

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0557 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SDN 1 Sngapadu Kaker

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Novitariyani Febriyanthi
NIM : 1811031059
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Ahli Desain Pembelajaran dan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0089 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hai : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. _____

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Novitariyani Febriyanthi
NIM : 1811031059
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Smart Apps Creator (SAC) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam IPA Materi Organ Gerak Manusia Dan Hewan Kelas V Di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Ahli Isi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0089 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. _____

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Novitariyani Febriyanthi
NIM : 1811031059
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Smart Apps Creator (SAC) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam IPA Materi Organ Gerak Manusia Dan Hewan Kelas V Di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.


Denpasar, 21 Januari 2022

Ketua




Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 SINGAPADU KALER
 NPSN : 50102100 / NIS: 101220504017
 Alamat: Br. Silakarang, Singapadu Kaler, Sukawati (Hp. 085792354283)
 Email: sdn1spdk@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/111/III/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Ni Nyoman Sri Widari, S.Pd
NIP	: 19701231 200604 2 086
Pangkat/Gol	: Penata/III d
Jabatan	: Kepala Sekolah

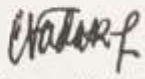
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Komang Novitariyani Febriyanthi
NIM	: 1811031059
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi/ Fak	: Ilmu Pendidikan
Judu Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Interaksi Smart Apps Creator (SAC) Berbasis Problem Based Learning (PBL) dalam IPA Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Singapadu Kaler.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singapadu kaler,
Kepala SDN 1 Singapadu Kaler


Ni Nyoman Sri Widari, S.Pd
 19701231 200604 2 086

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Singapadu Kaler

Nama Guru : I Putu Sutrisna, S.Pd

Kelas/Semester : V/I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pada saat melaksanakan pembelajaran daring bapak mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi ?	Ya, bapak cukup mengalami kesulitan pada saat memberikan materi, karena bapak hanya bisa memerikan melalui Grup WA saja.
2	Dalam memberikan materi organ gerak hewan dan manusia bapak menggunakan sumber belajar apa saja ?	Sumber belajar yang bapak gunakan pada saat memberikan materi hanya buku tema saja, dengan cara bapak menugaskan siswa untuk menjawab soal-soal atau pertanyaan yang terdapat pada buku dan kemudian dikumpulkan se sekolah setiap seminggu sekali yaitu setiap hari Rabu.
3	Apakah ada saat bapak memberikan materi pelajaran bapak menggunakan bantuan media pembelajaran ?	Tidak, medianya hanya buku tema saja. Siswa bapak tugaskan untuk membaca buku supaya pada saat sebelum mengerjakan soal yang ada di buku siswa sudah lebih memahami.
4	Menurut bapak, bagaimana respon atau reaksi siswa terhadap proses pembelajaran berlangsung ?	Menurut bapak, siswa baik-baik saja. Tetapi ada saja siswa yang tidak pernah merespon di grup dan ada juga yang tidak pernah mengumpulkan tugas ke sekolah.

