

Lampiran 01. Kajian Hasil Penelitian Relevan

Kajian Hasil Penelitian Relevan

No	Nama	Judul	Simpulan Penelitian	Sumber
1	Pradiptha	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Solving Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD	menunjukkan hasil bahwa persentase <i>review</i> ahli isi mata pelajaran dengan presentase 92%, ahli desain 90%, dan ahli media yaitu 93 % dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan hasil uji coba peorangan yaitu 93,33%. Sehingga kualifikasi yang didapat sangat baik.	http://dx.doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32788
2	Risa, dkk	Pengembangan Lkpd Berbasis Problem Solving Berbantuan Software Tracker Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Di Sma	bahwa LKPD berbasis <i>problem solving</i> berbantuan <i>software tracker</i> yang dikembangkan mendapatkan kategori “sangat valid”, hal tersebut dapat dilihat dari hasil penilaian validator yaitu pada aspek materi diperoleh hasil 90 %, aspek bahasa diperoleh hasil 87%, dan aspek desain pembelajaran diperoleh hasil 91%. Respon peserta didik terhadap LKPD diperoleh hasil dengan kategori setuju, oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa LKPD tersebut layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran Fisika.	https://doi.org/10.34312/jpi.v3i1

3	Putri, dkk	Pengembangan Lkpd Berbasis Problem Solving Berbantuan Robocompas s Pada Materi Sistem Koordinat Kartesius	hasil presentase aktivitas siswa yakni 66,45% dengan kategori baik. Hal tersebut membuktikan bahwa produk yang dikembangkan valid serta produk yang dikembangkan mampu mendorong siswa aktif, mandiri, dan mampu mendorong kemampuan pemecahan masalah. Respon siswa terhadap produk dinyatakan positif berdasarkan dari data skor yaitu 78,16%. Hasil ketuntasan belajar diperoleh presentase yakni 87,10% dan dinyatakan bahwa adanya efek terhadap kemampuan siswa dalam memahami konsep.	10.36294/jmp.v3i1.355
4	Indriani dan Hartonto	Pengembangan Lkpd Berbasis Problem Solving Pada Materi Litosfer Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Tebing Tinggi	lembar validasi ahli materi diperoleh nilai rata-rata 3,68 dengan kategori sangat baik, dengan total skor 70. Pada lembar validasi ahli media nilai rata-rata 2,83 dengan kategori baik, dan total skor 48. Persentase yang dihasilkan adalah 480. Pada lembar validasi linguist diperoleh nilai rata-rata 3,6 dengan kategori sangat baik, dan skor total 36.	https://doi.org/10.31851/swarnabhumi.v6i1.49 85

5	Novarian	Pengembangan LKPD Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik	dinyatakan valid oleh validator dengan rata-rata 3,4 serta syarat teknik dinyatakan valid oleh validator dengan rata-rata 4. LKPD juga dinyatakan praktis dilihat dari nilai rata-rata respon siswa yaitu 3,2 sedangkan respon guru dengan nilai rata-rata 3. Pada nilai <i>pre-test</i> peserta didik yaitu diperoleh rata-rata 31,9 dengan peserta didik yang tuntas yaitu 14 orang dan peserta didik yang belum tuntas adalah sebanyak 18 orang. Pada nilai <i>post-test</i> peserta didik yaitu peserta didik yang tuntas sebanyak 25 orang dan peserta didik yang belum tuntas adalah sebanyak 7 orang.	https://ojs.nubinsmart.id/index.php/nsi
6	GevinRifaldy Lopez	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pemecahan Masalah Pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda Di Kelas V Sd	Validasi pada penelitian ini dilakukan oleh 3 ahli yaitu ahli materi, ahli media dan guru kelas. Hasil validasi ahli materi memiliki persentase skor penilaian sebesar 68,35% yang tergolong pada kategori layak. Hasil validasi ahli media memperoleh nilai persentase sebesar 88,60% pada kategori layak. Serta hasil validasi guru kelas V sekolah Dasar mendapatkan nilai persentase sebesar 91,98% pada kategori layak. sehingga dengan hasil validasi tersebut,	http://repository.upi.edu/id/eprint/68828

			LKPD dapat dikatakan layak dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran di sekolah.	
7	Masdar dan Nila Lestari	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Kelas Ii Sd	Dari hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan layak untuk digunakan berdasarkan validasi oleh ahli materi memperoleh 17 kategori penilaian „Ya“ dari 19 pernyataan dan 2 kategori penilaian „Tidak“ validasi oleh ahli media memberikan 14 kategori penilaian „Ya“ dan 1 kategori penilaian „Tidak“ . Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKPD berbasis problem based learning pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan layak digunakan.	http://siakad.univamedan.ac.id/ojs/index.php/pedagogi/article/view/239/204
8	Rai Aditya Wiranata	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Masalah Sosial Kelas IV SD	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelayakan LKPD dari aspek isi mata pelajaran memperoleh persentase 93,33% dengan kualifikasi sangat baik, pada aspek desain pembelajaran memperoleh persentase 95,00% dengan kualifikasi sangat baik, pada aspek media pembelajaran memperoleh persentase 89,58% dengan	DOI: 10.23887/jp2.v4i1.31926

