

PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOORWIL DISDIKPORA KECAMATAN BEBANDEM SEKOLAH DASAR NEGERI 7 BHUANA GIRI



Alamat : Jln. Linggasana, Br. Bhuana Giri, Bebandem.

SURAT KETERANGAN Nomor: 045.2 / 172 / TK.SD / UPT. Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Bhuana Giri, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama

: I Gusti Lanang Mahardita

NIM

: 1811031037

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa yang namanya tersebut diatas telah mengambil data-data penelitian untuk keperluan melengkapi syarat-syarat perkuliahan pada hari Jumat tanggal 25 pebruari tahun 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

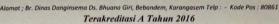
Bhuaifa Chri, 26 Pebruari 2022 Kepala SD Oregeri 7 Bhuana Giri

Dewa Nasman Suastika, S. Pd)



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA SATUN PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BHUANA GIRI





SURAT KETERANGAN

Nomor: 019/II/SDN4BG/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Bhuana Giri,Kecamatan Bebandem Kabupten Karangasem Provisnsi Bali, Menerangkan bahwa :

Nama

: I Gusti Lanang Mahardita

NIM

: 1811031037

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah mengambil data-data penelitian untuk keperluan melengkapi syarat sayarat perkuliahan pada hari Jumat tanggal 25 Februari Tahun 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bhuana Giri, 26 Februari 2022

Kepala So Negeri 4 Bhuana Giri

Wayan Alons Giri Aditya Pratama, S.Pd.SD

NIP 19881231 200902 1 001



JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 197108152001121001

Jabatan

: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: I Gusti Lanang Mahardita

NIM

: 1811031037

Tiogram

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Fakultas : Pendidikan Dasar : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2022 Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001



JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Dr. 1 Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.

NIP

: 198104142006041001

Jabatan

: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: I Gusti Lanang Mahardita

NIM

: 1811031037

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.,

NIP 198104142006041001



JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.

NIP

: 195712311985031015

Jabatan

: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: I Gusti Lanang Mahardita

NIM

: 1811031037

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2022

Dosen/Pakar.

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd. NIP. 195712311985031015



JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Drs. I Made Suarjana M.Pd.

NIP

: 196012311986031022

Jabatan

: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: I Gusti Lanang Mahardita

NIM

: 1811031037

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

> Singaraja, 23 Februari 2022 Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana. M.Pd NIP 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

B. Instrument Penilaian Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

N/	D.	Penilai	an Judges			
No.	Peernyataan	Relevan	Tidak releva			
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bagi siswa kelas 5 SD	~				
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa	~				
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD	V				
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD	V				
5	Pencahayaan gambar sudah tepat	\checkmark				
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif	\checkmark				
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	\checkmark				
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	V				
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD	\checkmark				
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	\checkmark				
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD	V				
12	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai bagi siswa kelas 5 SD	V				
13	Sistematika penyajian materi sudah runut	V				

. 1	_	Penilai	an Judges
No.	Peernyataan	Relevan	Tidak relevan
14	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	V	
15	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	/	
16	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif	/	
17	Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD	V	
18	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik bagi siswa SD	\checkmark	
19	Video pembelajaran memiliki kejelasan dalam penyampaian contoh soal	V	
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus		

C.	Komentar

Singaraja, 2.1. Eelasuwi. 2022

Penilai

Dry. 1 Made Suarjana. M.Pd NIP 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk :

- 1 Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah diseduakan.

B. Instrument Penilaian Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas

V Sekolah Dasar

	_	Penilaian Judges					
No.	Peernyataan	Relevan	Tidak relevan				
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan selas bagi siswa kelas 5 SD	\checkmark					
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa	~					
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD	/					
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD	\checkmark					
5	Pencahayaan gambar sudah tepat						
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan	\checkmark					
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai keburuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	\mathcal{J}					
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	J					
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD	~					
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	✓					
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD	✓					
12	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai bagi siswa kelas 5 SD	✓					
13	Sistematika penyajian materi sudah runut	~					

No.	P	Penilai	an Judges
140.	Peernyataan Relevan		Tidak relevan
14	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	V	
15	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	V	
16	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif	\sim	
17	Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD	\checkmark	
18	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik bagi siswa SD	\checkmark	
19	Video pembelajaran memiliki kejelasan dalam penyampaian contoh soal	✓	
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus	✓	

