

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Andi Noprizal Sahar
Umur : 23 Tahun
Jabatan : Pelajar/Mahasiswa
Alamat : Jln. Diponogoro Gg. Merpati RT 002 RW 003, Seririt

1. Daftar Pertanyaan

A. Monografi Desa Pengastulan

1. Bagaimana Sejarah Desa Pengastulan?
2. Bagaimana kondisi geografis Desa Pengastulan?
3. Bagaimana keadaan demografi Desa Pengastulan?
4. Apakah ada struktur organisasi pemerintahan Desa Pengastulan?
5. Bagaimana keadaan penduduk Desa Pengastulan menurut usia, agama, etnis, mata pencaharian, dan tingkat pendidikan?
6. Bagaimana kehidupan sosial-ekonomi masyarakat di Desa Pengastulan?
7. Berapa jumlah Penduduk Desa Pengastulan?
8. Mayoritas penduduk Desa Pengastulan berprofesi apa saja?
9. Apakah ada peta daerah Desa Pengastulan?
10. Apakah ada konflik antar beda agama di Desa Pengastulan?

B. Sejarah Masjid Jami' As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt.

1. Bagaimana sejarah Masjid Jami' As-Shalihin di Desa Pengastulan?
2. Tahun berapa Masjid Jami' As-Shalihin di Desa Pengastulan?
3. Siapa yang mendirikan Masjid Jami' As-Shalihin?
4. Apakah Masjid Jami' As-Shalihin rusak parah ketika gempa Seririt?
5. Kenapa diberi nama Masjid Jami'?
6. Apakah ada keunikan dari Masjid Jami' As-Shalihin ini?
7. Apa saja yang direnovasi ketika pasca gempa seririt?
8. Apakah Masjid Jami' As-Shalihin merupakan masjid tertua di Kecamatan Seririt?
9. Bagaimana struktur bangunan Masjid Jami' As-Shalihin?
10. Apa fungsi aula Masjid Jami' As-Shalihin?
11. Apakah Masjid Jami' As-Shalihin lebih condong ke salah satu organisasi massa (ormas) Islam? Seperti NU dan Muhammadiyah?
12. Bagaimana kehidupan sosial antara masyarakat yang berormas NU dan Muhammadiyah?
13. Apakah ada konflik antara NU dan Muhammadiyah?
14. Apakah NU dan Muhammadiyah saling toleransi?
15. Apakah ketika NU mengadakan acara maulid Nabi ormas Muhammadiyah membantu juga?

C. Guru Sejarah di SMA Negeri 1 Seririt

1. Apakah Ibu pernah membaca tentang masjid tertua di Kecamatan Seririt/
2. Apakah Ibu pernah menyelipkan materi Sejarah Lokal ke Sejarah Nasional atau pada umumnya?

3. Apakah pernah ibu mengajak siswa-siswinya untuk berkunjung ke Masjid Jami' As-Shalihin?
4. Bagaimana cara mengaplikasikan potensi tersebut sebagai sumber belajar sejarah?
5. Apakah ibu mengetahui sejarah Masjid Jami' As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt?
6. Apakah apabila Masjid Jami' As-Shalihin sangat penting untuk pengetahun siswa-siswi di SMA Negeri 1 Seririt?
7. Apakah ibu mengetahui tentang sejarah Lokal yang ada di kecamatan Seririt?

D. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Seririt

1. Apakah anda mengetahui Sejarah Lokal yang ada di Kecamatan Seririt?
2. Apakah anda mengetahui masjid tertua di Kecamatan Seririt?
3. Apakah guru pernah menyelipkan Sejarah Lokal seperti membahas sejarah Masjid Jami' As-Shalihin di dalam pelajaran sejarah?
4. Bagaimana cara anda mewujudkan cinta tanah air atau tanah kelahiran?
5. Apakah anda pernah membaca sejarah Masjid Jami' As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt?