Lampiran 06. Daftar Nilai Siswa Kelas V

NO. IN	NAMA	PKn				B I					MATEMATIKA				IPA					IPS			SBdP				PJOK					
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.4	3.6	3.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.1	3.3	3.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
1348	Putu Nindi Oktafiona	85	88	87	90	88	90	85	88	87	90	85	88	87	90	90	85	88	87	90	90	85	88	90	85	88	87	90	88	90	88	90
1358	I Gede Zaky Apriyano	85	87	85	88	86	90	85	87	85	88	85	87	85	88	88	85	87	85	88	88	85	87	88	85	87	85	88	86	90	90	
1330	I Kadek Agung Aris Pangestu	85	88	95	90	88	90	85	88	95	90	85	88	95	90	90	85	88	95	90	90	85	88	90	85	88	95	90	88	90	90	
1336	I Kadek Billy Kanigara	85	90	86	89	87	90	85	90	86	89	85	90	86	89	89	85	90	86	89	89	85	90	89	85	90	86	89	87	90	90	
1340	I Kadek Endra Jaya	85	86	85	88	86	90	85	86	85	88	85	86	85	88	88	85	86	85	88	88	85	86	88	85	86	85	88	86	90	90	
1354	I Kadek Ravano Dwi Praditya	85	88	87	90	88	90	85	88	87	90	85	88	87	90	90	85	88	87	90	90	85	88	90	85	88	87	90	88	90	90	
1357	I Kadek Yude Dwi Prananta	85	88	85	88	86	90	85	88	85	88	85	88	85	88	88	85	88	85	88	88	85	88	88	85	88	85	88	86	90	90	
1334	I Ketut Ardha Nareswara	85	88	85	88	86	90	85	88	85	88	85	88	85	88	88	85	88	85	88	88	85	88	88	85	88	85	88	86	90	90	
1344	I Komang Krisna Jumana	85	88	87	90	88	90	85	88	87	90	85	88	87	90	90	85	88	87	90	90	85	88	90	85	88	87	90	88	90	90	
1353	I Made Fastika Darmayana	85	85	84	87	85	90	85	85	84	87	85	85	84	87	87	85	85	84	87	87	85	85	87	85	85	84	87	85	90	90	
1350	K Princitya Nobi Mahosadi	85	90	87	90	88	90	85	90	87	90	85	90	87	90	90	85	90	87	90	90	85	90	90	85	90	87	90	88	90	90	
1347	Kadek Nindya Oktafioni	85	90	87	90	90	90	85	90	87	90	85	90	87	90	90	85	90	87	90	90	85	90	90	85	90	87	90	90	90	90	
1332	Komang Agestya Prananda	85	86	85	88	86	90	85	86	85	88	85	86	85	88	88	85	86	85	88	88	85	86	88	85	86	85	88	86	90	90	
1339	Komang Dillan Arya Dinatha	85	88	86	89	88	88	85	88	86	89	85	88	86	89	89	85	88	86	89	89	85	88	88	89	85	88	86	89	88	88	
1359	Nazwa Aprilia Putri	85	88	95	90	88	90	85	88	95	90	85	88	95	90	90	85	88	95	90	90	85	88	90	85	88	95	90	88	90	90	
1337	Ni Kadek Cika Dya Anggraeni	85	90	95	95	90	90	85	90	95	95	85	90	95	95	95	85	90	95	95	95	85	90	95	85	90	95	95	90	90	90	
1343	Ni Kadek Indira Damayanti	85	89	95	91	89	90	85	89	95	91	85	89	95	91	91	85	89	95	91	91	85	89	91	85	89	95	91	89	90	90	
1351	Ni Kadek Purnama Putri	85	86	95	95	90	90	85	86	95	95	85	86	95	95	95	85	86	95	95	95	85	86	95	85	86	95	95	90	90	90	
1356	Ni Kadek Sheriva Dwi Hapsari	85	90	87	90	90	90	85	90	87	90	85	90	87	90	90	85	90	87	90	90	85	90	90	85	90	87	90	90	90	90	
1355	Ni Ketut Sesilvira Noveliska	85	90	86	89	90	90	85	90	86	89	85	90	86	89	89	85	90	86	89	89	85	90	89	85	90	86	89	90	90	90	
1345	Ni Komang Kori Maesa Ayu	85	90	95	95	90	90	85	90	95	95	85	90	95	95	95	85	90	95	95	95	85	90	95	85	90	95	95	90	90	90	
1335	Ni Putu Asyavira Agustin	85	90	88	90	90	90	85	90	88	90	85	90	88	90	90	85	90	88	90	90	85	90	90	85	90	88	90	90	90	90	
1341	Ni Putu Giska Oktavia	85	87	86	89	87	90	85	87	86	89	85	87	86	89	89	85	87	86	89	89	85	87	89	85	87	86	89	87	90	90	
1342	Ni Putu Indira Satya Adwi Putri	85	87	86	89	87	90	85	87	86	89	85	87	86	89	89	85	87	86	89	89	85	87	89	85	87	86	89	87	90	90	
1346	Ni Putu Kartika Putri	85	88	87	90	88	90	85	88	87	90	85	88	87	90	90	85	88	87	90	90	85	88	90	85	88	87	90	88	90	90	
1349	Ni Putu Ozora Nathaniella	85	88	87	90	88	90	85	88	87	90	85	88	87	90	90	85	88	87	90	90	85	88	90	85	88	87	90	88	90	90	
1352	Ni Putu Pipitalia	95	90	95	92	90	90	95	90	95	92	95	90	95	92	92	95	90	95	92	92	95	90	92	95	90	95	92	90	90	90	
1331	Putu Alike Dinara Putri	85	90	95	95	88	90	85	90	95	95	85	90	95	95	95	85	90	95	95	95	85	90	95	85	90	95	95	88	90	90	
1358	Komang Rizky Abimanyu	85	87	86	89	87	90	85	87	86	89	85	87	86	89	89	85	87	86	89	89	85	87	89	85	87	86	89	87	90	90	