C.	Komentar

Singaraja, Zl. Felseni. 2022

Penilai

<u>Drs, 1 Gusti Ngurah Japa, M.Pd</u> NIP 195712311985031015

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Ahli Media

I Clusti I among Mahardita Nana

1811031037 NIM

Jadol Skripsi - Pengembanjan Vulco Pembelajaran Volume Bangun Ruang

Bagi siswa Kelas V Nekolah Dasar di Gugus 4 kecamatan

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

- 2. Lembar validasi praktisi mi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi
- 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada o aspek utama yaitu visual, audio, ripografi, materi, kebahasaan, dan keterpaduan

B. Perunjuk pengerjaan

Dimohonkan Bapak Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cok list ($\sqrt{}$) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi sekala penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 Sangat Relevan (SR)
- 4 = Relevan (R)
- 3 Cukup Relevan (CK)
- 2 Kurang Relevan (KR)
- 1 = Tidak Relevan (TR)

No			Per	nila	ian	
Butir	Pernyataan	1	2	3	4	5
	Aspek Visual	-				
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bagi siswa kelas 5 SD					V
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa				V	
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD					V

No	Pernyataan		Per	nila	ian	
utir	remyataan	1	2	3	4	5
	Aspek Visual					
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD					V
5	Pencahayaan gambar sudah tepat					V
	Aspek Audio		-	-		
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif					/
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				/	
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					V
	Aspek Tipografi					
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD					V
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					V
	Aspek Materi					
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD					~
12	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai bagi siswa kelas 5 SD				V	
13	Sistematika penyajian materi sudah runut					1
	Aspek Kebahasaan					
14	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				V	
15	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					L
16	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif				V	
17	Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD					
-	Aspek Keterpaduan					
18	bagi siswa SD					ı
19	penyampaian contoh soal				V	1
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus					V

a pada opening view bush letter transcriptions to identited programmy, until mentile pursue top D. Komentar Singaraja, 24 Februari 2022 Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd., NIP 198104142006041001

Nama : 1 Gusti Lanang Mahardita

NIM : 1811031037

Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang

Bagi siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus 4 kecamatan

Bebandem

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

- Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada
 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan keterpaduan

B. Petunjuk pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek list ($\sqrt{\ }$) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi sekala penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Relevan (SR)
- 4 = Relevan(R)
- 3 = Cukup Relevan (CK)
- 2 = Kurang Relevan (KR)
- 1 = Tidak Relevan (TR)

No Butir	Pernyataan .		Penilaian						
			2	3	4	5			
	Aspek Visual								
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bagi siswa kelas 5 SD					V			
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa					V			
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD				1				

lo	Pernyataan		Pe	nila	ian	
ir	remyataan	1	2 3 4	4	5	
	Aspek Visual				l	
1	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD					V
5	Pencahayaan gambar sudah tepat					1
	Aspek Audio			1	L 1	
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif				П	V
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					V
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					V
	Aspek Tipografi					
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD					V
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					1
	Aspek Materi					
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD					V
12	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai bagi siswa kelas 5 SD					V
13	Sistematika penyajian materi sudah runut					V
	Aspek Kebahasaan			-		
14	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					V
15	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					V
16	sudah bersifat komunikatif					V
17	pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD					V
	Aspek Keterpaduan					
18	bagi siswa SD					V
19	penyampaian contoh soal					V
20	 Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus 	5			J	

1. Just pade opening khusus kits digelephan
2. Salt neighborg (humbilary exhibit kides wahatan yas
fentors surre a germbin
3. Pada cathan sait dibari norar has cat has high
4. Soul 2 button tuhus, directi

