

LAMPIRAN

Lampiran 1 Detail Uji Kesetaraan Kelas Secara Berpasangan

Multiple Comparisons							
Dependent Variable: Skor							
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Tukey HSD	A	B	.520	.531	.996	-1.21	2.25
		C	.888	.536	.856	-.85	2.63
		D	.080	.531	1.000	-1.65	1.81
		E	-.112	.536	1.000	-1.85	1.63
		F	1.312	.571	.440	-.55	3.17
		G	.522	.571	.998	-1.33	2.38
		H	1.073	.516	.594	-.61	2.75
		I	.537	.556	.997	-1.27	2.34
		J	.585	.556	.993	-1.22	2.39
		11	.680	.590	.987	-1.24	2.60
		B	A	-.520	.531	.996	-2.25
	C		-.368	.536	1.000	-1.37	2.11
	D		-.440	.531	.999	-2.17	1.29
	E		-.632	.536	.984	-2.37	1.11
	F		-.792	.571	.951	-1.07	2.65
	G		.002	.571	1.000	-1.85	1.86
	H		.553	.516	.992	-1.13	2.23
	I		.017	.556	1.000	-1.79	1.82
	J		.065	.556	1.000	-1.74	1.87
	11		.160	.590	1.000	-1.76	2.08
	C		A	-.888	.536	.856	-2.63
		B	-.368	.536	1.000	-2.11	1.37
		D	-.808	.536	.916	-2.55	.93
		E	-1.000	.542	.751	-2.76	.76
		F	.423	.576	1.000	-1.45	2.30
		G	-.366	.576	1.000	-2.24	1.51
		H	.185	.522	1.000	-1.51	1.88
		I	-.351	.561	1.000	-2.17	1.47
		J	-.304	.561	1.000	-2.13	1.52
		11	-.208	.595	1.000	-2.14	1.73
		D	A	-.080	.531	1.000	-1.81
	B		.440	.531	.999	-1.29	2.17
	C		.808	.536	.916	-.93	2.55

Multiple Comparisons							
Dependent Variable: Skor							
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
	E	E	-.192	.536	1.000	-1.93	1.55
		F	1.232	.571	.538	-.63	3.09
		G	.442	.571	1.000	-1.41	2.30
		H	.993	.516	.702	-.69	2.67
		I	.457	.556	.999	-1.35	2.26
		J	.505	.556	.998	-1.30	2.31
		11	.600	.590	.995	-1.32	2.52
		A	.112	.536	1.000	-1.63	1.85
		B	.632	.536	.984	-1.11	2.37
		C	1.000	.542	.751	-.76	2.76
		D	.192	.536	1.000	-1.55	1.93
	F	1.423	.576	.328	-.45	3.30	
	G	.634	.576	.991	-1.24	2.51	
	H	1.185	.522	.459	-.51	2.88	
	I	.649	.561	.986	-1.17	2.47	
	J	.696	.561	.977	-1.13	2.52	
	11	.792	.595	.963	-1.14	2.73	
	A	-1.312	.571	.440	-3.17	.55	
	B	-.792	.571	.951	-2.65	1.07	
	C	-.423	.576	1.000	-2.30	1.45	
	D	-1.232	.571	.538	-3.09	.63	
	E	-1.423	.576	.328	-3.30	.45	
	G	-.789	.609	.969	-2.77	1.19	
	H	-.239	.558	1.000	-2.05	1.57	
	I	-.774	.594	.968	-2.71	1.16	
	J	-.727	.594	.979	-2.66	1.20	
	11	-.632	.627	.995	-2.67	1.40	
	A	-.522	.571	.998	-2.38	1.33	
	B	-.002	.571	1.000	-1.86	1.85	
	C	.366	.576	1.000	-1.51	2.24	
	D	-.442	.571	1.000	-2.30	1.41	
	E	-.634	.576	.991	-2.51	1.24	
	F	.789	.609	.969	-1.19	2.77	
	H	.551	.558	.996	-1.26	2.36	
	I	.015	.594	1.000	-1.92	1.95	
	J	.063	.594	1.000	-1.87	1.99	
11	.158	.627	1.000	-1.88	2.19		
H	A	-1.073	.516	.594	-2.75	.61	

Multiple Comparisons							
Dependent Variable: Skor							
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
		B	-.553	.516	.992	-2.23	1.13
		C	-.185	.522	1.000	-1.88	1.51
		D	-.993	.516	.702	-2.67	.69
		E	-1.185	.522	.459	-2.88	.51
		F	.239	.558	1.000	-1.57	2.05
		G	-.551	.558	.996	-2.36	1.26
		I	-.536	.542	.996	-2.30	1.23
		J	-.488	.542	.998	-2.25	1.27
		11	-.393	.577	1.000	-2.27	1.48
		I	A	-.537	.556	.997	-2.34
	B		-.017	.556	1.000	-1.82	1.79
	C		.351	.561	1.000	-1.47	2.17
	D		-.457	.556	.999	-2.26	1.35
	E		-.649	.561	.986	-2.47	1.17
	F		.774	.594	.968	-1.16	2.71
	G		-.015	.594	1.000	-1.95	1.92
	H		.536	.542	.996	-1.23	2.30
	J		.048	.579	1.000	-1.83	1.93
	11		.143	.612	1.000	-1.85	2.13
	J	A	-.585	.556	.993	-2.39	1.22
		B	-.065	.556	1.000	-1.87	1.74
		C	.304	.561	1.000	-1.52	2.13
		D	-.505	.556	.998	-2.31	1.30
		E	-.696	.561	.977	-2.52	1.13
		F	.727	.594	.979	-1.20	2.66
		G	-.063	.594	1.000	-1.99	1.87
		H	.488	.542	.998	-1.27	2.25
		I	-.048	.579	1.000	-1.93	1.83
		11	.095	.612	1.000	-1.89	2.09
	11	A	-.680	.590	.987	-2.60	1.24
		B	-.160	.590	1.000	-2.08	1.76
		C	.208	.595	1.000	-1.73	2.14
		D	-.600	.590	.995	-2.52	1.32
		E	-.792	.595	.963	-2.73	1.14
		F	.632	.627	.995	-1.40	2.67
		G	-.158	.627	1.000	-2.19	1.88
H		.393	.577	1.000	-1.48	2.27	
I		-.143	.612	1.000	-2.13	1.85	

Multiple Comparisons							
Dependent Variable: Skor							
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Bonferroni	A	J	-.095	.612	1.000	-2.09	1.89
		B	.520	.531	1.000	-1.26	2.30
		C	.888	.536	1.000	-.91	2.69
		D	.080	.531	1.000	-1.70	1.86
		E	-.112	.536	1.000	-1.91	1.69
		F	1.312	.571	1.000	-.61	3.23
		G	.522	.571	1.000	-1.40	2.44
		H	1.073	.516	1.000	-.66	2.81
		I	.537	.556	1.000	-1.33	2.40
		J	.585	.556	1.000	-1.28	2.45
		11	.680	.590	1.000	-1.30	2.66
		A	-.520	.531	1.000	-2.30	1.26
		C	.368	.536	1.000	-1.43	2.17
	D	-.440	.531	1.000	-2.22	1.34	
	E	-.632	.536	1.000	-2.43	1.17	
	F	.792	.571	1.000	-1.13	2.71	
	G	.002	.571	1.000	-1.92	1.92	
	H	.553	.516	1.000	-1.18	2.29	
	I	.017	.556	1.000	-1.85	1.88	
	J	.065	.556	1.000	-1.80	1.93	
	11	.160	.590	1.000	-1.82	2.14	
	A	-.888	.536	1.000	-2.69	.91	
	B	-.368	.536	1.000	-2.17	1.43	
	D	-.808	.536	1.000	-2.61	.99	
	E	-1.000	.542	1.000	-2.82	.82	
	F	.423	.576	1.000	-1.51	2.36	
	G	-.366	.576	1.000	-2.30	1.57	
	H	.185	.522	1.000	-1.57	1.94	
	I	-.351	.561	1.000	-2.24	1.53	
	J	-.304	.561	1.000	-2.19	1.58	
	11	-.208	.595	1.000	-2.21	1.79	
	A	-.080	.531	1.000	-1.86	1.70	
	B	.440	.531	1.000	-1.34	2.22	
	C	.808	.536	1.000	-.99	2.61	
	E	-.192	.536	1.000	-1.99	1.61	
	F	1.232	.571	1.000	-.69	3.15	
	G	.442	.571	1.000	-1.48	2.36	
	H	.993	.516	1.000	-.74	2.73	

Multiple Comparisons							
Dependent Variable: Skor							
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
	E	I	.457	.556	1.000	-1.41	2.32
		J	.505	.556	1.000	-1.36	2.37
		11	.600	.590	1.000	-1.38	2.58
		A	.112	.536	1.000	-1.69	1.91
		B	.632	.536	1.000	-1.17	2.43
		C	1.000	.542	1.000	-.82	2.82
		D	.192	.536	1.000	-1.61	1.99
		F	1.423	.576	.783	-.51	3.36
		G	.634	.576	1.000	-1.30	2.57
		H	1.185	.522	1.000	-.57	2.94
		I	.649	.561	1.000	-1.24	2.53
	J	.696	.561	1.000	-1.19	2.58	
	11	.792	.595	1.000	-1.21	2.79	
	F	A	-1.312	.571	1.000	-3.23	.61
		B	-.792	.571	1.000	-2.71	1.13
		C	-.423	.576	1.000	-2.36	1.51
		D	-1.232	.571	1.000	-3.15	.69
		E	-1.423	.576	.783	-3.36	.51
		G	-.789	.609	1.000	-2.84	1.26
		H	-.239	.558	1.000	-2.11	1.64
		I	-.774	.594	1.000	-2.77	1.22
		J	-.727	.594	1.000	-2.72	1.27
		11	-.632	.627	1.000	-2.74	1.47
		G	A	-.522	.571	1.000	-2.44
	B		-.002	.571	1.000	-1.92	1.92
	C		.366	.576	1.000	-1.57	2.30
	D		-.442	.571	1.000	-2.36	1.48
	E		-.634	.576	1.000	-2.57	1.30
	F		.789	.609	1.000	-1.26	2.84
	H		.551	.558	1.000	-1.32	2.42
	I		.015	.594	1.000	-1.98	2.01
	J		.063	.594	1.000	-1.93	2.06
	11		.158	.627	1.000	-1.95	2.26
	H		A	-1.073	.516	1.000	-2.81
		B	-.553	.516	1.000	-2.29	1.18
		C	-.185	.522	1.000	-1.94	1.57
		D	-.993	.516	1.000	-2.73	.74
		E	-1.185	.522	1.000	-2.94	.57

