

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0168/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Putu Aris Pratama
NIM : 1811031233
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Februari 2022



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI TULANGAMPIANG
 Alamat: Jalan Merthayasa Nomor 4 Telepon (0361) 423461 Denpasar
 E-mail: sdnulangampiang@gmail.com
 Website: <https://sites.google.com/view/sdnegeritulangampiang>



SURAT KETERANGAN

Nomor: 050/L.19/SDN/III/2022

Yang bertanda-tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Tulangampiang Kecamatan Denpasar Utara Kota Denpasar:

N a m a : I Made Astawa, S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 19710320 199802 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri Tulangampiang
 NPSN : 50103061

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : I Putu Aris Pratama.
 NIM : 1811031233
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Project Based Learning Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Di Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk Skripsi di SD Negeri Tulangampiang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Maret 2022

Kepala SD Negeri Tulangampiang



I Made Astawa, S.Pd.M.Pd.
 NIP. 19710320 199802 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Arsip

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0150 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Putu Aris Pratama
NIM : 1811031233
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Project Based Learning Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Februari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0150 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Putu Aris Pratama
 NIM : 1811031233
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Project Based Learning Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Februari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 2 : Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela	1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupam sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila. 3.1.1 Mengetahui nilai-nilai pancasila yang	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>terdapat pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>			<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berkaitan 		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada paragraf.</p> <p>4.1.1 Menuliskan ide pokok masing-masing paragraf pada bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang organ gerak hewan dan manusia Ide pokok dari paragraf Cerita berdasarkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan. Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berkaitan 		

<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia</p> <p>3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.</p> <p>4.1.1 Menggambar organ gerak</p>	<p>Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia • Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia • Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak • Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia 	<p>dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia. • Mendiskusikan untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia. • Mengolah informasi dari bacaan 		
------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat organ gerak manusia <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/gangguan otot pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan • Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia • Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia • Menyebutkan macam-macam gerak otot • Menggambar organ gerak manusia 	<p>dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia. • Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi. • Mengamati peta asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia. • Berdiskusi tentang daerah-daerah persebaran 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,	<p>3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam Indonesia • Kepadatan penduduk tiap provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi • Mencari data tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya • Menyebutkan kondisi geografis masing- 			

	<p>komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>4.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya • Kenampakan alam dan buatan • Keragaman flora dan fauna di Indonesia • Kebudayaan daerah 	<p>masing pulau besar di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kondisi iklim di Indonesia 	<p>agama di Indonesia pada peta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar kenampakan alam buatan dan kenampakan alam. • Memahami kondisi iklim di Indonesia. • Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia. • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai- 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar.</p> <p>4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan menendang, menerima, dan menggiring bola • Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai- 		

					<p>nilai Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menemukan ide pokok bacaan. • Mengidentifikasi manfaat fungsi dan macam-macam otot manusia. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang kegiatan bersepeda dan manfaatnya. • Menentukan ide pokok setiap paragraf 		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.• Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia.• Berkreasi membuat sampul buku.• Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan.		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Wawancara keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya.• Menyebutkan bentang alam masing-masing pulau besar di Indonesia.• Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.• Membuat model sederhana dengan bahan styrofoam.• Menyebutkan macam-macam gerak otot.	
--	--	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.• Membuat karya cover sesuai bacaan.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Denpasar, 24 Februari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V



I Made Astawa
I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710320 199802 1 003



I Nyoman Wiartawan
I Nyoman Wiartawan, S.Pd
NIP 19841010 200804 1 004

Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TULANGAMPIANG
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Subtema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn.
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah..
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap	3.1.1 Mengidentifikasi kepadatan penduduk, persebaran agama, dan daerah asal suku-suku

<p>kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>bangsa yang ada di Indonesia.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia.</p> <p>3.1.3 Menganalisis suku bangsa di Indonesia.</p> <p>3.1.4 Menganalisis sikap menghargai keanekaragaman suku bangsa di Indonesia.</p> <p>3.1.5 Merinci suku sesuai ciri khas daerah setempat.</p>
<p>4.8 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan materi keanekaragaman suku bangsa dalam bentuk peta pikiran.</p>

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada paragraf.</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>4.1.1 Menuliskan ide pokok masing-masing paragraf pada bacaan.</p>

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengetahui nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi secara kritis.
2. Dengan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar.
3. Dengan mengamati peta, siswa mampu menganalisis suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menggali informasi bacaan tentang keragaman masyarakat Indonesia, siswa mampu menganalisis sikap menghargai keanekaragaman suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
5. Melalui pengamatan video tentang keanekaragaman suku bangsa di Indonesia, siswa mampu merinci suku sesuai ciri khas daerah setempat dengan benar.
6. Melalui pengamatan video, siswa dapat menentukan ide pokok dari bacaan secara tepat.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat membandingkan nilai-nilai luhur setiap sila dalam Pancasila dengan benar.

