

ABSTRAK

Murthi, Ni Luh Putu Sari (2022), *Pengaruh Pendekatan STEM Berbasis Aktivitas Ekonomi terhadap Kualitas Literasi Finansial dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*. Tesis, Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: STEM, aktivitas ekonomi, kualitas literasi finansial, kemampuan berpikir kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan perbedaan kualitas literasi finansial dan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan STEM berbasis aktivitas ekonomi dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *single factor independent groups*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V di Gugus VIII Mengwi yang terdiri dari 248 siswa. Sebanyak dua kelas yang terdiri dari 50 siswa dipilih sebagai sampel penelitian dengan teknik *random sampling*. Data kualitas literasi finansial dikumpulkan dengan kuesioner, sedangkan data kemampuan berpikir kritis dikumpulkan dengan tes pilihan ganda. Data dianalisis menggunakan ANAVA satu jalan dan MANOVA satu jalan. Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan STEM berbasis aktivitas ekonomi dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan STEM berbasis aktivitas ekonomi dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, dan (3) terdapat perbedaan kualitas literasi finansial dan kemampuan berpikir kritis secara simultan antara siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan STEM berbasis aktivitas ekonomi dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Murthi, Ni Luh Putu Sari (2022), *The Effect of Economic Activity-Based STEM Approach on the Quality of Financial Literacy and Critical Thinking Ability in Science Learning for Fifth Grade Elementary School Students*. Thesis, Elementary Education, Postgraduate, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Key words: STEM, economic activity, quality of financial literacy, critical thinking skills.

This study aims to identify and describe the differences in the quality of financial literacy and critical thinking skills between students who are taught with an economic activity-based STEM approach and students who are taught using conventional learning models. This type of research is a quasi-experimental design with single factor independent groups. The research population was all fifth grade students in Mengwi Cluster VIII which consisted of 248 students. A total of two classes consisting of 50 students were selected as research samples with random sampling technique. Data on the quality of financial literacy was collected by using a questionnaire, while data on critical thinking skills was collected by means of a multiple choice test. Data were analyzed using one-way ANOVA and one-way MANOVA. The results of the analysis show that: (1) there are differences in critical thinking skills between students who are taught with an economic activity-based STEM approach and students who are taught using conventional learning models, (2) there are differences in critical thinking skills between students who are taught with an economic activity-based STEM approach. and students who are taught using conventional learning models, and (3) there are differences in the quality of financial literacy and critical thinking skills simultaneously between students who are taught with STEM approach based on economic activity and students who are taught using conventional learning models.