

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 500 /UN48.10.1/LT/2022 Singa

Singaraja, 24 Maret 2022

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Dewa Ayu Made Widnyani

NIM : 1811011052

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wald Daltan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001

Arsip.

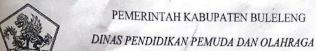
- Kasubbag Akademik FIP
- 2. Arsip

Catatan:



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Balasan Penelitian



SMP NEGERI 1 SUKASADA

Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp. (0362)21498

Email: smpnlsukasada@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 077/I.19.3.6/SMPN.1/P.16/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Liesvi IsmawanTini, S.Pd.,M.Pd.

NIP. : 19671230 199702 2 002

Pangkat/Gol ; Pembina, IV/b

Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa dibawah ini :

Nama : I Dewa Ayu Made Widnyani

NIM : 1811011052

Prodi Studi : Bimbingan Konsling

Memang benar sudah melaksanakan observasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SMP Negeri 1 Sukasada pada tanggal 28 Maret sampai 19 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 26 April 2022

Kepala SMP N 1 Sukasada

Ni Ketut Liesvi IsmawanTini, S.Pd.,M.Pd.

NIP . 19671230 199702 2 002

Lampiran 03. Surat Ijin Permohonan Validator

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN PRODI BIMBINGAN KONSELING TAHUN 2022

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116Telp.: (0362) 31372, Situs Web: http://undiksha.ac.id

Nomor : 01/UN48.10.4/LL/2022 Hal : Permohonan Validator/Judges 12 Januari 2022

Kepada Yth. Kepala SMA N 2 Kuta

Di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan panduan layanan konseling dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama:

Nama : Ni Luh Made Wia Dwiarya Putri

NIM : 1811011009

Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan Penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun projek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga projek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui, rusan IPPB FIP Undiksha

Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd., Kons NIP. 198208162008121002

Lampiran 04. Lembar Instrumen Uji Validitas INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accurancy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Analy Danilaian		Sk	or	
NO	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk				
1	meningkatkan disiplin siswa.				
	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa				
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.				
	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam				
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan				
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal	No			
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal	4			
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.		H		
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa.				
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa				
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa	2			

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Anak Danilaian	Skor					
	Apek Penilaian	1	2	3	4		
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru						
	untuk meningkatkan disiplin siswa.						
	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa						
2	untuk menuntun proses pelaksanaan						
	layanan.						

	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam			
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan			
	layanan klasikal.			
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.			
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata			
3	tulis dalam materi BK Klasikal.			
-	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal			
6	secara keseluruhan.			
	Ketepatan komponen – komponen materi			
	dengan RPL BK Klasiakl			
7	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan			
/	RPL BK Klasikal.	<i>\</i>		
8	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan	C	,	
8	kurikulum BK di sekolah.	4		

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor		or	
110	Apek remaian	1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru				
1	untuk meningkat <mark>kan disiplin siswa.</mark>				
	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa				
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.	A.			
	Kebermanf <mark>a</mark> atan media BK Klasikal dalam				
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan				
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				
_	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata				
5	tulis dalam media BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal				
6	secara keseluruhan.				

7	7	Ketepatan media dengan materi BK untuk		
	,	meningkatkan disiplin siswa.		
	0	Kesesuaian media dengan tujuan		
	9	pembelajaran.		

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Amala Danilaian		Sk	or	
NO	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru				
1	untuk meningkatkan disiplin siswa.				
	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa				
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.	NG			
	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam	7	1.		
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan		20		7
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.	B			
_	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata			7	
5	tulis dalam LKPD BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal				
6	secara keseluruhan.				
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk			3300	
/	meningkatkan disiplin siswa.	R			
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan				
9	pembelajaran.				

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Anak Danilaian		Skor			
	Apek Penilaian	1	2	3	4	
1	1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi				
		guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				

	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi
2	siswa untuk menuntun proses pelaksanaan
	layanan.
	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal
3	dalam mendorong guru untuk
	menyelenggarakan layanan klasikal.
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata
	tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK
0	Klasikal secara keseluruhan.
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK
,	untuk meningkatkan disiplin siswa.
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan
	pembelajaran.

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :

Lampiran 05. Lembar Instrumen Pengukuran Disiplin Siswa

INSTRUMEN KEDISIPLINAN SISWA

Nama :

No Absen :

Kelas :

A. PETUNJUK UMUM

- 1. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban.
- 2. Bacalah perny<mark>at</mark>aan setiap nomor dengan seksam<mark>a.</mark>
- 3. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket

B. PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN PENELITIAN

Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika anda mendapati diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberitanda cek list ($\sqrt{}$). Pilihlah jawaban berupa sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS).

Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan anda menjawabnya dengan jujur, kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewati untuk dijawab.

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui pada saat jam istirahat saya tidak boleh ada didalam kelas				
2	Saya mengetahui pada saat pembelajaran berlangsung saya tidak boleh berada diluar kelas				
3	Saya mengetahui apabila di kelas saya tidak boleh membuat kegaduhan				
4	Saya mengetahui untuk datang tepat waktu kesekolah				
5	Saya mengetahui apabila jam sekolah belom selesai, saya tidak boleh meninggalkan sekolah				

NDIKSHA

_	Saya mengetahui untuk menerapkan 5 S (senyum,				
6	salam, sapa, sopan, santun) apabila bertemu				
	dengan guru, pegawai dan warga sekolah				
7	Saya mengetahui untuk beribadah tepat waktu di rumah				
	Saya mengetahui untuk menaati peraturan atau				
8	perintah orang tua				
9	Saya mengetahui apabila keluar rumah saya				
	berpamitan dengan orantua				
10	Saya setuju pada saat jam istirahat saya tidak boleh				
	ada didalam kelas				
11	Saya setuju pada saat pembelajaran berlangsung				
	saya tidak boleh berada diluar kelas				
12	Saya setuju apabila di kelas saya tidak boleh membuat kegaduhan				
13	Saya setuju datang tepat waktu kesekolah				
14	Saya setuju apabila jam sekolah belom selesai,				
17	saya tidak boleh meninggalkan sekolah	>			
	Saya setuju menerapkan 5 S (senyum, salam, sapa,	En.			
15	sopan, santun) apabila bertemu dengan guru,				
1	pegawai dan warga sekolah	TOP.			
16	Saya setuju beribadah tepat waktu di rumah				
17	Saya setuju menaati peraturan atau perintah orang tua	3.0			
18	Saya setuju apabila keluar rumah saya berpamitan				
	dengan orang tua	П		A	
19	Sa <mark>ya</mark> berada di d <mark>alam kel</mark> as <mark>pad</mark> a saat jam istira <mark>h</mark> at				
20	Saya keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran berlangsung				
21					
21	Saya membuat kegaduhan didalam kelas				
22	Saya datang kesekolah tepat waktu		7		
23	Apabila jam sekolah belom selesai, saya tidak				
	meninggalkan sekolah				
24	Saya menerapkan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun) apabila bertemu dengan guru, pegawai dan				
24	warga sekolah				
25	Saya beribadah tepat waktu di rumah			1	
	-				
26	Saya menaati peraturan atau perintah orang tua				
27	Apabila keluar rumah saya selalu berpamitan				
	dengan orang tua				

Lampiran 06. Lembar Hasil Uji Validitas Validitas Pakar I

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accurancy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon

diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

N	4 1 D 31		Sk	or	
No	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.	NGA			
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal		10		7
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal		HA		
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa.				
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa	R			
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa		7		

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Analy Danilaian		Skor		
	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				

2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			
3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.			
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.			
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.			
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasiakl	NG		
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.		ESH	7
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.	Š		

Lembar K<mark>e</mark>berterimaa<mark>n Media BK Klasikal</mark>

No	Analy Danilaian		Sk	or	
NO	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.	3			
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				

5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.		
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.		
7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.		
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.		

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

NI.	A TOTAL STATE OF THE STATE OF T		Sk	or	
No	Apek Penilaian	//1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.	, CA			
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.	and a	SHA		
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.				
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Analy Davilaion		Sk	or	
NO	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				
2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.	N CA			
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.		SHA		
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.	B			
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				

Saran Perbaikan

Informasi bagaimana cara untuk melakukan scanning, pencantuman sumber gambar, dan sumber video, pencantuman bahan bacaan/acuan/referensi.

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dewi Arum WMP

Bidang Keahlian : Psikologi

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK Jurusan IPPB Undiksha

Tanda Tangan :

Validitas Pakar II

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accurancy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 = Tinggi
- 4 =Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian		Sk	or	
NO	*	1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk				$\sqrt{}$
1	meningkatkan disiplin siswa.				
	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa				$\sqrt{}$
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.				
	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam				$\sqrt{}$
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan				
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal	N			
		10	,		2/
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata	T.	1		٧
	tulis dalam RPL BK Klasikal		20		7
	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal			The state of the s	1 1
6	secara keseluruhan.	Ž.	9.7		
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK				V
7	untuk meningkatkan disiplin siswa.				
	Kesesuaian isi masing – masing komponen				
8	RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa				
	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk				V
9	meningkatkan disiplin siswa	in a			

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Anak Danilaian		Sk	or	
INO	Apek Penilaian	1	2	3	4
	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru				$\sqrt{}$
1	untuk meningkatkan disiplin siswa.				
	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa				$\sqrt{}$
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.				

MIKE

	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam				$\sqrt{}$
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan				
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				$\sqrt{}$
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata			$\sqrt{}$	
	tulis dalam materi BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal				$\sqrt{}$
0	secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen materi				$\sqrt{}$
,	dengan RPL BK Klasiakl				
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan				$\sqrt{}$
	RPL BK Klasikal.	A			
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan	"C	,		$\sqrt{}$
9	kurikulum BK di sekolah.	T.			

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian		Sk	or	
NO	Apek Fellialan	1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru				$\sqrt{}$
1	untuk meningkat <mark>kan disiplin siswa.</mark>				
	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa				$\sqrt{}$
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.	A.			
	Kebermanf <mark>a</mark> atan media BK Klasikal dalam				$\sqrt{}$
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan				
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan media BK Klasikal.			$\sqrt{}$	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata			$\sqrt{}$	
)	tulis dalam media BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal				$\sqrt{}$
6	secara keseluruhan.				

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk		V
	meningkatkan disiplin siswa.		
0	Kesesuaian media dengan tujuan		V
9	pembelajaran.		