Karakter yang diharapkan:

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

(Bahan ajar terlampir)

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Project Based Learning*
 Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waste
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam serta mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi daftar hadir dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar siswa serta mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan. 4. Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK dan menyanyikan lagu wajib nasional. 5. Guru menginformasikan tema, subtema, serta tujuan pembelajaran. 	15 menit

Inti	<p>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media pembelajaran interaktif yang disajikan oleh guru (<i>Rasa ingin tahu</i>). 2. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait media pembelajaran interaktif yang disajikan (<i>Critical thinking</i>). <p>Pertanyaan yang digunakan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dibahas dalam media pembelajaran interaktif tersebut? b. Apa saja suku bangsa yang ada di Indonesia? c. Pernahkah kalian membuat peta pikiran? <p>Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyimak materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif tersebut untuk mengetahui ruang lingkup materi yang dibahas untuk memudahkan siswa dalam membuat peta pikiran (<i>mind map</i>) (<i>Rasa ingin tahu</i>). 4. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> a. Waktu pembuatan produk (peta pikiran) kurang lebih selama 60 menit. b. Peta pikiran dibuat sesuai dengan materi yang disajikan yaitu mengenai keanekaragaman suku bangsa. c. Peta pikiran dibuat dengan rapi dan menggunakan berbagai jenis warna sehingga terlihat lebih menarik. 5. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan <i>google meet</i> dan dilanjutkan dengan kegiatan mandiri oleh siswa sesuai dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru (Tanggung jawab) 6. Siswa menyusun langkah-langkah membuat peta pikiran (<i>Creativity, Critical thinking</i>). <p>Tahap menyusun jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengumumkan pada siswa bahwa 	75 menit
------	--	----------

	<p>proyek yang disusun harus selesai hari ini. Berikut jadwal siswa dalam membuat proyek.</p> <table border="1" data-bbox="635 353 1216 779"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 353 895 483">Setelah <i>Video Conference</i> Pertama</th> <th data-bbox="895 353 1216 483">Setelah <i>Video Conference</i> Kedua</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 483 895 779">Menyelesaikan sampai tahap sketsa peta pikiran menggunakan pensil</td> <td data-bbox="895 483 1216 779">Menyelesaikan sampai tahap finishing serta menggunakan pulpen dengan berbagai macam warna agar lebih menarik</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Siswa mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah mereka susun (<i>Creativity</i>).</p> <p>9. Siswa melaporkan perkembangan proyek yang mereka buat dengan cara memfoto dan mengirimnya melalui <i>WhatsApp Group</i>.</p> <p>Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <p>10. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat peta pikiran) melalui <i>WhatsApp Group</i> dan melakukan penilaian sikap pada siswa.</p> <p>11. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat.</p> <p>Tahap menguji hasil</p> <p>12. Siswa berdasarkan pengumuman yang disampaikan guru melalui <i>WhatsApp Group</i> bergabung kembali ke <i>google meet</i> (<i>Tanggung jawab</i>).</p> <p>13. Siswa mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat (<i>Comunication</i>).</p> <p>14. Siswa memperlihatkan peta pikiran yang telah dibuat sambil menjelaskan secara singkat mengenai isi dari peta pikiran tersebut.</p> <p>15. Berdasarkan hasil presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainnya memberikan tanggapan terkait dengan peta pikiran yang telah dibuat (<i>Collaboration</i>).</p>	Setelah <i>Video Conference</i> Pertama	Setelah <i>Video Conference</i> Kedua	Menyelesaikan sampai tahap sketsa peta pikiran menggunakan pensil	Menyelesaikan sampai tahap finishing serta menggunakan pulpen dengan berbagai macam warna agar lebih menarik	
Setelah <i>Video Conference</i> Pertama	Setelah <i>Video Conference</i> Kedua					
Menyelesaikan sampai tahap sketsa peta pikiran menggunakan pensil	Menyelesaikan sampai tahap finishing serta menggunakan pulpen dengan berbagai macam warna agar lebih menarik					