DAFTAR NAMA INFORMAN

1. Nama : Bapak M. Said Hamdan
Umur : 58 Tahun
Pekerjaan : Pensiunan Polisi/Ketua Takmir Masjid Jam' As-Shalihin
2. Nama : Bapak Muhammad Ali
Umur : 45 tahun-an
Pekerjaan : Sekretaris Desa Pengastulan
3. Nama : Bapak M. Syukri
Umur : 45 tahun
Pekerjaan : Guru/Sekretaris Takmir Masjid Jami' As-Shalihin
4. Nama : Bapak H. Nasim
Umur : 52 tahun
Pekerjaan : Takmir Masjid Jami' As-Shalihin
5. Nama : Ibu Rahmi
Umur : 47 tahun-an
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga/Warga Desa Pengastulan
6. Nama : Nur Azizah, S.Pd
Umur : 24 tahun
Pekerjaan : Guru Sejarah di SMA Negeri 1 Seririt
7. Nama : Dwi Mahayoni S.Pd.
Umur : 25 tahun
Pekerjaan : Guru Sejarah di SMA Negeri 1 Seririt
8. Nama : Ketut Fitriani
Umur : 17 tahun
Pekerjaan : Siswa SMA Negeri 1 Seririt
9. Nama : Komang Agung Laksamana
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Mahasiswa
10. Nama : Kadek Ayu Tiara Vina Viranica
Umur : 17 tahun
Pekerjaan : Siswi SMA Negeri 1 Seririt



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884 Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 0127/UN48.S.1/DL/2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala ~~Desa~~ Pengastulan

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Sejarah Masjid Jani As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data sejarah masjid di Jnai As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt yang diperlukan oleh:

Nama : Andi Napizal Sahur
Nomor induk Mahasiswa : 1614021007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 27 Januari 2020
A.n. Dekan,
Wakil Dekan

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 0127/UN48.8.1/DL/2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Seririt
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Sejarah Masjid Jani As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data sejarah masjid di Jnai As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt yang diperlukan oleh:

Nama : Andi Napizal Sahur
Nomor induk Mahasiswa : 1614021007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 27 Januari 2020

A.n. Dekan,
Wakil Dekan

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 0127/UN48.8.1/DL/2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Ketua Takmir Masjid Jani As-Shalihin di Desa Pengastulan
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Sejarah Masjid Jani As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA** dengan hormat, kami mohon izin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data sejarah masjid di **Jnai As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt** yang diperlukan oleh:

Nama : Andi Napizal Sahur
Nomor induk Mahasiswa : 1614021007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 27 Januari 2020

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884. Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 0127/UN48.8.1/DL/2020

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. KUA Cabang Seririt

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Sejarah Masjid Jani As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data sejarah masjid di Jnai As-Shalihin di Desa Pengastulan, Seririt yang diperlukan oleh:**

Nama : Andi Napizal Sahur
Nomor induk Mahasiswa : 1614021007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 27 Januari 2020

A.n. Dekan,
Wakil Dekan,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

DATA MASJID

NO	KAB/KOTA	KECAMATAN	NAMA MASJID	ID MASJID	TIPOLOGI	ALAMAT	LUAS TANAH	STATUS TANAH	LUAS BANGUNAN	TAHUN BERDIRI	JUMLAH SDM								NO. TELP/HP	KETERANGAN
											12	13	14	15	16	17	18			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Raya Seririt	01.3.17.08.02.000009	Masjid Besar	Jl. Surapati No. 35 Seririt	1.600 m ²	Wakaf	299 m ²	1976	> 200	4	7	7	20	081236725921				
2.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Asshalihin	01.4.17.08.02.000008	Masjid Jamil	Desa Pengastulan Kec. Seririt Kab. Buleleng	1.535 m ²	Wakaf	1.035 m ²	1821	> 200	5	4	3	5	081227043412				
3.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Wadi	01.6.17.08.02.000007	Masjid di Tempat Publik	Bajar Dinas Kauman Desa Pengastulan Kec. Seririt Kab. Buleleng	400 m ²	Wakaf	273 m ²	1920	100 - 150	3	-	2	25	081916582111				
4.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Nurul Islam	01.4.17.08.02.000005	Masjid Jamil	Jalan Diponegoro no. 20 Seririt	1.500 m ²	Wakaf	200 m ²	1969	50 - 100	10	6	10	75					
5.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid As-Syafiyah	01.6.17.08.02.000004	Masjid di Tempat Publik	Jalan Wibisana no. 3 Seririt	220 m ²	Wakaf	220 m ²	1984	150 - 200	6	-	8	40	08175588788				
6.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Taufiq Minalah	01.6.17.08.02.000003	Masjid di Tempat Publik	Jalan Udayana no. 04 Kelurahan Seririt	15 m ²	Wakaf	15 m ²	1933	50 - 100	5	-	3	15	081338976257				
7.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Taufiqurrahman	01.6.17.08.02.000002	Masjid di Tempat Publik	Dusun Kauman Desa Pengastulan	487 m ²	Wakaf	156 m ²	1977	50 - 100	5	-	3	10	081330008661	Masjid Taufiqurrahman terletak...			
8.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Ar-Rahmah	01.4.17.08.02.000001	Masjid Jamil	Banjar Dinas Yehanakan Kampung Rajatama	414 m ²	Wakaf	17 m ²	2003	50 - 100	6	6	8	80	081338718676				