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Analy Davilaion		Sk	or	
No	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru				$\sqrt{}$
1	untuk meningkatkan disiplin siswa.				
	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa				$\sqrt{}$
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.	NG			
	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam	7	1		
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan		E		7
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.	B			$\sqrt{}$
_	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata				$\sqrt{}$
5	tulis dalam LKPD BK Klasikal.				
-	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal				V
6	secara keseluruhan.				
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk				
/	meningkatkan disiplin siswa.				
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan				
9	pembelajaran.				

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

	No	Apek Penilaian		Sk	or	
NO	NO		1	2	3	4
	1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi				
	1	guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				

	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi				$\sqrt{}$
2	siswa untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.				
	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal				$\sqrt{}$
3	dalam mendorong guru untuk				
	menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				$\sqrt{}$
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata			$\sqrt{}$	
3	tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK			$\sqrt{}$	
0	Klasikal secara keseluruhan.				
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK	1			$\sqrt{}$
,	untuk meningkatkan disiplin siswa.	"C	,		
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan	Y			1
	pembelajaran.		5		7

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK Undiksha

Tanda Tangan :

Validitas Pakar III

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accurancy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Amala Danilaian		Sk	or	
NO	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk				$\sqrt{}$
1	meningkatkan disiplin siswa.				
	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa				$\sqrt{}$
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.				
	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam				V
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan				
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal				V
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata	N			V
3	tulis dalam RPL BK Klasikal	C'A			
	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal				V
6	secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK	1	-		$\sqrt{}$
/	untuk meningkatkan disiplin siswa.	43			
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen				V
8	RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa				
	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk				V
9	men <mark>ing</mark> katkan disip <mark>lin siswa</mark>				

Lembar Keberte<mark>ri</mark>maan Materi BK Klasikal

No	Anak Panilaian	Skor					
INO	Apek Penilaian	1	2	3	4		
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru				$\sqrt{}$		
1	untuk meningkatkan disiplin siswa.						
	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa				$\sqrt{}$		
2	untuk menuntun proses pelaksanaan						
	layanan.						

	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam	$\sqrt{}$
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan	
	layanan klasikal.	
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.	$\sqrt{}$
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata	$\sqrt{}$
	tulis dalam materi BK Klasikal.	
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal	$\sqrt{}$
0	secara keseluruhan.	
7	Ketepatan komponen – komponen materi	$\sqrt{}$
,	dengan RPL BK Klasiakl	
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan	$\sqrt{}$
	RPL BK Klasikal.	
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan	$\sqrt{}$
9	kurikulum BK di sekolah.	

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	•	Sk	or	
110	Apek Fellialali	1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru				$\sqrt{}$
1	untuk meningkat <mark>kan disiplin sis</mark> wa.				
	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa				$\sqrt{}$
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.	a la			
	Kebermanf <mark>a</mark> atan media BK Klasikal dalam				$\sqrt{}$
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan				
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				V
_	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata				$\sqrt{}$
5	tulis dalam media BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal				V
6	secara keseluruhan.				

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk		$\sqrt{}$
/	meningkatkan disiplin siswa.		
0	Kesesuaian media dengan tujuan		$\sqrt{}$
9	pembelajaran.		

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Analy Davilaion		Sk	or	
No	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru				$\sqrt{}$
1	untuk meningkatkan disiplin siswa.				
	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa				
2	untuk menuntun proses pelaksanaan				
	layanan.	NG			
	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam	To the second	1.		
3	mendorong guru untuk menyelenggarakan		20		7
	layanan klasikal.				
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.	B			V
	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata				V
5	tulis dalam LKPD BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal				$\sqrt{}$
0	secara keseluruhan.				
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk				$\sqrt{}$
/	meningkatkan disiplin siswa.				
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan				$\sqrt{}$
7	pembelajaran.				

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi					
1	guru untuk meningkatkan disiplin siswa.					

	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi			$\sqrt{}$
2	siswa untuk menuntun proses pelaksanaan			
	layanan.			
	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal			$\sqrt{}$
3	dalam mendorong guru untuk			
	menyelenggarakan layanan klasikal.			
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.			$\sqrt{}$
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata			$\sqrt{}$
3	tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.			
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK			$\sqrt{}$
0	Klasikal secara keseluruhan.			
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK	1 22		V
,	untuk meningkatkan disiplin siswa.	NO.	,	
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan			√
	pembelajaran.		60	1

Saran Perbaikan

Identitas <mark>Pa</mark>kar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian :Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas :FIP Undiksha

Tanda Tangan

Validitas Vakar IV

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplina Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accurancy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor					
		_1	2	3	4		
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.			- X:3s	1		
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				1		
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				/		
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal			1	9		
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal		V	V	V		
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.			V	V		
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa.				/		
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa			V	/		
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa				/		

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

NI.	AI. DUsin-	Skor					
No	Apek Penilaian	1	2	3	4		
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.			7	1		
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.		300	W.	/		

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			V	/
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				/
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.			1/2	/
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.		200		1
V	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasiakl				1
7	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.			100	1
8	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.	200			1

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

	Apek Penilaian	Skor				
No		1	2	3	4	
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				1	
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			0	/	
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				/	
4	Kepraktisan media BK Klasikal.			100	1	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				1	
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				V	

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.	2.1	1
9	Kesesuaian media dengan tujuan		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	pembelajaran.		1

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor	or		
	Apek Feliliaian	1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				V
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				/
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				V
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.			V	1
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.			/	
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				V
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.				V
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.		No.	199	V

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor					
		1	2	3	4		
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.		1		/		

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.	9.4		~
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			V
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.	3 100	1	1
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.			/
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.		/	
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.			~
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.			/

Saran Perbaikan

: Longtapi dagan Inditator-Inditator pada bagan Matri

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar NIP Bidang Keahlian

Instansi Tempat Bertugas

Tanda Tangan

: Made Budiartini, S. Pd NIP: 196502221989012001 : Bimbingan Konselvig

: SMP Negeri 1 Enkasada

Validitas Vakar V



Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accurancy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor				
NO		1	2	3	4	
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				V	
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				V	
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				V	
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal		7.18	1	V	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal		7	/		
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.		Lap-		V	
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa.				V	
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa				V	
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan disiplin siswa				/	

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

Ma	Anale Doublaion	100	Skor		
No	Apek Penilaian	1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.		4		/
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				/

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.		~
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.	1	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.		1
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.		
86	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasiakl		/
7	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.		V
8	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.		V

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

NT.	A I. D ilei	Skor				
No	Apek Penilaian	1	2	3	4	
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				~	
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				/	
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				/	
4	Kepraktisan media BK Klasikal.		4		/	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.			0	/	
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				V	

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.	/
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.	/

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor				
INO		1	2	- 3	4	
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan disiplin siswa.				/	
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				1	
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				/	
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				V	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.	15			/	
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.			V	1	
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.				V	
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				1	

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor					
		1	2	3	4		
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi		E.		/		
	guru untuk meningkatkan disiplin siswa.			100	V		

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			1
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			1
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.		/	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.	,	1.0	/
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.			/
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan disiplin siswa.			/
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.			/

Saran Perbaikan

: Pada bagun makri lengenpi dengan rıncıan melikalar unditator mater

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar

Bidang Keahlian

Instansi Tempat Bertugas

Tanda Tangan

: Luh Latinii, S.Pd. Nip. 196501211988032008 : Bimbingan Konseling : SMP Negeri I Sukasada

Lampiran 07. Hasil Tabulasi Pre – Test dan Post – Test Siswa Hasil Tabulasi Pre Test Kelompok Eksperimen

														Dud	la Dania			No.											
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	ir Perny	yataan 15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total
1	S1	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	74
2	S2	2	3	1	2	4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	2	3	3	69
3	S3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	1	2	2	3	2	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	69
4	S4	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	64
5	S5	2	3	1	4	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	/ 2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	65
6	S6	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	69
7	S7	2	3	4	4	3	4	2	3	2 (1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	79
8	S8	2	4	4	3	3	4	2	3	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	75
9	S9	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	2	2	3	1	4	3	3	2	76
10	S10	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4 <	4	2	4	3	4	3	1	2	2	3	1	4	3	3	3	80
11	S11	3	3	4	3	3	4	4	2 /	2	2	3	4	2	3	3 /	4	2	2	1	1	1	3	4	2	4	3	2	74
12	S12	3	1	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	3	3	3	3	74
13	S13	2	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	3	71
14	S14	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	1	2	4	3	2	3	2	80
15	S15	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	64
16	S16	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	72
17	S17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	/ 1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	66
18	S18	2	3	1	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	1	3	3	4	3	2	2	73
19	S19	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	69
20	S20	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	68
21	S21 S22	3	3	2	3	3 4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	63 71
22	S23	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	61
24	S24	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	1	3	4	3	2	3	2	78
25	S25	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	64
26	S26	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	83
27	S27	2	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	79
28	S28	2	3	1	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	71
29	S29	2	3	1	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	70
30	S30	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	3	67
31	S31	1	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	4	78
32	S32	4	4	2	1	1	3	1	1	1	4	3	1	2	3	4	1	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	63
		78	96	80	99	97	96	76	86	88	65	95	85	97	97	97	82	95	86	63	53	54	92	96	86	74	80	86	

Hasil Tabulasi Pre – Test Kelompok Kontrol

														But	ir Peri	nvata	an												,
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total
1	S1	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	76
2	S2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	2	3	3	67
3	S3	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	69
4	S4	2	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	65
5	S5	2	3	1	4	3	2	2	3	3	1	3	12	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	64
6	S6	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	69
7	S7	2	3	4	4	3	4	2	3	2	1	2	3	3	1	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	77
8	S8	2	4	4	3	3	4	2	3	4	1	3	1	3	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	74
9	S9	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	2	3	1	4	3	3	2	74
10	S10	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	45	4	3	4	3	2	3	1	2	2	3	1	4	3	3	3	77
11	S11	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	1	1	1	3	4	2	4	3	2	75
12	S12	3	1	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	3	3	3	3	75
13	S13	2	3	1	4	1	3	2	- 3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	3	69
14	S14	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	1	2	4	3	2	3	2	77
15	S15	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	61
16	S16	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	71
17	S17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	65
18	S18	2	3	1	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	4	3	2	2	68
19	S19	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	67
20	S20	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	68
21	S21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	3	63
22	S22	2	1	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	69
23	S23	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	57
24	S24	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	1	3	4	3	2	3	2	78
25	S25	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	62
26	S26	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	68
27	S27	2	4	4	3	4	4	2	3	4	1/	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	79
28	S28	2	3	1	4	3	4	2	4	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	70
29	S29	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	78
30	S30	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	3	66
31	S31	1	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	1	4	1	3	4	1	3	2	4	4	4	72
32	S32	4	4	2	1	1	3	1	1	1	4	3	1	2	3	4	1	3	3	2	1	2	3	4	1	2	1	1	59
		78	94	82	97	93	93	75	86	84	64	90	82	96	99	92	82	89	83	60	51	53	91	96	83	74	81	81	, ,