Lampiran 07. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh :

Ni Komang Novitariyani Febriyanthi

1811031059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 SINGAPADU KALER
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 3.1.3 Menyebutkan jenis-jenis dan fungsi tulang manusia. 3.1.4 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan avertebrata. 3.1.5 Memecahkan masalah mengenai organ gerak manusia dan hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati video organ gerak hewan dan manusia pada media *smart apps creator*, siswa mampu memahami alat gerak pada hewan dan manusia dengan benar.
2. Melalui mengamati materi organ gerak hewan dan manusia pada media *smart apps creator*, siswa dapat mengetahui fungsi alat gerak pada hewan dan manusia dengan benar.
3. Melalui mengamati materi organ gerak hewan dan manusia pada media *smart apps creator*, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis dan fungsi tulang pada manusia dengan benar.
4. Melalui mengamati materi organ gerak hewan dan manusia pada media *smart apps creator*, siswa dapat mengetahui cara memelihara kesehatan alat gerak pada manusia.
5. Melalui mengamati materi organ gerak hewan dan manusia pada media *smart apps creator*, siswa dapat mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata dengan benar.
6. Melalui mengamati materi organ gerak hewan dan manusia pada media *smart apps creator*, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata dengan benar.
7. Melalui mengamati video dan materi organ gerak hewan dan manusia pada media *smart apps creator*, siswa mampu memecahkan masalah mengenai organ gerak manusia dan hewan dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)
2. Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata
3. Organ gerak manusia (gambar tulang, jenis tulang, fungsi tulang)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku, materi, bacaan, gambar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal dengan materi yang akan dibahas. 4. Siswa mengajukan pendapat dan guru memberikan penjelasan serta penguatan kepada siswa. 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Gerak Manusia dan Hewan</i>". Gotong Royong 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 7. Guru menyiapkan media pembelajaran <i>smart apps creator</i> untuk memulai proses pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menugaskan siswa untuk memahami materi dan video yang dijelaskan pada aplikasi <i>smart apps creator</i>. Communication 2. Guru memberikan penjelasan ulang mengenai organ gerak manusia dan hewan. 3. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi organ gerak manusia dan hewan. Mandiri 5. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. 6. Guru memberikan evaluasi berupa quiz kepada siswa. 7. Guru memberikan penguatan terhadap hasil belajar siswa. 	75 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk tetap semangat belajar.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes dan Non Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung jawab
 - c. Peduli
 - d. Percaya Diri

C. Format Penilaian

1. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

1. Aspek 1: Membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan avertebrata.
2. Aspek 2 : Menyebutkan fungsi-fungsi tulang.

Remedial

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

a. Kelinci :

.....

.....

b. Ikan :

.....

.....

c. Siput :

.....

.....

d. Burung :

.....

.....

e. Cacing :

.....

.....

2. Mengapa otot disebut sebagai organ gerak aktif?

.....

.....

.....

Pengayaan

- Buatlah seri gambar cerita dengan tema “ Binatang Kesayanganku”.
- Kumpulkan hasil gambarmu dan teman-teman satu kelas.
- Buatlah pameran gambar cerita di kelasmu dengan menyajikan hasil gambarmu dan teman-temanmu.
- Undanglah guru-guru di sekolah untuk memberikan tanggapan.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Singapadu Kaler