Multiple Comparisons							
Dependent Variable: Skor							
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
		F	.239	.558	1.000	-1.64	2.11
		G	-.551	.558	1.000	-2.42	1.32
		I	-.536	.542	1.000	-2.36	1.28
		J	-.488	.542	1.000	-2.31	1.33
		11	-.393	.577	1.000	-2.33	1.55
	I	A	-.537	.556	1.000	-2.40	1.33
		B	-.017	.556	1.000	-1.88	1.85
		C	.351	.561	1.000	-1.53	2.24
		D	-.457	.556	1.000	-2.32	1.41
		E	-.649	.561	1.000	-2.53	1.24
		F	.774	.594	1.000	-1.22	2.77
		G	-.015	.594	1.000	-2.01	1.98
		H	.536	.542	1.000	-1.28	2.36
		J	.048	.579	1.000	-1.90	1.99
		11	.143	.612	1.000	-1.91	2.20
		J	A	-.585	.556	1.000	-2.45
	B		-.065	.556	1.000	-1.93	1.80
	C		.304	.561	1.000	-1.58	2.19
	D		-.505	.556	1.000	-2.37	1.36
	E		-.696	.561	1.000	-2.58	1.19
	F		.727	.594	1.000	-1.27	2.72
	G		-.063	.594	1.000	-2.06	1.93
	H		.488	.542	1.000	-1.33	2.31
	I		-.048	.579	1.000	-1.99	1.90
	11		.095	.612	1.000	-1.96	2.15
	11		A	-.680	.590	1.000	-2.66
		B	-.160	.590	1.000	-2.14	1.82
		C	.208	.595	1.000	-1.79	2.21
		D	-.600	.590	1.000	-2.58	1.38
		E	-.792	.595	1.000	-2.79	1.21
		F	.632	.627	1.000	-1.47	2.74
		G	-.158	.627	1.000	-2.26	1.95
		H	.393	.577	1.000	-1.55	2.33
		I	-.143	.612	1.000	-2.20	1.91
		J	-.095	.612	1.000	-2.15	1.96
		Games-Howell	A	B	.520	.505	.993
C	.888			.465	.708	-.69	2.46
D	.080			.512	1.000	-1.65	1.81

Multiple Comparisons								
Dependent Variable: Skor								
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
		E	-.112	.607	1.000	-2.18	1.95	
		F	1.312	.472	.202	-.30	2.92	
		G	.522	.598	.998	-1.54	2.58	
		H	1.073	.473	.471	-.52	2.67	
		I	.537	.530	.994	-1.27	2.34	
		J	.585	.505	.984	-1.13	2.30	
		11	.680	.689	.995	-1.74	3.10	
		B	A	-.520	.505	.993	-2.22	1.18
			C	-.368	.476	.999	-1.24	1.98
			D	-.440	.522	.999	-2.20	1.32
			E	-.632	.615	.993	-2.72	1.46
	F		.792	.483	.856	-.85	2.43	
	G		.002	.606	1.000	-2.08	2.09	
	H		.553	.483	.986	-1.08	2.18	
	I		.017	.539	1.000	-1.82	1.85	
	J		.065	.515	1.000	-1.68	1.81	
	11		-.160	.697	1.000	-2.28	2.60	
	C		A	-.888	.465	.708	-2.46	.69
		B	-.368	.476	.999	-1.98	1.24	
		D	-.808	.484	.842	-2.45	.83	
		E	-1.000	.583	.819	-3.00	1.00	
		F	.423	.441	.996	-1.08	1.93	
		G	-.366	.574	1.000	-2.36	1.62	
		H	.185	.442	1.000	-1.31	1.68	
		I	-.351	.503	1.000	-2.07	1.37	
		J	-.304	.476	1.000	-1.93	1.32	
		11	-.208	.669	1.000	-2.57	2.16	
		D	A	-.080	.512	1.000	-1.81	1.65
	B		.440	.522	.999	-1.32	2.20	
	C		.808	.484	.842	-.83	2.45	
	E		-.192	.622	1.000	-2.30	1.92	
	F		1.232	.491	.328	-.44	2.90	
	G		.442	.613	1.000	-1.66	2.54	
	H		.993	.491	.636	-.67	2.65	
	I		.457	.546	.999	-1.40	2.31	
	J		.505	.522	.996	-1.27	2.28	
	11		.600	.702	.998	-1.85	3.05	
	E		A	.112	.607	1.000	-1.95	2.18

Multiple Comparisons								
Dependent Variable: Skor								
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
		B	.632	.615	.993	-1.46	2.72	
		C	1.000	.583	.819	-1.00	3.00	
		D	.192	.622	1.000	-1.92	2.30	
		F	1.423	.589	.384	-.59	3.44	
		G	.634	.694	.997	-1.73	3.00	
		H	1.185	.590	.644	-.83	3.20	
		I	.649	.636	.994	-1.52	2.81	
		J	.696	.616	.986	-1.40	2.79	
		11	.792	.774	.993	-1.87	3.46	
		F	A	-1.312	.472	.202	-2.92	.30
			B	-.792	.483	.856	-2.43	.85
	C		-.423	.441	.996	-1.93	1.08	
	D		-1.232	.491	.328	-2.90	.44	
	E		-1.423	.589	.384	-3.44	.59	
	G		-.789	.580	.949	-2.80	1.22	
	H		-.239	.450	1.000	-1.77	1.29	
	I		-.774	.509	.903	-2.52	.97	
	J		-.727	.483	.909	-2.38	.93	
	11		-.632	.673	.996	-3.01	1.75	
	G		A	-.522	.598	.998	-2.58	1.54
		B	-.002	.606	1.000	-2.09	2.08	
		C	.366	.574	1.000	-1.62	2.36	
		D	-.442	.613	1.000	-2.54	1.66	
		E	-.634	.694	.997	-3.00	1.73	
		F	.789	.580	.949	-1.22	2.80	
		H	.551	.580	.996	-1.45	2.56	
		I	.015	.628	1.000	-2.14	2.17	
		J	.063	.607	1.000	-2.03	2.15	
		11	.158	.767	1.000	-2.50	2.81	
		H	A	-1.073	.473	.471	-2.67	.52
	B		-.553	.483	.986	-2.18	1.08	
	C		-.185	.442	1.000	-1.68	1.31	
	D		-.993	.491	.636	-2.65	.67	
	E		-1.185	.590	.644	-3.20	.83	
	F		.239	.450	1.000	-1.29	1.77	
	G		-.551	.580	.996	-2.56	1.45	
I	-.536		.510	.992	-2.27	1.20		
J	-.488		.484	.994	-2.13	1.16		

Multiple Comparisons							
Dependent Variable: Skor							
	(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
	I	11	-.393	.674	1.000	-2.77	1.98
		A	-.537	.530	.994	-2.34	1.27
		B	-.017	.539	1.000	-1.85	1.82
		C	.351	.503	1.000	-1.37	2.07
		D	-.457	.546	.999	-2.31	1.40
		E	-.649	.636	.994	-2.81	1.52
		F	.774	.509	.903	-.97	2.52
		G	-.015	.628	1.000	-2.17	2.14
		H	.536	.510	.992	-1.20	2.27
		J	.048	.540	1.000	-1.79	1.89
		11	.143	.715	1.000	-2.35	2.64
	J	A	-.585	.505	.984	-2.30	1.13
		B	-.065	.515	1.000	-1.81	1.68
		C	.304	.476	1.000	-1.32	1.93
		D	-.505	.522	.996	-2.28	1.27
		E	-.696	.616	.986	-2.79	1.40
		F	.727	.483	.909	-.93	2.38
		G	-.063	.607	1.000	-2.15	2.03
		H	.488	.484	.994	-1.16	2.13
		I	-.048	.540	1.000	-1.89	1.79
		11	.095	.697	1.000	-2.35	2.54
		11	A	-.680	.689	.995	-3.10
	B		-.160	.697	1.000	-2.60	2.28
	C		.208	.669	1.000	-2.16	2.57
	D		-.600	.702	.998	-3.05	1.85
	E		-.792	.774	.993	-3.46	1.87
	F		.632	.673	.996	-1.75	3.01
	G		-.158	.767	1.000	-2.81	2.50
	H		.393	.674	1.000	-1.98	2.77
	I		-.143	.715	1.000	-2.64	2.35
	J		-.095	.697	1.000	-2.54	2.35