Singaraja, 24 Februari 2022

Penilar

Dt 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Name	T Gues 1 among Militardina			
3/334	394 9853055			
Julial Skyty	ni - Pasgesihorgan Video Possbetspieta Volume	Bargo	e Ba	rang
	Bup sows Ketin V Selectal Dear & Ongo	m # ka	cons	periors
	Behanden			
	LEMBAR UII VALIDITAS MEDIA			
	PASTRUMEN VALIDASI ABLI MAYERI			
A. Pos	gantar			
	embur validusi praktisi ini dimukwafkan untuk mend	lapatkor	inds	semasi
	mengenan kasalitan media yang sedang dikembangkan			
	edormasi mengensi kelayakan melia pembelajaran ir			
	uspek utama yaitu vinual, maho, tipografi, materi,			
	octorpuduan			
B. Pet	unjuk pengerjaan			
Dis	nobonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap p	emysta	ours d	lengan
mer	mberikan tanda cek tist (v) pada kolom skor penila	ian yan	g to	rsedia.
Adi	apun deskripsi sekala penilaian adalah sebagai berikut			
3 =	Sangat Relevan (SR)			
4-	Relevan (R)			
3	Culcup Relevan (CK)			
2=	Kurang Relevan (KR)			
) =	Tidak Relevan (TR)			
C. Tal	el Penilaian Validitas Materi			
No	Parameters	P	enili	uan
Butir	Pernyataan	1 2	3	4 5
-	Aspek Visual			
17	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bag suwa kelas 5 SD	p		V
2	Pengambilan ukurun gambur telah sesuai bagi siswa			V
3	Pemilihan warna, buckground, teks, gambur dan animas menarik dan sesuai bagi siswa SD			V

No	Pernyataan		Per	nilai	ian	
Butir	r Griyataari	1	2	3	4	5
	Aspek Visual					
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD					V
5	Pencahayaan gambar sudah tepat					V
	Aspek Audio					
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif					V
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				V	•
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar				V	
	Aspek Tipografi					
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD					V
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					V
	Aspek Materi			-		
11	kebutuhan siswa kelas 5 SD		Γ			V
1	sesuai bagi siswa kelas 5 SD					~
1	Sistematika penyajian materi sudah runut				V	
	Aspek Kebahasaan				,	
1	4 Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					V
	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	T				V
	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif					1
	Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD					,
-	Aspek Keterpaduan					
	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarib bagi siswa SD				~	
-	19 Video pembelajaran memiliki kejelasan dalan penyampaian contoh soal					1
	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus	g				1

Engungs, 22 Estemen 2007

Presiden

Mrs. I Made Cassiners, St.Fit.

Nama

: I Gusti Lanang Mahardita

NIM

: 1811031037

Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang

Bagi siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus 4 kecamatan

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi

2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 6 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan keterpaduan

B. Petunjuk pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi sekala penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Relevan (SR)

4 = Relevan(R)

3 = Cukup Relevan (CK)

2 = Kurang Relevan (KR)

1 = Tidak Relevan (TR)

No Butir	Damustan	Penilaian				
	Pernyataan	1	1 2 3 4			5
198	Aspek Visual					
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bagi siswa kelas 5 SD					1
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa					V
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD					V

No			Penilaian						
Butir	Pernyataan	1	2	3	4	5			
	Aspek Visual								
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD								
5	Pencahayaan gambar sudah tepat					V			
	Aspek Audio								
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif					~			
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)			1					
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					1			
	Aspek Tipografi								
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD					V			
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				1				
	Aspek Materi								
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD					1			
12	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai bagi siswa kelas 5 SD					1			
13	Sistematika penyajian materi sudah runut				V	1			
	Aspek Kebahasaan								
14	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia								
15	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					,			
16	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajarar sudah bersifat komunikatif					1			
17	Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD				V	1			
	Aspek Keterpaduan			_	_	,			
18	bagi siswa SD								
19	penyampaian contoh soal				1	/			
20	77.1								

D. Kumentur

Andre Valence degant Value foota sont productions
Gaarbar Latihor Soul 2. deganti densyre garden ya play.

Singaraja, 23 Februari 2022

Penilai

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd. NIP. 195712311985031015 Nama 1 Gusti Lanang Mahardita

NIM 1811031037

Judul Skripsi - Pengembangan Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang

Bagi siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus 4 kecamatan

Bebandem

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI

A. Pengantar

- Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 6 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan keterpaduan

B. Petunjuk pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek list ($\sqrt{}$) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi sekala penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Relevan (SR)
- 4 = Relevan(R)
- 3 = Cukup Relevan (CK)
- 2 = Kurang Relevan (KR)
- 1 = Tidak Relevan (TR)

No	Pernyataan	Penilaian					
Butir	Temyataan	1 2 3 4				5	
	Aspek Visual		-	-	-		
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bagi siswa kelas 5 SD					~	
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa					V	
Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD						V	