Ni Nyoman Sri Widari, S.Pd
NIP. 19701231 200604 2 086

Gianyar, Januari 2022
Guru Kelas V



I Putu Sutrisna, S.Pd
NIP. 19900302 201503 1 002

Lampiran Soal Penilaian Aspek Pengetahuan**LEMBAR SOAL**

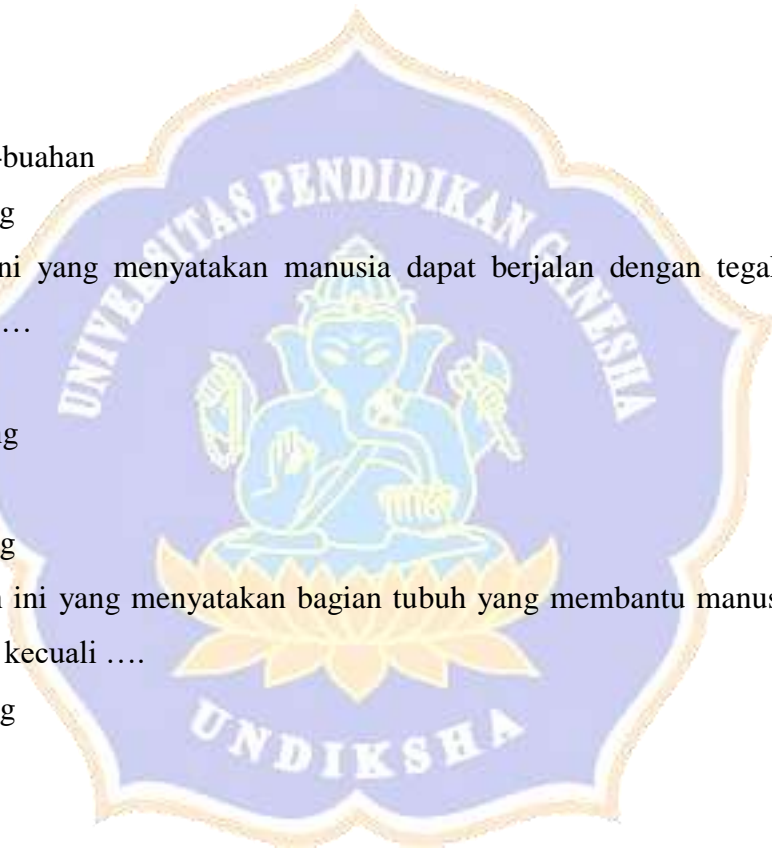
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Kelas : V
Hari/Tanggal :
Waktu :

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar !

1. Berikut ini yang menyatakan tentang alat gerak pasif, kecuali...
 - a. Alat gerak pasif digerakkan oleh alat gerak pasif
 - b. Tulang adalah alat gerak pasif
 - c. Alat gerak pasif dapat bergerak sendiri
 - d. Alat gerak pasif tidak bisa bergerak sendiri
2. Berikut ini pernyataan benar yang berhubungan mengenai tulang adalah ...
 - a. Tulang-tulang yang tersusun secara teratur
 - b. Tulang-tulang yang tersusun secara tidak berurutan
 - c. Tulang-tulang lunak yang teratur
 - d. Tulang-tulang keras yang tersusun rapi
3. Di bawah ini pernyataan yang tidak ada hubungannya dengan fungsi tulang adalah ...
 - a. Tempat melekatnya otot
 - b. Menegakan tubuh
 - c. Membentuk daging
 - d. Membentuk tubuh
4. Berikut ini yang bukan menyatakan fungsi dari alat gerak adalah...
 - a. Untuk melompat
 - b. Untuk berlari
 - c. Untuk memanjat

- d. Untuk bernafas
5. Tentukan kelompok hewan di bawah ini yang merupakan hewan avertebrata adalah...
- a. Siput, kuda, dan ikan
 - b. Belalang, sapi, dan kambing
 - c. Ubur-ubur, cumi-cumi, dan cacing
 - d. Burung, ayam, dan kepiting
6. Cacing melakukan pergerakan dengan menggunakan organ gerak...
- a. Kepala
 - b. Otot kaki
 - c. Ekor
 - d. Otot perut
7. Berikut ini hewan vertebrata yang melakukan pergerakan dengan melata atau merayap, adalah...
- a. Ular
 - b. Kelinci
 - c. Gajah
 - d. Burung
8. Bagian rongga dada terbentuk dari tulang ... dan tulang ...
- a. Selangka dan belikat
 - b. Rusuk dan dada
 - c. Gelang bahu dan rusuk
 - d. Dada dan selangka
9. Hubungan antara tulang-tulang manusia disebut ...
- a. Rangka
 - b. Daging
 - c. Otot
 - d. Sendi
10. Penyakit yang mendiagnosis dapat menyerang tulang adalah ... **(HOTS)**
- a. Polio
 - b. Gondongan
 - c. Beri-beri

