.	Daya tarik fisik media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
<b>Aspek Tampilan</b>						
25.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
26.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
27.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
28.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.	✓				
29.	Ilustrasi sampul menarik.	✓				
30.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> mudah dibaca.		✓			
31.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
32.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
33.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
34.	Gambar yang digunakan berkualitas.	✓				

#### D. Komentar

Media Pop-up book sangat menarik, kreatif, dan inovatif. Tentunya bila media ini dipakai didalam KBM, dipastikan dapat menarik perhatian minat dan rasa ingin tahu siswa. Terhadap materi yang disajikan karena jarang sekali ada media pembelajaran model ini di sekolah dasar. Guru juga lebih mudah memandu siswa dalam model pembelajaran

Singaraja, 7 Mei 2022  
Penilai,



Komang Sumiastini, S.Pd  
NIP.198303232005012016

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTISI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK**  
**BERBANTUAN QR CODE PADA TEMA 8**  
**SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

Peneliti : Ni Kadek Lia Widarini

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli praktisi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasari oleh 5 aspek utama yaitu: aspek kelayakan materi, aspek kelayakan bahasa, aspek pembelajaran, aspek kemenarikan fisik, dan aspek tampilan.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>						
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).		✓			
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).		✓			
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).		✓			

4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.		✓			
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓			
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.	✓				
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.		✓			
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.		✓			
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Ketepatan struktur kalimat.	✓				
10.	Keefektifan kalimat.	✓				
11.	Kebakuan istilah.		✓			
12.	Ketepatan tata bahasa.	✓				
13.	Konsistensi penggunaan istilah.		✓			
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.		✓			
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.		✓			
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	✓				
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	✓				
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).		✓			
19.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	✓				
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
21.	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	✓				
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>						
22.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
23.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> dalam penggunaannya.	✓				
24.	Daya tarik fisik media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
<b>Aspek Tampilan</b>						
25.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				

26.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
27.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
28.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.	✓				
29.	Ilustrasi sampul menarik.	✓				
30.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> mudah dibaca.	✓				
31.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
32.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	✓				
33.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .	✓				
34.	Gambar yang digunakan berkualitas.	✓				

**D. Komentar**

Media yang dikembangkan sudah bagus dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa

Singaraja, 14 Mei 2022  
Penilai,



Kadec Purniawati, S.Pd.  
NIP.198402072022212009

P1

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : mangku  
 Kelas : II  
 Sekolah : SD2 Kali BUK BUK

**A. Pengantar**

- Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	✓				
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓	✓			
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				



Kemudahan Penggunaan Media					
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.		✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓			
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.	✓			
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	✓			
Manfaat Media Pembelajaran					
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	✓			
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.		✓		
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.	✓			
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	✓			

Singaraja, 7 Mei 2022  
Responden,

*mp*  
mah.gku.....

P2

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : Mas Bagus Triarto  
 Kelas : II(2)  
 Sekolah : SD 2 Kalibukbuk

**A. Pengantar**

1. Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

✓ 4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	✓				
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				

Kemudahan Penggunaan Media				
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.		✓	
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.	✓		
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	✓		
Manfaat Media Pembelajaran				
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	✓		
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.		✓	
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.	✓		
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	✓		

Singaraja, 7 Mei 2022  
Responden,

Meshaqastriarto 27 Mei 2014

P3

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : I Made Dalem Awi Narahya Serengga  
 Kelas : II  
 Sekolah : SD 2 Kalibubuk

**A. Pengantar**

1. Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	✓				
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.			✓		
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				

Kemudahan Penggunaan Media				
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.	✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.		✓	
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.		✓	
Manfaat Media Pembelajaran				
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	✓		
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.		✓	
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	✓		

Singaraja, 7 Mei 2022

Responden,

  
Nara.....

PY

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : Ketut dimas ahokhaza  
 Kelas : 2  
 Sekolah : kali buk buk

**A. Pengantar**

1. Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	✓				
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				

Kemudahan Penggunaan Media					
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.	✓			
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓			
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.	✓			
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	✓			
Manfaat Media Pembelajaran					
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	✓			
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.	✓			
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.	✓			
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	✓			

Singaraja, 7 Mei 2022  
Responden,

  
Dimas.....

P5

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : Putri tania radha Prabanjari  
 Kelas : II  
 Sekolah : SD 2 Kalibukbuk

**A. Pengantar**

1. Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	✓				
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				



Kemudahan Penggunaan Media					
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.	✓			
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓			
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.	✓			
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	✓			
Manfaat Media Pembelajaran					
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	✓			
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.	✓			
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.	✓			
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	✓			

Singaraja, 7 Mei 2022  
Responden,

*Tania*  
Tania .....



P6

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

**Nama** : Nadia Dwi Yanti  
**Kelas** : II dasar  
**Sekolah** : SD Negeri Lantapan

**A. Pengantar**

1. Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.		✓			
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.			✓		
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				

<b>Kemudahan Penggunaan Media</b>						
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.		✓			
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.		✓			
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.		✓			
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.		✓			
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.		✓			
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.		✓			
<b>Manfaat Media Pembelajaran</b>						
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.		✓			
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.		✓			
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.		✓			
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.		✓			

Singaraja, 14 Mei 2022  
Responden,

.....