			kualifikasi baik. Pada uji coba perorangan diperoleh sebesar 92,50% dengan kualifikasi sangat baik dan uji coba kelompok kecil sebesar 90,83% dengan kualifikasi sangat baik.	
9	Rasmita, dkk	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Pecahan Siswa Kelas Ivc Sdn 10 Poasia	tujuan terpenting dari pembelajaran matematika seharusnya untuk membangun kemampuan siswa kita dalam memecahkan masalah meskipun sebagian guru percaya bahwa kemampuan memecahkan masalah terbentuk secara otomatis dari penguasaan keterampilan berhitung.	http://ojs.uho.ac.id/index.php/jipdsd
10	Andeswari	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar	Tingkat kelayakan berdasarkan hasil persentase penilaian ahli materi, ahli media pembelajaran, dan ahli bahasa masing-masing mendapatkan 90.47%, 82.28%, dan 73.3% dengan kriteria “sangat layak”. Selanjutnya, respon peserta didik terhadap produk saat diuji cobakan dalam tahap main field testing produk LKPD juga tidak memerlukan perbaikan serta mendapatkan presentase sebesar 95.17% dengan kriteria “sangat baik”.	https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1313
11	Siti Nuraini	Pengembangan Lembar	LKPD pembelajaran yang dihasilkan	http://repository.radenintan.ac

		<p>Kerja Peserta Didik (Lkpd) Materi Bilangan Pecahan Berdasarkan Standar Proses National Council Of Teachers Of Mathematics (Nctm) Dengan Pendekatan Lingkungan Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung Pada Peserta Didik Kelas Vii</p>	<p>memperoleh nilai rata-rata dari ahli materi yaitu 82% dan nilai rata-rata dari ahli media yaitu 82% dengan masing-masing kriteria “Sangat Layak”. Respon peserta didik tentang kemenarikan produk memperoleh nilai rata-rata dari uji coba kelompok kecil yaitu 71% dan nilai rata-rata dari uji coba lapangan yaitu 75% dengan masing-masing kriteria “Menarik”. Hasil Uji Effect Size pada soal pretest dan posttest memperoleh hasil 0,59 termasuk kategori “Sedang”.</p>	<p><u>jd/15636/1/PE RPUS%20PUS AT%20BAB% 201%20DAN% 202.pdf</u></p>
12	Gusnandar	<p>Media Pembelajaran Pecahan Dengan Pendekatan Kontekstual Kelas Iv Sekolah Dasar</p>	<p>Berdasarkan angket respon yang diberikan kepada siswa, media pembelajaran dinyatakan praktis karena memenuhi klasifikasi minimal baik. Hasil angket respon siswa menunjukkan media pembelajaran dalam klasifikasi baik dengan rata-rata keseluruhan 88,07 %. Berdasarkan hasil tes hasil belajar yang dilakukan pada akhir implementasi, media pembelajaran dikatakan efektif. Hal ini dikarenakan persentase ketuntasan klasikal siswa sebesar 65,39% sehingga ketuntasan klasikal</p>	<p><u>https://eprints.uny.ac.id/12522/1/GUSNANDAR%20YOGA%20UTAMA_10313244002_PEND.MATEMATIKAUNY.pdf</u></p>

			peserta didik berada pada klasifikasi baik.	
13	Muliani	Pengembangan Modul Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Peserta Didik Kelas Iv Sd/Mi	penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa modul matematika kelas IV SD/MI materi pecahan Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan menggunakan prosedur pengembangan Borg and Gall yang dilakukan dengan beberapa tahap yaitu, melakukan penelitian studi pendahuluan, mengumpulkan informasi, desain produk.	http://repository.radenintan.ac.id/7235/1/SKRIPSI.pdf
14	Nurjumhar	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Santifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pecahan Di Sdn 2 Buwun Sejati tahun Pelajaran 2020/2021	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kevalidan lembar kerja siswa diperoleh skor rata-rata 2 validator ahli dan 3 praktisi yaitu 86,6 % (sangat valid), untuk angket respon siswa ujicoba terbatas di peroleh nilai rata-rata 87,5% (sangat praktis) dan angket respon siswa uji lapangan mendapatkan nilai rata-rata 80,6% (sangat praktis). Keefektifan lembar kerja siswa dilihat dari angket belajar siswa yang di berikan kepada siswa uji coba lapangan yaitu VB SDN 2 Buwun Sejati dan di peroleh nilai rata-rata presentase N-gain 0,8% pada kriteria tinggi. Berdasarkan hasil	https://repository.ummat.ac.id/eprint/3607

