



Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2137/UN 48. 10. 1/LT/2021
 Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Singaraja, 22 November 2021

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 2 Tukadaya.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031243	I Komang Wahya Sudhyatmika	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Dean
 Wakil Dean I
 Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
 FIP NIP. 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 357/UN 48.10.1/LT/2022 Singaraja, 24 Februari 2022
 Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 2 Tukadaya
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
 NIM : 1811031243
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Arsip:
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Kegiatan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN MELAYA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUKADAYA
 Alamat : Desa Tukadaya, Kec. Melaya, Kab. Jember, Kode Pos 82252

SURAT KETERANGAN
Nomor: 170/420/SD2TKD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Nengah Sukarnaya, S.Pd

NIP : 19671218 198804 1 003

Jabatan : Pembina Tingkat I/IVb

Menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Wahyu Sudhyatmika

NIM : 1811031243

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian Skripsi untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah Skripsi di SD Negeri 2 Tukadaya pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 25 November 2021

Jenjang/Kelas : IV (Empat)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadaya, 25 November 2021

Kepala SDN 2 Tukadaya



I Nengah Sukarnaya, S.Pd

NIP. 19671218 198804 1 003

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Tlp (0362) 2395;31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo.com

No : 15/UN48.6/LL/2022

Lamp : Instrumen Penilaian

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd. (Judges I)
Singaraja.

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar" oleh mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika

NIM : 18110312243

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai judges). Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Januari 2022
Ketua Jurusan,

(Drs. I Made Suarjana, M.Pd)
NIP. 196012311986031022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Tlp (0362) 2395;31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo.com

No : 15/UN48.6/LL/2022
Lamp : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa
Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd. M.Pd) (Judges II)
Singaraja.

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar” oleh mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
NIM : 18110312243
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai judges). Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Januari 2022
Ketua Jurusan,

(Drs. Made Suarjana. M.Pd)
NIP. 196012311986031022

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Tlp (0362) 2395;31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo.com

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika

NIM : 18110312243

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Januari 2022

Judges I,

(Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.)

NIP. 198408282009122005



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Tlp (0362) 2395;31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo.com

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES II*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : I Komang Wahyu Sudhyatmika

NIM : 18110312243

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Januari 2022
Judges II,

(Ni Wayan Rati, S.Pd. M.Pd)
 NIP. 197612142009122002

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Produk





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 128/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen penilaian validitas materi
Hal : Permohonan menilai materi produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (*Media Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *Media Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 128/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen penilaian validitas materi
Hal : Permohonan menilai materi produk

Yth. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (*Media Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Komang Wahyu Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *Media Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 128/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (*Media Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar) dari segi media penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *Media Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja, Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 128/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (*Media Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar) dari segi media penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No. 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 128/UN48.10.6/1/2022
Lampiran : Instrumen penilaian kepraktisan produk
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Made Agus Dwi Adnyana S.Pd.
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar) dari penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Februari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 06. Surat keterangan telah melakukan uji produk





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Wahyu Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Materi dari Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2022
Ahli Materi,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

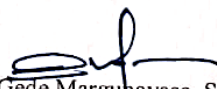
Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Materi dari Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2022
Ahli Materi,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1988020720130502141
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Wahyu Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2022
Ahli Media,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1988020720130502141



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIR : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Wahya Sudhyatmika
NIM : 1811031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Februari 2022
Ahli Media,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Lampiran 07. Kisi-kisi Instrumen Validasi

Tabel Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi Soal

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Isi soal	Kejelasan dan kelengkapan identitas Kurikulum 2013	1	1
		Relevansi materi soal terhadap kompetensi dasar	2	1
		Relevansi materi soal terhadap indikator	3	1
		Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa	4	1
		Relevansi materi soal	5, 6, 7	3
2	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	9, 10, 11, 12, 13, 14	7
Jumlah Butir				14

(dimodifikasi dari Kusumawardhana, 2014)

Tabel Kisi-kisi Instrumen Validasi Dosen yang menilai media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Desain Media	Desain sampul media	1, 2, 3	3
		Kualitas gambar yang ditampilkan	4, 5	2
		Kejelasan teks yang ditampilkan	6, 7, 8	3
		Tampilan media	9, 10	2
		Tata letak	11, 12, 13, 14	4
2	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	15, 16, 17	3
3	Kemudahan penggunaan	Kemudahan penggunaan media	18, 19	2
		Kejelasan penggunaan media	20	1
Jumlah butir				20

(dimodifikasi dari Andriawan, 2015)

Tabel Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Praktisi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Sajian media	Kualitas teknis media	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Kualitas media	Kualitas isi materi dalam media	6,7,8,9,10	5
		Kualitas soal	11,12,13,14,15	5
		Kualitas instruksional	16, 17, 18, 19, 20	5
Jumlah Butir				20

(dimodifikasi dari Giyanti 2018)

Tabel Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Materi soal	Pemahaman materi	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Penggunaan media	Kemudahan menggunakan media dalam belajar	6, 7, 8, 9, 10	5
Jumlah Butir				10

(dimodifikasi dari Saroh 2016)

Lampiran 08. Hasil Penilaian Judges I



(1) Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi.