DATA MASJID

NO	KAB/KOTA	KECAMATAN	NAMA MASJID	ID MASJID	TIPOLOGI	ALAMAT	LUAS TANAH	STATUS TANAH	LUAS BANGUNAN	TAHUN BERDIRI	JUMLAH SDM					NO. TELP/HP	KETERANGAN
											JAMA'AH	IMAM	KHATIB	MUAZIN	REMAJA		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Raya Seririt	01.3.17.08.02.000009	Masjid Besar	Jl. Surapati No. 35 Seririt	1.600 m ²	Wakaf	299 m ²	1976	> 200	4	7	7	20	081236725921	
2.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Asshalihin	01.4.17.08.02.000008	Masjid Jami	Desa Pengastulan Kec. Seririt Kab. Buleleng	1.535 m ²	Wakaf	1.035 m ²	1821	> 200	5	4	3	5	081227043412	
3.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Wadi	01.6.17.08.02.000007	Masjid di Tempat Publik	Bajar Dinas Kauman Desa Pengastulan Kec. Seririt Kab. Buleleng	400 m ²	Wakaf	273 m ²	1920	100 - 150	3	-	2	25	081916582111	
4.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Nurul Islam	01.4.17.08.02.000005	Masjid Jami	Jalan Diponegoro no. 20 Seririt	1.500 m ²	Wakaf	200 m ²	1969	50 - 100	10	6	10	75		
5.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid As-Syafiyah	01.6.17.08.02.000004	Masjid di Tempat Publik	Jalan Wibisana no. 3 Seririt	220 m ²	Wakaf	220 m ²	1984	150 - 200	6	-	8	40	08175588788	
6.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Taufiq Minallah	01.6.17.08.02.000003	Masjid di Tempat Publik	Jalan Udayana no. 04 Kelurahan Seririt	15 m ²	Wakaf	15 m ²	1933	50 - 100	5	-	3	15	081338976257	
7.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Taufiqurrahman	01.6.17.08.02.000002	Masjid di Tempat Publik	Dusun Kauman Desa Pengastulan	487 m ²	Wakaf	156 m ²	1977	50 - 100	5	-	3	10	081330008661	Masjid Taufiqurrahman terletak...
8.	KAB. BULELENG	Seririt	Masjid Ar-Rahmah	01.4.17.08.02.000001	Masjid Jami	Banjar Dinas Yehanakan Kampung Rajatama Desa Banjar Asem	414 m ²	Wakaf	17 m ²	2003	50 - 100	6	6	8	80	081338718676	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMANegeri 1 Seririt
Mata Pelajaran	:	Sejarah (Peminatan)
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	Kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam
Sub Tema	:	Kerajaan maritim Islam di Indonesia pada sistem kebudayaan
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. KompetensiInti (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.2 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan media lain.
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.1 Siswa dapat mendeskripsikan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat pada masa kini.	4.2.1 Membuat analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada Islam
- Mendeskripsikan tentang kerajaan-kerajaan maritim Islam di Indonesia dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaannya
- Menganalisis pengaruh kerajaan-kerajaan maritim Islam di Indonesia dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
- Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang kerajaan-kerajaan maritim Islam di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Faktual	Konseptual	Prosedur	Meta Kognitif
✓ Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Masuknya Islam di Indonesia ✓ Kerajaan-kerajaan Islam yang ada di Indonesia ✓ Peninggalan kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifikasi masalah ✓ Merumuskan hipotesis ✓ Pengumpulan data ✓ Analisis Data ✓ Merumuskan simpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nilai-nilai yang dapat diambil dari konsep manusia hidup dalam

	<p>Islam pada masa Islam</p> <p>✓ Pengaruhnya kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.</p>		<p>ruang dan waktu</p>
--	--	--	------------------------

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, presentasi, tanya jawab, dan penugasan

Model : Cooperative Learning

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, media manual / konvensional, PPT