P7

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : *Kadek enjel Susita deesi*  
 Kelas : *II*  
 Sekolah : *SDN 1 Ciantaman*

**A. Pengantar**

1. Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.		✓			
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	✓				
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.		✓			

Kemudahan Penggunaan Media				
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.		✓	
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.		✓	
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.		✓	
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.		✓	
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.		✓	
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.		✓	
Manfaat Media Pembelajaran				
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.		✓	
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.		✓	
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.		✓	
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.		✓	
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.		✓	

Singaraja, 14 Mei 2022  
Responden,

.....  
Ermi Eriol

p8

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : Gede Mahatma mahardika  
 Kelas : ?  
 Sekolah : Sd N1 anturan

**A. Pengantar**

- Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.		✓			
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				

Kemudahan Penggunaan Media					
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manfaat Media Pembelajaran					
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Singaraja, 14 Mei 2022  
Responden,

Dokter  
Gede Mahatama Maharidika



p9

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : *Jessika Suci Amalia*  
 Kelas : *II*  
 Sekolah : *SD N 1 ANJURAN*

**A. Pengantar**

1. Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.		✓			
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.		✓			
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				



Kemudahan Penggunaan Media				
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.	✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.	✓		
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	✓		
Manfaat Media Pembelajaran				
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	✓		
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.	✓		
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	✓		

Singaraja, 14 Mei 2022  
Responden,



.....

p10

**KUESIONER KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK***  
**BERBANTUAN *QR CODE***  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 (ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH)**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Identitas Siswa**

Nama : Komang intan  
 Kelas : Dua  
 Sekolah : Sdn satu anturan

**A. Pengantar**

- Lembar kuesioner ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

- Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kemenarikan Produk</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	✓				
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.		✓			
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	✓				

Kemudahan Penggunaan Media				
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menjelaskan materi dengan bantuan gambar.	✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah saya pahami.	✓		
9.	Penyajian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> praktis dipelajari.	✓		
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	✓		
Manfaat Media Pembelajaran				
11.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membantu saya memahami materi pada Tema 8 Subtema 1.	✓		
12.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat menggantikan buku pegangan siswa.	✓		
13.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya memahami materi dengan baik.	✓		
14.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
15.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.	✓		

Singaraja, 14 Mei 2022  
Responden,

*JuLi*  
*Kamarexintan maharani*

**Lampiran 19. Lembar Hasil Uji Validitas Produk**

Hasil Uji Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor			
		Ahli (1)	Ahli (2)	Ahli (3)	Ahli (4)
<b>Aspek Materi</b>					
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	5	5	5	5
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).	4	5	5	4
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II sekolah dasar.	5	5	5	5
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam tema 8 kelas II sekolah dasar.	5	5	5	4
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	4	5	5	5
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II sekolah dasar.	5	5	4	4
7.	Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru.	4	5	4	4
8.	Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan keilmuan terkini.	4	5	4	4
<b>Aspek Bahasa</b>					
9.	Ketepatan struktur kalimat.	4	5	5	4
10.	Keefektifan kalimat.	4	5	5	5
11.	Kebakuan istilah.	4	5	5	5
12.	Ketepatan tata bahasa.	5	4	5	5
13.	Konsistensi penggunaan istilah.	4	5	4	5
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	5	4	5	5
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	5	5	5	5
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>pop-up bok</i> ).	5	5	5	5
17.	Media <i>pop-up book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II sekolah dasar.	5	5	5	5

18.	Media <i>pop-up book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II sekolah dasar.8	4	5	5	5
19.	Media <i>pop-up book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	5	5	5	4
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> .	4	5	5	4
21.	Daya dukung media <i>pop-up book</i> untuk membantu siswa belajar.	5	5	5	5
Jumlah		95	103	101	97

Hasil Uji Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor	
		Ahli (1)	Ahli (2)
<b>Aspek Kemerarikan Media</b>			
1.	Kualitas bahan media <i>pop-up book</i> .	5	5
2.	Keamanan media <i>pop-pp book</i> dalam penggunaannya.	5	5
3.	Daya tarik fisik media <i>pop-up book</i> .	5	5
<b>Aspek Tampilan</b>			
4.	Bentuk media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.	5	5
5.	Ukuran media <i>pop-bp book</i> sudah proporsional.	5	5
6.	Ketebalan media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.	5	5
7.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.	5	4
8.	Ilustrasi sampul menarik.	4	5
9.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> mudah dibaca.	5	5
10.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>pop-pu book</i> sudah proporsional.	5	5
11.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> sudah menarik dan sesuai.	5	5
12.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> .	5	5
13.	Gambar yang digunakan berkualitas.	5	4
<b>Aspek Pembelajaran</b>			

14.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	4	5
15.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>pop-up book</i> ).	5	5
16.	Media <i>pop-up book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II sekolah dasar.	4	5
17.	Media <i>pop-up book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II sekolah dasar.	4	5
18.	Media <i>pop-up book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	5	5
19.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> .	4	4
Jumlah		90	92



*Lampiran 20. Lembar Hasil Uji Kepraktisan Guru dan Siswa*

Hasil Uji Praktisi Guru

No	Indikator	Skor	
		Praktisi (1)	Praktisi (2)
<b>Aspek Materi</b>			
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	5	4
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).	5	4
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	5	4
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.	4	4
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	4	4
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.	5	5
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.	5	4
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.	4	4
<b>Aspek Bahasa</b>			
9.	Ketepatan struktur kalimat.	4	5
10.	Keefektifan kalimat.	4	5
11.	Kebakuan istilah.	4	4
12.	Ketepatan tata bahasa.	5	5
13.	Konsistensi penggunaan istilah.	4	4
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	5	4
<b>Aspek Pembelajaran</b>			
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	5	4
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	5	5
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	5	5
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).	5	4
19.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	5	5
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up</i>	5	5

	<i>Book.</i>		
21.	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	5	5
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>			
22.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book.</i>	5	5
23.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> dalam penggunaannya.	5	5
24.	Daya tarik fisik media <i>Pop-Up Book.</i>	5	5
<b>Aspek Tampilan</b>			
25.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
26.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
27.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
28.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.	5	5
29.	Ilustrasi sampul menarik.	5	5
30.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> mudah dibaca.	4	5
31.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
32.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
33.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book.</i>	5	5
34.	Gambar yang digunakan berkualitas.	5	5
<b>Jumlah</b>		162	158

Hasil Uji Praktisi Siswa

No	Indikator	Skor									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
<b>Kemenarikan Media</b>											
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
<b>Kemudahan Penggunaan Media</b>											
5.	Media pembelajaran <i>pop-</i>	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4



	<i>up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.										
6.	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah dipahami.	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah dipahami.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
9.	Uraian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> ringkas dan jelas.	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di rumah.	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
<b>Manfaat Media Pembelajaran</b>											
11.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> mudah digunakan oleh guru.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
12.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> dapat menggantikan buku pegangan guru.	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
13.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> membantu guru mengajarkan materi pembelajaran.	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
14.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan K-13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
15.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> dapat menambah wawasan guru.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>73</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>63</b>