- d. Kista
11. Berikut ini yang menunjukkan makanan untuk menjaga kesehatan tulang adalah makanan yang banyak mengandung ... **(HOTS)**
- Vitamin A
 - Vitamin C
 - Vitamin D
 - Vitamin K
12. Berikut ini makanan yang menunjukkan tidak mengandung Kalsium adalah ... **(HOTS)**
- Susu
 - Ikan
 - Buah-buahan
 - Jagung
13. Berikut ini yang menyatakan manusia dapat berjalan dengan tegak karena memiliki ...
- Kaki
 - Daging
 - Leher
 - Tulang
14. Di bawah ini yang menyatakan bagian tubuh yang membantu manusia untuk bergerak, kecuali
- Tulang
 - Otot
 - Sendi
 - Kulit
15. Berikut ini contoh menjaga rangka tubuh kita tetap sehat adalah dengan ...
- Banyak makan - makanan berlemak
 - Banyak istirahat
 - Banyak berolahraga
 - Banyak berjemur
16. Bagian tulang tersusun oleh ...
- Tulang dan daging



- b. Tulang dan otot
 - c. Tulang dan kulit
 - d. Tulang yang bersambungan
17. Berikut ini yang menunjukkan agar tulang tumbuh kuat, kita perlu mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung ... **(HOTS)**
- a. Kalsium dan magnesium
 - b. Fosfor dan sumsum
 - c. Kalsium dan fosfor
 - d. Sumsum dan magnesium
18. Satu-satunya bagian tulang pada rangka kepala yang dapat digerakkan adalah tulang ...
- a. Hidung
 - b. Pipi
 - c. Rahang atas
 - d. Rahang bawah
19. Berikut ini contoh kegiatan yang terdapat sumber vitamin D adalah ... **(HOTS)**
- a. Berjemur di pantai
 - b. Berjemur di pagi hari
 - c. Berjalan-jalan tanpa alas kaki di siang hari
 - d. Berjemur di sore hari
20. Berikut ini yang menyatakan organ gerak terbagi menjadi dua yaitu **(HOTS)**
- a. Organ gerak aktif dan non aktif
 - b. Organ gerak pasif dan non pasif
 - c. Organ gerak aktif dan non pasif
 - d. Organ gerak aktif dan pasif
21. Berikut ini yang membuktikan hewan vertebrata adalah....
- a. Hewan yang mempunyai ekor
 - b. Hewan yang memiliki tulang leher
 - c. Hewan yang tidak mempunyai tulang belakang
 - d. Hewan yang memiliki tulang belakang

22. Di bawah ini hewan yang melakukan pergerakan dengan cara melompat adalah ...
- Kancil dan Kuda
 - Gajah dan Katak
 - Katak dan Kanguru
 - Tokek dan Katak
23. Burung bergerak menggunakan dengan cara ...
- Melata
 - Berjalan
 - Melompat
 - Terbang
24. Di bawah ini, konsep pada siput dan kura-kura termasuk dalam kelompok hewan ...
- Vertebrata
 - Avertebrata
 - Mamalia
 - Reptilia
25. Setiap hari hewan melakukan gerakan misalnya berjalan, berlari, terbang, berenang, dan lain sebagainya.
- Dari uraian di atas, hewan yang melakukan gerakan tersebut memiliki berbagai tujuan antara lain untuk....
- Melemaskan otot tubuhnya dan mencari makan
 - Mencari makan dan melemaskan otot tubuhnya
 - Melindungi diri dan mempertahankan posisinya
 - Melindungi diri dari predator dan mencari makan
26. Perhatikan pernyataan-pertanyaan di bawah ini!
- Sebagian ikan memiliki bentuk tubuh torpedo
 - Sirip diperlukan untuk melakukan berbagai manuver di dalam air
 - Ekor dan sirip ikan berfungsi untuk menahan laju air
 - Bentuk stream linetubuh ikan berfungsi untuk mengurangi hambatan di dalam air.