	<p>16. Setelah semua siswa melakukan presentasi, siswa menyimpulkan mengenai keanekaragaman suku bangsa yang ada di Indonesia (<i>Collaboration, Critical thinking</i>)</p> <p>17. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>18. Siswa membaca bacaan berjudul Kerukunan Umat Beragama di Indonesia.</p> <p>19. Siswa diminta untuk menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan tersebut.</p> <p>20. Siswa diminta untuk menyimak kembali teks Kerukunan Umat Beragama di Indonesia.</p> <p>21. Guru mengkaitkan bahwa menjaga kerukunan antar umat beragama merupakan cerminan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila.</p> <p>22. Siswa diminta untuk bandingkan nilai-nilai luhur setiap sila dalam Pancasila.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengadakan refleksi. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah. 4. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan yang selanjutnya. 5. Guru bersama siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing. 6. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 menit

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Buku Siswa Kelas V Tema 1

- b. Media Pembelajaran Interaktif Keanekaragaman Suku Bangsa

2. Sumber Belajar.

- a. Buku pedoman guru tema 1 kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- b. Buku siswa tema 1 kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

E. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Non tes
- b. Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

2.1 Bentuk Instrumen

- a. Lembar pengamatan sikap spiritual
- b. Lembar pengamatan sikap sosial
- c. Lembar penilaian aspek kognitif
- d. Lembar pengamatan aspek psikomotor

2.2 Instrumen Penilaian

a. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Syukur				Sikap Berdoa				Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Ketaatan beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.
2.	Perilaku Syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur.	Sering terdengar mengucapkan syukur.	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur.	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur.
3.	Sikap Berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa.	Sering terlihat khusuk saat berdoa.	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa.	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa.
4.	Sikap dalam mengikuti kegiatan keagamaan	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya

Keterangan:

- 1 = Perlu pendampingan
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

b. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat Waste	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.
4.	Percaya Diri	Selalu percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.	Sering percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.	Kadang-kadang percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.	Tidak pernah percaya diri ketika menyampaikan jawaban di depan kelas.

Keterangan:

- 1 = Perlu pendampingan
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya.	Menggunakan 7 cabang.	Menggunakan 5 cabang.	Menggunakan 3 cabang.	Menggunakan 1 cabang.
2.	Desain Warna	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik sangat menarik.	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik menarik.	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik cukup menarik.	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik kurang menarik.
3.	Kelengkapan Materi	Peta pikiran menunjukkan materi yang sangat kompleks.	Peta pikiran menunjukkan materi yang kompleks.	Peta pikiran menunjukkan materi yang cukup kompleks.	Peta pikiran menunjukkan materi yang kurang kompleks.

Keterangan:

- 1 = Perlu pendampingan
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Ketepatan				Menunjukkan Bukti pendukung				Waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
2.	Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
3.	Waste	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.

Keterangan:

- 1 = Perlu pendampingan
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

PPKn

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
		Ketepatan				Kelengkapan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Ketepatan	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan sangat tepat.	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan tepat.	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan cukup tepat.	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan kurang tepat.
2.	Kelengkapan	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan sangat lengkap.	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan lengkap.	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan cukup lengkap.	Menyebutkan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan kurang lengkap.

Keterangan:

- 1 = Perlu pendampingan
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

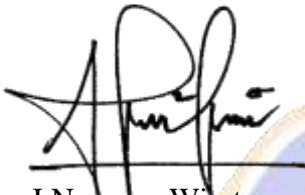
Skor maksimal = 8

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Denpasar, 24 Februari 2022

Guru Kelas V,

Mahasiswa,



I Nyoman Wiartawan, S.Pd

NIP 19841010 200804 1 004

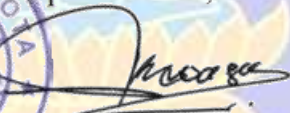


I Putu Aris Pratama

NIM 1811031233

Mengetahui
Kepala Sekolah,




I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710320 199802 1 003

LAMPIRAN

Bahan Ajar

IPS

Indonesia terdiri dari pulau – pulau dengan beragam suku bangsa. ada suku gayo di aceh, suku baduy di banten, suku ambon di Maluku, suku batak, minang, jawa, Madura, suku asmat, bugis, melayu, dan masih ada banyak lagi.

Tiap suku memiliki unsur pembeda yaitu pakian adat, makanan khas, serta rumah adat.