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Kualitas Literasi Finansial

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
Memahami prinsip dan kegiatan ekonomi	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Untuk dapat memenuhi kebutuhannya, setiap orang harus melakukan aktivitas ekonomi	1	√		1 item
	Memahami kegiatan ekonomi produksi	Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan untuk menyalurkan barang/jasa kepada konsumen.	2		√	1 item
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Saya tahu profesi orang tua saya dan hal-hal yang dilakukannya.	3	√		1 item
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Jasa tidak dapat dilihat secara fisik, namun dapat dirasakan manfaatnya	4	√		1 item
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Saya memperoleh pengetahuan tentang ekonomi dari buku maupun internet.	5	√		1 item
	Memahami kegiatan ekonomi	Saya sulit menentukan kebutuhan yang harus saya	6		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	konsumsi	prioritaskan untuk dipenuhi.				
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Kegiatan ekonomi dilakukan dengan tujuan utama agar seseorang menjadi kaya.	7		√	1 item
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Kemakmuran bisa dicapai jika seseorang sudah mampu memenuhi segala kebutuhannya.	8	√		1 item
	Memahami kegiatan ekonomi distribusi	Semakin banyak barang yang beredar, maka harganya cenderung semakin mahal.	9		√	1 item
Mengenal dan mengimplementasikan sumber daya ekonomi	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Saya pernah mengolah barang bekas sehingga bisa digunakan kembali	10	√		1 item
	Memahami sumber daya ekonomi	Menjual sayuran haruslah selalu dilakukan di pasar	11		√	1 item
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Saya menanam bunga di pekarangan rumah untuk bahan- bahan upacara agama	12	√		1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Sisa botol plastik setelah digunakan langsung saya buang.	13		√	1 item
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Barang yang menurut orang lain tidak berguna, malah bisa saya manfaatkan.	14	√		1 item
	Memahami sumber daya ekonomi	Jika menginginkan sesuatu barang, saya pasti membelinya.	15		√	1 item
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Saya mampu mengolah bahan makanan untuk dikonsumsi.	16	√		1 item
Mengenal dan/atau mengimplementasikan konsep belanja (spending) sebagai pemenuhan kebutuhan dasar,	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Saya memperoleh informasi tentang diskon harga barang dari media sosial dan internet.	17	√		1 item
	Menerapkan konsep belanja untuk memenuhi kebutuhan dasar	Saya terbiasa membeli barang secara online karena lebih mudah.	18	√		1 item
	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan	Saya membawa uang Rp7.000 (lembar 5.000 dan 2.000). Jika	19		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	kebutuhan dasar	berbelanja Rp3.000 maka uang kembalian yang saya terima adalah Rp4.000				
	Menerapkan konsep belanja untuk memenuhi kebutuhan dasar	Saya batal membeli makanan (kebutuhan pokok) karena uang tertinggal di rumah.	20		√	1 item
	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Barang yang sulit didapat harganya cenderung mahal.	21	√		1 item
	Menerapkan konsep belanja untuk memenuhi kebutuhan dasar	Saya bekerjasama dengan teman membeli barang dalam jumlah banyak agar mendapat harga murah.	22	√		1 item
	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Jika di sebelah rumah saya harga telur sekerat Rp40.000 dan di Denpasar Rp35.000, saya akan membeli telur yang ada di Denpasar.	23		√	1 item
	Memahami konsep belanja sebagai	Harga beras saat ini Rp250.000 per	24		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	pemenuhan kebutuhan dasar	karung. Jika menjelang hari raya, uang tersebut masih cukup untuk memberi beras dengan jenis dan jumlah yang sama.				
Pengenal/imple mentasi konsep menyimpan (saving) dalam terminologi tradisional dan modern	Menerapkan konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Saya menabung secara rutin.	25	√		1 item
	Memahami konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Emas yang dibeli saat ini lalu dijual setelah beberapa tahun kemudian, akan memberikan keuntungan.	26	√		1 item
	Menerapkan konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Saya memiliki barang-barang simpanan yang suatu saat bisa dijual.	27	√		1 item
	Memahami konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Orang yang ingin memiliki saham harus memiliki uang dalam jumlah yang besar	28		√	1 item
	Menerapkan konsep	Uang jajan yang diberikan	29		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	menyimpan secara tradisional maupun modern	orang tua saya gunakan seluruhnya untuk memenuhi kebutuhan.				
	Memahami konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Menyimpan uang di bank ataupun di rumah akan mendapat keuntungan setara	30		√	1 item
	Menerapkan konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Saya memiliki celengan untuk menyimpan uang koin.	31	√		1 item
Pengenalan/implementasi konsep berbagi (sharing) dengan berbasis pada kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Menerapkan konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Saya membagi makanan jika teman lupa membawa bekal.	32	√		1 item
	Menerapkan konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Saya menukar barang saya dengan barang milik teman apabila kami sama-sama saling membutuhkan.	33	√		1 item
	Memahami konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama,	Menurut saya setiap orang harus memiliki jumlah kekayaan yang	34		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	dan negara	sama supaya adil.				
	Memahami konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Menurut saya asuransi akan bermanfaat jika dilakukan disiplin dalam jangka panjang.	35	√		1 item
	Memahami konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Meminjamkan uang kepada teman dengan bunga, sebenarnya tidak menguntungkan.	36		√	1 item
	Memahami konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Kita bisa meminjam uang di pegadaian dengan membawa barang berharga sebagai jaminan.	37	√		1 item
Pengenalan/implementasi konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial.	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Meminjam uang (berutang) merupakan kegiatan yang tergolong kejahatan.	38		√	1 item
	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan	Mengatasnamakan orang lain untuk menjual sesuatu tanpa izin merupakan tindakan	39	√		1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	finansial	kejahatan.				
	Menghindari praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Saya biasa berhutang di warung karena pedagangnya sangat polos.	40		√	1 item
	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Pada penjualan online, barang yang dikirimkan boleh berbeda dari yang dijanjikan/dipajang di galeri foto/video penjual.	41		√	1 item
	Menghindari praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Saya pernah ditipu oleh orang lain akibat kurang teliti sebelum membeli.	42		√	1 item
	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Kejahatan dalam berjualan online boleh dilaporkan kepada polisi.	43	√		1 item
JUMLAH						43 item

Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Berpikir Kritis	Jumlah Soal	No. Soal
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menganalisis peran penghantar panas dalam kehidupan sehari-hari	1. Memecahkan masalah	2	1, 6
		2. Merumuskan kesimpulan		
		3. Memperkirakan kemungkinan	3	2, 3, 4
		4. Membuat keputusan	3	5, 7, 8
	3.6.2 Menganalisis perubahan wujud benda akibat perpindahan kalor	1. Memecahkan masalah		
		2. Merumuskan kesimpulan	5	10, 11, 37, 38, 39
		3. Memperkirakan kemungkinan	5	9, 12, 14, 36, 40
		4. Membuat keputusan	1	13
	3.6.3 Menganalisis peranan perubahan wujud benda akibat	1. Memecahkan masalah	1	31

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Berpikir Kritis	Jumlah Soal	No. Soal
	perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	2. Merumuskan kesimpulan	2	18, 20
		3. Memperkirakan kemungkinan	10	15, 17, 19, 21, 22, 23, 32, 33, 34, 35
		4. Membuat keputusan	2	16, 24
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis permasalahan air dan dampaknya di masyarakat	1. Memecahkan masalah		
		2. Merumuskan kesimpulan	2	41, 43
		3. Memperkirakan kemungkinan	1	50
		4. Membuat keputusan	4	42, 44, 48, 49
	3.8.2 Menganalisis cara menghemat air	1. Memecahkan masalah	2	45, 47
		2. Merumuskan kesimpulan		
		3. Memperkirakan kemungkinan		
		4. Membuat keputusan	1	46

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Berpikir Kritis	Jumlah Soal	No. Soal
	3.8.3 Menganalisis proses daur air dalam kehidupan sehari-hari	1. Memecahkan masalah		
		2. Merumuskan kesimpulan		
		3. Memperkirakan kemungkinan	1	27
		4. Membuat keputusan	2	25, 26
	3.8.4 Menganalisis proses infiltrasi dalam kehidupan sehari-hari	1. Memecahkan masalah		
		2. Merumuskan kesimpulan	1	28
		3. Memperkirakan kemungkinan	1	30
		4. Membuat keputusan	1	29
JUMLAH SOAL			50	