			penelitian dapat di simpulkan bahwa lembar kerja yang dapat dikembangkan valid, praktis dan efektif.	
15	Iqrar, Ferdiansyah	Pengembangan Alat Peraga Papan Kartu Pada Materi Perkalian Pecahan Desimal Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Dalam mengajarkan matematika guru harus memahami bahwa kemampuan siswa berbeda-beda sehingga tidak semua siswa mampu menyenangi mata pelajaran matematika. Dalam begitulah hendaknya peran gurulah yang mampu menyajikan pembelajaran yang efektif dan efisien. Memang dalam tujuan akhir pembelajaran matematika SD siswa diharapkan terampil dalam penyesuaian dirinya dalam menggunakan berbagai konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga untuk menunjukkan keterampilan itu siswa harus memulai langkah-langkah benar yang harus sesuai dengan penerapan yang ada pada lingkungan siswa.	https://repository.ummat.ac.id/eprint/2973
16	Choirudin, dkk	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving	potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi produk, perbaikan produk, uji coba produk, revisi produk. Adapun hasil akhir persentase dari validasi	https://doi.org/10.35508/fractaLv2i1.3590

			ahli desain yaitu 90%, dengan kategori sangat valid, 80% dengan kategori valid dari ahli materi, dan 95% dengan kategori sangat valid dari ahli bahasa. Serta hasil angket respon peserta didik memperoleh rata - rata 3,1 dengan kriteria menarik. Jadi dapat disimpulkan bahwa LKPD layak dikembangkan.	
17	Balamiten dan Dominikus	Penggunaan Media Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar Pecahan Pada Siswa Kelas VI SDK St. Arnoldus Penfui	Salah satu cara mengaktifkan siswa dalam pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi atau konsep yang dibelajarkan. Media pembelajaran dapat digunakan antara lain media visual, media audio, media audio visual bahkan media yang berasal dari lingkungan sekolah yang bernilai edukatif. Penggunaan media dalam pembelajaran matematika diharapkan siswa lebih paham dan mengerti konsep yang dibelajarkan.	https://doi.org/10.35508/fracta1.v2i1.4144
18	Refky Effendi, dkk	Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar	pembahasan dapat disimpulkan bahwa pengembangan materi LKPD berbasis PBL di Sekolah Dasar sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut berdasarkan hasil validasi ahli materi sebesar 92,17%, hasil validasi ahli desain	https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846

			sebesar 86,67%, hasil validasi ahli media sebesar 89,56% dan hasil tes kepada guru sebesar 92,13%.	
19	Ruly Septian,dkk	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education	Hasil angket respon peserta didik terhadap LKPD, diperoleh data rata-rata dari keseluruhan peserta didik yang memilih terhadap penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran dengan skor 93%. Berdasarkan indikator pencapaian respon siswa 24 peserta memiliki rata-rata skor penilaian sesuai dengan kategori “sangat setuju”. Dapat disimpulkan bahwa LKPD sangat membantu dan memudahkan peserta didik dalam belajar .	/https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/download/56/40
20	Sry Astuti,dkk	Pengembangan Lkpd Berbasis Pbl (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia	Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis PBL yang dikembangkan telah dilakukan validasi, yang dinyatakan sangat valid. LKPD berbasis PBL dikatakan praktis dan efektif, karena pada uji kepraktisan yang berhubungan dengan: (1) keterlaksanaan LKPD, menunjukkan seluruh aspek dalam pembelajaran berada pada kategori terlaksana seluruhnya, (2) guru memberikan respon yang positif terhadap LKPD yang digunakan, dan (3) kesesuaian	https://doi.org/10.26858/cer.v0i1.5614

			ativitas guru dengan model pembelajaran berbasis masalah berada pada batas interval toleransi.	
21	Iwok Arsana	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Project Based Learning Dalam Muatan Materi IPS	analisis data diperoleh hasil sebagai berikut (a) hasil <i>review</i> ahli isi materi mata pelajaran menunjukkan LKPD berbasis <i>project based learning</i> sangat baik dengan pesentase (92,00%), (b) hasil <i>review</i> ahli desain pembelajaran menunjukan LKPD berbasis <i>project based learning</i> sangat baik dengan persentase (93,00%). (c) hasil <i>review</i> ahli media pembelajaran menunjukkan LKPD berbasis <i>project based learning</i> sangat baik dengan pesentase (93,00%), (d) hasil uji peorangan menunjukkan LKPD berbasis <i>project based learning</i> sangat baik dengan persentase (94,04%).	http://dx.doi.org/10.23887/iipp.v5i1.32817
22	Arie dan Fajar	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Proyek pada Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar	Teknik pengumpulan data menggunakam observasi, angket dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hasil validasi LKPD memperoleh nilai 3,75 dengan kategori sangat valid, hasil validasi materi 3,78 dengan kategori sangat valid, validasi RPP memperoleh nilai 3,73 dengan kategori sangat valid, dan lembar tes	https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1696