A. Pakian adat yang memiliki ciri khasnya masing-masing, yaitu

1. Ulee Balang dari Aceh
2. Bundo Kandung dari Sumatera Barat
3. Ulos dari Sumatera Utara
4. Aesan Gede dari Sumatera Selatan
5. Teluk Belanga dari Kepulauan Riau
6. Pakaian Adat Melayu dari Provinsi Riau
7. Melayu Jambi dari Provinsi Jambi
8. Paksian dari Bangka Belitung
9. Melayu Bengkulu dari Provinsi Sumatera Selatan
10. Tulang Bawang dari Provinsi Lampung
11. Pangsi dari Banten
12. Pakaian Adat Betawi dari DKI Jakarta
13. Kebaya Sunda dari Jawa Barat
14. Kesatrian Ageng dari Daerah Istimewa Yogyakarta
15. Kebaya Jawa dari Jawa Tengah
16. Pesa'an dari Jawa Timur
17. Safari dan Kebaya dari Bali
18. Pakaian Adat Suku Sasak dari Nusa Tenggara Barat
19. Pakaian Adat NTT dari Nusa Tenggara Timur
20. King Bibinge dan King Baba dari Provinsi Kalimantan Barat
21. Upak Nyamu dari Provinsi Kalimantan Tengah
22. Ta'a dan Sapei Sapaq dari Kalimantan Utara
23. Bagajah Gamuling Baular Lulut dari Kalimantan Selatan

24. Kustin dari Kalimantan Timur
25. Lipa Saqbe Mandar dari Sulawesi Barat
26. Nggembe dari Sulawesi Tengah
27. Laku Tepu dari Sulawesi Utara
28. Kinawo dari Sulawesi Tenggara
29. Bodo dari Sulawesi Selatan
30. Biliu dan Makuta dari Gorontalo
31. Cele dari Maluku
32. Manteren Lamo dari Maluku Utara
33. Ewer dari Papua Barat
34. Koteka dari Papua

B. Ada juga rumah adat yang memiliki ciri khasnya masing-masing, yaitu

1. Rumah Krong Bade dari Aceh
2. Rumah Bolon dari Sumatera Utara:
3. Rumah Gadang dari Sumatera Barat
4. Riau: Rumah Adat Selaso Jatuh Kembar
5. Kepulauan Riau: Rumah Atap Limas Potong
6. Bengkulu: Rumah Bubungan Lima
7. Jambi: Rumah Panggung
8. Lampung: Rumah Nuwo Sesat
9. Sumatera Selatan: Rumah Limas
10. Bangka Belitung: Rumah Rakit
11. Banten: Rumah Baduy
12. DKI Jakarta: Rumah Kebaya
13. Jawa Barat: Rumah Kasepuhan
14. Jawa Tengah: Rumah Joglo
15. DI Yogyakarta: Rumah Joglo
16. Jawa Timur: Rumah Joglo
17. Kalimantan Barat: Rumah Panjang
18. Kalimantan Timur: Rumah Lamin
19. Kalimantan Selatan: Rumah Bubungan Tinggi
20. Kalimantan Tengah: Rumah Betang
21. Kalimantan Utara: Rumah Baloy
22. Gorontalo: Rumah Dulohupa
23. Sulawesi Barat: Rumah Boyang
24. Sulawesi Tengah: Rumah Souraja
25. Sulawesi Utara: Rumah Walewangko

26. Sulawesi Tenggara: Rumah Buton
27. Sulawesi Selatan: Rumah Adat Tongkonan
28. Bali: Rumah Gapura Candi Bentar
29. Nusa Tenggara Timur: Rumah Musalaki
30. Nusa Tenggara Barat: Rumah Dalam Loka
31. Maluku: Rumah Baileo
32. Maluku Utara: Rumah Sasadu
33. Papua Barat: Rumah Mod Aki Aksa
34. Papua: Rumah Honai

C. Ada juga makanan khas yang memiliki ciri khasnya masing-masing, setiap daerah yaitu.

1. Aceh : Mie Aceh
2. Sumatera Utara : Bika Ambon
3. Sumatera Barat : Rendang
4. Jambi : Gulai ikan Patin
5. Bengkulu : Pendap
6. Riau : Gulai Belacan
7. Kepulauan Riau : Otak-otak
8. Sumatera Selatan : Pempek
9. Bangka Belitung : Mie Bangka
10. Lampung : Seruit
11. Banten : Sate Bandeng
12. Jakarta : Kerak Telor
13. Jawa Barat : Serabi
14. Jawa Tengah : Lumpia
15. D.I. Yogyakarta : Nasi Gudeg
16. Jawa Timur : Rujak Cingur
17. Bali : Ayam Betutu
18. Nusa Tenggara Barat: Ayam Taliwang
19. Nusa Tenggara Timur : Cetemak Jagung
20. Kalimantan Barat : Bubur pedas Sambas
21. Kalimantan Selatan : Soto Banjar
22. Kalimantan Tengah : Juhu Singkah
23. Kalimantan Timur : Ayam Cincane
24. Kalimantan Utara : Kepiting Soka
25. Sulawesi Selatan : Sup Konro
26. Sulawesi Tengah : Sup Ikan Jantung Pisang
27. Sulawesi Tenggara : Lapa-Lapa
28. Gorontalo : Binte Biluhuta
29. Sulawesi Utara : Tinutuan