Lampiran 4 Kisi-kisi Kuesioner Kualitas Literasi Finansial Setelah Validasi

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
Memahami prinsip dan kegiatan ekonomi	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Untuk dapat memenuhi kebutuhannya, setiap orang harus melakukan aktivitas ekonomi	1	√		1 item
	Memahami kegiatan ekonomi produksi	Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan untuk menyalurkan barang/jasa kepada konsumen.	2		√	1 item
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Jasa tidak dapat dilihat secara fisik, namun dapat dirasakan manfaatnya	3	√		1 item
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Saya memperoleh pengetahuan tentang ekonomi dari buku maupun internet.	4	√		1 item
	Memahami kegiatan ekonomi konsumsi	Saya sulit menentukan kebutuhan yang harus saya prioritaskan untuk dipenuhi.	5		√	1 item
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip	Kegiatan ekonomi dilakukan	6		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	ekonomi	dengan tujuan utama agar seseorang menjadi kaya.				
	Memahami pengertian dan prinsip-prinsip ekonomi	Kemakmuran bisa dicapai jika seseorang sudah mampu memenuhi segala kebutuhannya.	7	√		1 item
	Memahami kegiatan ekonomi distribusi	Semakin banyak barang yang beredar, maka harganya cenderung semakin mahal.	8		√	1 item
Mengenal dan mengimplementasikan sumber daya ekonomi	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Saya pernah mengolah barang bekas sehingga bisa digunakan kembali	9	√		1 item
	Memahami sumber daya ekonomi	Menjual sayuran haruslah selalu dilakukan di pasar	10		√	1 item
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Saya menanam bunga di pekarangan rumah untuk bahan- bahan upacara agama	11	√		1 item
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Sisa botol plastik setelah digunakan langsung saya buang.	12		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Barang yang menurut orang lain tidak berguna, malah bisa saya manfaatkan.	13	√		1 item
	Memahami sumber daya ekonomi	Jika menginginkan sesuatu barang, saya pasti membelinya.	14		√	1 item
	Memanfaatkan sumber daya untuk kegiatan ekonomi	Saya mampu mengolah bahan makanan untuk dikonsumsi.	15	√		1 item
Mengenal dan/atau mengimplementasikan konsep belanja (spending) sebagai pemenuhan kebutuhan dasar,	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Saya memperoleh informasi tentang diskon harga barang dari media sosial dan internet.	16	√		1 item
	Menerapkan konsep belanja untuk memenuhi kebutuhan dasar	Saya terbiasa membeli barang secara online karena lebih mudah.	17	√		1 item
	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Saya membawa uang Rp7.000 (lembar 5.000 dan 2.000). Jika berbelanja Rp3.000 maka uang kembalian yang saya terima adalah	18		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
		Rp4.000				
	Menerapkan konsep belanja untuk memenuhi kebutuhan dasar	Saya batal membeli makanan (kebutuhan pokok) karena uang tertinggal di rumah.	19		√	1 item
	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Barang yang sulit didapat harganya cenderung mahal.	20	√		1 item
	Menerapkan konsep belanja untuk memenuhi kebutuhan dasar	Saya bekerjasama dengan teman membeli barang dalam jumlah banyak agar mendapat harga murah.	21	√		1 item
	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Jika di sebelah rumah saya harga telur sekerat Rp40.000 dan di Denpasar Rp35.000, saya akan membeli telur yang ada di Denpasar.	22		√	1 item
	Memahami konsep belanja sebagai pemenuhan kebutuhan dasar	Harga beras saat ini Rp250.000 per karung. Jika menjelang hari raya, uang tersebut masih cukup untuk	23		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
		memberi beras dengan jenis dan jumlah yang sama.				
Pengenalan/implementasi konsep menyimpan (saving) dalam terminologi tradisional dan modern	Menerapkan konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Saya menabung secara rutin.	24	√		1 item
	Memahami konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Emas yang dibeli saat ini lalu dijual setelah beberapa tahun kemudian, akan memberikan keuntungan.	25	√		1 item
	Menerapkan konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Saya memiliki barang-barang simpanan yang suatu saat bisa dijual.	26	√		1 item
	Memahami konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Orang yang ingin memiliki saham harus memiliki uang dalam jumlah yang besar	27		√	1 item
	Menerapkan konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Uang jajan yang diberikan orang tua saya gunakan seluruhnya untuk memenuhi	28		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	modern	kebutuhan.				
	Memahami konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Menyimpan uang di bank ataupun di rumah akan mendapat keuntungan setara	29		√	1 item
	Menerapkan konsep menyimpan secara tradisional maupun modern	Saya memiliki celengan untuk menyimpan uang koin.	30	√		1 item
Pengenalan/implementasi konsep berbagi (sharing) dengan berbasis pada kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Menerapkan konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Saya membagi makanan jika teman lupa membawa bekal.	31	√		1 item
	Menerapkan konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Saya menukar barang saya dengan barang milik teman apabila kami sama-sama saling membutuhkan.	32	√		1 item
	Memahami konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Menurut saya setiap orang harus memiliki jumlah kekayaan yang sama supaya adil.	33		√	1 item
	Memahami konsep berbagi	Menurut saya asuransi akan	34	√		1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	bermanfaat jika dilakukan disiplin dalam jangka panjang.				
	Memahami konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Meminjamkan uang kepada teman dengan bunga, sebenarnya tidak menguntungkan.	35		√	1 item
	Memahami konsep berbagi berbasis kearifan lokal, ajaran agama, dan negara	Kita bisa meminjam uang di pegadaian dengan membawa barang berharga sebagai jaminan.	36	√		1 item
Pengenalan/implementasi konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial.	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Meminjam uang (berutang) merupakan kegiatan yang tergolong kejahatan.	37		√	1 item
	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Mengatasnamakan orang lain untuk menjual sesuatu tanpa izin merupakan tindakan kejahatan.	38	√		1 item
	Menghindari praktik tidak baik dan kejahatan	Saya biasa berhutang di warung karena pedagangnya	39		√	1 item

Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Nomor Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
	finansial	sangat polos.				
	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Pada penjualan online, barang yang dikirimkan boleh berbeda dari yang dijanjikan/dipajang di galeri foto/video penjual.	40		√	1 item
	Menghindari praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Saya pernah ditipu oleh orang lain akibat kurang teliti sebelum membeli.	41		√	1 item
	Memahami konsep mengenai praktik tidak baik dan kejahatan finansial	Kejahatan dalam berjualan online boleh dilaporkan kepada polisi.	42	√		1 item
JUMLAH						43 item

Lampiran 5 Hasil Uji Internal Konsistensi Butir dengan SPSS

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	24,87	105,583	0,558	.	0,950
Soal_2	24,85	106,221	0,504	.	0,950
Soal_3	24,87	106,249	0,472	.	0,950
Soal_4	24,98	105,266	0,498	.	0,950
Soal_5	25,13	102,294	0,748	.	0,948
Soal_6	24,85	105,599	0,589	.	0,950
Soal_7	25,13	104,738	0,501	.	0,950
Soal_8	25,15	102,532	0,720	.	0,949
Soal_9	25,13	104,294	0,545	.	0,950
Soal_10	25,02	104,600	0,547	.	0,950
Soal_11	25,13	104,294	0,545	.	0,950
Soal_12	25,02	104,600	0,547	.	0,950
Soal_13	25,02	105,755	0,425	.	0,951
Soal_14	25,15	101,821	0,792	.	0,948
Soal_15	24,89	106,632	0,403	.	0,951
Soal_16	24,89	106,188	0,457	.	0,950
Soal_17	24,87	105,583	0,558	.	0,950
Soal_18	24,85	106,221	0,504	.	0,950
Soal_19	24,87	106,249	0,472	.	0,950
Soal_20	24,98	105,266	0,498	.	0,950
Soal_21	25,13	102,294	0,748	.	0,948
Soal_22	24,85	105,599	0,589	.	0,950
Soal_23	25,13	104,738	0,501	.	0,950
Soal_24	25,15	102,532	0,720	.	0,949
Soal_25	25,13	104,294	0,545	.	0,950
Soal_26	25,02	104,600	0,547	.	0,950
Soal_27	25,13	103,138	0,662	.	0,949
Soal_28	25,11	103,432	0,637	.	0,949
Soal_29	25,15	103,643	0,608	.	0,949
Soal_30	25,02	104,600	0,547	.	0,950
Soal_31	24,87	106,338	0,461	.	0,950
Soal_32	25,15	102,132	0,761	.	0,948
Soal_33	25,11	102,588	0,723	.	0,949

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_34	24,87	105,449	0,576	.	0,950
Soal_35	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_36	25,11	103,210	0,659	.	0,949
Soal_37	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_38	25,13	101,671	0,812	.	0,948
Soal_39	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_40	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_41	25,07	103,840	0,608	.	0,949
Soal_42	24,98	105,666	0,455	.	0,950
Soal_43	24,93	105,529	0,498	.	0,950
Soal_44	25,00	104,533	0,565	.	0,950
Soal_45	25,50	108,433	0,184	.	0,952
Soal_46	24,85	105,332	0,626	.	0,949
Soal_47	25,20	104,028	0,567	.	0,950
Soal_48	25,11	103,477	0,632	.	0,949
Soal_49	25,41	109,937	-0,002	.	0,953



Lampiran 6 Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir

Nomor Butir	Indeks Kesukaran	Kategori
1	0,57	Sedang
2	0,67	Sedang
3	0,67	Sedang
4	0,54	Sedang
5	0,80	Mudah
6	0,80	Mudah
7	0,83	Mudah
8	0,85	Mudah
9	0,83	Mudah
10	0,72	Mudah
11	0,57	Sedang
12	0,85	Mudah
13	0,57	Sedang
14	0,54	Sedang
15	0,57	Sedang
16	0,67	Sedang
17	0,57	Sedang
18	0,59	Sedang
19	0,54	Sedang
20	0,67	Sedang
21	0,83	Mudah
22	0,54	Sedang
23	0,59	Sedang
24	0,83	Mudah
25	0,78	Mudah
26	0,59	Sedang
27	0,78	Mudah
28	0,57	Sedang
29	0,78	Mudah
30	0,78	Mudah
31	0,63	Sedang
32	0,72	Mudah
33	0,76	Mudah
34	0,70	Sedang
35	0,20	Susah
36	0,85	Mudah

Nomor Butir	Indeks Kesukaran	Kategori
37	0,50	Sedang
38	0,59	Sedang
39	0,28	Susah
40	0,57	Sedang
41	0,67	Sedang
42	0,67	Sedang
43	0,54	Sedang
44	0,80	Mudah
45	0,80	Mudah
46	0,83	Mudah
47	0,85	Mudah
48	0,83	Mudah
49	0,72	Mudah