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi Soal.

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Isi soal	Kejelasan dan kelengkapan identitas Kurikulum 2013	1	1
		Relevansi materi soal terhadap kompetensi dasar	2	1
		Relevansi materi soal terhadap indikator	3	1
		Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa	4	1
		Relevansi materi soal terhadap kemampuan berpikir siswa	5, 6, 7	3
2	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	9, 10, 11, 12, 13, 14	7
Jumlah Butir				14

(dimodifikasi dari Kusumawardhana, 2014)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ISI SOAL			
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>			
1	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar			
2	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator			
3	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa			
4	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓	
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Kemampuan Berpikir Siswa			
5	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran pada buku tema.	✓	
6	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal dapat melatih pemecahan masalah.	✓	
7	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa.	✓	
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
8	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓	
9	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓	
10	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓	
11	Kejelasan dan keefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
12	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓	
13	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
14	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	

Catatan:

Sudah bagus

.....

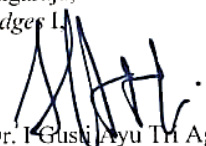
.....

.....

.....

Singaraja, 19 Januari 2022

Judges I,



(Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.)
NIP. 198408282009122005



(2) Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Desain Media	Desain sampul media	1, 2, 3	3
		Kualitas gambar yang ditampilkan	4, 5	2
		Kejelasan teks yang ditampilkan	6, 7, 8	3
		Tampilan media	9, 10	2
		Tata letak	11, 12, 13, 14	4
2	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	15, 16, 17	3
3	Kemudahan penggunaan	Kemudahan penggunaan media	18, 19	2
		Kejelasan penggunaan media	20	1
Jumlah butir				20

(dimodifikasi dari Andriawan, 2015)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
DESAIN MEDIA			
A. Desain Sampul Media			
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	✓	
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan			
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal pada buku tema.	✓	
5	Kualitas gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> sudah bagus.	✓	
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan			
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓	
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.	✓	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Tampilan Media			
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓	
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓	
E. Tata Letak			
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	✓	



No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan di dalam media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
B. Kemudahan Penggunaan Media			
18	Dengan contoh pengerjaan latihan dapat memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓	
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	✓	
C. Kejelasan penggunaan media			
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing-masing latihan media <i>fun thinkers</i> .	✓	

Catatan:

.....

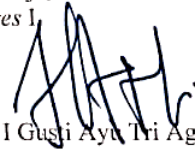
.....

.....

.....

Singaraja, 19 Januari 2022

Judges 1



(Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.)
NIP. 198408282009122005

(3) Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Praktisi

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Praktisi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Sajian media	Kualitas teknis media	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Kualitas media	Kualitas isi materi dalam media	6,7,8,9,10	5
		Kualitas soal	11,12,13,14,15	5
		Kualitas instruksional	16, 17, 18, 19, 20	5
Jumlah Butir				20

(dimodifikasi dari Giyanti 2018)



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
SAJIAN MEDIA			
A. Kualitas Teknis Media			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓	
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KUALITAS MEDIA			
A. Kualitas Isi Materi dalam Media			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓	
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓	
9	Kemudahan latihan soal untuk dipahami.	✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓	
B. Kualitas Soal			
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan berpikir siswa.	✓	
12	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membantu menganalisis argument siswa.	✓	
13	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membangun keterampilan dasar siswa.	✓	
14	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	✓	
15	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai kehidupan nyata	✓	
C. Kualitas Instruksional			
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓	
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓	

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓	
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.	✓	

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Januari 2022

Judges I.



(Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.)
NIP. 198408282009122005



(4) Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Materi soal	Pemahaman materi	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Penggunaan media	Kemudahan menggunakan media dalam belajar	6, 7, 8, 9, 10	5
Jumlah Butir				10

(dimodifikasi dari Saroh 2016)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓	
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓	
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓	
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓	
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓	
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓	
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.	✓	
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓	
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓	
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓	

Catatan:

Tambahan lagi item 5

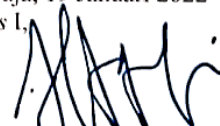
.....