No	D		Per	nila	ian	-
Butir	Pernyataan	1	2	3	4	5
	Aspek Visual	-				
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD					1
5					U	
	Aspek Audio					1
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif		Γ		T	~
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					1
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					_
	Aspek Tipografi					_
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD				T	1
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					ı
	Aspek Materi					
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD					L
12	sesuai bagi siswa kelas 5 SD					•
13	Sistematika penyajian materi sudah runut					1
	Aspek Kebahasaan			-		
1	sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					,
1	mudah dipahami dan dimengerti					,
1	6 Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif					,
1	7 Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD					1
	Aspek Keterpaduan					
	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik bagi siswa SD	(•
	19 Video pembelajaran memiliki kejelasan dalan penyampaian contoh soal					
	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus	g				

D.	Komentar Vudan Gudah Sessai dan Layak digundans
	Karangasem, 25 Februari 2022
	Putu Sudiasa S.PD, SD NIP

Nama I Gusti Lanang Mahardita

NIM 1811031037

Judul Skripsi Pengembangan Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang

Bagi siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus 4 kecamatan

Bebandem

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI

A. Pengantar

- Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 6 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan keterpaduan

B. Petunjuk pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi sekala penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Relevan (SR)
- 4 = Relevan(R)
- 3 = Cukup Relevan (CK)
- 2 = Kurang Relevan (KR)
- 1 = Tidak Relevan (TR)

No		Pen		nila	ilaian			
Butir	Pernyataan	1 2 3 4 5				5		
	Aspek Visual							
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bagi siswa kelas 5 SD					V		
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa					V		
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD					-		

lo	P		Per	nıla	ian	
utir	Pernyataan	1	2	3	4	5
	Aspek Visual					
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD					v
5	Pencahayaan gambar sudah tepat					0
	Aspek Audio					
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif					V
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					V
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					V
	Aspek Tipografi					
9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD					1
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					~
	Aspek Materi					
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD					1
12	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai bagi siswa kelas 5 SD			_		V
13	Sistematika penyajian materi sudah runut					ı
	Aspek Kebahasaan					
14	sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					v
15	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dinahami dan dimengerti					V
16	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif	1	1			U
17	pembelajaran sesuai dengan kognitif siswa kelas 5 SD					V
	Aspek Keterpaduan	_	_	_	_	_
18	bagi siswa SD	1	1	_	-	1
19	penyampaian contoh soal		1	-	-	V
20	O Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus	1				^

budah Become	rmananananananananananananananananananan
	nimic in action at the commence of the commenc
	more and a summarial management of
mmmmmmmmmmm	mana mana mana mana mana mana mana mana
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	noncommunication and an arrangement
	Karangasem, 25 Februari 2022
	Pegilai
	4.0
	- Single
	Ni Luh Sugi Wartini S.Pd. SD
	NIP 198108072005012015

				Sk	or				
No	Butir Penilaian	Ahli (1)	Ahli (2)	Ahli (3)	Ahli (4)	Ahli (5)	Ahli (6)	Total	Mean
1	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas bagi siswa kelas 5 SD	5	5	5	5	5	5	30	5
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai bagi siswa	4	5	5	5	5	5	29	4.83
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik dan sesuai bagi siswa SD	5	4	5	5	5	5	29	4.83
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas 5 SD	5	5	5	5	5	5	30	5
5	Pencahayaan gambar sudah tepat	5	5	5	5	5	5	30	5
6	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif	5	5	4	5	5	5	29	4.83
7	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	4	5	5	4	5	5	28	4.66
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	5	5	5	4	5	5	29	4.83

9	Jenis teks mudah dibaca bagi siswa kelas 5 SD	5	5	5	5	5	5	30	5
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	5	5	5	5	5	5	30	5
11	Tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai kebutuhan siswa kelas 5 SD	5	5	5	5	5	5	30	5
12	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai bagi siswa kelas 5 SD	4	5	(15]	5	5	5	29	4.83
13	Sistematika penyajian materi sudah runut	5	5	4	4	5	5	28	4.66
14	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	5	5	5	5	5	29	4.83
15	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	5	5	5	5	5	5	30	5
16	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah bersifat komunikatif	4	5	5	5	5	5	29	4.83
17	Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan	5	5	4	5	5	5	29	4.83

	kognitif siswa kelas 5 SD								
18	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik bagi siswa SD	5	5	5	4	5	5	29	4.83
19	Video pembelajaran memiliki kejelasan dalam penyampaian contoh soal	4	5	4	5	5	5	28	4.66
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus	5	4	4	5	5	5	28	4.66
	Jumlah Skor	94	98	95	96	100	100	583	97,16
	Ju	ımlah l	Mean l	Keselu	ruhan	19	4	139	4,85