Lampiran 7 Hasil Uji Daya Beda

Nomor Butir	Indeks Daya Beda	Kategori
1	0,43	Sangat Baik
2	0,39	Cukup
3	0,26	Jelek
4	0,48	Sangat Baik
5	0,26	Jelek
6	0,26	Jelek
7	0,35	Cukup
8	0,30	Cukup
9	0,30	Cukup
10	0,30	Cukup
11	0,43	Sangat Baik
12	0,30	Cukup
13	0,35	Cukup
14	0,39	Cukup
15	0,43	Sangat Baik
16	0,39	Cukup
17	0,35	Cukup
18	0,35	Cukup
19	0,30	Cukup
20	0,39	Cukup
21	0,26	Jelek
22	0,43	Sangat Baik
23	0,39	Cukup
24	0,30	Cukup
25	0,39	Cukup
26	0,35	Cukup
27	0,39	Cukup
28	0,48	Sangat Baik
29	0,39	Cukup
30	0,39	Cukup
31	0,43	Sangat Baik
32	0,30	Cukup
33	0,35	Cukup
34	0,35	Cukup
35	0,13	Jelek
36	0,30	Cukup

Nomor Butir	Indeks Daya Beda	Kategori
37	0,39	Cukup
38	0,43	Sangat Baik
39	0,09	Jelek
40	0,43	Sangat Baik
41	0,39	Cukup
42	0,26	Jelek
43	0,48	Sangat Baik
44	0,26	Jelek
45	0,26	Jelek
46	0,35	Cukup
47	0,30	Cukup
48	0,30	Cukup
49	0,09	Jelek



Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang Digunakan Post Test Setelah Validasi

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Berpikir Kritis	Jumlah Soal	No. Soal	
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menganalisis peran penghantar panas dalam kehidupan sehari-hari	1. Memecahkan masalah	2	1, 6	
		2. Merumuskan kesimpulan			
		3. Memperkirakan kemungkinan	3	2, 3, 4	
		4. Membuat keputusan	3	5, 7, 8	
	3.6.2 Menganalisis perubahan wujud benda akibat perpindahan kalor	1. Memecahkan masalah			
		2. Merumuskan kesimpulan	5	10, 11, 37, 38, 39	
		3. Memperkirakan kemungkinan	5	9, 12, 14, 36, 40	
		4. Membuat keputusan	1	13	
	3.6.3 Menganalisis peranan perubahan wujud benda akibat perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	1. Memecahkan masalah	1	31	
		2. Merumuskan kesimpulan	2	18, 20	
		3. Memperkirakan kemungkinan	10	15, 17, 19, 21, 22, 23, 32, 33, 34, 35	
		4. Membuat keputusan	2	16, 24	
	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis permasalahan air dan dampaknya di masyarakat	1. Memecahkan masalah		
			2. Merumuskan kesimpulan	2	41, 43
			3. Memperkirakan kemungkinan	1	50
			4. Membuat keputusan	4	42, 44, 48, 49
3.8.2 Menganalisis cara menghemat air		1. Memecahkan masalah	2	45, 47	
		2. Merumuskan kesimpulan			
		3. Memperkirakan kemungkinan			
		4. Membuat keputusan	1	46	
3.8.3		1. Memecahkan masalah			

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Berpikir Kritis	Jumlah Soal	No. Soal
	Menganalisis proses daur air dalam kehidupan sehari-hari	2. Merumuskan kesimpulan		
		3. Memperkirakan kemungkinan	1	27
		4. Membuat keputusan	2	25, 26
	3.8.4 Menganalisis proses infiltrasi dalam kehidupan sehari-hari	1. Memecahkan masalah		
		2. Merumuskan kesimpulan	1	28
		3. Memperkirakan kemungkinan	1	30
		4. Membuat keputusan	1	29
JUMLAH SOAL			50	



Lampiran 9 Kuesioner Kualitas Literasi Finansial

KUESIONER

NAMA :

Petunjuk: Berilah tanda centang pada kenyataan yang sesuai!

No.	Pernyataan	Pendapat			
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Untuk dapat memenuhi kebutuhannya, setiap orang harus melakukan aktivitas ekonomi				
2	Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan untuk menyalurkan barang/jasa kepada konsumen.				
3	Saya tahu profesi orang tua saya dan hal-hal yang dilakukannya.				
4	Jasa tidak dapat dilihat secara fisik, namun dapat dirasakan manfaatnya				
5	Saya memperoleh pengetahuan tentang ekonomi dari buku maupun internet.				
6	Saya sulit menentukan kebutuhan yang harus saya prioritaskan untuk dipenuhi.				
7	Kegiatan ekonomi dilakukan dengan tujuan utama agar seseorang menjadi kaya.				
8	Kemakmuran bisa dicapai jika seseorang sudah mampu memenuhi segala kebutuhannya.				
9	Semakin banyak barang yang beredar, maka harganya cenderung semakin mahal.				
10	Saya pernah mengolah barang bekas sehingga bisa digunakan kembali				
11	Menjual sayuran haruslah selalu dilakukan di pasar				
12	Saya menanam bunga di pekarangan rumah untuk bahan- bahan upacara agama				
13	Sisa botol plastik setelah digunakan langsung saya buang.				
14	Barang yang menurut orang lain tidak berguna, malah bisa saya manfaatkan.				
15	Jika menginginkan sesuatu barang, saya pasti membelinya.				
16	Saya mampu mengolah bahan makanan untuk dikonsumsi.				

No.	Pernyataan	Pendapat			
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
17	Saya memperoleh informasi tentang diskon harga barang dari media sosial dan internet.				
18	Saya terbiasa membeli barang secara online karena lebih mudah.				
19	Saya membawa uang Rp7.000 (lembar 5.000 dan 2.000). Jika berbelanja Rp3.000 maka uang kembalian yang saya terima adalah Rp4.000				
20	Saya batal membeli makanan (kebutuhan pokok) karena uang tertinggal di rumah.				
21	Barang yang sulit didapat harganya cenderung mahal.				
22	Saya bekerjasama dengan teman membeli barang dalam jumlah banyak agar mendapat harga murah.				
23	Jika di sebelah rumah saya harga telur sekerat Rp40.000 dan di Denpasar Rp35.000, saya akan membeli telur yang ada di Denpasar.				
24	Harga beras saat ini Rp250.000 per karung. Jika menjelang hari raya, uang tersebut masih cukup untuk memberi beras dengan jenis dan jumlah yang sama.				
25	Saya menabung secara rutin.				
26	Emas yang dibeli saat ini lalu dijual setelah beberapa tahun kemudian, akan memberikan keuntungan.				
27	Saya memiliki barang-barang simpanan yang suatu saat bisa dijual.				
28	Orang yang ingin memiliki saham harus memiliki uang dalam jumlah yang besar				
29	Uang jajan yang diberikan orang tua saya gunakan seluruhnya untuk memenuhi kebutuhan.				
30	Menyimpan uang di bank ataupun di rumah akan mendapat keuntungan setara				
31	Saya memiliki celengan untuk menyimpan uang koin.				
32	Saya membagi makanan jika teman lupa membawa bekal.				
33	Saya menukar barang saya dengan barang milik teman apabila kami sama-sama saling				

No.	Pernyataan	Pendapat			
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
	membutuhkan.				
34	Menurut saya setiap orang harus memiliki jumlah kekayaan yang sama supaya adil.				
35	Menurut saya asuransi akan bermanfaat jika dilakukan disiplin dalam jangka panjang.				
36	Meminjamkan uang kepada teman dengan bunga, sebenarnya tidak menguntungkan.				
37	Kita bisa meminjam uang di pegadaian dengan membawa barang berharga sebagai jaminan.				
38	Meminjam uang (berutang) merupakan kegiatan yang tergolong kejahatan.				
39	Mengatasnamakan orang lain untuk menjual sesuatu tanpa izin merupakan tindakan kejahatan.				
40	Saya biasa berhutang di warung karena pedagangnya sangat polos.				
41	Pada penjualan online, barang yang dikirimkan boleh berbeda dari yang dijanjikan/dipajang di galeri foto/video penjual.				
42	Saya pernah ditipu oleh orang lain akibat kurang teliti sebelum membeli.				
43	Kejahatan dalam berjualan online boleh dilaporkan kepada polisi.				

Yang mengisi,

.....

Lampiran 10 Tes Kemampuan Berpikir Kritis

POST TEST

NAMA :

KELAS : V

Petunjuk: Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan peristiwa-peristiwa di bawah ini!
 - 1) Kawat pegangan kembang api yang dinyalakan terasa panas
 - 2) Tubuh terasa panas ketika berada dekat dengan api
 - 3) Kacang hijau yang direbus bergerak naik turun
 - 4) Sendok dimasukkan ke air panas, lama-lama ujungnya akan terasa panas
 - 5) Tutup panci terasa panas saat panci digunakan untuk memasak

Bu guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswanya. "Bagaimanakah cara membuktikan perpindahan panas secara konduksi?" Untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut, maka peristiwa-peristiwa yang perlu diamati siswa adalah....

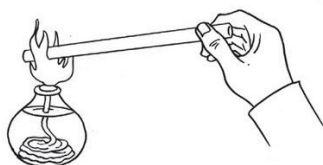
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 4, dan 5**
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5

2. Pagi hari ayah membuat kopi. Ia menuangkan air mendidih ke dalam gelas yang pernah digunakan untuk mewedahi es. Hal yang akan terjadi adalah
 - a. gelas akan pecah karena kalor jenis gelas bagian dalam dan bagian luarnya menjadi tidak seimbang
 - b. gelas akan pecah karena daya serap kalor oleh dinding gelas bagian dalam lebih besar daripada bagian luarnya
 - c. gelas akan pecah karena dinding gelas bagian dalam sudah memuai sedangkan dinding gelas bagian luar belum memuai**
 - d. gelas akan pecah karena tekanan air panas dan tekanan udara pada dinding gelas bagian dalam dan bagian luar menjadi tidak seimbang

3. Ketiga peristiwa hantaran kalor, yaitu radiasi, konduksi, dan konveksi terjadi pada proses memasak air di kompor. Seandainya panas air kompor yang diterima air melalui proses radiasi, konveksi dan konduksi berturut-turut adalah X, Y, dan Z, maka yang nilainya paling besar adalah...