.....

.....

Singaraja, 19 Januari 2022

Judges I,



(Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.)
NIP. 198408282009122005

Lampiran 09. Hasil Penilaian Judges II



(D) Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi.

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi Soal.

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Isi soal	Kejelasan dan kelengkapan identitas Kurikulum 2013	1	1
		Relevansi materi soal terhadap kompetensi dasar	2	1
		Relevansi materi soal terhadap indikator	3	1
		Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan siswa	4	1
		Relevansi materi soal terhadap kemampuan berpikir siswa	5, 6, 7	3
2	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	9, 10, 11, 12, 13, 14	7
Jumlah Butir				14

(dimodifikasi dari Kusumawardhana, 2014)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
ISI SOAL			
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>			
1	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar			
2	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator			
3	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa			
4	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓	
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Kemampuan Berpikir siswa			
5	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran pada buku tema.	✓	
6	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal dapat melatih pemecahan masalah.	✓	
7	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa.	✓	
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
8	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓	
9	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓	
10	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓	
11	Kejelasan dan keefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	

No.	Indikator Penilaian	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
12	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓	
13	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
14	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa		✓

Catatan:

@ pedaksi kalimat perlu diperbaiki kembali
 sehingga pas dengan yang dimaksudkan
 oleh peniliti misal indikator 6
 @ indikator no 14 tidak ada kaitan dg penguasaan bahasa

Singaraja, 20 Januari 2022
 Judges II,



(Ni Wayan Rati, S.Pd. M.Pd)
 NIP. 197612142009122002

(2) Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Desain Media	Desain sampul media	1, 2, 3	3
		Kualitas gambar yang ditampilkan	4, 5	2
		Kejelasan teks yang ditampilkan	6, 7, 8	3
		Tampilan media	9, 10	2
		Tata letak	11, 12, 13, 14	4
2	Penggunaan bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	15, 16, 17	3
3	Kemudahan penggunaan	Kemudahan penggunaan media	18, 19	2
		Kejelasan penggunaan media	20	1
Jumlah butir				20

(dimodifikasi dari Andriawan, 2015)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
DESAIN MEDIA			
A. Desain Sampul Media.			
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	✓	
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan			
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal pada buku tema.	✓	
5	Kualitas gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> sudah bagus.	✓	
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan			
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.	✓	
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.	✓	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
D. Tampilan Media			
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓	
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓	
E. Tata Letak			
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓	
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan	✓	

No.	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
	<i>background.</i>		
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan di dalam media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.	✓	
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers.</i>	✓	
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers.</i>	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan Penggunaan Media			
18	Dengan contoh pengerjaan latihan dapat memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers.</i>	✓	
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers.</i>	✓	
B. Kejelasan penggunaan media			
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing-masing latihan media <i>fun thinkers.</i>	✓	

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Januari 2022
Judges II,



(Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd)
NIP. 197612142009122002

(3) Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Praktisi

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Praktisi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Sajian media	Kualitas teknis media	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Kualitas media	Kualitas isi materi dalam media	6,7,8,9,10	5
		Kualitas soal	11,12,13,14,15	5
		Kualitas instruksional	16, 17, 18, 19, 20	5
Jumlah Butir				20

(dimodifikasi dari Giyanti 2018)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIS)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
SAJIAN MEDIA			
A. Kualitas Teknis Media			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓	
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓	
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓	
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓	
KUALITAS MEDIA			
A. Kualitas Isi Materi dalam Media.			
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓	
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓	
9	Kemudahan latihan soal untuk dipahami.	✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓	
B. Kualitas Soal.			
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan berpikir siswa.	✓	
12	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membantu menganalisis argument siswa.	✓	
13	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membangun keterampilan dasar siswa.	✓	
14	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	✓	
15	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai kehidupan nyata	✓	
C. Kualitas Instruksional			
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓	
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	✓	

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓	
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.		