Hasil Tabulasi Post Test Kelompok Eksperimen

	NI													But	ir Perny	ataan													T-4-1
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total
1	S1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	91
2	S2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	85
3	S3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	103
4	S4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	93
5	S5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	87
6	S6	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	13/	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	98
7	S7	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	92
8	S8	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	95
9	S9	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	54	3	3	3	3	4	4	3	3	4	90
10	S10	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	89
11	S11	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	93
12	S12	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	95
13	S13	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	89
14	S14	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	96
15	S15	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
16	S16	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	88
17	S17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	84
18	S18	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
19	S19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	87
20	S20	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
21	S21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	85
22	S22	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	95
23	S23	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	86
24	S24	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	89
25	S25	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3 4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	91
26	S26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106
27	S27	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	91
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	107
29	S29	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	91
30	S30	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	94
31	S31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	89
32	S32	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	95
		106	109	111	106	115	116	101	109	113	101	114	110	108	115	112	101	107	109	103	105	110	104	113	112	104	107	111	

Hasil Tabulasi Post Test Kelompok Kontrol

														Rut	ir Peri	nvata	an												
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total
1	S1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	74
2	S2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	3	2	3	3	64
3	S3	4	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	64
4	S4	2	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	65
5	S5	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	12	3	3	17	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	62
6	S6	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	67
7	S7	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	1	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	74
8	S8	2	2	3	3	3	4	2	3	4	1	3	1	3	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	71
9	S9	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	2	3	1	4	3	3	2	71
10	S10	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3 5	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	1	4	3	3	3	74
11	S11	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	4	3	2	71
12	S12	3	1	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	3	3	3	3	72
13	S13	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1-	1	1	3	3	4	3	3	3	65
14	S14	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	71
15	S15	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	60
16	S16	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	66
17	S17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	66
18	S18	2	3	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	4	3	2	2	68
19	S19	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	65
20	S20	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	65
21	S21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	59
22	S22	2	1	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	65
23	S23	2	1	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	54
24	S24	2	4	3	4	3	1	2	4	3	2	1	3	3	3	4	2	3	2	4	2	1	3	4	3	2	3	2	73
25	S25	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	62
26	S26	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	64
27	S27	2	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	78
28	S28 S29	2	3	1	4	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	67 70
29	S29 S30	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3			2	3	1		3	3	1	1	1	3 4	3	3	2	3	2	66
30	S30 S31	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2		2	3	2 4	2	3	69
32	S31 S32	4	4	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	1	56
32	332	78	85	74	90	89	89	1 75	83	81	63	87	80	91	3 88	90	76	3 86	81	59	1 51	2 53	3 88	4 86	79	74	81	81	00
L		/0	00	/4	90	03	03	/3	03	οт	03	0/	οU	91	00	90	70	00	OΤ	22	эт	၁၁	00	00	79	/4	OΤ	ОΤ	

Lampiran 08. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Disiplin Uji Validitas Instrumen Disiplin

1 S1 3 3 4 3 3 3 3 3 4													-																
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 25 1 51 3 3 4	Total					ı		т.	T					Pernyat											T			Nama Siswa	No
2 S2 3 4 3 3 2 4 4 3 3 3 4 3 4 3 3	27	26															1				-		_		H -				
3 53 3 4	4 96				3			3				_					4			_						3			
4 S4 3 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4	4 85		4	3	4	3		4	3	3						3	4			3				3	3	4		S2	2
5 S5 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4	4 106		4		4			4										_		4						4			3
6 S6 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4	3 92					4									3									_		4			4
7 57 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3	3 83	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	S5	5
8 S8 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3	4 97	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	S6	6
9 S9 3 3 4 3 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 3 4 3	3 88	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2 3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	S7	7
10 \$10 \$3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 <td>4 92</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>S8</td> <td>8</td>	4 92	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	S8	8
11 511 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 3	4 90	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	S9	9
12 512 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3	4 89	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	S10	10
13 S13 3	3 88	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	S11	11
14 S14 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 3 4 3	3 90	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	S12	12
15 S15 4 3	3 84	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	S13	13
16 S16 3	3 96	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	S14	14
17 517 3 4 4 3	3 84	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	S15	15
18 518 3 3 3 4 3	3 83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	S16	16
19 S19 4 3	3 88	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	S17	17
20 520 3 3 3 4 3	3 82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	S18	18
21 521 3	3 85	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	S19	19
22 522 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	3 83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	_3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	S20	20
23 523 3	4 83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	S21	21
24 524 3 3 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4	4 91	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	S22	22
24 524 3	3 82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	S23	23
26	3 83	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	S24	24
26	3 94	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	S25	25
	4 106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	S26	
<u> </u>	4 90	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	S27	27
28 528 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	S28	
29 529 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3	4 90	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3			4	3	3	4		3	3	4	4	3	3	S29	
30 530 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4	4 100							_				- 74					7 . 7 .	- A		4			_		 				
31 531 3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3	4 92						3					6.0					1000	_	_					_	4				-
32 532 4 3 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 4 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4	3 90											_					_						_	_			_		
	111	107						_						_		_	_	_							<u> </u>				52
	0,536					_										_	_	_	_						_	_	_		
	0,35	0,35	,	_	_	,			,	-		,		-							-	,							
V/t	v	v	v	v	V	v	v	v	v \	/	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	V	V	v	v	v	v	v		

Uji Reliabilitas Instrumen Disiplin

														Dutie	Pernyat	220													
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total
1	S1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	96
2	S2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	85
3	S3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	106
4	S4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	92
5	S5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	83
6	S6	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	97
7	S7	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	88
8	S8	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	92
9	S9	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	90
10	S10	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	89
11	S11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	88
12	S12	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	90
13	S13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3 /	4	_ 4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	84
14	S14	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	96
15	S15	4	3	3	3	3	3	3	- 3	3	3	3	4	3	3	3	- 3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
16	S16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	_ 3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
17	S17	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	88
18	S18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
19	S19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	85
20	S20	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
21	S21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83
22	S22	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	91
23	S23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
24	S24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
25	S25	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	94
26	S26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
27	S27	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	90
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
29	S29	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	90
30	S30	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	100
31	S31	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	92
32	S32	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	90
<u> </u>	n = 32	106	104	112	106	107	104	101	109	113	101	111	110	108	101	112	101	107	109	112	104	110	104	104	112	104	107	111	
	varians	0.000	0.461	0.252	0.22	0.0	0.46	0.425	0.242	0.253	0.425	0.25	0.25	0.200	0.425	0.250	0.261	0.267	0.240	0.252	0.401	0.25.	0.46	0.46:	0.250	0.401	0.222	0.257	
<u> </u>	CD.	0,222	0,194	0,258	0,22	0,3	0,194	0,136	0,249	0,257	0,136	0,26	0,254	0,306	0,136	0,258	0,201	0,297	0,249	0,258	0,194	0,254	0,194	0,194	0,258	0,194	0,233	0,257	
<u> </u>	SD_i	6,157	-																										
	SD_T	51,319																											
	α	0,914	sangat	tinggi																									

Lampiran 09. Hasil Perhitungan Uji Efektivitas Uji Normalitas

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	32	71.2188	5.90644	1.04412
	Kontrol	32	69.6562	5.94387	1.05074

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eksperimen	32	91.6250	5.81849	1.02857
	Kontrol	32	65.8750	4.31614	.76299

Tests of Normality

		Kolm	ogorov-Smir	nov ^a		Shapiro-Wilk	
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperi men	.093	32	.200*	.967	32	.415
	Kontrol	.111	32	.200*	.963	32	.325
Posttest	Eksperi men	.137	32	.136	.901	32	.006
	Kontrol	.144	32	.087	.954	32	.184

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:Pretest

F	df1	df2	Sig.
.000	1	62	.992

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

^{*.} This is a lower bound of the true significance.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:Posttest

F	df1	df2	Sig.
1.911	1	62	.172

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Uji Hipotesis

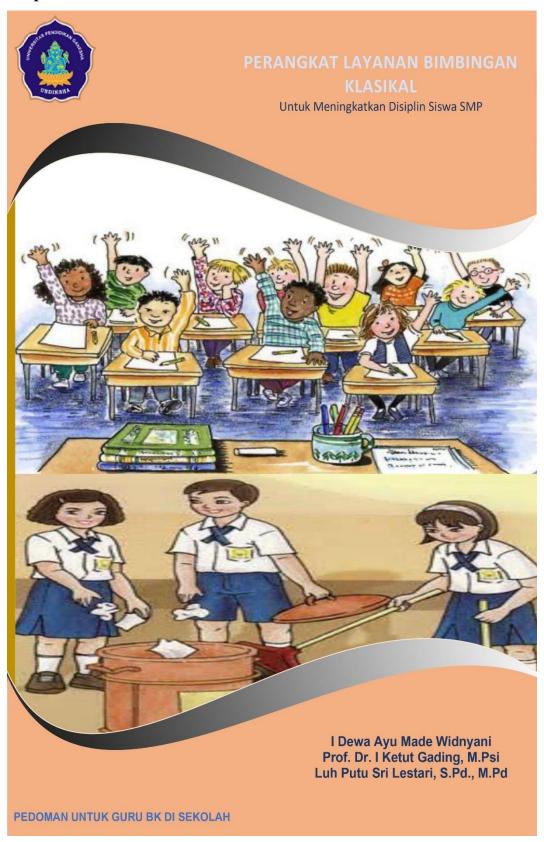
Independent Samples Test

	_		for Equality of				t-test for Equality	of Means		
								Std. Error	95% Confidenc	e Interval of the rence
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Difference	Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.000	.992	1.055	62	.296	1.56250	1.48130	-1.39857	4.52357
	Equal variances not assumed			1.055	61.998	.296	1.56250	1.48130	-1.39857	4.52357



				maeper	ident Sample	3 1621				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								Std. Error	95% Confidence	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Difference	Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	1.911	.172	20.107	62	.000	25.75000	1.28067	23.18997	28.31003
	Equal variances not assumed			20.107	57.187	.000	25.75000	1.28067	23.18568	28.31432

Lampiran 10. Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin pada Siswa SMP. Perangkat layanan ini merupakan acuan atau pedoman yang dapat digunakan oleh guru BK di sekolah dalam mengatasi permasalahan disiplin yang dilakukan oleh siswa dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal. Semoga perangkat layanan bimbingan klasikal ini dapat digunakan oleh guru BK di sekolah untuk meningkatkan disiplin pada siswa.