- a. X
- b. Y**
- c. Z
- d. Tidak ada

4. Perhatikan gambar-gambar berikut!

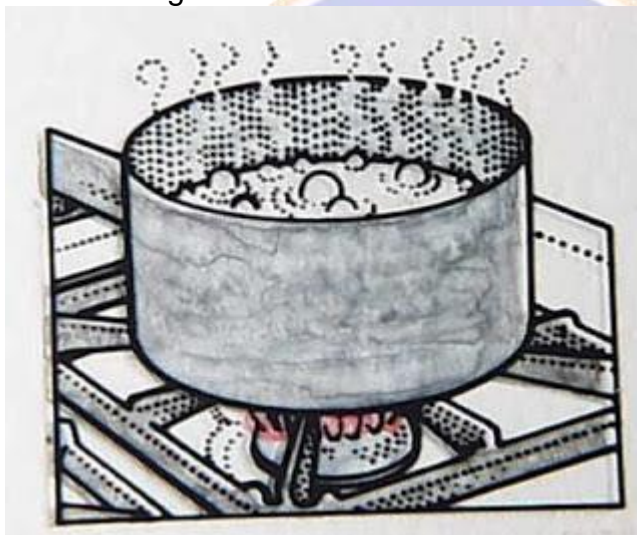


Kemungkinan yang akan terjadi adalah

- a. tangan pada gambar sebelah kiri lebih cepat terasa panas.**
 - b. tangan pada gambar sebelah kanan lebih cepat terasa panas.
 - c. tangan pada gambar sebelah kiri dan kanan terasa panas dalam waktu bersamaan.
 - d. tidak bisa diprediksi tangan pada gambar mana yang lebih terasa panas.
5. Seorang nelayan membawa sebungkah es dan diletakkan di dalam kotak tertutup. Kotak tersebut terbuat dari bahan gabus. Saat ikan tertangkap, keputusan yang nelayan ambil adalah.....
- a. langsung dimasukkan ke dalam kotak karena Gabus mudah terapung di air karena massa jenis gabus kecil
 - b. langsung dimasukkan ke dalam kotak karena Gabus sukar menghantarkan panas sehingga es tetap awet**
 - c. langsung dimasukkan ke dalam kotak karena Ikan lebih segar di dalam kotak gabus daripada dibiarkan hidup
 - d. langsung dimasukkan ke dalam kotak karena Ikan membutuhkan tempat dari bahan yang kuat dan kokoh
6. Keadaan suhu lingkungan di Kintamani dikenal dingin daripada wilayah lainnya di Bali. Akan tetapi, karena Kintamani terkenal dengan keindahan alamnya maka banyak pengunjung datang kesana. Masalah dinginnya suhu udara disana dapat dipecahkan dengan cara....
- a. menggunakan baju hangat berbahan wol agar menyerap keringat sehingga tidak terjadi pertumbuhan bakteri
 - b. menggunakan baju hangat berbahan wol agar badan terhindar dari radiasi ultraviolet

- c. menggunakan baju hangat berbahan wol karena wol sukar menghantarkan panas
- d. menggunakan baju hangat berbahan wol karena wol mudah menghantarkan panas
7. Pak Wayan berkunjung ke Kintamani, mereka singgah di Montana Coffee. Kopi panas dihidangkan menggunakan 4 cangkir yang terbuat dari bahan berbeda. Agar kopi tetap panas, Pak Wayan memilih kopi dihidangkan dengan bahan
- aluminium
 - plastic
 - keramik**
 - kaca

8. Perhatikan gambar berikut!



- Agar air cepat mendidih, hal yang dilakukan adalah
- mengangkat posisi panci lebih tinggi
 - menutup panci dengan tutup berbahan isolator**
 - membuat lubang pada sisi-sisi panci
 - menambahkan logam pada air
9. Ketut senang sepakbola, dia ikut dalam SSB di Denpasar, suatu hari saat pertandingan dia mengalami luka lecet di kakinya. Ibunya mengobati dengan membersihkan luka Ketut dengan menggunakan alkohol 70% terlebih dahulu. Namun karena ada keperluan ibu Ketut lupa menutup kembali botol alkoholnya. Kemungkinan berikutnya yang terjadi adalah
- luka ketut akan mengalami infeksi.
 - botol alkohol menjadi semakin panas.
 - volume alkohol cair pada botol berkurang.**

d. suhu alkohol dalam botol semakin turun.

10. Wawan merasa kepanasan dan haus. Oleh sebab itu dia ingin minum air dingin. Namun gelas kaca yang dituangkan air dingin, lama kelamaan pada dinding gelas muncul titik-titik embun hingga gelas menjadi basah. Kesimpulan yang dapat diambil adalah
- air dingin merembes ke luar permukaan gelas
 - air pada gelas melepaskan kalor
 - udara di luar permukaan gelas mengembun**
 - udara di luar gelas membeku

11. Perhatikan gambar berikut!



Kesimpulan yang dapat diambil adalah

- benda padat yang melepaskan kalor ke lingkungan sekitar akan meleleh
 - benda padat yang menerima kalor dari lingkungan sekitar akan meleleh**
 - udara di lingkungan sekitar menyerap kalor dari benda padat sehingga benda meleleh
 - udara di lingkungan sekitar melepaskan kalor ke benda padat sehingga benda meleleh
12. Gambar berikut yang menunjukkan kemungkinan yang terjadi jika benda melepas kalor adalah





13. Ibu meminta kakak mendidihkan air untuk mandi adik. Agar air mendidih tersebut dapat segera digunakan untuk mandi, keputusan yang harus diambil kakak adalah
- menaruh air yang sudah dipanaskan ke dalam *freezer*
 - mendiamkan air panas yang akan digunakan untuk mandi
 - mencampur air yang sudah dididihkan dengan air dingin**
 - menambahkan garam pada air panas agar cepat dingin
14. Mentega akan mencair ketika dipanaskan. Jika cairan mentega didinginkan, yang terjadi yaitu...
- mentega memadat kembali**
 - mentega tidak mengalami perubahan
 - mentega menguap
 - mentega berubah menjadi minyak goreng
15. Kemungkinan yang terjadi jika air dingin dipanaskan adalah....
- suhunya akan meningkat karena udara menyerap kalor
 - suhunya akan meningkat karena udara menerimakalor
 - suhunya akan meningkat karena air melepaskan kalor
 - d. suhunya akan meningkat karena air menyerap kalor**
16. Kesimpulan yang dapat diambil dari Prinsip kerja alat pendingin (freon) pada lemari es yaitu
- freon memperlambat proses pendinginan benda-benda yang dimasukkan ke lemari es
 - freon memberikan kalor pada benda-benda yang dimasukkan ke lemari es

c. freon menyerap kalor dari benda-benda yang dimasukkan ke lemari es

d. freon menghambat terjadinya pembekuan pada benda-benda yang dimasukkan ke lemari es

17. Saat siang hari Hana pergi ke supermarket untuk membeli es krim. Ketika sampai di rumah, ayah mengajak Hana pergi memancing. Sebelum pergi memancing Hana menyimpan es krim tersebut di atas meja. Setelah selesai memancing, Hana mengambil es krimnya. Hal berikut ini yang akan terjadi pada es krim Hana adalah...

a. suhu es krim menjadi semakin dingin

b. es krim tidak lagi padat

c. es krim semakin keras

d. volume es krim bertambah

18. Kesimpulan yang dapat diambil dari percobaan menghembuskan udara dari mulut ke kaca adalah

a. uap air akan tertahan apabila permukaan kaca bergesekan dengan debu

b. pengembunan terjadi jika udara menyentuh permukaan kaca yang dingin

c. pengembunan terjadi karena adanya peningkatan suhu udara dari dalam mulut menuju ke kaca

d. suhu udara luar akan meningkat jika mendapatkan tiupan udara dari mulut

19. Perhatikan gambar berikut!



Jika lilin dibakar sampai sumbunya habis, peristiwa berikutnya yang terjadi adalah

a. lilin akan meleleh selanjutnya lilin mengeras kembali

b. api terus menyala karena lilin masih mengandung minyak

c. volume lilin bertambah dan mengeras

d. lilin berubah wujud menjadi cair dan lengket

20. Leburan besi panas akan lebih cepat mengeras apabila disiram air dingin. Kesimpulan yang dapat diambil adalah

a. leburan besi panas menyerap kalor dari air dingin

- b. air dingin membagi kalornya pada leburan besi panas
c. kalor pada leburan besi lebih cepat berpindah ke air dingin
d. suhu dingin pada air akan memicu perubahan bentuk benda
21. Peristiwa yang terjadi sesaat setelah kita meletakkan air di bawah sinar matahari adalah ...
a. mengalami perubahan wujud benda dari gas menjadi padat
b. mengalami perubahan wujud benda dari padat menjadi cair
c. mengalami perubahan wujud benda dari cair menjadi gas
d. mengalami perubahan wujud benda dari gas menjadi cair
22. Untuk menghangatkan kamar mandi di sekolah, Ketut menggunakan kamper yang diletakkan di pojok ruangan. Hal yang terjadi selanjutnya adalah
a. kamper akan berubah menjadi cair
b. kamper terbelah menjadi dua bagian sama besar
c. kamper berubah menjadi gas
d. kamper bertambah volumenya
23. Suatu hari di cuaca yang panas, Komang akan membuat es teh, namun karena dipanggil oleh ibunya, cangkir keramik berisi penuh es dibiarkan di ruang terbuka. Setelah semua es mencair, maka yang terjadi pada es tersebut adalah...
a. tinggi air menjadi lebih rendah dari tinggi cangkir karena kerapatan es lebih kecil dari air
b. tinggi air menjadi lebih rendah dari tinggi cangkir karena kerapatan es lebih besar dari air
c. tinggi air tetap sama dengan tinggi cangkir karena es berasal dari air dan kerapatannya sama
d. tinggi air melebihi tinggi cangkir sehingga air meluap ke luar cangkir karena kerapatan es lebih besar dari air
24. Ketika hujan turun kaca rumah Bayu basah padahal atap rumah cukup panjang sehingga kaca rumah tidak terkena air hujan. Jika Bayu diminta untuk menjelaskan peristiwa tersebut, keputusan penjelasan yang Bayu ambil adalah...
a. kaca rumah bagian dalam basah karena suhu udara di dalam rumah lebih tinggi dari luar
b. kaca rumah bagian luar basah karena suhu udara di dalam rumah lebih tinggi dari di luar
c. kaca rumah bagian dalam basah karena suhu udara di dalam rumah lebih rendah dari luar
d. kaca rumah bagian luar basah karena suhu udara di dalam rumah lebih tinggi dari di luar