Sumber Belajar

1. LKS Sejarah Kelas XI, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2014.
2. Internet : <https://blog.ruangguru.com/kerajaan-kerajaan-maritim-indonesia-masa-Islam>
2. Buku Paket Sejarah Kelas XI, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2014.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan suasana kelas yang religius dengan memulai pembelajaran dengan berdoa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian siswa serta kelas, menyiapkan kelas untuk memulai pembelajaran • Memotivasi siswa • Mereview pelajaran pada pertemuan sebelumnya • Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan • Menginformasikan alur proses pembelajaran (strategi, model pembelajaran) dan teknik penilaian <p>✓ Guru memberikan rangsangan materi</p>	5 menit

		<p>secara generalisasi terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok dan mendiskusikan topik-topik dan mengembangkan materi dari berbagai sumber (buku, explore internet, dll) ✓ Satu orang siswa dari masing-masing kelompok menjadi tim ahli dan membentuk tim diskusi ✓ Selanjutnya, tim ahli kembali ke kelompok masing-masing dengan membawa hasil diskusi dan setiap perwakilan kelompok mengemukakan hasil diskusinya 	
2.	Inti	<p>a. Stimulasi / Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mengamati power point konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu <p>a. Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah) ✓ Guru memberikan tugas diskusi kelompok terkait kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam <p>b. Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dalam kelompok mendiskusikan materi dan melakukan studi literatur dan atau jelajah internet untuk mengumpulkan informasi terkait kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam • Guru memfasilitasi siswa dalam melakukan diskusi dan mengamati kinerja kelompok <p>c. Mengolah Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengolah informasi yang sudah diperoleh dalam kelompok, guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi. • Peserta didik bersama kelompok merumuskan secara tertulis hasil diskusi kelompok, guru membimbing peserta didik dalam menyusun hasil diskusi. 	70 menit

		<p>c. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan teman alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi presentasi rekannya. Guru memfasilitasi berlangsung proses ✓ Guru menambahkan konsep yang belum dipahami siswa tentang kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam 	10
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahami Guru mengajukan masalah baru terkait materi yang sudah dibahas Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi. 	
3	Penutup	<p>d. Menarik kesimpulan / generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menyimpulkan materi yang sudah di bahas tentang kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam Siswa mengerjakan soal evaluasi dari materi yang sudah diajarkan oleh guru ✓ Guru memberikan tugas terstruktur kepada siswa membuat tabel perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajah asing Sebelum menutup pelajaran para siswa diajak berucap syukur kepada tuhan atas keteraturan dan kompleksitas ciptaanya terkait pertumbuhan dan perkembangan pada manusia Guru menutup pelajaran dengan berdoa sama-sama 	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan/Jurnal
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Portofolio

2. Bentuk Penilaian

- Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes Tertulis : Uraian dan lembar kerja
- Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
 - c. Tes remedial, dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajatan Pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n <$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

I. Tugas mandiri terstruktur (TM)

- Buatlah tabel dampak kolonialisme dan imperialisme di bidang sosial-budaya dan pendidikan.

Mengetahui
Guru Pamong

Seririt, 27 Januari 2020
Mahasiswa

Nur Azizah
NIP. -

Andi Noprizal Sahar
NIM. 1614021006

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah SMA N 1 Seririt

Ketut Sedana Arta, S.Pd, M.Pd
NIP. 197604122006041001

I Gde Suparta, S.Pd, M.Pd
NIP. 196607201990021003

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Jenis/Instrumen/Rubrik

1. Kinerja (Praktek)

- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Pilihan kata	5 = sangat tepat 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	
4.	Kelengkapan informasi yang disampaikan	5 = sangat lengkap 4 = lengkap 3 = cukup lengkap 2 = kurang lengkap 1 = tidak lengkap	

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerjasama 1-4	Harga diri 1-4	
1						
2						
3						

4						
5						
6						

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial.

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran

- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

1. Penilaian pengetahuan

No.	Butir Instrumen
1.	Jelaskan kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada Islam?
2.	Jelaskan peninggalan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam?
3.	Jelaskan pengaruh kerajaan-kerajaan maritim di Indonesia pada masa Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini?