			<p>hasil belajar memperoleh nilai 3,56 dengan kategori sangat valid; (2) hasil kepraktisan dari keterlaksanaan pembelajaran pertemuan I memperoleh persentase 75% dan pertemuan II memperoleh persentase 94% dengan kategori terlaksana baik, sedangkan aktivitas anak pertemuan I memperoleh persentase 77% dan pertemuan II memperoleh persentase 94% dengan kategori aktif dan hasil angket penilaian guru memperoleh rata-rata persentase 97%; (3) hasil keefektifan dari lembar kerja peserta didik berbasis proyek yang dikembangkan memperoleh nilai n-gain 0,67 dengan kategori sedang.</p>	
23	Nareswari	Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual	<p>Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan metode analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui validitas produk yang dikembangkan. Adapun nilai yang diperoleh yaitu: uji ahli mata pelajaran dosen matematika mendapatkan nilai 92%, uji ahli mata pelajaran guru matematika mendapatkan nilai 97,3%, uji ahli media pembelajaran mendapatkan nilai</p>	<p>http://dx.doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691</p>

			90,9%, dan uji coba perorangan mendapatkan rata – rata nilai 96%. Dari keseluruhan nilai tersebut, dapat dikualifikasikan dalam kategori sangat baik.	
24	Andreswari	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar	hasil persentase penilaian ahli materi, ahli media pembelajaran, dan ahli bahasa masing-masing mendapatkan 90.47%, 82.28%, dan 73.3% dengan kriteria “sangat layak”. Selanjutnya, respon peserta didik terhadap produk saat diuji cobakan dalam tahap main field testing produk LKPD juga tidak memerlukan perbaikan serta mendapatkan presentase sebesar 95.17% dengan kriteria “sangat baik”.	https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1313
25	Fatikhah	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Smk Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media LKPD matematika SMK berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dikembangkan valid dengan penilaian ahli media dan ahli materi yang memberikan kesimpulan bahwa media valid. LKPD yang dikembangkan praktis dengan rerata skor angket penilaian guru pertama adalah 3,75 dengan kualifikasi secara kualitatif “praktis”, penilaian	https://repository.unja.ac.id/id/eprint/22156

			<p>guru kedua, diperoleh rata-rata nilai semua komponen adalah 3,9 dengan kualifikasi secara kualitatif adalah “praktis” dan hasil penilaian guru ketiga, diperoleh rata-rata nilai semua komponen adalah 3,8 dengan kualifikasi secara kualitatif adalah “praktis” serta rerata skor angket penilaian siswa yaitu 4,25 dari skor maksimal 5 dengan klasifikasi sangat baik. Jadi dari hasil diatas, disimpulkan bahwa LKPD matematika SMK berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa memenuhi kualitas media yang valid dan praktis.</p>	
--	--	--	--	--

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tulangampiang
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan 2 pecahan dengan penyebut yang berbeda.	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.
	3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan.	3.2.1 Melakukan perkalian pecahan.
	3.2.2 Melakukan pembagian pecahan.
4.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda
	4.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui penugasan membaca materi, siswa mampu melakukan operasi penjumlahan pecahan dengan tepat dan benar.
- 2 Melalui diskusi kelompok kecil, siswa mampu melakukan operasi penjumlahan pecahan dengan tepat dan benar.
- 3 Melalui penugasan membaca materi, siswa mampu melakukan operasi pengurangan pecahan dengan tepat dan benar.
- 4 Melalui diskusi kelompok kecil, siswa mampu melakukan operasi pengurangan pecahan dengan tepat dan benar.
- 5 Melalui penugasan membaca materi, siswa mampu melakukan operasi penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan tepat dan benar.
- 6 Melalui penugasan membaca materi, siswa mampu melakukan operasi pengurangan pecahan penyebut berbeda dengan tepat dan benar.
- 7 Melalui penugasan membaca materi, siswa mampu melakukan operasi perkalian pecahan dengan tepat dan benar.

- 8 Melalui diskusi kelompok kecil, siswa mampu melakukan operasi perkalian pecahan dengan tepat dan benar.
- 9 Melalui penugasan membaca materi, siswa mampu melakukan operasi pembagian pecahan dengan tepat dan benar.
- 10 Melalui diskusi kelompok kecil, siswa mampu melakukan operasi pembagian pecahan dengan tepat dan benar.
- 11 Melalui penugasan membaca materi, siswa mampu menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pecahan.

MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL DAN METODE

Pendekatan	: Kontekstual
Strategi	: <i>Cooperatif Learning</i>
Model	: <i>Problem Solving</i>
Metode	: Diskusi, presentasi, penugasan, ceramah

C. SUMBER BELAJAR

- a. Senang Belajar Matematika / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- b. LKPD Materi Pecahan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembajaran dengan doa dan menyampaikan salam. 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi daftar hadir dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi 	Apersepsi	15 Menit

	<p>dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kabar siswa serta mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. 5. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan kegiatan literasi agar wawasan siswa bertambah luas. 6. Guru mengajak siswa mengingatkan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya dengan tanya jawab. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 		
<i>Problem Solving</i>			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 2 orang setiap kelompok. 2. Guru membagikan LKPD kepada tiap-tiap kelompok. 3. Siswa mengamati gambar dan cerita mengenai pecahan dan menemukan 		75 Menit