**Lampiran 21. Pedoman Konversi Skala Lima****Konversi PAP Tingkat Pencapaian dengan Skala Lima**

Tingkat Pencapaian (%)	Kriteria
90-100	Sangat Baik
75-89	Baik
65-74	Cukup
55-64	Tidak Baik
0-54	Sangat Tidak Baik

(Sumber : Tegeh, I Made dan Kirna, 2010:101)



**Lampiran 22. Analisis Validitas Produk**

Rekapitulasi Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor			
		Ahli (1)	Ahli (2)	Ahli (3)	Ahli (4)
<b>Aspek Materi</b>					
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	5	5	5	5
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).	4	5	5	4
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II sekolah dasar.	5	5	5	5
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam tema 8 kelas II sekolah dasar.	5	5	5	4
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	4	5	5	5
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II sekolah dasar.	5	5	4	4
7.	Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan referensi terbaru.	4	5	4	4
8.	Kesesuaian materi pada media <i>pop-up book</i> dengan keilmuan terkini.	4	5	4	4
<b>Aspek Bahasa</b>					
9.	Ketepatan struktur kalimat.	4	5	5	4
10.	Keefektifan kalimat.	4	5	5	5
11.	Kebakuan istilah.	4	5	5	5
12.	Ketepatan tata bahasa.	5	4	5	5
13.	Konsistensi penggunaan istilah.	4	5	4	5
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	5	4	5	5
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	5	5	5	5
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>pop-up bok</i> ).	5	5	5	5
17.	Media <i>pop-up book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II sekolah dasar.	5	5	5	5

18.	Media <i>pop-up book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II sekolah dasar.8	4	5	5	5
19.	Media <i>pop-up book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	5	5	5	4
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> .	4	5	5	4
21.	Daya dukung media <i>pop-up book</i> untuk membantu siswa belajar.	5	5	5	5
Jumlah		95	103	101	97
Jumlah seluruh item (skor maksimal)		396	396	396	396
Persentase per-subjek (%)		90%	98%	96%	92%
Persentase keseluruhan subjek (%)		94%			
Kategori keseluruhan		Sangat Baik			

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi, sehingga dapat dihitung persentase validitas media sebagai berikut.

Perhitungan Ahli Materi I

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{95}{21 \times 5} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Materi II

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{103}{21 \times 5} \times 100\% \\ &= 98\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Materi III

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{101}{21 \times 5} \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Materi IV

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{97}{21 \times 5} \times 100\% \\ &= 92\% \end{aligned}$$

Persentase Keseluruhan = (F : N) x 100%

$$= (376 : 4) \times 100\%$$

$$= 94\%$$

Berdasarkan hasil dari persentase keseluruhan ahli materi diatas, hasil validitas ahli materi berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi skala lima.

## Rekapitulasi Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor	
		Ahli (1)	Ahli (2)
<b>Aspek Kemenarikan Media</b>			
1.	Kualitas bahan media <i>pop-up book</i> .	5	5
2.	Keamanan media <i>pop-up book</i> dalam penggunaannya.	5	5
3.	Daya tarik fisik media <i>pop-up book</i> .	5	5
<b>Aspek Tampilan</b>			
4.	Bentuk media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.	5	5
5.	Ukuran media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.	5	5
6.	Ketebalan media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.	5	5
7.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.	5	4
8.	Ilustrasi sampul menarik.	4	5
9.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> mudah dibaca.	5	5
10.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> sudah proporsional.	5	5
11.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> sudah menarik dan sesuai.	5	5
12.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> .	5	5
13.	Gambar yang digunakan berkualitas.	5	4
<b>Aspek Pembelajaran</b>			
14.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	4	5
15.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>pop-up book</i> ).	5	5
16.	Media <i>pop-up book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II sekolah dasar.	4	5
17.	Media <i>pop-up book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II sekolah dasar.	4	5
18.	Media <i>pop-up book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	5	5
19.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> .	4	4

Jumlah	90	92
Jumlah seluruh item (skor maksimal)	182	182
Persentase per-subjek (%)	94%	96%
Persentase keseluruhan subjek (%)	95%	
Kategori keseluruhan	Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, sehingga dapat dihitung persentase validitas media sebagai berikut.

Perhitungan Ahli Media I

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{90}{19 \times 5} \times 100\% \\ &= 94\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Media II

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{92}{19 \times 5} \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keseluruhan} &= (F : N) \times 100\% \\ &= (190 : 2) \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentase keseluruhan ahli media diatas, hasil validitas ahli media berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi skala lima.

**Lampiran 23. Analisis Kepraktisan Produk**

## Rekapitulasi Validasi Praktisi Guru

No	Indikator	Skor	
		Praktisi (1)	Praktisi (2)
<b>Aspek Materi</b>			
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).	5	4
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).	5	4
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	5	4
4.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dalam Tema 8 Kelas II Sekolah Dasar.	4	4
5.	Materi yang disajikan dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	4	4
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas II.	5	5
7.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan referensi terbaru.	5	4
8.	Kesesuaian materi pada media <i>Pop-Up Book</i> dengan keilmuan terkini.	4	4
<b>Aspek Bahasa</b>			
9.	Ketepatan struktur kalimat.	4	5
10.	Keefektifan kalimat.	4	5
11.	Kebakuan istilah.	4	4
12.	Ketepatan tata bahasa.	5	5
13.	Konsistensi penggunaan istilah.	4	4
14.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	5	4
<b>Aspek Pembelajaran</b>			
15.	Media sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	5	4
16.	Keefektifan penyampaian pesan atau informasi secara visual ( <i>Pop-Up Book</i> ).	5	5
17.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas II Sekolah Dasar (SD).	5	5
18.	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat menciptakan kemampuan bertanya kelas II Sekolah Dasar (SD).	5	4
19.	Media <i>Pop-Up Book</i> relevan dengan materi yang dipelajari siswa.	5	5
20.	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up</i>	5	5