30. Maluku : Ikan Asar
31. Maluku Utara : Gohu Ikan
32. Papua Barat : Ikan Bakar Manokwari
33. Papua Timur : Bubur Sagu
34. Papua Tengah : Kue Sagu

Dan masih banyak lagi ragam budaya yang di miliki bangsa kita. Indonesia terdiri dari pulau-pulau beragam suku tapi kita semua satu Indonesia jangan lupa bhinneka tunggal ika.

Bahasa Indonesia dan PPKn

Teks bacaan



Kerukunan Umat Beragama di Indonesia

Kerukunan umat beragama merupakan bentuk hubungan antarmanusia yang damai berkat adanya toleransi beragama. Toleransi beragama adalah suatu sikap saling mengerti dan menghargai tanpa adanya sikap membeda-bedakan dan mengecilkan umat agama lain.

Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup. Seperti yang telah kita ketahui bahwa Indonesia memiliki keragaman yang begitu banyak, salah satunya adalah agama. Meskipun mayoritas penduduk Indonesia memeluk agama Islam, namun ada beberapa agama lain yang juga dianut, yakni Buddha, Hindu, Kristen, Katholik, dan Konghucu. Setiap agama tentunya memiliki aturan masing-masing dalam menjalankan ajaran agamanya.

Namun, perbedaan ini bukanlah alasan menjadi pemecah belah, namun justru menjadi pemersatu dan memperkaya nilai-nilai dalam masyarakat. Sebagai satu saudara dalam tanah air yang sama, kita harus menjaga kerukunan umat beragama agar bangsa dan negara kita tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

Tri Kerukunan Umat Beragama merupakan program yang dicanangkan pemerintah untuk menciptakan kehidupan beragama damai dan rukun. Program ini menghendaki adanya kerukunan antarumat beragama dalam satu agama (intern umat beragama), kerukunan antara umat beragama yang satu dengan agama lain, dan kerukunan antara umat beragama dengan pemerintah. Hal ini perlu dilakukan untuk mencegah munculnya konflik dalam kehidupan beragama.

Tri Kerukunan Umat Beragama bertujuan agar masyarakat Indonesia bisa hidup dalam kebersamaan, meskipun banyak perbedaan. Program ini harus diwujudkan agar tidak terjadi pengekangan dan pengurangan hak-hak dalam menjalankan ajaran agama, seperti dalam pendirian rumah ibadah, pelaksanaan ibadah dan hari besar keagamaan, serta penyiaran agama.

Tri Kerukunan Umat Beragama dimulai dengan kerukunan antarumat beragama dalam satu agama (intern umat beragama). Perbedaan pandangan dalam satu agama dapat memicu terjadinya konflik dalam agama itu sendiri. Oleh karena itu perbedaan pandangan ini haruslah diupayakan agar tidak saling merasa bahwa pandangannya adalah yang paling benar.

Tri Kerukunan Umat Beragama selanjutnya adalah kerukunan antarumat beragama yang memiliki pengertian kehidupan yang rukun antar masyarakat meskipun berbeda agama dan keyakinan. Dalam hal ini tidak terjadi sikap saling curiga mencurigai serta selalu menghormati agama masing-masing. Selain itu juga tidak saling memaksakan agama kepada orang lain.

Adapun Tri Kerukunan Umat Beragama yang terakhir adalah kerukunan antarumat beragama dengan pemerintah mengandung pengertian bahwa tiap-tiap umat beragama dapat bekerja sama dan bermitra secara baik dengan pemerintah dalam menjaga kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dalam hal ini para

tokoh agama dan pemerintah sangat diperlukan perannya dalam mencari solusi yang baik tanpa merugikan pihak manapun.



SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut yang merupakan pakian adat provinsi DKI Jakarta adalah gambar nomor.....