	<p>bentuk pecahan dari gambar cerita yang disajikan.</p> <p>4. Siswa diberikan permasalahan mengenai cara membagi satu loyang pizza untuk tiga orang siswa.</p>	Merumuskan Masalah	
	<p>5. Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk menemukan bentuk pecahan dari sebuah gambar.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menjumlahkan pecahan yang ditemukan dari sebuah gambar.</p>	<p>Menelaah Masalah</p> <p>Merumuskan Hipotesis</p>	
	<p>7. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menentukan hasil dari pecahan tersebut.</p> <p>8. Guru berkeliling sambil mengamati tiap-tiap kelompok.</p>	Mengumpulkan dan Mengelompokkan Data	
	<p>9. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya.</p> <p>10. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok</p>	<p>Pembuktian Hipotesis</p> <p>Menentukan Pilihan Penyelesaian</p>	

	<p>lain untuk mengemukakan pendapat</p> <ol style="list-style-type: none">11. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.12. Setelah itu siswa kembali mengamati materi yang disajikan di LKPD.13. Siswa Bersama kelompoknya berdiskusi untuk memahami mengenai pengurangan pecahan.14. Setelah itu siswa juga diberikan permasalahan mengenai pecahan dalam bentuk gambar dan menemukan hasil pengurangannya.15. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hasil dari pengurangan pecahan.16. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya.17. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok lain untuk mengemukakan		
--	--	--	--

	<p>pendapat</p> <p>18. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>19. Setelah itu siswa kembali mengamati materi yang di sajikan di LKPD mengenai perkalian pecahan.</p> <p>20. Siswa Bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan jawaban mengenai cara melakukan perkalian pecahan.</p> <p>21. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya (kelompok yang belum tampil).</p> <p>22. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok lain untuk mengemukakan pendapat</p> <p>23. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>24. Selanjutnya, siswa kembali mengamati materi yang di sajikan di LKPD mengenai</p>		
--	---	--	--

	<p>pembagian pecahan.</p> <p>25. Siswa Bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan jawaban mengenai cara melakukan pembagian pecahan dan kebalikan suatu pecahan.</p> <p>26. Setelah itu guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyajikan hasilnya (kelompok yang belum tampil).</p> <p>27. Kelompok lain mendengarkan penjelasan dari kelompok penyaji dan jika ada yang memiliki jawaban lain guru mempersilakan kelompok lain untuk mengemukakan pendapat</p> <p>28. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>29. Siswa dan guru memberikan apresiasi dan partisipasi semua pihak.</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 		15 Menit

	<p>pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Guru memberikan tes untuk mengevaluasi daya serap siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari.</p> <p>5. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang hasil evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa.</p> <p>6. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah dan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>7. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>		
--	--	--	--

E. Penilaian Aspek Sikap

Lembar Pengamatan

Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

3																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal = 16

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi criteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan Diri

Skor maksimal = 16

$$N2 \quad \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Penilaian Aspek Pengetahuan

Soal!

Kerjakan soal-soal berikut dengan cara dan jawaban yang tepat

1. Populasi penduduk dari suku jawa adalah $\frac{2}{5}$ dari penduduk Indonesia, dan penduduk dari suku sunda adalah $\frac{3}{20}$ dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi penduduk suku jawa dan suku sunda di Indonesia?
2. populasi suku batak di Indonesia $\frac{17}{200}$ dari penduduk Indonesia. Populasi suku madura di Indonesia $\frac{9}{125}$ dari penduduk Indonesia. Berapa bagian populasi suku batak dan suku madura di Indonesia?
3. Di Indonesia banyak bahasa yang digunakan dalam percakapan sehari-hari. Diantaranya adalah bahasa Indonesia dan bahasa jawa. Penggunaan bahasa indonesia $\frac{1}{8}$ bagian. Penggunaan bahasa jawa $\frac{3}{10}$ bagian. Berapa bagian selisih penggunaan bahasa Jawa dan bahasa Indonesia dalam percakapan sehari-hari?
4. Di sebuah perkampungan tinggal suku jawa, madura, dan sunda. Penduduk suku jawa $\frac{5}{8}$ bagian, penduduk suku sunda $\frac{3}{16}$, dan sisanya suku madura. berapa bagian penduduk suku Madura pada perkampungan tersebut?
5. peserta karnaval peringatan hari kemerdekaan RI terdiri atas $\frac{2}{6}$ pelajar, $\frac{5}{12}$ pegawai, dan sisanya dari masyarakat. Berapa bagian peserta karnaval dari masyarakat.
6. Ibu memiliki $2\frac{1}{2}$ karung tepung. Jika setiap karung berisi $\frac{2}{5}$ kuintal tepung, berapa kuintal tepung ibu seluruhnya?
7. Ibu memiliki persediaan gula dalam 5 bungkus plastik. Apabila setiap bungkus berisi $2\frac{1}{2}$ kg gula, berapa berat semua gula persediaan ibu?
8. Di kelas siti dan teman-temannya melakukan praktik membuat kue. Setiap satu kali membuat adonan membutuhkan $2\frac{1}{4}$ kg tepung. Apabila disediakan tepung 18 kg, berapa kali adonan yang dapat mereka buat?