	<i>Book.</i>		
21.	Daya dukung media <i>Pop-Up Book</i> untuk membantu siswa belajar.	5	5
<b>Aspek Kemenarikan Fisik</b>			
22.	Kualitas bahan media <i>Pop-Up Book</i> .	5	5
23.	Keamanan media <i>Pop-Up Book</i> dalam penggunaannya.	5	5
24.	Daya tarik fisik media <i>Pop-Up Book</i> .	5	5
<b>Aspek Tampilan</b>			
25.	Bentuk media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
26.	Ukuran media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
27.	Ketebalan media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
28.	Huruf pada judul menarik dan mudah dibaca.	5	5
29.	Ilustrasi sampul menarik.	5	5
30.	Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> mudah dibaca.	4	5
31.	Ukuran font yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
32.	Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> sudah proporsional.	5	5
33.	Kejelasan tulisan yang digunakan dalam media <i>Pop-Up Book</i> .	5	5
34.	Gambar yang digunakan berkualitas.	5	5
Jumlah		162	158
Jumlah seluruh item (skor maksimal)		320	320
Persentase per-subjek (%)		95%	92%
Persentase keseluruhan subjek (%)		94%	
Kategori keseluruhan		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi guru, sehingga dapat dihitung persentase kepraktisan media *pop-up book* sebagai berikut.

Perhitungan Praktisi Guru I

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{162}{34 \times 5} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Guru II

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{158}{34 \times 5} \times 100\% \\ &= 92\% \end{aligned}$$

Persentase Keseluruhan = (F : N) x 100%

$$= (187 : 2) \times 100\%$$

$$= 94\%$$



## Rekapitulasi Kepraktisan Siswa

No	Indikator	Skor									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
<b>Kemenaarikan Media</b>											
1.	Tampilan media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik untuk dilihat.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> dilengkapi dengan gambar yang sesuai dengan materi.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
3.	Jenis font pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat terbaca dengan jelas.	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> sudah menarik.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
<b>Kemudahan Penggunaan Media</b>											
5.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> dapat efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
6.	Materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah dipahami.	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> mudah dipahami.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
9.	Uraian materi tiap topik pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> ringkas dan jelas.	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
10.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> efektif digunakan untuk belajar di sekolah maupun di	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5

	rumah.										
<b>Manfaat Media Pembelajaran</b>											
11.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> mudah digunakan oleh guru.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
12.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> dapat menggantikan buku pegangan guru.	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
13.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> membantu guru mengajarkan materi pembelajaran.	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
14.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> dapat menunjang kegiatan pendidik dalam memenuhi tuntutan K-13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
15.	Media pembelajaran <i>pop-up</i> dapat menambah wawasan guru.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
<b>Jumlah</b>		73	72	71	72	74	62	61	65	62	63
<b>Jumlah seluruh item (skor maksimal)</b>		675	675	675	675	675	675	675	675	675	675
<b>Persentase per-subjek (%)</b>		97	96	94	96	98	82	81	86	82	84
<b>Persentase keseluruhan subjek (%)</b>		90%									
<b>Kategori keseluruhan</b>		Sangat Baik									

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi siswa, sehingga dapat dihitung persentase kepraktisan media pembelajaran sebagai berikut.

Perhitungan Praktisi Siswa I

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{73}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 97\% \end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa II

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{72}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa III

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{71}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 94\% \end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa IV

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{72}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 96\%\end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa V

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{74}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 98\%\end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa VI

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{62}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 82\%\end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa VII

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{61}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 81\%\end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa VIII

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{65}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 86\%\end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa IX

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{62}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 82\%\end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi Siswa X

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{63}{15 \times 5} \times 100\% \\ &= 84\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase Keseluruhan} &= (F : N) \times 100\% \\ &= (896 : 10) \times 100\% \\ &= 90\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentase keseluruhan praktisi siswa diatas, hasil kepraktisan media *pop-up book* berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi skala lima.

**Lampiran 24. Revisi Media Pop-Up Book**

No.	Masukan, Saran dan Komentar
1)	Sesuaikan indikator di <i>pop-up book</i> dengan indikator kisi-kisi instrument, tambahkan kalimat yang kurang pada materi dan ubah 1 soal pada materi matematika agar lebih efektif.
2)	Perbaiki beberapa redaksi soal dan pilihan jawaban. Secara umum materi sudah sesuai.
3)	Media sudah bagus, hanya perlu perhatikan estetika media.
4)	Media dan materi sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD.
5)	Perbaiki tipografi pada judul, pada bagian gambar di sampul sesuaikan dengan subtema, menggunakan gambar yang berwarna cerah, pada halaman 11 lebih baik menggunakan gambar pembagian waktu di Indonesia(WIB,WITA,WIT), pada halaman 15 tambahkan dengan gambar keberagaman suku dan agama.
6)	Nama pengembang media sebaiknya ditulis pada cover, untuk kata pengantar diganti dengan prakata, perhatikan gambar setiap materi harus relevan, rapikan pengetikan gerak dasar lokomotor, diisi nama dosen pembimbing pada akhir halaman buku.
7)	Media <i>pop-up book</i> sangat menarik, kreatif dan inovatif. Tentunya bila media ini dipakai di dalam kegiatan pembelajaran di kelas dipastikan dapat menarik minat, perhatian, dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang disajikan di dalamnya karena jarang sekali ada media pembelajaran semacam ini di sekolah dasar. Bila menggunakan media <i>pop-up book</i> ini guru lebih mudah memandu siswa dalam proses pembelajaran.
8)	Media yang dikembangkan sudah bagus dan dapat meningkatkan semangat siswa belajar.

Masukan, saran dan komentar para ahli dan praktisi akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut.

- 1) Perbaiki yang pertama oleh ahli materi I yaitu, Sesuaikan indikator di buku dengan indikator kisi-kisi instrument, tambahkan kalimat yang kurang pada materi dan ubah 1 soal pada materi matematika agar lebih efektif. Perbaiki oleh ahli materi I disajikan pada Gambar 1.

The image shows educational materials on the left and a quiz interface on the right. The materials include a table of competencies and indicators for SD students, and a quiz with multiple-choice questions and a clock image.

KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENYAJIAN (KONSTELASI)	
<p><b>3.10</b> Menentukan penggunaan hasil penghal (nama Tahun, nama warna, nama operasi, benda mati dan benda hidup dalam hal-hal yang benar).</p>	<p><b>3.10.1</b> Menuliskan penggunaan hasil penghal (nama Tahun, nama warna, nama operasi) pada titik dan benda hidup dalam hal-hal yang benar.</p> <p><b>3.10.2</b> Menuliskan penggunaan benda hidup dalam hal-hal yang benar.</p> <p><b>3.10.3</b> Menuliskan penggunaan benda mati dalam hal-hal yang benar.</p>
<p><b>3.11</b> Menentukan dan menggunakan bentuk dan ukuran dalam hal-hal yang benar.</p>	<p><b>3.11.1</b> Menentukan dan menggunakan bentuk dan ukuran dalam hal-hal yang benar.</p> <p><b>3.11.2</b> Menentukan dan menggunakan bentuk dan ukuran dalam hal-hal yang benar.</p> <p><b>3.11.3</b> Menentukan dan menggunakan bentuk dan ukuran dalam hal-hal yang benar.</p>
<p><b>3.12</b> Menentukan dan menggunakan prosedur pengamatan gerak dasar.</p>	<p><b>3.12.1</b> Menentukan dan menggunakan prosedur pengamatan gerak dasar.</p> <p><b>3.12.2</b> Menentukan dan menggunakan prosedur pengamatan gerak dasar.</p> <p><b>3.12.3</b> Menentukan dan menggunakan prosedur pengamatan gerak dasar.</p>

The quiz interface on the right contains the following questions:

1. a. (1), (4), (6)  
b. (1), (3), (4)  
c. (2), (3), (5)  
d. (2), (5), (6)

4. Alat yang digunakan untuk mengukur diameter suatu benda adalah... \* 5 poin  
a. Mikrometer sekrup  
b. Meteran  
c. Penggaris  
d. Jangka sorong

5. Perhatikan gambar jam di bawah ini! \* 5 poin

Gambar 1. Perbaikan Ahli Materi I

- 2) Perbaikan yang kedua oleh ahli materi II yaitu, Perbaiki beberapa redaksi soal dan pilihan jawaban. Perbaikan oleh ahli materi II disajikan pada Gambar 2.

The image shows a quiz question and a cartoon character. The quiz question asks about the units shown by the hands of a clock. The cartoon character is a boy thinking.

1. Dalam sebuah jam, terdapat tiga jarum jam yaitu jarum jam panjang, jarum jam pendek dan jarum jam halus. Jarum jam panjang merupakan sebuah jarum jam untuk menunjukkan... \* 5 poin

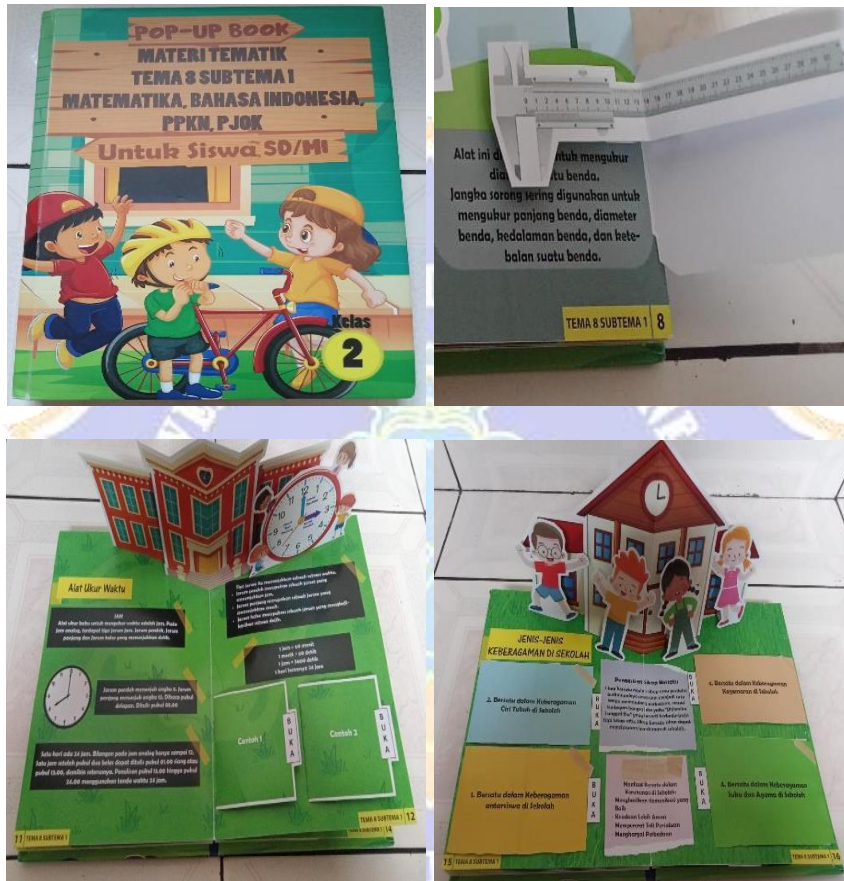
a. Jumlah  
b. Detik  
c. Menit  
d. Jam