Berdasarkan uraian di atas, yang mendukung ikan untuk melakukan berbagai gerakan di dalam air adalah pernyataan nomor... **(HOTS)**

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 3, 4, dan 1
27. Bagian dari tulang rusuk, tulang jari kaki, dan tulang tengkorak secara berturut-turut merupakan jenis ... **(HOTS)**
- a. Tulang panjang, tulang pendek, tulang tak beraturan.
 - b. Tulang pipih, tulang pendek, tulang pipih.
 - c. Tulang pipih, tulang pendek, tulang tak beraturan.
 - d. Tulang panjang, tulang pendek, tulang pipih.
28. Riketsia merupakan gangguan pada tulang yang menyebabkan tulang kaki berbentuk O atau X. Dari analisis permasalahan tersebut disebabkan karena.... **(HOTS)**
- a. Kekurangan hormon estrogen
 - b. Benturan yang keras
 - c. Tulang terlambat mengeras
 - d. Kebiasaan yang salah
29. Amin jatuh dari pohon dan mengalami patah tulang radius, dia di bawa ke rumah sakit dan dipasang pembalut gypsum oleh dokter.
Dari uraian permasalahan di atas, pembalut gypsum pada bagian tulang yang patah berfungsi untuk... **(HOTS)**
- a. Melindungi tulang yang patah dari benturan
 - b. Mempercepat proses penyambungan tulang
 - c. Menyediakan perlindungan fisiologis
 - d. Menghindari masuknya mikroorganisme perusak
30. Chetah dapat berlari secepat 100km/jam katika mengejar mangsa, namun tidak mampu berlari dengan kecepatan tersebut lebih dari 30 detik. Dari uraian pernyataan tersebut, hal yang terjadi ketika cheetah berlari dengan kecepatan tinggi, maka otot cheetah akan mengalami... **(HOTS)**
- a. Kelelahan

- b. Overheated
- c. Kram
- d. Kerusakan jaringan



KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. D | 21. D |
| 2. A | 12. D | 22. C |
| 3. C | 13. D | 23. D |
| 4. D | 14. D | 24. B |
| 5. C | 15. C | 25. A |
| 6. D | 16. B | 26. C |
| 7. A | 17. C | 27. B |
| 8. B | 18. D | 28. A |
| 9. C | 19. B | 29. B |
| 10. A | 20. D | 30. D |



Lampiran 08. Silabus


SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
 Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (www.gurumaju.com) • Lingkungan

	<p>sehari-hari</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>dalam sila Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 	<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. 		
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran	3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang organ gerak 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun cerita dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan ide pokok 		

	<p>dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>pada sebuah paragraf</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi kasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.</p>	<p>hewan dan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok dari paragraf • Cerita berdasarkan gambar 	<p>menentukan ide pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci • Membaca 	<p>setiap paragraf dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Mengamati gambar cerita tentang kelinci. • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. • Membaca bacaan gerakan ikan dalam air. • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang 		
--	--	--	---	---	--	--	--

				bacaan gerak hewan <ul style="list-style-type: none"> • Di Kandang Kelinci • Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar • Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan 	terkandung dalam sila Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila. • Menentukan ide pokok dari cerita teman. 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang	Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal) Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata Organ gerak manusia: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Menentukan 		

		<p>termasuk arvebrata.</p> <p>4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat</p>	<p>tulang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/gangguan otot pada manusia 		<p>perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok dari bacaan. • Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Menyebutkan organ gerak 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/	<p>3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia</p> <p>3.1.2 Menunjukkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam Indonesia • Kepadatan penduduk tiap 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia • Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Menyebutkan organ gerak 		

	<p>maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,</p>	<p>perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia.</p> <p>4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi i Perubahan alam.</p> <p>4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal Mains-masing sesuai peta.</p>	<p>provinsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya • Kenampakan alam dan buatan • Keragaman flora dan fauna di Indonesia • Kebudayaan daerah 	<p>i potensi kekayaan alam bangsa Indonesia</p>	<p>hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan gambar tentang kelinci. • Membuat model kerangka dari kertas karton. • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata. • Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta 		
--	---	---	---	---	--	--	--

	komunikasi serta transportasi				menuliskan ide pokok bacaan. • Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia. • Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong. • Membuat model hewan avertebrata dari plastisin. • Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan. • Menyusun cerita dengan menentukan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar. 4.1.1 Menentukan ide pokok sebuah gambar 4.1.2 Membuat sebuah cerita dari gambar.	• Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia	• Melakukan gerakan melempar dan menangkap			