Harapan dengan adanya perangkat layanan bimbingan klasikal ini, sebagai referensi guru BK dalam mengatasi permasalahan disiplin. Perangkat layanan bimbingan klasikal ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis meminta saran dan masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan perangkat layanan ini.

Penulis

DAFTAR ISI

COVER

KATA PENGANTARii
DAFTAR ISIiii
DAFTAR TABELiv
DAFTAR GAMBARv
1. RPL BK Klasikal1
2. Materi BK Klasikal6
3. Media BK Klasikal
4. LKPD BK Klasikal17
5. Alat – Alat Evaluasi21
Lampiran

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Disiplin Mengerjakan Tugas	.7
Gambar 02. Tampilan video animasi disiplin	.15
Gambar 03. Tampilan video permasalahan disiplin	.10
Cambar 04 Tampilan I KPD	20

DAFTAR TABEL

Table 01. Format buku harian	1
Table 02. Lembar observasi proses	2

1. RPL Bimbingan Klasikal

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar	
В	Bidang Layanan	Pribadi dan Sosial	
С	Topik / Tema Layanan	Kedisiplinan	
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan	
Е	Tujuan Umum	Peserta didik mampu meningkatkan kedisiplinan	
F	Tujuan Khusus	Setelah mengikuti layanan diharapkan peserta didik	
		mampu:	
		a. Mendefinisikan disiplin.	
		b. Menyebutkan ciri-ciri orang yang disiplin.	
		c. Menyebutkan faktor – faktor yang mempengaruhi	
		disiplin.	
		d. Menyebutkan manfaat disiplin	
		e. Mengimplementasikan cara meningkatkan disiplin.	
G	Sasaran Layanan	VIII	
Н	Materi Layanan	Materi yang dibahas antara lain:	
		a. Definisi disiplin	
		b. Ciri – ciri orang yang disiplin	
		c. Manfaat disiplin	
		d. Cara meningkatkan disiplin	
		(terlampir)	
I	Waktu	8 Pertemuan X 45 Menit	
J	Sumber Materi	- Hurlock, Elizabeth B. (1978). Perkembangan Anak	
		Jilid 2. Jakarta:Erlangga	
		- Hajar, V. A. (2017). Layanan Bimbingan Klasikal	
		Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di	
		Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Bandar	
		Lampung. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden	
		Intan Lampung.	
		- Gnoli, C. (2019). Discipline. In Encyclopedia of	
		Knowledge Organization (pp. 1–22).	
		- Kristioko, A. (2016). Meningkatkan Minat Belajar Dan	
		Disiplin Siswa Dengan Menggunakan Metode	
		Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata	
		Pelajaran PKN Kelas V Di SDN Ngabean. Skripsi	
		Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.	
		– Manshur, A. (2019). Strategi Pengembangan	

_	r					
			Kedisiplinan Siswa. Jurnal Pendidikan Islam, 4(1), 16–			
			28.			
			- https://www.youtube.com/watch?v=BxV2lNqQ5is			
K	Metode/Tekn	ik	Model: Problem Based Learning (PBL) karena strategi			
			tersebut memaksimalkan peserta didik untuk			
			berperan aktif sehingga tujuan dan materi layanan			
			dapat dipahami dan tercapai secara optimal.			
			Metode : Pemberian tugas			
L	Media / Alat		Alat: Handphone, laptop, google meet, google form dan			
			whatsaap group.			
			Media: Video permasalahan disiplin dan video animasi			
			pembelajaran disiplin			
M	Pelaksanaan l	Bimbingan				
	Tahap	Pertemuan	Uraian Kegiatan			
			a. Guru menyapa peserta didik di group whatsapp kelas			
			dan mengirimkan link google meet sebagai akses			
			masuk ke aplikasi.			
			b. Guru BK membuka layanan daring melalui google			
			meet.			
			c. Guru BK membina hubungan baik dengan peserta			
			didik (menanyakan kabar dan memberikan penguatan			
	1		dengan kalimat positif)			
			d. Guru BK meminta salah satu peserta didik untuk			
			meminpin doa.			
			e. Guru BK melakukan absensi melalui google form.			
			f. Guru BK memberikan penjelasan kontrak layanan			
			daring agar bisa berjalan lancar.			
	1. Tahap		g. Guru BK menyampaikan apersepsi dengan			
	Awal		menyampaikan topik yang akan dibahas.			
			h. Guru BK menyampaikan tujuan – tujuan umum dan			
			khusus layanan daring yang akan dicapai.			
			i. Guru BK menyampaikan langkah-langkah kegiatan			
			layanan BK dan peran peserta didik dalam proses			
			layanan secara daring.			
			a. Guru menyapa peserta didik di group whatsapp kelas			
			dan mengirimkan link google meet sebagai akses			
			masuk ke aplikasi.			
		2 – 8	b. Guru BK membuka layanan daring melalui google			
		2-0	meet.			
			c. Guru BK membina hubungan baik dengan peserta			
			didik (menanyakan kabar dan memberikan penguatan			
			dengan kalimat positif)			

	T .	
		d. Guru BK meminta salah satu peserta didik untuk
		meminpin doa.
2. Tahap Peralihan	1 – 8	 a. Ice breaking dengan memberikan permainan udara, darat, laut. Jika guru BK menyebutkan udara maka peserta didik yang di tunjuk menjawab dengan nama – nama binatang yang ada di udara, jika guru BK menyebutkan darat maka peserta didik menjawab nama binatang yang ada di darat jika di laut maka peserta didik akan menjawab dengan nama binatang di laut. Jika peserta didik menjawab salah maka peserta didik akan diberi hukuman dengan kesepakatan bersama. (setiap pertemuan diharapkan memberikan ice breaking yang berbeda – beda sesuai kreasi guru BK) b. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk
		melaksanakan kegiatan selanjutnya.
	I	 a. Guru BK memulai layanan dengan memberikan materi kepada peserta didik. b. Guru BK membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi. c. Guru BK menampilkan presentasi video pembelajaran tentang materi layanan. d. Guru BK mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi isi presentasi tersebut. e. Guru BK membagikan LKPD dengan mengakses link yang telah dibagikan. f. Guru BK mempersilahkan peserta didik berdiskusi
3. Tahap Inti		untuk memecahkan permasalahan yang diungkap secara berkelompok melalui LKPD yang dibagikan. g. Guru BK mempersilahkan masing-masing kelompok
		untuk mempresentasikan hasil diskusinya. h. Guru BK memberikan penghargaan (reinforcement) kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya. i. Guru BK meminta siswa untuk menyimpulkan hasil layanan.
		a. Guru BK melanjutkan layanan pada materi
	2	selanjutnya. b. Guru BK membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi. c. Guru BK menampilkan video permasalahan disiplin.
		d. Guru BK mempersilahkan peserta didik untuk

		e. Guru BK membagikan LKPD dengan mengakses link yang telah dibagikan. f. Guru BK mempersilahkan peserta didik berdiskusi untuk memecahkan permasalahan yang diungkap secara berkelompok melalui LKPD yang dibagikan. g. Guru BK mempersilahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. h. Guru BK memberikan penghargaan (reinforcement) kepada kelompok yang mampu memaparkan hasil diskusi dengan baik. i. Guru BK meminta peserta didik untuk menyimpulkan hasil layanan.
	3	 a. Guru BK melanjutkan pemberian layanan selanjutnya. b. Guru BK meminta peserta didik untuk menuliskan pernyataan tata tertib baik dirumah, di lingkungan sekolah dan di kelas yang dijelaskan oleh guru BK. c. Guru BK meminta salah satu peserta didik untuk membacakan kembali pernyataan yang telah diberikan oleh guru BK. d. Guru BK meminta peserta didik untuk mengimplementasikan pernyataan – pernyataan disiplin dan kemudian meminta peserta didik menuliskan di buku harian secara online yang diisi setiap hari dengan mengakses link yang telah disediakan. e. Guru BK menjelaskan cara mengisi buku harian. Pengisian buku harian ini akan dicek setiap hari. f. Guru BK akan melakukan review buku harian yang telah diisi oleh peserta didik selama satu minggu.
	4-8	a. Guru BK melakukan review buku harian yang telah diisi oleh peserta didik selama satu minggu. b. Guru BK memberikan motivasi kepada siswa agar terus melakukan tugas yang diberikan dengan baik guna meningkatkan disiplin peserta didik.
4. Tahap Penutup	1 – 3	 a. Guru BK melakukan proses penilaian dengan memberikan pertanyaan yang menguji pemahaman peserta didik dan meminta peserta didik lain menanggapinya. b. Guru BK membagikan angket atau lembar penilaian layanan yang akan dijawab oleh masing-masing peserta didik.

	 c. Guru BK menyampaikan topik yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. d. Guru BK mengakhiri proses layanan bimbingan klasikal dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. 		
4 – 8	 a. Guru BK meminta peserta didik tetap melaksanakan pengisian buku harian hingga peserta didik terbiasa untuk melakukan kegiatan dalam upaya meningkatkan disiplin. b. Guru BK meminta peserta didik mengisi angket evaluasi dengan link yang sudah dibagikan di whatsapp group. c. Guru BK mengakhiri proses layanan bimbingan klasikal dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam 		
	Evaluasi		
	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:		
	a. Mengadakan refleksi		
Evaluasi Proses	b. Teknik observasi		
T. D. Mildael Treses	c. Komponen yang diobservasi: 1) kesungguhan, 2)		
	kehadiran, 3) kerjasama dan 4) kemandirian		
	d. Format evaluasi proses terlampir		
	Evaluasi hasil setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara		
	lain:		
2. Evaluasi Hasil	a. Teknik: tes, dengan memberikan siswa soal uraian.		
	Butir tes yang akan dijawab oleh peserta didik secara tertulis tersebut dilampirkan.		
	terrans terseout unamprikan.		