25. Bu guru bertanya, Apa penyebab terbentuknya awan? Keputusan penjelasanmu adalah....
- penyerapan titik-titik air yang jatuh kembali ke tanah
 - titik-titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan atau salju
 - uap air di atmosfer mengalami pengembunan**
 - air dipermukaan bumi mengalami penguapan olah panas
26. Ada kalanya ketika hujan, matahari bersinar terang. Keputusanmu untuk menjelaskan peristiwa tersebut adalah
- sinar matahari mampu menembus awan tebal
 - polusi udara yang berlebihan
 - terbentuknya awan tidak merata**
 - adanya kondensasi pada awan
27. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.
- petir terjadi sebelum turun hujan
 - di pantai jarang turun hujan
 - setiap ada hujan pasti ada petir
 - intensitas hujan dipengaruhi oleh ketebalan awan
- Kemungkinan di atas yang tidak masuk akal adalah
- (1)
 - (2)
 - (3)**
 - (4)
28. Perhatikan gambar berikut!



Kesimpulan yang dapat kamu ambil adalah....

- kualitas penyerapan air tergantung pada kedalaman dan permeabilitas tanah
- kualitas penyerapan air tergantung pada kemiringan lereng dan permeabilitas tanah**
- kualitas penyerapan air tergantung pada sudut datang sinar matahari dan kemiringan lereng

- d. kualitas penyerapan air tergantung pada kemiringan lereng dan kedalaman
29. Agar terlihat rapi halamannya, keputusan yang diambil Gede adalah....
- melapisi seluruh halaman rumahnya dengan bahan-bahan yang tidak **menghambat penyerapan air hujan**
 - melapisi seluruh halaman rumahnya dengan campuran semen dan pasir agar tidak terjadinya ledakan dari dalam tanah
 - melapisi seluruh halaman rumahnya dengan campuran semen dan pasir agar tidak berkurang kesuburan tanah
 - melapisi seluruh halaman rumahnya dengan bahan-bahan yang menyebabkan penyerapan air tidak terlalu besar
30. Jika penebangan pohon di pegunungan dilakukan, maka kemungkinan yang akan terjadi adalah....
- banjir bandang karena penebangan pohon menyebabkan terjadinya hujan deras
 - banjir bandang karena tanah di pegunungan sangat labil dan rawan bergerak
 - banjir bandang karena **air tidak terserap sempurna ke tanah karena lahan yang gundul**
 - banjir bandang karena akar pohon tertinggal di dalam tanah menyebabkan tanah menjadi berat
31. Perhatikan gambar berikut!



Hal yang akan terjadi adalah...

- air mendidih karena air kehilangan kalor
- air mendidih karena air bersuhu dingin
- air mendidih karena volume air bertambah

d. air mendidih karena air menyerap kalor

32. Peristiwa yang menunjukkan kemungkinan yang terjadi jika benda menerima kalor adalah...
- gelas retak ketika air diisi air panas
 - baju di jemuran kering ketika cuaca panas**
 - balon pecah ketika terpapar panas matahari
 - kamper habis karena berada di tempat terbuka
33. Agus mengendarai mobil dalam cuaca hujan. Beberapa hari mobil tersebut ditinggalkan, hal yang akan terjadi adalah....
- bercak-bercak air hujan di mobil Agus tetap ada karena pengembunan air hujan akibat suhu yang tidak tentu
 - bercak-bercak air hujan di mobil Agus sudah tidak ada karena mobil memberi kalor pada air hujan sehingga membantunya hilang
 - bercak-bercak air hujan di mobil Agus tetap ada karena air hujan melepaskan kalor ke lingkungan
 - bercak-bercak air hujan di mobil Agus sudah tidak ada karena air hujan menerima kalor dari lingkungan sehingga menguap**
34. Peristiwa yang mungkin terjadi jika benda menerima kalor yaitu ...
- jemuran yang dibiarkan di tempat terbuka pada malam hari menjadi basah
 - air dimasukkan kulkas berubah menjadi es
 - bau kamper tercium wangi**
 - gelas yang diisi air dingin permukaannya akan berair
35. Berikut ini disajikan beberapa perubahan wujud benda
- es yang ditinggalkan di ruangan lama-lama menjadi cair
 - cairan kuah yang dimasukkan ke kulkas berubah menjadi keras
 - kaca menjadi basah ketika ditiup udara dari mulut
 - air yang dipanaskan berubah menjadi asap berupa uap air
- Kemungkinan yang terjadi jika benda melepaskan kalor adalah.....
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)**
 - (2) dan (4)
36. Kemungkinan yang terjadi jika kalor memengaruhi perubahan suhu benda adalah.....
- ban sepeda yang meletus karena panas
 - air yang meluap saat direbus
 - air raksa pada termometer naik bila didekatkan dengan kalor
 - air direbus menjadi panas**

37. Bayu melakukan percobaan dengan memasukkan Sepotong es ke dalam gelas yang berisi air. Kesimpulan yang dapat diambil Bayu adalah....
- semakin tinggi suhu air maka es akan melepaskan kalor lebih banyak sehingga lebih cepat mencair
 - semakin tinggi suhu air maka es akan menerima kalor lebih banyak sehingga lebih cepat mencair**
 - semakin tinggi suhu air maka air akan menerima kalor lebih banyak sehingga menaikkan suhu es
 - semakin tinggi suhu air maka air akan menyerap kalor lebih banyak sehingga menurunkan suhu es
38. Gelas yang diisi air panas dapat pecah atau retak. Kesimpulan yang dapat diambil mengenai peristiwa tersebut adalah
- air yang dituangkan mengalirkan panas secara merata keseluruhan permukaannya dan menjadikan gelas memuai perlahan-lahan hingga retak dan akhirnya pecah
 - air yang dituangkan mengalirkan panas secara tidak merata ke seluruh permukaannya dan menjadikan gelas memuai perlahan-lahan hingga retak dan akhirnya pecah**
 - air yang dituangkan mengalirkan panas secara merata keseluruhan permukaannya dan menjadikan gelas tidak memuai perlahan-lahan hingga retak dan akhirnya pecah
 - air yang dituangkan mengalirkan panas secara merata sebagian permukaannya dan menjadikan gelas memuai cepat hingga retak
39. Kesimpulan berikut ini yang tepat adalah
- besi akan mengalami pertambahan panjang, luas ataupun volumenya apabila menyerap kalor**
 - besi akan mengalami pertambahan panjang, luas ataupun volumenya apabila memberikan kalor
 - besi akan mengalami pertambahan panjang, luas ataupun volumenya apabila melepaskan kalor
 - besi akan mengalami pertambahan panjang, luas ataupun volumenya apabila menggabungkan kalor
40. Hal yang akan terjadi ketika es dimasukkan ke dalam wadah yang berisi air panas adalah
- es menerima kalor dan air melepaskan kalor**
 - air menerima kalor dan es melepaskan kalor
 - es dan air sama-sama melepaskan kalor
 - es dan air sama-sama menerima kalor

41. Kesimpulan yang benar mengenai percobaan vegetasi hutan adalah....
- vegetasi hutan penting dalam siklus hidrologi karena membantu penyerapan air dalam tanah
 - vegetasi hutan penting dalam siklus hidrologi karena Mempercepat penjuanan uap air
 - vegetasi hutan penting dalam siklus hidrologi karena Mempercepat proses penguapan
 - vegetasi hutan penting dalam siklus hidrologi karena Meningkatkan daya infiltrasi**
42. Keputusan yang tepat untuk diambil dalam rangka penyelamatan lingkungan adalah....
- kegiatan reboisasi dilakukan dengan pertimbangan mempercepat aliran permukaan
 - kegiatan reboisasi dilakukan dengan pertimbangan mengurangi curah hujan
 - kegiatan reboisasi dilakukan dengan pertimbangan meningkatkan infiltrasi**
 - kegiatan reboisasi dilakukan dengan pertimbangan mengurangi penguapan
43. Kesimpulan yang tepat diambil dari percobaan banyaknya limpasan air di suatu wilayah adalah.... banyaknya limpasan di suatu wilayah adalah...
- Setelah tanah jenuh, air hujan akan menjadi limpasan dan mengalir ke sungai dengan faktor penyebab Lamanya proses evapotranspirasi
 - Setelah tanah jenuh, air hujan akan menjadi limpasan dan mengalir ke sungai dengan faktor penyebab Rendahnya intensitas curah hujan
 - Setelah tanah jenuh, air hujan akan menjadi limpasan dan mengalir ke sungai dengan faktor penyebab Rendahnya kerapatan vegetasi**
 - Setelah tanah jenuh, air hujan akan menjadi limpasan dan mengalir ke sungai dengan faktor penyebab Rendahnya kemiringan lereng
44. Saat ini di perkotaan maupun di pedesaan marak pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton. Keputusan yang diambil adalah....