Catatan:

indikator no 12 bisa dicak kembali, sesuaikan
 dg yg dimaksud peneliti

Singaraja, 20 Januari 2022
 Judges II,



(Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd)
 NIP. 197612142009122002

(4) Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Materi soal	Pemahaman materi	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Penggunaan media	Kemudahan menggunakan media dalam belajar	6, 7, 8, 9, 10	5
Jumlah Butir				10

(dimodifikasi dari Saroh 2016)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi masukan atau saran pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓	
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓	
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓	
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓	
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓	
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓	
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.	✓	
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓	
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓	
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓	

Catatan:

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Januari 2022
Judges II,



(Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd)
NIP. 197612142009122002

Lampiran 10. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media *Fun Thinkers*

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan		
	Relevan	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{13}{0+0+1+13} = \frac{13}{14} = 0,93$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi sebesar 0,93 berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrument dosen yang menilai media, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Dosen yang menilai media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan		
	Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen dosen yang menilai media dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen dosen yang menilai media berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Kemudian, berdasarkan uji pakar terhadap instrumen respon praktisi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Respon Parktisi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan		
	Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen respon praktisi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen praktisi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrumen respon siswa, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Respon Siswa

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan		
	Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen respon siswa dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen respon siswa berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Materi



INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						
1	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar						
2	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator						
3	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
4	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓				
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Kemampuan Berpikir Siswa						
5	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran pada buku tema.		✓			

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
6	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal dapat melatih pemecahan masalah.		✓			
7	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa.	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
8	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.		✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.		✓			
10	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
11	Kejelasan dan keefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
12	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.			✓		
13	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
14	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

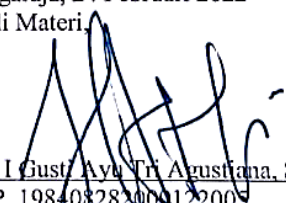
-) Kata soal dan jawaban tidak per menggunakan alat peraga, tidak ditacip
kita pakai tali baru mau per
-) Seuaikan KKO tujuan dengan indikator
-) Latihan 4 rambat ulang soal dan jawaban karena membuat peserta didik bingung menjawab
-) Perbaiki tata tulis, item soal yang perlu diganti lihat pada fun thinkers

Hasil Penilaian Validitas SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 24 Februari 2022

Ahli Materi


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282000122009

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan isi soal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
ISI SOAL						
A. Kejelasan dan Kelengkapan Identitas K13 Pada Media <i>Fun Thinkers</i>						
1	Kejelasan dan kelengkapan identitas K13 pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
B. Relevansi Latihan Soal terhadap Kompetensi Dasar						
2	Relevansi materi soal terhadap masing-masing kompetensi dasar pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
C. Relevansi Latihan Soal terhadap Indikator						
3	Relevansi materi soal terhadap masing-masing indikator pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
D. Relevansi Latihan Soal terhadap Tingkat Perkembangan Siswa						
4	Relevansi materi soal terhadap tingkat perkembangan kognitif pada siswa.	✓				
E. Relevansi Latihan Soal terhadap Kemampuan Berpikir Siswa						
5	Relevansi latihan soal, jawaban, dengan warna kunci jawaban pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran pada buku tema.	✓				

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
6	Latihan soal dalam media <i>fun thinkers</i> berbasis soal dapat melatih pemecahan masalah.		✓			
7	Relevansi latihan soal dapat melatih kemampuan berpikir siswa.	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
8	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓				
9	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami.	✓				
10	Bahasa yang digunakan pada petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
11	Kejelasan dan keefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
12	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓				
13	Petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
14	Contoh pengerjaan soal mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa	✓				

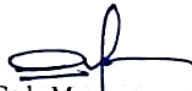
Komentar Guna Perbaikan Instrumen

- warna latar tulisan gambar warna terang dan tipis
- Beberapa gambar latar, gambar yg resolusi tinggi supaya tidak pecah.

Hasil Penilaian Validitas SAP

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dalam revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 24 Februari 2022
Ahli Materi,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 200912 1 009

Tabel Hasil Uji Validitas Ahli Materi terhadap Media *Fun Thinkers*

No. Butir	Ahli		S1	S2	ΣS	V	Kategori
	1	2					
1	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
2	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
3	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
4	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
5	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
6	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
7	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
8	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
9	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
10	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
11	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
12	3	5	2	4	6	0,75	Validasi Sedang
13	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
14	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi

Lampiran 12. Hasil Penilaian Dosen yang menilai media



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i> .	✓				
2	Kejelasan identitas sampul media.	✓				
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.		✓			
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal pada buku tema.		✓			
5	Kualitas gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> sudah bagus.		✓			
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.		✓			
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.		✓			

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada media <i>fun thinkers</i> .		✓			
D. Tampilan Media						
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.	✓				
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓				
E. Tata Letak						
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam media <i>fun thinkers</i> .	✓				
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	✓				
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Bahasa yang digunakan di dalam media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.		✓			
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		✓			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18	Dengan contoh pengerjaan latihan dapat memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers</i> .		✓			
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .		✓			
C. Kejelasan penggunaan media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing-masing latihan media <i>fun thinkers</i> .		✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Media yang dihasilkan sudah menarik.

