

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM
ACCELERATED INSTRUCTION (TAI) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD DI GUGUS IX KECAMATAN KINTAMANI
KABUPATEN BANGLI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetuji,

Pembimbing I,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

Pembimbing II,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Skripsi oleh M Berlianta Gunadewa S ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal.....

Dewan Penguji



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP.198104142006041001

(Ketua)

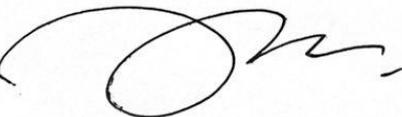

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

(Anggota)



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

(Anggota)



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd,M.Pd.
NIP. 198601102015041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 27 Mei 2022

Mengetahui

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Dr. I Made Tegah, S.Pd., MPd.
NIP 197108152001121001



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Di Gugus Ix Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli” beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,



M Berlianta Gunadewa S

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, yang telah menganugrahkankan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika SD Kelas IV Gugus IX Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli” ini terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pada Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses pembuatan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakannya sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar.
2. Dr. I Made Suarjana, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas berbagai kebijakannya sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar.
3. Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd., Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan arahan, motivasi dan petunjuk-petunjuk serta bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
4. I Nyoman Laba Jayanta, SPd, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, motivasi dan petunjuk-petunjuk serta bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.

5. Ni Wayan Rohani, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Songan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
6. Pendidik di SD Negeri 1 Songan yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah banyak memberikan sumber (literatur) yang sangat mendukung penyusunan skripsi ini.
8. Perpustakaan Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah banyak memberikan sumber (literatur) yang sangat mendukung penyusunan sekripsi ini.
9. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu atas dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Sebagai akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 16 Mei 2022

M Berlianta Gunadewa S

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teori.....	10
2.1.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Pembelajaran Matematika	15
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Releval	20
2.3 Kerangka Berfikir	22
2.4 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Rancangan Penelitian.....	25
3.2.1 Tahapan-Tahapan Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	27

3.3.1	Populasi Penelitian	28
3.3.2	Sampel Penelitian.....	29
3.4	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	32
3.4.1	Validitas Internal.....	32
3.4.2	Validitas Eksternal.....	33
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	34
3.5.1	Instrumen Variabel Terikat.....	35
1.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
2.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian(Terlampir).....	35
3.	Pengujian Instrumen Penelitian	35
3.6	Teknik Analisis Data.....	42
3.6.1	Analisis Statistika Deskriptif.....	42
3.6.2	Uji Prasarat Analisis.....	45
3.7	Hipotesis Statistik	46
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
4.1.1	Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelompok Eksperimen	50
4.1.2	Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelompok Kontrol	54
4.2	Uji Prasyarat Analisis	58
4.2.1	Uji Normalitas Sebaran Data	58
4.2.2	Uji Homogenitas Varians	59
4.3	Uji Hipotesis.....	59
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	61
4.5	Implikasi.....	67
4.5.1	Bagi Guru	68
4.5.2	Bagi Siswa.....	68
	BAB V PENUTUP.....	69
5.1	Rangkuman	69
5.2	Simpulan	70
5.3	Saran.....	71
	DAFTAR RUJUKAN	73
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai PTS Matematika Kelas IV.....	4
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Komposisi Anggota Populasi.....	28
Tabel 3.3 Ringkasan Uji Kesetaraan Anava Satu Jalur.....	30
Tabel 3.4 Sampel Penelitian dengan Teknik Group Random Sampling.....	31
Tabel 3.5 Metode Pengumpulan Data.....	35
Tabel 3.6 Perhitungan Menurut Gregory	36
Tabel 3.7 Koefisien Validitas.....	37
Tabel 3.8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran P-P	39
Tabel 3.9 Rekap Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	40
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Beda Soal	40
Tabel 3.12 Skala Penilaian/Klasifikasi pada Skala Lima Teoretik	42
Tabel 3.13Kriteria Rata-Rata Ideal dan Standar Deviasi Ideal.....	43
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar Matematika Siswa.....	49
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelompok Eksperimen	51
Tabel 4.3 Skala Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelompok kontrol.....	55
Tabel 4.5 Uji Normalitas SPSS.....	58
Tabel 4.6 Hasil analisis uji <i>test of homogeneity of variance</i>	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 2. Kurva Poligon Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelompok Eksperimen.....	53
Gambar 3. Kurva Poligon Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelompok Kontrol	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi	77
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Awal	78
Lampiran 3. Surat Pengantar Uji <i>Judges I</i>	83
Lampiran 4. Surat Pengantar Uji <i>Judges II</i>	84
Lampiran 5. Lembar Penilaian Uji Validitas Soal Post Test Pakar/Judges I.....	85
Lampiran 6. Lembar Penilaian Uji Validitas Soal Post Test Pakar/Judges II	87
Lampiran 7. Lembar Penilaian Uji Validitas Soal Post Test Praktisi/Guru I	89
Lampiran 8. Lembar Penilaian Uji Validitas Soal Post Test Praktisi/Guru II	91
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji <i>Judges</i>	93
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji <i>Judges Praktisi/Guru</i>	95
Lampiran 11. Surat pengantar Uji Coba Post Test	97
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Soal Post Test	99
Lampiran 13. Nama Siswa Uji Coba Soal	101
Lampiran 14. Uji Kesetaraan	104
Lampiran 15. Tabel Hasil uji Coba Soal hasil Belajar Matematika siswa	108
Lampiran.16 Uji Validitas ISI.....	110
Lampiran 17. Uji Validitas Butir Soal	111
Lampiran 18. Uji Reliabel Butir Soal	112
Lampiran 19 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Hasi Belajar Matematika	113
Lampiran 20 Uji Tingkat Daya Beda Butir Soal.....	115
Lampiran 21 Post Test Hasil Belajar Matematika	116
Lampiran 22 Kunci Jawaban	124
Lampiran 23 Nama Absen Kelompok Eksprimen	125
Lampiran 24 Nama absen Siswa Kelas Kontrol	126
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa (LKS)	127
<u>Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</u>	130
Lampiran 27 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	139
Lampiran 28. Foto mengajar	140
Lampiran 29. Riwayat Hidup	142
Lampiran 30. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	143