9. Seorang pedagang membeli gula 20 kg. Gula tersebut selanjutnya akan dibungkus dalam plastik-plastik kecil. Setiap plastik kecil berisi $1\frac{1}{4}$ kg. Berapa plastik kecil yang dibutuhkan pedagang tersebut?
10. Beni mendapat tugas dari gurunya untuk membuat lukisan kolase. Saat ini dia memiliki $11\frac{1}{2}$ kg pasir halus. Sebuah kolase membutuhkan $\frac{1}{16}$ kg pasir halus. Berapa banyak kolase yang dapat dibuat beni?

Keterangan:

Bobot Soal Benar : 2

Salah : 0

Jawaban salah salah tetapi cara benar: 1 Skor Maksimal = 20

$N3 \quad \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$



Penilaian Aspek Keterampilan

Rubrik Penjumlahan Pecahan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah- langkah				Menjumlahkan Pecahan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah- langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.
Menjumlahkan Pecahan	Peserta didik dapat menjumlahkan suatu pecahan dengan benar tanpa bantuan guru	Peserta didik dapat menjumlahkan suatu pecahan dengan benar dengan bantuan guru.	Peserta didik dapat menjumlahkan suatu pecahan namun salah.	Peserta didik tidak dapat menjumlahkan suatu pecahan.

Skor Maksimal = 8

$$N4.1 \quad \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Rubrik Pengurangan Pecahan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah- langkah				Mengurangkan Suatu Pecahan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah- langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.
Mengurangkan suatu pecahan	Peserta didik dapat mengurangkan suatu pecahan dengan benar tanpa bantuan guru	Peserta didik dapat mengurangkan suatu pecahan dengan benar dengan bantuan guru.	Peserta didik dapat mengurangkan suatu pecahan namun salah.	Peserta didik tidak dapat mengurangkan suatu pecahan.

Skor Maksimal = 8

$$N4.2 \quad \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Rubrik Perkalian Pecahan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah- langkah				Mengalikan sebuah pecahan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah- langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.
Mengalikan sebuah pecahan	Peserta didik dapat mengalikan suatu pecahan dengan benar tanpa bantuan guru	Peserta didik dapat mengalikan suatu pecahan dengan benar dengan bantuan guru.	Peserta didik dapat mengalikan suatu pecahan namun salah.	Peserta didik tidak dapat mengalikan suatu pecahan.

Skor Maksimal = 8

$$N4.3 \quad \frac{Skor}{Skor_{max}} \times 100$$

Rubrik Pembagian Pecahan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Melakukan sesuai langkah- langkah				Membagi sebuah pecahan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan sesuai dengan langkah- langkah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada satu langkah yang salah	Peserta didik dapat melakukan tugas proyek namun ada beberapa langkah yang salah	Peserta didik tidak dapat melakukan tugas proyek sesuai dengan langkah- langkahnya.
Membagi sebuah pecahan	Peserta didik dapat membagi sebuah pecahan dengan benar tanpa bantuan guru	Peserta didik dapat membagi sebuah pecahan dengan benar dengan bantuan guru.	Peserta didik dapat membagi sebuah pecahan namun salah.	Peserta didik tidak dapat membagi sebuah pecahan.

Skor Maksimal = 8

$$N4.4 \quad \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Total Nilai Aspek Psikomotor

$$N4 = \frac{N4.1 + N4.2 + N4.3 + N4.4}{4}$$

NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui Kepala
Sekolah,

Denpasar, 24 Februari 2022
Guru Kelas V

(I Made Astawa, S.Pd., M.Pd)
NIP. 19710320 199802 1 003

(Ketut Gede Artayasa, S.Pd)
NIP. 19861212 201001 1 015

Lampiran 3. Surat Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI TULANGAMPIANG
Alamat: Jalan Meritayusa Nomor 4 Telepon (0361) 423461 Denpasar
E-mail: subtulangampiang@gmail.com



Nomor 039/TA/19/SDN/II/2022

Denpasar, 24 Februari 2022

Lampiran -

Prihal Ijin Observasi untuk Data Skripsi

Kepada

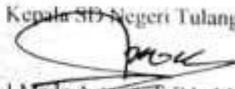
Yth. Kepala Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar
Kampus Denpasar
di -
Denpasar

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Unit Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Kampus Denpasar Nomor 0495/427/UN.48.10.6/KM/2022 tanggal 22 Februari 2022 tentang Pemohonan Ijin Observasi untuk Data Skripsi, dengan ini Kepala SD Negeri Tulangampiang memberikan ijin untuk melakukan Observasi untuk Data Skripsi kepada para mahasiswa berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi	Judul Penelitian
1	I Kade Septatika Raditya	1811031064	PGSD	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Berbasis <i>Problem Solving</i> dalam IPS Muatan Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang
2	I Putu Aris Pratama	1811031233	PGSD	Pengembangan Media Interaktif Berbasis <i>Project Based Learning</i> Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang
3	I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma	1811031241	PGSD	Pengembangan Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Pecahan Muatan Matematika pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang

Demikian surat ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri Tulangampiang

 I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710320 199802 1 003

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0166/427/UJN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma
NIM : 1811031241
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Februari 2022



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PECAHAN MUATAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TULANGAMPIANG
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang
Sasaran Program	: Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma
Pembimbing	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1) I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi mata pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

tersebut untuk pembelajaran Matematika khususnya pada materi pecahan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi mata pelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Kurikulum					
1	Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar	✓			
2	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4	Materi pada LKPD disajikan sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
5	Materi pada LKPD disajikan secara mendalam		✓		
6	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
7	Materi pada LKPD mudah untuk dipahami oleh siswa		✓		
8	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan nyata siswa	✓			
9	Materi yang disajikan pada LKPD dapat dijadikan sebagai sumber lain bagi siswa dalam belajar	✓			

10	Materi pada LKPD disajikan dengan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
Aspek Evaluasi					
11	Evaluasi pada LKPD sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
12	Tingkat kesulitan soal pada LKPD sesuai dengan materi yang disajikan	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 9 Februari 2022
Validator



I Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 6. Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PECAHAN MUATAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TULANGAMPIANG
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang
Sasaran Program	: Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma
Pembimbing	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1) I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd. M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Peserta

Didik (LKPD) tersebut untuk pembelajaran Matematika khususnya pada materi Pecahan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran pada LKPD jelas dan sesuai dengan format ABCD	✓			
2	Tujuan pembelajaran selaras dengan materi serta evaluasi yang disajikan	✓			
Aspek Strategi					
3	Materi disajikan secara sistematis	✓			
4	Penyampaian materi memberikan motivasi belajar kepada siswa		✓		
5	Penyampaian materi mampu menarik perhatian siswa	✓			
6	Penyajian pada LKPD dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri		✓		

Aspek Evaluasi				
7	Pada LKPD berisi soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓		
8	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		

C. Komentar/Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah benar

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 10 Februari 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 7. Validasi Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PROBLEM SOLVING PADA MATERI PECAHAN MUATAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TULANGMPIANG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang
Sasaran Program	: Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma
Pembimbing	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1) I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Peserta

Didik (LKPD) tersebut untuk pembelajaran Matematika khususnya pada materi Pecahan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertumbuhan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Teknis					
1	LKPD mudah untuk digunakan	√			
2	LKPD dapat membantu siswa dalam memahami materi	√			
3	LKPD dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	√			
Aspek Teks					
4	Teks disajikan dengan jenis huruf yang sesuai	√			
5	Teks disajikan dengan ukuran yang sesuai	√			
6	Teks disajikan dengan spasi yang sesuai		√		
Aspek Gambar					
7	Penggunaan gambar mendukung pembelajaran		√		
8	Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi	√			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah benar

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 10 Februari 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 8. Validitas Uji Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS <i>PROBLEM SOLVING</i> PADA MATERI PECAHAN	
Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Problem Solving</i> Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma
Pembimbing	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1) I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media LKPD yang dikembangkan sesuai dengan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model Pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik.	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif			
3	Tahapan-tahapan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4	Tahapan-tahapan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik digambarkan dengan tepat.	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan-tahapan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	
6	Proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dilaksanakan secara praktis.	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dilaksanakan secara berurutan.	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

sedih & revisi sesuai masukan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Rancang bangun Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan

1. Sesuai
2. Tidak sesuai

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 27 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231198403 1 010

Lampiran 9. Silabus Kelas V

SILABUS MATEMATIKA KELAS V

Semester : 1 (satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	S B
Matematika	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua	3.1.1. Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai	1. Penjumlahan dan pengurangan	1. Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda	Pengetahuan : 1. Memahami	12 JP	1. E c

	<p>pecahan dengan penyebut berbeda</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p>	<p>bentuk pecahan dengan penyebut berbeda</p> <p>4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p> <p>4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan</p>	<p>pada pecahan dengan penyebut berbeda:</p> <p>2. Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan campuran</p> <p>3. Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan desimal</p> <p>4. Penjumlahan dan</p>	<p>2. Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda</p> <p>3. Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda</p> <p>4. Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya untuk menyelesaikan masalah</p> <p>5. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda</p>	<p>penjumlahan dengan penyebut berbeda</p> <p>2. Mema hami pengurangan dengan penyebut berbeda</p> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan 		<p>s</p> <p>k</p> <p>(</p> <p>T</p> <p>T</p> <p>J</p> <p>r</p> <p>F</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>2</p> <p>2. F</p> <p>t</p> <p>2</p> <p>3. F</p>
		<p>pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p>	<p>pengurangan pada Pecahan persen</p>		<p>dengan penjumlahan penyebut yang berbeda</p>		

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan penyebut

yang berbeda

- 4.
- 5.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Denpasar, November 2021
Guru Kelas 5

I Made Astawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710320 199802 1 003