					<p>ide pokok terlebih dahulu.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.		
--	--	--	--	--	---	--	--



Lampiran 09. Angket Penilaian Ahli Isi

ANGKET AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF SMART APPS CREATOR (SAC) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM IPA MATERI ORGAN GERAK MANUSIA DAN HEWAN KELAS V DI SD NEGERI 1 SINGAPADU KALER TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Identitas

Nama Ahli : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP : 195710071988031001
Hari/Tanggal : Jumat/21 Januari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Aplikasi Smart Apps Creator (SAC) yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar (KD) yang ingin dicapai.				✓
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai.				✓
3	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
4	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.				✓
5	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas V.				✓
6	Materi yang disajikan pada media mudah dipahami peserta didik/mudah dipahami			✓	
7	Penyajian materi yang berada dalam media menarik.			✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
9	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.				✓

D. Komentar dan Saran

lagak artikel di lanjutkan

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif Smart Apps Creator (SAC) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam IPA Materi Organ Gerak Manusia Dan Hewan Kelas V Di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022 dinyatakan

*)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP. 195710071988031001

Lampiran 10. Angket Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF SMART APPS CREATOR (SAC) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM IPA MATERI ORGAN GERAK MANUSIA DAN HEWAN KELAS V DI SD NEGERI 1 SINGAPADU KALER TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Identitas

Nama Ahli : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19720420 200112 1 001
Hari/Tanggal : Jumat/ 21 Januari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Aplikasi Smart Apps Creator (SAC) yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Indikator pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar.			✓	
2	Petunjuk penggunaan media sudah jelas.			✓	
3	Urutan penyajian materinya jelas.				✓
4	memberikan contoh-contoh nyata yang sesuai dengan materi.				✓
5	Materi yang disajikan menarik				✓
6	Mampu memotivasi siswa belajar				✓
7	Interaktivitas media yang menarik			✓	
8	Struktur media sudah lengkap				✓
9	Petunjuk pengerjaan tugas dan evaluasi sudah tepat dan jelas.			✓	
10	Kesesuaian evaluasi dengan karakteristik siswa				✓

D. Komentar dan Saran

- Petunjuk uthe menggunakan media belum ada
- Petunjuk uthe penyajian soal juga belum jelas
- Penggunaan musik yg lebih bervariasi

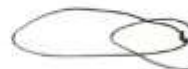
E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif Smart Apps Creator (SAC) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam IPA Materi Organ Gerak Manusia Dan Hewan Kelas V Di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022 dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Desain Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 11. Angket Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF SMART APPS CREATOR (SAC)
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
DALAM IPA MATERI ORGAN GERAK MANUSIA DAN HEWAN KELAS V
DI SD NEGERI 1 SINGAPADU KALER TAHUN AJARAN 2021/2022**

A. Identitas

Nama Ahli : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19720420 200112 1 001
Hari/Tanggal : Jumat/ 21 Januari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Aplikasi Smart Apps Creator (SAC) yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.
Keterangan:
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ilustrasi cover background yang dipilih sesuai dengan materi.				✓
2	Tata letak judul dan icon pada cover sesuai.				✓
3	Jenis huruf yang digunakan pada cover menarik dan jelas.				✓
4	Ukuran huruf yang digunakan pada cover jelas dan mudah dibaca.				✓
5	Warna judul kontras dengan latar belakang.				✓
6	Desain cover dibuat dengan menarik.				✓
7	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik dan jelas.				✓
8	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.				✓
9	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.				✓
10	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.				✓
11	Tata letak/penampilan gambar yang disajikan proporsional.				✓
12	Ukuran gambar yang disajikan proporsional				✓
13	Tampilan tata letak (lay-out) seimbang				✓
14	Gambar yang disajikan menarik.				✓
15	Suara video terdengar jelas.			✓	
16	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.			✓	
17	Kombinasi antara tulisan, gambar, dan video menarik.				✓
18	Sajian media interaktif				✓