LAMPIRAN

- Materi
- LKPD Lembar Evalu

- Lembar Evaluasi	
Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru BK
()	()
NIP.	NIP.

2. Materi Layanan Bimbingan Klasikal

KEDISIPLINAN

A. Pendahuluan

a) Komponen Layanan

Komponen program bimbigan dan konseling di SMP meliputi: (1) layanan dasar, (2) layanan peminatan dan perencanaan individual, (3) Layanan Responsif, dan (4) dukungan sistem. Pada modul ini yang akan dibahas layanan dasar

Layanan dasar adalah proses pemberian bantuan kepada semua peserta didik/konseli yang berkaitan dengan pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir dalam tugas-tugas perkembangan mereka. Layanan Klasikal adalah salah satu dari layanan dasar yang dibuat untuk memberikan layanan kepada peserta didik dalam bentuk kelas dan diberikan secara terjadwal.

b) Bidang Layanan

Bidang layanan pada modul ini adalah bidang sosial. Bidang sosial adalah Suatu proses pemberian bantuan dari konselor kepada peserta didik/konseli untuk memahami lingkungannya dan dapat melakukan interaksi sosial secara positif, terampil berinteraksi sosial, mampu mengatasi masalah-masalah sosial yang dialaminya, mampu menyesuaikan diri dan memiliki keserasian hubungan dengan lingkungan sosialnya sehingga mencapai kebahagiaan dan kebermaknaan dalam kehidupannya.

c) Topik Layanan

Pada modul ini akan membahas tentang kedisiplinan

d) Fungsi Layanan

Fungsi layanan pada modul ini adalah pemahaman, pengembangan dan

pemeliharaan

e) Sasaran Layanan

Sasaran layanan pada modul ini adalah siswa kelas VIII

B. Inti

1) Tujuan penulisan perangkat layanan

Sesuai dengan judul buku ini, pada dasarnya tujuan penulisan perangkat layanan Bimbingan Klasikal ini adalah sebagai berikut:

- Kehadiran buku naskah perangkat layanan ini dapat membantu siswa untuk meningkatkan disiplin siswa di SMP.
- Sebagai pedoman Guru BK dalam pemberian layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan disiplin siswa.

C. Materi Kedisiplinan

a. Definisi Kedisiplinan

Menurut Hurlock (1978), konsep populer dari "disiplin" adalah sama dengan "hukuman". Menurut Gnoli (2019) disiplin dalam bahasa Inggris Kuno berasal dari "discipula" yang berarti seseorang yang mengikuti orang lain dengan tujuan belajar. Kristioko (2016), menjelaskan disiplin merupakan suatu tindakan yang menunjukan perilaku tertib dan patuh dalam berbagai ketentuan dan peraturan.



Gambar 01. Ilustrasi disiplin mengerjakan tugas (Sumber : https://bobo.grid.id)

Selain itu disiplin merupakan kemampuan seseorang menunjukan hal yang terbaik dalam segala situasi melalui pengontrolan emosi, kata-kata, dorongan, keinginan, dan tindakan. Disiplin merupakan tingkah laku yang terkontrol dan kendali. Terkontrol dan kendali yang dimaksud yaitu mampu mengontrol dan mengendalikan diri dari perbuatan yang melanggar aturan. Kemudian pendapat lain menurut Fatimah (2011:53) bahwa "disiplin adalah merupakan aspek dari proses sosialisasi yang mengarahkan individu untuk memenuhi/mentaati apa yang diharapkan lingkungannya (keluarga, sekolah dan masyarakat). Dari beberapa definisi para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa disipin merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh individu yang menujukan adanya nilai – nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban, dan keteraturan terhadap sebuah peraturan yang ada dilingkungannya.

b. Ciri - Ciri Orang Disiplin

Ciri - ciri disiplin menurut Atheva (2007), sebagai berikut:

- 1. Selalu menaati peraturan atau tata tertib yang ada.
- Selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang diterimanya dengan tepat waktu.
- 3. Kehidupannya tertib dan teratur.
- 4. Tidak mengulur ulur waktu dan menunda pekerjaan

c. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Disiplin

Disiplin sangat penting bagi setiap oang, pembentukan sikap disiplin bukan hal yang spontan terjadi pada diri seseorang, melainkan sikap tersebut terbentuk karena adanya faktor – faktor yang mempengaruhinya dan dibentuk melalui proses secara bertahap. Menurut Unaradjan (Hajar, 2017), faktor – faktor yang mempengaruhi disiplin diri dibagi menjadi dua yaitu faktor dari dalam (interen) dan faktor dari luar (eksteren).

- a) Faktor-faktor ekstern, yang dimaksud dalam hal ini adalah unsur-unsur yang berasal dari luar pribadi yang dibina. Faktor-faktor tersebut yaitu:
 - 1) Keadaan Keluarga

Keluarga sebagai tempat pertama dan utama dalam pembinaan pribadi dan merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Keluarga mempengaruhi dan menentukan perkembangan pribadi seseorang di kemudian hari. Keluarga dapat menjadi faktor pendukung atau penghambat usaha pembinaan perilaku disiplin. Keluarga yang baik adalah keluarga yang menghayati dan menerapkan norma-norma moral dan agama yang dianutnya secara baik. Sikap ini antara lain tampak dalam kesadaran akan penghayatan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat. Dalam hal ini orang tua memegang peranan penting bagi perkembangan disiplin dari anggota-anggota dalam keluarga.

2) Keadaan Lingkungan Sekolah

Pembinaan dan pendidikan disiplin di sekolah ditentukan oleh keadaan sekolah tersebut. Keadaan sekolah dalam hal ini adalah ada tidaknya saranasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses belajar mengajar di tempat tersebut dan yang termasuk dalam sarana tersebut antara lain seperti gedung sekolah dan segala perlengkapannya, pendidikan atau pengajaran, serta sarana-sarana pendidikan lainnya. Slaha satu contohnya penerapan tata tertib di sekolah.

3) Keadaan Masyarakat

Masyarakat sebagai suatu lingkungan yang lebih luas dari pada keluarga dan sekolah, yang juga turut menentukan berhasil tidaknya pembinaan dan pendidikan disiplin diri. Suatu keadaan tertentu dalam masyarakat dapat menghambat atau memperlancar terbentuknya kualitas hidup tersebut.

b) Faktor-faktor intern, yaitu unsur-unsur yang berasal dari dalam diri individu. Yang dalam hal ini keadaan fisik dan psikis pribadi tersebut mempengaruhi unsure pembentukan disiplin dalam diri individu.

1) Keadaan fisik

Individu yang sehat secara fisik atau biologis akan dapat menunaikan tugas-tugas yang ada dengan baik. Dengan penuh vitalis dan ketenangan, ia mampu mengatur waktu untuk mengikuti berbagai cara atau aktifitas secara seimbang dan lancar. Dalam situasi semacam ini, kesadaran pribadi yang

bersangkutan tidak akan terganggu, sehingga ia akan menaati norma- norma atau peraturan yang ada secara bertanggung jawab.

2) Keadaan psikis

Keadaan psikis seseorang mempunyai kaitan erat dengan keadaan batin atau psikis seseorang tersebut. Karena hanya orang-orang yang normal secara psikis atau mental yang dapat menghayati norma-norma yang ada dalam masyarakat dan keluarga. Disamping itu, terdapat beberapa sifat atau sikap yang menjadi penghalang usaha pembentukan perilaku disiplin dalam diri individu. Seperti sifat perfeksionisme, perasaan sedih, perasaan rendah diri atau inferior.

Jadi dapat ditarik kesimpulan faktor – faktor yang mempengaruhi disiplin diri ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal seperti keadaan keluarga, keadaan sekolah dan keadaan masyarakat, sedangkan faktor internal seperti keadaan fikis dan keadaan psikis.

d. Manfaat Disiplin

1. Memberikan rasa aman

Kedisiplinan tentu akan memberikan rasa aman dan nyaman, apabila semua penduduk di sekolah dapat mematuhi area kedisiplinan ini maka setiap sekolah akan merasakan aman dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran. Rasa aman dalam sekolah juga dapat dilihat dari warga sekolah yang melakuakn segalah sesuatu dengan musyawarah, karena sangat banyak manfaat musyawarah yang penting untuk kehidupan.

2. Melatih tanggung Jawab

Selain manfaat hidup mandiri, manfaat disiplin pun akan dapat melatih tanggung jawab seseorang atas apa yang telah diperbuat. Orang akan menjadi disiplin itu artinya mereka mentaati aturan yang ada, hal in menunjukan bahwa individu itu bertanggungjawab atas dirinya dengan mematuhi aturan – aturan yang ada sehingga menjadi individu yang disiplin. Tentu hal seperti ini baik bila diajarkan sejak dini. Agar anak-anak kelak menajadi anak yang bertanggung jawab dan disiplin.

3. Mendatangkan pujian

Manfaat disiplin bagi diri sendiri adalah akan mendapat pujian, karena apabila disekolahan siswa yang disiplin akan menjadi contoh bagi temantemannya dan memungkinkan untuk dipuji di depan teman-temannya. Tentu ini dapat menjadi kebanggaan tersendiri bagi seorang siswa, karena ia menjadi lebih terhormat di hadapan teman-temannya dan dapat menjadi contoh baik bagi teman-teman yang lainnya.

4. Menjadi Anak teladan

Di sekolah tentu ada anak teladan, anak teladan tidak hanya dilihat dari kepandaiaannya saja, tetapi juga dilihat dari bagaimana ia menjalankan kehidupan atau berperilaku terhadap teman-temannya dikesehariaannya. Hal ini tentu tidak jauh dari sikap disiplin yang harus dimiliki oleh siswa, sikap disiplin seperti ini akan membantu siswa menjadi anak teladan.

5. Menjadi Anak yang Berprestasi

Bukan tidak mungkin seorang yang memiliki kedisiplinan tinggi akan mendapatkan prestasi yang melimpah, entah itu prestasi dari bidang karakter ataupun dari bidang pendidikannya, karena pada dasarnya prestasi ini memang di dongrak dengan sikap disiplin dari seorang siswa siswinya, salah satunya adalah disiplin dalam waktu. Menghargai waktu dan terus belajar. Sehingga akan membuat siswa sekolah menjadi pandai dan berprestasi.