A. (1) dan (2)

C. (3) dan (4)

B. (1) dan (3)

D. (2) dan (3)

2. Perhatikan makanan berikut!

(1) Roti buaya

(2) Selendang mayang

- (3) Mendoan
- (4) Nasi liwet

Makanan khas daerah Jakarta ditunjukkan oleh nomor.....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (3) dan (4)

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Ta'a dan Sapei Sapaq merupakan rumah adat yang berasal dari Kalimantan Utara
- (2) Rumah Baloy berasal dari Kalimantan Utara
- (3) Ayam betutu dan sate lilit makanan khas Bali
- (4) Rujak cingur dan nasi uduk merupakan makanan khas Jawa Timur

Berdasarkan pernyataan diatas, pernyataan yang tepat ditunjukkan oleh nomor.....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 saja

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Pakian adat
- (2) Rumah adat
- (3) Hoby
- (4) Makanan

Berdasarkan pernyataan diatas yang termasuk ciri-ciri keberagaman suku bangsa Indonesia ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1, 2 dan 3)
- B. (1, 2 dan 4)
- C. (1, 3 dan 4)
- D. (2, 3 dan 4)

5. Perhatikan gambar berikut ini!



Pakaian adat pada gambar tersebut berasal dari daerah.....

- A. Sumatera utara
- C. Aceh

B. Bali

D. Jawa Barat

6. Berdasarkan gambar di bawah ini, gambar manakah yang merupakan pakaian adat yang berasal dari papua....

A.



B.



C.



D.



7. Rumah adat dibawah adalah rumah yang berasal dari.....



A. Rumah Joglo, Jawa Tengah Selatan

C. Rumah Tongkonan, Sulawesi

B. Rumah Dayak, Kalimantan

D. Rumah Gadang, Sumatera Barat

8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar rumah diatas merupakan rumah adat yang berasal dari daerah....

A. Lampung dan Kalimantan Barat

C. Maluku dan Kalimantan

B. Maluku dan Lampung

D. Kalimantan Barat dan Maluku

9. Perhatikan pernyataan berikut!

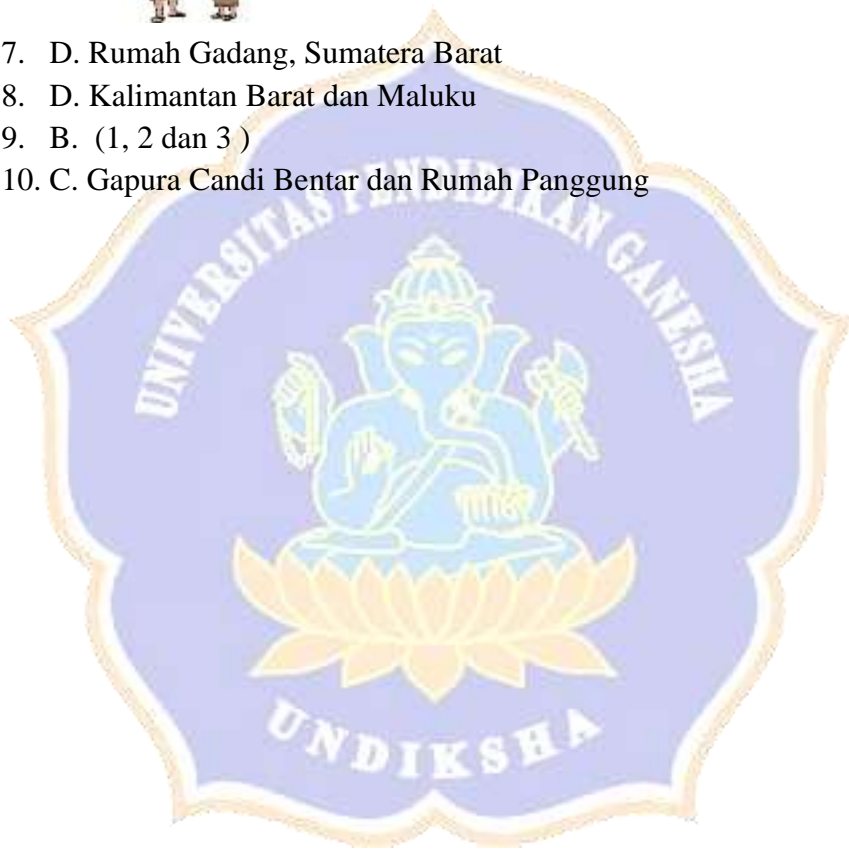
- (1) Aceh
- (2) Batak
- (3) Melayu
- (4) Bugis

Kunci Jawaban

1. C. (3) dan (4)
2. A. (1) dan (2)
3. C. (2 dan 3)
4. B. (1, 2 dan 4)
5. A. Sumatera utara
6. C.



7. D. Rumah Gadang, Sumatera Barat
8. D. Kalimantan Barat dan Maluku
9. B. (1, 2 dan 3)
10. C. Gapura Candi Bentar dan Rumah Panggung



Lampiran 07. Hasil Penilaian Ahli Rancang bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROJECT BASED
LEARNING* MUATAN IPS MATERI KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA
DI INDONESIA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TULANGAMPIANG
DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Project Based Learning* Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Di Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Putu Aris Pratama