Storyline Pembuatan Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang bagi Siswa Kelas V SD di Gugus 4 Kecamatan Bebandem

No.	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pembelajaran	Matematika
2	Keterampilan	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan
		volume bangun ruang dengan menggunakan
		satuan volume (seperti kubus satuan)
3	Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume
		bangun ruang dengan menggunakan satuan
		volume (seperti kubu <mark>s satua</mark> n)
4	Indikator Pencapaian	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan
	Kompetensi	volume bangun ruang
5	Tingkatan	Sekolah Dasar
6	Ma <mark>t</mark> eri 💮	Volume bangun ruang kubus dan balok
7	Tujuan Pembelajaran	1. Dengan mengamati video pembelaj <mark>a</mark> ran,
		siswa dapat menentukan volume bangun
		ruang.
		2. Melalui pengamatan video pembelajaran,
		siswa dapat menyelesaikan permasalahan
	0	sehari-hari yang berkaitan <mark>de</mark> ngan volume
		bangun ruang dengan benar
8	Penulis Naskah	I Gusti Lanang Mahardita
9	Tim Media	Tim Video Pembelajaran
10	Durasi	±15 menit
11	Narator	I Gusti Lanang Mahardita

Storyline Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang bagi Siswa Kelas V SD di Gugus 4 Kecamatan Bebandem

Judul : Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang bagi Siswa Kelas V SD di Gugus 4 Kecamatan Bebandem

Durasi : ±15 menit

Lokasi : Rumah Sendiri

Rasio : 16:9

Resolusi : HD 1280

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
1	Opening	Intro	Tanpa narasi	Musik Semangat	Teks Animasi 1. Identitas diri 2. Logo Undiksha 3. Mempersembahkan 4. Judul skripsi 5. Judul Materi	Jenis Video: teks animasi dari <i>Adobe</i> <i>Premiere Pro</i> Durasi: 20 detik
		Menyapa Siswa	Halo anak-anak. Bagaimana kabar kalian hari ini? Bapak harap kalian dalam keadaan sehat dan tetap semangat. Pada pembelajaran kali ini, kita belajar mengenai volume bangun	The second second second	Teks Animasi Judul Materi	Jenis Video: teks animasi dari Adobe Premiere Pro dengan Powerpoint Durasi: 20 detik

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran kali ini adalah, setelah menyimak video pembelajaran siswa dapat, satu, menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dengan benar, dua, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan benar	Musik Semangat	Teks animasi tujuan pembelajaran	Jenis Video: teks animasi dari Adobe Premiere Pro dengan Powerpoint Durasi:30 detik
2	Inti	Membahas kubus satuan Membahas cara menemukan volume	Volume Kubus, Volume 1 cm³ adalah sebuah kubus yang memiliki panjang rusuk masing-masing adalah 1 cm, Kubus dengan volume 1 cm³ disebut dengan kubus satuan atau satuan volume Pada saat kalian ingin mencari sebuah volume bangun ruang,	Musik Semangat Musik Semangat	Animasi kubus satuan dalam bentuk 3D, dan keterangan kubus Animasi kubus satuan, beberapa kubus satuan, dan kubus satuan yang	Jenis Video: teks animasi dari Adobe Premiere Pro dengan Powerpoint dan sketchup Durasi: 30detik Jenis Video: teks animasi dari Adobe Premiere Pro dengan
		kubus dengan menggunakan kubus satuan yang memenuhi kerangka kubus besar	Coba kalian bayangkan ada beberapa kubus satuan yang dapat memenuhi sebuah bangun ruang. Tersebut.		kubus satuan yang memenuhi kerangka kubus besar	Premiere Pro dengan Powerpoint dan sketchup Durasi:3 menit