6. Kegiatan Belajar Mengajar lebih Efektif

Banyak siswa kadang tidak disiplin dalam pelajaran, sehingga siswa sering ribut ketika guru yang menerangkan, hal ini tentu karena siswa tidak memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin terhadap apa yang sudah dituliskan dalam peraturan. Maka dari itu perlunya pendisiplinan agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif.

7. Melatih Siswa untuk beketrampilan dalam lingkungan sosial

Kedisiplinan tidak hanya dilakuakan disekolah saja, tetapi sikap disiplin perlu dimiliki untuk diterapkan dilingkungan sosial, sehingga perilaku disiplin ini tidak hanya dilakukan sekali saja, namun harus menjadi adat kebiasaan seorang individu agar meraka juga dapat disiplin di lingkungan sosial. Karena terkadan seorang yang sudah masuk dalam lingkungan sosial perlu banyak penyesuaian terhadap berbagai maca karakter individu. Namun dengan kedisiplinan akan membuat seorang mudah dalam memahami setiap karakter individu.

8. Meningkatkan rasa persatuan dan kebersamaan

Hal ini dapat dibuktikan dalam disiplin waktu, seorang yang meningkatkan rasa persatuan dan kebersamaan adalah dengan disiplin waktu, yaitu mampu menghargai waktu teman yang lainnya sehingga akan menghindari keributan karena saling menunggu, dengan disiplin waktu segala hal akan mudah selesai

e. Cara Meningkatkan Disiplin

Disiplin berarti adanya kesediaan untuk mematuhi peraturan- peraturan dan larangan-larangan. Jadi setiap siswa yang mempunyai disiplin tinggi adalah mereka yang mentaati segala peraturan dan tata tertib dengan sadar tanpa adanya tuntutan dari pihak luar, baik ada yang mengawasi maupun tidak. Berikut langkah – langkah untuk menerapkan disiplin:

1. Pembiasaan

Anak dibiasakan melakukan sesuatu dengan baik, tertib dan tertur, misalnya berpakaian rapi, keluar masuk kelas harus hormat guru, harus memberi salam dan lain sebagainya.

2. Contoh dan Teladan

Anak diberikan contoh dan teladan yang baik bisa meningkatkan disiplin, karena anak akan mengikuti apa yang mereka lihat pada guru, jadi guru sebagai panutan murid untuk itu guru harus menjadi contoh yang baik.

3. Penyadaran

Kewajiban bagi para guru untuk memberikan penjelasan- penjelasan, alasanalasan yang masuk akal atau dapat diterima oleh anak. Sehingga dengan demikian timbul kesadaran anak tentang adanya perintah – perintah yang harus dikerjakan dan larangan-larangan yang harus ditinggalkan.

4. Pengawasan atau Kontrol

Bahwa kepatuhan anak atau tata tertib mengenal juga naik turun, dimana hal tersebut disebabkan oleh adanya situasi tertentu yang mempengaruhi terhadap anak. Adanya anak yang menyeleweng atau tidak mematuhi peraturan maka perlu adanya pengawasan atau kontrol yang itensif terhadap situasi yang tidak diinginkan akibat akan menginginkan keseluruhan.

D. Buku Harian

Buku harian atau *diary* dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah catatan mengenai kegiatan sehari-hari atau buku harian. Dalam modul ini buku harian digunakan untuk memantau kegiatan siswa dalam upaya meningkatkan disiplin.

Adapun format buku harian siswa sebagai berikut

No	Hari/Tanggal	Waktu/Jam	Kegiatan
1	Senin, 7 Maret 2022	07.45	Saya tidak membuat kegaduhan
			dikelas

Tabel 01. Format buku harian siswa

Buku harian dapat diakses melalui link berikut:

https://forms.gle/mPz7e9SYUibNGRFW7

Apabila tidak dapat mengakses link berikut barcode yang dapat di scen menggunakan aplikasi tambahan QR Code Scanner (Android) dan Code Scanner (Ios)



Scan me please!!!

E. Metode Pemberian Layanan

Metode pembelajaran yang digunakan pada pemberian layanan bimbingan klasikal adalah *Problem Based Learning* (PBL) dengan media video pembelajaran dan video permasalahan terkait disiplin. Tujuan pemberian video permasalahan terkait disiplin untuk memancing peserta didik/konseli lebih aktif dalam pemberian layanan. Pemberian tugas membuat jadwal bertujuan agar siswa mampu menjadwal atau merencanakan kegiatan yang akan dilakukan setiap minggu atau dalam jangka waktu tertentu. Pemberian buku harian siswa bertujuan agar semua kegiatan yang dilakukan peserta didik dapat terpantau dalam upaya meningkatkan disiplin.

F. Kesimpulan

Disiplin merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh individu yang menujukan adanya nilai – nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban, dan keteraturan terhadap sebuah peraturan yang ada dilingkungannya. Untuk meningkatkan disiplin dapat dilakukan dengan cara pembiasaan dalam setiap kegiatan, contoh atau teladan, penyadaran dan pengawasan atau control.

3. Media Layanan Bimbingan Klasikal

Adapun media yang akan digunakan dalam pemberian layanan bimbingan klasikal ini adalah video animasi dan video permasalahan disiplin.

Media pertama yang akan digunakan pada pemberian layanan klasikal dengan teknik *problem based learning* adalah video animasi. Guru BK dapat mengakses video animasi tersebut dengan cara mengklik link atau *scen barcode*, dengan cara scen pada barcode berikut dengan aplikasi QR Scanner (android) atau QR Reader (Ios).

https://youtu.be/10Vz1r6BRIg



Scan me please!!!

Tampilan video animasi disiplin



Gambar 02. Tampilan Video Animasi Disiplin (Sumber: https://youtu.be/10Vz1r6BRIg)

Media bimbingan layanan klasikal yang kedua dengan teknik *problem based* learning adalah video permasalahan disiplin akan tetapi jika guru BK menginginkan video permasalahan yang lain bisa mencarinya di youtube. Video

tersebut dapat diakses dengan mengklik link berikut.

https://www.youtube.com/watch?v=BxV2lNqQ5is

Apabila tidak dapat mengakses link berikut barcode yang dapat di scen menggunakan aplikasi tambahan QR Code Scanner (Android) dan Code Scanner (Ios)



Scan me please!!!!

Tampilan video permasalahan disiplin



Gambar 03. Tampilan video permasalahan disiplin (Sumber: https://www.youtube.com/watch?vBxV2lNqQ5is)

4. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENINGKATKAN DISIPLIN

Nama Kelompok	:
Kelas	:
LKPD Pertemuan I	ι
1. "Aku tetap meng	gerjakan tugas ketika lelah, aku berhenti mengerjakan tugas
ketika selesai". A	pakah pernyataan tersebut menunjukkan sikap disiplin? Jika
iya berikan alasan	nya dan jika tidak berikan juga alasannya.
Jawab :	
Bacalah pernyataa	an berikut!
1) Setiap pagi Ar	ndi berangkat kesekolah bersama adiknya, sebelum berangkat
andi selalu be	rpamitan dengan orangtuanya. Sesampainya di sekolah bel
masuk berbuny	yi, Andi langsung masuk ke kelas dan mengikuti pembelajaran
dengan baik.	
2) Dinda merupal	kan siswa kelas 8. Setiap piket Dinda datang kesekolah lebih
pagi. Seragam	yang digunakan Dinda juga lengkap dinda juga menggunakan
cincin, kalung	dan anting. Selain itu Dinda juga memakai cat kuku yang
berwarna ceral	1.
3) Setiap pulang	sekolah Toni selalu mengerjakan tugas sekolah. Setelah itu
Toni bermain o	dengan teman – temannya di ruamh.
4) Indri merupaka	an siswa kelas 9. Setiap malam Indri selalu begadang untuk
melihat konten	ditiktok. Hal itu menyebabkan Indri tidak bisa bangun pagi,

sehingga Indri selalu terlambat datang kesekolah.

5) Setiap pulang sekolah Vira membantu ibunya jualan dipasar. Ketika pembeli tidak ramai Vira mengerjakan tugas sekolahnya, sehingga tugas – tugas Vira selesai tepat waktu dan juga Vira bisa menbantu ibunya berjualan.
Dari beberapa pernyataan diatas, pernyataan manakah yang menunjukan ciri – ciri disiplin? dan jelaskan mengapa kalian memilih nomor tersebut.
Jawab :
Identifikasikan pengalaman kalian, apa akibat yang kalian dapatkan jika kalian tidak bersikap disiplin? Jawab:
LKPD pertemuan pertama ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut: https://forms.gle/zj8WTKJ7WPbTqhWu9
Scan me please!!!
LKPD Pertemuan II
Informasi apa saja yang kalian peroleh setelah menonton tayangan video? Jawab:
Perilaku apa yang dapat kalian amati dari tanyangan video tersebut?

3.	Pengalaman apa yang kalian pelajari setelah menonton tayangan video tersebut
	Jawab :
1.	Jelaskan dampak perilaku dari tayangan video tersebut?
	Jawab :

 $LKPD\ pertemuan\ kedua\ ini\ dapat\ diakses\ melalui\ link\ dan\ barcode\ berikut: \\ \underline{https://forms.gle/B2KHiGF8efftwkGeA}$



Scan me please!!!

LKPD Pertemuan III

Petunjuk:

1. Tulislah kegiatan disiplin dibuku tulis kalian sesuai dengan tabel kegiatan berikut.

NO	Kegiatan
1	Tidak berada di dalam kelas pada saat jam istirahat
2	Tidak keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran berlangsung
3	Tidak membuat kegaduhan didalam kelas
4	Tidak datang kesekolah tepat waktu
5	Apabila jam sekolah belom selesai, tidak meninggalkan sekolah
6	Selalu menerapkan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun) apabila bertemu dengan guru, pegawai dan warga sekolah
7	Beribadah tepat waktu di rumah

8	Menaati peraturan atau perintah orang tua
9	Apabila keluar rumah selalu berpamitan dengan orang tua

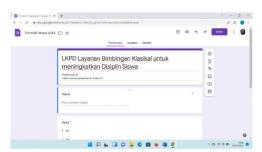
- 2. Lakukan kegiatan diatas setiap hari
- Jika kalian sudah melakukan kegitan tersebut, tulislah di buku harian online dengan link dibawah ini.

https://forms.gle/mPz7e9SYUibNGRFW7



Scan me please!!!