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Project Based Learning* Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Di Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan sesuai dengan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model Pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media pembelajaran interaktif.	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.	✓	
Komponen Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif			
3	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif digambarkan dengan tepat.	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran interaktif diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	
6	Proses pengembangan media pembelajaran interaktif dilaksanakan secara praktis.	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran interaktif dilaksanakan secara berurutan.	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi media pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓	

C. Komentor dan Saran Perbaikan

D. Kesimpulan

Rancang bangun media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan

1. Sesuai
2. Tidak sesuai

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 April 2022

Validator



Dr. Made Putra, M.Pd.
NIP 19561231 198501 1 002

Lampiran 08. Hasil Penilaian Uji Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROJECT*
 BASED LEARNING MUATAN IPS MATERI KEANEKARAGAMAN SUKU
 BANGSA DI INDONESIA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
 TULANGAMPIANG DENPASAR
 (AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Project Based Learning Muatan IPS Materi Keanekaragaman
 Suku Bangsa di Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri
 Tulangampiang Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Putu Aris Pratama

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Project Based Learning* Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Interaktif berbasis *project based learning* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran Interaktif berbasis *project*

based learning yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut .

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran	✓			
Aspek Isi Materi					
2.	Materi diuraikan dengan runtun	✓			
3.	Materi diuraikan dengan jelas	✓			
4.	Materi mudah dipahami	✓			
Aspek Visual					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
Aspek Bahasa					
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
7.	Teks terbaca dengan jelas		✓		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
Aspek Evaluasi					
9.	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi	✓			

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi di bawah ini:

Gubah direvisi

.....

.....

.....

.....

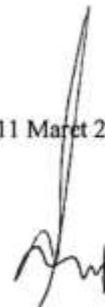
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 11 Maret 2022
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 09. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PROJECT BASED
 LEARNING MUATAN IPS MATERI KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DI
 INDONESIA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TULANGAMPIANG
 DENPASAR
 (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Project
 Based Learning Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku
 Bangsa di Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri
 Tulangampiang Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Putu Aris Pratama

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Project Based Learning Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Interaktif berbasis *project based learning* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran Interaktif berbasis Project based learning yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau

tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut .

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Visual					
1.	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2.	Tampilan media pembelajaran berkualitas baik	✓			
3.	Gambar disajikan dengan jelas	✓			
Aspek Kurikulum					
4.	Tujuan pembelajaran dapat dicapai menggunakan media pembelajaran Interaktif berbasis (Project) Based Learning dalam proses pembelajaran	✓			
5.	Tujuan pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan		✓		
6.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis	✓			
Aspek Motivasi					
7.	Media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi belajar	✓			
Aspek Penyajian					
8.	Uraian materi disajikan dengan jelas				
9.	Kombinasi warna disajikan dengan tepat		✓		
Aspek Materi					

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
10.	Materi disajikan dengan menarik	✓			
11.	Materi disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
Aspek Evaluasi					
12.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi di bawah ini:

Tambahkan Rumus tujan pembel.
untuk muatan pphk sehingga
terpale integrasi juga muatan
pelajaran sesuai materi.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

4. Layak untuk digunakan
- ⑤ 5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 09 Maret 2022
Validator,

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 10. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PROJECT BASED
LEARNING MUATAN IPS MATERI KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA DI
INDONESIA PADA KELAS V SD NEGERI TULANGAMPIANG DENPASAR
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Project Based Learning Muatan IPS materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia Pada Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Putu Aris Pratama

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Project Based Learning Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang Denpasar" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Interaktif berbasis *project based learning* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran Interaktif berbasis Project based learning yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media

pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut .

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Kualitas tampilan media baik	✓			
2.	Tampilan media sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
Aspek Teks					
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai	✓			
4.	Teks terbaca dengan jelas	✓			
Aspek Gambar					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
6.	Tampilan gambar disajikan dengan jelas	✓			
7.	Tata letak gambar sesuai	✓			
Aspek Teknik Pengoprasian					
8.	Terdapat tombol navigasi	✓			
9.	Letak tombol navigasi konsisten dan sesuai	✓			
Aspek Warna					
10.	Warna <i>background</i> atau latar belakang sesuai		✓		
11.	Warna gambar jelas	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
12.	Warna huruf yang disajikan sesuai	✓			
13.	Tampilan warna pada media serasi dan seimbang	✓			
Aspek Animasi					
14.	Kualitas animasi yang disajikan baik	✓			
15.	Animasi yang disajikan menarik	✓			
Aspek Audio					
16.	Penggunaan musik latar atau <i>backsound</i> yang sesuai	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi di bawah ini:

warna latar belakang hitam
yang kontras shg tampilan gambar
lebih jelas.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