Ketut Gede Artayasa, S.Pd
NIP. 19861212 20100 1 015



Lampiran 10. Jadwal Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022			
		09	10	11	12	1	2	3	4
1	Identifikasi Masalah								
2	Pengajuan Judul								
3	Penyusunan Proposal								
4	Seminar								
5	Perbaikan Proposal								
6	Pelaksanaan Penelitian								
7	Analisis Data								
8	Penyusunan Laporan								
9	Ujian Skripsi								
10	Laporan Selesai/Revisi								

Lampiran 11. Kuisiener Uji Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA MATERI PECAHAN MUATAN
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
TULANGAMPIANG
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Materi					
1	Materi pada LKPD mudah untuk saya pahami				
2	Materi pada LKPD diuraikan dengan jelas				
3	Penyajian materi pada LKPD memberikan semangat dalam belajar				
Aspek Motivasi					
4	LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya				
Aspek Evaluasi					
5	Petunjuk pengerjaan soal pada LKPD jelas dan mudah untuk saya pahami				
6	Soal pada LKPD sesuai dengan materi yang disajikan				
7	Bahasa yang digunakan dalam menyajikan				

	soal mudah untuk dipahami				
--	---------------------------	--	--	--	--

D. Komentaris/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 22 Maret 2022
Siswa Kelas V,

(.....)

Lampiran 12. Kuisisioner Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA MATERI PECAHAN MUATAN
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
TULANGAMPIANG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

5. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.

6. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
7. Lakukan penilaian secara jujur.
8. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Materi					
1	Materi pada LKPD mudah untuk saya pahami				
2	Materi pada LKPD diuraikan dengan jelas				
3	Penyajian materi pada LKPD memberikan semangat dalam belajar				
Aspek Motivasi					
4	LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya				
Aspek Evaluasi					
5	Petunjuk pengerjaan soal pada LKPD jelas dan mudah untuk saya pahami				
6	Soal pada LKPD sesuai dengan materi yang disajikan				
7	Bahasa yang digunakan dalam menyajikan soal mudah untuk dipahami				

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 22 Maret 2022
Siswa Kelas V,

(.....)



Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

Permohonan ijin melakukan penelitian kepada kepala sekolah SD N Tulangampiang



Papan nama SD N Tulangampiang

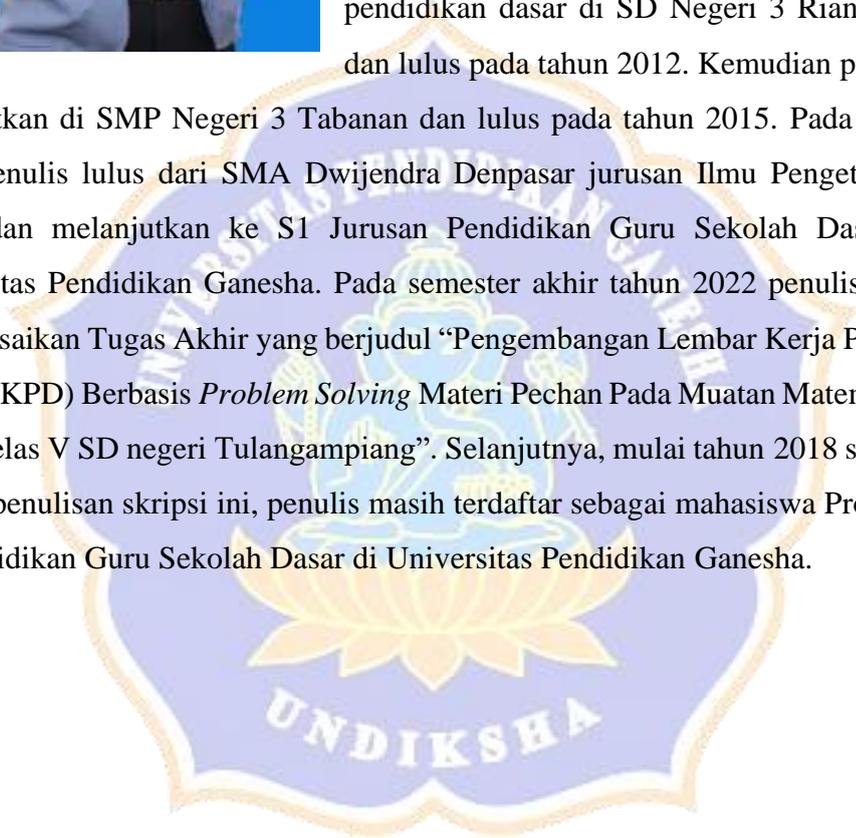


Dokumentasi hasil siswa uji produk

RIWAYAT HIDUP



I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma lahir di Tabanan pada tanggal 28 Februari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Dewa Nyoman Sukayasa dan Ibu Dewa Ayu Putu Padmawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di jalan riang, Desa Rianggede, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Rianggede dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Tabanan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Dwijendra Denpasar jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Materi Pechan Pada Muatan Matematika Siswa kelas V SD negeri Tulangampiang”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Solving* Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 10 April 2022

Yang membuat pernyataan,



I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma

NIM. 1811031241