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			Coba kita perhatikan bersama-			
			sama pada gambar kerangka			
			kubus, berapa banyakkah			
			kubus satuan yang memenuhi	The second second		
			kerangka kubus tersebut?			
			Mari kita hitung dengan			
			membongkar bersama-sama, 1)1p.		
			23456789 ada sebanyak 9	-4A		
			kubus satuan yang terdapat	Sec. (5)		
			pada lapisan pertama,			
		ALC: ALC: ALC: ALC: ALC: ALC: ALC: ALC:	selanjutnya mari kita bongkar	9 .	90	
			kubus satuan pada lapisan	(43)		
			kedua 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ada			
			sebanyak 9 kubus satuan yang			
			terdapat pada lapisan kedua,			
		No.	selanjutnya kita bongkar	TRY	91	
		•	kubus satuan pada lapisan			
			ketiga 1 2 3 4 5 6 7 8 9, setelah			
			kita membongkar 9 kubus			
			satuan pada lapis ketiga,			
			ternyata kerangka kubus	250.00		
			tersebut sudah kosong,			
			ternyata untuk memenuhi		- /	
			kerang <mark>ka kubus ini diperlukan</mark>			
			3 lapisan kubus satuan dengan			
			masing-masing lapisannya			

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			terdapat 9 kubus satuan atau			
			satuan volume			
			Mari kita hitung berapa			
			banyak kubus satuan yang	The second second		
			diperlukan untuk memenuhi			
			kerangka kubus tersebut, yaitu			
			27 satuan volume, pada	Me.		
			lapisan pertama ditambahkan	111		
			9 kubus satuan pada lapisan	6		
			kedua dan ketiga ditambahkan	3		
		All and a second	lagi masing-masing 9 kubus	> ~		
			satuan, jadi total keseluruhan	(etc)		
			kubus satuan yang diperlukan	-778		
			untuk memen <mark>uhi ker</mark> angka			
			kubus tersebut sebanyak 27			
			kubus satuan, oleh karena itu	TRY	97	
			volume kerangka kubus			
			tersebut adalah 27 cm ³	YYIJ		
			Hal ini dap <mark>at dituliskan</mark>			
			sebagai berikut,			
			27 satuan volume	100		
			27 =xx		11	
			$27 = 3 \times 3 \times 3$	The same	1	
			Coba kita perhatikan bersama-			
			sama pada gambar kerangka			
			kubus, berapa banyakkah			

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			kubus satuan yang memenuhi			
			kerangka kubus tersebut?			
			Mari kita hitung dengan			
			membongkar bersama-sama, 1			
			234567891011121314			
			15 16 ada sebanyak 16 kubus			
			satuan yang terdapat pada	Ne.		
			lapisan pertama, selanjutnya	-11		
			mari kita bongkar kubus			
			satuan pada lapisan kedua 1 2			
			3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	> -		
			16 ada sebanyak 16 kubus	(da)		
			satuan yang terdapat pada	378		
			lapisan kedua, selanjutnya kita			
			bongkar kubus satuan pada			
			lapisan ketiga 1 2 3 4 5 6 7 8 9	TEV	91	
			10 11 12 13 14 15 16, serta			
			pada lapisan ke empat 1 2 3 4	YIII		
			5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16			
			setelah kita membongkar 16		1	
			kubus satuan pada lapis	100		
			keempat, ternyata kerangka	111		
			kubus tersebut sudah kosong,	All of the last		
			ternyata untuk memenuhi	and the same		
			kerangka kubus ini diperlukan			
			4 lapisan kubus satuan dengan			
			masing-masing lapisannya			

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			terdapat 16 kubus satuan atau			
			satuan volume			
			Mari kita hitung b <mark>erap</mark> a			
			banyak kubus satuan yang	The second second		
			diperlukan untuk memenuhi			
			kerangka k <mark>ub</mark> us tersebut, yaitu			
			64 satuan volume, pada	DIP.		
			lapisan pertama ditambahkan	111		
			16 kubus satuan pada lapisan			
			kedua dan ketiga ditambahkan	1		
		All and a second	lagi masing-masing 16 kubus	S		
		3	satuan serta pada lapisan	(d)		
		1	keempat ditambahkan lagi 16	-778		
			kubus satuan, jadi total			
			keseluruhan kubus satuan			
		\ \	yang diperlukan untuk	EY	97	
		*	memenuhi kerangka kubus			
			t <mark>e</mark> rsebut seb <mark>anyak 64 kubus</mark>	YIII		
			satuan, oleh ka <mark>rena itu volume</mark>			
			k <mark>er</mark> angka k <mark>ubus tersebut</mark>			
			adalah 64 cm ³	1000		
			Hal ini dapat dituliskan	- II -		
			sebag <mark>ai</mark> berikut,	No.	I	
			64 satu <mark>an volume</mark>			
			64 =xx	1		
			$64 = 4 \times 4 \times 4$			