2. Perhatikan gambar di bawah ini! \* 5 poin

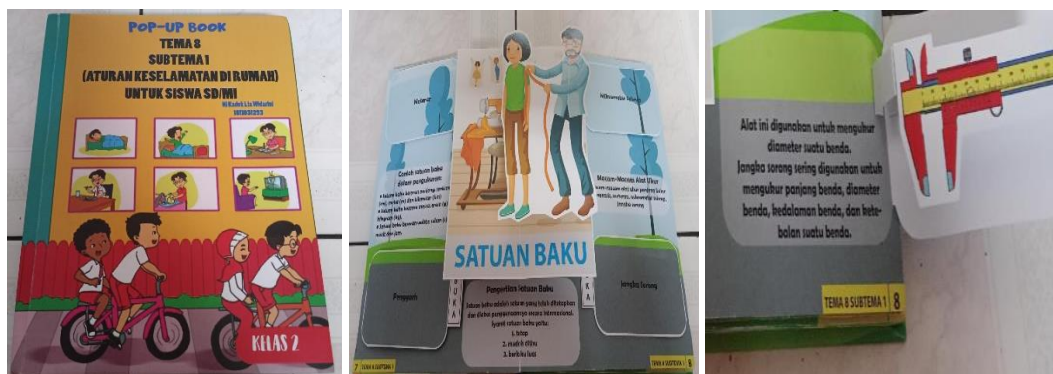
Gambar 2. Perbaikan Ahli Materi I

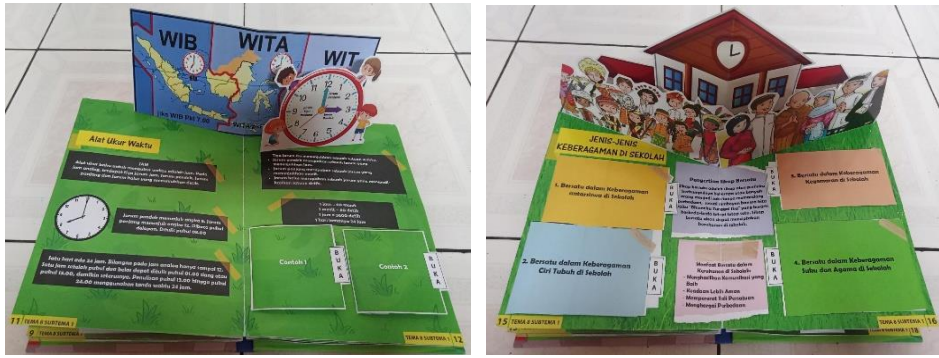
- 3) Saran yang ketiga oleh ahli materi III yaitu, Media sudah bagus, hanya perlu perhatikan estetika media.
- 4) Komentar yang keempat oleh ahli materi IV yaitu, Media dan materi sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD.
- 5) Perbaikan yang kelima oleh ahli media I yaitu, Perbaiki tipografi pada judul, pada bagian gambar di sampul sesuaikan dengan subtema,

menggunakan gambar yang berwarna cerah, pada halaman 11 lebih baik menggunakan gambar pembagian waktu di Indonesia (WIB,WITA,WIT), pada halaman 15 tambahkan dengan gambar keberagaman suku dan agama. Gambar sebelum dan sesudah diperbaiki sesuai saran Ahli Media I disajikan pada gambar 3.



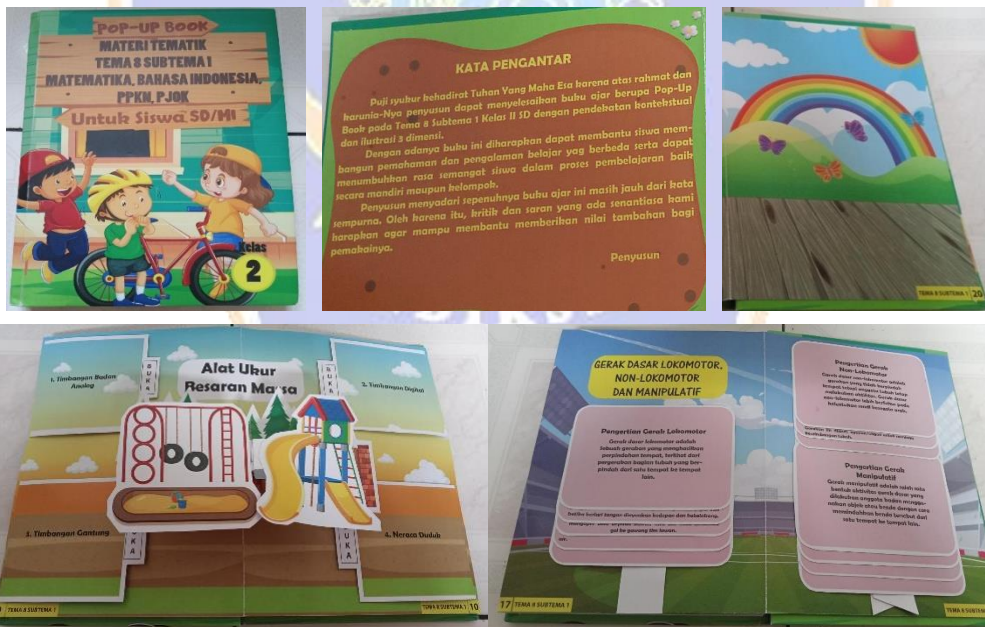
Sebelum Revisi





Sesudah Revisi  
Gambar 3. Perbaikan Ahli Media I

6) Perbaikan yang keenam oleh ahli media II yaitu, Nama pengembang media sebaiknya ditulis pada cover, untuk kata pengantar diganti dengan prakata, perhatikan gambar setiap materi harus relevan, rapikan pengetikan gerak dasar lokomotor, diisi nama dosen pembimbing pada akhir halaman buku. Gambar sebelum dan sesudah diperbaiki sesuai saran Ahli Media II disajikan pada gambar 4.



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi  
Gambar 4. Perbaikan Ahli Media II





Lampiran 25. Gambar Media Pop-Up Book



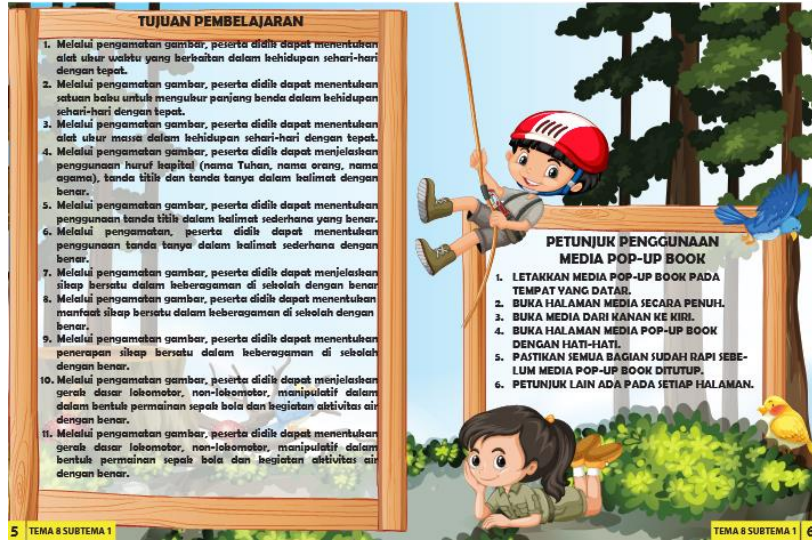
Gambar 1. Sampul Depan dan Sampul Belakang Media Pop-Up Book