.....

.....

.....

.....

Hasil Penilaian Validitas SAP

<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dalam revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 24 Februari 2022
Ahli Media,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd. M.Pd.
NIR. 1988020720130502141

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Sampul Media						
1	Kemenarikan desain tampilan sampul media <i>fun thinkers</i> .	√				
2	Kejelasan identitas sampul media.	√				
3	Keserasian warna pada tampilan sampul media.	√				
B. Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
4	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan latihan soal pada buku tema.		√			
5	Kualitas gambar yang digunakan pada media <i>fun thinkers</i> sudah bagus.		√			
C. Kejelasan Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada buku media <i>fun thinkers</i> dapat dibaca dengan baik.		√			
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada kotak soal dan jawaban.		√			

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf pada media <i>fun thinkers</i> .	√				
D. Tampilan Media						
9	Kombinasi warna pada media <i>fun thinkers</i> disusun secara baik dan menarik.		√			
10	Desain tampilan media <i>fun thinkers</i> memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.		√			
E. Tata Letak						
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks dan set soal yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	√				
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan di dalam media <i>fun thinkers</i> .	√				
13	Kesesuaian tata letak bingkai peraga pada media <i>fun thinkers</i> .		√			
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .			√		
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kualitas Penggunaan Bahasa						
15	Bahasa yang digunakan di dalam media <i>fun thinkers</i> mudah dipahami siswa.		√			
16	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .		√			
17	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media <i>fun thinkers</i> .	√				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
B. Kemudahan Penggunaan Media						
18	Dengan contoh pengerjaan latihan dapat memudahkan penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	√				
19	Dengan alat peraga memudahkan penggunaan buku media <i>fun thinkers</i> .	√				
C. Kejelasan penggunaan media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing-masing latihan media <i>fun thinkers</i> .	√				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Dibeberapa halaman antara warna *font* dan *background* kurang kontras, sehingga tulisan kurang jelas.
2. Kompetensi Dasar yang dipilih adalah C4, namun indikator yang dibuat baru hanya sampai C2 saja. Ini berarti indikator yang dibuat belum mampu mewakili Kompetensi Dasar secara utuh.
3. Kalimat perintah pada petunjuk penggunaan harusnya diakhiri dengan tanda seru.

Hasil Penilaian Validitas SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
√	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dalam revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 25 Februari 2022
Ahli Media,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Tabel Hasil Uji Validitas Dosen yang menilai media terhadap Media *Fun Thinkers*

No. Butir	Ahli		S1	S2	ΣS	V	Kategori
	1	2					
1	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
2	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
3	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
4	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
5	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
6	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
7	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
8	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
9	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
10	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
11	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
12	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
13	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
14	5	3	4	2	6	0,75	Validasi Sedang
15	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
16	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
17	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
18	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
19	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
20	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi

Lampiran 13. Hasil Penilaian Respon Praktisi



INSTRUMEN RESPON PRAKTIK TERHADAP MEDIA *FUN THINKERS*
“Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar”

Nama : *Made Agus Dwi Adnyana, S. Pd*
 Jabatan : *Guru Kelas IV*
 Nama Sekolah : *SD Negeri 2 Tukadaya*

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu sajian media dan kualitas media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
SAJIAN MEDIA						
A. Kualitas Teknis Media						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	✓				
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	✓				
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	✓				
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	✓				
KUALITAS MEDIA						
A. Kualitas Isi Materi dalam Media						
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	✓				
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	✓				
9	Kemudahan latihan soal untuk dipahami.	✓				
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	✓				
B. Kualitas Soal						
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan berpikir siswa.	✓				
12	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membantu menganalisis argument siswa.	✓				
13	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membangun keterampilan dasar siswa.	✓				
14	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	✓				
15	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai kehidupan nyata	✓				
C. Kualitas Instruksional						
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓				
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	✓				
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.		✓			
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	✓				
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Media yang dibuat sudah baik.

.....