D. Komentar dan Saran

Urutan tampilan ikon diusahakan berurutan

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif Smart Apps Creator (SAC) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam IPA Materi Organ Gerak Manusia Dan Hewan Kelas V Di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022 dinyatakan

*)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Media Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd

NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 12. Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF SMART APPS CREATOR (SAC) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM IPA MATERI ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Komang Agestya Prananda
No. Absen : 13
Kelas : 5

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1	Tulisan dalam media pembelajaran dapat saya baca dengan jelas	✓			
2	Gambar dalam media dapat saya lihat dengan jelas	✓			
3	Tampilan warna dalam media menarik bagi saya	✓			
Aspek Materi					
4	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media	✓			
5	Uraian materi yang tersaji dalam media jelas bagi saya	✓			
Aspek Motivasi					
6	Saya bersemangat belajar IPA menggunakan media pembelajaran	✓			
Aspek Penggunaan					
7	Saya dapat dengan mudah menggunakan media pembelajaran		✓		
8	Saya dapat memutar media secara berulang-ulang	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Kejelasan Petunjuk soal	✓			
10	Soal sesuai dengan materi	✓			
11	Bahasa mudah dipahami	✓			

E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

media ini sangat bagus, mudah dipahami dan menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 2 Pebruari 2022

Siswa,

Agustya

Komang Agestya Prananda

Lampiran 13. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
SMART APPS CREATOR (SAC) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
(PBL) DALAM IPA MATERI ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Gede zaky Aprano
No. Absen : 2
Kelas : V

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1	Tulisan dalam media pembelajaran dapat saya baca dengan jelas	✓			
2	Gambar dalam media dapat saya lihat dengan jelas	✓			
3	Tampilan warna dalam media menarik bagi saya	✓			
Aspek Materi					
4	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media	✓			
5	Uraian materi yang tersaji dalam media jelas bagi saya		✓		
Aspek Motivasi					
6	Saya bersemangat belajar IPA menggunakan media pembelajaran	✓			
Aspek Penggunaan					
7	Saya dapat dengan mudah menggunakan media pembelajaran	✓			
8	Saya dapat memutar media secara berulang-ulang	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Kejelasan Petunjuk soal		✓		
10	Soal sesuai dengan materi	✓			
11	Bahasa mudah dipahami	✓			

E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

Perpodan ~~sempit~~ semua warnanya bagus

Gianyar, 2 Pebruari 2022

Siswa,

Zaky

1 Gede Zaky Apriyano

Lampiran 14. Tampilan Media *Smart Apps Creator*

Tampilan Pembukaan



Tampilan Isi Materi



Tampilan Quiz



Tampilan Penutup



UNDIKSHA

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lingkungan SD Negeri 1 Singapadu Kaler



Papan Nama SD Negeri 1 Singapadu Kaler

Kegiatan bersama guru SD Negeri 1 Singapadu Kaler dalam melaksanakan Penelitian



Wawancara dengan Guru Kelas V

Pelaksanaan Uji Coba Media *Smart Apps Creator* dengan Siswa



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 16. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■					
2	Penyusunan proposal penelitian	■					
3	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5	Analisis data				■		
6	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7	Penyusunan laporan penelitian					■	
8	Ujian skripsi						■



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Novitariyani Febriyanthi lahir di Denpasar pada tanggal 08 Pebruari 2000. Anak ketiga dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Yastana dan Ibu Ni Nyoman Suryani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Silakarang, Desa Singapadu Kaler, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK

Werdhi Sila Kumara Silakarang selama satu tahun dan dilanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Singapadu Kaler dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Ubud dan lulus pada tahun 2015. Melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Sukawati lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir ini telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Smart Apps Creator* Berbasis *Problem Based Learning* dalam IPA Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan menyusun skripsi ini, masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Smart Apps Creator* Berbasis *Problem Based Learning* dalam IPA Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V di SD Negeri 1 Singapadu Kaler Tahun Ajaran 2021/2022” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar,
Yang membuat pernyataan

Ni Komang Novitariyani Febriyanthi
NIM. 1811031059