- a. penutupan tanah tidak dengan aspal atau beton karena dapat menyebabkan **jumlah air yang meresap ke dalam tanah berkurang**
- b. penutupan tanah dengan aspal atau beton karena dapat menyebabkan jumlah air yang meresap ke dalam tanah bertambah
- c. penutupan tanah tidak dengan aspal atau beton karena dapat menyebabkan jumlah aliran air di permukaan berkurang
- d. penutupan tanah dengan aspal atau beton karena dapat menyebabkan meningkatnya jumlah penguapan
45. Untuk menghemat air, pemecahan masalah yang dapat dilakukan adalah....
- a. **mencuci pakaian sekaligus menghemat penggunaan air**
- b. mencuci pakaian sekaligus menghemat penggunaan energi tubuh manusia
- c. mencuci pakaian sedikit-demi sedikit setiap hari dapat mengurangi polusi tanah dan air
- d. mencuci pakaian sedikit-demi sedikit setiap hari dapat membantu terjadinya siklus hidrologi secara alami
46. Perhatikan penjelasan berikut!
- (1) Menggunakan air cucian buah dan sayur untuk menyiram tanaman
- (2) Mengisi bak air sampai penuh setiap hari
- (3) Mencuci pakaian atau kendaraan saat kotor
- (4) Menampung air hujan untuk mencuci atau menyiram tanaman.
- Keputusan yang dapat diambil sebagai upaya menghemat air antara lain . . .
- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4**
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4
47. Perhatikan penjelasan berikut!
- (1) Menggunakan air cucian buah dan sayur untuk menyiram tanaman
- (2) Mengisi bak air sampai penuh
- (3) Mencuci pakaian atau kendaraan setiap hari
- (4) Menampung air hujan untuk mencuci atau menyiram tanaman
- (5) Memperbaiki kebocoran pipa air
- (6) Menggunakan banyak deterjen saat mencuci

Pemecahan masalah yang tepat dilakukan untuk menghemat air yaitu . . .

- a. 1, 2, dan 4
- b. 2, 3, dan 5
- c. 4, dan 6
- d. 1, 3, dan 4

48. Perhatikan gambar peristiwa yang menimpa lingkungan tempat tinggal Pak Made di bawah ini!



Peristiwa di atas disebabkan oleh kesalahan manusia. Keputusan yang diambil untuk perbaikan adalah

- a. membuat biopori
- b. melakukan reboisasi**
- c. membangun saluran irigasi
- d. membuat terasering

49. Keputusan yang dapat diambil untuk menanggulangi dampak abrasi secara alami adalah....

- a. menanam mangrove di pinggir pantai**
- b. mereklamasi pantai
- c. menambang pasir pantai
- d. membangun pemecah gelombang

50. Keberhasilan panen masyarakat dipengaruhi oleh kebiasaan hidup masyarakat yang selalu menjaga kelestarian lingkungan alamnya sehingga membuat ketersediaan air untuk mengairi sawah selalu terjaga meskipun pada musim kemarau. Kemungkinan yang terjadi jika kelestarian lingkungan terjaga adalah....

- a. ketersediaan air selalu terjaga karena air bersumber dari siklus air
- b. ketersediaan air tidak terjaga karena makhluk hidup langsung menggunakannya setiap hari.

- c. ketersediaan air terjaga **karena pohon menyebabkan evaporasi yang terjadi semakin besar.**
- d. ketersediaan air tidak terjaga karena air hujan akan langsung terserap kedalam tanah

Selamat Bekerja !!!



Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD No. 1 Mengwi
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
 Subtema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
 Pembelajaran ke : 1 dan 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 JP) (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal yang dilakukan pada aktivitas ekonomi
- 4.3.1 Melakukan percobaan untuk memperoleh hasil penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal melalui aktivitas ekonomi

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator

- 3.8.1 Mengidentifikasi upaya-upaya pemanfaatan sumber daya alam dengan memanfaatkan teknologi.
- 4.8.1 Melakukan percobaan dalam memanfaatkan sumber daya alam dengan memanfaatkan teknologi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, tanya jawab, dan cerama, siswa dapat menjelaskan isi teks eksplanasi dari media cetak secara benar.
2. Melalui presentasi, tanya jawab, dan percobaan, siswa dapat melakukan percobaan untuk mengetahui cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat pada aktivitas ekonomi.
3. Melalui presentasi, tanya jawab, dan percobaan, siswa dapat membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.
4. Melalui presentasi, tanya jawab, dan percobaan, siswa dapat membuktikan perpindahan kalor secara konveksi secara mandiri.

5. Melalui presentasi, tanya jawab, dan percobaan, siswa dapat membuktikan perpindahan kalor secara radiasi secara mandiri

D. Materi Pembelajaran

1. Perpindahan panas dapat melalui 3 cara yaitu konduksi, konveksi, radiasi.
2. Perpindahan panas secara konduksi adalah perpindahan panas yang terjadi melalui zat perantara.
3. Perpindahan panas secara konveksi terjadi dengan perantara dan diikuti oleh perpindahan zat perantara.
4. Perpindahan panas secara radiasi adalah perpindahan panas secara pancaran.
5. Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses ‘mengapa’ dan ‘bagaimana’ kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan proses.
6. Dalam kegiatan ini, sumber daya alam yang diolah yaitu singkong. Teknologi yang dimanfaatkan adalah ragi.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan STEM berbasis aktivitas ekonomi.
3. Metode diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab, percobaan, presentasi.
3. Model pembelajaran kooperatif.

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/alat: slide show, 1 kg singkong rebus, 1 keping ragi tape, daun secukupnya, 1 bh wadah tape,
2. Sumber belajar: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Siswa diajak melakukan apersepsi (siswa menunjukkan singkong rebus dan sudah dibawa dari rumah, menceritakan proses pengolahan yang telah dilakukan). 	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan terdiri dari berbagai macam agama (menyesuaikan) 2. Siswa diajak mendiskusikan tentang pembuktian cara-cara perpindahan panas melalui aktivitas ekonomi dengan mengolah media dan bahan yang disediakan. (berpikir kritis) 3. Siswa dalam kelompok dibantu dengan media elektronik menemukan solusi atas materi diskusi. (berpikir kritis) 4. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas. 5. Siswa diberi penguatan atas hasil diskusi (ditekankan pada kebenaran/kelogisan pembuktian perpindahan panas melalui langkah-langkah aktivitas ekonomi, untuk selanjutnya bisa diterapkan dalam praktik). (Aspek Science). 6. Siswa diajak mempersiapkan untuk mempraktikkan hal yang telah dipresentasikan, yaitu membuat tape singkong. 7. Siswa diberikan kesempatan menyampaikan tentang pengolahan singkong menjadi tape dan perpindahan panas yang terjadi selama proses ekonomi tersebut, berdasarkan pengetahuan yang telah didapat sebelumnya. (Aspek Science) 8. Siswa menyiapkan ragi sebagai bahan/sumber teknologi untuk membuat tape (Aspek Technology) 9. Siswa melakukan langkah-langkah membuat tape secara berurutan dan benar (Aspek Engineering/Prosedur) 10. Siswa mengolah singkong menjadi tape dengan takaran yang sesuai (misalnya, 1 kg singkong memerlukan 1 keping ragi) (Aspek Mathematic) 11. Siswa melakukan langkah-langkah di atas sesuai prosedur, selanjutnya adonan singkong dan ragi di atas didiamkan selama 2-3 hari hingga masak. 12. 3 hari kemudian, siswa bersama guru mengecek tape yang telah dibuat apakah jadi dengan sempurna. Jika tidak sempurna, siswa diajak menganalisis penyebabnya. 	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Science, Technology, Engineering, Mathematic) dan (berpikir kritis)</p> <p>13. Siswa dalam kelompok selanjutnya menata tape yang sudah jadi ke dalam wadah/kemasan yang menarik, ataupun bisa dengan kemasan yang sama sebelumnya.</p> <p>14. Siswa diajak mengingat kembali kegiatan/aktivitas ekonomi yang telah dipelajari sebelumnya (berupa kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi)</p> <p>15. Siswa mendiskusikan kegiatan ekonomi yang akan dilakukan selanjutnya, agar tape yang telah jadi memiliki nilai ekonomis/nilai jual.</p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tersebut di depan kelas.</p> <p>17. Siswa mempraktikkan kegiatan ekonomi yang telah dipresentasikan, berupa kegiatan distribusi (menjual tape) kepada siswa lain yang kebetulan sedang jam istirahat.</p> <p>18. Siswa mencatat hasil penjualan, serta biaya yang timbul atas pembuatan tape.</p> <p>19. Siswa menulis laporan penjualan, mempresentasikannya ke depan kelas.</p> <p>20. Siswa diberikan penguatan atas hasil yang telah dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran. 2. Siswa dievaluasi hasil belajarnya.. 3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Ketua Kelas memimpin doa akhir pembelajaran. 	20 menit

Mengetahui,

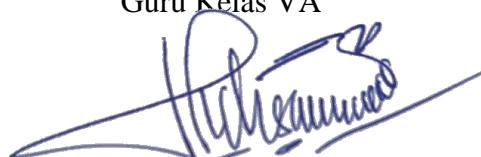
Kepala SD No. 1 Mengwi



Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP. 19680712 200701 2 040

Badung, Januari 2022

Guru Kelas VA



Ni Luh Putu Sari Murthi, S.Pd.
NIP 19891225 201212 2 002