Tukadaya, 11 Maret 2022
 Praktisi/Guru Kelas IV,

(Made Agus Dwi Adnyana S.Pd.)
 NIP.-

Tabel Hasil Uji Respon Praktisi terhadap Media *Fun Thinkers*

No	Pernyataan	Skor
		R1
SAJIAN MEDIA		
A. Kualitas Teknis Media		
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	5
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	5
3	Kemenarikannya tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	5
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	5
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	5
KUALITAS MEDIA		
A. Kualitas Isi Materi dalam Media		
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	5
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	5
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	5
9	Kemudahan latihan soal untuk dipahami.	5
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	5
B. Kualitas Soal		
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan berpikir siswa	5
12	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membantu menganalisis argument siswa.	5
13	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membangun keterampilan dasar siswa.	5
14	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	5
15	Latihan soal pada media <i>fun thinker</i> ssesuai kehidupan nyata	5
C. Kualitas Instruksional		
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	5
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	5
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	4
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	5
20	Keselarasannya antara soal dan jawaban pada latihan.	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		99
Persentase %		99%
Total Persentase %		99%

Tabel Persentase Hasil Uji Respon Praktisi terhadap Media *Fun Thinkers*

No	Pernyataan	Skor		
		R1	Persentase	Kualifikasi
SAJIAN MEDIA				
A. Kualitas Teknis Media			100%	Sangat baik
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> .	5	100%	Sangat baik
2	Kemudahan penggunaan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	5	100%	Sangat baik
3	Kemenarikan tampilan soal dan jawaban pada media <i>fun thinkers</i> .	5	100%	Sangat baik
4	Keterbacaan latihan soal yang disajikan jelas.	5	100%	Sangat baik
5	Ketepatan penempatan kotak soal dan jawaban dengan alat peraga media <i>fun thinkers</i> .	5	100%	Sangat baik
KUALITAS MEDIA				
A. Kualitas Isi Materi dalam Media			100%	Sangat baik
6	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar.	5	100%	Baik
7	Kesesuaian isi materi dengan indikator.	5	100%	Sangat baik
8	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.	5	100%	Baik
9	Kemudahan latihan soal untuk dipahami.	5	100%	Sangat baik
10	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.	5	100%	Sangat baik
B. Kualitas Soal			100%	Sangat baik
11	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan tingkatan berpikir siswa.	5	100%	Sangat baik
12	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membantu menganalisis argument siswa.	5	100%	Sangat baik
13	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> membangun keterampilan dasar siswa.	5	100%	Sangat baik
14	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan pembelajaran Abad 21	5	100%	Sangat baik
15	Latihan soal pada media <i>fun thinkers</i> sesuai kehidupan nyata	5	100%	Sangat baik
C. Kualitas Instruksional			96%	Sangat baik
16	Pemberian ilustrasi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.	5	100%	Sangat baik
17	Kesesuaian latihan soal dengan materi.	5	100%	Sangat baik
18	Pemberian soal dapat diselesaikan dengan mandiri.	4	80%	Sangat baik

No	Pernyataan	Skor		
		R1	Persentase	Kualifikasi
19	Kesesuaian tingkat soal dengan perkembangan siswa.	5	100%	Sangat baik
20	Keselarasan antara soal dan jawaban pada latihan.	5	100%	Sangat baik
Jumlah		99	1980%	Sangat baik
Persentase %			99%	Sangat baik

Lampiran 14. Hasil Penilaian Respon Siswa



INSTRUMEN RESPON SISWA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : I Gusti Putu Agus Adiwirana
 Kelas : IV
 No. Urut : 5
 Tanggal : 11-3-2022
 Nama Sekolah : SD. B. G. I. 2 TUKADAYA

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Tetuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.		✓			
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.	✓				
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : Mikelut, Catur, Iuh, Nando, Endang
 Kelas : 4
 No. Urut : 24
 Tanggal : 11.02.2022
 Nama Sekolah : Sd. negeri 2 tukadaya

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Setuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.		✓			
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.		✓			
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : Dji...pulu...dina...adelia...putri.....
 Kelas : A.....
 No. Urut : 28.....
 Tanggal : 11-3-2022.....
 Nama Sekolah : SD...negeri...2...Lukadaya.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Tetuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.		✓			
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : nama input di d. abhika. smp. net
 Kelas : 4
 No. Urut : 12
 Tanggal : 11-3-2022
 Nama Sekolah : sdn negeri 2 tuktet daryo

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Tetuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.		✓			
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : *Ni kadek Arin Puspita dewi*.....
 Kelas : *4*.....
 No. Urut : *17*.....
 Tanggal : *11 - 9 - 2022*.....
 Nama Sekolah : *SD negeri 2 Tukadaya*.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Tetuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.		✓			
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : Ni Komang Novi Widayastuti
 Kelas : 4
 No. Urut : 25
 Tanggal : 11-03-2022
 Nama Sekolah : SD NEGERI 2 Tukadaya