7. Layak untuk digunakan
8. Layak untuk digunakan dengan revisi
9. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 09 Maret 2022
Validator,



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 11. Hasil Penilai Uji Coba Perorangan

Timestamp	Nama Siswa	Butir Angket										Tulisan Komentar/Saran
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
21/03/2022 9:05:31	Ni Putu Cetta Saraswati Arbel.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Media Interaktif Sangat Baik Digunakan Untuk Pembelajaran Saat Ini. Selain Materi Nya Bagus Juga Ditunjang Dengan Gambar Gambar Yang Menarik Untuk Dipelajari.
21/03/2022 9:54:36	Ni Kadek Arieska Mahayani	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	Penyampaian Materi Sudah Sangat Baik
21/03/2022 9:56:42	Pande Kadek Dwi Krisna Hartawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Saya Sangat Setuju & Mendukung



Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Timestamp	Nama Siswa	Butir Angket										Tulisan Komentar/Saran
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
21/03/2022 13:31:51	Ni Made Ashwina Charita	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	Tidak ada
21/03/2022 9:11:40	Ni Kadek Ari Sukmadewi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	Tulisan gambar, materinya sudah baik dan lengkap
21/03/2022 10:05:30	Putu Virendra Satya Haresananda Kardiyasa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Sebaiknya memberikan tugas dengan rutin
21/03/2022 9:02:32	I Made Buda Kusumajaya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Media sangat menarik
21/03/2022 8:19:18	Ida Ayu Agung Indah Gayatri Kama	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	Sejauh ini bisa membuat anak-anak mengerti dalam pelajaran tapi sebaiknya ditingkatkan lagi, kalau bisa guru-guru lebih sering memberikan materi secara langsung seperti menggunakan aplikasi zoom.
21/03/2022 8:59:49	Anak Agung Ngurah Bayusena	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	Semoga bisa di kembangkan lagi
21/03/2022 9:08:49	Ratna Dwi Agustin	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	Yang penting pembelajarannya mudah di pahami
21/03/2022 10:39:16	Ni Luh Kartika Yanti	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	Guru menerangkan materi dan tugas sangat jelas
21/03/2022 14:57:48	I Made Dwi Candra Winata	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	Tidak ada

Lampiran 13. Jadwal penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022				
		09	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran									
2	Pengajuan Judul									
3	Penyusunan Proposal									
4	Seminar									
5	Perbaikan Proposal									
6	Pengembangan produk media pembelajaran									
6	Pelaksanaan Penelitian									
7	Analisis Data									
8	Penyusunan Skripsi									
9	Ujian Skripsi									



Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



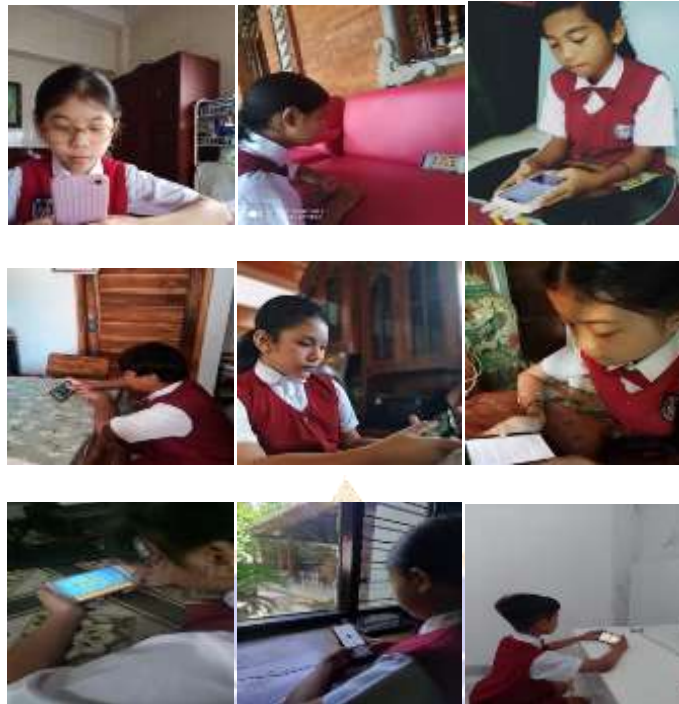
Penyerahan surat ijin observasi kepada kepala sekolah SD Negeri Tulangampiang.



Observasi dan wawancara dengan wali kelas V A.



Uji coba perorangan



Uji Coba kelompok kecil