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			Jadi untuk menghitung			
			volume kubus dapat			
			menggunakan aturan rusuk x			
			rusuk x rusuk atau sisi x sisi x	The second second		
			sisi atau $V = s \times s \times s$			
			(A Comment			
			Coba kita perhatikan bersama-	110		
			sama pada gambar kerangka	111		
			b <mark>al</mark> ok, berapa banyakkah	6		
			kubus satuan yang memenuhi			
		The same of the sa	kerangka balok tersebut?	5		
				(A)	92	
			Latihan Soal 1	Musik	Animasi ku <mark>b</mark> us dan animasi	Jenis Video: teks
			No of the last	Semangat	waktu mun <mark>du</mark> r	animasi dari <i>Adobe</i>
						Premiere Pro dengan
			TI TI	RY		Powerpoint dan
						sketchup``
				YYIJ		Durasi: 30 detik

DIKSHA

NO I	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
			Latihan Soal 2	Musik	Animasi kubus dan animasi	Jenis Video: teks
				Semangat	waktu mundur	animasi dari <i>Adobe</i>
						Premiere Pro dengan
				The state of the s		Powerpoint dan
						sketchup
						Durasi: 30 detik
			L PENDI			
			TAO	AN.		
				()		
	-			9 6	70	
		No.	Latihan Soal 3	Musik	Animasi bal <mark>o</mark> k dan waktu	Jenis Video: teks
			~ (1)	Semangat	mundur	animasi dari Adobe
				1) N.		Premiere Pro dengan
				報表 /	7/ 8	Powerpoint dan
				-		sketchup
				NY)		Durasi: 30 detik
					1	
				the same of		
			ON	. 11 }		
			DADIK	4 H S		

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
3	Closing	Simpulan dari pembahasan volume kubus dan balok	Sekian penjelasan mengenai volume kubus dan balok, berdasarkan pembahasan tadi, dapat disimpulkan bahwa untuk menentukan volume sebuah bangun ruang, jenis kubus dapat menggunakan rumus sisi x sisi x sisi dan untuk balok panjang x lebar x tinggi	Musik Semangat	Animasi teks	Jenis Video: teks animasi dari Adobe Premiere Pro dengan Powerpoint Durasi:30 detik
		Ucapan terimakasih	Terimakasih anak-anak semuanya telah mengikuti pembelajaran hari ini, sampai berjumpa pada pembelajaran selanjutnya, terimakasih	Musik semangat	Animasi manusia melambaikan tangan	Jenis Video: teks animasi dari Adobe Premiere Pro Durasi: 20 detik
		Ucapan terimakasih	Tanp <mark>a</mark> narasi	Musik semangat	Teks animasi 1. Directed by I Gusti Lanang Mahardita 2. Terimakasih kepada dosen pembimbing Drs. I Gusti Ngurah	Premiere Pro

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
					Japa M. Pd. &	
					Kadek Yudiana S.	
					Pd., M. Pd.	
					3. Sumber	
					4. Terumakasih	
			f A Committee		kepada tuhan dan	
			A BENDI	175	pihak yang	
			11 10	1111	membantu	
				1	5. Nomor Telepon	



RIWAYAT HIDUP



I Gusti Lanang Mahardita lahir di Karangasem pada tanggal 9 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan I Gusti Ngurah Suarsana S.Pd, SD. dan Ni Luh Putu Asmari, S.Pd. SD. Penulis beragama Hindu dan berkebangsaan Indonesia. Saat ini penulis beralamat di desa sibetan, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali.

Riwayat pendidikan penulis diantaranya, menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Sibetan pada

tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Bebandem dan lulus, pada tahun 2015. Lalu melanjutkan di SMA Negeri 1 Amlapura mengambil jurusan IPA dan lulus, pada tahun 2018. Setelah itu, menempuh pendidikan S1 memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Volume Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus 4 Kecamatan Bebandem".