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Setuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.		✓			
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.		✓			
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : I.Patu Sembah Ali Winasya
Kelas : IV.....
No. Urut : 16.....
Tanggal : 11-3-2022.....
Nama Sekolah : SD. negeri 2. Tukadaya.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Tetuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.	✓				
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.		✓			

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : Ikm FEBRYAN (IC Cahya).....
 Kelas : 4\IV.....
 No. Urut : 9.....
 Tanggal : 11-3-2022.....
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 tika Dava.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Tetuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.		✓			
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.		✓			
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA
Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : N. Rasta... nava... amalia... Putra...
 Kelas : IV.....
 No. Urut : 6.....
 Tanggal : 11-3-2022.....
 Nama Sekolah : S.P. Negeri 2... tunkah... tunkabaya

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Tetuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.	✓				
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.		✓			
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓				
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN RESPON SISWA

Pengembangan Media *Fun Thinkers* Pada Materi Perubahan Energi Kelas IV Sekolah Dasar

Nama : N. Rasta... nava... andika... Putra...
 Kelas : IV.....
 No. Urut : 6.....
 Tanggal : 11-3-2022.....
 Nama Sekolah : S.P. Negeri 2 Tukah Tukadaya

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi soal dan pengguna media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah adalah 5= *Sangat Setuju (ST)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	✓				
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	✓				
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	✓				
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	✓				

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	✓				
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	✓				
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.		✓			
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	✓				
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓			
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	✓				

Komentar

.....

.....

.....

.....

Tabel Hasil Uji Respon Siswa terhadap Media *Fun Thinkers*

No	Butir Pernyataan	Skor Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Materi Soal											
A. Pemahaman Materi											
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan Media											
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar											
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		49	49	47	48	49	49	48	48	49	48
Persentase %		98	98	94	96	98	98	96	96	98	96

No	Butir Pernyataan	Skor Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Total Persentase %		97%									

Tabel Persentase Hasil Uji Respon Siswa terhadap Media *Fun Thinkers*

No	Butir Pernyataan	Skor		
		Total	Persentase	Kualifikasi
Materi Soal				
A. Pemahaman Materi			99%	Sangat baik
1	Soal yang disampaikan dalam media <i>fun thinkers</i> sesuai dengan materi pada buku tema.	50	100%	Sangat baik
2	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya dalam memahami materi.	48	96%	Sangat baik
3	Soal yang disajikan dalam media <i>fun thinkers</i> dapat saya jawab dengan baik.	50	100%	Sangat baik
4	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih terampil dalam menjawab soal.	50	100%	Sangat baik
5	Media <i>fun thinkers</i> membantu saya lebih aktif dalam belajar.	50	100%	Sangat baik
Penggunaan Media				
A. Kemudahan Menggunakan Media dalam Belajar			94%	Sangat baik
6	Petunjuk penggunaan media <i>fun thinkers</i> mudah saya pahami.	48	96%	Sangat baik
7	Media <i>fun thinkers</i> mudah saya gunakan.	43	86%	Baik
8	Petunjuk pada setiap latihan dapat saya pahami dengan baik.	49	98%	Sangat baik
9	Huruf pada media <i>fun thinkers</i> dapat terbaca dengan jelas.	47	94%	Sangat baik
10	Menggunakan media <i>fun thinkers</i> saya tertarik untuk belajar.	49	98%	Sangat baik
Jumlah		484	968%	Sangat baik
Persentase %			97%	Sangat baik

Lampiran 15. Rekap Hasil Kuesioner Guru dan Siswa

Hasil pengisian kuesioner yang dilakukan di SD Negeri 2 Tukadaya oleh guru dan siswa kemudian direkap dan mendapatkan hasil sebagai berikut. Untuk hasil kuesioner guru dapat dilihat pada Tabel Rekap Hasil Kuesioner Guru.

Tabel Rekap Hasil Kuesioner Guru

No	Nama Guru	Sekolah	Pernyataan						
			I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Made Agus Dwi Adnyana. S.Pd	SD Negeri 2 Tukadaya	1	1	1	1	1	1	1

Keterangan mengenai pernyataan dan jawaban yang dipilih oleh guru dapat dilihat pada Tabel Keterangan Pernyataan dan Jawaban Kuesioner.