Berikut merupakan tampilan LKPD yang terdapat di google form



Gambar 04. Tampilan LKPD

5. Alat – Alat Evaluasi

LEMBAR OBSERVASI PROSES LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Hari/Tgl. Pelaksanaan : Kelas : Topik layanan :

	Komponen yang dinilai	Skor				
No.		1	2	3	4	
1	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal					
2	Peserta didik aktif bertanya/menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal					
3	Peserta didik menunjukkan kreativitas dalam pelaksanaan layanan			,		
4	Peserta didik menunjukkan kerjasama selama proses layanan bimbingan klasikal					
5	Peserta didik mampu untuk mengikuti setiap tahap metode di bimbingan klasikal					

Tabel 02. Lembar Oservasi Proses

Rentangan skor = 1 s/d 4

Keterangan:

Skor 1 : kurang baik (siswaaktif 0-25%)
Skor 2 : cukup baik (siswaaktif 26%-50%)
Skor 3 : baik (siswaaktif 51%-75%)
Skor 4 : sangat baik (siswaaktif 76%-100%)

EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Identitas Nama : Kelas : Absen :

Evaliasi Hasil Pertemuan I

 "Aku tetap mengerjakan tugas ketika lelah, aku berhenti mengerjakan tugas ketika selesai". Apakah pernyataan tersebut menunjukkan sikap disiplin? Jika iya berikan alasannya dan jika tidak berikan juga alasannya.

2. Bacalah pernyataan berikut!

- Setiap pagi Andi berangkat kesekolah bersama adiknya, sebelum berangkat andi selalu berpamitan dengan orangtuanya. Sesampainya di sekolah bel masuk berbunyi, Andi langsung masuk ke kelas dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 2) Dinda merupakan siswa kelas 8. Setiap piket Dinda datang kesekolah lebih pagi. Seragam yang digunakan Dinda juga lengkap dinda juga menggunakan cincin, kalung dan anting. Selain itu Dinda juga memakai cat kuku yang berwarna cerah.
- Setiap pulang sekolah Toni selalu mengerjakan tugas sekolah. Setelah itu Toni bermain dengan teman – temannya di ruamh.
- 4) Indri merupakan siswa kelas 9. Setiap malam Indri selalu begadang untuk melihat konten ditiktok. Hal itu menyebabkan Indri tidak bisa bangun pagi, sehingga Indri selalu terlambat datang kesekolah.
- 5) Setiap pulang sekolah Vira membantu ibunya jualan dipasar. Ketika pembeli tidak ramai Vira mengerjakan tugas sekolahnya, sehingga tugas – tugas Vira selesai tepat waktu dan juga Vira bisa menbantu ibunya berjualan.

Dari beberapa pernyataan diatas, pernyataan manakah yang menunjukan ciri -

ciri disiplin? dan jelaskan mengapa kalian memilih nomor tersebut.

3. Identifikasikan pengalaman kalian, apa akibat yang kalian dapatkan jika kalian tidak bersikap disiplin?

Evaluasi hasil pertemuan pertama ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut:

https://forms.gle/zshmLi2WNzQuN6kH7



Scan me please!!!

Evaliasi Hasil Pertemuan II

- 1. Informasi apa saja yang kalian peroleh setelah menonton tayangan video?
- 2. Perilaku apa yang dapat kalian amati dari tanyangan video tersebut?
- 3. Pengalaman apa yang kalian pelajari setelah menonton tayangan video tersebut?
- 4. Jelaskan dampak perilaku dari tayangan video tersebut?

Evaluasi hasil pertemuan kedua ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut:

https://forms.gle/42Nedkh2jmTFZxrR8



Scan me please!!!

DAFTAR PUSTAKA

- Gnoli, C. (2019). Discipline. In Encyclopedia of Knowledge Organization (pp. 1– 22)
- Hurlock, Elizabeth B. (1978). Perkembangan Anak Jilid 2. Jakarta: Erlangga
- Hajar, V. A. (2017). Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Bandar Lampung. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kristioko, A. (2016). Meningkatkan Minat Belajar Dan Disiplin Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V Di SDN Ngabean. *Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*.
- Manshur, A. (2019). Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 16–28.

https://www.youtube.com/watch?v=BxV2lNqQ5is

Lampiran

Instrumen Disiplin Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui pada saat jam istirahat saya tidak boleh ada didalam kelas				
2	Saya mengetahui pada saat pembelajaran berlangsung saya tidak boleh berada diluar kelas				
3	Saya mengetahui apabila di kelas saya tidak boleh membuat kegaduhan				
4	aya mengetahui untuk datang tepat waktu esekolah				
5	Saya mengetahui apabila jam sekolah belom selesai, saya tidak boleh meninggalkan sekolah				
6	Saya mengetahui untuk menerapkan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun) apabila bertemu dengan guru, pegawai dan warga sekolah				0
7	Saya mengetahui untuk beribadah tepat waktu di rumah				
8	Saya mengetahui untuk menaati peraturan atau perintah orang tua				
9	Saya mengetahui apabila keluar rumah saya berpamitan dengan orantua				
10	Saya setuju pada saat jam istirahat saya tidak boleh ada didalam kelas				R.
11	Saya setuju pada saat pembelajaran berlangsung saya tidak boleh berada diluar kelas				
12	Saya setuju apabila di kelas saya tidak boleh membuat kegaduhan				
13	Saya setuju datang tepat waktu kesekolah				
14	Saya setuju apabila jam sekolah belom selesai, saya tidak boleh meninggalkan sekolah				
15	Saya setuju menerapkan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun) apabila bertemu dengan guru, pegawai dan warga sekolah				
16	Saya setuju beribadah tepat waktu di rumah				
17	Saya setuju menaati peraturan atau perintah orang tua				
18	Saya setuju apabila keluar rumah saya berpamitan dengan orang tua				
19	Saya berada di dalam kelas pada saat jam istirahat				
20	Saya keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran berlangsung				

21	Saya membuat kegaduhan didalam kelas		
22	Saya datang kesekolah tepat waktu		
23	Apabila jam sekolah belom selesai, saya tidak meninggalkan sekolah		
24	Saya menerapkan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun) apabila bertemu dengan guru, pegawai dan warga sekolah		
25	Saya beribadah tepat waktu di rumah		
26	Saya menaati peraturan atau perintah orang tua		
27	Apabila keluar rumah saya selalu berpamitan dengan orang tua		

Lampiran 11. Hasil Pemberian Layanan Bimbingan Klasikal

LKPD Pertemuan I

Section 1	No. Date:
	Nama kelompok: Absen: Kelas:81
	Custi Ayu Kompyang Davina Manik PP (1)
	Ni Putu Fiona Tamana Dewi (27)
	Putu Naura Elin Narendri (30)
	hadek Ari Setyawati (8)
	Vader ifan Adisaputra (10)
	Haden Arsendy Ferdian (9)
1.	19a, Aku mengutamakan mengerjakan tugas dan
	beristirahat ketika tugas selesal. Pikiranku akan lebih
	tenang ketika Semua tugoisku Selesai.
(2.)	Pernyataan no 3. Alasannya, Toni lebih mengutamakan
	tugas daripada bermain. Toni Pintar membagi waktu
	belajar dan bermainnya.
3.	Jina kita tidak bersikap disiplin. Maka kita akan
	Kesulitan dalam mengatur waktu, karena dengan
	menerapkan sikap disiplin maka kita akan lebih mudah
	mengatur waktu.
	The state of the s
	(SiDU)

LKPD Pertemuan II

Mama kelompok	: Kodek rendy Adifya	THE DESIGNATION OF THE PERSON
	Ida ayu kade santini	no et es
kelompok (a)	: kadek arandika laksmana putra	
	Putu tohaquni putri	
	komang pridi Sugrarta	
Absen kelompok	: 13 (tiga belas)	
	32 (figa dua)	3.40
	7 (tura)	William II
	28 (dua lapan)	
	- 18 (lapar belos)	1.100
Eplas : V	ne (8e	

* Informasi yang didapat dari menonton tayangan tersebut adalah :

- yarq perlama yaitu pengertian dari disiplin itu sendiri.

- yang ke dua yaitu faktor faktor yang mempengaruhi katisiptinan faktor fersebut gaitu faktor external dan faktor internal.

- yang te tiga yaitu cara meningkatkan kedisiplinan caranya yaitu dengan pembiasaan kedisiplinan, ontoh dan teladan, penyadaran dan pengawasandan **FONTO**

to empat gaitu ciri-ciri disiplin - yang

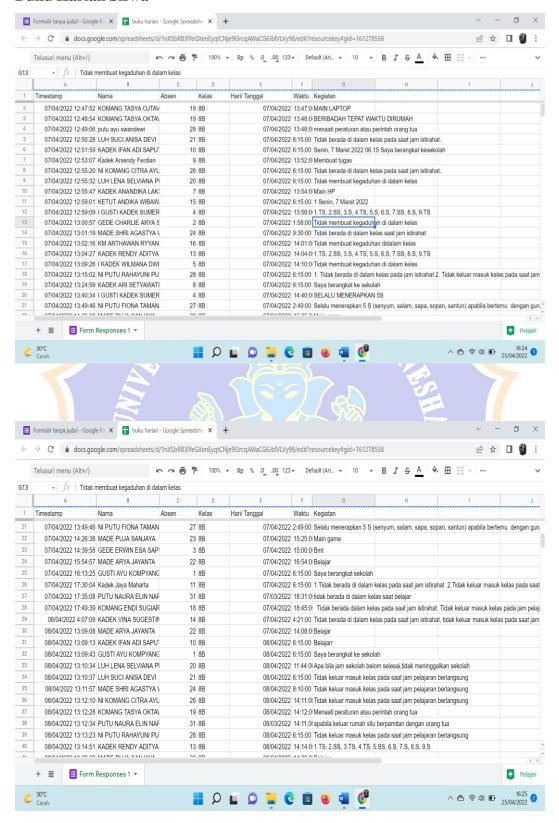
(atam)