Nilai= Jumlah Skor

3 Penilaian keterampilan

Penilaian untuk kegiatan mengamati gambar yang terkait tentang interaksi antar ruang

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
 - **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
 - **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
 - **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- c. Skor rentang antara 1 – 4
 - 1. = Kurang
 - 2. = Cukup
 - 3. = Baik
 - 4. = Amat Baik

4. Penilaian Persentasi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Beragumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b. **Keterampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Keterampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- d. **Skor rentang antara 1 – 4**
 1. = Kurang
 2. = Cukup
 3. = Baik
 4. = Amat Baik.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seririt
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kompetensi Inti

KI3- Memahami, menganalisis, menerapkan dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 4.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan	Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan maritim Hindu dan Buddha • Sistem pemerintahan • Sistem sosial • sistem ekonomi • sistem kebudaya-an • pengaruh Hindu dan Buddha dalam kehidupan masyarakat Indonesia masa kini 	3.1.1 Menjelaskan proses dan berkembangnya agama serta kebudayaan hindu-budha di indonesia 3.1.2 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan kutai 3.1.3 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan tarumanegara 3.1.4 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan sriwijaya 3.1.5 Mendeskripsikan sistem	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar/peta, menonton video, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Sejarah Peminatan Kelas XI • Buku Pegangan Siswa Sejarah Peminatan Kelas XI • Sumber Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		<p>pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan holing</p> <p>3.1.6 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan medang kamulan</p> <p>3.1.7 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan singasari</p> <p>3.1.8 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan majapahit</p> <p>3.1.9 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan mataram</p> <p>3.1.10 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan sunda</p> <p>3.1.11 Mendeskripsikan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan</p>	<p>diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		bali 3.1.12 Menjelaskan pengaruh Hindu dan Buddha dalam kehidupan masyarakat Indonesia masa kini 4.1.1 Membuat analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan 4.1.2 Membuat analisis tentang pengaruh Hindu dan Buddha dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	Indonesia pada masa kini • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini			
3.2 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Kerajaan maritim Islam • Sistem pemerintahan • Sistem sosial • sistem ekonomi • sistem kebudaya-an	3.2.1 Mendeskripsikan tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 3.2.2 Menjelaskan sistem pemerintahan, sosial,	• Membaca buku teks, melihat gambar/peta, dan/atau menonton video mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	12 JP	• Buku Pegangan Guru Sejarah Peminatan Kelas XI • Buku Pegangan Siswa Sejarah Peminatan Kelas XI • Sumber	• Lisan • Tertulis • Penugasan •

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia masa kini 	<p>ekonomi, dan kebudayaan kerajaan</p> <p>3.2.3 Menjelaskan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan linge</p> <p>3.2.4 Menjelaskan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan samudra pasai</p> <p>3.2.5 Menjelaskan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan aceh darussalam</p> <p>3.2.6 Menjelaskan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan Palembang</p> <p>3.2.7 Menjelaskan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan jambi</p> <p>3.2.8 Menjelaskan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan islam di riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim 		<ul style="list-style-type: none"> Internet 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		3.2.16 Menjelaskan pemerintahan, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan makassar (goa-talo)				
		3.2.17 Menjelaskan pemerintahan, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan buton				
		3.2.18 Menjelaskan pemerintahan, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan ternate				
		3.2.19 Menjelaskan pemerintahan, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan tidore				
		3.2.20 Menjelaskan pemerintahan, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan di nusa tenggara				
		3.2.21 Menjelaskan Islam dalam masyarakat masa kini				
		4.2.1 Membuat tentang				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan</p> <p>4.2.2 Membuat analisis tentang pengaruh Islam dan dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>				
<p>3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-</p>	<p>Pemikiran- pemikiran yang melandasi peristiwa penting di Eropa; Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain didunia pada masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissan-ce, • Merkantilis-me • Reformasi Gereja, • Aufklarung • Revolusi Industri dan • Pengaruh-nya faham-faham tersebut bagi kehidupan bangsa 	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian Renaissan-ce dan pengaruh paham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengertian merkantilis-me dan Pengaruh paham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tujuan berdirinya Reformasi Gereja,</p> <p>3.3.4 Menjelaskan pengertian dan Pengaruh paham</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini • Membuat dan mengajukan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Sejarah Peminatan Kelas XI • Buku Pegangan Siswa Sejarah Peminatan Kelas XI • Sumber Internet • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan •