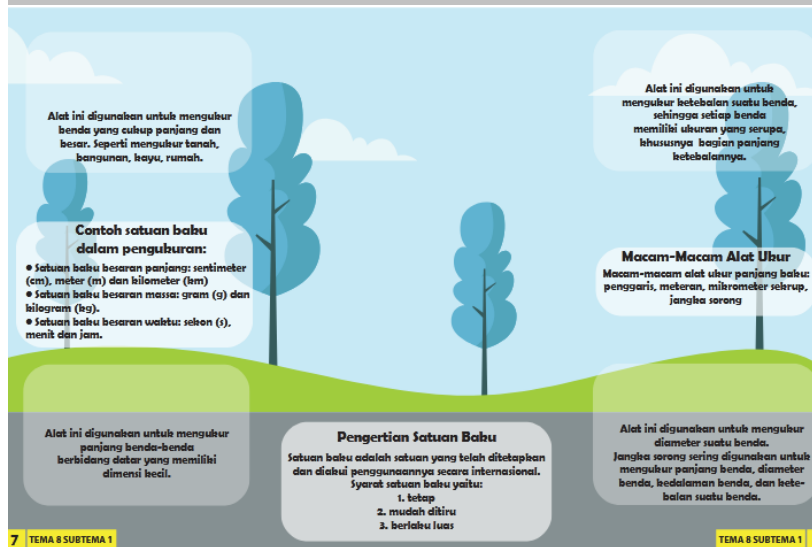
Gambar 2. Prakata dan Daftar Isi Media Pop-Up Book

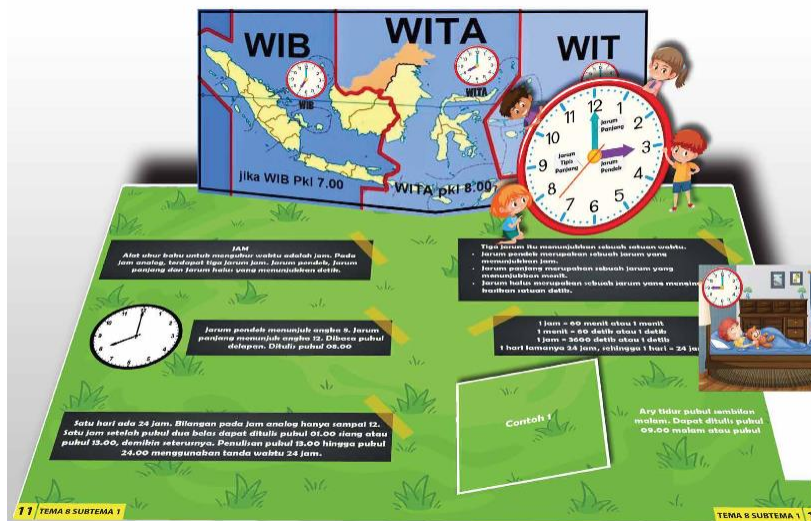
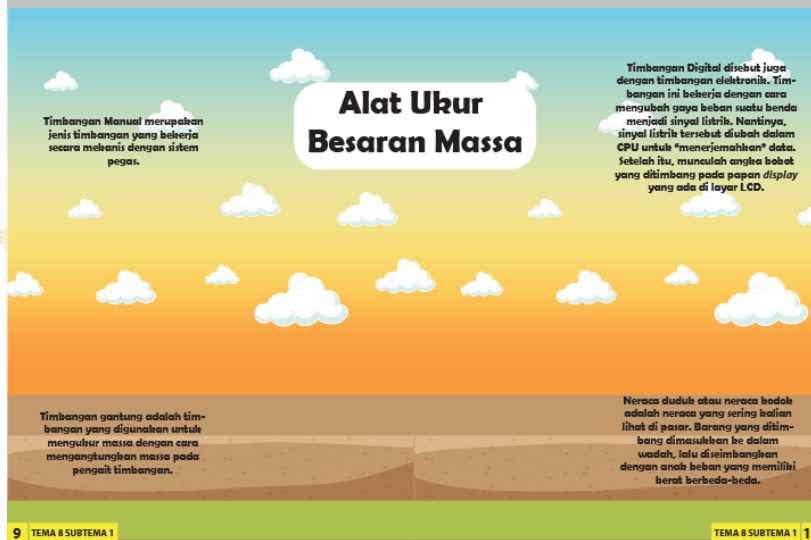
KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI			
Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan Matematika		Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan PPKN	
No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjabarkan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan alat ukur waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 3.6.2 Menentukan satuan baku untuk mengukur panjang benda dalam kehidupan sehari-hari. 3.6.3 Menentukan alat ukur massa dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menyajikan materi sikap bersikap dalam keberagaman di sekolah. 3.4.2 Menentukan manfaat sikap bersikap dalam keberagaman di sekolah. 3.4.3 Menentukan penerapan sikap bersikap dalam keberagaman di sekolah.
Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan Bahasa Indonesia		Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan PLOK	
No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10	Memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Menjabarkan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar. 3.10.2 Menjabarkan penggunaan tanda titik dalam kalimat sederhana. 3.10.3 Menjabarkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat sederhana.	3.7.1 Menyajikan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam permainan sepak bola dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. 3.7.2 Menjabarkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam permainan sepak bola dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Gambar 3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



Gambar 4. Tujuan Pembelajaran dan Petunjuk Penggunaan Media Pop-Up Book





### Alat Ukur Waktu

**JAM**  
Alat ukur waktu untuk mengukur waktu adalah jam. Pada jam analog, terdapat tiga jarum jam. Jarum pendek, Jarum panjang dan Jarum halus yang menunjukkan detik.