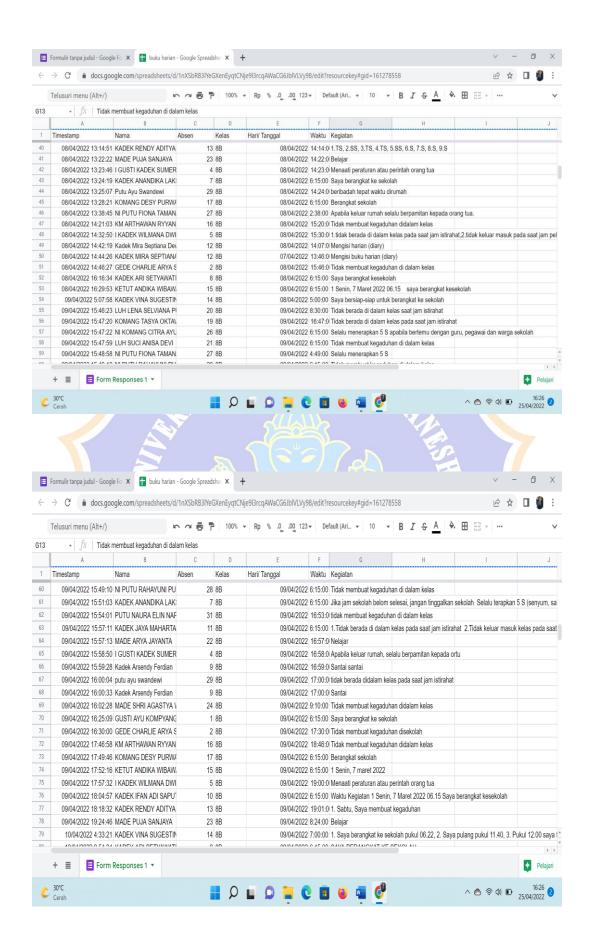
(2) Perilaku apa yang dapat kalian amati dari tayangan vidio tersebut ? * Perilaku yang dapat saya amati dari tayangan tersebut yaitu perilaku disiplin dimana kito harus solalu taat, patuh, dan tertib pada peraturan yang ada.

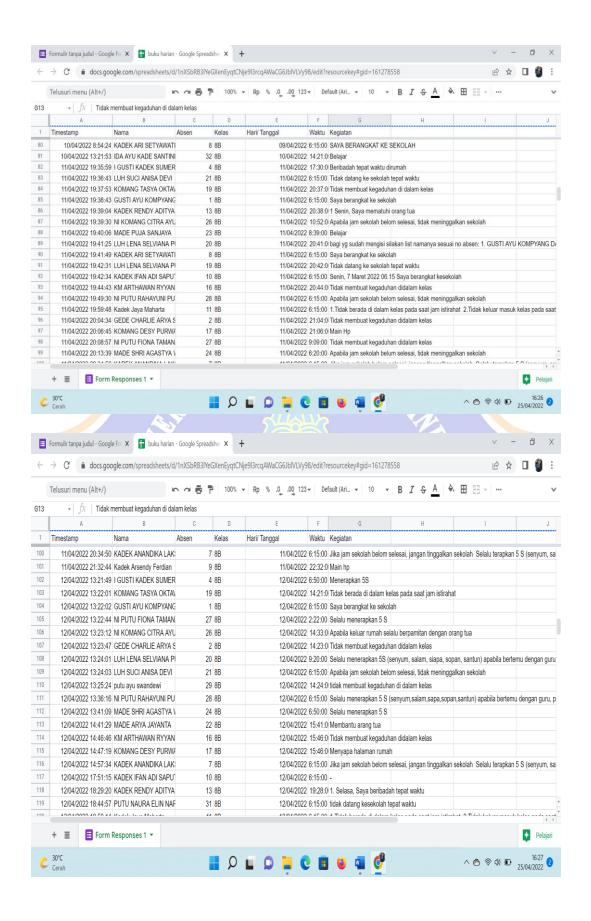
Diprogalaman apar-yang kalian pelajari setelah menopton bayangan tersebut 1 * Pargalaman yang bisa saya pelagari setelah menonton tayangan fersebut adalah kita dapat mengetahur dan memplapari fentang apa itu hadisiplinan, sporta lita dapat mencari tahu apa saja citiz dari disiplin. Faktor and mempengaruhi kedisplinan dan bagaimana cara meningkatkan epdisplinan the spenditi.

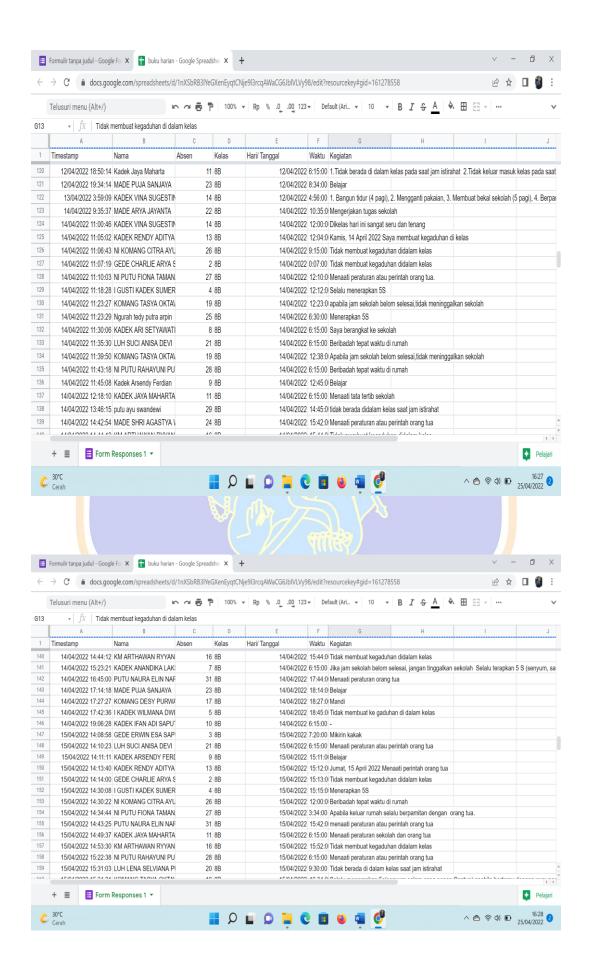
4) Iplaskan dampak perilaku dari tayangan tersebut 2 * Dampak perilaku dari tayangan tersebut adalah dengan perilaku distiplin kita dapat hidup dengan damai dengan coura menkaati dan Benuh dongan peraturan peraturan yang ada.

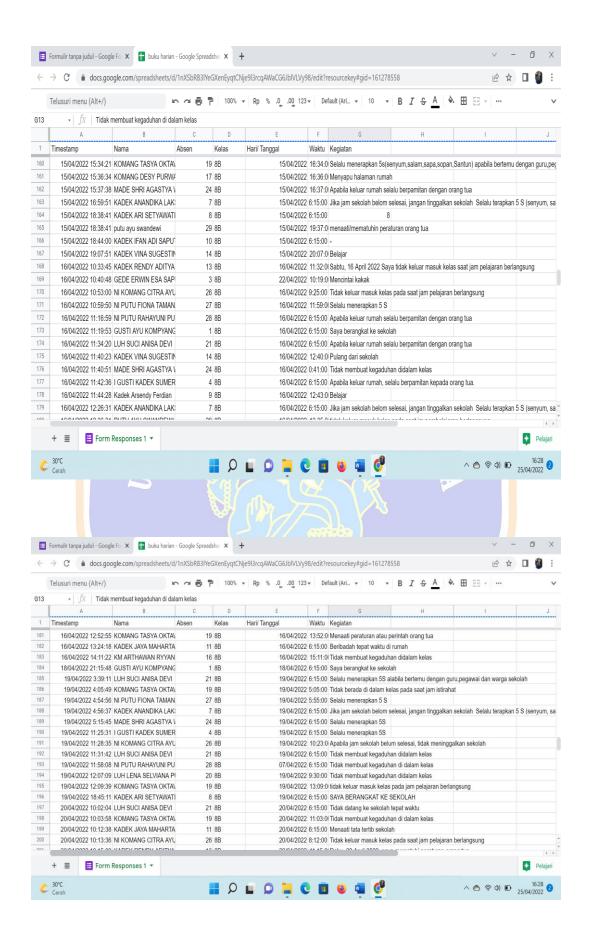
Buku Harian Siswa

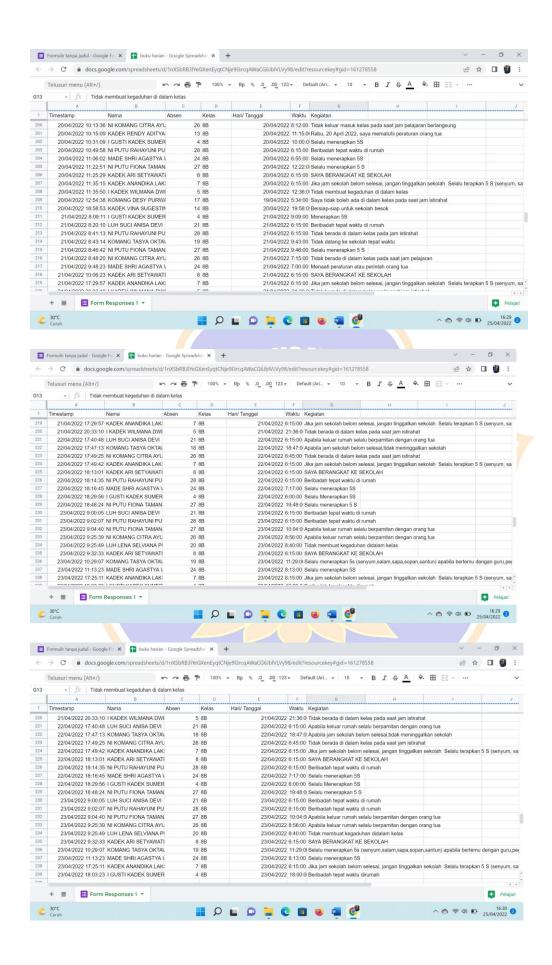












Lampiran 12. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Efektivitas pada Siswa























Lampiran 13. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Made Widnyani lahir di Bangli pada tanggal 16 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri, bapak I Dewa Nyoman Pada Dharma Yoga dan ibu I Dewa Ayu Nyoman Yasa. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Pulau

Batam Gang Cendrawasih, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Sulahan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Susut dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli. Penulis melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Disiplin Siswa SMP".