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
<p>peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p>	<p>Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini.</p>	<p>Renaissan-ce bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>3.3.5 Menjelaskan tentang pengertian revolusi Industri dan pengaruh paham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>Menjelaskan pengertian Renaissan-ce dan pengaruh paham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>3.3.6 Menjelaskan pengertian merkantilis-me dan Pengaruh paham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>3.3.7 Menjelaskan tujuan berdirinya Reformasi Gereja,</p> <p>3.3.8 Menjelaskan pengertian Aufklarung dan Pengaruh paham Renaissan-ce bagi</p>	<p>pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>3.3.9 Menjelaskan tentang pengertian revolusi Industri dan pengaruh paham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>4.3.1 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>4.3.2 Membuat analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di</p>	<p>lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini				
3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi	Pemikiran- pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> • Revolusi Amerika • Revolusi Perancis • Revolusi Cina • Revolusi Rusia • Revolusi Indonesia 	3.4.1 Menjelaskan Revolusi Amerika (1775-1789) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini 3.4.2 Menganalisis latar belakang dan tujuan lahirnya Revolusi Amerika 3.4.3 Menjelaskan Revolusi Prancis (1789-1791) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini 3.4.4 Menganalisis latar belakang dan tujuan lahirnya Revolusi Prancis 3.4.5 Menjelaskan Revolusi Rusia (1917-1919) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini 3.4.6 Menganalisis latar	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Sejarah Peminatan Kelas XI • Buku Pegangan Siswa Sejarah Peminatan Kelas XI • Sumber Internet • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		<p>3.4.7 belakang dan tujuan lahirnya Revolusi Rusia Menjelaskan Revolusi China dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini</p> <p>3.4.8 Menganalisis latar belakang dan tujuan lahirnya Revolusi China</p> <p>3.4.9 Menjelaskan Revolusi Indonesia (1945-1950) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini</p> <p>3.4.10 Menganalisis latar belakang dan tujuan lahirnya Revolusi Indonesia</p> <p>4.4.1 Membuat analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
			<p>pemikiran- pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p>			
<p>3.5 Menganalisis hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham -paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk</p>	<p>Hubungan perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> Faham demokrasi dan hubungan-nya dengan nasionalis-me di Asia-Afrika Faham liberalisme dan hubungan-nya dengan nasionalis-me di Asia-Afrika Faham sosialisme dan hubungan-nya dengan nasionalis-me di Asia-Afrika Faham nasionalis-me dan hubungannya dengan nasionalis-me di Asia-Afrika Faham Pan Islamisme dan hubungan-nya dengan nasionalis-me di Asia-Afrika 	<p>3.5.1 Menjelaskan paham dan hubungan-nya dengan nasionalisme di asia-afrika</p> <p>3.5.2 Menjelaskan paham dan hubungan-nya dengan nasionalisme di asia-afrika</p> <p>3.5.3 Menjelaskan paham dan hubungan-nya dengan nasionalisme di asia-afrika</p> <p>3.5.4 Menjelaskan paham dan hubungannya dengan nasionalisme di asia-afrika</p> <p>3.5.5 Menjelaskan paham pan islamisme dan hubungan-nya dengan nasionalisme di asia-afrika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Guru Sejarah Peminatan Kelas XI Buku Pegangan Siswa Sejarah Peminatan Kelas XI Sumber Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
tulisan dan/atau media lain		3.5.6 Menjelaskan gerakan nasionalisme yang terjadi di india 3.5.7 Menjelaskan gerakan nasionalisme yang terjadi di cina 3.5.8 Menjelaskan gerakan nasionalisme yang terjadi di filipina 3.5.9 Menjelaskan gerakan nasionalisme yang terjadi di mesir 4.5.1 Membuat analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham- 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
			faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini, dalam bentuk tulisan dan/atau media lain			
<p>3.6 Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik Global</p> <ul style="list-style-type: none"> LBB PBB 	<p>3.6.1 Menjelaskan pengaruh perang dunia I dan perang dunia II terhadap kehidupan politik global</p> <p>3.6.2 Menjelaskan situasi dunia menjelang perang dunia I</p> <p>3.6.3 Menjelaskan faktor penyebab perang dunia</p> <p>3.6.4 Menganalisis sosok di balik perang dunia I</p> <p>3.6.5 Menjelaskan latar belakang terbentuknya liga bangsa-bangsa (LBB)</p> <p>3.6.6 Menjelaskan situasi dunia menjelang perang dunia II</p> <p>3.6.7 Menganalisis latar belakang terjadinya perang dunia II</p> <p>3.6.8 Menjelaskan akibat perang dunia II</p> <p>3.6.9 Sosok di balik perang</p> <p>3.6.10 Menjelaskan latar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) Mengumpulkan data dari 	8 JP	•	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>belakang pembentukan perserikatan bangsa-bangsa.</p> <p>4.6.1 Membuat analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>berbagai sumber mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) • Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 			

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Seririt

Seririt, Senin 27 Januari 2020

I Gde Suparta, S.Pd, M.Pd
NIP. 196607201990021003

Andi Noprizal Sahar
1614021007