Tabel Keterangan Pernyataan dan Jawaban Kuesioner

Kode	1	2	3	4
Pernyataan I Siswa menggunakan buku siswa ketika belajar.	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
Pernyataan II Keluasan materi muatan IPA pada buku siswa.	Sangat Luas	Luas	Sempit	Sangat Sempit
Pernyataan III Kedalaman materi muatan IPA pada buku siswa.	Sangat Dalam	Dalam	Cukup Dalam	Kurang Dalam
Pernyataan IV Kesesuaian materi muatan IPA dengan KD pada buku siswa.	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai

Kode	1	2	3	4
Pernyataan V Kesesuaian materi muatan IPA pada buku siswa dengan karakteristik siswa.	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai
Pernyataan VI Perlunya pengembangan materi muatan IPA pada buku siswa.	Sangat Perlu	Perlu	Tidak Perlu	Sangat Tidak Perlu
Pernyataan VII Jika materi muatan IPA pada buku siswa dikembangkan dalam bentuk media <i>fun thinkers</i> .	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju

Keterangan:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Persentase:

$I.1 = \frac{1}{1} \times 100\%$ = 100%	$II.1 = \frac{1}{1} \times 100\%$ = 100%	$III.1 = \frac{1}{1} \times 100\%$ = 100%	$IV.1 = \frac{1}{1} \times 100\%$ = 100%
$II.2 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$II.2 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$III.2 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%	$IV.2 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%
$II.3 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$II.3 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$III.3 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%	$IV.3 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%
$II.4 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$II.4 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$III.4 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%	$IV.4 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%
$V.1 = \frac{1}{1} \times 100\%$ = 100%	$VI.1 = \frac{1}{1} \times 100\%$ = 100%	$VII.1 = \frac{1}{1} \times 100\%$ = 100%	
$V.2 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$VI.2 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$VII.2 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%	
$V.3 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$VI.3 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$VII.3 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%	
$V.4 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$VI.4 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 0%	$VII.4 = \frac{0}{1} \times 100\%$ = 100%	

Hasil pengisian kuesioner yang dilakukan di SD Negeri 2 Tukadaya oleh guru dan siswa kemudian direkap dan mendapatkan hasil sebagai berikut. Untuk hasil kuesioner siswa dapat dilihat pada Tabel Rekap Hasil Kuesioner Siswa.

Tabel Rekap Hasil Kuesioner Siswa

No	Nama Siswa	Sekolah	Pernyataan	
			I	II
1	Ni Komang Friska Radisty	SD Negeri 2 Tukadaya	3	1
2	Putu Terang Nandhita Shari Ari yori		3	1
3	I Made Rafa Nagarcia		3	1
4	Ni Kadek Avika Kumala Dewi		1	2
5	I Kade Agus Suka Pradnyana		1	1
6	Ni Putu Septi Aprilia Putri		1	1
7	Ranun Annaswa Khoirun Nisa		3	1
8	I Putu Agus Mertha Arnawa		2	1
9	Ni Komang Erlitha Dinda Maharani		2	1
10	Ni Luh Sri Melayanti		2	2
11	Ni Luh Luna Apriliani		2	1
12	Ni Putu Devi Asri Astiti		1	1
13	Ni Putu Gesia Anggreni		2	1
14	Ni Komang Asti Puspita Dewi		2	1
15	Ni Wayan Anurada Mahat Mani Putri		1	1

Keterangan mengenai pernyataan dan jawaban yang dipilih oleh siswa dapat dilihat pada Tabel Keterangan Pernyataan dan Jawaban Kuesioner

Tabel Keterangan Pernyataan dan Jawaban Kuesioner

Kode	1	2	3	4
Pernyataan I Kelengkapan materi muatan IPA pada buku siswa.	Sangat Lengkap	Lengkap	Kurang Lengkap	Tidak Lengkap
Pernyataan II Jika materi muatan IPA pada buku siswa dikembangkan dalam bentuk media media <i>fun thinkers</i> .	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju

Keterangan:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Persentase:

$$\begin{aligned} \text{I.1} &= \frac{5}{15} \times 100\% \\ &= 33,3\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{II.1} &= \frac{13}{15} \times 100\% \\ &= 86,7\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{I.2} &= \frac{6}{15} \times 100\% \\ &= 40\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{II.2} &= \frac{2}{15} \times 100\% \\ &= 13,3\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{I.3} &= \frac{4}{15} \times 100\% \\ &= 26,7\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{II.3} &= \frac{0}{15} \times 100\% \\ &= 0\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{I.4} &= \frac{0}{15} \times 100\% \\ &= 0\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{II.4} &= \frac{0}{15} \times 100\% \\ &= 0\% \end{aligned}$$

Lampiran 16. Dokumentasi