Tiga Jarum itu menunjukkan sebuah satuan waktu.  
 • Jarum pendek merupakan sebuah jarum yang menunjukkan jam.  
 • Jarum panjang merupakan sebuah jarum yang menunjukkan menit.  
 • Jarum halus merupakan sebuah jarum yang mengindikasi satuan detik.

1 jam = 60 menit  
 1 menit = 60 detik  
 1 jam = 3600 detik  
 1 hari lamanya 24 jam

Jarum pendek menunjuk angka 8. Jarum panjang menunjuk angka 12. Dibaca pukul delapan. Ditulis pukul 08.00

Satu hari ada 24 jam. Bilangan pada jam analog hanya sampai 12. Satu jam sebelum pukul dua belas dapat ditulis pukul 01.00 siang atau pukul 13.00, demikian seterusnya. Penulisan pukul 13.00 hingga pukul 24.00 menggunakan tanda waktu 24 jam.

Aras, Wahyu dan Camil bermain bola pukul empat sore. Dapat ditulis pukul 04.00 atau pukul 16.00.

Ary tidur pukul sembilan malam. Dapat ditulis pukul 09.00 malam atau pukul 21.00

11 TEMA 8 SUBTEMA 1 12 TEMA 8 SUBTEMA 1

**Pengertian Huruf Kapital**

**Pengertian Tanda Tanya dan Contoh Kalimat**

**Pengertian Tanda Baca dan Contoh Kalimat**

**Pengertian Tanda Titik dan Contoh Kalimat**

Penggunaan Huruf Kapital untuk Nama Agama

Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama untuk nama orang, lembaga, jabatan, gelar, dan sebagainya.

1. Dewi Ary.  
 2. Joko Widodo.

13 TEMA 8 SUBTEMA 1 14 TEMA 8 SUBTEMA 1

### HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA

Huruf kapital merupakan huruf yang berukuran dan berbentuk lurus (lebih besar daripada huruf biasa), biasanya digunakan sebagai huruf pertama dari kata pertama dalam kalimat, huruf pertama nama diri seperti A, B, C: Huruf Besar

**Contoh Kalimat Menggunakan Tanda Tanya:**

- Apa yang sedang kamu lakukan ketika liburan?
- Siapa penemu listrik?
- Kapan akan diadakan lomba menyanyi di sekolah?
- Di mana letak rumah Lani?
- Bagaimana cara mendaptakan ...

**Contoh Kalimat Menggunakan Tanda Titik :**

•Tanda titik dipakai pada akhir kalimat pernyataan. Contoh yang menunjukkan hal tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mereka duduk di sana.
2. Dia akan datang pada pertemuan itu.

**Tanda Baca**

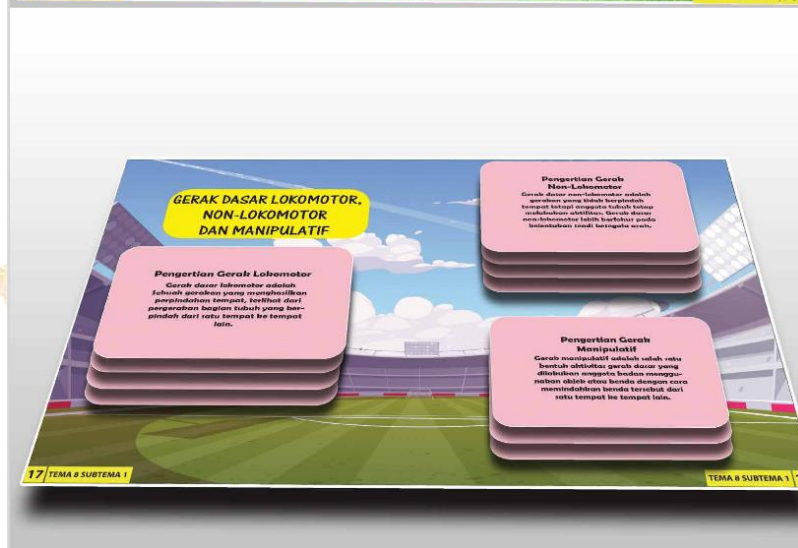
Tanda baca berperan menunjukkan sebuah struktur kalimat, intonasi dan jeda pada saat pembacaan.

1. Setiap hari siswa beragama Islam membaca Alquran, sementara siswa Kristen membaca Alkitab.
2. Tuhan akan senantiasa melindungi hamba-Nya.

Contoh yang menunjukkan hal tersebut adalah sebagai berikut:

1. Jabbaro.
2. Mohammad Hatta.
3. Dewi Farika.
4. Joko Widodo.
5. Dewi Ary.

13 TEMA 8 SUBTEMA 1 14 TEMA 8 SUBTEMA 1



Gambar 5. Bagian Isi Materi Media Pop-Up Book



Gambar 6. Latihan Soal QR Code Media Pop-Up Book

*Lampiran 26. Dokumentasi*



Gambar 1. Penyerahan Surat Pengambilan Data kepada Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalibukbuk



Gambar 2. Pengisian Instrumen Kepraktisan oleh Praktisi Guru I SD Negeri 2 Kalibukbuk



Gambar 3. Pengisian Instrumen Kepraktisan oleh Siswa Kelas II SD Negeri 2 Kalibukbuk



Gambar 4. Penyerahan Surat Pengambilan Data kepada Kepala Sekolah SD Negeri 1 Anturan



Gambar 5. Pengisian Instrumen Kepraktisan oleh Praktisi Guru II SD Negeri 1 Anturan





Gambar 6. Pengisian Instrumen Kepraktisan oleh Siswa Kelas II SD Negeri 1 Anturan



## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Lia Widarini lahir di Temukus, pada tanggal 12 April 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Made Ardana, S.Pd. dan Ibu Ni Ketut Winarsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Pada saat ini penulis beralamat di Dusun Tengah, Desa Temukus, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis telah menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Temukus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Banjar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Singarja dan melanjutkan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada bulan mei 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbantuan *Qr Code* Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas II Sekolah Dasar”

